

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Томозина Яна Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

« 17 » июня 2021 г. Стехина М.В.

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Таранчук Е.А.

« 17 » 06 2021 г. Таранчук Е.А.

Дата защиты « ____ » _____ 2021 г.

Обучающийся Томозина Я.А. Томозина Я.А.

« 16 » 06 2021 г. _____

Оценка отлично

Красноярск 2021

Оглавление

Введение	3
1. Теоретические предпосылки перехода к модели обучения «перевернутый класс»	7
1.1 Сущность модели перевернутого класса.....	7
1.2 Характерные особенности модели «перевернутого класса».....	11
1.3 Принципы и этапы организации урока развития речевых умений	17
1.4 Программные требования к уровню сформированности речевых умений в 6 классе.....	24
Выводы по 1 главе	29
2. Реализация модели «перевернутый класс» на примере лексической темы “On the move”	31
2.1 Реализация модели обучения «перевернутый класс» с целью развития речевых умений	<u>31</u>
2.2 Анализ результатов формирования речевых умений в рамках модели обучения «перевернутый класс»	42
Выводы по 2 главе	49
Заключение	31
Список используемых источников	53
Приложение А	57
Приложение Б... ..	62
Приложение В.....	66

Введение

Изменения затрагивают все сферы жизни человечества. Это же неизбежно распространяется и на такую важную для социума деятельность, как образовательный процесс. Прогресс не стоит на месте и на сегодняшний день поиск наиболее эффективных, целесообразных и удачных методов обучения является одним из наиболее приоритетных направлений для исследований.

Одной из ключевых тенденций современной образовательной системы является индивидуализация педагогического процесса, которая представляет собой ведущую цель внедрения стандарта ФГОС. Согласно содержанию данной концепции, основной задачей современной школы является не только предоставление информации и контроль качества ее усвоения, но и формирование у учеников ряда специфических навыков, позволяющих самостоятельно ориентироваться в информационной среде, выбирать в ней необходимые достоверные данные. Одной из таких разработок является инновационная модель обучения, которая носит название «перевернутый класс».

«Перевернутый класс» — это модель образовательного процесса, которая относится к смешанному типу обучения. Речь идет о специфическом формате организации образовательного процесса, при котором педагог предоставляет обучающимся список материалов/заданий/вопросов для самостоятельного изучения в домашних условиях. В свою очередь, содержание дальнейшего очного занятия предполагает проверку качества изученного учениками материала — с одной стороны, уточнение деталей по теме — с другой. При этом характерной особенностью такого подхода является использования подкастов, водкастов и пре-водкастингов.

Рассматриваемый формат достаточно быстро приобрел популярность благодаря тому, что он дает возможность сформировать у учеников необходимый объем знаний в достаточно короткий срок. При этом особая

ценность данной модели заключается в том, что построение образовательного процесса таким способом предоставляет возможность формировать у обучающихся инициативность и активность в освоении информации. Это способствует наиболее продуктивному построению педагогического процесса, активизируя деятельность обучающихся. А это благоприятным образом отражается на качестве их подготовки и уровне развития познавательной деятельности.

Среди преимуществ использования модели «перевернутый класс» следует сделать акцент на том, что ученик всегда имеет возможность обратиться к любой части материала и уточнить интересующие его вопросы. Это же касается и комфортного восприятия, ведь появляется достаточно ценный плюс: можно поставить задание на паузу или повторить фрагмент лекции из видео (при этом не теряется время, как это происходит при стандартном варианте проведения урока). Особенно актуальной данная система будет в том случае, если в силу определенных обстоятельств организовать обучение в привычном формате просто не представляется возможным.

Здесь важно сделать акцент на том, что «перевернутый класс» в сложившихся условиях ограничительных мер (результат пандемии) позволил организовать качественный процесс обучения, позволяя избежать серьезного отставания от освоения образовательной программы.

Но упоминая о достоинствах данной системы, важно обратить внимание и на ее недостатки. Одним из наиболее серьезных является отсутствие возможности задать вопрос при просмотре материала. Сюда же можно отнести необходимость постоянного доступа к компьютеру и интернету. Однако данные проблемы нельзя назвать непреодолимыми, так как их вполне возможно решить.

Объектом исследования является модель «Перевернутый класс».

Предметом исследования выступает развитие речевых умений у обучающихся основной школы в условиях реализации модели «Перевернутый класс».

Целью работы является выявление особенностей развития речевых умений в условиях использования модели «Перевернутый класс», а также установление эффективности данной модели.

Для эффективного достижения поставленной цели в исследовании решаются следующие основные **задачи**:

- 1) проанализировать сущность модели «перевернутый класс» как формы смешанного обучения;
- 2) рассмотреть речевое умение в качестве функционального свойства личности;
- 3) сформулировать принципы организации урока развития речевых умений;
- 4) апробировать модель «перевернутый класс» на уроках английского языка и провести диагностику его эффективности.

В основе исследования лежат следующие **методы**: историко-логический, сравнительно-теоретический, наблюдение, тестирование, комплексно-эмпирический, описательный.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды Н.В. Любомирской, Н.Д. Гальсковой, И.Л. Бим и Гез Н. И.

Апробация исследования проходила на базе средней общеобразовательной школы №24 г. Красноярска.

Теоретическая значимость исследования состоит в комплексном анализе инновационных форм обучения, включающих очную и заочную, а также активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Практическая значимость определяется актуальностью исследования и заключается в возможности использования результатов при разработке

УМК, планировании уроков иностранного языка с их последующей реализацией на современном этапе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и трех приложений. Общий объем работы составляет 51 страниц.

1. Теоретические предпосылки перехода к модели обучения «перевернутый класс»

1.1 Сущность модели «перевернутого класса»

За последние годы наблюдается тенденция активного внедрения современных инновационных форм обучения в образовательный процесс. Это обусловлено тем, что происходящие в мире перемены диктуют необходимость поиска новых подходов к обучению.

Одной из современных форм построения образовательного процесса является внедрение модель «перевернутого обучения». Создателями этого инновационного подхода к обучению принято считать Аарона Сэмса и Джонатана Бергмана — преподавателей химии средней школы, которые разработали данный проект специально для учеников-спортсменов, которые в силу тренировок и соревнований были вынуждены периодически пропускать уроки. Работа над проектом началась и завершилась достаточно стремительно, первые попытки его реализации на практике были предприняты еще в 2008 году. Согласно данным официальной статистики, экспериментальное внедрение данной идеи показало положительную динамику. Благодаря этому модель перевернутый класс достаточно быстро стала распространяться и получила популярность в силу того, что позволяла добиться хороших результатов в достаточно короткий срок, обеспечивая при этом качественное освоение необходимого объема информации [Чернявская, 2019, с. 18].

Само значение термина «перевернутый класс» или же «перевернутое обучение» предполагает в своей основе перемещение лекционной подачи материала за пределы класса (на дом), что подразумевает подключение к образовательному процессу электронных средств. В это же время происходит параллельное перемещение домашней работы в образовательное учреждение на следующем этапе. Иными словами, процесс обучения изменяется коренным образом. Именно поэтому он и получил свое название.

Отличительная особенность модели «перевернутого класса» заключается в том, что обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом преимущественно в домашних условиях. Данный материал отбирается педагогом и может включать в себя различные варианты передачи информации: презентации, лекции в формате видеоролика, интерактивные листы и прочее. При этом домашнее задание выполняется уже на следующем уроке в классе. Это необходимо для закрепления пройденной темы — с одной стороны, проверки качества ее освоения учениками — с другой. Речь в данном случае может идти, как об индивидуальной, так и о групповой форме. Иными словами, учебные действия меняются местами: уроки выполняются внутри школы, а освоение материала приобретает формат самообразования, но находящегося под контролем со стороны педагога

Среди актуальных на сегодняшний день вариантов использования такой модели можно перечислить следующие: дискуссии, презентации проектов, упражнения практического характера и прочее. Таким образом, акцент перемещается со стороны совместного исследования каждой темы посредством группового формата на индивидуальный, подразумевающий в своей основе самостоятельность и инициативность со стороны детей. Здесь стоит подчеркнуть, что такой подход более целесообразен и практичен, так как способствует более качественному и углубленному усвоению материала.

Ценность внедрения в образовательный процесс такой модели обучения заключается в том, что она позволяет решить ряд достаточно серьезных проблем, существующих на современном этапе. Среди них можно выделить следующие:

- пассивная позиция учащихся, заключающаяся в отсутствии желания самостоятельно вникать в учебный процесс, заниматься поиском информации;
- у достаточно большой группы учеников внимание сконцентрировано на непосредственном зазубривании учебного материала,

которое не предполагает детального изучения темы и проведения подробного анализирования (такие знания достаточно поверхностны и не имеют в своей основе причинно-следственных связей);

- у педагога практически нет возможности осуществлять индивидуальный подход из-за загруженности урока, что негативным образом отражается на качестве освоения знаний определенной группой детей (в свою очередь, модель «перевернутый класс» способна обеспечить комфортный темп работы для каждого ученика, что позволяет избежать ограничений временными рамками, негативно отражающемся на качестве освоения учебного материала);

- ограничения, связанные с отсутствием необходимого количества техники в классе (далеко не каждая школа снабжена необходимым количеством оборудования, позволяющего осуществлять в процессе проведения урока просмотр видеозаписей или иного наглядного материала) [Алексеева, 2017, с.17].

Рассматривая вопросы, связанные с эффективностью обучения детей, важно обратить внимание на исследования психологов. Так, американский психолог Б.Блум в своих работах подробно описал пирамиду целей, которая включает в себя шесть основных уровней.

На первом уровне находится непосредственно само знание, которое предполагает воссоздание и понимание определенной информации.

Второй уровень — это восприятие, где в основе лежит способность обосновать собственную точку зрения, описать полученную информацию собственными словами.

Третий уровень представляет собой понимание, объяснение и описание компонентов из конкретной темы.

Четвертый уровень — применение на практике. В этом случае речь идет о способности экспериментировать, составлять прогноз и использовать полученную информацию для достижения определенных целей и задач.

Далее следует анализ: способность устанавливать причинно-следственные связи, составлять классификацию, осуществлять процессы сравнения, группировки и сопоставления.

Пятый уровень — это синтез и составление гипотезы.

Следующий уровень, он же и заключительный, является оценкой, которая предполагает определенные выводы и принятия на их основе конкретного решения. В том случае, если речь идет о традиционной форме обучения, то здесь в основном решаются задачи, связанные с первым и вторым уровнем. Этого вполне достаточно для того, чтобы обучающиеся смогли запомнить и поверхностно понять изучаемую тему. Такой подход обусловлен тем, что время урока достаточно строго ограничено временными рамками. Помимо этого, стандартный школьный урок предполагает не только изучение новой темы, но и ряд других действий — повторение прошлой темы, опросы, проверка домашнего задания и так далее. Это не всегда позволяет остановиться более подробно на каком-либо аспекте прошлой или новой темы, что негативным образом отражается на качестве обучения и его соответствии требованиям основной образовательной программы.

Помимо этого, еще одной причиной для активного внедрения модели «перевернутого класса» в школьной системе обучения можно обозначить следующие обстоятельства: традиционная модель организации педагогического процесса не дает возможности реализовать компетентностный подход в полной мере. Иными словами, речь идет о том, что современная программа обучения предполагает акцентирование внимания на развитие специфических личных качеств:

1. Активное мышление;
2. Способность самостоятельно решать поставленную проблему;
3. Способность к быстрой адаптации;
4. Инициативность;
5. Самостоятельность;

6. Ответственность;
7. Высокий уровень развития коммуникативных способностей;
8. Медиаграмотность;
9. Умение работать в команде;
10. Лидерская позиция.

В свою очередь, модель «перевернутого класса» — это именно то средство, которое дает возможность эффективно организовать педагогический процесс, способствуя гармоничному и всестороннему развитию учеников.

Главным ценным преимуществом данной модели является то, что она дает возможность активизировать учеников, формируя у них ряд важных умений — навыки самостоятельного поиска информации и критического анализа, ответственность и инициативность, познавательную активность и целеустремленность.

1.2 Характерные особенности модели «перевернутого класса»

«Перевернутый класс» или «перевернутый урок» — это современная модель обучения, которая несколько иначе рассматривает подход к подаче материала. В данном случае педагог предоставляет ученикам определенный объем материала для самостоятельного изучения в домашних условиях. Подразумевается, что после самостоятельного рассмотрения темы будет проводиться практическое занятие, позволяющие изучить некоторые детали разобранного материала и уточнить ключевые моменты.

Среди основных терминов встречающихся при использовании моделей «перевернутый класс» можно выделить следующие: подкаст, водкаст и пре-водкастинг. Подкаст представляет собой лекции в формате аудио, которые могут быть разосланы обучающимся через интернет. Прослушивание подкастов возможно в режиме онлайн с любого цифрового устройства. Водкаст — это практически аналогичная версия ранее обозначенного

варианта, но здесь предполагается использование видео. Пре-водкастингом принято называть образовательный прием, который дает возможность сформировать у учеников представления о том, что будет рассмотрено на следующей лекции. Иными словами, в данном случае речь идет о сжатом материале, который позволяет сформировать первоначальные представления о структуре лекции, цели ее проведения и основных понятиях [Мирошникова, 2016, с. 15].

При этом характерной особенностью является подключение специального программного обеспечения для реализации модели перевернутого класса. Первая из них (CMS — «Content Management System» или система управления содержимым) используется для организации структуры самого учебного конспекта, позволяя сформировать материал в соответствии с определенной структурой. Вторая система (LMS — «Learning Management System», система дистанционного обучения) дает возможность обеспечить обучающимся открытой доступ к задействованным при составлении плана урока учебным материалам — с одной стороны, организовать обратную связь между педагогом и учениками — с другой.

Перевернутый класс предполагает в своей основе следующие варианты организации образовательного процесса: просмотр лекции в формате видео, чтение тематических текстов, изучение иллюстрации по теме, мониторинг первоначального усвоения темы учениками посредством проведения тестов.

В определенном смысле использование перевернутого класса предполагает некий переход ведущей роли от учителя к ученику. Иными словами, в данном случае обучающиеся занимают активную позицию, проявляют инициативность в поиске и освоении знаний по обозначенной теме.

Здесь необходимо сделать акцент на том, что достаточно часто рассматриваемый инновационный формат организации педагогического процесса обвиняют в некотором ослаблении ролей педагога. Однако данное

утверждение ошибочно, ведь в данном случае контроль продолжает осуществляться. Это касается всех сторон — начиная от отбора материала, заканчивая мониторингом качества его освоения обучающимися. В данном случае речь скорее идет о том, что повышается степень ответственности учеников, которые более не занимают пассивную позицию, а становятся активными участниками образовательной деятельности.

Есть еще один достаточно важный нюанс, о котором необходимо упомянуть. Дело в том, что перевернутый класс достаточно часто сравнивают с дистанционным образованием. Данное заблуждение является достаточно распространенным, но главное отличие лежит на поверхности: дистанционное обучение не предполагает изменения самого формата подачи теоретического и практического материала. Иными словами, структура урока остается прежней и главная роль принадлежит педагогу. В данном случае ученики выполняют те же самые действия, что и на традиционном уроке, только все происходит в режиме онлайн.

Важной особенностью модели «перевернутый класс» является то, что преподавателям осуществляется поддержка учеников на всех этапах. Например, если просмотр лекции оставил какие-то вопросы, то у учеников есть возможность уточнить у педагога непонятный момент, получив индивидуальную консультацию по интересующему моменту из просмотренной темы.

Записи лекций могут быть представлены в самых разнообразных форматах. Например: видео, подкасты и скринкасты. Важно сделать акцент на том, что лекция должна подразумевать в себе задействование визуальных материалов. Это могут быть презентации, картинки или скриншоты, которые сопровождаются поясняющими комментариями со стороны преподавателя.

При использовании такого формата обучения необходимо более подробно остановиться на процессе создания видеоуроков. Разработка такой лекции предполагает в своей основе определенный алгоритм действий.

Первый из них — это подготовка скрипта. Здесь подразумевается составление подробного плана видеолекции, который будет содержать в себе основные пункты и их характеристику.

Второй нюанс касается длительности подкаста или видео. Речь идет о том, что такая лекция не должна быть чрезмерно затянутой и продолжительной. Материал должен быть изложен четко и кратко, но при этом раскрывать основные понятия по теме. При отборе материала следует обратить внимание на наличие лишних деталей (разумнее будет оставить их для следующего занятия в традиционном формате) [Чебурина, 2019, с.10].

Третий момент затрагивает техническую сторону подготовки перевернутого урока, которая предполагает использование специальных программ, позволяющих осуществлять качественный монтаж видео (добавлять надписи, изображения, вырезать лишние моменты и прочее).

Четвертый нюанс — выбор платформы для размещения видеоролика. Следует помнить о том, что большинство из существующих на сегодняшний день вариантов потребует от педагога и учеников регистрации. При этом материал следует выкладывать заранее, так как потребуются некоторое время для его проверки модераторами (на предмет нарушения правил или авторских прав).

Рассматривая характерные особенности модели «перевернутый класс» необходимо обратить внимание на те вопросы, которые требуют определенных корректировок с целью оптимизации данного формата построение образовательного процесса.

Первым из них является то, что на сегодняшний день от преподавателя такая модель обучения требует достаточно объемного количества специфических знаний, необходимых для монтажа и размещения видеозаписи. Подразумевается, что процесс работы над видео достаточно трудоемок и требует определенного количества времени на подготовку, что в

значительной степени осложняет работу педагога и педагогического коллектива в целом.

Следующий момент заключается в том, что «перевернутый класс» достаточно сложно использовать в том случае, если ученики немотивированы на достижении оптимальных результатов. Подразумевается, что требуется достаточно высокий уровень развития ответственности и сознательности со стороны детей. Именно от этого напрямую зависит результат и качество освоения обучающимся материала. При этом есть еще одна достаточно серьезная проблема: такой формат — это не самый лучший вариант для учеников младших классов. Дело в том, что им потребуется помощь со стороны родителей, что не всегда возможно организовать [Гизатулина, 2017, с. 116].

Третий момент заключается в том, что формат организации педагогического процесса «перевернутый класс» оставляет открытым вопрос о том, как организовать открытое взаимодействие в режиме онлайн со всеми учениками класса. Дело в том, что вопросы при использовании такой модели предполагают индивидуальный характер. Это обстоятельство в определенной степени осложняет процесс работы педагога, так как он вынужден дублировать один и тот же ответ на вопрос несколько раз, что вновь требует дополнительного времени.

В качестве преимуществ метода «перевернутого класса» можно обозначить целый список плюсов. Первый из них заключается в том, что ученики получают возможность осваивать информацию в тот момент, когда им это удобно. Подразумевается, что для этого необязательно появляться на уроке: достаточно просмотреть видеозапись, которая может быть воспроизведена посредством различного типа носителя — смартфон, планшет и так далее. При этом достаточно большой объем лекций можно прослушать в формате аудиозаписи, что в значительной степени позволяет экономить время, добиваясь при этом отличных результатов. В качестве

второго плюса можно выделить следующие обстоятельства: ученик получает возможность работать в комфортной для себя темпе. При этом он может несколько раз вернуться к сложной части лекции, прослушав ее повторно. Помимо этого, такой формат позволяет останавливать воспроизведение и фиксировать ключевые моменты в конспект, что способствует более качественному освоению материала. Третий плюс заключается в том, что перевернутый класс дает возможность проводить индивидуальные консультации с учителем.

Это очень ценный с психологической точки зрения момент, ведь такой подход дает возможность не испытывать какой-либо дискомфорт и уточнить отдельные моменты лекции. К тому же, такой вариант построения образовательного процесса предоставляет педагогу уникальную возможность — получить объективные представления о том, насколько хорошо овладел материалом каждый отдельный ученик. Четвертое преимущество: при проведении последующих уроков в традиционном формате более не требуется изложение нового материала, что дает возможность сделать занятие более практико-ориентированным, дающим возможность расширить представления в рамках изучаемой темы.

Такой вариант организации педагогического процесса способствует лучшему усвоению знаний. Следующее преимущество заключается в том, что для проведения занятий по модели «перевернутый класс» не требуется каких-либо дорогостоящих технических устройств и оборудования. Иными словами, ученики получают возможность использовать достаточно объемное количество дополнительных источников при самостоятельной подготовке дома, что позволяет получать информацию в удобном для каждого конкретного ученика способе, а значит делает обучение более личностно-ориентированным [Басалгина, 2014, с.174].

Однако, на сегодняшний день преимущества использования модели «перевернутого класса» очевидны. Такой формат позволяет обеспечить

эффективное обучение в том случае, если посещение традиционных уроков в силу определенных обстоятельств не представляется возможным. Так, такой подход к построению образовательного процесса дает возможность в значительной степени экономить время. Согласно данным официальной статистики, если традиционный урок требует 40 минут, то при таком формате обучения потребуется в половину меньше — только 20 минут. По мнению создателей данного метода обучения, это достигается благодаря тому, что лекции в формате видео более динамичны и в процессе их просмотра не возникает технических заминок. Помимо этого, использование модели «перевернутого класса» дает возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход [Матюгина, 2019, с.17].

Дело в том, что просмотр лекции в видео варианте снижает до минимума отвлекающие факторы и способствует лучшей концентрации внимания на материале. В том случае, если какой-то момент вызовет у ученика какое-то недопонимание, он сможет продублировать вызвавший затруднение отрывок, вернувшись назад и повторив воспроизведение. К тому же, лекция в формате видеозаписи можно всегда будет просмотреть повторно через некоторое время, если возникнет потребность уточнить некоторые детали и вспомнить ключевые моменты.

1.3 Принципы и этапы организации урока развития речевых умений

Основным условием развития продуктивных речевых умений у учеников является создание ситуаций, вызывающих у потребности в выражении своей мысли. Эта особенность является естественной интенцией человека, данной ему с рождения. Вне зависимости от вида осваиваемой речевой деятельности, основными критериями при отборе материала являются следующие:

Во-первых, лексика, присутствующая в тексте, уже должна быть знакома учащимся. В процессе работы над материалом должно происходить осознанное декодирование звуковых сочетаний, сопоставление их в сознании с графическим образом и подбор точного значения в памяти. Лишь когда этот навык будет натренирован, учащийся сможет перейти к развитию речевых умений, а в данном конкретном случае восприятия и смысловой обработки полученной информации.

Во-вторых, текст не должен вызывать у учащегося значительных языковых затруднений. Напротив, он строится с тем расчетом, чтобы учащийся, умело оперируя уже знакомыми лексико-грамматическими явлениями, смог работать над содержанием. Легкость восприятия, узнавание иноязычных конструкций и словаря стимулирует у учащегося ощущение собственной успешности и мотивирует к продуктивной работе над дальнейшим развитием в области овладения иностранным языком.

Лингвисты Р.П. Мильруд и Е.В. Носонович добавляют к упомянутым выше критериям отбора материала следующие:

- Социокультурная направленность: приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, знакомство с реалиями страны изучаемого языка;
- аутентичность национальной ментальности, отражающая специфику речевого поведения носителей языка, а также позволяющая понять менталитет жителей страны, для которой материал предназначался;
- информативность, иными словами содержание новой информации, полезной и интересной для учащегося;
- способность текста вызвать у обучаемого эмоции, мыслительный, речевой отклик [Мильруд, 1999, с.11, с.12].

Что касается лексической стороны, в соотношении слов количество незнакомых учащемуся лексических единиц не должно превалировать над количеством знакомых, соответственно. Обусловлено это тем, что новый

материал затормаживает процесс восприятия информации и переносит внимание с содержательной стороны, к языковой, что снижает уровень качества работы учащегося в рамках той или иной темы. Такой перенос приоритетов негативно сказывается на всех аспектах овладения иностранным языком, так как не способствует развитию речевых умений и сопутствующих способностей. Однако не стоит исключать важность наличия нового лексического материала, так как при владении учениками соответствующими учебными приемами появляется возможность расширить словарный запас на основе, например, контекстуальной догадки либо знаний в области словообразования.

Что касается грамматической стороны, здесь, пожалуй, стоит отметить обратную тенденцию. На более ранних этапах возбраняется предлагать учащимся материалы, в которых присутствуют незнакомые грамматические конструкции, с которыми они еще не знакомы. Однако на сегодняшний день образование стоит перед задачей, которая состоит в формировании мультикультурной личности, в значительной степени компетентной в вопросах культурных различий и способной к осуществлению международных отношений. В данной связи в последнее время наметилась тенденция к использованию аутентичных либо адаптированных аутентичных текстов в качестве опорного материала в обучении иностранному языку. Безусловно, такой метод может вызывать трудности, так как мышления в родной и чужой культуре различно, однако работа над такими материалами позволяет ученикам увидеть разнообразие лексики, ознакомиться с типичными коллокациями и устойчивыми выражениями, а также избавиться от широко распространенной проблемы калькирования в неуместных для данного переводческого приема случаях.

Приветствуется стилевое разнообразие текстовых материалов. Традиционными видами считаются научно-популярный, художественный, публицистический, эпистолярный и прагматический. Для каждого из них, а в

особенности последних трех, важно соответствие содержания актуальным тенденциям в коммуникации. Это касается не только тематики, но и языкового наполнения, а именно широко распространенных речевых образцов, междометий, сленга, находящегося на стыке разговорного и нейтрального регистров речи, и др.

Также И.Л. Бим подчеркивает, что текст должен иметь познавательный и ценностный компонент. Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения иностранного языка, должны иметь деятельностный характер, способствовать ориентированию в различных сферах жизни человека, выбирать корректные целевые установки, принимать релевантные для них решения, побуждать к этическим действиям, коммуникации и выражению собственных чувств и суждений [Бим, 1997, с.27].

Следовательно, текстовый материал при грамотном отборе должен выполнять следующие функции:

- информативную;
- стимулирующую познавательную активность;
- воспитательную;
- интегративную с опорой на метапредметные знания и опыт;
- контролирующую.

Материал должен подаваться по направлению от легкого к сложному. По мере развития метапредметных способностей, возрастных изменений в аналитических механизмах, а также накопления знаний и навыков в лексико-грамматической области учащиеся должны постепенно и равномерно овладевать приемами восприятия, синтеза, анализа информации и использования ее в дальнейшем. Чем более градуированным будет такой процесс обучения, чем выше будет интерес учащихся не только с точки зрения стремления к познанию, но и с точки зрения соревновательного духа, желания превысить лимиты уже изученного и перейти на новый уровень владения иностранным языком.

В контексте текущего исследования для апробации и анализа за основу обучения развитию речевых умений в заочной форме предлагается взять аудирование, а в очной форме – говорение. В данной связи особое внимание хотелось бы обратить на структурную и содержательную организацию уроков с акцентов на указанные виды речевой деятельности.

В первую очередь хотелось бы упомянуть, что именно преемственность между этапами, а также регулярный характер предъявления учащимся аутентичных материалов в высокой степени стимулирует развитие способностей к качественному восприятию иноязычной речи и адекватному реагированию на нее, релевантно объему мышления на родном языке.

Несмотря на большое разнообразие классификаций аудирования, в текущей исследовательской работе было решено остановить внимание на виды, выделенные И.Л. Бим. В основу этой классификации положены такие критерии, как языковая, композиционная и содержательная сложность, стратегия работы с текстом и его функциональность, а также наличие двух разных уровней понимания на слух: полного и частичного. Соответственно выделяют три базовых вида аудирования, которые педагог подбирает для обучения релевантно задачам обучения на конкретной стадии и уровню подготовки учащихся.

Первый и самый сложный вид – аудирование с полным пониманием. В данном случае текст строится на уже знакомом ученику языковом материале и содержит адекватный объем трудностей. Такой вид аудирования требует высокую степень развитости психокогнитивных процессов, высокую скорость реализации аналитических способностей, владение приемами работы с аутентичным иноязычным материалом, воспринимать как содержание в общем, так и детальную информацию.

Второй вид – аудирование с выборочным пониманием содержания. Аналогично поисковому чтению, в данном случае в качестве основной задачи выступает вычленение необходимых фактов из речевого потока. Такие

тексты, как правило, строятся на равном соотношении знакомого и незнакомого языкового материала, нередко новое может преобладать над уже известным, так как такая композиционная особенность не препятствует необходимому уровню понимания.

Третий вид и самый легкий – аудирование с пониманием основного содержания. В данном случае в тексте может встречаться достаточно много незнакомых лексико-грамматических конструкций, однако главной задачей учащегося является умение вычленить основную проблематику и тему текста и игнорировать побочную информацию [Бим, 2002, с. 30; Бим, 1997, с.11].

Обучение аудированию можно разделить на 3 этапа:

1. Предтекстовый: проводится подготовка к прослушиванию текста, снять лексические и грамматические трудности, мотивация к работе;
2. Текстовый: прослушивание текста и работа над ним;
3. Послетекстовый: проверка понимания прослушанного и тренировка всех видов речевой деятельности.

Соответственно каждому из этапов И.Л. Бим выделяет ориентирующие, исполнительские и контролирующие упражнения в системе овладения речевыми умениями.

На предтекстовом этапе могут использоваться следующие группы упражнений:

- Упражнения на развитие фонетических навыков аудирования, а также речевого слуха и внутреннего проговаривания;
- Упражнения на развитие лексических навыков аудирования;
- Упражнение на развитие грамматических навыков аудирования;
- Упражнения на развитие оперативной памяти;
- Упражнения на развитие языковой догадки и вероятностного прогнозирования;
- Упражнения на развитие внимания;

- Упражнения на развитие механизма селекционирования полезного звукового сигнала.

На текстовом этапе широко распространена аналитико-синтетическая обработка информации и произведение собственных высказываний на основе опор, что выражается в виде большого спектра разнообразных упражнений

На послетекстовом этапе контролирующие упражнения подразделяются в соответствии с избранным типом аудирования, соответственно упражнения для аудирования с полным, частичным и выборочным пониманием [Миролюбов, 2010, с.247].

Что касается обучения говорению и развития продуктивных речевых умений, принято выделять три этапа, каждый из которых сопровождается новыми знаниями, навыками и умениями, необходимыми для продвижения дальше, тренировки и совершенствования.

Так, первый уровень – репродуктивный – предполагает предъявление лексического материала, знакомство со звуковой и графической формой слова и семантизация этой лексической единицы. На этом же этапе могут отрабатываться лексико-грамматические конструкции с помощью педагога посредством имитации. Отработка производится на уровне слов и словосочетаний.

Второй уровень – репродуктивно-продуктивный – предполагает первичную отработку и закрепление материала. В данном случае учащиеся могут работать с разнообразными подстановочными и дифференцировочными упражнениями. Задача учащихся понять место лексической или грамматической единицы в контексте и употребить ее в соответствии с языковыми и стилистическими нормами данного языка. Отработка в данном случае может осуществляться на предложениях, сверхфразовых единствах и текстах.

Третий уровень – продуктивный – характеризуется выходом в речь. На данном этапе от учащихся требуется подобрать языковые средства в

соответствии с коммуникативной задачей и темой, а также построить с их помощью корректное с языковой точки зрения логичное высказывание. Отработка может производиться в виде выполнения задач выразить свое мнение, отношение, дать оценку, развернуто ответить на вопросы, построить свое высказывание по плану или собственному замыслу и т. д. Все указанные упражнения могут быть реализованы в разнообразных видах учебной деятельности, например, дискуссии, ролевые игры, имитационные модели, информационные пробелы, описание по картинкам, интервью, завершение истории и доклад. Каждая из указанных форм позволяет разнообразно и наиболее интересно для учащихся организовывать учебный процесс, а вместе с тем мотивировать их к активной познавательной и практической деятельности на английском языке.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация уроков по смешанной модели обучения имеет уровневую структуру, где каждый из избранных видов речевой деятельности имеет свои характеристики, учет которых необходим для грамотного, связного и эффективного построения образовательного процесса, направленного на развитие умений речевой деятельности на английском языке.

1.4 Программные требования к уровню сформированности речевых умений в 6 классе

Согласно содержанию ФГОС, к концу шестого класса ученик должен освоить ряд специфических умений и навыков, связанных с овладением иностранным языком.

На этапе развития ребенка в 5-6 классе, где имеется огромная необходимость в высоком уровне познавательных установок у учеников, одной из главных задач нашей современной школы считается формирование речевых умений.

Развитая, грамотная речь, считаясь показателем культурного и интеллектуального уровня человека, служит прекрасным инструментом

познания окружающего мира и необходимым средством коммуникации. Для того, чтобы овладеть этим важным средством общения и познания, нужен достаточно высокий уровень владения языком, речевыми умениями. Этому помогают практические занятия на уроках иностранного языка.

Вопрос формирования и развития речевых умений у учеников очень хорошо освещается в теоретических и практических трудах по методам преподавания иностранного языка. Также прослеживается тенденция к сокращению речевого развития школьников. Состояние речи современных учеников не удовлетворяет повышающимся потребностям общения.

Формирование и развитие речевых умений у учеников считается главной учебной задачей на уроках иностранного языка, быстрое решение которой идет в ногу с современными требованиями общества. Для успешной реализации данной цели нужно на постоянной основе движение от простого к сложному. и от усваиваемого материала к неизученной ступени знаний.

На уроках иностранного языка, исходя из ФГОС, важнейшей составляющей, на которую стоит обратить особенное внимание, считаются занятия по развитию речи учеников, на которых реализуется отработка навыков во всех типах речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

По требованиям образовательной программы в школе учащиеся обязаны владеть в некоторой степени определенными произносительными, лексическими, грамматическими нормами. Довольно большое значение будет придаваться тому, как будет организовываться процесс усвоения данных норм на уроке у учащихся 6 класса.

В 6 классе, то есть на среднем этапе обучения иностранному языку, основным при отборе текстов становится уже не их возможность служить развитию техники чтения, а соответствие содержания текстов познавательным, творческим потребностям учащихся. На этом этапе идет улучшение навыков извлечения нужной информации из текста, выражения

оценки, критического отношения к прочитанному. Работа с любым текстом сопровождается указанием четко сформулированной коммуникативной задачи.

Работа с текстом играет важнейшую роль в формировании речевых навыков. Для исполнения данной задачи служит огромный ряд речевых упражнений, которые направлены на создание как подготовленной, так и неподготовленной речи. Классически наиболее распространенными формами работы с текстом считаются вопросно-ответные упражнения и пересказ. Но, применение данных форм обязано реализовываться при учете коммуникативной направленности процедуры обучения.

При формировании навыков устной речи в 6 классе на основе ФГОС широкое использование может найти способность определенных текстов создать неразвернутую ситуацию, на основании которой реализуется речевое общение на уроке.

В особенности огромна роль чтения в процессе формирования лексических навыков. Формирование лексических навыков устной речи и чтения обязано реализовываться в тесной взаимосвязи. Вводимая за счет печатного контекста лексика, закрепляется в системе многоцелевых упражнений и после применяется при речевом общении.

Чтение играет большую роль при изучении иностранного языка в средней школе. Овладение чтением помогает ученикам не только извлекать некоторую информацию, но и дает в руки средство для овладения иными типами речевой деятельности, в том числе и устной речью. За счет чтения ученики улучшают собственные познания в иностранном языке: закрепляют известный материал, непроизвольно усваивают часто появляющиеся синтаксические структуры, языковые штампы, символику и условные обозначения.

И главная цель развития речевых умений на уроках иностранного языка – формирование у школьников способности к грамотному самовыражению в

устной и письменной речи, воспитание уважительного отношения к иностранному языку и бережного с ним обращения.

Важным аспектом считается то, что ученики получают возможность реализовывать между собой общение, передавая сообщение в виде текста, звука и изображения, обеспечивая тем самым устойчивую мотивацию познавательной деятельности, подходя творческим образом к накопленным знаниям, воспринимая, понимая их и излагая в собственном понимании.

На данный момент педагоги-практики чувствуют неудовлетворительность состояния преподавания иностранного языка в школе. Причины этого виднеются во внимании к языку в ущерб речи, слабой связи учебных занятий с настоящей речевой ситуацией, опытом школьников, преобладании задач на опознание языковых фактов.

Сферы общения и тематика, в рамках которых реализуется формирование у учеников способности применять английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, обязаны соотноситься с разными видами текстов. Во многих случаях УМК включают аутентичные тексты, безусловно подвергающиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляются отрывками из художественных произведений английских и американских авторов, статьи журналов, газет, разные инструкции, программы, списки, страницы путеводителей.

Применительно к иностранному языку как учебному предмету образовательная ситуация поменялась крайне. Наше государство становится все больше открытым, входя на правах партнера в мировое сообщество, все больше реализуется интернационализация всех областей жизни нашего общества, возникает действительная потребность в людях, которые владеют иностранным языком. И сами люди начинают ощущать настоятельную потребность в овладении иностранным языком, связывая это с вероятностями лучшего усвоения материала.

Первостепенно развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в нынешнем мире и потребности пользоваться им как методом общения, познания, самореализации, социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, стремления к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Как отмечается в ФГОС, достижение целей обучения иностранному языку определяется содержанием, которым обязаны владеть ученики, и технологией обучения. Само учение школьников 6 класса реализуется, как под руководством педагога, так и по ходу самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность – деятельность, которая предполагает их наибольшую активность по отношению к предмету работы.

На уроках иностранного языка ученики усваивают не столько знания, как это реализуется на иных уроках, сколько вырабатывают умения и применение в практической иноязычной речевой деятельности. Поэтому данные приемы не способны переноситься на урок иностранного языка без определенной коррекции, а многие приемы учения обязаны формирования заново.

В школе заложена лишь основа практического владения иностранным языком, на которой может выстраиваться последующее освоение учениками языка в объеме, необходимом им для профессиональной работы, пополнения знаний в области личных интересов.

Соответственно, воспитание всесторонне развитой личности невозможно без улучшения такого важного инструмента познания и мышления, как речь. Развитие речи учеников на данный момент считается одной из основных задач школы. Без постоянного обогащения устной и письменной речи школьников невозможно результативное повышение культуры речи детей, их общего литературного развития.

Развитие речи в процессе обучения – это единый общешкольный процесс, который протекает в многообразии познавательной деятельности школьника при усвоении учебных предметов, разной лексики и фразеологии в зависимости от системы и своеобразия учебного материала. Значимо воздействие специально подобранных художественных произведений для чтения на эмоциональную, эстетическую область детей. В процессе всего урока используемые технологии для достижения знаний и компетентностных результатов призваны активизировать учебную деятельность учащегося.

Выводы по 1 главе

1. Традиционная модель обучения начинает терять актуальность ввиду отсутствия широких возможностей для развития речевых умений и способностей учеников, связанных с требованием развитости информационной и коммуникативной компетенций во всех ее проявлениях, в данной связи возникает необходимость внедрения новых современных средств в обучение;
2. Модель обучения «Перевернутый класс» представляет собой форму обучения, основанную на сочетании традиционных и электронных образовательных средств;
3. Модель обучения «Перевернутый класс» может быть реализована как очно, так и заочно, при этом все присущие учебному процессу компоненты функционируют в постоянном взаимодействии друг с другом, образуя единое целое;
4. Среди преимуществ модели обучения «Перевернутый класс» перед традиционным образованием можно выделить индивидуализации образования, высокую степень автономности, гибкость графика, большие возможности для самостоятельной работы и саморегуляции учеников, экономичность, контроль прогресса, большое количество практики, наличие

обратной связи и поддержание вовлеченности учеников в образовательный процесс;

5. При подготовке урока в рамках смешанного обучения важны поэтапно выбор модели, составление учебного плана с частой сменой занятий, выбор степени выраженности очного/заочного компонента, средств обучения и учебного пространства;

6. Речевое умение – это способность человека осуществлять речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе комплекса навыков. Речевые умения формируются в рамках каждого отдельного вида речевой деятельности и в комплексе.

2 Реализация модели «перевернутый класс» на примере лексической темы “On the move”

2.1 Реализация модели обучения «перевернутый класс» с целью развития речевых умений

Опытно-экспериментальная работа по использованию модели смешанного обучения английскому языку была проведена в 6 классе общеобразовательной школы. За основу построения программы был взят УМК “Spotlight 6”, разработанный в соавторстве российскими и британскими специалистами в области методики преподавания английского языка. Обучение с использованием смешанной формы обучения проводилось в течение трех уроков по тематическому модулю “On the move”, соответствующему модулю вышеупомянутого учебно-методического комплекса.

В соответствии со спецификой модели обучения «перевернутый класс» уроки были составлены по принципу чередования заочной и очной форм, в результате была разработана следующая система: самостоятельное изучение лекционного материала и выполнение заданий на первичную проверку его закрепленности в виде домашней работы (заочная форма), урок развития речевых умений в области диалогической и монологической речи (очная форма), затем дополнительный урок, направленный на развитие лексических навыков и речевых умений (заочная форма). Подобная расстановка форм определяется необходимостью комплексной подготовки учащихся к осуществлению говорения на английском языке при полном соответствии методическим и дидактическим принципам обучения.

Концепция группы уроков построена на теме правил безопасного поведения на дороге, описания пути, направлений, типичных аварийных ситуаций и способов их предотвращения, а также преимуществ и недостатков путешествия на машине.

Что касается психологической характеристики учащихся, подростковый период характеризуется стремлением к самовыражению, принятием решений на основе эмоциональных интенций, борьбой с авторитетами и общепринятыми правилами, попыткой максимальной самостоятельности, импульсивностью и настойчивостью. В данной связи ключевую роль в воспитательном аспекте образования играет формирование баланса между вышеуказанной бинарной оппозицией, чем определяется целесообразность выбора темы для обучения.

Итак, первый урок был создан в формате аудиозаписи. Таким образом, учащимся предоставлялась возможность при необходимости включать запись несколько раз. Такой формат позволяет сэкономить время на повторение учебного материала и проводить обучение по индивидуальной траектории, а также мониторинг успеваемости каждого отдельного учащегося со стороны педагога.

В качестве цели урока было поставлено развитие рецептивных и продуктивных лексических навыков, в рамках которых проводились расширение словарного запаса учащихся, развитие умения вычленять информацию из речевого потока в соответствии с коммуникативной задачей, а также умения в письменной форме строить собственное высказывание по заданной теме.

Структурные элементы урока построены, как и положено, в градационной последовательности и соответствуют всем требованиям, необходимым для организации эффективного комплексного обучения, имеющего своей целью повышение уровня коммуникативных, ценностно-смысловых, общекультурных и компетенций личностного самосовершенствования.

За приветствием и организационным этапом последовал этап актуализации знаний, в рамках которого учащимся было предложено вспомнить слова из модуля “On the move”, представленного в учебнике

“Spotlight 6”. Учебное действие осуществлялось по следующему алгоритму: на экране появлялось слово из тематического вокабуляра (например, *traffic light, to cross the road, seat belt, speed limit*), который учащиеся осваивали на предыдущих уроках в контексте модуля, ученику предлагалось назвать соответствующую лексическую единицу в языке перевода (русском языке). Затем через короткий промежуток времени на экране напротив единицы вокабуляра появлялась эквивалентная единица языка перевода, что позволило учащимся осуществить самопроверку знания словарного состава изучаемой темы.

На этапе введения новых лексических единиц и получения новых знаний на следующем слайде были продемонстрированы изображения различных объектов действительности и ситуаций, связанных с поездкой на автомобиле. Учащимся предстояло прослушать правильное произношение данных слов. При произнесении каждого отдельного слова курсор указывал на одно из изображений, где предполагалась демонстрация графического выражения данной конкретной лексической единицы. Такая зрительная опора отвечает принципу наглядности и стимулирует у учащихся языковую догадку. Затем следовало произнесение педагогом соответствующих единиц в языке перевода, что позволило ученикам осуществить проверку понимания. Удобство формата видеозаписи в данном случае заключается в возможности приостановки трансляции и фиксации материала в тетради без риска опоздать, пропустить, недослышать, не увидеть его в условиях более быстрой подачи информации.

Промежуточная проверка и первичное закрепление знаний происходили следующим образом. На слайде учащимся предлагалось подстановочное упражнение, основанное на заполнение пропусков в предложениях недостающими лексическими единицами из вокабуляра урока. Подстановка осуществлялась с опорой на контекст предложения и корректность коллокации. Через короткий промежуток времени на слайде в

местах пропусков появлялись верные ответы, что также позволило осуществить самопроверку и усвоить разъяснительную информацию из последующих комментариев педагога по каждому отдельному случаю употребления.

На одном из основных этапов работы – этапе совершенствования лексических навыков и развития навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух – был задействован электронный образовательный ресурс «Якласс». Учащимся была дана ссылка для перехода к учебной странице портала, где им предстояло ознакомиться с заданиями и подготовиться к аудированию. Тема текста для прослушивания затрагивала проблематику несоблюдения людьми правил безопасного поведения на дороге, при этом аудирование было построено в формате интервью, где герои делились своими историями. Это позволило учащимся воспринимать материал как настоящий, жизнеориентированный и актуальный, что способствовало концентрации внимания во время прослушивания и познавательного интереса. Как правило, подобные учебные тексты оставляют след в памяти человека и оказывают влияние на последующее принятие им решений в ситуациях, подобных приведенным в примере.

Для проверки корректности восприятия и понимания речи на слух ученикам в рамках все той же платформы «Якласс» было предложено выполнить дифференцировочное упражнение, в основу которого было положено осуществление выбора по принципу оценки приведенной цитаты из текста как верной или неверной по содержанию. По окончании теста учащимся автоматически были продемонстрированы правильные ответы.

На заключительном этапе проводилась реализация речевого намерения в письменной форме на основе пройденного языкового и содержательного тематического материала с опорой на изображение. На картинке были продемонстрированы различные ситуации, в которых учащимся предстояло проанализировать поведение пешеходов и водителей и зафиксировать

проведенный анализ в письменной форме в формате Microsoft word для отправки педагогу с целью дальнейшей проверки и совместной проработки ошибок, если они имеют место, для оптимизации навыков и умений продуктивной речи на английском языке.

Второй урок был проведен в очной форме, так как после получения большого массива информации у учащихся возникает потребность в общении с преподавателем, разъяснения спорных моментов и обсуждения интересующих аспектов темы в лингвистическом и межпредметном аспекте.

В качестве цели урока было поставлено развитие продуктивных речевых умений. В качестве задач урока были установлены расширение словарного запаса учащихся, развитие умения воспринимать иноязычный текст посредством чтения и вычленять общую и необходимую информацию, умения полно и связно строить высказывание сообразно коммуникативной задаче, условиям общения и особенностям взаимоотношений собеседников.

За приветствием и организационным этапом последовал этап актуализации знаний, в рамках которого педагог проводит ориентировочно-подготовительную работу по активизации в памяти учащихся активной лексики по теме, отраженной в правилах безопасного поведения на дороге, о которых учащимся предстоит рассказать.

Далее учащимся был дан полностью аутентичный текст, посвященный теме путешествия на автомобиле. Для тренировки лексико-грамматических навыков и знаний активного словаря по теме учащиеся должны были прочитать по цепочке по одному предложению и перевести его сообразно окружающему контексту. Данное упражнение способствует развитию способности ориентироваться в контексте, связывать семантику лексических единиц с содержанием окружающих их, подбирать наиболее подходящее значение в условиях полисемии и грамотно строить предложение в соответствии с литературными нормами английского языка.

На этапе ситуативно-стереотипирующей тренировки обучение было направлено на развитие навыков неподготовленной диалогической речи. Для реализации учебной задачи учащимся был задан ряд вопросов, связанных с содержанием текста, однако не имеющих прямого отношения к какому-либо из предложений. Таким образом, возможность вычленив из текста отрезок и воспроизвести в качестве ответа была нереализуема, что позволило исключить автоматизацию учебного действия без процесса рассуждения, анализа и речепроизводства на их основе.

Тем не менее, отвечая на вопросы, учащиеся могли использовать текст в качестве опоры, когда хотели сделать логические связки между идеями, провести сопоставление либо противопоставление каких-либо фактов, выразить свой собственный взгляд на предлагаемые в тексте пункты.

На этапе вариативно-ситуативного применения упор был сделан на развитие умений подготовленной монологической речи. Так, перед учениками была поставлена задача, комбинируя теоретический материал, изученный дома, и разъяснения, полученные на уроке, составить историю о своем опыте путешествия на автомобиле. Им было необходимо упомянуть преимущества и недостатки, опираясь на результаты предыдущего этапа урока, рассказать о возможных рисках и путях их избегания, что являлось основной темой ряда предыдущих уроков, а также выразить свое субъективное мнение о путешествиях на машине.

По окончании подготовки учащиеся по очереди устно презентовали историю и отвечали на подготовленные другими учениками вопросы, что позволило сконцентрировать внимание класса на выступающем, его тексте, закрепить умения восприятия и понимания иноязычной речи на слух, воспитать уважение к другим и научить грамотно вступать в коммуникацию. После выступления каждого человека и вопросо-ответного упражнения была организована небольшая дискуссия, где в центр ставились упомянутые говорящим ситуации. Это позволило учащимся реализовать имеющиеся

знания в живой коммуникации, практиковать ориентирование в среде общения, близкой к аутентичной, совершенствоваться в рецепции и продукции иноязычной речи.

Третий урок проводился в заочной форме на базе платформы Skype и имел обобщающий контрольный характер. Несмотря на то, что в его компонентный состав также входит введение новых лексических единиц, основной упор делается на комплексный сбор и анализ всего изученного по теме с целью доведения до высокого уровня умения говорить на английском языке полно, грамотно, эстетично, аргументированно и естественно, как это делал бы носитель языка.

В данном случае на этапе актуализации имеющихся знаний в области значения лексических единиц, правил их сочетаемости с другими единицами языка, а также тематического контекста, учащиеся должны были выполнить подстановочное упражнение, основанное на заполнении пропусков в предложениях по изучаемой теме словами, относящимися к активному и пассивному словарю модуля. Задание было выведено на интерактивную доску, а по окончании выполнения было включено автоматическое заполнение пропусков, что позволило продемонстрировать ученикам правильные ответы и прокомментировать им результаты выполнения упражнения. Это позволило настроить класс на вызов из памяти необходимого материала, сосредоточенную работу и стимулировать самоконтроль.

После активации иноязычных знаний, навыков и умений учащимся была предложена новая лексика, освоение которой позволило бы приблизить речь учащихся к речи носителей языка, особенно при составлении рассказов о путешествиях, насыщенных событиями и художественными образами. Сперва было проведено знакомство со звуко-буквенной оболочкой слов, затем спецификой их семантики и употребления. Учащимся с помощью интерактивной доски были продемонстрированы примеры контекстов, где

данные слова могут быть использованы с учетом семантической и языковой сочетаемости.

На этапе тренировки в качестве учебного материала использовался текст публицистического стиля, в котором сопоставлялись минусы использования автомобиля в качестве средства передвижения и безусловные преимущества путешествия с его помощью. Данный текст показался нам актуальным по причине популярности темы путешествий на автомобиле среди молодых людей, художественности языка повествования и аутентичности, что представляет его большую ценность как образца языкового выражения картины мира носителей языка.

Учащиеся осваивали текст посредством перевода. Особый контроль осуществлялся над тем, чтобы осуществлялся собственно перевод, а не интерпретация, так как она не может быть объектом лингвистического подхода, лингвистической теории, поскольку деятельность «интерпретатора» лингвистически непрогнозируема «неисчислима» [Ванников, 1985, с. 17-21]. Часто учащиеся прибегают к интерпретации по причине недостаточности знаний правил грамматического строя, лексики, лексической сочетаемости, языковых и речевых норм. С одной стороны, положительным можно считать тот факт, что ученик прибегает к трансформациям в условиях дефицита знаний. С другой, опуская компоненты высказывания при переводе, он нарушает целостность аутентичной структуры, представляющей для него пример говорения на английском языке, и теряет возможность закрепить знания материала, а также навыки и умения по адаптации высказывания из одного языка в другом языке. Если педагог не осуществляет жесткий контроль над детальным переводом, предполагаемый уровень результативности упражнения значительно падает. Однако нельзя утверждать, что интерпретация не имеет места в методике преподавания иностранного языка. В качестве примера ее использования можно указать такие виды работы, как аналитическое чтение текста на одном языке и его

последующее воспроизведение на другом, смысловое сжатие текста, иначе реферативный перевод [Ванников, 1980, с.48].

На этапе тренировки и выхода в речь классу был задан ряд вопросов, на каждый из которых ученикам нужно было ответить максимально полно, развернуто, с использованием активной и пассивной лексики по теме, а также активной лексики по пройденным ранее модулям.

Учащимся также предлагалось организовать небольшие дискуссии на основании различий мнений одноклассников при обсуждении темы. Как известно, под дискуссией понимается разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность [Дискуссия : эл.ресурс].

Для оптимизации результативности проводимой тренировки вопросы были построены недвусмысленно, четко и понятно, учащимся давалось достаточное количество времени для ответов, чтобы стимулировать глубокое размышление в процессе формулирования ответа и избежать поверхностности как в мышлении, так и в его языковом выражении. Если говорить о контроле, он имел гибкий характер, что проявлялось в уделении внимания каждому ответу учащихся вне зависимости от неординарности хода мышления, осуществлении помощи в расширении высказывания ученикам, которые по индивидуально-психологическим причинам испытывали трудности общения на публике, а также уточнении информации в рамках высказываний каждого для стимуляции развертывания мысли с последующим выражением на английском языке.

Таким образом, учащиеся развили умения внимательно слушать, принимать чужие точки зрения, уточнять позицию другого человека при наличии иного мнения, толерантно смотреть на различия людей и принимать их как норму, мыслить критически и выражать свое отношение к тому или иному вопросу этически корректно, аргументированно и завершено.

С точки зрения возрастной психологии дискуссия в обучении является эффективным методом реализации амбиций подростков, при котором осуществляется направление их в продуктивное и социально приемлемое русло. Таким образом, учащийся воплощает потребность в самовыражении, вместе с тем реализуя самооценку и самоконтроль своих действий, что представляет большую ценность для воспитательного процесса.

Также хотелось бы отметить, что «при совместном генерировании и обсуждении идей люди выходят на уровень мышления, значительно превосходящий возможности отдельных индивидуумов». Рассмотрение проблемы под различным углом зрения, сопоставление мнений, отслеживание точек разногласия способствуют творческому мышлению для разрешения конфликтных ситуаций и поиска альтернативных решений, что крайне важно для становления человека как личности [Генрих, 2016, с.39].

Как известно, в основе педагогической технологии лежит реализация идеи управляемости учебным и воспитательным процессом и гарантированности достижения результата на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур [Григорьева, 2018, с.51]. Так, проведенный нами в рамках модели смешанного обучения блок уроков показал, что подобное построение учебного процесса по развитию речевых умений имеет следующие положительные для оценки качества обучения черты:

Концептуальность. Все три урока построены в единстве тематического содержания. Словарный минимум постоянно расширяется, предлагаются разнообразные аудиальные и визуальные образцы англоязычной речи, опоры носят преимущественно наглядный характер, однако использовались также и текстовые материалы, отличающиеся красочностью образов.

Системность. Все три урока построены с учетом принципа поэтапного обучения. Каждый этап отвечает выбранным целям, задачам урока, а также видам речевой деятельности, на основе которых планировалось проводить

обучение. Все этапы имеют четкую взаимосвязь, а материал подается в градационной последовательности от легкого к сложному.

Воспроизводимость. Один урок из линейки имеет вид записанного и воспроизводимого видеоматериала, что позволяет учащемуся неоднократно возвращаться к повторному разбору учебной темы, при этом контролировать темп и время, затраченные на обучение. Таким образом, повышается индивидуализация образовательного процесса.

Самостоятельность. Концепция модели смешанного образования «перевернутый класс» состоит в возможности развить у учащихся чувство ответственности за свое образование, знания и способности для реализации их в жизни. Безусловно, если подобная сознательность отсутствует, учащийся будет игнорировать обучение в дистанционной форме до тех пор, пока его не спросит преподаватель, однако при грамотном взаимодействии «ученик-учитель» и осуществлении постоянного контроля можно достичь высокого уровня внутренней мотивации учащихся и стимулировать к постоянной учебной деятельности вне класса.

Метапредметность. В процессе обучения учащиеся постоянно осуществляют какую-либо исследовательскую деятельность, что способствует формированию разнообразных компетенций, включая языковую (грамматическую, лингвистическую), речевую (прагматическую, стратегическую, дискурсивную) и социокультурную (социолингвистическую, лингвострановедческую) [Сафонова, с.467].

Рациональное использование учебного времени. Модель смешанного обучения «перевернутый класс» позволяет эргономично и экономично с точки зрения времени осуществлять образовательную деятельность, так как у учащихся есть возможность многократно повторять теоретический материал дома, заново проходить поэтапную тренировку, обсуждать учебные материалы в классе при поддержке педагога, узнавать новые взгляды на центральный аспект темы в условиях дискуссии, а затем закреплять в

дистанционном формате посредством упражнений. Таким образом, сокращаются затраты времени на пояснение материала на уроке каждому ученику в отдельности, так как ученики уже приходят в максимальной степени подготовленными, предварительно изучив тему в виде видео-лекции и прошли этап первичного освоения учебного материала.

Отсюда следует, что модель «перевернутый класс» имеет многогранный характер при реализации в обучении английскому языку.

2.2 Анализ результатов формирования речевых умений в рамках модели обучения «перевернутый класс»

Контроль является из важнейших элементов учебного процесса, позволяющим, при наличии корректной организации, оказать положительное влияние на его характер и результативность. Кроме того, контроль имеет большое воспитательное значение для учащихся, являясь важным стимулом в их дальнейшей учебной деятельности [Коньшева, 2004, с.16].

Предварительный контроль, предшествующий реализации новой программы, необходим для получения сведений об исходном уровне знаний, навыков и умений иноязычной речи, об осознанности необходимости изучения иностранного языка, об индивидуальных психологических, социальных и деятельностных особенностях личности, имеющих значение для овладения иноязычной речевой деятельностью в целях коммуникации. Имея эти данные, педагог имеет возможность построить программу в соответствии с уровнем подготовки учащихся, нивелировать ритм работы и сложность учебного материала.

Предварительный контроль уровня сформированности речевых умений иноязычной речи было решено провести на основе проекта на тему “Let’s go on car”. Проверка носила тематический характер и предполагала устное монологическое повествование об их опыте поездки на автомобиле с близкими, ситуации на дороге, которая запомнилась им, плюсах и минусах выбора автомобиля в качестве транспортного средства, а также о том, с

какими опасностями может столкнуться пешеход и водитель на дороге, как их избежать. Объем монологического высказывания должен был составлять до 10 развернутых предложений. Опорными материалами для составления высказывания послужили тексты, речевые образцы в упражнениях и лексико-грамматическая база модуля “On the move” учебника “Spotlight 6”.

Далее обратимся к критериям оценивания монологической речи.

К количественным критериям были отнесены:

- Объем высказывания, соответствующий программным требованиям;
- Объем и разнообразие использованной лексики;
- Количество и разнообразие использованных грамматических моделей;
- Количество фактов в высказывании;
- Объем выражения личного мнения [Гальскова, 2006, с.122; Гез, 1982, с.272].

К качественным критериям были отнесены:

- Наличие ошибок, нарушающих языковые нормы, мешающих пониманию речи и искажающих смысл сказанного;
- Уровень беглости речи;
- Наличие элементов логической связи в высказывании;
- Соответствие выбора речевых и языковых средств адекватно речевому намерению, теме, задаче, ситуации общения;
- Наличие компенсаторных умений;
- Выраженность речевого намерения на протяжении всего высказывания;
- Соответствие высказывания заданной коммуникативной задаче;
- Развернутость и последовательность содержательных компонентов высказывания;
- Наличие аргументации при выражении оценочного мнения;
- Композиционная завершенность и целостность высказывания [Подласый, 2001, с.392]

Также стоит отметить, что устный продуктивный вид речевой деятельности представляет сложности для оценивания в виду таких особенностей как оговорки, психическая специфика мышления учащегося и его выражения в родном языке. Что касается особенности оценивания объема, в порядке исключения оценка может быть выставлена и за одну-две реплики, если они действительно ценны в речевом отношении и являются ярким примером владения учащимся речевыми умениями [Коньшева, 2004, с.92; Миролубов, 2004, с.100; Соловова, 2006, с.198].

Итак, задание оценивалось как невыполненное и оценивалось низшим баллом, если:

1. Ученик лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, т.е. содержание темы раскрыто не полностью или не раскрыто;
2. Высказывание было на 50% ниже требуемого программного показателя;
3. Отсутствовала собственная оценка, мнение, выражение отношения к затрагиваемой проблеме;
4. Допущено большое количество ошибок, нарушающих понимание высказывания;
5. Использован минимум лексико-грамматического материала по программе;
6. При дефиците языковых средств были использованы языковые средства родного языка.

Задание оценивалось как полностью выполненное и оценивалось высшим баллом, если:

1. Объем высказывания соответствует программному требованию;
2. Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче и раскрывает затронутую тему;
3. Высказывание построено логично, связно, последовательно;

4. Налицествует отношение учащегося к затронутой проблеме, аргументированное мнение или оценка;
5. Использован широкий диапазон лексико-грамматических средств языка в соответствии с программным содержанием и превышающий его;
6. Использована культурно детерминированная лексическая сторона языка, представленная безэквивалентными единицами: фразеологизмы, устойчивые выражения, пословицы, поговорки, клише;
7. Ошибки отсутствовали либо были незначительными;
8. При наличии ошибок учащийся сам исправлял их и активизировал компенсаторные умения;
9. Речь отличалась равномерностью, была эмоционально окрашенной и близкой к речи носителей языка, принадлежащих к возрастной категории учащихся.

Предварительный контроль проводился на базе параллели 6-ых классов, в составе учебных групп по английскому языку было по 15 человек в каждой.

На предэкспериментальном этапе было выявлено, что уровень учащихся в обеих группах одинаков, а качественные показатели сформированности продуктивных речевых умений, в частности, говорения, находятся на среднем уровне.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации результаты контроля представлены без упоминания личных данных учащихся, то есть обезличено. Оценочный лист проведенного контроля представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Сводные оценочные данные по результатам предварительного контроля

Ученик	6 «А»	6 «Б».
1	5	3

2	3	5
3	4	4
4	2	4
5	4	3
6	5	5
7	4	3
8	3	4
9	5	5
10	2	4
11	4	5
12	4	3
13	3	2
14	5	4
15	4	3
Средний балл класса	3,8	3,8

Далее в качестве эксперимента было решено построить ряд уроков следующим образом: учащиеся 6 «А» класса обучались по модели «смешанный класс», учащиеся 6 «Б» класса – по традиционной модели. Так как экспериментальное обучение было направлено на развитие речевых умений, при составлении программы учитывались результаты предварительного контроля. Он показал, что учащиеся испытывают трудности в области формирования и реализации умений иноязычного говорения в виду недостаточности лексических средств, незнания ряда грамматических правил, которые бы позволили связно и грамотно построить высказывание, а также недостаточной натренированности структурированной устной речи с логикой развертывания содержания.

По окончании экспериментального обучения был проведен итоговый контроль, что означает интегрирующую оценочную деятельность, которая позволяет судить о достижениях учащихся. Учащимся обеих групп снова

было предложено сделать проект на тему “Travelling by car”. Проверка носила тематический характер и предполагала устное монологическое повествование о необычных местах, которые можно посетить на автомобиле, описать особенности данной местности, преимуществах и недостатках выбора автомобиля в качестве транспортного средства, с какими опасностями может столкнуться путешественник и как их избежать. Объем монологического высказывания должен был составлять до 10 развернутых предложений. Опорными материалами для составления высказывания послужили тексты, речевые образцы в упражнениях и лексико-грамматическая база модуля “On the move” учебника “Spotlight 6” и фоновые знания по теме “Travelling”.

Важно заметить, что при подготовке к итоговому тематическому контролю в отличие от предварительного происходило более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что уже позволило учащимся поднять знания на новый уровень [Догондзе, 1985, с.26].

На послезэкспериментальном этапе итоговый контроль показал, что уровень учащихся в сопоставляемых группах изменился по отношению друг к другу, а качественные показатели сформированности продуктивных речевых умений, в частности, говорения, в классе, обучавшемся по «смешанной модели» стал выше по определенным критериям. Оценочный лист проведенного контроля представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Сводные оценочные данные по результатам итогового контроля

Ученик	6 «А»	6 «Б».
1	5	4
2	3	5
3	4	5
4	4	3
5	5	4
6	5	5

7	5	3
8	4	4
9	5	5
10	3	4
11	5	4
12	5	3
13	4	4
14	5	4
15	5	4
Средний балл класса	4,5	4

Итак, сопоставительный анализ результатов учащихся показал, что на предэкспериментальном этапе средний балл учебной группы б «А», обучавшейся по смешанной модели обучения, составил 3,8 балла, что составляет 76% от максимума. Тот же показатель отмечался и у учебной группы б «Б» класса, обучавшейся по традиционной модели.

На послезэкспериментальном этапе было выявлено, что средний балл б «А» класса вырос на 14% и составил 4,5 балла, что достигает 90% от максимума, тогда как показатель б «Б» класса увеличился лишь на 4% и составил 80% от максимума.

Что немаловажно, в процессе оценки уровня эффективности смешанной модели обучения «перевернутый класс» учитывалась не только оценка изменений уровня умений говорения на иностранном языке, но и тот факт, позволила ли реализация именно этой модели оптимизировать образовательный процесс. Заметки, сделанные в ходе оценивания проектной деятельности учащихся и качества их монологической речи, позволили прийти к выводу, что речь учащихся экспериментальной группы отличается большей автоматизированностью, богатством лексико-грамматического материала, плавностью и логичностью переходов между структурными частями, большей развернутостью, содержательностью и близостью к объему

речевого высказывания в родном языке. Анализ работы учащихся данной группы на уроках экспериментального цикла показал, что имея больше времени на сознательную скрупулезную проработку нового материала и обширную практическую деятельность, направляемую педагогом в правильном направлении, учащиеся смогли успешно освоить учебный материал на высоком уровне.

Вышеуказанное позволяет сделать вывод о перспективности использования модели «перевернутый класс» в обучение английскому языку с помощью электронных образовательных ресурсов. Учащиеся смогли самостоятельно усвоить большой объем информации, научились находить решения проблемных заданий, развили навыки саморегуляции, стали больше стремиться к учебно-познавательной деятельности, натренировать необходимые для иноязычной коммуникации навыки и умения. Также стоит отметить, что ученики стали общаться на различные темы более уверенно, полно, развернуто, грамотно и содержательно, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и социальному запросу современного общества.

Выводы по 2 главе

1. Модель «перевернутый класс» позволяет конструировать в обучение с учетом не только всех общих и частных принципов обучения иностранному языку, но и опирается на индивидуальные особенности каждого ученика. При необходимости каждый ученик может пройти часть обучения заново, повторить теоретический материал, тренировать и применить на еще более высоком уровне.

2. Модель обучения «перевернутый класс» является средством мобилизации профессионального развития преподавателей английского языка. Проведение уроков в таком формате позволяет оптимизировать процесс обучения и больше внимания уделить организации урока в очной форме, где проводится закрепление материала, который учащиеся

проработали в качестве домашней работы, а также обмен точками зрения, информацией и расширение предметных и метапредметных знаний.

3. Модель обучения «перевернутый класс» при реализации уроков английского языка носит практико-ориентированный характер. Закрепив теоретический материал в практической форме на уроке в очной форме, учащиеся чувствуют себя намного увереннее, так как у них накапливается запас разнообразной информации по теме, развиваются коммуникативные навыки и умения, усиливается мотивация к учебной деятельности и реализации личностного потенциала.

Заключение

Продиктованные Федеральным государственным образовательным стандартом требования обозначали необходимость внедрения корректировок в построение образовательного процесса. Согласно содержанию новой концепции, ученик должен стать активным участником процесса, а задача учителя заключается в том, чтобы создать определенные образовательные маршруты, позволяющие наметить стратегию.

Иными словами, наблюдается необходимость внедрения в современную школу новых условий, предполагающих в своей основе реализацию целей и задач, направленных на освоение образовательной программы. При этом выбранные методы и приемы обучения должны учитывать скорость информационного потока, ориентироваться на формирование у детей навыков и способностей к критическому анализу информации, планирование собственной деятельности и достижение поставленных целей. В качестве одного из главных критериев современного образования является именно постановка ребенка в активную позицию, где он нацелен на освоение определенного объема теоретических и практических знаний. Именно такой подход дает возможность развивать специфические навыки и умения поиска информации — с одной стороны, воспитывать личность с активной позицией — с другой.

Перевернутый класс — это одна из наиболее перспективных моделей обучения детей на сегодняшний день. Именно такой формат построения педагогического процесса дает возможность предоставить ученикам определенный уровень самостоятельности и ответственности, что является крайне полезными характеристиками для развития личности.

Помимо этого, такой подход к построению образовательного процесса способствует лучшему освоению обучающимися материала. Это обстоятельство обусловлено тем, что типичный формат обучения

предполагает достаточно низкий уровень активности со стороны участников данного процесса, где основной задачей является непосредственное запоминание материала. Здесь есть ряд недостатков, которые в значительной мере ухудшают процесс освоения и запоминания знаний. Например, данная концепция не предполагает проведение школьниками самостоятельного анализа изучаемых данных. А это негативно отражается на всех этапах, начиная от поиска и анализа информации, заканчивая качеством ее освоения и запоминания. В свою очередь, это же отражается и на тех навыках, которые связаны с оцениванием, сравнением, систематизацией и классификацией информационных данных. При этом необходимо подчеркнуть, что традиционный подход к организации образовательного процесса не предполагает в своей основе возможность в полной мере реализовать компетентностный подход. Именно поэтому теряется ряд важных специфических знаний и умений, которые продиктованы требованиями образовательной программы XXI века (креативное мышление, способность решать возникающие проблемы, высокий уровень развития коммуникативных способности, информационная и медиаграмотность, лидерская позиция, активность и так далее).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что «перевернутый класс» — это отличное решение построения образовательного процесса, позволяющее достичь поставленных целей и задач. Одним из главных преимуществ такого формата является то, что он способствует формированию активной позиции у учеников, что выражается в развитие критического мышления, инициативности и ответственности. Иными словами, класс «перевернутый класс» дает возможность не только улучшить качество построения образовательного процесса, но и создать благоприятные условия для развития ценных личностных качеств.

Список используемых источников

1. Алексеева Е.Е. Роль математической компетентности в обеспечении качества образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 11-2. С. 12-17.
2. Басалгина Т.Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V Краевой заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 окт. 2014 г. / сост. Е.М. Калашникова, Н.В. Бочкарева, М.И. Макаренко. Пермь: Пермский гос. проф.-пед. колледж, 2014. С. 173-175.
3. Бим И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку. М.: Вентана-Граф, 1997. 40 с.
4. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход — основная стратегия обновления школы//ИЯШ. 2002. № 2. С. 11.
5. Ванников Ю.В. К обоснованию общей теории перевода и теории перевода научнотехнической литературы // Теория перевода и сопоставительный анализ языков: Сб.научн. ст. / Под ред. Э.М. Медниковой. Москва, 1985. С. 17-22.
6. Ванников Ю.В. Обучение переводу и переводной метод обучения. М.:РЯЗР, 1980. № 1. С. 47-56.
7. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 366с.
8. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, 1982. 373с.
9. Генрих, И. В. Дискуссия в учебном процессе // Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы. 2016. №2 (17). С.39-42.

10. Гизатулина О.И. «Перевернутый» класс - инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 116-118.
11. Григорьева О.Н. Перевернутое обучение в образовательном процессе: сущность, преимущества, ограничения // Науковий публікації. 2018. №4. С.50-53.
12. Дискуссия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Дискуссия> (дата обращения: 04.02.2021).
13. Догондзе Н.Р. Контроль сформированности лексических навыков говорения // Практические вопросы контроля при обучении иностранным языкам в средней школе. Сборник научных трудов НИИ школ. 1985. №10. С. 63-68.
14. Долгоруков А. М. Case-study как способ (стратегия) понимания // Практическое руководство для тьютора системы открытого образования на основе дистанционных технологий / под ред. А. М. Долгорукова. М.: Центр интенсивных технологий образования, 2018. С. 21-44.
15. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. СПб: КАРО, 2004. 144 с.
16. Критерии оценивания ОГЭ-2020 по английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <https://ctege.info/teoriya-oge-po-angliyskomu-yazyku/kriterii-oge-2020-po-angliyskomu-yazyku.html> (дата обращения: 19.02.2021).
17. Курвитс М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. - 2014. - № 7/8. - С. 38-40.
18. Матюгина И.И. «Педагогическая технология «Перевернутый класс» как активный метод обучения в СПО»

<https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnologiya-perevernutiy-klass-3952902.html>

19. Мильруд Р. П., Носонович Е. В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // ИЯШ. 1999. № 2. С. 6-12.
20. Мильруд Р. П., Носонович Е. В. Параметры аутентичного учебного текста // ИЯШ. 1999. № 1. С. 11-18.
21. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/distance> (дата обращения 26.02.2021).
22. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
23. Мирошникова Н.Н. «Перевернутый класс» - инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – с.15
24. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности. М.: Аст, 1992. 528 с.
25. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2006. 239с.
26. Типы и особенности электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/78/493/55672.php> (дата обращения: 16.02.2021).
27. Чебурина О.В. Формирование умений самостоятельной работы на уроках информатики с использованием современных информационных технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/artide/n/formirovame-umemy-samostoyatelnoy-raboty-na-uro-ках-mformatiki-s-ispolzovaniem-sovremennyh-mformatsionnyh-teh-nologiy>
28. Чернявская А.П., Ванчакова Н.П., Вацкель Е.А., Барабошина А.А. Самонаправляемое обучение студентов «перевернутом» классе [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2019. №2. – с.18

ПРИЛОЖЕНИЕ А

План-конспект урока в заочной форме

Тема: «On the move»

Тип урока: Формирования рецептивных и продуктивных речевых лексических навыков.

Методы: лексические упражнения.

Цель: расширение словарного запаса учащихся, развитие речевых лексических навыков в области темы правил безопасного поведения на дороге.

Задачи урока:

Образовательные: актуализировать имеющиеся знания по теме, обеспечить усвоение нового лексического материала, научить связно использовать грамматические и лексические знания, навыки и умения, свести к минимуму сложность к говорению на иностранном языке и восприятию иноязычной речи на слух.

Воспитательные: формировать мотивацию изучения английского языка, умение регулировать свое поведение в соответствии с правилами, предъявляемыми обществом, ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других людей.

Развивающие:

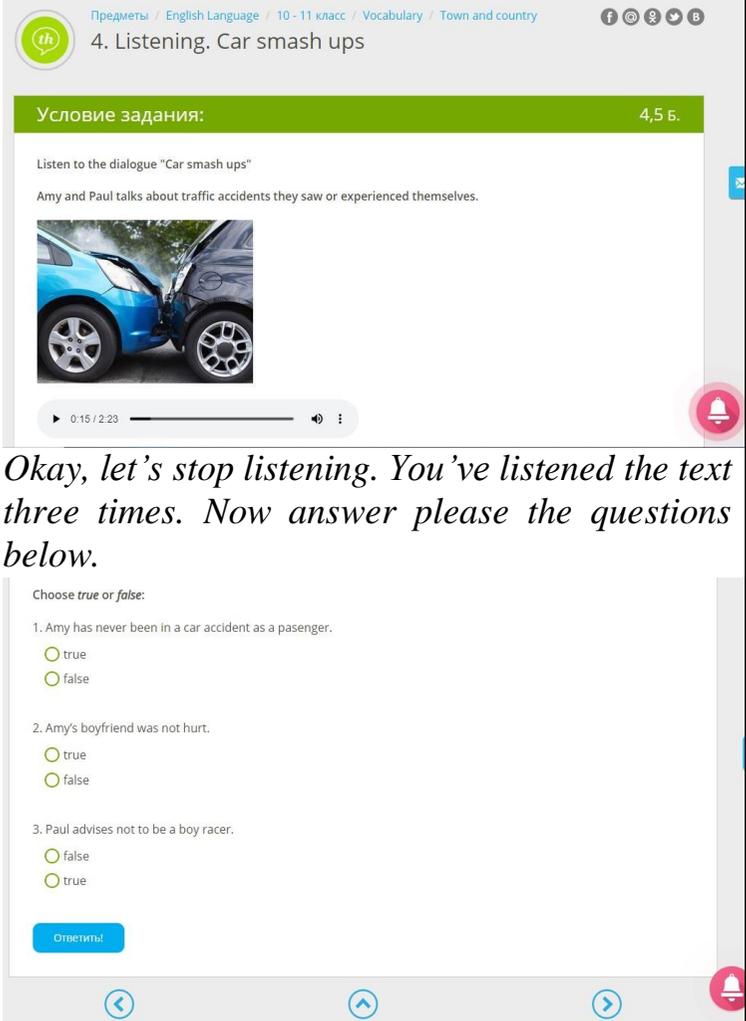
- Учебно-организационные умения и навыки: развитие умений работать самостоятельно.
- Учебно-интеллектуальные умения и навыки: развитие аналитических способностей таких, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы.
- Психофизические механизмы: развитие внимания, памяти, воображения.
- Коммуникативные умения: развитие коммуникабельности.

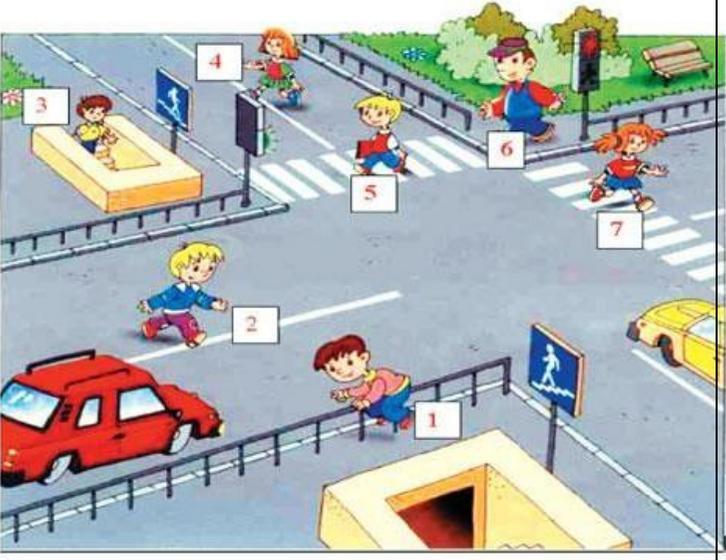
Оснащение урока: учебник “Spotlight 6”, компьютер.

Этапы урока,	Деятельность	Речь учителя	Деятельность
--------------	--------------	--------------	--------------

время	учителя		обучающихся
I. Организационный момент (2 мин).	Приветствует. Проверяет готовность учащихся к уроку, создает положительный настрой.	<i>Good morning, children! How are you today? I hope you are well. Is your wi-fi connection well? Let's start!</i>	Настраиваются на урок
II. Мотивация к учебной деятельности (4 мин).	Оглашает тему урока. Выводит на доску слайд с названием темы и перечнем активного вокабуляра по теме.	<i>We continue our topic "On the move". I offer you to revise the words together and have a lot of new useful information today.</i>	Записывают тему урока в тетрадь, настраиваются на продуктивную работу, активизируют познавательный интерес.
III. Актуализация знаний (5 мин).	Называет слово на английском и просит ученика дать перевод на русский язык.	<i>Guys, I'm going to tell you the word in English and you translate it.</i> - <i>Traffic light.</i> - <i>To cross the road.</i> - <i>Seat belt.</i> - <i>Speed limit.</i>	Ученик дает перевод слова. Проверка осуществляется самостоятельно на основе всплывающих подсказок с переводом на слайде.
IV. Введение новых лексических единиц и открытие новых знаний (5 мин).	Включает слайд с изображением, для которых новые слова являются номинацией, озвучивает их.	<i>Good job. Now let's meet new words. I will point at an object in this picture and you have to repeat after me.</i> <i>steering wheel</i> <i>go on/go off</i> <i>on the side of the road</i> <i>traffic «jam»</i> <i>«hold - up»</i>	Дети смотрят на слайд и вслух повторяют лексику за учителем.

		<i>roundabouts/ detours</i> <i>bumpy road</i> <i>get a flat tyre</i> <i>get stuck in the mud</i> <i>accident</i>	
V. Промежуточная проверка и первичное закрепление (5 мин).	На основе того же слайда разъясняет задание.	<i>Now let's check your knowledge. Read and complete the sentences with new and old words from our active vocabulary.</i> <i>1. When we arrived in the village, our wheels ____</i> <i>2. Yesterday evening we got stuck in ____</i> <i>3. When there is a ____ on the road, drivers must look for ____</i> <i>4. We could not drive because we ran over a nail and had ____</i>	Заполняют пропуски уже известными им лексическими единицами по теме. Спустя некоторое время на слайде появляются правильные ответы, что позволяет ученику проверить себя.
VI. Совершенствование лексических навыков, навыков восприятия и понимания на слух (15 мин).	Организует процесс прослушивания аудиотекста по теме с помощью платформы «Якласс».	<i>Have you ever been in a car accident? Now open your links in "Yaklass" and listen to the track. Be ready to keep in mind important information and check out the task below.</i>	Ознакамливаются с заданиями и слушают текст.

		 <p>Предметы / English Language / 10 - 11 класс / Vocabulary / Town and country</p> <p>4. Listening. Car smash ups</p> <p>Условие задания: 4,5 б.</p> <p>Listen to the dialogue "Car smash ups"</p> <p>Amy and Paul talks about traffic accidents they saw or experienced themselves.</p> <p>0:15 / 2:23</p> <p>Choose true or false:</p> <ol style="list-style-type: none"> Amy has never been in a car accident as a passenger. <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> true <input type="radio"/> false Amy's boyfriend was not hurt. <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> true <input type="radio"/> false Paul advises not to be a boy racer. <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> false <input type="radio"/> true <p>Ответить</p>	<p>Выполняют упражнение на дифференциацию и переслушивают контекст, в котором был упомянут факт.</p>
<p>VII. Заключительный этап (6 мин).</p>	<p>Стимулирует учащихся к обобщению знаний и высказыванию с</p>	<p><i>All the performances were great and interesting, but now let's fix our knowledge and speak. Look at the picture and tell what's right and what's wrong? Tell your opinion, explain.</i></p>	<p>Описывают действия героев на картинке в файле формата word, комментируют</p>

	<p>опорой полученную аудирования информацию инфографику.</p>	<p>на из и</p>		<p>соблюдение/несоблюдение ими правил поведения на дороге.</p>
<p>VIII. Рефлексия (3 мин).</p>	<p>Выясняет степень осознания учебного материала.</p>		<p><i>So, well, guys! I hope you have enjoyed the lesson. I think, this topic is very useful and will help you to communicate about rules of the road safety.</i></p>	<p>Слушают.</p>
<p>IX. Заключительный этап. (2 мин).</p>	<p>Диктует домашнее задание. Создает благоприятный настрой.</p>		<p>Now write down your homework. Good job everyone! I was happy to work with you today. See you soon!</p>	<p>Записывают д/з. Благодарят за урок. Прощаются.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

План-конспект урока в очной форме

Тема: «On the move»

Тип урока: Формирования продуктивных речевых умений.

Методы: лексические упражнения, диалог, монолог, дискуссия.

Цель: Введение новых лексических единиц, расширение словарного запаса учащихся, развитие речевых лексических навыков в области темы правил безопасного поведения на дороге.

Задачи урока:

Образовательные: актуализировать имеющиеся знания по теме, обеспечить усвоение нового лексического материала, научить связно использовать грамматические и лексические знания, навыки и умения, свести к минимуму сложность к говорению на иностранном языке и восприятию иноязычной речи на слух.

Воспитательные: формировать мотивацию изучения английского языка, ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других людей.

Развивающие:

- Учебно-организационные умения и навыки: развитие умений работать самостоятельно.
- Учебно-интеллектуальные умения и навыки: развитие аналитических способностей таких, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы.
- Психофизические механизмы: развитие внимания, памяти, воображения.
- Коммуникативные умения: развитие коммуникативности.

Оснащение урока: учебник “Spotlight 6”, интерактивная доска, компьютер.

Этапы урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент (2 мин).	Приветствует и вводит в атмосферу иноязычного	<i>Good morning, guys! Please, sit down. How are you today? I hope you are well. Write down the date please and “class work”. The topic is “On the move”.</i>	Приветствуют учителя. Записывают тему урока.

	общения.		
II. Мотивация к учебной деятельности и актуализация знаний (5 мин).	Создаёт настрой на предстоящий урок и проводит ориентировочно-подготовительную работу над лексикой, помогает ученикам активизировать в памяти знания.	<i>At home you have got acquainted with the rules of the road safety. Do you remember some of them? Please, recall any of them.</i>	Используя пройденную ранее лексику описывают правила поведения на дороге и возможные последствия их несоблюдения.
III. Практическая деятельность. Развитие иноязычных рецептивных навыков (16 мин).	Выясняет степень осознания учебного материала. Слушает и корректирует ошибки.	<i>Now read the text and translate every sentence one by one.</i> If you have got a car, there are plenty of benefits. Those who prefer not to go far by own car are usually afraid that something may happen on the way and they won't be able to call the service to quickly arrive to help. Well, having the best tool backpack in the trunk with everything you may need may eliminate the need to call the service. Another solution is to have your car thoroughly checked before the trip. In such a way, you can be calm and have no worries about the condition of a vehicle you are driving. Even though there are still some people who are not eager to go anywhere by own car, let's convince them otherwise. Here are the key reasons why traveling by car is so much beloved by millions of car owners. 1. You are free to choose and change your route: using public transport, to get to the destination, it may be needed to make several transfers. While going somewhere by car, you will reach the destination. Besides, if you decide to visit one more place, there is no problem at all. With a car, you are as flexible as your	Читают текст и переводят.

		<p>budget and timing allow you.</p> <p>2. You don't have to follow someone's schedule: traveling in a small group, it is easy to find a compromise and decide to stop or make a longer pause for rest, etc. If you have liked a view of the sunset, you can stop your car and take pictures. It gives you the feeling of freedom to stay longer if you like the place and leave earlier if you don't.</p> <p>3. You may visit much more places of interest: many places of interesting (ruins, museums, mountains, etc) are situated far away from roads with frequent public transport and some are even not accessible by public transport at all. Car allows you to visit as much places of interest as you want and wherever you want.</p> <p>4. You may take as much stuff as your trunk can accommodate: on the contrary to the public transport where luggage is strictly limited.</p> <p>5. Accommodation possibilities are wider: it is possible to rest a villa or apartment and there will be no problem to get there.</p> <p>In any case, the choice of transport means depends on what a person likes. If you are not fond of driving, there are plenty of alternatives available.</p>	
<p>IV. Развитие навыков неподготовленной диалогической речи. Ситуативно-стереотипирующая тренировка (6 мин).</p>	<p>Выясняет степень осознания учебного материала.</p>	<p><i>Have you learned any new facts? Now answer the questions please.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is using a car more expensive than other kinds of traveling? 2. Can you sleep or do your usual routine while traveling by car? 3. Do you like to stay at the hotels or enjoy nature and use a tent? 4. Should you be more careful and sensible on road because of the big statistics about crashes? 5. In which case you aren't allowed to drive? 6. Is travelling by car the most quickly way to move from place to place? 	<p>Отвечают на вопросы, активизируют лексический навык.</p>

		7. Is using a car harmful for the environment? 8. Do you feel more comfortable, independent and free in your car than in other kinds of vehicle?	
V. Развитие умения подготовленной монологической речи. Вариативно-ситуативное применение (13 мин).	Выясняет степень осознания учебного материала.	<i>Okay, now I want to hear your stories. Please compose the story about road trips. Tell, what advantages and disadvantages does it have? Have you enjoyed it?</i> <i>Please, present your story.</i> <i>Ask the questions about this story.</i>	Готовят монологическое высказывание по теме с использованием активной и пассивной лексики и презентуют классу. Ученики задают выступающему вопросы, на которые он должен ответить.
VI. Рефлексия (3 мин).	Выясняет степень осознания учебного материала.	<i>How did you like the lesson? What are your impressions? Share it with your classmates, please.</i>	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.
VII. Заключительный этап. (1 мин).	Мотивирует учащихся на дальнейшую работу.	<i>Now write down your homework. Good job everyone! I was happy to work with you today. See you soon!</i>	Благодарят за урок. Прощаются.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

План-конспект урока в заочной форме

Тема: «On the move»

Тип урока: Совершенствования умений продуктивной речи и обобщения.

Методы: лексические упражнения.

Цель: обобщение пройденного материала, контроль овладения лексическими, грамматическими навыками, умениями продуктивной англоязычной речи, а также знаниями по теме правил безопасного поведения на дороге.

Задачи урока:

Образовательные: актуализировать имеющиеся знания по теме, обеспечить усвоение нового лексического материала, научить связно использовать грамматические и лексические знания, навыки и умения, свести к минимуму сложность к говорению на иностранном языке и восприятию иноязычной речи на слух.

Воспитательные: формировать мотивацию изучения английского языка, ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других людей.

Развивающие:

- Учебно-организационные умения и навыки: развитие умений работать самостоятельно.
- Учебно-интеллектуальные умения и навыки: развитие аналитических способностей таких, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы.
- Психофизические механизмы: развитие внимания, памяти, воображения.
- Коммуникативные умения: развитие коммуникабельности.

Оснащение урока: учебник “Spotlight 6”, интерактивная доска, компьютер.

Этапы урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент (2 мин).	Приветствует и вводит в атмосферу иноязычного общения.	<i>Good morning, guys! Is your wi-fi connection well? How are you today? I hope you are well. Write down the date please and “class work”. The topic is “On the move”.</i>	Приветствуют учителя. Записывают тему урока.

<p>II. Мотивация к учебной деятельности и актуализация знаний (8 мин).</p>	<p>Создаёт настрой на предстоящий урок и проводит ориентировочно-подготовительную работу над лексикой, помогает ученикам активизировать в памяти знания.</p>	<p><i>Let's recall the words you have learned. And now complete the sentences with the words from the previous lesson.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A _____ is a type of control in vehicles. 2. An _____ helps to stop the ride. 3. The driving begins with starting the _____. 4. Sometimes _____ in big cities influence exhausting on citizens and make them nervous. 5. When the road is _____, she feels car sickness. 6. He _____ in the sand, that's why he couldn't drive away through the desert farther. 7. Oh, no! You get _____ again, where will I find the new wheel? 8. When you've gone astray, you need to take a _____ or come back to the beginning. 	<p>Выполняют подстановочное упражнение.</p>
<p>III. Введение новых лексических единиц (5 мин).</p>	<p>Знакомит с новой лексикой.</p>	<p><i>Now let's read the words on the blackboard. Repeat after me.</i></p> <p>to take a trip – прокатиться, предпринять поездку to go past/ to pass through – проезжать мимо to behold – увидеть, смотреть на что-то to realize – осознавать unforgettable – незабываемый to wind up the mountain – взвинчиваться в гору cliff – скала landslide - оползень precipice – пропасть haze – туман</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, тренируют произношение.</p>

<p>IV. Практическая деятельность. Первичное закрепление (8 мин).</p>	<p>Выясняет степень осознания учебного материала. Слушает и корректирует ошибки.</p>	<p><i>Now read the text and translate every sentence one by one.</i></p> <p>There is nothing better than travelling by a fast car. Travel by car is a more personal experience, for there you can drive yourself. You just sit down at the steering wheel, start the motor, step on the accelerator with your foot and off goes the car. You can go as slowly or as fast as you wish, stop when and where you choose; you park the car on the side of the road, get out and go wherever you like.</p> <p>It is quite true that driving a car has some disadvantages. In town it is rather a nuisance with all those traffic «jams» or «hold - ups», roundabouts, detours and so on. It is not pleasant at all when you ride on a bumpy road or get a flat tyre, or still worse, when you get stuck in the mud.</p> <p>But what can be better than a spin in a car on a week-end with your friends? As soon as you get out of the crowded town and see a long wide road in full view, what a thrill it is to feel the car rush forward at a touch of your foot, to feel the wind in your face, to see houses, trees and people flash past, to feel the real joy of speed.</p> <p>Then, of course, you see much more of the country than you do in a plane.</p> <p>Suppose you are on vacation and have decided to take a trip in a car. What magnificent views you behold on your way – green fields, a road winding its way up the mountain with steep, grey cliffs on one side and a deep precipice on the other, a shining expanse of the sea wrapped in a blue noonday haze, the woods, the rows of acacia that stretch along the streets of the towns you pass through. Indeed your impressions are unforgettable.</p>	<p>Читают текст и переводят.</p>
<p>V. Практическая деятельность.</p>	<p>Выясняет степень осознания учебного</p>	<p><i>Have you learned any new facts? Now answer the questions please.</i></p>	<p>Развернуто отвечают на вопросы по теме с</p>

Тренировка и применение (19 мин).	материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. What types of accidents can happen in the road? 2. What rules of road safety do you have to follow? 3. Are road trips dangerous or not? 4. What advantages of road trips can you name? 	использованием активной и пассивной лексики. Вступают в небольшие спонтанные дискуссии по теме высказывания.
VI. Рефлексия (3 мин).	Выясняет степень осознания учебного материала.	<i>How did you like the lesson? What are your impressions? Share it with your classmates, please.</i>	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.
VII. Заключительный этап. (1 мин).	Мотивирует учащихся на дальнейшую работу.	<i>Now write down your homework. Good job everyone! I was happy to work with you today. See you soon!</i>	Благодарят за урок. Прощаются.