

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка

Нестерова Кристина Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
6 КЛАССЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Битнер М.А.
(канд. филол. наук., доцент)

« 17 » июня 2021 г. Битнер
(подпись)

Руководитель Исаева Т.Б.
(канд. филол. наук., доцент) Исаева

Дата защиты « 28 » июня 2021 г.
Обучающийся

Нестерова К. М.
(фамилия, инициалы)
« 17 » июня 2021 г. К.М.
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы изучения проблемы развития грамматического навыка у обучающихся средней ступени на уроках иностранного языка	7
1.1. Возрастные психологические и физиологические особенности обучающихся среднего школьного возраста.....	7
1.2. Понятие, сущность и типы грамматических навыков и современные подходы к их развитию.....	15
1.3. Этапы формирования грамматического навыка и основные виды упражнений для формирования грамматического навыка.....	20
1.4. Специфические особенности формирования грамматического навыка на средней ступени обучения иностранному языку.....	25
Выводы по главе 1	28
2. Практическое применение интерактивной доски на уроках иностранного языка на средней ступени обучения	29
2.1. Интерактивная доска как одно из современных технологических средств, широко применяемых в образовательном процессе.....	29
2.2. Комплекс упражнений для формирования грамматического навыка на уроках английского языка на средней ступени обучения с использованием интерактивной доски.....	39
Выводы по главе 2	51
Заключение	52
Список использованных источников	54
Приложение А	58
Приложение Б	84
Приложение В	85
Приложение Г	86

ВВЕДЕНИЕ

Грамматика языка – это не только систематизированный набор четко сформированных структур, которые составляют фундаментальную основу любого языка, грамматика – это системное своеобразие языковых вариаций, которые являются почти осязаемой «душой» того или иного языка.

Иными словами, грамматика – это система объективно действующих в языке правил изменения слов, образования словоформ и соединения слов в словосочетаниях и предложениях. Значение изучения грамматики определяется тем, что обобщающий характер ее законов облегчает овладение языком. В обучении иностранным языкам используется не просто лингвистическое описание грамматического строя языка, а педагогическая грамматика, отвечающая задачам овладения языком, как средством общения [Азимов, Щукин, 2009, с. 50].

Формирование грамматического навыка является неотъемлемой составляющей процесса обучения иностранному языку, так как грамматика имеет фундаментальное значение на пути овладения языком. Говоря о современном состоянии образовательной сферы в аспекте обучения иностранному языку, можно отследить тенденцию, которая наглядно показывает, что в современной методике преподавания иностранного языка существует большое количество подходов и методов формирования навыков грамматической группы. Многие методисты считают, что на современном этапе развития высоких технологий использование различных современных технологических средств обучения, а именно интерактивной доски, является необходимым для повышения уровня сформированности грамматических навыков у учащихся, а также для улучшения качества образования в целом. Таким образом, **актуальность** данной работы обусловлена следующими положениями:

- необходимостью повышения частотности и обширности использования современных цифровых технологий в процессе обучения

иностранному языку, а именно на этапе формирования грамматического навыка;

- несоответствием уровня сформированности грамматических навыков у обучающихся средней ступени обучения критериям современных стандартов обучения;
- недостатком методико-дидактической базы учебных материалов в современных УМК.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в процессе выполнения работы была разработана серия упражнений, базирующихся на полном включении такого технологического средства обучения, как интерактивная доска, в процесс развития грамматических навыков у учеников средней ступени обучения.

Целью данного научного исследования является выявление специфических особенностей формирования грамматических навыков учащихся 6 класса с применением интерактивной доски, а также разработка серии упражнений, которые могли бы послужить дополнением к различным УМК.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомиться с психолого-возрастными особенностями учеников среднего школьного возраста и изучить специфику формирования грамматических навыков на среднем этапе обучения;
- рассмотреть типы и классификации грамматических навыков, а также определить методические подходы к их формированию;
- описать этапы формирования грамматических навыков и комплексы упражнений, традиционно используемых для их развития;
- изучить диапазон и многообразие современных технологий при обучении английскому языку;
- проанализировать особенности обучения иностранному языку применением интерактивной доски на уроках в 6 классе;

- создать комплекс упражнений для интерактивной доски, направленный на повышения уровня формирования и развития грамматических навыков обучающихся 6 класса.

Предметом исследования является использование интерактивной доски при формировании грамматических навыков на уроках английского языка в 6 классе.

Объектом в данной работе выступает процесс формирования грамматических навыков у учеников 6 класса в иноязычном образовании.

Гипотезу, определяемую научную значимость работы, можно определить следующим образом: использование интерактивной доски в образовательном процессе учеников на среднем этапе обучения повышает эффективность формирования и усвоения грамматических навыков.

Центральными **методами** исследования, которые были использованы в ходе исследования, являются:

- метод целенаправленного поиска, который позволил ускорить процесс селекции и отбора научных материалов, используемых в ходе исследования;
- метод расширяющегося поиска, который позволил собрать большую информативную базу перед началом проведения исследования.

Кроме того, в ходе исследования были использованы такие **методы** как: изучение научной литературы по теме исследования, метод наблюдения, сравнительный анализ, моделирование, метод обобщения и систематизации полученных знаний.

Научно-методическую базу исследования составили труды ведущих отечественных психологов, специалистов в области методики обучения иностранным языкам, специалистов в области лингводидактики таких как: Т. П. Леонтьева, М. В. Филатов, Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Б. С. Волкова, Э. Эриксона.

Нормативную базу исследования составили:

- 1) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
- 2) Примерная Основная Образовательная Программа Основного Общего

Образования.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует целям и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и списка приложений.

Библиографический список содержит 32 источника, 2 из которых на иностранном языке.

1. Теоретические основы изучения проблемы развития грамматического навыка у обучающихся средней ступени на уроках иностранного языка

1.1. Возрастные психологические и физиологические особенности обучающихся среднего школьного возраста

Каждый этап развития обучающегося имеет свои особенности психологического характера, обусловленные закономерностями как физического, так и ментального развития школьника. Успешность учебного процесса заключается в организации учебного пространства и составлении рабочих методическо-дидактических программ в соответствии особенностям того или иного возрастного периода развития школьника с учётом индивидуальных особенностей школьника.

На современном этапе развития психология относит к рамкам среднего школьного возраста возрастные группы школьников в диапазоне от 11 до 15 лет (обучающиеся 5-9 классов). Данный период развития также называют подростковым периодом, или периодом отрочества. Этому периоду развития характерен кризис подросткового возраста. Как отмечает И. В. Дубровина в труде «Практическая психология образования», подростковый возраст является критическим периодом жизни человека, причины которого принято трактовать по-разному [Дубровина, 2006, с. 375]. Кризис подросткового возраста, следуя периодизации выдающегося советского психолога, Л. С. Выготского [Выготский, 2019, с. 160], является переходом от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.

Средний школьный возраст, или период подросткового возраста, является многоуровневым процессом становления основных психологических принципов и ориентиров личности обучающегося, который, по мнению российского психолога и специалиста по работе с детской психологией К. Н. Поливановой, отличается от всех других возрастных кризисов тем, что не соответствует в полной мере теоретической

описательной базе, а в реальной жизни отходит от привычных рамок, которые мы привыкли принимать за типичное поведение подростка. К. Н. Поливанова, говорит о том, что определение психологического содержания периода отрочества по сей день является проблемной задачей, которая вызывает множество споров и дискуссий в профессиональных кругах [Поливанова, 2000, с. 34].

Отправной точкой, которая является ключевым моментом при анализе кризиса подросткового возраста, по мнению Л. С. Выготского, является конфликт интересов [Выготский, 1984, с 6]. Ученый отмечает, что в процессе перехода с одной возрастной ступени на другую, изменяется не только сама модель поведения человека, в данном случае подростка, но и непосредственно движущие силы, которые являются причиной этого перехода. Система стремлений и влечений ребенка претерпевает кардинальные изменения на данной ступени развития, что не может не найти отражение в психологической картине подростка. Этот период развития уникален тем, что уже сформировавшиеся в ранние периоды навыки и психофизиологические механизмы поведения переходят совершенно в другую плоскость, повинуюсь новым стремлениям и потребностям, иными словами новым, неизведанным ранее интересам, отсюда и возникает психологический конфликт.

Сходную с мыслью Л. С. Выготского о перестройке интересов выдвигает и его ученица, отечественный психолог Л. И. Божович, которая акцентирует внимание на том, что именно в подростковом возрасте происходит перестройка ранее сложившихся психологических структур и начинается процесс возникновения новых [Божович с. 214].

Говоря о характере учебной деятельности подростка, А. К. Болотова и О. Н. Молчанова отмечают, что учебная деятельность обучающихся средней ступени не может быть определена критично и одномерно [Болотова, Молчанова, 2012, с. 211]. В своем труде «Психология развития и возрастная психология» они приводят ряд авторских позиций касательно характера

учебной деятельности подростка. Одним из мнений является идея Лауры Берк, которая описывает учебную деятельность подростков, как период, когда обучающиеся испытывают дополнительное напряжение, главной причиной которого является переход из младшей школы в среднюю, что может стать одной из причин эмоциональной нестабильности подростков [Берк, 2006].

Отечественный философ и психолог А. С. Арсеньев выдвигает идею о том, что основное противоречие в жизни подростка заключается в моменте перехода из *«мира детства в мир взрослых»*, что в свою очередь, может рассматриваться, как *«определяющее новообразование»* в жизни подростка, иными словами примерка статуса взрослого человека на себя. [Арсеньев, 2007, с. 332]. Именно поэтому этот период развития ребенка еще принято называть переходным периодом, или переходным возрастом, в ознаменование фазы перехода из одной возрастной группы в другую.

Многие ученые психологи отмечают одну сходную характеристику подросткового периода – высокий уровень критичности и перманентное проявление протеста. Так, А. С. Арсеньев отмечает, что критический характер подростка основывается на том, что в данный период рассудочная логика овладевает разумом подростка [Там же. С. 333]. Такой тип логики характерен образу мышления взрослого человека, сформированной личности, однако подросток в свою очередь, даже обладая незаурядной логикой, не имеет того жизненного опыта и психологических ориентиров, которые демонстрируют взрослые. Таким образом, даже разум ребенка вступает в конфронтацию в период отрочества. Происходит полная перестройка нейро-психологического устройства подростка, что усугубляется изменениями на физиологическом и гормональном уровне, что не может не сказываться на эмоциональном состоянии ребенка.

Говоря о психологических модификациях в подростковом периоде, важно также отметить, что именно в этот период у подростка происходит формирование эго-идентичности. Выдающийся психолог в сфере

психологического развития Э. Эриксон, выделил понятие эго-идентичности, как ощущение человеком целостности и тождества, наличие веры в то, что внешние обстоятельства помогут ему, а присутствие некоторого напряжения заставит действовать [Волков, 2005, с. 130]. Иными словами, эго-идентичность – первая попытка подростка сформировать собственный психологический портрет, который в будущем может коренным образом повлиять на формирование целостной личности будет ли это полноценно сформированная идентичная личность, или диффузная личность без наличия каких-либо личностных и социальных ориентиров.

В отличие от детей младшего школьного возраста, характер действия подростком имеет более самостоятельную направленность. Одним из наглядных примеров данного процесса является способность к самовоспитанию, которую ребенок начинает демонстрировать будучи в среднем школьном возрасте. По мнению Б. С. Волкова, программа самовоспитания подростка ярко проявляется в его идеалах. Так, подросток сам в состоянии выбирать собственные идеалы психологического и социального поведения, которые считает приемлемыми для себя самого. В этом периоде владение собой и определение собственных потребностей является основной целью подростка, что помогает осознать пути к достижению собственного идеального образа. «Через самовоспитание подросток готовит себя и к настоящему и к будущему в жизни» - отмечает Б. С. Волков [Там же. С. 135].

Другой важной особенностью психологического развития подростка является проявление так называемой взрослости. Взрослость, по мнению отечественного психолога, Д. Б. Эльконина, представляет становление готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве равноценно равноправного участника. Д. Б. Эльконин подразделяет эту психосоматическую составляющую на четыре вида.

Первый вид определяет социально-моральный компонент процесса развития ребенка [Эльконин, 2007, с. 219]. Этот аспект затрагивает

социально-личностные отношения подростка с окружающими его людьми: членами семьи, друзьями. Отношения становятся более осознанными, и ребенок начинает вкладывать больший смысл в социальную составляющую часть отношений, нежели в период младшего школьного возраста. Кроме того, на этой ступени зарождается способность к анализу собственных действий по отношению к окружающим людям, подростки учатся прослеживать причинно-следственные связи в социальных отношениях, которые тем или иным образом влияют на траекторию развития этих взаимосвязей.

Вторая составляющая процесса взросления акцентирует интеллектуальное развитие подростка в период отрочества. На данном этапе происходит становление и развития таких категорий, как способность к самообразованию и саморазвитию, как это отмечалось ранее. Кроме того, говоря об интеллектуальном развитии подростка, следует отдельно отметить изменения в процессах работы памяти подростка. Как отмечает Б. С. Волков: «В подростковом возрасте улучшается запоминание словесного и образного материала, повышается скорость запоминания; увеличивается объем материала, хранимого в памяти; усиливается продуктивность памяти» [Волков, 2016, с. 151].

Третий вид процесса взросления подростка концентрируется на развитии романтических отношений и характере развлечений. Д. Б. Эльконин отмечает, что на данном этапе можно четко проследить взаимосвязь психосоматических моделей поведения, которые подростки копируют у своих родителей: подростки ходят в кино, на свидания, гуляют в парках, выбирают иные формы развлечения [Эльконин, 2007, с. 220].

Четвертый вид взросления тесно связан с изменениями во внешнем облике подростка (внешний вид) и психическо-социальном поведении. Данный аспект снова может найти отражение в подражании моделям поведения взрослых людей, так как зачастую подростки копируют манеру поведения и атрибуты внешнего вида, беря пример со старшего поколения.

Их гардероб и прически меняются, а в речи появляются жаргонизмы, обычно несвойственные детям подросткового возраста.

Говоря о социальных отношениях подростка, как об отдельной нише процесса развития ребенка подросткового возраста, следует отметить, что эта сторона развития является одной из наиболее важных, так как именно успешность или неуспешность протекания этого процесса задает характер последующего развития и формирования полноценной личности подростка. Иными словами, будет ли подросток являть собой пример полноценно и успешно развитой личности с собственными интересами, целями и интенциями, напрямую зависит от протекания процесса социализации в пубертатный период. Так, О. В. Груздева выделяет несколько факторов, которые влияют на развитие социально-психологической составляющей портрета подростка [Груздева, 2011, с. 108]. К таким факторам относятся:

- процесс перехода с начальной ступени обучения на среднюю, что обусловлено рядом изменений социального характера (количество предметов и учителей увеличивается, уровень ответственности повышается);
- расширение границ социально-общественной деятельности учащегося (внеклассные занятия, большее внимание уделяется общению со сверстниками);
- изменения в семейных отношениях, где на подростка возлагается большая ответственность – совершение/несовершение тех или иных действий, поступков, а также, где у подростка зачастую появляются собственные обязанности (уборка, выполнение собственного домашнего задания без контроля родителей, помощь родителям в содержании домашних питомцев, выполнение иных мелких поручений).

Следующим важным аспектом развития ребенка в период отрочества является его физиологическое развитие на биологическом уровне. Б. С. Волков характеризует биолого-физиологическое развитие подростка тремя

составляющими: интенсивный рост, ускоренный обмен веществ и усиление работы желез внутренней секреции [Волков, 2016, с. 15]. Изменения, происходящие на биологическом уровне в пубертатный период, принято так же называть периодом полового созревания. Важно отметить, что на процесс протекания периода полового созревания влияет ряд как непосредственно биолого-физиологических, так и социальных факторов. В данный период нейроэндокринная активность подростка увеличивается, происходят изменения в гипоталамусе и гипофизе головного мозга.

Б. С. Волков отмечает, что половое созревание подростка происходит в два этапа. На первом этапе младший подросток становится более активным, за счет изменений в центральной нервной системе. Сдвигается эмоциональный фон, что часто приводит к изменениям в поведении (проявление агрессивности, критичности и неудовлетворения). Для второго этапа характерно увеличение выработки половых гормонов, что в свою очередь влияет на работу щитовидной железы. Связь между нервными центрами и половыми железами становится стабильной [Там же. С. 23].

Ознакомившись с трудами известных научных деятелей Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Б. С. Волкова, Э. Эриксона и других, можно сделать вывод о том, что на пути к достижению повышения эффективности образования на среднем образовательном этапе крайне важно учитывать особенности психологического и биолого-физиологического развития подростков, которые напрямую влияют на успешность/неуспешность протекания образовательного процесса. Изменения в работе центральной нервной системы ведут к подвижкам в психо-эмоциональном состоянии ребенка, что также прямым образом влияет на процесс обучения. Изменения в категории социальных отношений ведут к развитию коммуникативных способностей подростков, что также может оказать положительный эффект на развитие навыков и умений академического характера, если уделить должное и качественное внимание данному моменту. Таким образом, крайне важным на этапе подросткового возраста является уделение пристального внимания не

только обустройству учебного пространства, но и к персональному подходу к обучающемуся, как к отдельной личности.

1.2. Понятие и сущность грамматического навыка. Типы грамматических навыков, подходы к развитию грамматического навыка

Речевой грамматический навык – это автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в ситуации общения и правильному оформлению речевого высказывания при говорении и письме [Леонтьева, 2017, с. 57].

Роль успешного формирования грамматического навыка в процессе обучения иностранному языку нельзя недооценивать, так как грамматическая сторона речи является одним из ключевых моментов на пути к формированию необходимых лингвистических навыков, которые могут привести к высокому уровню владения иностранным языком. Как справедливо отмечает Н. Д. Гальскова в одном из своих трудов «Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика», грамматика языка имеет первостепенное практическое значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения [Гальскова, 2006, с. 305]. Кроме того, значение и важность качественного изучения грамматики иностранного языка заключается не только сугубо в овладении грамматической стороной речи и ее функциональными особенностями, а в овладении универсальным набором навыков, которые направлены на развитие логического мышления, наблюдательности, способности к адекватному анализу и обобщению. Иными словами, в процессе работы над формированием грамматических навыков происходит параллельное имплицитное развитие навыков, участвующих в реализации образовательных и воспитательных целей обучения [Филатов, 2004, с. 354].

Современная проблематика овладения набором грамматических навыков в процессе обучения иностранному языку связана с опущением таких важнейших принципов, как функциональность и ситуативность. Е. И. Пассов и Н. Е. Кузовлева отмечают в своем труде «Урок иностранного языка», что именно неумение обучающихся сопоставить грамматическую

форму с её функциональным значением (речевым значением) и становится одной из главных причин низких показателей уровня форсированности грамматических навыков в процессе обучения иностранному языку. Об этом упоминает и Дэвид Ридделл, американский преподаватель и автор методического пособия по самостоятельному изучению английского языка, как иностранного «Teach English as a Foreign Language» и преподаватель английского языка с 25-ти летним стажем, который говорит о том, что грамматика должна вводиться в контексте, так как именно таким образом наглядно видна коммуникативная ситуация, в которой то или иное грамматическое правило должно употребляться, а также четко прослеживается значение грамматической конструкции [David Riddell, 2014, с.28]. Так, функционирование грамматического материала в речи является одним из наиболее важных положений, на которые следует обращать внимание при обучении иностранному языку.

Говоря о сущности грамматического навыка, следует отметить, что в современной методике обучения грамматической стороне речи выделяют два вида грамматических навыков: рецептивный и речевой (продуктивный) грамматические навыки.

Выдающийся деятель в сфере методики преподавания иностранных языков Т. П. Леонтьева определяет речевой грамматический навык как совокупность речевых операций, применяемых с целью грамматического оформления речи в процессе коммуникации на иностранном языке. К группе рецептивных грамматических навыков относятся такие активные действия, как дифференциация и идентификация грамматических явлений, узнавание грамматических структур в тексте, прогнозирование употребления той или иной конкретной грамматической формулы, а также установление логических связей и временных связей посредством арсенала грамматических инструментов языка [Леонтьева, 2017, с. 57].

Начиная работу над формированием грамматических навыков, в первую очередь стоит обратить внимание на то, какой именно

грамматический материал будет использован в процессе формирования этих навыков. Принципы, по которым отбирается продуктивный и рецептивный грамматический материал отличаются. Так, в современной методике обучения иностранным языкам выделяют следующие критерии отбора продуктивного грамматического материала [Гальскова, 2006, с. 311]:

- **коэффициент стабильности** (подразумевается частность использования в речи тех или иных грамматических формул, которые были бы актуальны для формирования корректных грамматических высказываний);
- **образцовость** (грамматический материал должен давать обучающимся возможность строить разнообразные грамматические вариации с использованием различных лексических единиц, то есть служит неким шаблоном для формирования речевых высказываний);
- **исключение синонимических явлений грамматических конструкций** (данный принцип реализуется с целью минимизации трудностей в процессе изучения и восприятия грамматического материала, а также с целью экономии учебного времени, отведенного на изучение той или иной грамматической категории).

При отборе рецептивного грамматического материала принято руководствоваться следующими принципами:

- **коэффициент стабильности** (во внимание берется наиболее употребляемый грамматический материал для повышения уровня эффективности коммуникации на иностранном языке);
- **многозначность материала** (грамматический материал должен отбираться таким способом, чтобы он подходил под разные коммуникативные ситуации и был гибким по отношению к ситуативной составляющей речи).

Для успешного овладения грамматической стороной речи важно знать о закономерностях процесса формирования и развития грамматических

навыков. М. В. Филатов, выдающийся деятель в сфере иноязычного образования, выделяет следующие закономерности [Филатов, 2004, с. 356]:

- организация процесса обучения иностранному языку на деятельностной основе;
- использование коммуникативно-ориентированных подходов в обучении иностранным языкам.

Говоря о подходах, реализуемых в процессе обучения иностранному языку, то следует отметить, что инструментальный набор подходов очень разнообразен и многогранен. Так, Т. П. Леонтьева выделяет четыре основных подхода, которые являются базовой основой, на которой и строится процесс обучения иностранному языку. К этим подходам относятся: структурный подход, функциональный подход, структурно-функциональный подход и коммуникативный подход [Леонтьева, 2017, с. 61].

Структурный подход к обучению грамматической стороне речи заключается в обучении грамматическим структурам/единицам, как основополагающим элементам грамматики языка, без конкретной привязки к языковым ситуациям.

Функциональный подход находит отражение в изучении функциональных значений грамматических единиц в ситуации речевого общения. При реализации данного подхода уделяется внимание конкретным типам речевого поведения (приказ, просьба, вопрос).

Структурно-функциональный подход основывается на взаимосвязи семантического выражения грамматической формулы с функциональным значением, которое она несет в ситуации речевого общения под теми или иными коммуникативными обстоятельствами.

Коммуникативный подход в обучении реализуется посредством акцентирования особого внимания на реальные коммуникативные ситуации и способности обучающихся компетентно применить изученный

грамматический материал в реальной коммуникативной ситуации, осуществляющейся на иностранном языке.

Рассмотрев содержательную составляющую процесса формирования грамматических навыков, представленную такими научными деятелями, как Т. П. Леонтьева, М. В. Филатов, Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева, можно сделать вывод о том, что процесс формирования грамматических навыков – процесс многогранный и глубинный, который требует высокого уровня умений оперирования методическими инструментами и применения разнообразных подходов в процессе обучения. Кроме того, большую важность имеют принципы отбора грамматического материала, на основе которого предполагается изучения грамматических структур.

1.3. Этапы формирования грамматического навыка и основные виды упражнений для формирования грамматического навыка.

На современном этапе развития методики обучения иностранным языкам, выделяется большое количество классификаций этапов формирования грамматических навыков. Однако, среди всего многообразия различных теоретических учений и методических подходов, можно выделить следующие этапы формирования грамматических навыков: ознакомление с новым грамматическим материалом, отработка/тренировка по автоматизации грамматического материала и развитие грамматических навыков или его практическое применение.

На этапе ознакомления с новыми для обучающихся грамматическими конструкциями принято принимать во внимание два основных подхода: индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному). Формирование навыков продуктивной грамматики происходит по принципу от содержания к форме. Обратную ситуацию можно наблюдать при формировании навыков рецептивной грамматики – от формы к содержанию [Леонтьева, 2017, с. 62].

По Т. П. Леонтьевой, работа с грамматическим материалом на этапе ознакомления подразделяется на три этапа: введение, объяснение, первичное закрепление.

Для введения грамматического материала принято использовать текстуальные формы: высказывания, отдельные предложения, диалоги. В поддержку к основной форме введения материала также могут использоваться материалы визуального характера: схемы, изображения, рисунки, таблицы. Визуальная подача материала повышает вероятность восприятия грамматического материала обучающимися.

Следующий этап формирования грамматических навыков, объяснение, может производиться двумя методами: методом дедукции и методом индукции, которые обсуждались ранее. Т. П. Леонтьева определяет процесс

объяснения грамматического материала, как процесс раскрытия его значения, формы и употребления в речевом контексте. Внимание обучающихся обращается на контекст задания/текста, откуда им самим предлагается вывести необходимую грамматическую формулу. Такая подача материала позволяет не только запустить активный познавательный процесс, но и не утратить внимание обучающихся, как это могло бы произойти, объясняя преподаватель грамматический материал в стандартной лекционном варианте.

Первичное закрепление – заключительный шаг на этапе ознакомления с грамматическим материалом. На этом этапе ученикам предлагаются для выполнения упражнения легкого уровня на предмет понимания и умения распознавать новый грамматический материал в первичных речевых ситуациях.

На данном этапе целесообразно вводить упражнения на узнавание и дифференциации грамматической конструкции. К таким упражнениям относятся:

- послушайте/ прочтите диалог/монолог/текст и ответьте на вопрос: «Какая новая грамматическая структура вам встретилась?»;
- выберите окончание предложения;
- соедините части предложений;
- заполните таблицу, опираясь на имеющиеся знания, и сформируйте новое правило.

Несмотря на то, что обучающие еще не знакомы с той или иной грамматической конструкцией на первом этапе ввода нового материала, упражнения на дифференциацию помогут запустить мыслительный процесс и настроить учащихся на дальнейшее восприятие материала.

Отработка или так называемая тренировка по автоматизации грамматического материала является основным и самым важным этапом в процессе формирования грамматических навыков. Тренировка является содержательным компонентом работы над развитием грамматических

навыков. Л. П. Леонтьева выделяет ряд необходимых условий, влияющих на уровень успешности формирования грамматических навыков. К таким условиям автор относит [Леонтьева, 2017, с. 64]:

- упражнения на отработку грамматического материалы должны строиться на ранее изученном лексическом материале, чтобы не воздвигать понятийных барьеров и увеличить эффективность процесса формирования грамматического навыка;
- модели для выполнения упражнений должны быть легкими для восприятия обучающимися;
- поддержание мотивационного аспекта процесса обучения;
- материал должен быть разнообразным и достаточным по объему для полноценного и завершенного процесса формирования грамматических навыков.

Говоря об упражнениях, которые могут применяться с целью тренировки и автоматизации использования грамматического материала, стоит отметить следующие виды упражнений:

- **упражнения трансформации** (различные преобразования грамматических форм в зависимости от исходных данных);

Пример 1: Обучающимся предложен следующий текст:

My name ___ (to be) John. I ___ (to be) 12 years old. I ___ (like) playing soccer. I ___ (play) soccer every day. I usually ___(play) with my friends, but I ___ (to be) also a part of a school team. My best friend, Jacob, ___ (not, like) soccer, so he ___ (have) another hobby. He ___ (to be) good at swimming. He ___ (have) swimming classes 3 time a week. We usually ___ (spend) weekends together. We ___ (not, play) soccer, we ___ (play) video game when we ___ (to be) together.

Задание: Заменить глаголы в скобках на глагол в нужной форме времени Present Simple.

Отрабатываемая грамматическая единица: Present Simple forms.

Пример 2: Обучающимся предложены несколько упражнений.

I have dinner every day at 7 o'clock.

My mother goes to bed at half past ten.

We play basketball every Saturday.

My best friend never has breakfast.

Задание: Произвести трансформацию предложений в Present Simple и, используя слова now/ at the moment переписать их во времени Present Continuous.

Отрабатываемая грамматическая единица: Present Simple и Present Continuous.

- **репродуктивные упражнения** (упражнения, направленные на устное или письменное воспроизведение материала которые находится на стадии изучения);

Задание: Расскажи о своем распорядке дня по примеру: *I wake up at 7 o'clock. Then I have breakfast. I usually leave for school at 8 o'clock. I have classes till 3:15. The road from school to home always takes me only 15 minutes. I do my homework. Then I meet with my friends. Every day I have dinner with my family at 7 o'clock. I always go to bed no later than 10 o'clock.*

Отрабатываемая грамматическая единица: Present Simple, frequency adverbs.

- **переводные упражнения** (направлены на установление связей с родным языком).

Задание: Переведите предложения на русский язык.

I am playing volleyball at the moment.

He is doing his homework now.

They are watching TV in the living room.

Отрабатываемая грамматическая единица: Present Continuous.

Заключительный этап формирования грамматических навыков включает в себя практическое применение изученных грамматических форм в коммуникативных ситуациях речевого общения. На данном этапе ученикам предлагаются для выполнения упражнения повышенной сложности, зачастую требующие проявления креативного мышления и свободомыслия, которые призваны активировать знание той или иной грамматической

структуры и включить ее в речевой поток обучающегося. В ряду таких упражнений относятся коммуникативные проекты, эссе, решение кейсов.

Пример: Подготовить проект на тему «*Travelling Around the World*». В подобных проектах обычно используется больше, чем одна отработанная грамматическая единица. Обычно грамматическая сторона речи при проектах идет в параллель в лексическим материалом. Таким образом, данное задание может нести комплексный характер, так как подразумевает работу не только над грамматический строем предложений, но и над лексическим материалом, который обучающиеся захотят вставить в свои презентации проектов.

Рассмотрев этапы формирования грамматических навыков, а также основные виды упражнений для формирования грамматического навыка, можно сделать вывод о том, что процесс формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка на средней ступени обучения состоит из трех основных этапов: ознакомление с новым грамматическим материалом, тренировка/отработка и практическое применение навыков. Следуя мысли Л. П. Леонтьевой, выдающегося ученого в сфере методологии преподавания иностранных языков, каждый из этих этапов характеризуется своими особенностями и имеет особую важность в общем образовательном процессе.

1.4. Специфические особенности формирования грамматического навыка на средней ступени обучения иностранному языку

Говоря о процессе усвоения грамматических навыков на средней ступени образования, нельзя пренебрегать психологическими особенностями обучающихся, так как опора на психологию подростка является одним из ключевых факторов успешной реализации образовательного процесса. Так, М. В. Филатов отмечает, что на среднем этапе обучения мыслительные процессы обучающихся уже достаточно развиты для того, чтобы не просто следовать грамматической модели при выполнении того или иного упражнения, а подключать и задействовать собственный языковой и речевой опыт. «Необходимость использования материальных опор отпадает и на смену приходят другие схемы – чисто языковые» - поясняет М. В. Филатов. Отсюда можно сделать вывод о том, что основным подходом, применяемым в процессе формирования грамматических навыков на среднем этапе обучения, будет деятельностный подход, который неразрывно связан с когнитивным подходом, который в свою очередь рассматривает процесс освоения грамматических структур, как процесс сугубо мыслительный и познавательный [Филатов, 2004, с. 358].

Другим важным элементом, который нужно учитывать, когда речь заходит о формировании навыков у обучающихся средней ступени, это непосредственно цель обучения на среднем этапе, которую четко сформулировал С. Ф. Шатилов в одном из своих трудов. С. Ф. Шатилов писал: «Ведущей целью обучения иностранным языкам является коммуникативная цель – практическое овладение иностранным языком как средством устной и письменной коммуникации», отсюда прослеживается коммуникативная направленность обучения на средней ступени образования [Шатилов, 1986, с. 48].

Еще одним важным фактором, на который стоит обратить внимание при обучении подростков, это хрупкость формируемой самооценки.

Нежелание учиться и отвержение социально-академических норм зачастую является результатом заниженной самооценки подростка, которая формирует неуверенность в своих действиях и страхи перед выполнением той или иной академической задачи. Обучая подростков такой многофункциональной языковой структуре как грамматика, следует помнить о том, что не стоит акцентировать внимание на том, если у ученика не получается выполнить задание с первого раза в корректной форме, важно не травмировать еще только формирующуюся самооценку ребенка, направляя и координируя его в учебном процессе [Казнина, 2009, с. 97].

Отечественный педагог и ученый-психолог А. И. Зимняя в одном из своих трудов «Педагогическая психология», рассуждая на тему образовательного процесса, в который вовлечены обучающиеся средней степени, говорит о том, что ведущей деятельностью подростка в средней школе является общественно полезная деятельность в разнообразных формах и проявлениях [Зимняя, 2000, с. 173]. Данный факт указывает на то, что процесс обучения грамматике на среднем этапе обучения должен строиться в первую очередь на ориентации на подростковую природу, тем самым увеличивая шанс восприятия грамматического материала до максимальной отметки.

Утомляемость, раздражимость, возбудимость и зачастую негативизм – еще одни спутники подростков, которые сопровождают их на пути взросления [Дарвиш, 2003, с. 89]. Планируя план урока иностранного языка, на котором предполагается изучение нового грамматического материала, важным является учитывать эту особенность подростковой психологии, так как, как известно, грамматическая сторона речи является одной из наиболее интенсивных и энергозатратных в изучении, поэтому стоит распределять нагрузку на подростков равномерно, минимизируя все вероятности быстрого утомления и обратной негативной реакции.

Кроме того, как отмечает американский автор методического пособия «Teaching Young Learners English» Джоан Шин, когда речь заходит о

формировании грамматических навыков, стоит брать во внимание, что грамматические навыки не формируются эксплицитным путем простого объяснения материала [Joan Shin, 2013, с. 41]. Так, процесс формирования грамматических навыков должен быть учебно-ориентированным, для того, чтобы повысить мотивацию к изучению данного аспекта иностранного языка.

Таким образом, ознакомившись с трудами таких выдающихся ученых в сфере возрастной психологии, как А. И. Зимняя, С. Ф. Шатилов, М. В. Филатов, и рассмотрев специфические особенности формирования грамматического навыка на средней ступени обучения иностранному языку, можно сделать вывод о том, что одним из наиболее важных и центральных моментов, на которые также стоит обратить внимание при планировании грамматических уроков – психологические особенности обучающихся в подростковый период развития. Особенности, характеризуемые психологическим спектром развития подростка, прямым образом влияют на успешность восприятия учебной информации и формирования грамматических навыков. Для повышения эффективности и продуктивности процесса формирования грамматических навыков на уроках английского языка на средней ступени обучения необходимым считается учитывать не только общие аспекты психологического развития подростком на данном этапе взросления, но и индивидуальные особенности обучающихся.

Выводы по главе 1

Согласно исследованиям таких выдающихся деятелей в сферах возрастной психологии и методики преподавания иностранных языков как Т. П. Леонтьева, М. В. Филатов, Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева, А. И. Зимняя, С. Ф. Шатилов и другие, процесс обучения иностранному языку на среднем этапе образования напрямую зависит от таких факторов, как психологические и возрастные особенности подростков на этом этапе развития и особенности формирования и освоения грамматических навыков.

Являясь кризисным, период подросткового возраста обусловлен изменениями не только психологического, но и физиологического характера. На данном этапе развития подросток нередко испытывает первые порывы к самоопределению, самопознанию и самореализации, что, безусловно, положительно влияет на протекание учебного процесса, однако в это же время, процессы, происходящие на биологическом уровне в гипофизе подростка, могут нести и негативную коннотацию. Так, часто подростки сталкиваются с трудностями социализации и принятия общих социальных правил и норм. Кроме того, переменчивость настроения, низкий уровень усидчивости и высокий уровень утомляемости подростков также должны учитываться в процессе планирования и построения урока иностранного языка.

Будучи одной из самых центральных категорий языка, грамматическая сторона речи требует от обучающихся предельного внимания и максимальной отдачи как в академическом, так и психоэмоциональном плане. Именно поэтому при подготовке урока развития грамматических навыков крайне важным считается уделять пристальное внимание качеству материала, с которым будем производиться работа, разнообразию видов деятельности, а также следить за общим настроением обучающихся и эмоциональным климатом в классе.

2. Практическое применение интерактивной доски на уроках иностранного языка на средней ступени обучения

2.1. Интерактивная доска как одно из современных технологических средств, широко применяемых в образовательном процессе

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Среднего Общего Образования (приказ от 29. 12. 2014 №1644) основной целью обучения иностранному языку является формирование поликультурной личности обучающегося посредством формирования иноязычной коммуникативной компетенции, которая бы позволила обучающемуся совершать коммуникацию средствами изучаемого иностранного языка.

Данная цель не может быть реализована без использования современных технологий обучения в образовательном процессе, таким образом, использование новых образовательных технологий и умения педагога адаптировать эти технологии под реалии конкретной образовательной среды является неотъемлемым аспектом в обучении иностранным языкам. Одним из таких современных технических средств, получившим широкое использование в образовательной сфере, является интерактивная доска [Нелина, 2015, с 102].

А. Н. Щукин определяет технические средства обучения, как аппаратуру и технические устройства, которые используют в учебном процессе для передачи и хранения учебной информации, контроля за ходом ее усвоения и формированием знаний [Щукин, 2006, с 241].

Интерактивная доска – специальное устройство в виде электронной доски, по функциям напоминающее экран компьютера. Взаимодействие с пользователем осуществляется с помощью клавиатуры или специальных устройств. Используется для презентации учебного материала группе учащихся [Азимов, Щукин, 2009, с 83].

Интерактивная доска является мультимедийным техническим средством, позволяющим совершать ряд многочисленных операций различного характера по получению и обработке информации.

На современном этапе развития цифровых технологий технические средства обучения стали неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку. «Появление интерактивной доски в системе образования – революционный шаг не только для России, но и для всего мира» - отмечает Ф. Р. Имамутдинова, кандидат филологических наук Уфимского юридического института МВД России [Имамутдинова, 2014, с. 54].

Говоря о специфике работы интерактивной доски, нужно отметить, что интерактивная доска, как визуальное мультимедийное средство главным образом воздействует на органы чувств в процессе восприятия информации и работы с ней. Работа пользователя с интерактивной доской заключается в нейрофизиологическом воздействии мультимедиа объектов на органы его чувств (слух, зрение). Так, с помощью интерактивной доски информация может преподноситься в разнообразии форм, таких как тексты, графические изображения, схемы, таблицы, видеоматериалы, аудиоматериалы. Совместное использование такого множества форм получения информации значительно повышает уровень ее восприятия, что особенно важно, когда речь идет об обучении иностранным языкам, а именно о формировании грамматических навыков, которые требуют высокой степени вовлеченности со стороны обучающихся.

Как известно, по типу восприятия информации люди делятся на три типа:

- **визуалы** (большой процент информации воспринимают при помощи органов зрительного восприятия);
- **аудиалы** (основная информация воспринимается при помощи органов слухового восприятия);

- **кинестетики** (основным источников восприятия информации являются иные чувства: обоняние, осязание).

Так, если воздействовать на обучающегося в образовательном процессе только лишь используя одну технику подачи информации, обучающийся воспримет лишь 1/4 часть услышанной информации с первого раза и 1/3 часть увиденной. Комбинирование визуальных и аудиальных средств позволяет обучающимся запомнить и образовать около 50% полученной информации, а при включении в процесс обучения интерактивной деятельности, требующей от обучающихся проявления нестандартного и креативного мышления, процент запоминания информации может повыситься до 75% [Ильичева, 2009, с. 45].

Говоря о производстве интерактивного оборудования и принципах его работы в образовательной среде, следует отметить, что на данный момент на российском рынке во главе стоят несколько ведущих компаний по производству интерактивных систем, а именно: ACTIVboard (Promethean), SMART Board (SMART Technologies Inc.), Star Board (Hitachi), InterWhite SchoolBoard (GTCO CalcComp Inc.), Communicator (Sahara Interactive), Panasonic [Шехтман, Кузнецов, 2007].

Как отмечают А. Шехтман и С. Кузнецов, самой первой интерактивной доской купленной на российском образовательном рынке была доска фирмы SMART. Первым опробовать нововведение на практике удалось ученикам московской школы № 548 в 2000 году [Шехтман, Кузнецов, 2007]. Сегодня же интерактивная доска является неотъемлемым атрибутом практически каждой классной комнаты в подавляющем большинстве образовательных учреждений нашей страны.

Каждая интерактивная доска имеет свое программное обеспечение, которое позволяет использовать все технические и функциональные атрибуты. Так, интерактивная доска SMART Board, выпускаемая на рынок сбыта компанией SMART Technologies Inc., имеет программное обеспечение под названием SMART Notebook. С полным пакетом программ данного

программного обеспечения можно ознакомиться на официальном сайте производителя. Так, SMART Notebook включает в себя три основных функции и пять инструментов, которые позволяют вывести образовательный процесс на совершенно новый уровень.

Более того, на данном этапе развития современных технологических средств, призванных повысить эффективность и продуктивность образовательного процесса, некоторые создатели учебных пособий также стараются активно вступать в процесс цифровизации образования, выпуская дополнения к традиционным учебным пособиям и материалам. Так, например, компания по производству учебных пособий Spotlight параллельно с традиционными печатными изданиями выпускает и мультимедийные форматы учебных пособий в составе с Interactive Whiteboard Software (Программным обеспечением для интерактивных досок), что значительным образом повышает уровень эффективности образовательного процесса.

Что касается набора дидактических инструментов и приемов, который является стандартным для каждого типа интерактивных досок, следует отметить, что он достаточно разнообразен и позволяет осуществлять целый ряд операций посредством мультимедийных форм. Так, интерактивная доска позволяет работать с такими категориями, как [Имамудинова, 2014, с 56]:

- *цвет* –

интерактивная доска предлагает к использования большой спектр цветовой палитры. Цветовое решение оформления ответа является инициативой и желанием преподавателя и обучающихся. Так, можно выделять отдельные части текста, концентрируя внимание обучающихся на том или иной аспекте учебного материала, что безусловно является положительным фактором использования данного технического средства;

- *аудиоматериалы* –

возможность воспроизведения аудиоматериалов с помощью интерактивной доски позволяет повысить уровень восприятия информации обучающимися и усилить подачу учебного материала;

- ***видеоматериалы*** –

использование видеоматериалов также является одной из функций интерактивной доски. Ориентировка на восприятие информации с помощью зрительных органов всегда имела положительный эффект, так как это значительно повышает уровень наглядного представления информации, а значит увеличивает процент успешности усваивания учебного материала;

- ***функция «drag and drop»*** –

данная функция помогает управлять активно-подвижными частями экрана с помощью захвата объекта и его переноса на другую часть экрана. Данная функция помогает организовывать учебное пространство в соответствии с нуждами и желаниями обучающихся, а также разнообразить базу упражнений, применяемый для введения нового учебного материала;

- ***запись на экране*** –

возможность осуществлять записи на экране также является одно из стандартных функций интерактивной доски, которая активно может использоваться как преподавателем, так и обучающимися. Данная функция позволяет делать пометки на экране, записывать идея, готовые ответы, заполнять таблицы, или же выполнять творческие задания графического характера;

- ***выделение отдельных частей текста на экране*** –

данная функциональная опция помогает выделить отдельную часть экрана (не обязательно текст, это может быть часть таблицы, схемы, изображения). Это позволяет акцентировать внимание обучающихся на конкретно взятом участке информации и облегчить дальнейший поиск этой информации на экране.

- ***вырезать – вставить*** –

данная функция позволяет удалять, копировать и вставлять элементы с экрана. Полезность данной функции заключается в том, что это значительно экономит учебное время, так как не приходится затрачивать дополнительное время на проработку всех необходимых действий механически, вручную.

Удивительно, но использование интерактивных досок на уроках иностранного языка до сих пор является дискуссионным вопросом, однако основываясь на работах Ф. Р. Имамутдиновой и М. Поспеловой, можно выделить следующие преимущества использования интерактивной доски на уроках английского языка при формировании грамматических навыков [Имамутдинова, 2014, с. 54], [Поспелова, 2012/2013, с. 17]:

- высокая степень наглядности посредством использования разнообразных форм мультимедиа позволяет повысить уровень восприятия информации обучающимися и сконцентрировать их активное внимание на предмете изучения, что в свою очередь повышает эффективность образовательного процесса в целом;
- использование интерактивной доски запускает, расширяет и направляет мыслительный процесс обучающихся;
- использование современных технологий и возможностей интерактивной доски коррелирует с уровнем развития нового поколения обучающихся, имеющих высокий уровень владения цифровыми технологиями;
- интерактивная доска обладает большим набором функций для создания интерактивных упражнений с использованием мультимедийных объектов, что значительно повышает мотивационную составляющую со стороны обучающихся, а также делает процесс обучения более интересным и захватывающим;
- использование интерактивной доски на уроках иностранного языка подразумевает частую смену форм деятельности, что снижает вероятность быстрой уставаемости обучающихся, и, как следствие, их отстраненности от учебного процесса;

- использование разнообразных форм представления информации, предлагаемых разработчиками интерактивных досок, позволяет положительно влиять на развитие навыков внимания, реакции и памяти;
- включение такого современного технологического средства обучения, как интерактивная доска в образовательный процесс выводит на новый уровень навыки компьютерной компетентности преподавательского состава;
- использование интерактивной доски на уроках иностранного языка позволяет сэкономить время, затрачиваемое на уроке на подготовку мультимедийных средств: аудиоплеера, колонок, видеопроектора, так как совмещает функции всех этих электронных девайсов на одной платформе.

Кроме того, говоря о включении интерактивной доски непосредственно в процесс обучения иностранному языку, следует отметить, что использование этого технического средства напрямую связано с выполнениями требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования [ФГОС ООО, с. 9], прописанными также в Примерной Основной Образовательной Программы Основного Общего Образования [ПООП ООО, с. 39], так как использование интерактивной доски на уроках иностранного языка активно участвует в формировании коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, состоит из следующих элементов [Поспелова, 2012/2013, с. 18]:

- ***речевая компетенция*** –

развитие речевой компетенции заключается в формировании навыков всех четырех видов речевой деятельности: говорения, письма, чтения и аудирования. При помощи интерактивной доски представляется возможным создавать упражнения, способствующие развитию всех видов речевой деятельности. Так, демонстрации текстов и сопровождающих текстовых заданий помогает развить навыки чтения обучающихся и внести вклад в

развитие этого вида речевой деятельности. Возможность воспроизведения аудиофайлов и видеофайлов влияет на слуховые и зрительные рецепторы обучающихся, развивая навыки аудирования. Функции ручного написания текста на экране доски помогают развить навыки письма на иностранном языке, а возможность выводить изображения на экран, текстовые шаблоны и видеoinформацию могут стать хорошей опорой для стимуляции навыка говорения и замотивировать учащихся на участие в диалоге на иностранном языке;

- ***языковая компетенция*** –

заключается в овладении языковыми средствами языка, отражающими орфографическую, фонетическую, лексическую и грамматическую стороны языка. Программное обеспечение современных интерактивных досок позволяет создавать разноплановые упражнения на введение и отработку лексического материала. Функция drag and drop как нельзя лучше в данном случае подходит для реализации этой языковой цели, так как позволяет создавать парные выражения: слово-перевод или слово-значение. Для активизации знаний грамматических структур и формирования грамматического навыка могут быть использованы таблицы, наглядные схемы, отражающие грамматические формулы и примеры, а также интерактивные игры на трансформацию предложений в соответствии с заданной грамматической структурой;

- ***социокультурная компетенция*** –

отражается в процессе погружения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, а также в приобщении обучающихся к традициям и культурным реалиям данной страны. В реализации данной компетенции интерактивная доска является незаменимым и ценным средством обучения, так как дает прекрасную возможность работы с наглядными пособиями и материалами, необходимыми для расширения страноведческого кругозора обучающихся. Мультимедийные презентации, видео-материалы, фильмы,

географические карты и многое другое могут стать ценным дополнением любого страноведческого урока;

- ***учебно-познавательная компетенция*** –

направлена на мотивацию обучающихся к дальнейшему самостоятельному развитию навыков, полученных во время уроков иностранного языка, а также на развитие познавательной способности обучающихся. Так, понятный интерфейс и незамысловатость инструкций не только развивают технологическую компетентность обучающихся во время работы с интерактивной доской, но и повышают мотивационную составляющую к общему процессу обучения.

- ***компенсаторная компетенция*** –

прослеживается в умении обучающихся ориентироваться в неординарных ситуациях в языковой сфере и находить различные пути решения подобных проблемных ситуаций при дефиците языковых средств, необходимых для успешной коммуникации. В данном случае интерактивная доска ценна, так как развивает навыки неординарного и креативного мышления наряду с лингвистическим набором умений и навыков.

Таким образом, ознакомившись с трудами Ф. Р. Имамутдиновой, М. Поспеловой, С. В. Ильичевой и Т. Н. Нелиной, можно сделать вывод о том, что интерактивная доска по праву является одним из наиболее эффективных технологических средств, применяемых в сфере обучения иностранному языку, которое значительно повышает продуктивность, эффективность и результативность образовательного процесса. Особенно эффективным применение интерактивной доски является на этапе формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка, так как разнообразный спектр мультимедийных функций и возможностей позволяет не только значительно повысить мотивационный аспект и заинтересовать обучающихся в изучении грамматического строя речи, но и облегчить процесс восприятия учебного материала за счет коллективного использования визуальных, аудиальных и мультимедиа.

2.2. Комплекс упражнений для формирования грамматического навыка на уроках английского языка на средней ступени обучения с использованием интерактивной доски

Формирование грамматических навыков в иноязычном образовании является одним из основополагающих категорий, прямо влияющих на качественное развитие речевой и коммуникативной компетенций обучающегося. Грамматическое оформление речи всегда являлось для обучающихся одним из наиболее сложных аспектов языка, именно поэтому крайне важно сделать этот процесс максимально продуктивным, эффективным и действенным, создавая комфортные условия для восприятия информации и отработки нового грамматического материала.

Так, использование интерактивной доски на уроках иностранного языка на средней ступени образования в процессе формирования грамматических навыков является одним из наиболее эффективных способов повысить уровень продуктивности обучающихся на уроке посредством увеличением уровня восприятия теоретической грамматической информации, повышением мотивационной составляющей и поддержанием живого интереса у обучающихся к изучаемой категории языка.

Говоря о грамматических навыках, следует отметить, что формирование грамматического навыка неразрывно связано с речевым аспектом языка. В своем труде «Урок иностранного языка» Е. И. Пассов и Н. Е. Кузовлева, давая определение грамматическому навыку, отмечают, что грамматический навык также является способностью обучающегося выбрать корректную грамматическую форму, адекватную речевой задаче [Пассов, Кузовлева, 2010, с. 40]. Именно поэтому на этапе формирования грамматического навыка особенно важным считается комплексное включение грамматических шаблонов в коммуникативные ситуации, обеспечивающие многоаспектное развитие обучающихся.

Говоря о непосредственном включении интерактивной доски в процесс формирования грамматических навыков, следует отметить, что упражнения могут быть созданы, как посредством лицензионного программного обеспечения, так и с помощью интернет платформ, онлайн-конструкторов, электронных ресурсных площадок и иных цифровых возможностей. Созданные подобным образом упражнения не только помогут разнообразить традиционный образовательный процесс, но и значительно повысить коэффициент полезного действия обучающихся на этапе формирования грамматических навыков, посредством высокого уровня наглядности материала, а также влияния на все органы восприятия пользователей интерактивной доски.

При создании упражнений были использованы такие интерактивные сервисы и онлайн-платформы, как Learning Apps, Classflow, StudyStack, Wordwall, Purpose Games. Упражнения, созданные с помощью данных интерактивных ресурсов, подходят для использования не только интерактивными досками любой марки производства, но и персональными компьютерами, ноутбуками, электронными планшетами и даже смартфонами, что значительно расширяет диапазон образовательного пространства и позволяет обучающимся включить данные упражнения в самостоятельную работу над тем или иным учебным материалом. Всего было создано 30 различных упражнений, целью которых является формирование и развитие грамматических навыков обучающихся средней степени образования. Что касается тематического решения для создания упражнения, задания соответствуют требованиям реализации образовательных программ по иностранному языку в аспекте грамматической стороны речи, отраженных в ПООП ООО [ПООП ООО, с. 45].

Упражнения 1-7 были созданы на платформе **LearningApps** [Приложение А. Рис. 1]. С помощью данного приложения можно создавать разнообразные мультимедийные упражнения, используя текстовую,

графическую и аудиоинформацию. Платформа предлагает большой выбор шаблонов для создания упражнений, которые можно с легкостью адаптировать под нужный уровень владения языком и наполнить задания необходимым лексическим набором и грамматическим составом.

Упражнение 1.

Описание упражнения: в данном упражнении обучающимся предлагается соединить личные местоимения с соответствующими им формами притяжательных прилагательных. Упражнение направлено на развитие навыка распознавания Personal Pronouns and Possessive Adjectives в английском языке и на нахождение тождественных взаимосвязей. Данное упражнение также предоставляет возможность воспользоваться подсказкой, которая представляет собой грамматическое правило, на случай, если ученик испытывает затруднения при выполнении задания.

Инструкция по выполнению упражнения: соединить личные местоимения с соответствующими им формами притяжательных прилагательных путем захвата и переноса карточки (функция drag and drop).

Отрабатываемая грамматическая единица: Personal Pronouns, Possessive Adjectives, Possessive Pronouns.

Упражнение 2.

Описание упражнения: данное упражнение направлено на развитие навыка дифференцирования и идентификации притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных и личных местоимений английского языка путем классификации их на соответствующие грамматические группы.

Инструкция по выполнению упражнения: распределить личные местоимения, притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные на три соответствующие категории путем захвата и переноса (функция drag and drop).

Отрабатываемая грамматическая единица: Personal Pronouns, Possessive Adjectives, Possessive Pronouns.

Упражнение 3.

Описание упражнения: упражнение направлено на развитие грамматического навыка формирования и идентификации сравнительной и превосходной степени имен прилагательных в английском языке.

Инструкция по выполнению упражнения: заполнить таблицу, опираясь на исходные данные – начальную форму имен прилагательных. Для того, чтобы заполнить таблицу, необходимо напечатать сравнительную и превосходную формы данных имен прилагательных в две отдельные колонки. Нажать на иконку «помощь» для повторения грамматического правила, при столкновении с трудностями.

Отрабатываемая грамматическая единица: Comparative and Superlative Degrees of Adjectives.

Упражнение 4.

Описание упражнения: данное упражнение имеет форму викторины с несколькими вариантами ответом, правильным из которых является только один. Для анализа обучающимся предлагается предложение, в котором пропущен основной глагол. Задача – выбрать правильную форму глаголу из предложенных вариантов ответов, следуя грамматическому правилу формирования времени Present Simple.

Инструкция по выполнению упражнения: прочитать предложение, выбрать правильный вариант ответа, кликнув на него курсором компьютерной мыши.

Отрабатываемая грамматическая единица: Present Simple Tense.

Упражнение 5.

Описание упражнения: в данном упражнении происходит формирование грамматического навыка связанного с употреблением имен прилагательных в английском языке, а именно с их порядком употребления в речи (устной и письменной).

Инструкция по выполнению упражнения: разместить прилагательные в правильном порядке, следуя правилу. Перемещать карточки с прилагательными можно посредством функции Drag and Drop, кликнув на карточку и перетащив ее в нужную позицию на экране. Затем следует проверить ответы, кликнув на значок «галочка» в правом нижнем углу.

Отрабатываемая грамматическая единица: Order of Adjectives.

Упражнение 6.

Описание упражнения: это упражнение направлено на развитие грамматического навыка в видовременной сфере английского глагола. Так, обучающимся предлагается потренировать этот навык при помощи задания с множеством ответов, из которых только один является правильным. При создании упражнений, можно изменять настройки и правила ввода ответов, так, программа дает возможность ручного ввода вариантов ответов. Кроме того, в настройках можно отразить, учитывать ли регистр букв при вводе ответа, что является очень важной деталью, так как поможет избежать технических ошибок при вводе ответов обучающимися.

Инструкция по выполнению упражнения: прочитать предложенный текст и выбрать правильную форму глагола из списка возможных ответов. Выбрать ответ можно кликнув по нему мышью. После выполнения задания следует проверить свои ответы.

Отрабатываемая грамматическая единица: Present Simple and Present Continuous Tenses.

Упражнение 7.

Описание упражнения: данное упражнение направлено на развитие грамматического навыка в сфере употребления времен английского глагола, а именно времени Present Simple. Упражнение представляет собой интерактивную игру, в которую ученик может играть как в одиночку, тренируя навык самостоятельно, так и с другими участниками, чтобы

повысить мотивационную составляющую и поднять интерес к изучаемому предмету.

Инструкция по выполнению упражнения: выбрать правильную форму глагола в скобках, кликнув на нужную карточку. С каждым правильным ответом игрок продвигается на одну клетку ближе к финишу. Выигрывает тот игрок, кто быстрее придет к финишу, не совершив ни одной ошибки.

Отрабатываемая грамматическая единица: Present Simple Tense.

Упражнения 8-10, 15, 16 были разработаны на интерактивной онлайн платформе **ClassFlow**. Данная платформа является уникальным средством обучения, так как сама платформа может выступать в роли интерактивной доски [Приложение А. Рис. 2]. Кроме того, данная онлайн программа является полноценной образовательной площадкой, так как позволяет проводить онлайн уроки, создавая онлайн группы, классы [Приложение А. Рис. 3]. Помимо этих важных функций, важно отметить, что платформа также предоставляет возможность для создания собственных упражнений и заданий, которые могут послужить дополнением к традиционному плану проведения уроков иностранного языка. Платформа оснащена современным интерфейсом, а также возможностью демонстрировать учебный материал на любом цифровом устройстве, будь то компьютер, планшет или смартфон.

Упражнение 8.

Описание упражнения: упражнение направлено на развитие грамматического навыка в области использования предлогов времени: in/on/at. Упражнение представляет собой таблицу в несколькими категориями, которую нужно заполнить в соответствии с грамматическим правилом. Автоматический счётчик отсчитывает количество времени, которое обучающийся затратил на выполнение данного задания. Результат появляется автоматически в конце решения упражнения.

Инструкция по выполнению упражнения: соотнести слова с правильным предлогом с помощью функции «drag and drop». Перенести каточку со словом в нужную колонку можно посредством захвата карточки курсором мыши.

Отрабатываемая грамматическая единица: Prepositions of Time.

Упражнение 9.

Описание упражнения: данное упражнение направлено на развитие навыка распознавания и идентификации наречий частотности. Упражнение представляет собой скопление слов (по технике *words cloud*), в который вставлены слова из данной грамматической темы. Задача обучающегося – найти и распознать эти слова. Таймер также отсчитывает время, затраченное на выполнение задания.

Инструкция по выполнению упражнения: выделить необходимые слова из облака слов, воспользовавшись курсором мыши.

Отрабатываемая грамматическая единица: Frequency Adverbs.

Упражнение 10.

Описание упражнения: данное упражнение направлено на развитие навыка использования таких грамматических элементов, как *a/an, some and any*. Задача обучающегося правильно определить в какой конкретной грамматической ситуации будет корректным использовать то или иное слово. Для этого обучающемуся нужно определить число подлежащего (в данном случае имени существительного) и тип предложения (положительное или отрицательное).

Инструкция по выполнению упражнения: соединить предложения с необходимыми словами: *a/an, some, any*, опираясь на грамматическое правило.

Отрабатываемая грамматическая единица: *a/an, some, any*

Упражнения 11 - 14 были созданы на интерактивной онлайн платформе StudyStack [Приложение А. Рис. 5]. Данный онлайн сервис дает не только возможность создания интерактивных упражнений и игр разного формата,

но и несет образовательную функцию. На самой платформе можно найти большое количество учебного материала по большому количеству учебных дисциплин. В перечень форм для создания собственного материала входят 14 различных вариаций: тесты, квизы, блоки слов, задания на соотнесения и многое другое [Приложение А. Рис. 6]. Интерфейс на английском языке.

Упражнение 11.

Описание упражнения: данное упражнение направлено на развитие грамматического навыка с области идентификации и распознавания исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Инструкция по выполнению упражнения: выбрать правильный ответ в квизе, кликнув на тот или иной вариант, который кажется верным.

Отрабатываемая грамматическая единица: Countable and Uncountable Nouns.

Упражнение 12.

Описание упражнения: упражнение развивает навык формирования времени Past Simple, а именно видоизменение временной формы глаголов.

Инструкция по выполнению упражнения: выбрать верный ответ на вопросы теста, кликнув на вариант, который кажется более верным.

Отрабатываемая грамматическая единица: Past Simple Tense

Упражнения 13 и 14 были разработаны помощью онлайн сервиса Purpose Games. Данная интерактивная площадка позволяет создавать тесты, квизы и игры. Основной направленностью сервиса являются задания по типу Multiple Choice и задания на соотнесение. Интерфейс на английском языке.

Упражнение 13.

Описание упражнения: данное упражнение направлено на умение формировать сложные существительные путем соединения двух основ.

Инструкция по выполнению упражнения: соотнести основы разных слов, которые в совокупности дают сложные существительные, путем последовательного выделения необходимых элементов.

Отрабатываемая грамматическая единица: Compound Nouns.

Упражнение 14.

Описание упражнения: упражнение направлено на развитие грамматического навыка в области условных предложений английского языка 0 и 1 типа.

Инструкция по выполнению упражнения: необходимо вручную напечатать нужную форму глагола в скобках, руководствуясь грамматическим правилом формирования условных предложений 0 и 1 типа.

Отрабатываемая грамматическая единица: Zero and First Conditionals.

Упражнение 15.

Описание упражнения: интерактивное упражнение представляет собой кроссворд. Цель обучающегося – вписать множественную форму имен существительных, которые образуются по исключительному типу. Упражнение направлено на развитие грамматического навыка формирования множественного числа существительных.

Инструкция по выполнению упражнения: напечатать форму имени существительного в нужных клеточках так, чтобы ответ удовлетворял содержанию задания. Затем следует проверить свои ответы, кликнув на опцию «отправить ответ».

Отрабатываемая грамматическая единица: Plural Nouns.

Упражнение 16.

Описание упражнения: данное упражнение представляет собой интерактивное онлайн тестирование, которое подойдет для использования на этапе проверки и мониторинга знаний обучающихся по грамматической теме there is/there are.

Инструкция по выполнению упражнения: необходимо выбрать правильный ответ из списка предложенных вариантов, кликнув по карточке с ответом.

Отрабатываемая грамматическая единица: There is / There are.

Упражнения 17-20 были созданы при помощи онлайн платформы **Wordwall** [Приложение А. Рис. 7]. Данная платформа предоставляет возможность создания большого разнообразия мультимедийных учебных материалов, посредством использования шаблонов и различных интерактивных форматов. К вниманию пользователей предлагается более 13 различных форматов подачи учебной информации. Современный и удобный интерфейс облегчает задачу использования данной платформы, тем самым повышая продуктивность и работоспособность создателей интерактивных игр. Кроме того, платформа имеет большой ряд дизайнерских решений для каждого вида упражнений и ряд опций настроек, которые помогают создать качественный контент. Имеется звуковое сопровождение для создания интерактивных мультимедийных игр. Интерфейс на английском языке.

Упражнение 17.

Описание упражнения: данное интерактивное упражнение направлено на развитие навыка идентификации и сопоставления порядка слов в английском языке в рамках временных категорий Present Simple и Present Continuous.

Инструкция по выполнению упражнения: поставить слова в предложении в правильном порядке, используя функцию «drag and drop».

Отрабатываемая грамматическая единица: Word Order.

Упражнение 18.

Описание упражнения: данное упражнение направлено на развитие грамматического навыка распознавания и умения употреблять корректный союз в той или иной речевой ситуации. Обучающимся предлагается на выбор несколько союзов. Задача – выбрать корректный союз с грамматической точки зрения.

Инструкция по выполнению упражнения: в данном упражнении задействована функция «drag and drop». Необходимо кликнуть на выбранный союз и методом переноса переместить его на необходимую позицию в предложении.

Отрабатываемая грамматическая единица: Conjunctive in Compound Sentences.

Упражнение 19.

Описание упражнения: упражнение оформлено в виде интерактивной мультимедийно игры. Задействованы два канала восприятия информации: зрительный и слуховой каналы (в игре имеется звуковое сопровождение, которое обозначает правильность/неправильность ответа). Игра ориентирована на развитие такого грамматического навыка, как умение распознать и сформировать множественную форму исключительной категории существительных.

Инструкция по выполнению упражнения: необходимо найти верную множественную форму имени существительного посредством передвижения самолета в игровом поле.

Отрабатываемая грамматическая единица: Plural Nouns.

Упражнение 20.

Описание упражнения: данное упражнение заключается в закреплении теоритических грамматических знаний обучающихся в сфере трех времен английского языка: Present Simple, Past Simple, Future Simple.

Инструкция по выполнению упражнения: необходимо прочитать правило и отметить, является ли оно верным или же ложным.

Отрабатываемая грамматическая единица: Theoretical Grammar Questions.

Таким образом, ознакомившись с трудами таких научных деятелей, как Е. И. Пассов и Н. Е. Кузовлева, удалось составить серию интерактивных упражнений, направленных на развитие грамматических навыков у обучающихся средней ступени. Разработанные упражнения содержат основной образовательный материал по грамматическим темам, отраженным в ПООП ООО [ПООП ООО, с. 45]. Данные упражнения могут использоваться, как дополнение учебно-методических комплексов и как дополнительные ресурсы для самостоятельного развития грамматических

навыков. Кроме того, вышеизложенные интерактивные упражнения могут быть реализованы не только посредством использования интерактивной доски, но и с помощью таких цифровых средств, как планшетные компьютеры и смартфоны.

Выводы по главе 2

Согласно исследованиям научных деятелей в сфере иноязычного образования: Ф. Р. Имамутдиновой, М. Поспеловой, С. В. Ильичевой, Т. Н. Нелиной, Е. И. Пассова и Н. Е. Кузовлевой, можно сделать вывод о том, что использование интерактивной доски на уроках иностранного языка на средней ступени обучения оказывает положительный эффект на качество формирования грамматических навыков, а также повышает продуктивность образовательного процесса и стимулирует мотивационную составляющую.

При работе с интерактивной доской на уроках иностранного языка в средней школе важно помнить о качестве подбираемого материала. Грамматический материал должен соответствовать определенным критериям, таким как доступность, наглядность и целостность. Кроме того, важным фактором при подборе грамматического материала является соответствие его развития определенным компетенциям: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной.

Включение интерактивной доски в процесс обучения иностранному языку обуславливает оптимизацию успешности освоения грамматических навыков, а также повышает эффективность формирования грамматических навыков, так как значительно увеличивает уровень наглядности материала, за счёт активного влияния на зрительный и слуховые каналы восприятия информации. Также повышается посредством использования многообразного мультимедиа контента мотивационная составляющая учебного процесса, что в перспективе может привести к более успешным результатам освоения основных образовательных программ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования был комплексный анализ специфических особенностей формирования грамматических навыков учащихся средней ступени обучения на уроках иностранного языка с применением интерактивной доски, а также разработка серии упражнений, которые могли бы послужить дополнением к УМК разного типа.

В процессе работы над исследованием были реализованы следующие цели:

- рассмотрены психолого-возрастные особенности учеников среднего школьного возраста и изучены специфика формирования грамматических навыков на среднем этапе обучения;
- рассмотрены типы и классификации грамматических навыков, а также перечислены методические подходы к их формированию;
- описаны этапы формирования грамматических навыков и комплексы упражнений, традиционно используемых для их развития;
- изучен диапазон и многообразие современных технологий при обучении английскому языку;
- проведен анализ особенностей обучения иностранному языку с применением интерактивной доски на уроках средней ступени обучения;
- разработан комплекс упражнений для интерактивной доски, направленный на повышение уровня эффективности формирования и развития грамматических навыков на средней ступени изучения иностранного языка.

В первой главе были подробно рассмотрены возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся среднего школьного возраста, а также характеристика кризиса среднего школьного возраста. Наряду с этим, в данной главе приводилось понятие грамматического навыка,

рассматривались сущность и типы грамматических навыков, а также подходы к их развитию.

Во второй главе представлен комплекс, состоящий из 20 упражнений, разработанный с помощью таких интерактивных онлайн сервисов, как LearningApps, Classflow, StudyStack, Wordwall и Purpose Games. Данные интерактивные упражнения и мультимедийные обучающие игры направлены на формирование и развитие грамматических навыков обучающихся средней степени. Важно отметить, что упражнения составлены с опорой на ПООП ООО, то есть, перечень грамматических тем соответствует установленным стандартам основного общего образования.

Итак, процесс обучения иностранному языку на средней степени обучения основывается не только на требованиях и стандартах, предъявляемых к успешности освоения образовательных программ среднего общего образования, но также находит отклик и в опоре на психологические особенности подростков на данном этапе развития. На современном этапе развития образовательной среды интерактивная доска является широко-используемым техническим средством обучения, однако до сих пор релевантной остается проблема нехватки базы упражнений и учебных материалов, которые бы подразумевали использование этого интерактивного средства обучения. Существует большое количество интернет сервисов и интерактивных онлайн порталов, которые позволяют создавать упражнения с использованием мультимедийного контента, которые могут послужить дополнением к УМК разных типов, повысить уровень успешности формирования грамматических навыков на средней степени обучения иностранному языку, а также оказать общее благоприятное влияние на весь процесс обучения.

Список использованной литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Арсеньев А. С. Возрастная психология: хрестоматия / Сост. В. С. Мухина и А. А. Хвостов. М.: Академия, 2007. 623 с.
3. Берк Л. Развитие ребенка. 6-е изд. СПб.: Питер, 2006.
4. Божович Л. И. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2008. 367 с.
5. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. Дом высшей школы экономики, 2012. 526 с.
6. Волков В.С. Возрастная психология. В 2-х ч. 4.1 : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 — Психология) / В.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. В.С. Волкова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. 343 с.
7. Волков Б.С. Психология подросткового возраста: учебник / Б.С. Волков. — 4-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2016. 266 с.
8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 160 с.
9. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология, 1984.
10. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М. АРКТИ, 2006. 335 с.
11. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (Возрастная): Учебнометодическое пособие для обучающихся по направлению

- подготовки: «Педагогика» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. 182 с.
12. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 264 с.
 13. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учеб. пособие. Спб.: Издательство "Питер", издание 4-е, 2006. 592 с.
 14. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.
 15. Ильичева С.В. Когнитивные функции мультимедиа в компьютерных системах учебного назначения// Труды XVI Всероссийской научно-методической конференции «Телематика 2009», 22-25 июня 2009 года, Санкт-Петербург. Т. 2. Секция В.С.Д. Спб.: Изд.СПб ГУИТМО, 2009. С. 343-344.
 16. Имамутдинова Ф. Р. Особенности использования интерактивной доски в обучении иностранным языкам // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2014. №2. С. 54-56
 17. Казнина Т. В. Специфика обучения грамматике английского языка в пятом классе средней общеобразовательной школы. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. С. 94 – 101.
 18. Леонтьева Т. Л. [и др.] .Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-изд., испр. Минск : Вышэйшая школа, 2017. 239 с.
 19. Нелина Т. Н. Современные технологии в иноязычном образовании. Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). Спб.: Свое издательство, 2015. 112 с.

20. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка/ Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса – Пресс, 2010. 640 с.
21. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. Москва : Академия, 2000. 184 с.
22. Поспелова М. Smart board. Когда дети хотят к доске// Иностранные языки. 2012/2013. №6. С. 16-18
23. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » декабря 2010 г. № 1897.
25. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и средней общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В. М. Филатова)/ Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 416 с.
26. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N2103 "Иностр. яз."] / С. Ф. Шатилов. - 2-е изд. М.: Просвещение, 1986. 221 с.
27. Шехтман А., Кузнецов С. Мир ПК. Интерактивные доски: теория и практика: электрон. журн. 2007. № 09 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.osp.ru/pcworld/2007/09/4584987> (дата обращения: 15.04.2021).
28. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.

29. Эльконин Д. Б. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2008. 367 с.
30. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
31. David Riddell. Teach EFL. The complete guide. First published in US in 2001 by The McGraw-Hill Companies, Inc. This edition published 2014. Copyright © David Riddell 2001, 2003, 2010, 2014.
32. Teaching Young Learners English Joan Kang Shin, Joann Crandall 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Упражнения для формирования грамматических навыков с применением интерактивной доски



Рисунок 1.

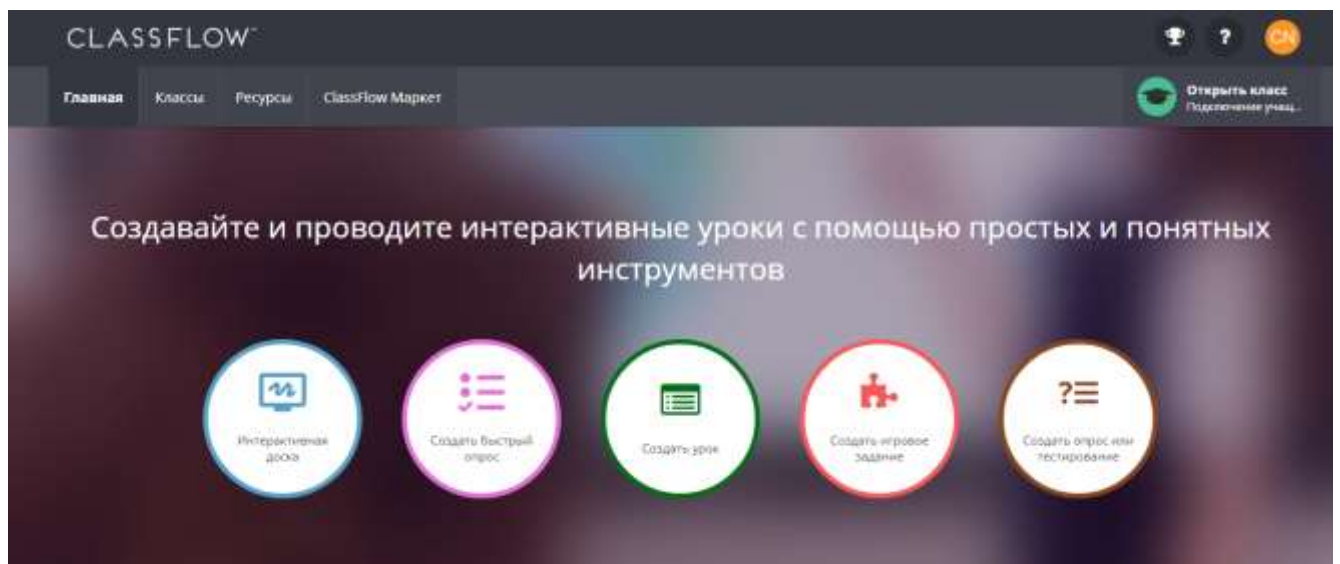


Рисунок 2



Рисунок 3

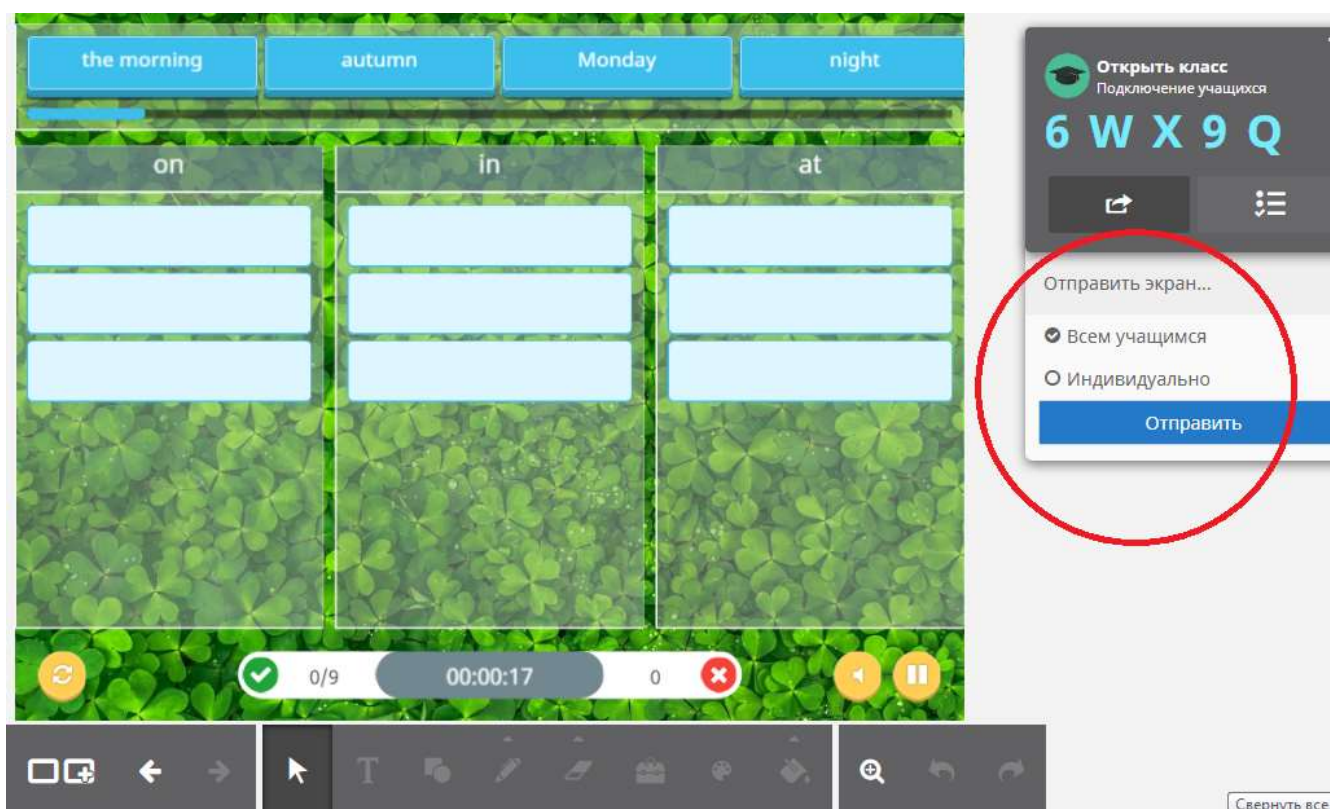


Рисунок 4

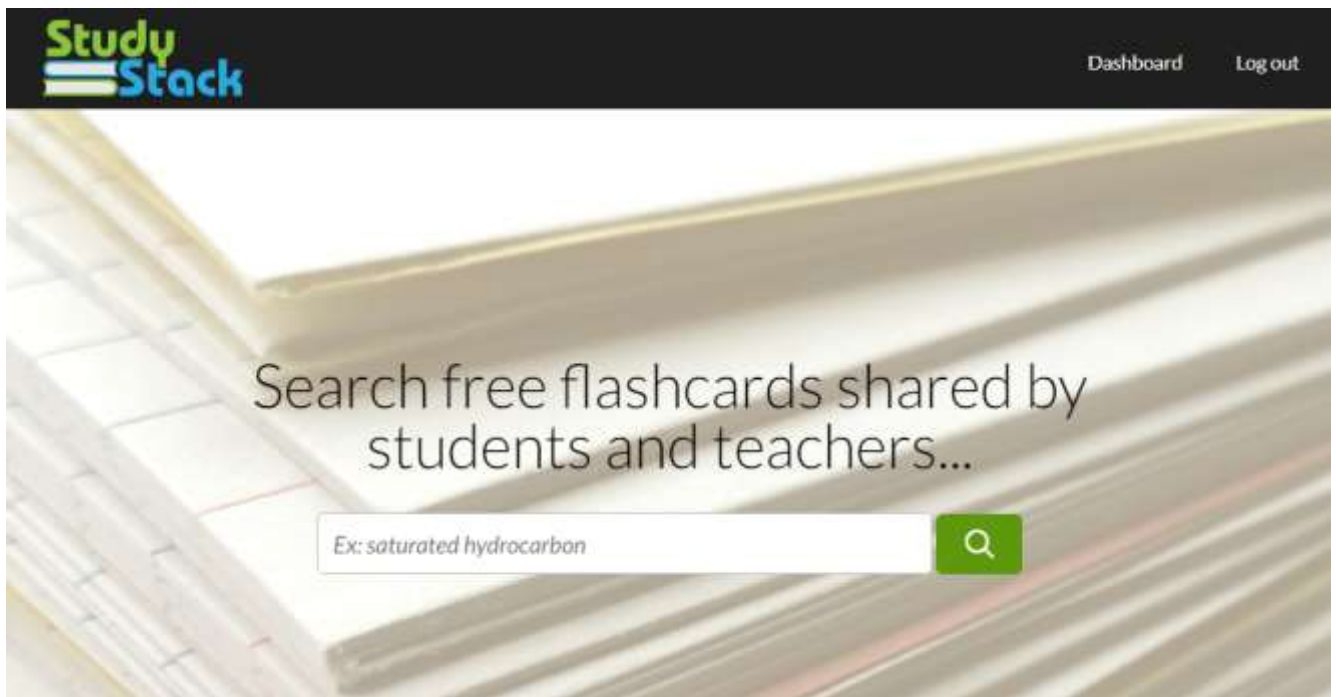


Рисунок 5

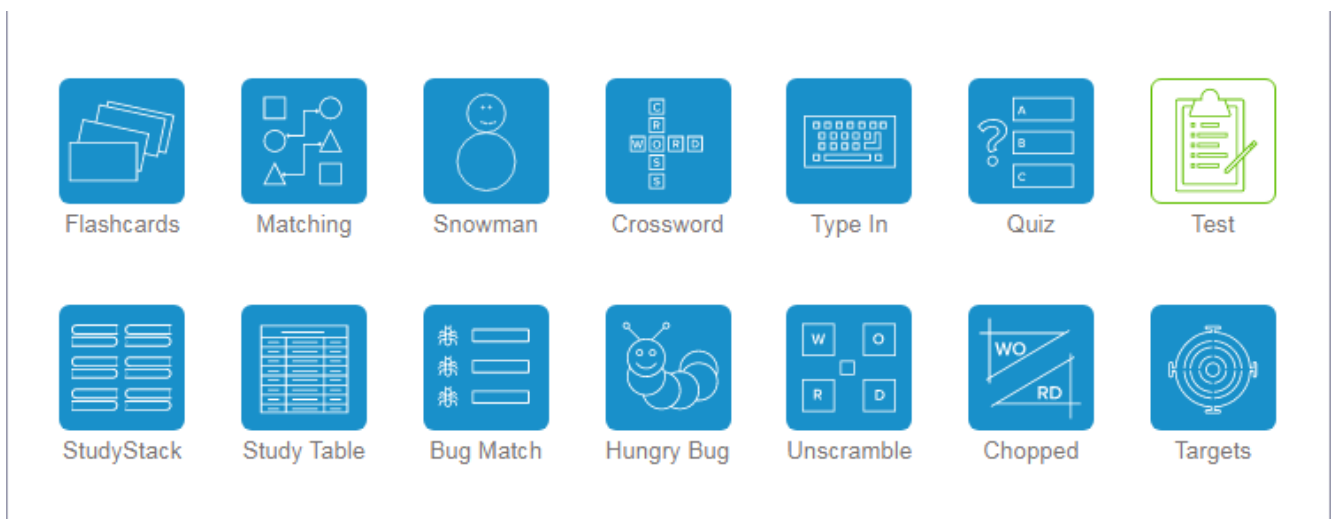


Рисунок 6

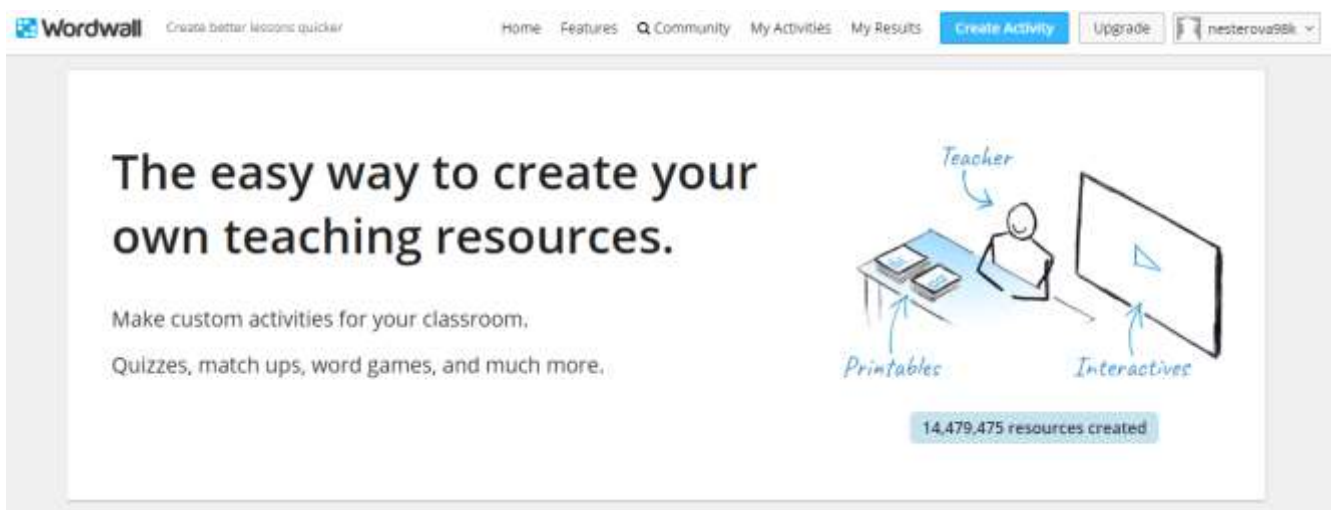


Рисунок 7

Упражнение 1

Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/display?v=p5uaa6ho321>



QR – Code:

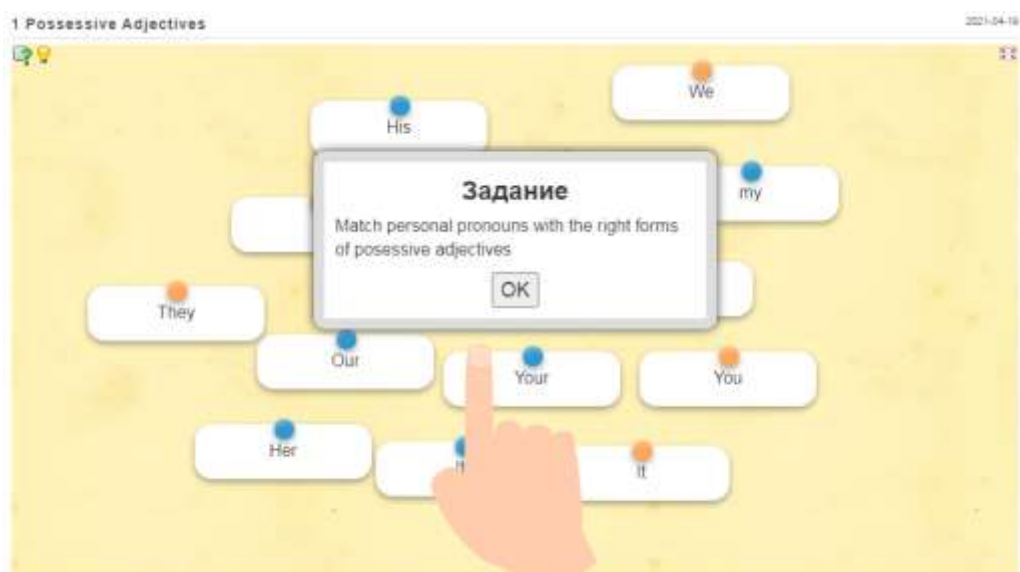


Рисунок 8



Рисунок 9

Упражнение 2

Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/display?v=pwhne3snc21>



QR – Code:



Рисунок 10

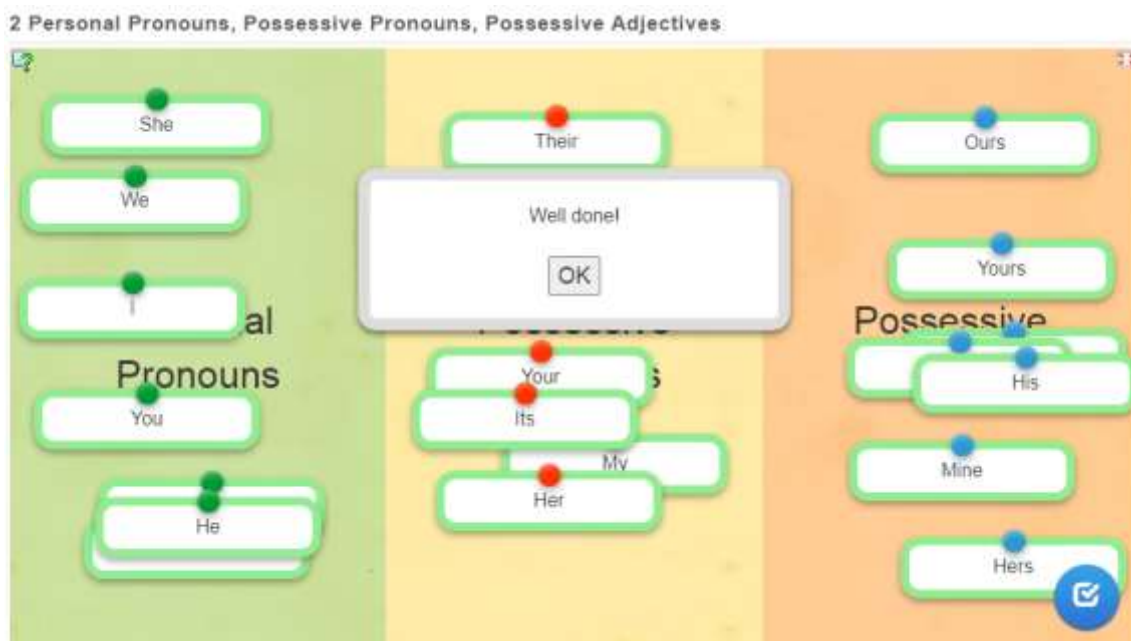


Рисунок 11

2 Personal Pronouns, Possessive Pronouns, Possessive Adjectives

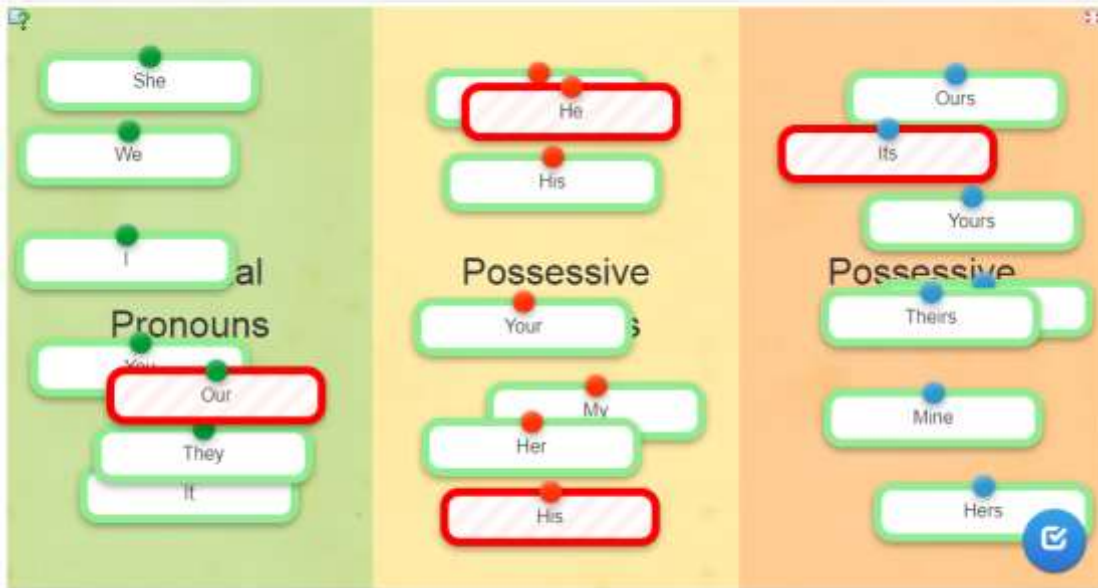


Рисунок 12

Упражнение 3

Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/display?v=p48dh866k21>



QR – Code:

Comparative and Superlative Degree of Adjectives

Adjective	Comparative Degree	Superlative Degree
big		the biggest
old		
funny		
beautiful		
lucky		

Задание

Form comparative and superlative degrees of the following adjectives

OK

Рисунок 13

Comparative and Superlative Degree of Adjectives

funny	funnier	the funniest
beautiful	more beautiful	the most beautiful
lucky	luckier	the luckiest
dangerous	more dangerous	most dangerous
important	most important	the most important
small	smaller	the most small

Рисунок 14

Comparative and Superlative Degree of Adjectives

Adjective	Comparative Degree	Superlative Degree
big		the biggest
old		the oldest
funny		the funniest
beautiful		the most beautiful
lucky	luckier	the luckiest

Помощь

One syllable adjectives generally form the comparative by adding -er and the superlative by adding -est, e.g. Note that if a one-syllable adjective ends in a single vowel letter followed by a single consonant letter, the consonant letter is doubled, e.g. thin - thinner; thinnest, big - bigger; biggest.

Two-syllable adjectives ending in -ed, -ing, -ful, or -less always form the comparative with more and the superlative with most.

Рисунок 15

Упражнение 4

Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/display?v=pm6egy3yj21>



QR – Code:

4 Present Simple Tense

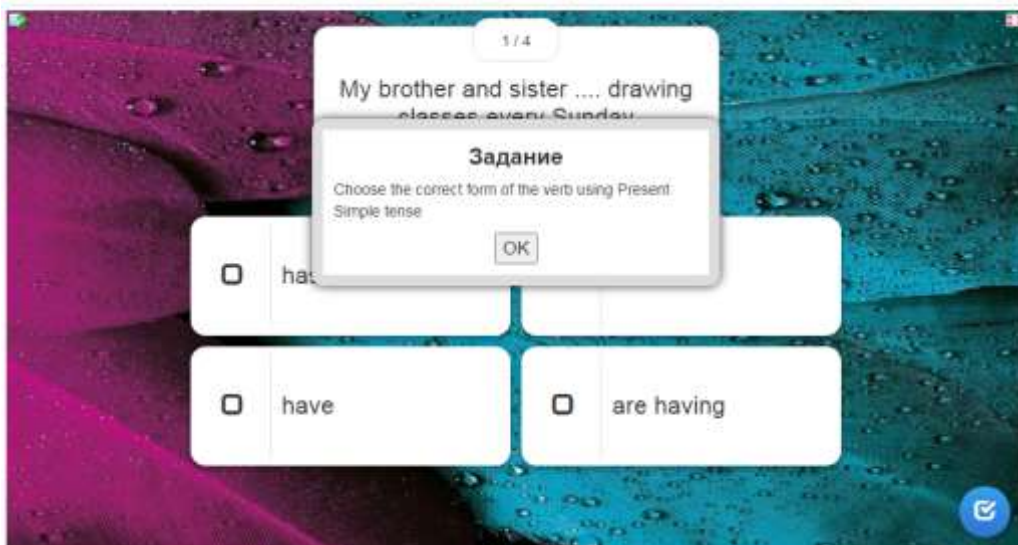


Рисунок 16

4 Present Simple Tense

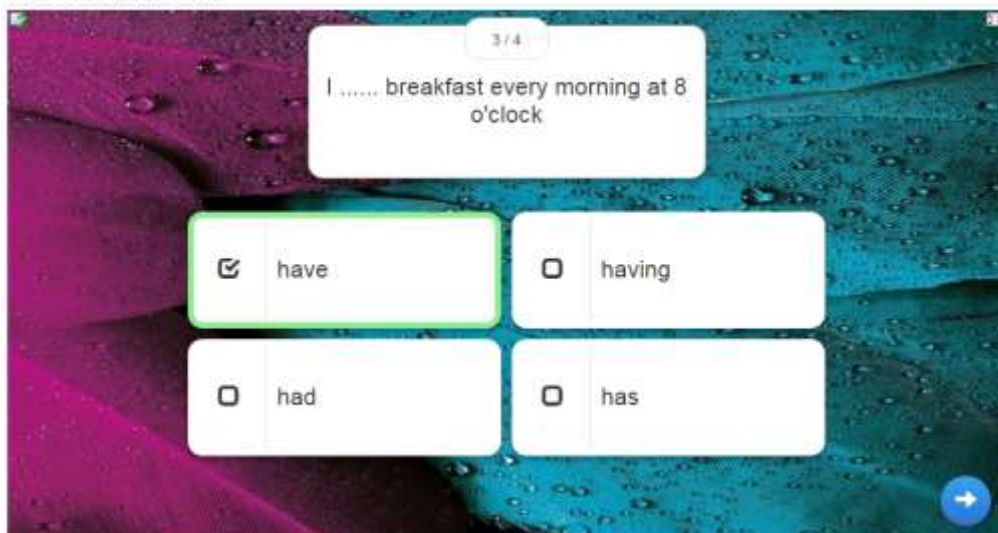


Рисунок 17

Упражнение 5

Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/display?v=p4b53n22v21>



QR – Code:

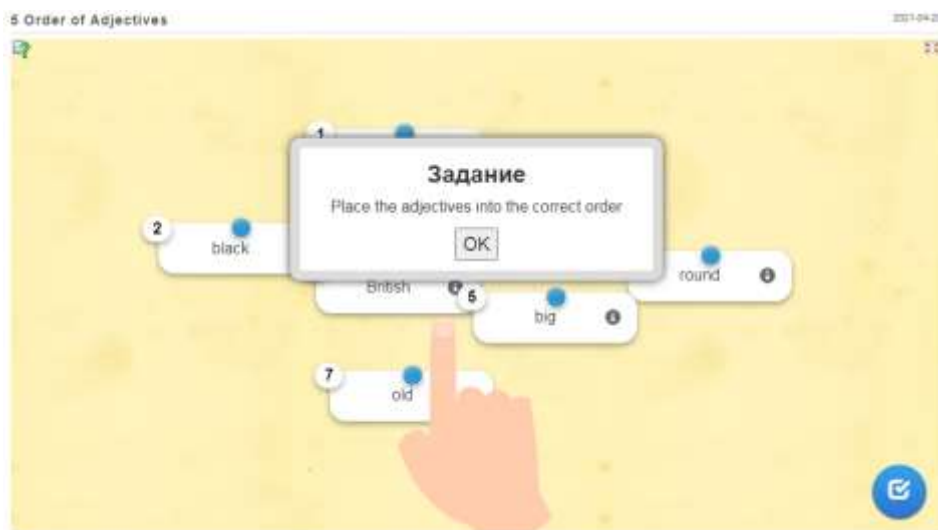


Рисунок 18

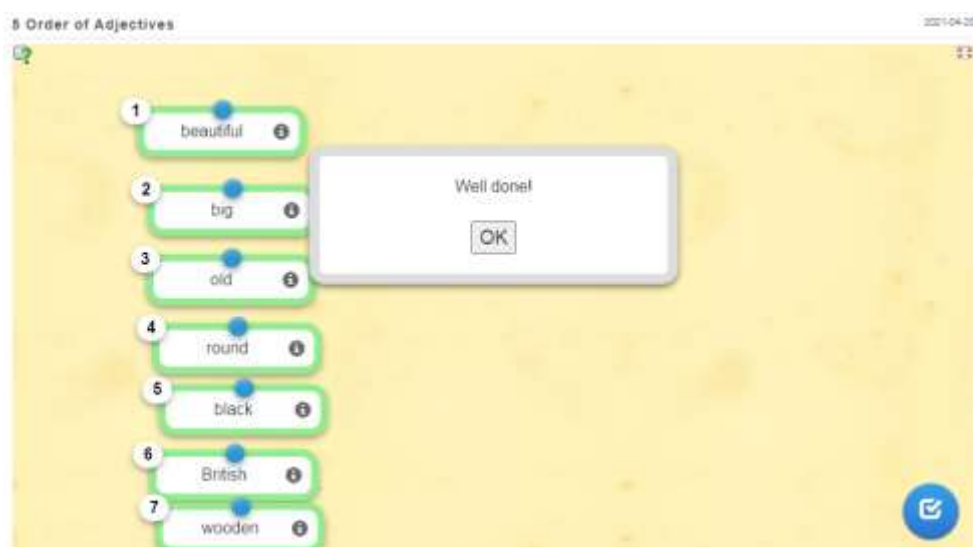


Рисунок 19

Упражнение 6

Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/display?v=p5fpch2ij21>



QR – Code:

6 Present Simple VS Present Continuous 2021-04-20

This [] my best friend Josua. He [] 15 years old. He [] got fair hair and blue eyes. We always [] reading comics. We [] at his house at the moment. Josua []

ying video games and [] at his house at the moment. Josua []

Задание
Put the verbs in brackets into the correct form of Present Simple and Present Continuous tenses

OK

Рисунок 20

6 Present Simple VS Present Continuous 2021-04-20

This [] my best friend Josua. He [] 15 years old. He [] got fair hair and blue eyes. We always [] lots of time together. We [] playing video games and reading comics. We [] a day-off at school today, so we [] at his house at the moment. Josua [] a book and I [] a picture of a Superhero

am drawing
are hanging
has
have
is
is reading
like
spend

Рисунок 21

6 Present Simple VS Present Continuous 2021-04-20

This **is** my best friend Josua. He **is** 15 years old. He **has** got fair hair and blue eyes. We always **are hanging** lots of time together. We **like** playing video games and reading comics. We **have** a day-off at school today, so we **are hanging** at his house at the moment. Josua **is reading** a book and I **have** a picture of a Superhero

Рисунок 22

Упражнение 7

Ссылка на упражнение: <https://learningapps.org/display?v=p3ofymasn19>



QR – Code:

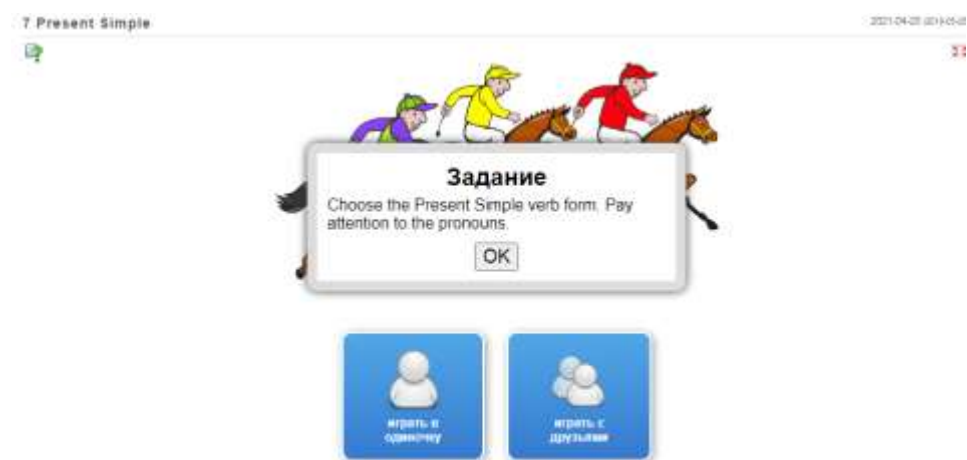


Рисунок 23

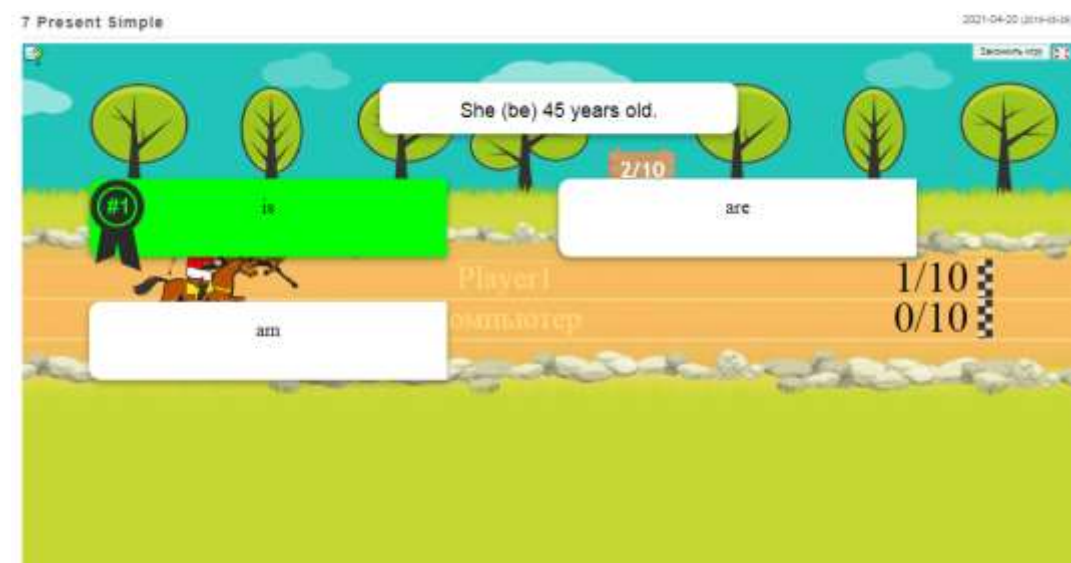


Рисунок 24

Упражнение 8

Ссылка на упражнение:

<https://prod.classflow.com/classflow/#!/presenter/7016aa90102948c9a1826bd6c3574522>

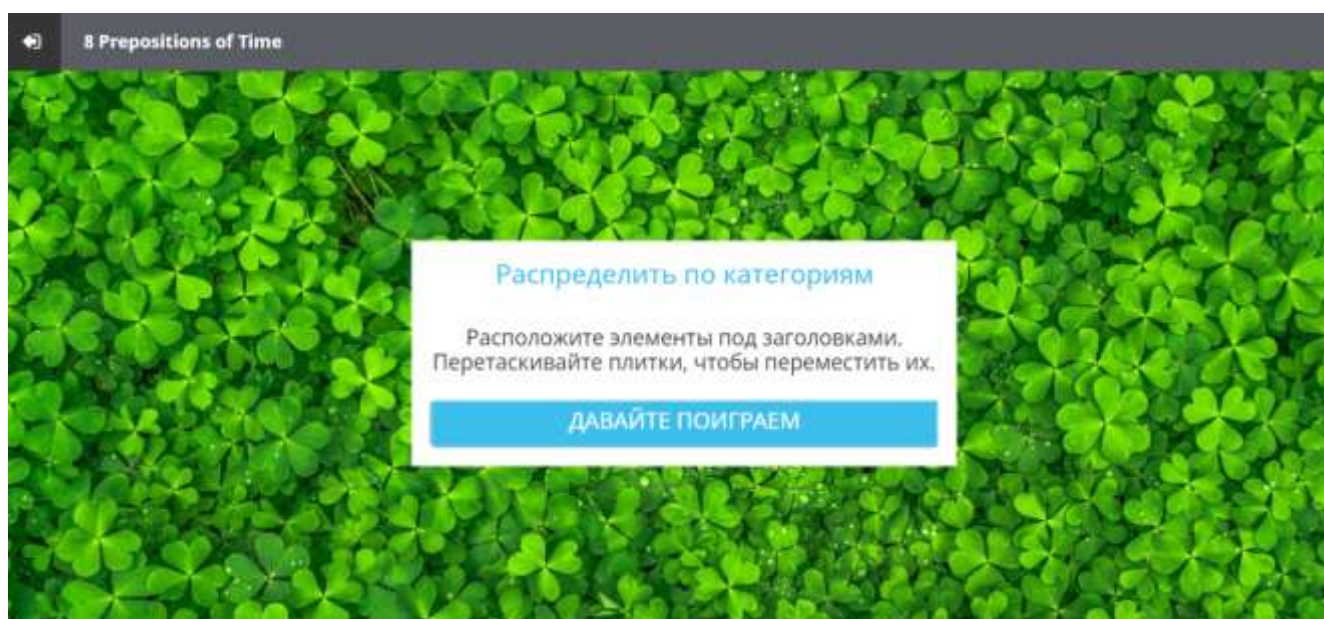
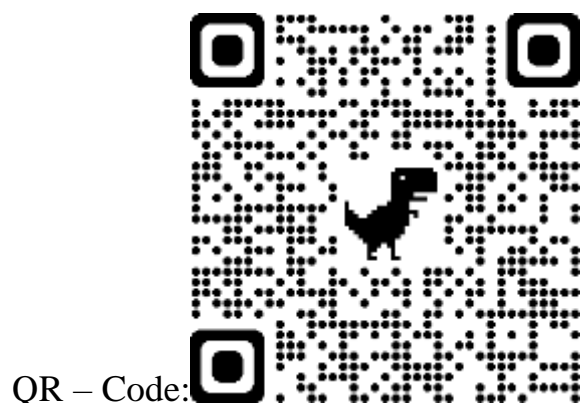


Рисунок 25



Рисунок 26

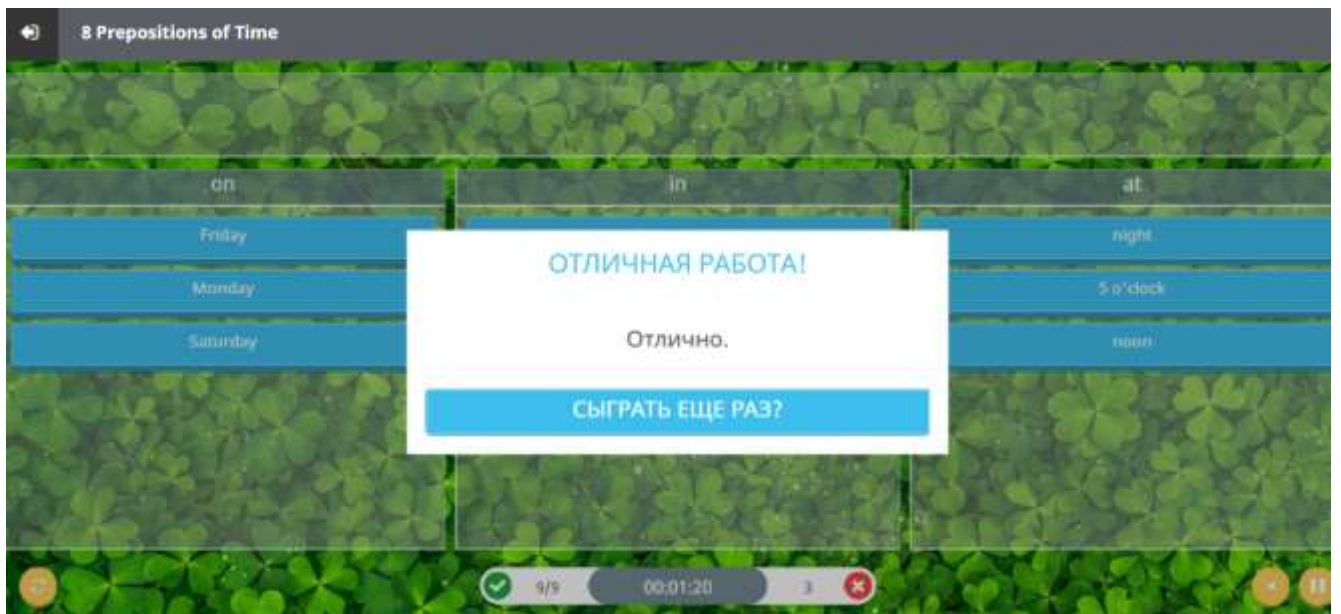


Рисунок 27

Упражнение 9

Ссылка на упражнение:

<https://prod.classflow.com/classflow/#!/presenter/ff337582017944d3a782452e451fee02>



QR – Code:



Рисунок 28



Рисунок 29



Рисунок 30

Упражнение 10

Ссылка на упражнение:

<https://prod.classflow.com/classflow/#!/presenter/9fa7fa75e8fd497e8b8ce6a21fea7f68>

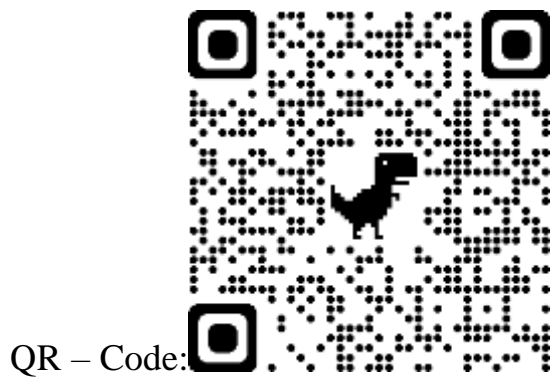


Рисунок 31




Рисунок 32

Упражнение 11

Ссылка на упражнение: <https://www.studystack.com/quiz-3365990>



QR – Code:



11 C and UnC Nouns Quiz

Select the Answer that corresponds to the displayed Question.

1. money

A. uncountable

B. countable

2. scissors

A. countable

B. uncountable

3. life

A. countable

Рисунок 33

6. countable

A. money

B. an apple

C. love

D. scissors

7. countable

A. love

B. scissors

C. a table

D. money

A+

100%

Рисунок 34

Упражнение 12

Ссылка на упражнение: <https://www.studystack.com/test-3365999>



QR – Code:

12 Past Simple Test

Enter the letter for the matching

1. We ... (go) for a walk yesterday's evening A. had
 2. I ... (have) dinner an hour ago B. went

Type the that corresponds to the displayed .

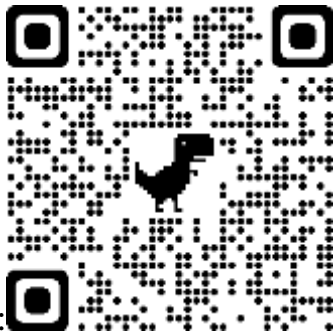
3. He ... (break) his arm a week ago
4. I ... (buy) a new pair of shoes yesterday
5. I ... (wake) up, ... (have) breakfast and ... (leave) for school

Grade Test

Рисунок 35

Упражнение 13

Ссылка на упражнение: <https://www.purposegames.com/game/13-compound-nouns>



QR – Code:

13 Compound Nouns

a quiz by ChristinaN1 • 0 plays • More ▾



too few (you: not rated)

Remaining	Correct	Wrong	57%	07:07.4	Quit								
3	4	0											
house	air	sea	lunch	egg	foot	bath	ball	keeper	room	plant	break	food	port

Рисунок 36

13 Compound Nouns
a quiz by ChristinaN1 • 0 plays

Your Scorecard ×
You kept at it and now you are winning! Great!

Remaining	Correct	Wrong	Score	Time	Place	Perfect Score	06:24.1	Again
0	7	0	100%	01:35.9	#--			

☆☆☆☆☆
too few (you: not rated)

Рисунок 37

Упражнение 14

Ссылка на упражнение: <https://www.purposegames.com/game/14-zero-and-first-conditional>



QR – Code:

14 Zero and First Conditional

a quiz by ChristinaN1 • 0 plays • More ▾



too few (you: not rated)

Remaining	Correct	Wrong
4	0	0

0%

07:54.4

Quit

Answer!

If you heat water, it (boil)

I (go) to the cinema if you pay for me

I will buy this dress if (get) some extra hours at work

If my mother see my grades, I (to be) in trouble

Рисунок 38

Упражнение 15

Ссылка на упражнение:

<https://prod.classflow.com/classflow/#!/edit-activity/374ccfeb348348279b28f85539eabb74>



QR – Code:

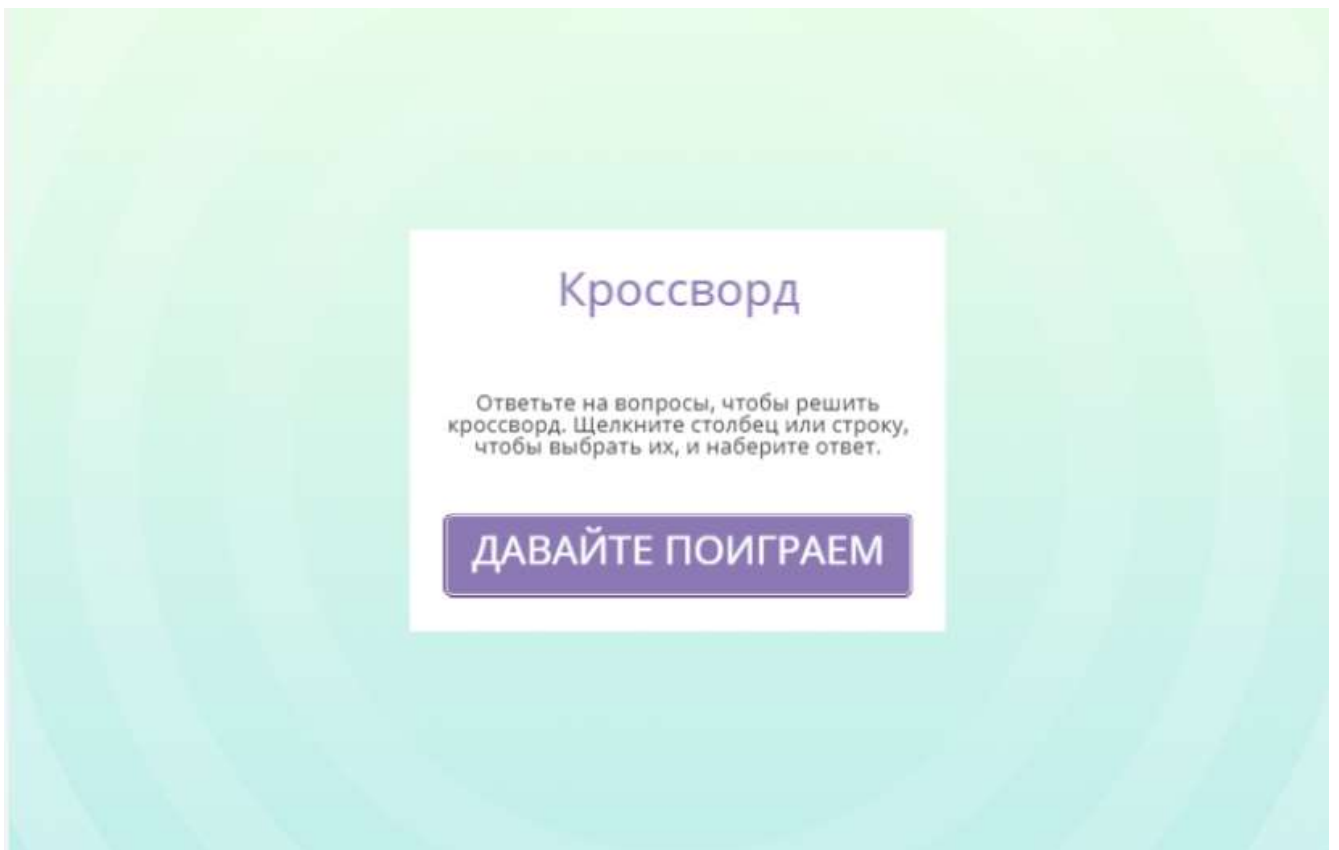


Рисунок 39



Рисунок 40

Упражнение 16

Ссылка на упражнение: <https://prod.classflow.com/classflow/#!/assessment-preview/da2742afabe24cca85b51e4fc18d28e3>

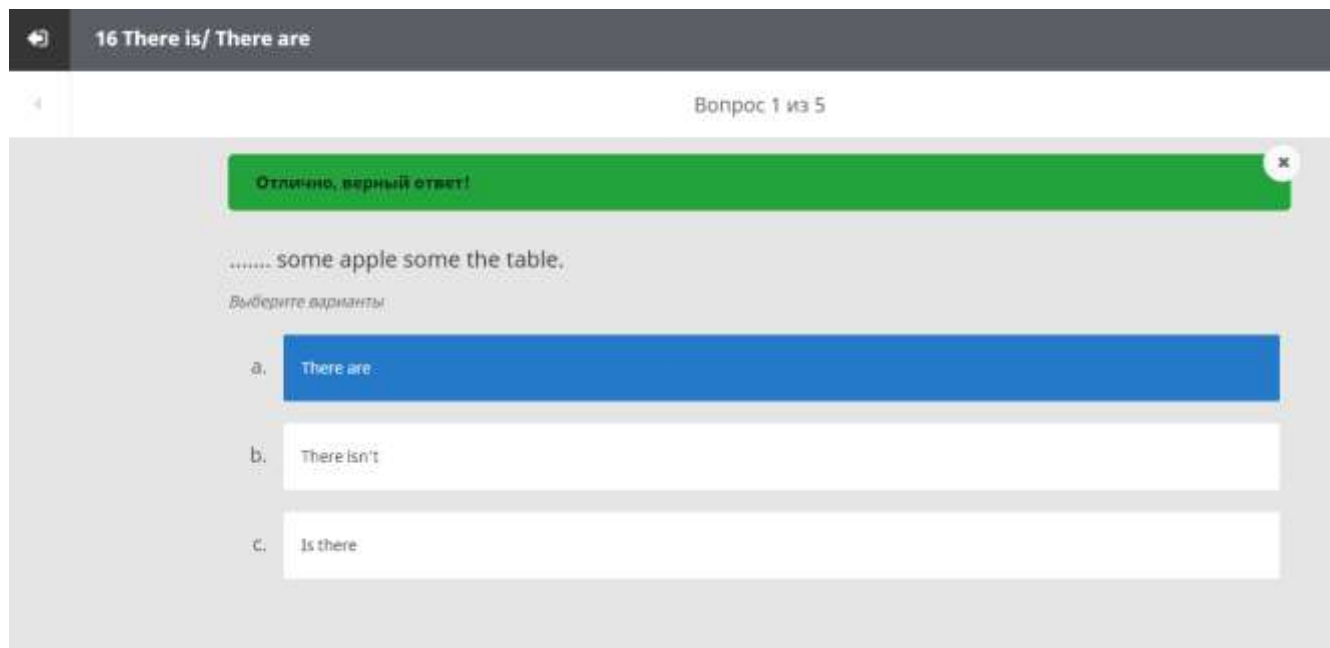
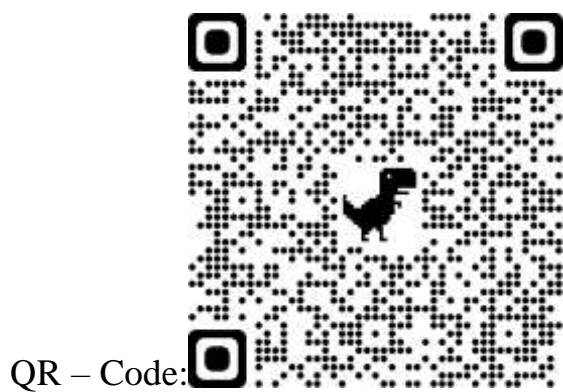
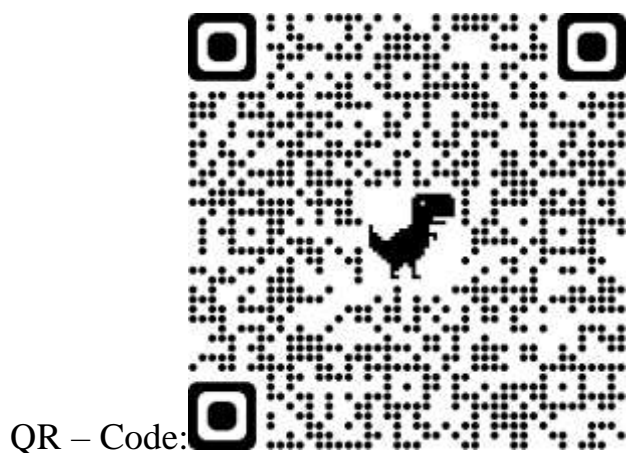


Рисунок 41

Упражнение 17

Ссылка на упражнение: <https://wordwall.net/resource/14917845/17-word-order-present-simplepresent-continuous>



Wordwall Create better lessons quicker

Home Features Community My Activities My Results Create Activity Upgrade nest

Unjumble

17 Word Order (Present Simple+Present Continuous)

at moment he work
am doing my

START

Drag and drop words to rearrange each sentence into its correct order.

Switch template

INTERACTIVES

- Unjumble
- Random wheel
- Random cards
- Open the box
- Anagram

Show all

17 Word Order (Present Simple+Present Continuous) Share

Рисунок 42

0:25 ✓ 0

I am doing my moment

at homework the

1 of 6

17 Word Order (Present Simple+Present Continuous) Share

Рисунок 43

Упражнение 18

Ссылка на упражнение:

<https://wordwall.net/resource/14943079/18-conjunctions-compound-sentences>



QR – Code:

0:14

◀ 1 of 6 ▶



I want to know

ate my chocolate



Submit Answers



18 Conjunctions in Compound Sentences

Share

Рисунок 44

Упражнение 19

Ссылка на упражнение: <https://wordwall.net/resource/14943627/19-plural-nouns-irregular>



QR – Code:

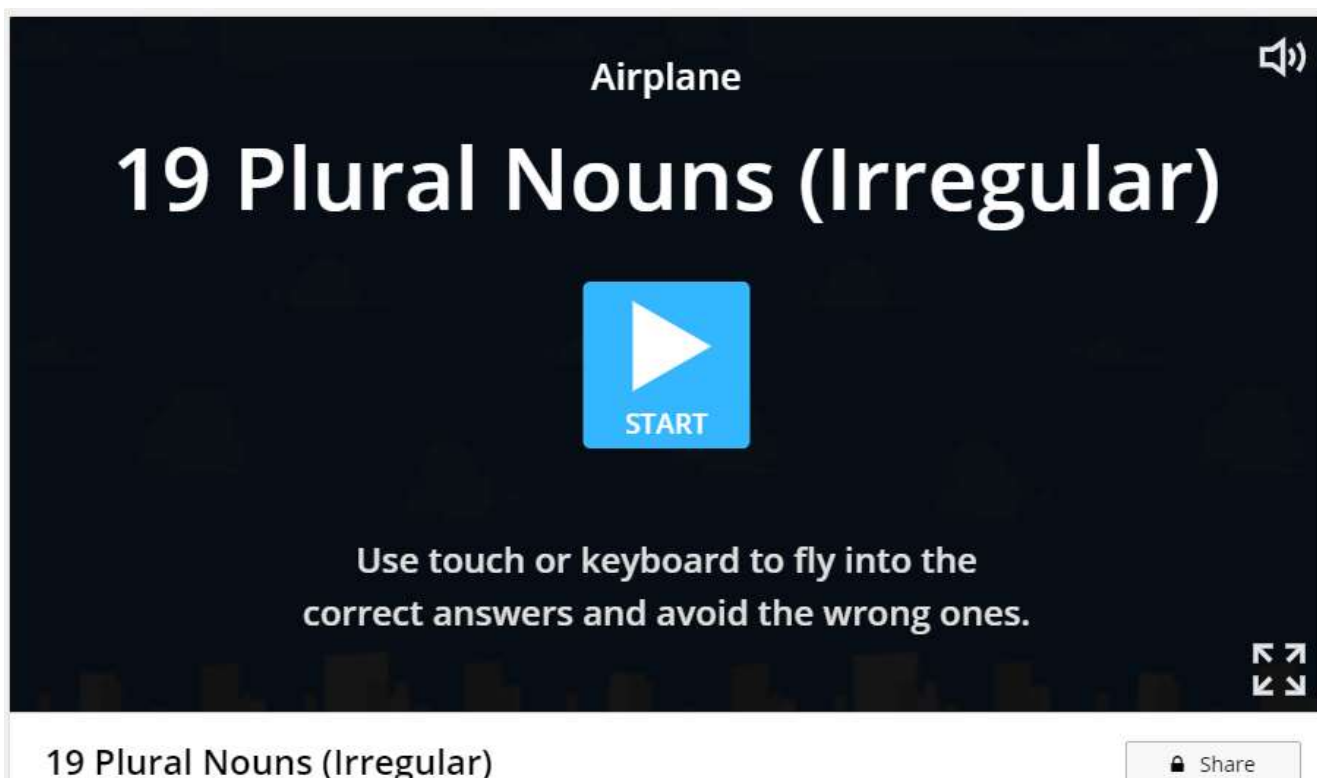


Рисунок 45

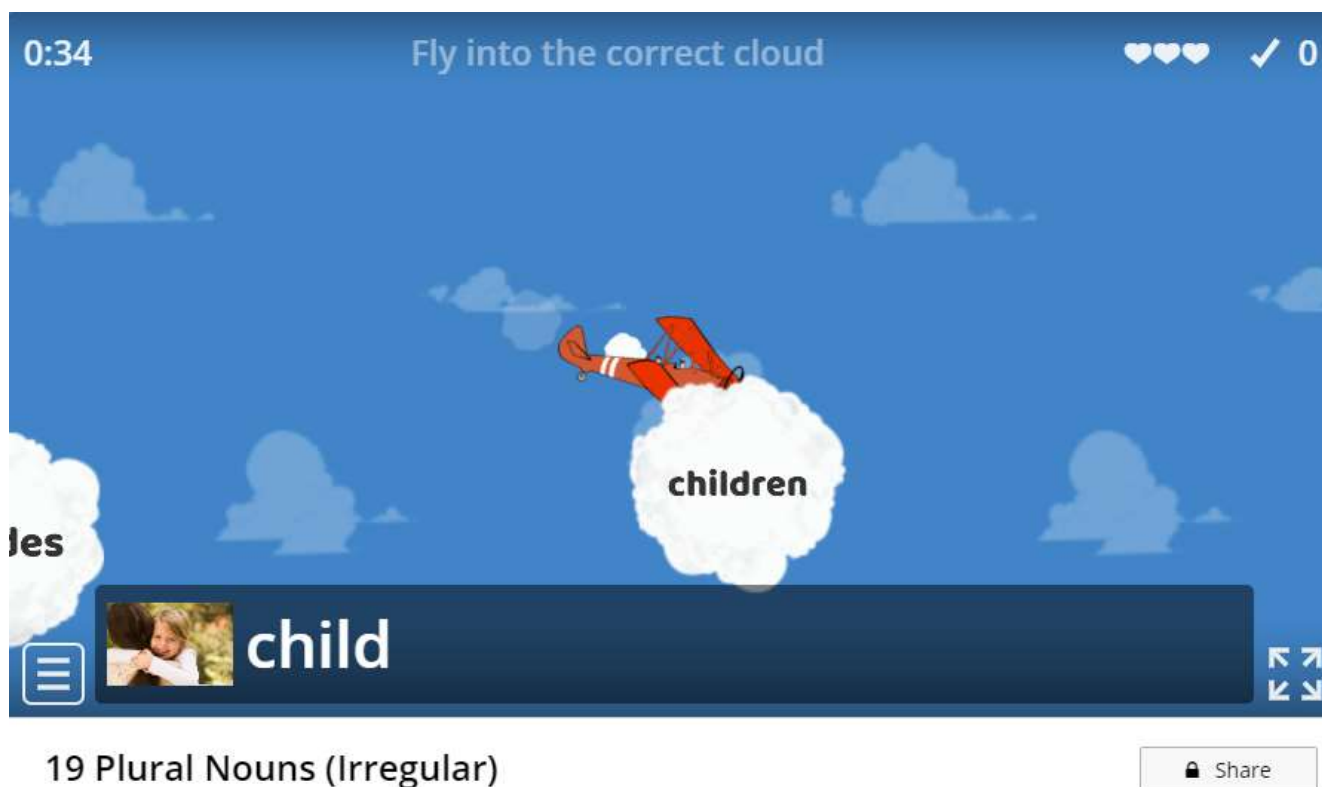


Рисунок 46

Упражнение 20

Ссылка на упражнение: <https://wordwall.net/resource/14944201/20-theoretical-grammar-questions>



QR – Code:

0:53

✓ 0

Past Simple is used to express actions that happened in a particular moment in the past

True

False



20 Theoretical Grammar Questions

Share

Рисунок 47

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Справка о внедрении

Справка о внедрении

Настоящим подтверждаем, что методические материалы «Формирование грамматических навыков на уроках английского языка в 6 классе с применением интерактивной доски» к УМК "Английский язык" 6 класс (авторы: Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Билсборо К., Билсборо С.) были внедрены в образовательный процесс МАОУ «Гимназия №9» г. Красноярск.

Разработчик – Нестерова Кристина Михайловна, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.01 – педагогическое образование, направленность (профиль) – иностранный (английский язык).

Использование данных учебных материалов позволило интенсифицировать процесс обучения, повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и использованию его как средства общения.

Вышеизложенное позволяет рекомендовать материалы Нестеровой К. М. к использованию в образовательном процессе на уровне основного общего образования.

Директор МАОУ «Гимназия №9»



Рисунок 48

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты контрольного среза учащихся

09. 23. 2021 в 6 «В» классе МАОУ Гимназии №9 был проведен контрольный срез по английскому языку на предмет усвоения грамматической темы «*Articles a/an. Possessive Pronouns*». В процессе ознакомления и отработки данной грамматической темы была задействована интерактивная доска, а именно мультимедийные упражнения, направленные на развитие грамматического навыка.

Результаты среза показали, что процент обучающихся, успешно усвоивших материал данной темы, значительно повысился с момента включения интерактивной доски в образовательный процесс.

Список обучающихся 6 «В» класса:

1. *Алексеев Александр – 5 «отлично»*
2. *Безфамильная Вероника – 4 «хорошо»*
3. *Васенин Лев – 4 «хорошо»*
4. *Демидова Дарья – 4 «хорошо»*
5. *Косолапова Елизавета – 5 «хорошо»*
6. *Луковникова Арина – 5 «отлично»*
7. *Мусихина Таусия – 5 «удовлетворительно»*
8. *Мышаев Данил – 3 «удовлетворительно»*
9. *Смолянко Артем – 5 «отлично»*
10. *Герская Ангелина – 5 «отлично»*
11. *Шпетер Арина – 5 «отлично»*

Таким образом, по результатам контрольного тестирования, из 11 присутствующих обучающихся, пятеро учеников получили отметку «отлично», что составляет 45% от общего количества обучающихся класса. Четверо обучающихся получили отметку – «хорошо», что составляет 36%. Двое учеников получили отметку «удовлетворительно» - 19%.

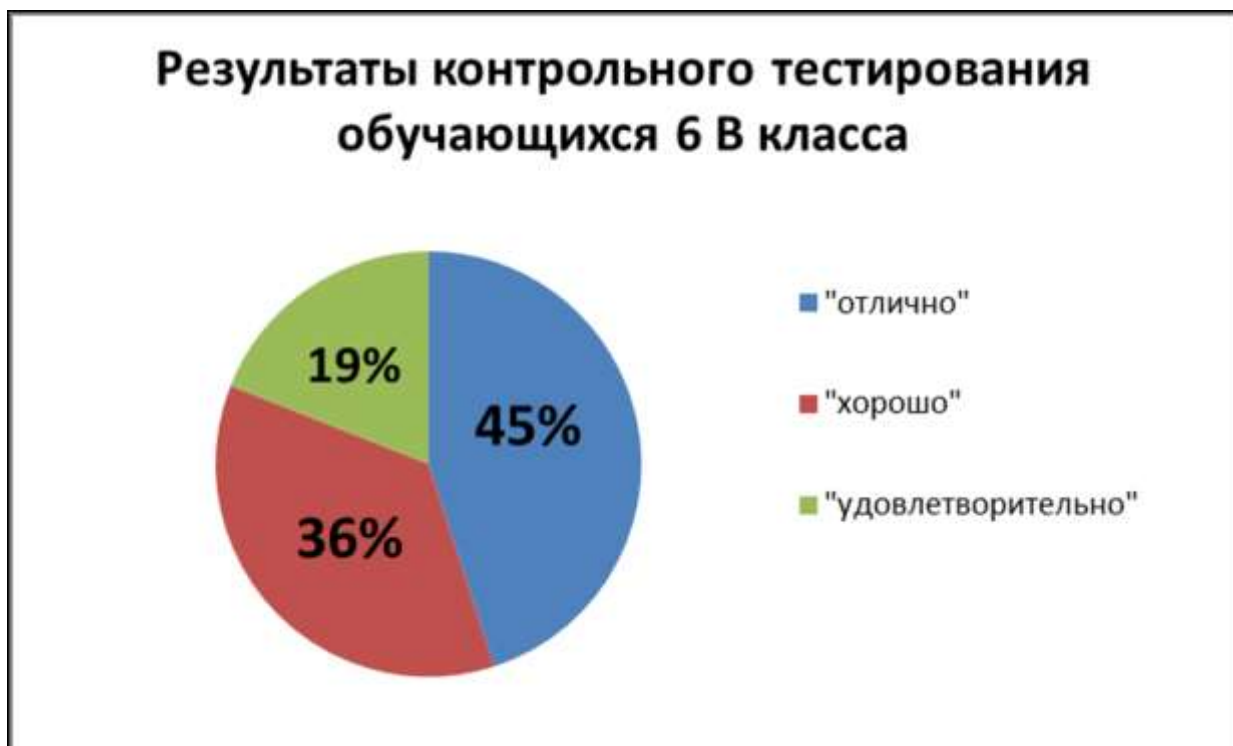


Рисунок 49

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкетирование обучающихся 6 «В» класса

1) Насколько уроки с применением интерактивной доски были интересны и познавательны. Оцените по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимальный балл, 10 – максимальный балл).

2) Было ли комфортно выполнять интерактивные упражнения и мультимедиа игры в процессе обучения? Оцените по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимальный балл, 10 – максимальный балл).

3) Выразите общие впечатления об уроках, проведенных посредством использования интерактивной доски.
