

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Салина Анна Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
НА БАЗЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о.зав.кафедрой, канд.филол.наук, доцент, Стехина М.В.

« 17 » июня 2021 г. Стехина

Руководитель канд.филол.наук, доцент, Кофман Е.П.

« 17 » июня 2021 г. Кофман

Дата защиты « 26 » июня 2021 г.

Обучающийся Салина А.С.

« 16 » июня 2021 г. Салина

Оценка отлично

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Требования к результатам образовательной деятельности при обучении чтению	7
1.1 Содержание обучения чтению.....	7
2.2 Специфика формирования универсальных учебных действий на уроке английского языка в основной школе.....	10
1.3 Методы обучения чтению, используемые на уроках английского языка в основной школе.....	16
1.4 Реализация регионального компонента в образовательном процессе в основной школе.....	22
Выводы по главе 1	27
2. Разработка элективного курса «Easy Reading» на базе регионального компонента для предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов	29
2.1. Программа элективного курса «Easy Reading».....	29
2.2 Содержание элективного курса «Easy Reading».....	31
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы.....	36
Выводы по главе 2	39
Заключение	41
Список использованной литературы	43
Приложение А	46
Приложение Б	49
Приложение В	52
Приложение Г	55
Приложение Д	57
Приложение Ж	58

Введение

В наши дни важность навыков чтения очевидна, потому что, куда бы мы ни пошли, мы обязательно встретим на своем пути различные тексты: будь то книга, газета, различные сообщения или реклама на телевидении. Чтение-это средство обучения и общения, которым пользуется каждый, оно воспитывает и формирует в нас образованного человека. Необходимость владения чтением на иностранном языке также очевидна, поскольку подавляющее большинство надежных печатных источников содержится на иностранном языке. Имея возможность читать на иностранном языке, мы значительно сокращаем время на обработку и понимание прочитанного материала. В этом случае нет необходимости сразу переводить текст на свой родной язык. Не случайно одной из основных целей обучения иностранному языку является развитие умения извлекать информацию в процессе чтения, что дает возможность использовать иностранный язык на практике после завершения школьного курса обучения.

Эта тема актуальна, потому что в наше время стремительно развивается межкультурная коммуникация, люди путешествуют по всему миру, вступают в общение с людьми из других стран, покупают книги иностранных писателей, поэтому важно, используя средства иностранного языка, уметь извлекать из текста необходимую, а главное достоверную информацию.

В педагогической практике существует такая проблема, что студенты при работе с текстами, содержащими информацию, относящуюся к различным сферам жизни, передаваемую средствами иностранного языка, не могут правильно ее интерпретировать. Это вызывает у них трудности, поэтому важно правильно выстроить и структурировать работу по формированию и дальнейшему совершенствованию навыков чтения на английском языке за счет создания дополнительного элективного курса, который бы решал эту проблему. Одним из современных методов является метод проектов, который также помогает преодолеть трудности при разговоре на английском языке или чтении текста, а

также дает возможность студентам подойти к процессу обучения с творческой стороны.

Цель исследования — разработать элективный курс на базе регионального компонента для совершенствования навыков чтения обучающихся основной школы.

Исследования потребовало решения следующих **задач**:

- раскрыть сущность термина «чтение» и содержание обучения чтению;
- разобрать методы обучения чтению на уроках английского языка в основной школе и проанализировать ошибки, которые допускают обучающиеся, в процессе обучения чтению;
- раскрыть процесс внедрения регионального компонента в образовательный процесс в основной школе
- разработать элективный курс с использованием регионального компонента для предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 класса, в течение которого происходит совершенствование навыков чтения;
- апробировать занятия элективного курса «Easy Reading» и сделать выводы об изменениях, произошедших в качестве подготовки обучающихся.

Объект исследования — чтение как один из основных видов речевой деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.

Предмет исследования — процесс совершенствования навыков чтения на уроке английского языка в основной школе посредством элективного курса с региональным компонентом для предпрофильной подготовки обучающихся.

Данная работа состоит из двух глав. В первой главе рассматриваются требования к результатам образовательной деятельности при обучении чтению. В первом параграфе раскрывается определение понятия «чтение» как вида речевой деятельности. Во втором параграфе перечисляются типы ошибок, возникающие в

процессе обучения чтению, и содержание обучения чтению. В третьем параграфе поднимается вопрос методов обучения чтению на уроках английского языка в основной школе. В четвертом параграфе первой главы затронут юридический аспект внедрения регионального и федерального компонентов в образовательный процесс.

Во второй главе представлен разработанный элективный курс с использованием регионального компонента, на которых проходила предпрофильная подготовка обучаемых посредством совершенствования навыков чтения на английском языке.

Теоретическую основу исследования составили: методика обучения иностранным языкам [Аракин, 1950], [Гальскова, 2017], [Зубов, 2009], [Демьяненко, Лазаренко, 1984], [Пассов, 2007]; работы по различным подходам к определению термина «чтение» [Азимов, Щукин, 2009], [Бим, 2004], [Пассов, 1989]; методика обучение чтению на иностранном языке [Фоломкина, 1987]; педагогическая психология [Зимняя, 2012]; внедрение регионального компонента в процесс обучения в основной школе [Алукаева, Межевова, 1998]; особенности формирования универсальных учебных действий в основной школе [Асмолов, 2010], В.А. Смирнова [Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников, 2015]; особенности культурно-исторического системно-деятельностного подхода [Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин].

Для достижения поставленной цели были применены следующие методы:

- анализ литературы по теме исследования;
- теоретический анализ и синтез материалов;
- исследование документов по выбранной теме;
- разработка элективного курса;

- педагогическое наблюдение.

Апробация и внедрение результатов исследования. Исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» города Красноярск в течение 2020-2021 учебного года и включало три этапа. На первом этапе был проведен анализ литературных источников по теме исследования, выбрана и составлена программа элективного курса. Вторым этапом включал частичную реализацию элективного курса в период педагогической практики 2020 учебного года. Занятия по элективному курсу посещали учащиеся 8 класса, в количестве 12 человек. Экспериментальная проверка результатов исследования была организована в соответствии с целями исследования. Третий этап состоял из подведения итогов и оценки эффективности предлагаемого элективного курса. Ход и результаты исследования обсуждались на Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» КГПУ им. В.П. Астафьева 13 апреля 2021 года. По итогам конференции статья «Использование метода проектов на уроках английского языка в 5-9 классах», Красноярск, 2021 г. (Приложение Ж) [Салина, Кофман, 2021, с. 105-106].

Объём и структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 59 страницах.

1. Требования к результатам образовательной деятельности при обучении чтению

1.1 Содержание обучения чтению

Чтение — один из основных навыков в овладении английским языком. Он действует как часть четырех основных навыков, таких как говорение, аудирование и письмо. Чтение — это способ понимания письменных сообщений, которые означают результат взаимодействия между сознанием писателя и сознанием читателя; это способ, с помощью которого читатель пытается получить и понять сообщение или предполагаемый смысл, который автор вложил в конкретный текст. Чтение может быть определено как мгновенное распознавание различных письменных символов с существующими знаниями, а также может быть определено как понимание передаваемой информации или идеи [Пассов, 2007].

Развивая мысли Е.И. Пассова, Н.Д. Гальскова отмечает, что наличие определенной перцептивно-семантической базы необходимо непосредственно для того, чтобы понять текст на иностранном языке. То есть студент должен обладать набором фонетических, лексических и грамматических информативных особенностей, чтобы процесс понимания прочитанного протекал достаточно легко, а процесс распознавания происходил мгновенно [Гальскова, 2013].

Главная роль в процессе чтения, конечно, всегда принадлежит первому. Содержательный элемент непосредственно включает в себя цель деятельности, то есть результат, на достижение которого она направлена. В процессе чтения такой целью является выявление смысловых связей, а именно понимание речевого произведения, представленного в письменной форме в виде текста [Гез, 2009].

Обращая внимание на вопрос о внутренних механизмах чтения, И. Л. Бим выделяет следующие психические процессы:

- визуальное восприятие;
- корреляция зрительных образов с речемоторными и слуховыми;

- признание;
- понимание;
- предвкушение;
- группировка;
- выделение семантических вех;
- обобщение, то есть воссоздание чужой мысли;
- понимание на уровне смысла и смысла;
- реакция на то, что вы читаете.

В общем смысле процесс чтения направлен на раскрытие авторской мысли, которая закодирована в тексте. Во время чтения студент может распознать и расшифровать эту мысль в визуальном восприятии текста [Бим, 2004].

Содержание обучения чтению включает в себя следующие компоненты:

- лингвистический компонент;
- психологический компонент;
- методологический компонент.

Лингвистический компонент включает в себя буквы, слова, фразы и предложения. Освоив букву, учащиеся должны уметь называть ее и звук, передаваемый этой буквой. Однако минимальной единицей обучения чтению является слово, которое позволяет овладеть техникой чтения. Учащиеся понимают, что они читают, дублируя графическое представление слова в соответствии с правилами чтения или запоминая его изображение и связывая его с определенным значением.

Читая фразы, учитель учит не только артикуляции слова, но и расстановке акцентов в соответствии с нормами изучаемого языка. При чтении предложений происходит то же самое, но также добавляется интонация предложений.

Психологический компонент включает в себя развитие навыков чтения, которые основаны на овладении различными действиями и операциями. Поскольку чтение имеет процедурный и содержательный план, навыки и умения,

которые формируются в процессе обучения чтению, делятся на две большие группы: технические навыки чтения и навыки обработки семантической информации [Клычникова, 1983].

При обучении чтению коммуникативным методом важно, чтобы проявлялось единство содержательного и процессуального планов, то есть важно обеспечить, чтобы тексты одновременно служили развитию техники чтения и являлись источником информации. Необходимо, чтобы задания, предназначенные для развития техники чтения, были мотивированы (например, чтобы учащиеся читали текст так, как будто история рассказывается от первого лица) [Пассов, 1989].

Навыки обработки семантической информации-это суть самого чтения. Уметь читать означает уметь извлекать значимую информацию, что означает не только понимание того, что выражается явно, то есть самими языковыми средствами, но и неявно, то есть понимание информации, лежащей вне языковых структур, другими словами, понимание смысла. Такое чтение предполагает овладение следующими навыками:

- предвидеть содержание текста;
- выделите наиболее важные аспекты текста;
- сократите текст, исключив лишнюю информацию (передайте содержание абзаца в нескольких предложениях);
- интерпретировать, то есть понимать и уметь идентифицировать подтекст, смысловое содержание;
- выражайте собственное отношение студентов к тому, что они читают.

Методический компонент предполагает обучение студентов навыкам овладения чтением на изучаемом иностранном языке, что приводит к формированию индивидуального стиля чтения. Обучение чтению как виду речевой деятельности начинается на продвинутом этапе обучения. Студентам важно показать, что чтение-это тоже общение, но опосредованное текстом. Важно научить их процессу чтения, показать, что в тексте есть много такого, что

помогает понять его содержание и то, что хотел сказать автор, его намерение [Гальскова, 2009].

Два важных правила чтения: во-первых, читать не значит переводить и, во-вторых, чтобы понять текст, не нужно знать каждое слово. Чтение не является устойчивой деятельностью ни с точки зрения результатов, ни с точки зрения процесса. Таким образом, эта деятельность всегда проявляется в одном из своих специфических проявлений. Вторая задача-умение работать с двуязычным словарем. Этот навык существует как неотъемлемая часть культуры познавательной деятельности человека. К сожалению, многие студенты не могут этого сделать, то есть они не обучены этому: прежде чем приступить к работе со словарем, студенты выписывают незнакомые слова из текста в колонку, затем проставляют текст, который они читают, и начинают листать словарь в поисках нужного слова, забывая обращать внимание на его написание и постоянно возвращаясь к списку слов при поиске слова. Таким образом, учащиеся часто не анализируют многозначность или сочетаемость слова с последующими лексическими единицами [Блохина, 1997].

1.2 Специфика формирования универсальных учебных действий на уроке английского языка в основной школе

Представление о целях образования и средств их реализации подверглись кардинальным изменениям за последние десятилетия, как и система образования в целом. Произошел переход от «Знаний, умений и навыков» (далее ЗУН) к толкованию образования как процесса подготовки обучаемых к реальной жизни, формирование активной жизненной позиции, готовность благополучно решать различные жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в коллективе, а также быть готовым в короткий промежуток времени переучиться и актуализировать свои знания в ответ на запрос рынка труда.

Изменения нашли свое отражение в следующих подходах к обучению: деятельностно-ориентированный подход, который направлен на осознанное овладение самим процессом обучения, его составными действиями, последовательностью этих действий и связями между понятиями; подход, основанный на принципе обучения деятельности посредством различных технологий, таких как: проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, проектная технология.

В настоящее время наблюдаются следующие тенденции:

- отказ от обучения как преподнесения системы знаний в пользу активной работы над заданиями или проблемами с целью формирования некоторых решений;
- в пользу совместной деятельности учителя и обучающихся в ходе познавательной деятельности, в пользу активного участия последних в выборе методов и содержания обучения.

Теоретико-методологической основой концепции формирования универсальных учебных действий (далее УУД) в основной школе в рамках Государственных стандартов общего образования стал культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.), объясняющий основные психологические механизмы процесса усвоения знаний обучаемыми, формирования картины мира, а также общую структуру познавательной деятельности учащихся.

На основе данного подхода была сформулирована концепция развития УУД, которая позволяет определить главные результаты обучения и воспитания. Они являются показателями пропорционального развития личности, обеспечивают разнообразные возможности обучающихся на пути овладения ЗУН, познанию мира, формирования сторон личности, обучению, сотрудничеству, а также самообразованию и саморазвитию.

Рассмотрим некоторые интерпретации понятия «Универсальные учебные действия». По мнению А.Г. Асмолова УУД – это совокупность действий

учащегося, которые дают возможность культурно развиваться, самосовершенствоваться путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а также развивают способность к самостоятельному овладению новыми знаниями и умениями, включая организацию этого процесса [Жарова, 2016].

С точки зрения А.Г. Асмолова, УУД – это обобщенные способы действий, предоставляющие возможность широкой ориентации обучающихся, не только в различных предметных областях, но и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучаемыми ее целей и ценностно-смысловых характеристик [Асмолов, 2010].

Г.П. Анисимова делает вывод, что в широком смысле «универсальные учебные действия» значат умение учиться. Следовательно, у субъекта есть способность к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле определение «универсальные учебные действия» можно трактовать как совокупность способов действий обучаемого, обеспечивающих самостоятельное овладение новыми знаниями, развитие умений, включая организацию этого процесса [Анисимова, 2012].

В.А. Смирновой УУД – это общие познавательные умения, которые обуславливают успешность выполнения тех или иных учебных задач в конкретном образовательном курсе, учения в целом и познания окружающего мира [Смирнова, 2015].

Выделяются следующие функции УУД:

- обеспечить возможность обучающемуся заниматься познавательной деятельностью, самостоятельно ставить учебные цели, искать необходимые средства и способы их достижения, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности;
- создать необходимые условия для разностороннего развития личности и ее самореализации, основываясь на готовности к непрерывному образованию;

- обеспечить успешное овладение знаниями, развитие умений, навыков и набор компетентностей обучаемого в любой предметной области.

Важно отметить, что формирование УУД, которые обеспечивают компетенцию «научить учиться» имеет большое значение и является одной из важнейших задач современной системы образования. Особенность дисциплины «Английский язык» заключается в том, что происходит обучение различным видам речевой деятельности, таким как: аудирование, говорение, чтение и письмо. Следовательно, появляется необходимость формировать коммуникативные компетентности с помощью последовательного развития УУД [Смирнова, 2015].

Образование существует не только для того, чтобы давать ученику знания, но и для того, чтобы сформировалась разносторонняя личность. Это показывает необходимость формирования УУД у обучающихся. Далее рассмотрим проблему формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД у обучающихся в основной школе на уроках английского языка, а также отметим значимость УУД для процесса обучения и развития личности обучающегося. Рассмотрим примеры развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД на уроках английского языка.

Для начала рассмотрим познавательные УУД, которые включают в себя общеучебные действия, включая знаково-символические; действия логические и действия, направленные на постановку и решение проблем самостоятельно.

Обучающиеся основной школы должны уметь применять методы информационного поиска, в том числе используя компьютерные средства, а также уметь сформулировать проблему и самостоятельно найти способ решения проблем как творческого, так и поискового характера.

Обучающиеся должны уметь анализировать и отбирать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, выстраивая логическую цепочку, уметь структурировать знания [Асмолов, 2010].

Познавательные УУД на уроке английского языка это овладение новыми языковыми средствами (лексическими, фонетическими, орфографическими, грамматическими) в соответствии с темами уроков, сферами жизни общества и ситуациями общения, которые были отобраны для основной школы и помещены в различные УМК.

Познавательные УУД можно охарактеризовать как овладение знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка, в нашем случае Англии, знакомство с ее традициями и реалиями. Одновременно происходит формирование умения представить страну, в которой обучающийся проживает, ее культуру в процессе межкультурного общения.

Когда на уроке английского языка происходит формирование грамматического навыка, обучающиеся учатся анализировать, вставлять недостающие буквы или слова, соединять слова в правильном порядке, завершать предложение, догадываться о правиле образования той или иной грамматической конструкции.

Учителю важно научить обучающегося самостоятельно ставить познавательные задачи, выделять основную информацию в тексте и осознанно формулировать свои мысли и высказываться по модели с опорой на схемы и таблицы.

Далее рассмотрим коммуникативные УУД, формирование которых, происходит на уроках английского языка. Коммуникативные УУД представляют собой путь познания посредством общения и межличностного (межкультурного) общения и взаимодействия [Новикова, 2014].

На уроке английского языка происходит формирование коммуникативных УУД, благодаря которым, обучающиеся учатся понимать и анализировать сказанное собеседником, слушать и вступать в диалог. Следовательно, коммуникативные УУД обеспечивают плодотворное сотрудничество и

взаимодействие со сверстниками, поскольку обучающиеся учатся слушать друг друга, участвовать в дискуссиях и работать в парах.

Направлением коллективно-познавательной деятельности обучающихся и развитием у них умения высказываться самостоятельно на уроке английского языка занимается учитель, который также выступает в роли партнера и равноправного участника общения.

Формирование внимания и самоконтроля обучающихся есть цель формирования регулятивных УУД, в блок которых входят действия обеспечивающие организацию учебной деятельности [Асмолов, 2010].

Регулятивные УУД направлены на то, чтобы обучающиеся имели возможность организации своей учебной деятельности. Основными составными элементами данных УУД можно считать следующие элементы:

- постановка цели;
- понимание решения задачи;
- планирование деятельности;
- рефлексия.

Этап целеполагания является важным этапом на уроке английского языка, потому что на данном этапе обучающиеся формируют умение определять цель деятельности на уроке самостоятельно. Учитель должен сформировать у них умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и умение прогнозировать. Прогнозирование – это предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Обучающийся должен уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае отклонения от общепризнанного плана.

Одним из важных аспектов регулятивных УУД является наличие элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий [Асмолов, 2010].

Что касается личностных учебных универсальных действий, следует отметить, что они помогают сделать процесс обучения осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, связывая их с решением реальных жизненных ситуаций, в которой они могут оказаться, позволяют выработать собственную жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Происходит формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Личностные УУД позволяют обучающимся проявить себя личностью как в образовательном процессе, так и в жизни. К основным составляющим элементам личностных УУД можно отнести следующие: аккуратность в учебе, активность в приобретении знаний, широта интересов, заинтересованность в процессе обучения, исполнительность, пунктуальность и другие.

1.3 Методы обучения чтению, используемые на уроках английского языка в основной школе

Чтение — это настолько сложный процесс, что его нельзя контролировать или ограничивать одной или двумя интерпретациями. В чтении нет никаких конкретных законов, скорее это позволяет читателям уйти от необходимости производить свои собственные продукты интроспективно. Это способствует глубокому изучению текстов в процессе интерпретации. Читатели используют различные стратегии чтения, чтобы помочь с декодированием (перевод символов в звуки или визуальные представления речи) и пониманием [Пассов, 2007].

Цель чтения и тип текста определяют конкретные знания, навыки и стратегии, которые читатели должны применять для достижения понимания прочитанного материала, поскольку это гораздо больше, чем просто расшифровка. Понимание прочитанного происходит, когда читатель знает, какие навыки и

стратегии подходят для данного типа текста, и понимает, как их применять для достижения своей цели чтения.

В идеале каждый текст, используемый в учебном плане, должен быть педагогически структурирован таким образом, чтобы учащиеся подходили к нему, переходя от этапа предварительного чтения к непосредственному чтению и этапу работы с текстом после его прочтения, а именно:

- Предтекстовый этап работы с текстом (pre-reading);
- Текстовый этап работы с текстом (while-reading);
- Послетекстовый этап работы с текстом (after-reading).

Этапы обучения чтению общие, но содержание их основных компонентов различно: текст (цель и результаты чтения), задача перед чтением и контроль понимания должны соответствовать определенному типу чтения.

Эта последовательность перемещает учащегося от задач понимания к производственным задачам. Кроме того, эти задачи должны опираться друг на друга с точки зрения возрастающей когнитивной сложности. Задания на первом этапе включают в себя простатическую деятельность, которая мотивирует обучаемых и поощряет вовлечение в тему и тему текста.

Предтекстовый этап. Примеры заданий на предтекстовом этапе:

- Устная дискуссия или короткая письменная деятельность;
- Мозговой штурм по определенной теме;
- Прослушивание музыки для создания атмосферы;
- Организация лексического материала по теме;
- Постановка наводящего на размышления вопроса;
- Постановка вводных вопросов;
- Показ короткого клипа YouTube или сцены из фильма;
- Мультфильм, загадка, шутка;
- Постараться представить о чем будет текст по названию.

Мероприятия перед чтением могут быть направлены на мотивацию интереса учащихся, активизацию предварительных знаний или предварительное обучение потенциально сложным понятиям и словарному запасу. Это также прекрасная возможность представить такие компоненты понимания, как причина и следствие, сравнение и контраст, персонификация, основная идея, последовательность и другие.

Изучающие английский язык испытывают большие трудности с переходом к новым текстам без какой-либо фоновой поддержки. Студенты должны знать хотя бы что-то об этой теме, прежде чем читать. Некоторые темы могут быть им незнакомы, например, развлекательные мероприятия на пляже, если стажеры никогда раньше не были на пляже. Фотографии, рисунки или короткие эскизы могут помочь вам разработать соответствующую справочную информацию. Студенты должны знать не менее 90-95% слов, которые они читают, если они хотят понять текст. Поэтому важно использовать несколько стратегий для создания фоновых знаний, которые приводят к лучшему пониманию прочитанного. Не повредит повторить эти слова. Это должно быть сделано для учащихся, которые приходят в школу с плохим словарным запасом и без определенного опыта.

Прежде чем читать отрывок вслух студентам, вы можете потратить от семи до десяти минут на формирование своих языковых и фоновых знаний. Это должно улучшить понимание текста всеми слушателями. Вы должны начать с определения основных понятий, с которыми вы можете столкнуться при чтении текста. Необходимо решить, как лучше всего сделать эти концепции актуальными и доступными для всех студентов. Это может быть фильм, дискуссия, задание для чтения учащимися или текст, прочитанный учителем. Вы можете попробовать использовать комбинацию из трех или четырех следующих стратегий: вы можете использовать любую деятельность, которая интересует студентов в тексте и мотивирует их читать его. Например, вы можете принести в класс настоящую

лягушку, прежде чем читать рассказ о лягушке, или вы можете принести мяч, если речь идет о детях, играющих в футбол [Миролюбова, 2010].

Необходимо активизировать предварительные знания студентов по теме, чтобы они могли сознательно использовать их при чтении текста. Например, прежде чем читать текст, в котором говорится о джунглях, спросите, что они уже знают о джунглях, и обсудите их мысли и опыт. Это мощный способ мотивировать учащихся читать и помочь им понять, что они будут читать. Например, прежде чем читать историю о победе и поражении в гонке, вы можете попросить своих студентов подумать о том, сколько раз они выигрывали или проигрывали гонку или соревнование.

В дополнение к традиционному обучению словарному запасу, стоит рассмотреть слова, которые включают понятия, которые изучающие английский язык уже знают. Например, учащиеся могут знать понятие «найти что-то», но не знать слов «искать» или «поиск». В этом случае эти слова должны быть помещены на доску и рассмотрены вместе с классом. Вы можете сосредоточить внимание учащихся на том, что важно искать, когда они читают текст.

Предсказание того, что может произойти в книге, дает им цель для чтения. Задать направление - значит использовать вопросы, которые представляют наибольший интерес для студентов. Это также означает сосредоточение их внимания на цели чтения.

Также можно привлечь внимание обучающихся, используя следующие методы:

- Показав фильм на соответствующую тему;
- Проведение эксперимента;
- Выезд на экскурсию;
- Попросить учеников принести что-нибудь, связанное с текстом, а затем показать и рассказать.

Текстовый этап. Этот этап происходит при непосредственном чтении материала. Действия обучающегося могут быть непрерывными, например,

регистрировать чтение или предсказывать, что произойдет в следующем разделе. На этом этапе могут быть представлены следующие задачи:

- «Story web». Обучающиеся должны вести журнал главных героев и их отношений в виде визуальной «веб-диаграммы», начиная с названия истории в середине. По мере чтения они добавляют дополнительные описания персонажей, их отличительных черт и событий, которые с ними происходят.
- «Chain story» – это когда у каждого из двух студентов есть своя книга историй примерно одного уровня. Прочитав первую главу своей книги, они рассказывают своему партнеру о событиях. Затем они обмениваются книгами и читают вторую главу книги своего партнера. Затем они рассказывают о событиях второй главы, обмениваются и повторяют их с третьей и так далее, пока книга или текст не будут полностью прочитаны.
- «Plot log» или журнал сюжета. Обучающиеся ведут дневник рассказов во время чтения, например, резюмируя каждую главу в одном предложении после чтения или записывая ключевые события по мере их возникновения. Однако, поскольку не все истории являются линейными (с воспоминаниями и двумя или более событиями, происходящими одновременно), эта задача может быть сложной для учащихся более низкого уровня, например, на начальном этапе обучения.
- «Vocabulary log» или словарный журнал. Обучающиеся должны зафиксировать в тетрадь или специализированный словарь новые слова, идиомы и другие выражения, с которыми они сталкиваются при чтении (или после чтения). Учитель может поставить перед ними цель (например, 10 слов или выражений на книгу) или позволить им определиться с их количеством во время чтения. Однако простое написание слов не означает, что они были выучены. Обучающиеся должны ознакомиться с ними.

Послетекстовый этап. Обучающиеся часто заканчивают читать, закрывают книгу и не думают о том, что они читают, пока не придут в класс. Следующие

шаги могут быть использованы после чтения, чтобы помочь студентам проанализировать концепции для более глубокого понимания идей и организовать информацию для последующего поиска:

- **Графические органайзеры.** Поощряйте учеников использовать графические органайзеры, чтобы помочь им визуализировать концепции и ключевые взаимосвязи между идеями из прочитанного. Они должны быть начаты сразу после того, как учащиеся закончили чтение, в то время как изменения и дополнения могут быть сделаны после обсуждения в классе. Неплохо показать обучающимся несколько примеров графических органайзеров и объяснить, какие из них хорошо работают с различными текстовыми шаблонами. Многие тексты по навыкам чтения содержат примеры различных графических органайзеров с объяснениями того, как их лучше всего использовать.
- **Вопросы викторины.** После того, как обучающиеся прочитают главу или раздел главы в учебном пакете, попросите их разработать вопросы для викторины. Это упражнение заставляет студентов анализировать информацию, содержащуюся в главе, и выбирать наиболее важные понятия для запоминания. Формулировка вопросов также может помочь им организовать понятия в логические блоки информации, чтобы их было легче найти. Работа в группах по этим мероприятиям полезна для дальнейшего обсуждения концепций. Затем учащиеся могут задать свои вопросы классу и посмотреть, кто сможет ответить на них правильно. Обучающиеся, пытающиеся ответить на вопросы, могут предложить предложения о том, как написать вопрос более четко, чтобы его можно было легко понять. Учителя также могут предложить предложения по пересмотру структуры вопросов.
- **Написание резюме.** Попросите обучающихся написать краткое изложение основных положений текста или отрывка. Выяснение того, что включить в РЕЗЮМЕ, часто является трудной задачей для учащихся, поэтому

раздаточный материал с критериями хорошего резюме может служить для них напоминанием. Моделирование процесса написания хорошего резюме во время урока также полезно. Например, когда обучающиеся закончили часть текста, начните обсуждать наиболее важные моменты из текста. Необходимо записать на доске все пункты, которые предлагают студенты. Обсудите, какие идеи следует включить в ваше резюме. Кроме того, покажите, как идеи могут быть перефразированы и записаны вашими собственными словами. Не забудьте подчеркнуть те незначительные детали, конкретные примеры и мнения, которые не должны быть включены в резюме текста.

- Изложение. Написание конспектов также является хорошим способом упорядочить и запомнить концепции. Акцент здесь должен быть сделан на том, как обучающиеся видят отношения между представленными идеями. Важно здесь то, чтобы ученики были способны отличить основные идеи от вспомогательных деталей и организовать информацию в логическом формате [Клычникова, 1983].

1.4 Реализация регионального компонента в образовательный процесс в основной школе

Региональный компонент государственного образовательного стандарта как термин был введен Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года. Статья 7 «Государственные образовательные стандарты» гласит, что в Российской Федерации вводятся государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и региональный компоненты. Понятия регионального компонента и компонента образовательного учреждения были введены Федеральным законом 2002 года [Вяземский, 2012].

Профессор О. Стрелова определяет сущность регионального компонента как части содержания и процесса обучения, отражающей региональные особенности, актуализируемые целями адаптации и социализации личности в социальной среде региона. Такой подход подчеркивает не только специфику содержания, но и процесса образования, а также его цели, особенности образовательной среды, границы субъекта Российской Федерации не как политического субъекта, а как региона геосоциального и культурного строительства [Стрелова, 2001].

Следует отметить, что определение регионального компонента, данное О. Стреловой, считается базовым. Она воспринимается как базовая и практико-ориентированная, поскольку совпадает с нашим пониманием определения регионального компонента. Таким образом, региональный компонент понимается нами как часть содержания и процесса общего образования, отражающая особенности конкретного региона.

Е.Е. Вяземский в своей работе «Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы» определил, что сущность регионального (национально-регионального) компонента общего образования понимается как часть содержания и процесса общего социально-гуманитарного образования (в том числе исторического), отражающая региональные и национальные особенности региона России, которые могут совпадать в его границах с субъектом Российской Федерации. [Вяземский, 2012].

По мнению А.П. Галикаевой и Т.И. Межевой, два подхода к определению квинтэссенции регионального компонента существует, таким образом, под региональной составляющей понимается:

- 1) изучение региональных учебных курсов в общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса;

2) расширение, уточнение содержания учебных предметов основного учебного плана за счет материалов о регионе и краеведческих материалов [Алукаева, Межевова, 1998].

По мнению академика РАО М. В. Рыжакова, введение двух компонентов стандарта свидетельствует о разделении компетенций между федеральным центром и субъектами Российской Федерации в области разработки содержания образования.

В соответствии с концепцией первого поколения устанавливается обязательный минимум содержания общеобразовательной программы, а также требования к уровню подготовки выпускников, отвечающие особым потребностям и интересам конкретного субъекта Российской Федерации [Рыжаков, 1999].

По мнению Е.С. Семеновой, под понятием регионального компонента школьного курса понимается «систематическое и последовательное включение материала местного языка в общеобразовательный курс иностранного языка, как в тематическом плане, так и в чисто лингвистическом плане» [Семенова, 2016].

При детальном изучении ФГОС основного общего образования мы обнаружили, что существуют региональные и этнокультурные особенности системы образования в регионах Российской Федерации, но отсутствуют необходимые механизмы их отражения в нормативной базе. Это несоответствие в определенной степени препятствует инициативам субъектов Российской Федерации по реализации их конкретных запросов в сфере образования через проектирование и реализацию региональных компонентов общего образования.

Следует отметить, что в содержании документа ФГОС основного общего образования упоминаются этнокультурные потребности, но специального механизма их реализации обнаружено не было.

Так, в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» стандарта указано требование к личностным результатам – «способность понимать российскую

идентичность в поликультурном обществе». Ниже говорится: «Личные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, истории, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной».

Что касается преподавания иностранных языков, то в настоящее время региональный компонент содержания образования учитывается в меньшей степени, чем по другим предметам. Однако специфика иностранного языка, содержание языкового образования и актуализация его целей на современном этапе предполагают включение этого компонента в обучение иностранному языку, поскольку обучение должно проходить в личностно-ориентированной парадигме.

В настоящее время в педагогической практике существует определенный подход, при котором иностранный язык является средством приобщения к культуре страны изучаемого языка, но обучающиеся испытывают определенные трудности при использовании средств иностранного языка, передаче информации о различных фактах и явлениях, связанных не со страной изучаемого языка, а с их родной региональной культурой. Поэтому в процессе реального общения студенты не способны раскрыть и перевести особенности родной культуры.

Обратимся к пособию «Интегрированный курс французского языка: основы межкультурной коммуникации», написанному нашим отечественным методистом И.З. Борисовой, которая отмечает, что учителя по субъективным и объективным причинам уделяют больше внимания практической цели обучения иностранному языку. Следовательно, они преподают язык как совокупность грамматических

явлений и языковых клише, не обращая никакого внимания на обучение языку как живому воплощению культуры народа [Борисова, 2007].

На наш взгляд, это происходит по двум причинам: нехватка времени или отсутствие желания. Учитель старается успеть ввести новый лексико-грамматический материал во время урока, забывая обращать внимание на информацию о собственной культуре, традициях, а также географические факты о собственном городе или регионе.

И. З. Борисова подчеркивает, что невозможно изучать только язык и культуру стран изучаемого языка общения. Таким образом, первичная лингвокультурная картина выступает отправной точкой для формирования вторичной лингвокультурной картины мира.

Только в ходе сравнительного изучения можно выявить особенности культур и языка, поскольку только сравнивая чужую культуру со своей, можно понять ее и сформировать представление о национальном мировоззрении [Миньяр-Белоручев, 1996].

Нами был проведен доскональный анализ трех учебно-методических комплексов (далее УМК) по английскому языку, активно используемых в школах г. Красноярска на различных этапах обучения: «Spotlight», «Enjoy English» и «Starlight».

Он осуществлялся с целью определения доступности материалов с использованием федерального и регионального компонентов. Материалы о России и Красноярском крае не были найдены в УМК «Enjoy English».

Что касается УМК «Starlight», то после некоторых модулей есть раздел под названием «Starlight CLUB». В нем есть два раздела, «Your world» и «My World», в которых описываются известные люди, популярные достопримечательности, традиционные блюда, а также валюта России и Англии.

А в УМК «Spotlight» информация о национальной культуре Англии содержится после каждого модуля в разделе «Culture Corner», а информация о

России и ее культурной самобытности также содержится после каждого модуля в разделе «Spotlight in Russia».

Таким образом, последнее учебно-методическое пособие содержит информацию, которая в наибольшей степени ориентирована на формирование у обучающихся навыков передачи информации о своем регионе, городе или стране с использованием средств иностранного языка, а это означает, что этот УМК содержит как федеральную, так и региональную составляющие.

Выводы по главе 1

Обобщая высказывания методистов, можно сказать, что чтение является важнейшим средством формирования личности и одним из фундаментальных видов речевой деятельности человека, которое является одновременно целью и средством обучения, являясь, таким образом, неотъемлемой частью полноценного изучения иностранного языка.

Таким образом, можно сказать, что ученые рассматривают чтение как рецептивную речевую деятельность, которая включает в себя следующие компоненты: восприятие и понимание письменной речи. Одновременно с восприятием прочитанного текста происходит и его осмысление. Эти два компонента процесса чтения неразрывно связаны.

Содержание обучения чтению включает в себя три компонента: лингвистический (включает буквы, слова, фразы и предложения); психологический (включает развитие навыков чтения, которые основаны на овладении различными действиями и операциями); методологический (предполагает обучение студентов навыкам овладения чтением на изучаемом иностранном языке, что приводит к формированию индивидуального стиля чтения).

Сформировавшаяся концепция развития универсальных учебных действий на уроках иностранного языка, которая была основана на культурно-историческом системно-деятельностном подходе (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и др.), показывает результаты обучения и воспитания при формировании личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

В проведенном исследовании продемонстрировано, что понятие «региональный компонент» было впервые введено в Законе РФ «Об образовании». Трактовок данного понятия существует много, были рассмотрены взгляды таких исследователей как: О.Ю. Стреловой, Е.Е. Вяземского, А.П. Алукаевой, Т.И. Межетовой, М.В. Рыжакова, Е.С. Семеновой.

За основу было взято определение О. Ю. Стреловой, которая трактует региональный компонент как часть процесса обучения, отражающую особенности региона.

Мы разделяем мнение о том, что чтение-это интерактивный процесс, который происходит между читателем и текстом, ведущий к пониманию. Также было три этапа работы с текстом: предтекстовый, текстовый и посттекстовый.

2. Разработка элективного курса «Easy Reading» на базе регионального компонента для предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов

2.1. Программа элективного курса «Easy Reading»

Ниже представлена программа элективного курса «Easy Reading», составленная на основе регионального компонента и направленная на совершенствование навыков чтения обучающихся 8-9 классов с предпрофессиональной направленностью.

Пояснительная записка. Для обучающихся 8-9 классов важно сделать осознанный выбор профиля обучения в старшей школе и в вузе, а также, безусловно, дальнейшее профессиональное самоопределение. Предлагаемый курс является неотъемлемой частью предпрофессиональной иноязычной подготовки учащихся основной школы и может способствовать адекватному выбору профиля дальнейшего обучения.

Этот факультативный курс расширяет базовый курс английского языка и позволяет студентам проверить свои способности к изучению иностранных языков. Во время элективного курса обучающиеся узнают, как использовать ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое типы чтения для решения своих задач. Эти задания обновляют знания студентов, а также повышают их внутреннюю мотивацию к изучению иностранных языков. В процессе изучения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их работы как самостоятельной, так и работы под непосредственным руководством учителя.

Курс рассчитан на обучающихся 8-9 классов, по длительности предусмотрен на 17 часов. Формой итогового контроля является защита проекта и итоговое тестирование для определения динамики. Содержание курса состоит из шести тем.

Цель курса: формирование у обучающихся понимания истории Красноярского края, его традиций и известных людей средствами английского языка через один из видов речевой деятельности.

Задачи курса заключаются в следующем:

- улучшить свои навыки чтения на английском языке;
- расширить общекультурный кругозор путем ознакомления обучающихся с текстами различного содержания региональной направленности;
- научить обучающихся использовать ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое виды чтения для выполнения различных упражнений;
- проверить способности обучающихся к изучению иностранных языков с помощью чтения;
- помочь обучающимся сделать осознанный выбор в отношении своего профиля обучения в старшей школе.

Учебно-тематический план элективного курса «Easy Reading»

№	Тема	Формы работы	Количество часов
1	«Traditions and customs of the Krasnoyarsk Territory»	Учащимся предлагается прочитать текст, а затем выполнить упражнения.	3
2	«Celebrities of the Krasnoyarsk Territory»	Исторические сведения об известных личностях Красноярского края. Выполнение заданий по соотнесению личности с ее биографическими данными, просмотр видеоклипов.	3
3	«Popular professions of the Krasnoyarsk Territory»	Обучающиеся читают отрывки текста и пытаются догадаться, о какой профессии идет речь. Разыгрывают перед друг другом мини-представления с замаскированной профессией.	3
4	«Travel to the sights of Krasnoyarsk»	Обучающиеся знакомятся с популярными достопримечательностями Красноярского края посредством просмотра видеофильма и	3

		чтения текста на соответствующую тему.	
5	«Brochure for a foreigner»	Обучающиеся выполняют проектное задание, конечным продуктом которого является брошюра для иностранца, отправившегося на экскурсию по Красноярскому краю.	4
6	Presentation of projects	Учащиеся демонстрируют выполненные проекты на английском языке.	1
			Итого: 17 часов

Требования к уровню освоения содержания курса

В процессе реализации данного элективного курса «Easy Reading» не предполагается проведение контрольной и самостоятельной работы. Каждое из занятий предполагает упражнения на каждом этапе работы с текстом, а также совершенствование навыков изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового видов чтения. Существует форма итогового контроля, которая представлена проектно-исследовательской или творческой работой обучающихся по теме курса и последующим итоговым тестированием для определения динамики сформированных знаний, умений и навыков обучающихся.

2.2 Содержание элективного курса «Easy Reading»

Ниже приведена информация о темах занятий, включенных в элективный курс «Easy Reading». На наш взгляд, было целесообразно разделить этот курс на 6 тем, последней из которых является разработка и презентация проектного задания по теме курса с региональной направленностью.

Тема 1. Traditions and customs of the Krasnoyarsk Territory / Традиции и обычаи Красноярского края.

Эта тема должна начинаться с сообщения преподавателя о целях и значении этого элективного курса. Важно донести для обучающихся, что владение

навыками чтения на иностранном языке носит практический характер, а значит в большой степени упростит жизнь каждому из них. Необходимо также отметить, что чтение является одним из видов речевой деятельности, овладев которым обучающиеся станут на одну ступень ближе к их идеалу владения иностранным языком. Не менее значимым здесь также является мотивация и стимулирование обучающихся к изучению иностранных языков, важно показать, что данный курс поможет разобраться в том, были ли какие-то пробела в знаниях или же на какие моменты каждому из участников факультативного курса стоит обратить внимание.

Далее учащимся предлагается прочитать текст: “What do you know about Krasnoyarsk region?” и выполнить следующие задания:

Task 1. Read out the headline of the text. Try to predict what information will be in the text.

Task 2. Write down the places mentioned in the text.

Task 3. Point out the main idea of the text.

Task 4. Convey the content of the text (10-15 sentences)

Task 5. Put 5 questions to the text and answer them.

Тема 2. Celebrities of the Krasnoyarsk Territory / Знаменитости Красноярского края.

На этих уроках обучающиеся узнают об известных личностях Красноярского края, посмотрят видео-фрагмент о некоторых личностях, которые исторически важны для Красноярского края. Не менее важно в самом начале цикла уроков по данной теме поинтересоваться у обучающихся каких личностей важных для г. Красноярска и Красноярского края они уже знают, нравится ли им история как предмет. Если ответ будет отрицательным, создать благоприятную атмосферу и заинтересовать обучающихся на изучение данной темы и истории в целом, тем самым укрепляя межпредметные связи. Обучающиеся также будут выполнять упражнение, в котором необходимо соотнести личность и некоторые интересные факты об этой личности. Также класс будет разделен на три группы, каждой из которых достанется определенная личность со своей биографией.

Задача обучающихся в данном случае состоит в том, чтобы изучить все факты из жизни знаменитости, предложенные в тексте, поделить факты между собой, а затем поделиться этими фактами со всеми участниками курса.

Тема 3. Popular professions of the Krasnoyarsk Territory / Популярные профессии Красноярского края.

В теме «Популярные профессии Красноярского края» обучающимся предлагается выяснить, какие профессии являются популярными и востребованными в настоящее время, а какие утратили свою актуальность. Данные занятия направлены на определение дальнейшего профиля обучения в старшей школе, а затем и в вузе. Не менее важно в самом начале цикла уроков по данной теме поинтересоваться у обучающихся задумывались ли они о своей будущей профессии, кем они хотели бы стать и что уже знают о профессиях г. Красноярска и Красноярского края. Обучающимся будет предложено попробовать себя в различных профессиях, которые им будут предоставлены на карточках с небольшой справкой об этой профессии и её значимости для г. Красноярска.

Тема 4. Travel to the sights of Krasnoyarsk / Путешествие по достопримечательностям Красноярска.

Тема «Путешествие по достопримечательностям Красноярска» предполагает поиск в нашем городе различных мест: музеев, картинных галерей, усадеб; которые обязательны для посещения туристом при нахождении на территории Красноярского края. Перед началом занятий из цикла по данной теме будет целесообразно узнать у обучающихся, какие места в г. Красноярске они знают, в каких из этих мест они были, что они знают об этих местах. При необходимости заинтересовать обучающихся, рассказав им свою историю нахождения на одном из вышеперечисленных объектов, а также интересный факт об этом месте. Можно также спросить обучающихся, если бы они были иностранцами, куда бы они поехали и какое бы место посетили в г. Красноярске и Красноярском крае. Во время занятий обучающиеся прочитают различные фрагменты про историю наиболее популярных достопримечательностей и

национальных парков Красноярского края, а затем выполняют задания по тексту. Также будут предложены тексты с впечатлениями иностранцев от посещения различных мест г. Красноярска и Красноярском края для того, чтобы обогатить обучающихся различной экспрессивной лексикой.

Тема 5. Brochure for a foreigner / Брошюра для иностранца.

Этот раздел представляет выполнение проекта. Есть 4 занятия по этой теме, где преподаватель готовит студентов к разработке и защите проекта «MUST VISIT list» с использованием регионального компонента на английском языке.

На первых двух занятиях учащиеся повторяют необходимый лексико-грамматический материал, который впоследствии будет использован ими при описании, смотрят на примере некоторых достопримечательностей города Красноярска, как их следует описывать, и учатся говорить по образцу. Таким образом, учитель устраняет трудности до завершения проекта. В конце первых двух занятий по теме учитель дает домашнее задание, которое заключается в том, чтобы обучающиеся нашли необходимый материал о достопримечательностях города или региона для создания проекта на тему: «MUST VISIT list».

На последних двух уроках, посвященных этой теме, создается проектная работа, студенты работают в микрогруппах. Они делятся информацией, подготовленной дома в качестве домашнего задания. Обсуждение проекта проходит на английском языке. Во время данного урока иностранного языка цикла учитель должен убедиться, что каждый член микрогруппы выполняет свою собственную роль. На этом этапе учитель выступает в роли дирижера, поэтому позиция учителя в классе отличается от его обычной.

Роли в микрогруппах должны быть распределены между обучающимися до начала второго этапа в работе над проектом. Это делается для того, чтобы у них была возможность мысленно настроиться, обдумать свое поведение, решить, как будет проходить доклад и защита проекта, и быть готовыми ответить на вопросы. Мы предлагаем следующие роли: разработчики идей, суппорты (поддержка) всех в процессе обучения, дизайнеры, спикеры и подводящие итоги.

На финальном занятии следует подчеркнуть, что навыки чтения играют важнейшую роль в практической деятельности человека. Провести рефлексию по тому, какая работа была проделана в течение всего курса. Уточнить у студентов их мнение по поводу того, как изменились навыки чтения, по их мнению: был ли прогресс/застой/регресс.

После представления проектных заданий, учитель оценивает работы по разработанным нами критериям. Целесообразно также предложить обучающимся оценить себя самостоятельно, оценить проекты друг друга по этим же критериям. А в заключение урока представления проектов провести совместную рефлексию по результатам деятельности. Предложенные нами примерные критерии оценки проектного задания находятся в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки проектного задания

Выполнение проекта			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0–5	0–5	0–5	0–5

При выполнении проектных заданий у каждого студента развивается внутренняя мотивация к изучению иностранного языка, что показывает его практическую значимость на примере туризма в Красноярском крае.

Анкетирование, чтобы помочь студентам понять, как для них закончился курс «Easy Reading», лучше всего проводить в конце курса.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Исследование проводилось в течение 2020-2021 учебного года и включало три этапа. На первом этапе был проведен анализ литературных источников по теме исследования и составлена программа элективного курса.

Второй этап включал частичную реализацию элективного курса в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 24» Советского района города Красноярск, который проводился в ходе педагогической практики 2020 учебного года. Занятия по элективному курсу посещали обучающиеся 8 класса, в количестве 12 человек.

Подготовительный этап включал подготовку вопросов для вступительных и итоговых испытаний, направленных на выявление уровня сформированности навыков чтения у обучающихся перед прохождением элективного курса «Easy Reading». В связи с этим были предложены вопросы вступительного испытания, которое определяет уровень знаний обучающихся до начала курса и после. Они должны были прочитать текст и выполнить задания:

1. Read the title of the text. What is it about?
2. Where do the actions take place?
3. When do the actions take place?
4. Who is the main character?
5. Give short characteristic of the main character.
6. Do the task. Choose the correct answer.

Полностью составленные вступительные и заключительные тесты приведены в приложениях В и С, соответственно.

Результаты, полученные по итогам входного испытания, продемонстрированы на рис. 2.



Рис. 2. Результаты входного тестирования

Результаты, полученные по итогам проведения итогового испытания, продемонстрированы на рис. 3

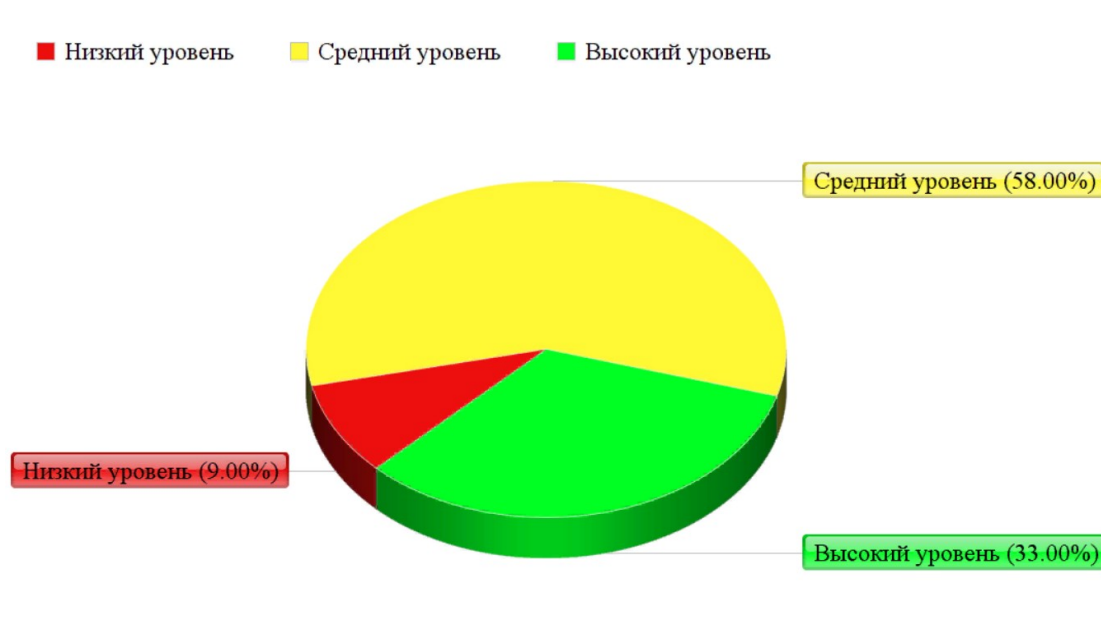


Рис. 3. Результаты итогового тестирования

Основываясь на данных, представленных на рисунках 2 и 3, можно сделать вывод, что разработанный нами элективный курс оказывает положительное влияние на динамику изменения навыков чтения обучающихся.

Было проведено анкетирование обучающихся (Приложение Г), по результатам которого выявлена потребность школьников в факультативных занятиях, целью которых является совершенствование навыков чтения обучающихся на английском языке.

По окончании преддипломной практики было проведено анкетирование (Приложение Д) для оценки эффективности элективного курса «Easy Reading». Результаты продемонстрированы на рис. 4.

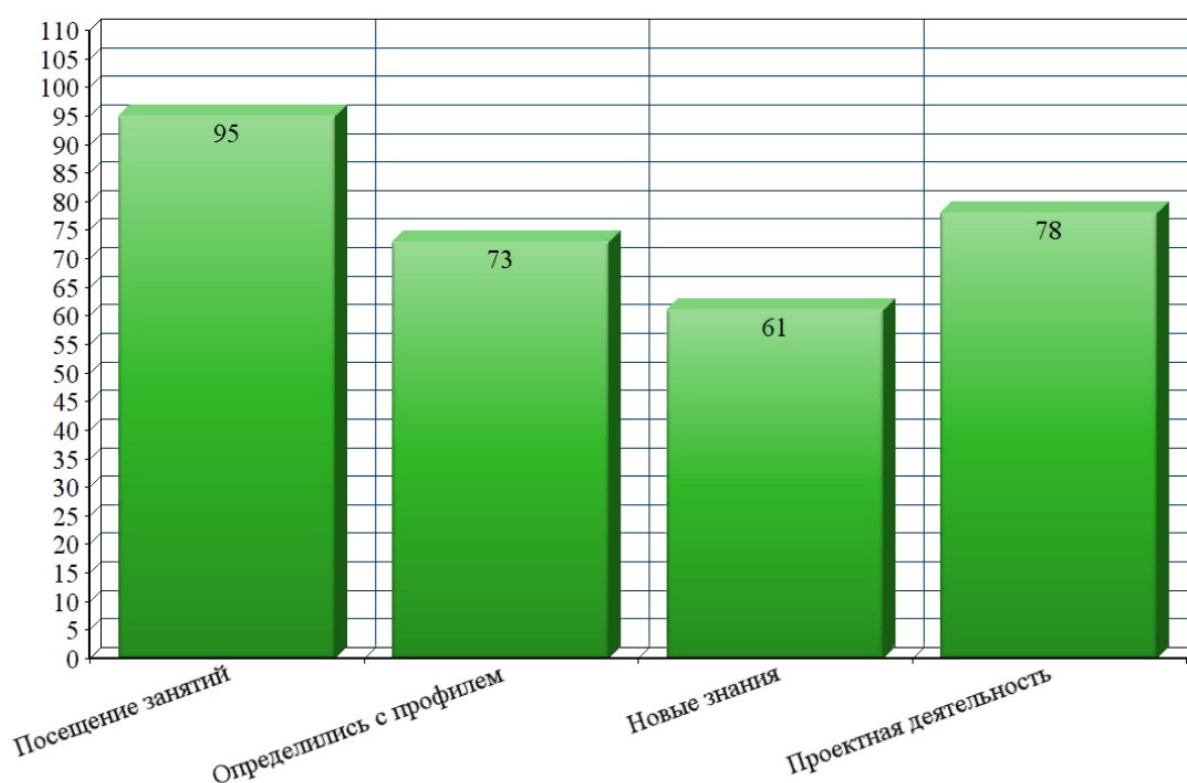


Рис. 4. Результаты анкетирования

Исходя из полученных данных, можно сделать умозаключение, что внедрение элективного курса «Easy Reading» в учебно-образовательный процесс способствует тому, что происходит:

- Улучшение усвоения студентами обязательного учебного материала;
- Осознание практической ценности английского языка;
- Создание условий для специализированного самоопределения;

- Появление интереса и достаточной мотивации к учебной деятельности;
- Проявление активности и самостоятельности, способности сознательно и ответственно управлять собой и своей деятельностью.

Кроме того, мы смогли определить изменения в учебных умениях обучающихся. Было выявлено, что они улучшили свои знания, стали увереннее работать со справочной литературой, выделять главное в тексте, подбирать необходимую информацию из разных источников.

Данные, полученные в ходе экспериментальной работы, подтверждают эффективность разработанного нами элективного курса. Во время элективного курса обучающиеся проверяли свою способность изучать английский язык с помощью чтения, используя вступительные и итоговые испытания, а также осознали практическую ценность английского языка, выполнив проектное задание. Этот факультативный курс помог некоторым студентам сделать осознанный выбор относительно своего будущего профиля обучения.

Выводы по главе 2

Вторая глава нашей работы ориентирована на разработку программы элективного курса «Easy Reading».

В первом параграфе представлена программа элективного курса, даны методические рекомендации. Во втором параграфе представлено содержание элективного курса с кратким описанием каждой темы. В последнем параграфе описано проведение педагогического эксперимента, показавшего характер воздействия программы курса на усвоение материала обучающимися. Частью эксперимента была проверка уровня способностей обучающихся к изучению английского языка до проведения элективного курса и после. По результатам,

представленным в диаграммах, можно сделать вывод о том, что увеличилось число обучающихся со средним и высоким уровнем знаний, некоторые обучающиеся определились с профилем обучения в старшей школе, увеличилось количество обучающихся, получивших новые знания.

Был проведен анализ нескольких учебно-методических комплексов, которые наиболее часто используются в школах в настоящее время: «Spotlight» авторства Ваулиной Ю.Е., «Starlight» авторства Барановой К. М. и «Enjoy English» авторства Биболетовой М. З. После анализа данных учебно-методических комплексов были сделаны следующие выводы:

- Последний не содержит материалов с использованием федерального или регионального компонента, что означает что данный дидактический материал не исправит проблему большинства обучающихся, с которой они сталкиваются при описании своей страны, края или города.
- В отношении учебно-методического комплекса «Starlight», можно сказать, что в нем содержится некоторая информация о России, но мы считаем ее недостаточной.
- Первый учебно-методический комплекс («Spotlight») содержит информацию с использованием федерального и регионального компонента после каждого модуля. А это значит, что те обучающиеся, которые используют данный дидактический материал в процессе обучения проблемы с рассуждением или описанием традиций или культуры своего региона проблем не имеют.

Заключение

Проведенное исследование показывает, что понятие «чтение» можно рассматривать как процесс взаимодействия читателя с текстом, в котором содержится авторская идея, и целью читателя в этом процессе является расшифровка информации, приведенной в тексте, и осознание того, что автор хотел передать.

Исходя из вышеизложенного, чтение, как и любой другой вид речевой деятельности взаимосвязано с другими видами речевой деятельности: говорением, аудированием и письмом, которые включаются в процесс иноязычного образования.

Следует отметить, что содержание обучения чтению состоит из следующих компонентов: лингвистического, психологического и методического.

Разработанный нами курс соответствует цели и задачам, поставленным в начале исследования. Предложенная программа элективного курса на базе регионального компонента отвечает возрастным и психологическим особенностям обучающихся 8-9 классов. Она состоит из 17 занятий и 6 тем, непосредственно связанных с г. Красноярском и Красноярским краем.

Разработанный элективный курс, апробированный на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Красноярска доказал свою эффективность. Сравнение результатов входного и итогового тестирования показало успешность предложенного элективного курса. Если до его апробации 36, 44 и 20% обучающихся владели навыками чтения на низком, среднем и высоком уровне соответственно до , результаты итогового тестирования показали положительную динамику изменения низкого уровня (с 9% до 36%), среднего уровня (с 44% до 58%) и высокого уровня (с 20% до 33%). Тесты были составлены нами лично, они содержат задания на предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы с текстом.

Анкетирование, проведенное на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, свидетельствует о том, что по мере прохождения занятий обучающиеся усваивали новые знания (61%), определились с дальнейшим профилем обучения в старшей школе (73%) и положительно оценили использование метода проектной деятельности на уроках иностранного языка (78%). Также, можно выделить изменения в универсальных учебных действиях обучающихся. Было выявлено, что обучающиеся повысили уровень знаний, стали увереннее работать со справочной литературой, выделять в тексте главное, отбирать нужную информацию в разных источниках, используя разные виды чтения. Нельзя не отметить повышение внутренней мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, которое подтверждалось высокой посещаемостью занятий и результатами анкетирования.

Разработанная учебная программа элективного курса «Easy Reading» и содержание занятий для обучающихся 8–9 классов, могут быть рекомендованы для использования в учебном процессе. Реализация данного курса позволит обучающимся проверить свои способности к изучению английского языка, осознать практическую ценность чтения на английском языке для решения прикладных задач, что поможет сделать более осознанный выбор будущего профиля обучения.

Таким образом, эффективность данного курса была доказана, цели исследования были достигнуты. Элективный курс «Easy Reading» является универсальным и с некоторыми модификациями, может быть использован в школе любого региона на разных этапах иноязычного образования .

Список используемой литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Алукаева А.П., Межевова Т.И. Национально - региональный компонент на уроке и во внеурочное время. Саранск: МРИПКРО, 1998. 35 с.
3. Аракин В.Д. Методика преподавания английского языка в 5-7 классах средней школы. - М.: Просвещение, 1950 – 124с.
4. Ариян М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. -1999. -№6 -С.17-21.
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2012. 49 с.
6. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 2004. – 256 с.
7. Борисова И.З. Интегрированный курс по французскому языку «Основы межкультурной компетенции». Для школ с углубленным изучением иностранных языков. Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2007. 221 с.
8. Вайсбурд М.Л. Синтетическое чтение на английском языке. - М.: Просвещение, 1969 – 75с.
9. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности. Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение, 1997 – 245с.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Национально – региональный компонент образования (Пособие для учителей). М.: Просвещение, 2012. 341 с.
11. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам. – М.:АРКТИ, 2017 – 350 с.

12. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика. – М.: Изд. центр Академия, 2009. – 336 с.
13. Демьяненко М. Я., Лазаренко К.А. Основы общей методики обучения иностранным языкам. – Киев, 1984. – 126с.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2012.- 175с.
15. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991 – 124с.
16. Клычникова.З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1983 -252с.
17. Кошелева Г.А. Использование регионального компонента на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 5. С. 20-25.
18. Методика обучения иностранным языкам: традиции современность / Под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464с.
19. Михайлевская И.И. Теория и методика обучения иностранным языкам. – Сочи: СГУТиКД, 2012. – 94 с.
20. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 2007. – 216 с.
21. Погосян Л.Х. О роли национально-регионального компонента образования в гражданском становлении личности // Педагогика, психология, теория и методика обучения. - 2015. С.227-230 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-rol-i-natsionalno-regionalnogo-komponenta-obrazovaniya-v-grazhdanskom-stanovlenii-lichnosti> (дата обращения: 1.05.2021).
22. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Просвещение, 2000- 81с.
23. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991 – 139с, 287с.
24. Рыжаков М.В. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (теория и практика). М.: Пед. о-во России, 1999. 328 с.

25. Салина А.С., Кофман Е.П. Молодежь и наука XXI века. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. Электронное издание, 2021, С.105-106.

26. Сафонова Е.П. Современный урок иностранного языка. М.: 2011.

27. Семенова Е.С., Васильева Е.Н. Национально-региональный компонент как средство формирования социокультурной компетенции школьников на уроках английского языка // Педагогические науки. - 2016. С.147-153 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/natsionalno-regionalnyu-komponent-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-hkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 24.04.2021).

28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

29. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 1987. – 206 с.

30. Brown H. Douglas Principles of Language Learning and Teaching Fifth Edition N.Y. 2006 – 465 с.

31. Harmer J. How to Teach English Second Edition Oxford 2007 – 286 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Пример раздаточных карточек для обучающихся с изображением достопримечательностей города Красноярска и Красноярского края.

Nature reserve «Stolby»



Nature park «Ergaki»



The museum named after V. I. Surikov



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Entrance test.

Task 1. You are going to read the text: "The Discoverer". What is the text about?

Write down the answer

Task 2. Where do the actions take place?

- A) The USA
- B) Russia
- C) The UK
- D) Not mentioned

Task 3. When do the actions take place?

- A) 1478
- B) 1622
- C) 1508
- D) Not mentioned

Task 4. Who is the main character?

Write down the answer

Task 5. Give short characteristics of the main character.

Write down the answer

Task 6. Choose the correct answer.**I. In 1478 the opposition party of boyars was headed by...**

- A) Ivan III
- B) Andrey Dubensky
- C) Marfa Boretskaya
- D) The ancestor of Andrey Dubensky

II. The ancestor of Andrey Dubensky moved to Lithuania because ...

- A) he wanted to be married
- B) he was exiled by Ivan III
- C) there was a battle for power
- D) he wanted to discover a new place

III. Andrey Dubensky visited Siberia because ...

- A) it was his dream
- B) he was sent to serve as voivode
- C) his relative took him
- D) he needed to choose a new place of living

IV. The name of the new ostrog came from ...

- A) the colour of its place
- B) the colour of the sky
- C) the favourite colour of Andey Dubensky
- D) the colour of a tribe living there

The Discoverer

Andrey Anufrievich Dubensky was the ancient boyar by descent. In 1478, his ancestor was exiled by Ivan III along with the opposition party of boyars and its leader to the central counties of the country.

During the political struggle for authority between Shuisky and Godunov, Andrey's great-grandfather left for Lithuania at the end of the XVI century, where his son married a Polish girl from the Voino-Yasenetsky family.

In 1622, a distant relative of Andrey Dubensky, Yakov Khripunov, was sent from Moscow to Yeniseysk to serve as voivode. He took the future founder of the Krasnoyarsk Ostrog with him. He chose a place for a new region not far from Yeniseysk, at the northern border of the Kyrgyz nomads camps, on a high level cape formed between the mouth of the Kacha River and the Yenisei River. From the southwest, it was limited to the Black Sopka, which was covered with a pine forest. The left bank of the Kacha was forming a picturesque ridge. About a dozen islands with water meadows and shrubs were located near the mouth of the Kacha River.

On the right bank of the Yenisei River, opposite the tract chosen for the ostrog, which Dubensky called "Red" because of the color of the steep bank and the beautiful place covered with forest. The river terrace of the Yenisei River between the mountains and the shore was favorable for agriculture and cattle breeding. In the first years of the ostrog's existence, it was called Novokachinsky. But the name "Novokachinsky Ostrog" did not stick. And a few years later, "Krasny Yar", invented by Dubensky, was used by all residents as the only true one.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Final test.

Task 1. You are going to read the text: "The Discoverer". What is the text about?

Write down the answer

Task 2. Where do the actions take place?

- E) The USA
- F) Russia
- G) Ukraine
- H) Not mentioned

Task 3. When do the actions take place?

- A) XVII century
- B) XVIII century
- C) XIX century
- D) XX century

Task 4. Who is the main character?

Write down the answer

Task 5. Give short characteristics of the main character.

Write down the answer

Task 6. Choose the correct answer.

V. The main wish of Valentin Voino-Yasenetsky in 1903 was ...

- A) to graduate from the university
- B) to treat people
- C) to move to Siberia
- D) to become a priest

VI. The family of the main character changed the place of living ...

- A) only once
- B) twice
- C) three times
- D) never

VII. The main discovery of Valentin Voino-Yasenetsky was ...

- A) made in the sphere of pain relief
- B) his desire to be a priest
- C) to live in Siberia
- D) made in the sphere of anatomy

VIII. While he was in exile ...

- A) he decided not to treat people
- B) he continued to work on anesthesia
- C) he continued to operate people
- D) he decided to stop being a priest

The Discoverer

Saint Luke also known as Valentin Feliksovich Voino-Yasenetsky was born on April 27 in 1877 in Kerch. After graduating from the university in 1903, Valentin wanted to become a doctor. He brought the sick home. The patients lay in the rooms as in wards. Valentin Feliksovich treated them, and his mother fed them.

With the beginning of the Russian-Japanese war, a young doctor as part of a medical detachment of the Red Cross went to the Far East. In Chita, he married a sister of charity, Anna Vasilyevna Lanskaya, the daughter of an estate manager in Ukraine. Soon after the wedding, the young couple moved to the Kursk Province. But Valentine and his family had to leave: he was dismissed from the service, because he refused to stop receiving and immediately report to the sick police officer: all patients were always equal for him.

In 1909, the future his family settled in Moscow and he began working on a dissertation on local anesthesia. After several months of research work at the Moscow Institute of Anatomy, the scientist made a number of discoveries in the field of anesthesia. After the death of his wife, Valentin Feliksovich became an "active layperson". He attended meetings of the Tashkent church brotherhood and theological meetings. At one of the meetings, Bishop Innokenty of Tashkent suddenly said to him: "Doctor, you should be a priest!"

In 1921 he was arrested. It was accompanied by harassment in the newspapers. In 1923, Bishop Luka was sent into exile in Yeniseysk. At the request of the head of the local hospital, Valentin Feliksovich operated a lot, and also conducted a large reception at his home. After some time, he was informed that he was immediately being sent further north, which was tantamount to premeditated murder. In 1924, he moved as a bishop in Plakhino, far beyond the Arctic Circle. Three months later, due to illness, authorities were forced to release him to Krasnoyarsk. The arduous journey along the Yenisei River was truly episcopal: at all stops where there were churches, the bishop was greeted with the ringing of bells. The exile ended in January 1926.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета для обучающихся

(класс)

Уважаемый ученик! Просим ответить на следующие вопросы:

1. Какие уроки Вам больше нравятся:

- а) с использованием схем, таблиц;
- б) с использованием на уроке жизненных коммуникативных задач;
- в) с использованием современных компьютерных средств (интерактивной доски, компьютерной презентации и др.);
- г) мне нравятся все уроки.

2. Как часто на уроках английского языка используются жизненные коммуникативные задачи?

- а) очень часто;
- б) часто;
- в) редко;
- г) никогда.

3. Какое место практик-ориентированные (жизненные) задачи занимают в процессе обучения английскому языку?

- а) главное;
- б) не самое главное;
- в) второстепенное;
- г) никакого места не занимают;
- д) затрудняюсь ответить.

4. Какие уроки кажутся Вам более интересными – уроки с использованием жизненных задач или без них? Почему?

5. Как вы думаете, какая польза от использования на уроках английского языка жизненных коммуникативных задач?

6. Как вы считаете, на каких уроках нужно использовать жизненные задачи? Почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Уважаемые восьмиклассники!

Просим Вас после изучения элективного курса ответить на вопросы нашей анкеты.

Впишите свой вариант ответа или выберите подходящий для Вас ответ из списка.

Анкета проводится анонимно.

Название элективного курса _____

Почему ты выбрал данный элективный курс?	А) Из-за интереса к предмету/теме. Б) По совету одноклассника/друга. В) По совету учителя. Г) По совету родителей. Д) Другое _____
Количество посещённых занятий по данному курсу.	А) Посетил все занятия (100%). Б) Посетил больше половины (>50%). В) Посетил меньше половины занятий (<50%).
Если ты посетил меньше половины занятий, то укажи причину пропусков.	А) По болезни. Б) Стало не интересно. В) Другое _____
Помог ли тебе данный курс определиться с выбором профиля дальнейшего обучения?	А) Да. (Укажи профиль _____). Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
Узнал ли ты при изучении курса что-то новое по теме курса?	А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
Помог ли тебе данный курс узнать что-то новое о своих способностях и возможностях?	А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
Какие формы занятий использовались при изучении данного курса?	А) Форма обычного урока. Б) Игровая форма. В) Творческие задания. Г) Проектная деятельность. Д) Групповые дискуссии. Е) Все формы использовались.
Хотелось бы пройти данный курс в 9 классе?	А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
Благодарим за участие в анкетировании!	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-9 КЛАССАХ

USING THE METHOD OF PROJECTS AT ENGLISH LESSONS IN 5-9 GRADES

А.С. Салина, Е.П. Кофман

A.S. Salina, E.P. Kofman

Обучающиеся, метод проектов, деятельность, английский язык, групповая работа.

В процессе изучения иностранного языка активно используются разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса для активизации познавательной и практической деятельности обучающихся 5-9 классов. Внедрение метода проектной деятельности, групповой работы дают учителю возможность создать для обучающихся среду реального общения, насыщенного иноязычными контактами, организовать как их исследовательскую деятельность, так и совместный труд для достижения реальных результатов.

Students, method of project work, activity, English language, group work.

To activate the cognitive and practical activities of students of 5-9 grades in the process of learning a foreign language, you can use a variety of techniques, forms and methods to make the educational process organization more effective. Implementing the method of project work and group work gives the teacher the opportunity to create a setting of real communication for students rich in foreign language contacts, direct them to research work activities and to achieve better joint work results.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, поскольку предполагает преобразование реальности. Данная деятельность строится на базе соответствующей технологии, которую можно как освоить и унифицировать для конкретных ситуаций на уроках иностранного языка в 5-9 классах, так и усовершенствовать, внести какие-то дополнительные элементы.

Проектная деятельность обучающихся относится к методам развивающего обучения. Она направлена на выработку самостоятельных умений, связанных с исследовательской деятельностью, к которым относятся такие умения как: постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов. Еще одним преимуществом проектной деятельности является то, что она способствует развитию творческих способностей и логического мышления обучаемых, объединяет знания, полученные в ходе освоения других учебных предметов, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

При использовании метода проектной технологии на уроках английского языка в 5-9 классах, находят применение такие формы работы как: тематические образовательные проекты, олимпиады и конкурсы. Эффективным является также внедрение на уроках с использованием проектной технологии таких методических приемов, как «мозговой штурм», «обсуждение слабых мест», дебатов

и написание эссе на различные темы на английском языке [Полат, 2000, с. 13]. Кроме того, рекомендуется проведение различных диспутов и дискуссий в форме «круглого стола», выполнение упражнений разнообразных типов, требующих анализа, сравнения, сопоставления, конструирования материала.

Внедрение унифицированной проектной технологии на уроках английского языка в 5-9 классах, посредством включения инновационных методов в образовательный процесс позволяет обучающимся приобретать навыки межличностного и делового общения, а также навыки взаимодействия и взаимопонимания [Андреева, 2018, с. 26].

Использование проектной технологии в процессе обучения английскому языку позволяет формировать у обучающихся языковые и страноведческие знания. Параллельно развивать умения и навыки в различных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. А также совершенствовать овладение различными аспектами языка, обучать речевому этикету. Одним из ее преимуществ является то, что обучающиеся могут в непринуждённой обстановке думать и говорить о себе, о своей жизни, интересах и увлечениях.

Проектная технология представляет собой сравнительно новый подход в обучении английскому языку, способствующий непосредственному вовлечению обучаемых в различные виды практической деятельности, что позволяет развивать их индивидуальные и творческие способности. Проектная деятельность призвана организовывать уроки, которые помогают формировать внутреннюю мотивацию обучаемых, повышая их интерес и стремление к изучению английского языка.

Библиографический список

1. Андреева Ю.В., Плотникова Н.Ф. Использование метода проектов на уроках английского языка. Казань, 2018.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. №2. 2000. С. 3-15
3. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. С. 219-240.
4. Ribe R., Vidal N. Project Work. Step by Step. Oxford: Heinemann, 1993. P. 375- 456.