

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ
Кафедра технологии и предпринимательства

Ошарова Полина Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
выпускников основной школы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Технология

Допускаю к защите:

Заведующий кафедрой:

К.т.н., доцент Бортновский С.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры ТиП
Корнилова Ю. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

К.т.н., доцент Бортновский С.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты: 29.06.2021

Обучающийся: Ошарова П.Е.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка: хорошо

(прописью)

Красноярск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников основной школы.....	6
1.1 Основные понятия самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в школе.....	6
1.2. Функции участников педагогического сопровождения в школе.....	19
ГЛАВА 2. Разработка курса профессиональной ориентации для обучающихся 9 класса.....	28
2.1. Рабочая программа курса профессиональной ориентации обучаемых.....	28
2.2. Методические рекомендации по проведению курса профессиональной ориентации для учителей основной школы.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессионального пути – одно из важнейших действий совершаемых молодым человеком в своем жизненном самоопределении. Первый выбор в данном направлении школьник делает в девятом классе, когда выпускается из основной школы. Здесь перед ним стоит выбор получения дальнейшего основного или профессионального образования. Если ученик выбирает профессиональное образование, то нужно сделать второй выбор: выбор профессии, с которой связать первые годы своей самостоятельной жизни.

Согласно ФГОС ООО, по окончании основной школы ученик может ориентироваться в мире профессий, и понимать значение профессиональной деятельности для человека. Но по результатам исследования проведенного сайтом HeadHunter приблизительно 25% учеников закончивших школу и поступивших в учебное заведение понимают, что выбрали не ту профессию. А 41 % из тех кто уже получил профессиональное образование работают не по специальности. Причем некоторые опрошенные пытались работать, но решили сменить вид деятельности по разным причинам. Третье место в списке указанных причин занимает ответ: отсутствие интереса к профессии («понял(а), что не мое»). Его отметили 24% работавших и 32% тех, кто еще не работал. Такие результаты могли быть получены вследствие неправильной профориентации в школе или вовсе её отсутствие. [4]

Образовательные учреждения организуют профессиональную ориентацию в урочное время, в рамках какой-либо дисциплины и во внеурочное. Среди дисциплин особое место занимает технология. В содержание технологии уже заложены информационные и практические основы просветительской деятельности, связанной с профессиями, функционал которых затрагивается на уроках. Но во многих школах технология заканчивается в 8 классе, а уроки ограничены по времени, что не позволяет педагогу развернуть обширную деятельность по профориентации

обучающихся. Вся помощь сводится к краткому рассказу о профессиях, затрагиваемых на уроках. Но тем ни менее, перед тем как подросток уйдет из школы в мир профессий в его сознании должно сформироваться чёткое понимание, чем он хочет заниматься, что ему подходит. Если же ребенок выбирает дальнейшее обучение в школе, то педагогу нужно помочь, определить в каком направлении он хочет развиваться и выбрать профильные предметы. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников основной школы поможет школьникам в выборе профессионального пути, даст возможность узнать о различных видах деятельности, раскрыть способности, и достичь цели.

Объект исследования: сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в основной школе.

Предмет исследования: реализация профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в различных формах и предметных областях.

Цель исследования: разработать программу по профессиональной ориентации обучающихся 9 классов и предложить методические рекомендации для ее реализации.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогические источники по профессиональной ориентации школьников.
2. Выделить и рассмотреть функции учителя в профессиональном самоопределении обучающегося.
3. Разработать программу мероприятий по профориентационной работе в выпускных классах.
4. Сформулировать методические рекомендации по реализации программы профессиональной ориентации выпускников основной школы.

Для решения поставленных целей и задач мы использовали следующие **методы:** теоретические (анализ научной, методической литературы по заявленной теме); статистические (метод оценки, метод обработки экспериментальных данных, их графическая интерпретация).

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения; двух глав; заключения; библиографического списка, который включает в себя литературу, периодические издания последних лет и интернет источники; приложений. В первой части выпускной квалификационной работы изучены понятия профориентации в школе и выделены и рассмотрены функции учителя в профессиональном самоопределении обучающегося. Во второй части представлена программа элективного курса по профориентации выпускников средней школы, и методические рекомендации по её реализации.

ГЛАВА 1. Теоретические основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников основной школы

1.1. Основные понятия самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в школе

Одной из главных задач современного образования стала подготовка подростка к сознательному профессиональному выбору. Чаще всего ученик не может сделать профессиональный выбор с правильностью на сто процентов, ведь во время обучения в школе он еще не готов в полной мере осознать направление своей будущей деятельности. Ему нужна поддержка взрослых, психолого-педагогическое сопровождение, совместная деятельность школы, семьи, социума.

Низкий уровень мотивов саморазвития ученика и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую нужно решить в школе. Проблемами профессионального самоопределения являются: потребность выбрать профессию, но отсутствие знаний о профессии, себе, рынке труда; несоответствие личностных возможностей требованиям определенной профессии; невозможность поступить в выбранное учебное заведение, из-за низкого уровня знаний; неактуальность выбранной профессии; несоответствие выбранного профиля обучения с профилями школы.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в разделе I прописано что ФГОС нацелен на развитие восьми личностных качеств выпускника из которых складывается "портрет выпускника основной школы". В шестом пункте портрета отражено, что по окончании 9 классов ученик сможет ориентироваться в мире профессий, и осознавать значение профессиональной деятельности[14]. А по окончании 11 класса ученик сможет осознано выбрать профессию[15]. Из этого следует, что ученик самостоятельно должен сделать выбор своей будущей профессии, ведь он идёт к этому всю школьную жизнь. Самостоятельный выбор не навязывается окружением школьника в лице родителей педагогов и друзей.

Формирование личностных результатов позволит выпускнику сделать осознанный выбор своего профессионального пути и поможет искать возможности реализации собственных жизненных планов. Личностные умения позволят относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В современном обществе понятие «самоопределение» воспринимается как выбор обучающимися своей роли в системе социальных отношений. С.В. Панина считает, что самоопределение личности это необходимый фактор жизнедеятельности индивида в различных сферах его жизни, в том числе и в профессиональной деятельности. [13]

Е.А. Климов в своих работах толкует понятие «самоопределение» как проектирование и построение обучающимися своего жизненного пути. [10]

По мнению В.Б. Шапаря, профессиональное самоопределение - это процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. [26]

Н.С. Пряжников пишет, что профессиональное самоопределение это поиск смысла в труде. Этот процесс продолжается на протяжении всей его карьеры и выражается в качестве меняющихся выборов в трудовой деятельности. Можно подумать, что ход принятия решения о выборе учебного заведения и будущей профессии может быть быстрым и однократным. Но, прежде чем мгновенно выбрать путь профессионального обучения, у старшеклассника сложилось определенное отношение к разным областям труда, сформировалась самооценка своих возможностей, представление о других вариантах выбора профессии. В сумме это характеризует готовность к профессиональному обучению [19].

Независимо от того что существует большое количество толкований термина профессиональное самоопределение, его смысл один:

профессиональное самоопределение это самостоятельный выбор направления трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение это долгосрочный процесс, который длится всю жизнь. И весь этот период на подростка оказывается влияние со стороны родителей, учителей, общества, и зависит этот процесс от информированности школьника, его интересов, ценностей. Задача педагога в том чтобы помочь школьнику в профессиональном самоопределении, понимании ценности выбранной специальности. И на это направлена профориентационная деятельность.

В различных науках профориентацию определяют по-разному. Например, в педагогике С.Н.Чистякова пишет, что профориентация это научно-практическая система, готовящая учащихся к свободному осознанному выбору профессии [24]. С.Я.Батышев определил, что профориентация это целенаправленная деятельность, основной задачей которого является, формирование у подростков профессиональных интересов на основе личностных особенностей, пригодности к какой-либо профессии, потребностей общества [2].

С психологической точки зрения П.А.Шавир толкует понятие профориентация как психологический процесс, который складывается из двух взаимодействующих факторов: принятие человеком, находящимся в профессиональном самоопределении, решение о своём профессиональном выборе и воздействие на психику этого же человека преследуя цель сформировать профессиональные намерения [25].

На взгляд социологии и экономики профориентация это система социально экономических связей между обществом и его гражданами в вопросе формирования рабочей силы в зависимости от нуждаемости общества в ней [20 Э.Р.Саруханов, С.И.Сотникова].

Обобщив вышеперечисленные понятия можно определить, что профориентация – это систематический процесс, направленный на развитие

профессиональных предпосылок, с учетом индивидуальных особенностей и запросов общества.

В.Д. Симоненко поясняет, что определения различаются из-за того, что профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы [21].

В работе «Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью» Т.Э.Дусь составила классификацию научных подходов для изучения профориентации[8]:

- педагогический;
- психологический;
- социальный;
- экономический;
- медико–биологический;
- управленческо-организационный и подход правового регулирования профориентации.

Познакомимся с данными подходами подробнее.

Педагогический подход является одним из самых ранних. В этом подходе изучаются формы и методы учебной и воспитательной работы профориентационной направленности. Важное место занимает воспитание трудолюбия, уважительного отношения к профессиональному труду, и профессиональное становление личности. Этот подход используют в образовательных организациях среднего образования.

С педагогическим подходом тесно сотрудничает **психологический**. В этом подходе тщательно исследуют психологические факторы, которые влияют на выбор профессии, особенности личности, психологическая подготовка к профессии, профессиональные ценности и мотивы, которые влияют на формирование профессиональной направленности. Этот подход используют в средних общеобразовательных учреждениях.

В социологическом подходе исследуются социальные факторы.

К социологическому подходу наиболее близок **экономический** аспект изучения профориентационной деятельности, его смысл в том, чтобы решить проблемы профессиональной подготовки квалифицированных кадров для различных отраслей промышленности.

Ситак Л.А. как и Т.Э.Дусь, акцентирует внимание на значимости учёта медицинских противопоказаний при выборе профессии, в этой области применяют **медико-биологический подход**. Особенно важно учитывать это для детей с ограниченными возможностями здоровья [8]. Исследователи говорят, что медицинская профконсультация должна стоять на первом месте перед другими видами консультации и должна проводиться систематически, параллельно процессу профориентационной работы.

Управленческо-организационный подход говорит о проблеме организации административного управления профориентацией. Здесь рассматриваются цели, правила, требования и порядок проведения профориентационной работы. Данный подход предлагает собирать и обрабатывать информацию, разрабатывать программу действий, контроль и рекомендации.

Рядом с управленческо-организованным подходом идёт аспект правового регулирования профориентации, он изучает юридические вопросы по организации профориентационной работы. Управленческо-организационной работой и правовой координацией профориентации занимается государство.

Системно-функциональный подход является самым масштабным по охвату сторон в профориентации. Он подразумевает включение всего педагогического коллектива в работу по профориентации. Одним из неотъемлемых условий в профориентационной работе является участие родителей, это позволяет достичь наилучшего эффекта в работе. Рядом с управленческо-организованным подходом идёт аспект правового регулирования профориентации, он изучает юридические вопросы по организации профориентационной работы. Управленческо-организационной

работой и правовой координацией профориентации занимается государство. [8].

В методической литературе по организации профориентационной работы приводят ещё несколько отдельных подходов различных авторов. Так, например, Н.П.Бурнатова говорит, что личностно ориентированный подход при организации профориентации заключается в умении педагогов сотрудничать с обучающимися, во время оказания помощи при выборе профессии, ориентируясь на индивидуальные особенности и потребности рынка труда. При этом подходе организация профориентационного содействия выполняется через сопровождение, поддержку, взаимодействие, создание благоприятных условий педагогической среды, помощи педагогов в решении проблем профессионального самоопределения [5]. По мнению О.В.Ярлыковой и В.А.Левченко личностно ориентированный подход является оптимальным, так как полностью подходит в рамки общего гуманистического подхода в образовании [29]. Личностно ориентированный подход наиболее часто используется в профориентации.

Следующие подходы можно объединить, это просветительский, диагностический и воспитательный, Е.А.Климов считает, что эти подходы близки, но всё же имеют различия. При **просветительском** подходе основной акцент делается на профпросвещение. Педагогическое воздействие на обучающегося ограничивается ознакомлением с миром профессий (требованиями, престижностью, заработной платой и т.д.). **Диагностический** подход начал поддерживаться вследствие развития экспериментальной педагогики и психологии. В отличие вышеназванного подхода, данный подход ставит на первое место работу с учеником. Следующий подход **воспитательный** он связан с выполнением основной функции педагога - формированием ума, характера, воли, умений. Цель этого подхода развить у ученика профессионально важные качества и реализуется это в процессе профадаптации. Постоянное использование этих трёх подходов образует комплексный поход[10].

Дифференцированный подход связан с разделением учащихся на группы в зависимости от психобиологических особенностей детей. Дифференцированный подход можно разделить на гендерный подход (деление по половому признаку), или деление по возрасту (здесь учитываются возрастные особенности учеников). Примером этого подхода будет классификация профессий Е.А.Климова, который выделил пять типов профессий по критерию требований профессионально важных качеств: Человек-человек, Человек-знаковая система, Человек-природа, Человек-техника, Человек-художественный образ. Дифференцированный подход удобен при профориентации, но требует большой предварительной подготовки. Суть данного подхода в организации обсуждения важных сторон при выборе профессии, это позволит активизировать профессиональное самоопределение, и корректно воздействует на ученика. Плюсом этого подхода является наличие определенных правил, которые гарантируют равноправные позиции собеседников, и отсутствие педагогического давления на ученика. Так как данный подход индивидуализированный, то на его реализацию потребуется много сил и времени [10].

Но знать сущность каждого подхода не равно успеху в профориентационной деятельности. Если в процессе профессиональной ориентации отсутствует системность, то эффективной работы не получится. Чтобы этого не случилось нужно придерживаться **междисциплинарного подхода**. Его смысл сводится к комбинации и взаимосвязи всех вышеназванных подходов.

Правило этого подхода: «Грамотно выстроенное и полное исследование профессиональной ориентации не может быть без принятия во внимание правильного выбора форм и методов педагогического и психологического воздействия профориентационной направленности социально-экономической ситуации, форм организации научного управления профориентационным процессом, нормативно-правового обеспечения профориентации».

Таким образом, для организации эффективного профориентационного процесса, необходимо принимать во внимание факторы, которые оказывают влияние на учащихся. Исходя из влияющих факторов определить наиболее эффективные подходы для проведения профессиональной ориентации. Проводить постоянный мониторинг результатов работы, и корректировать в случае необходимости.

Рассмотрим факторы которые оказывают влияние на профессиональное самоопределение подростка. Е.А. Климов выделил следующие факторы [10]:

1) позиция семьи. Не маловажным является влияние родителей на выбор профессии. Часто получается что желание родителей относительно определенной профессии становится препятствием к выбору деятельности к которой ребенок испытывает интерес.

Автор выделяет, что есть три модели вероятностного развития взаимоотношений между ребенком и семьей в отношении выбора профессиональной деятельности:

– родители разделяют выбор ребенка и помогают ему реализовать себя в данной профессии;

– семья занимает равнодушную позицию к выбору профессиональной деятельности ребенка.

– родители принимают активные действия для того чтобы изменить решение ребенка в отношении выбранной профессии;

2) мнение товарищей, сверстников. В юношеском возрасте на ребенка сильное влияние оказывает группа сверстников, в том числе на осуществляемые действия и принимаемые решения. Часто лучшие друзья выбирают одну профессию и продолжают обучение «за компанию»;

3) позиция школьного педагогического коллектива. В результате правильно организованного педагогического процесса ученик осознает свои возможности в каждой из предметных областей. Ребенок должен осознавать, какой профиль ему наиболее интересен и в какой области он может достигнуть наивысших результатов;

4) собственные профессиональные и жизненные планы. Этот расклад считается наиболее благоприятным вариантом развития профессиональной сферы;

5) способности. Данная точка является крайне важной, потому как способности в определенной области помогают достичь человеку серьезных вершин. Но важно не ограничиваться лишь учебной деятельностью. Вовремя замеченные способности в музыкальной, художественной, театральной или иных областях при правильно организованном процессе их развития могут стать делом всей жизни человека;

6) уровень притязаний. Этот фактор один из составляющих структуры самосознания. Уровень притязаний оказывает влияние на возможность достижения поставленных целей, в том числе и в профессиональной области;

7) информативность. У ученика должна сложиться полная картина о выбираемой профессии. В связи с этим важно, чтобы процесс профессионального самоопределения сопровождался информированием о профессионально-трудовом мире, это способствует предотвращению получения искаженной, неполной информации;

8) склонности. По значению склонности одни из наиболее важных факторов профессионального самоопределения. Они имеют большой потенциал, который способен помочь человеку достичь высокого уровня мастерства в выбранной профессиональной области.

Помимо факторов, влияющих на процесс профориентации, выделяют ещё условия. Так С.Н. Чистяковой были выделены внешние и внутренние условия профессионального самоопределения[24]. К внутренним условиям относят внутренние ресурсы личности ребенка:

1) особенности ценностно-смысловой сферы личности. Выбор человека определен имеющимися внутренними ценностно-смысловыми установками;

2) степень сформированности и осознания своих потребностей, направленностей и мотивов. Уровень осознания своих возможностей во многом определяет успешность выбора профессионально-трудовой сферы;

3) уровень сформированности индивидуального опыта;

4) уровень знаний, умений и навыков, которые способствуют выполнению учебной, а в дальнейшем и трудовой деятельности в определенной профессиональной сфере;

5) индивидуально-психологические особенности личности.

К внешним условиям относят факторы внешнего мира, которые влияют на профессиональное самоопределение. К внешним условиям Светлана Николаевна, относит:

1) условия и содержание учебной или профессиональной деятельности, которой занимается человек. Человек оценивает содержание профессиональной деятельности, окунаясь в процесс профессионального самоопределения;

2) требования, которые предъявляются к деятельности и личностным качеством. В каждой профессии к специалисту предъявляется перечень профессиональных требований. Такие требования необходимо учитывать в процессе профессионального самоопределения;

3) условия жизни, быта. На процесс профессионального самоопределения ребенка влияет социальный статус семьи, её материальное и финансовое положение.

4) взаимоотношения с окружением, определенным образом взаимоотношения с семьей, классом, сверстниками влияют на профессиональное самоопределение [24].

По мнению А.Е. Голомшток, С.Н. Чистяковой, П.А. Шавир важнейшим моментом профессионального самоопределения является внутренняя сфера личности, ее активность, потребность в самореализации. Группой ученых была предпринята попытка приведения к системе психологических предпосылок, которые способствуют профессиональному самоопределению [25]. Они определяют три основные группы психологических предпосылок:

1) *самосознание*. Самосознание говорит о «Я» образе. С.Л. Рубинштейн считал что, по мере взросления человек фокус в осмыслении себя как индивида меняется от внешних к внутренним сторонам личности,

осуществляется оценивание себя в целом. В юношеском возрасте происходит определение и понимание своих потребностей, целей, устремлений на основе мнений о самом себе. В этом возрастном периоде социальная ситуация развития является основой для качественного роста профессионального самоопределения, которое противоположно от самосознания имеет предметную направленность на сферу труда и выбор будущей профессии. Ориентируясь на вышесказанное процесс профессионального самоопределения, определен степенью сформированной целостного самосознания;

2) *профессиональная направленность личности.* Это качество даёт осознанно выбрать свой путь профессиональной деятельности, ориентируясь на имеющиеся у обучающегося профессиональные склонности, интересы, установки. Л.А. Йовайша пишет, что профессиональная направленность это целенаправленное сочетание профессиональных интересов, склонностей, установок и других мотивов)[9];

3) *ценностные ориентации.* Их можно назвать «стержнем» внутренней структуры личности. Ценностная ориентация считается движущей силой деятельности человека, она оказывает влияние на процесс выбора в течение всего жизненного пути, а так же и на выбор профессиональной деятельности. [7]

Выше мы рассмотрели, какие факторы и условия могут оказать влияние на подростка при выборе профессии.

При выборе профессии молодые люди основываются на:

- своих собственных взглядах, которые могут быть ещё не сформированы и основаны на неполноценных знаниях;
- примере предыдущих поколений своей семьи (династия, семейная традиция);
- желании родителей (возможно навязанных силой);
- мнения окружающих о престижности или почетности профессии.

Все вышеперечисленные факторы не учитывают способности ребенка, сам же ребенок не может в полной мере оценить свои способности. Даже если ученик понимает, какая деятельность его привлекает, то с оценкой личностных качеств могут возникнуть трудности. Для того чтобы ребенок и родители были уверены в правильном выборе, необходима консультация школьного психолога.

Чтобы правильно выстроить процесс выбора профессии. Нужно придерживаться следующих правил:

- дать ребенку право самостоятельно выбирать, ребенок должен чувствовать независимость и самостоятельность в выборе;
- у ребенка должен быть идеал, который он будет стремиться достичь;
- главное уметь слушать и слышать ребенка.

Важно создать условия, где ученик сможет раскрыть свои таланты, и выявить ограничения. Особенно значимо это для детей с нарушениями здоровья. Области их умений достаточно малы, поэтому при выборе профессии такими детьми нужно учитывать все плюсы и минусы выбираемой деятельности[30].

Если подросток разносторонне развит, то важно проследить чтобы каждый выбранный им вид деятельности прошел полный цикл, только так он может оценить выбранную деятельность.

Дать возможность посещать самые разнообразные занятия и курсы. Даже если занятия понравятся не все и никогда не пригодятся, они повлияют на формирование лабильности, креативности, общительности и высокоинтеллектуальных способностей [11].

Профориентация учеников это долговременный и трудоемкий процесс. Работа сообща позволит облегчить его. Выбор профессии должен быть серьезным и взвешенным.

Создание благоприятных условий, отбор методов и средств, для реализации профессиональной ориентации, ложиться на учителя. О функциях

учителя и других участниках образовательного процесса будет рассказано ниже.

Все эти действия складываются в *педагогическое сопровождение*. П. А. Шептенко и Г. А. Воронина дают определение этого термина как: педагогическое сопровождение это метод который обеспечивает создание условий для принятия гражданином решения, в разных жизненных ситуациях. [28]. С точки зрения Е. А. Александровой, педагогическое сопровождение – есть создание совместно педагогом и учеником комфортной ситуации развития, для обеспечения самостоятельного его поиска решения при решении проблемной задачи, без помощи педагога. [1]. То есть *педагогическое сопровождение* – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрение максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном участии педагога. Педагогическое сопровождение предполагает умение педагога быть рядом, идти за учеником, параллельно идти с ним в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении за счёт способностей школьника.

Под педагогическим сопровождением понимается создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения, и знакомство с миром профессий.

На основные направления работы по профориентации влияют возрастные особенности учеников. Педагогу проводящему профориентационную работу, нужно составить комплекс мероприятий по профориентационной тематике. К ним можно отнести беседы со школьниками и родителями о выборе профессии; экскурсии на различные предприятия, где школьники увидят рабочий процесс; встречи с представителями различных профессий.

1.2. Функции участников педагогического сопровождения в школе

На профессиональное самоопределение влияют все социальные институты государства. Некоторые из них направленно влияют на

профориентации, а некоторые делают это не осознанно. Рассмотрим функции каждого института представленного на рисунке 1.

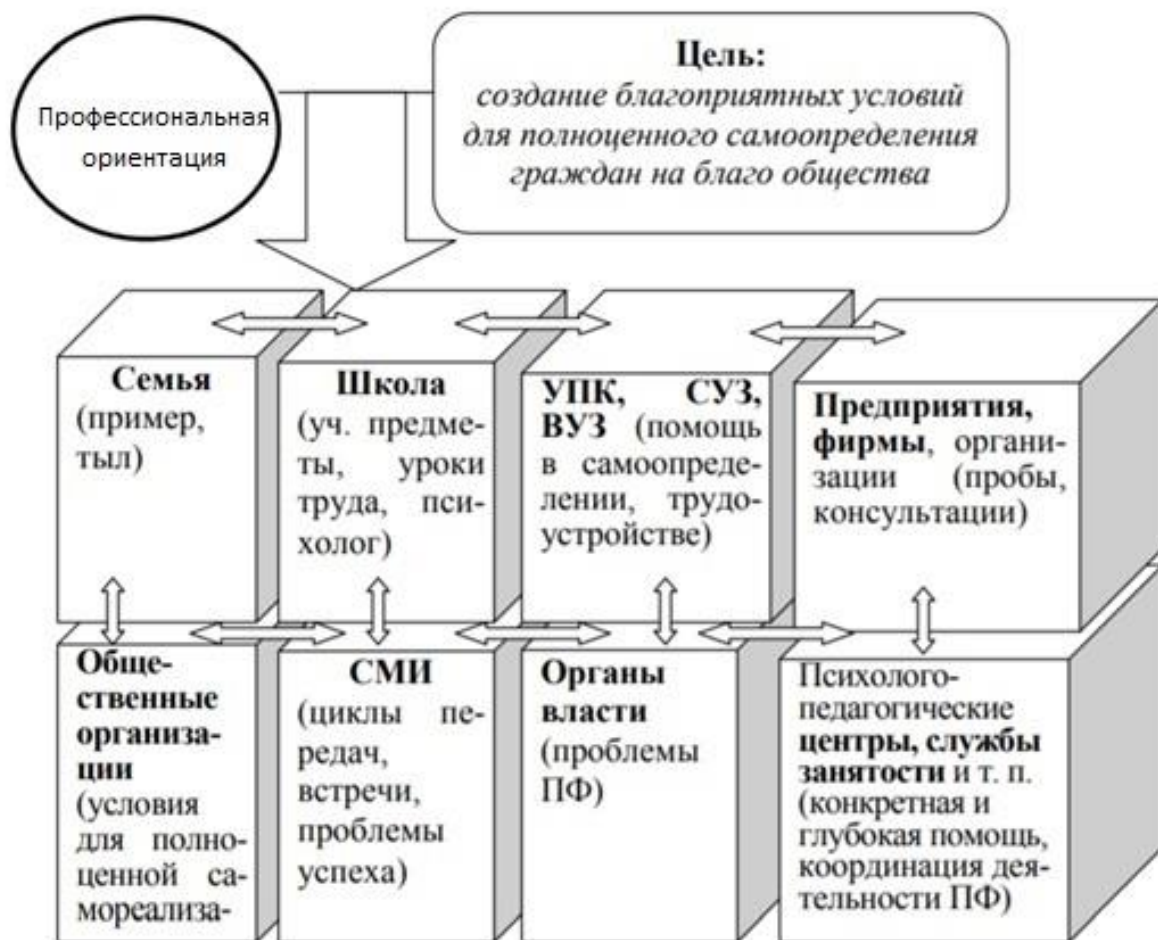


Рис. 1. Система профориентации в России

В семье ребёнок получает первый опыт социализации и с юных лет приучается к труду. Большое значение имеет пример родителей. Поддержка родителей создает психологический комфорт при изучении трудового мира. Но важно помнить, что при оказании помощи не стоит нарушать общественные нормы. Социальные институты позволяют всем участникам общества иметь одинаковые шансы на свое развитие.

Второй ступенью является школа. Здесь ученику оказывают различную профориентационную помощь. На учебных предметах педагог знакомит учеников не только с теоретическими знаниями, но и с производствами, это стимулирует интерес учеников к предметам. На уроке труда ученики получают первоначальные трудовые знания и могут развивать первоначальные трудовые навыки, некоторые могут даже освоить начальные этапы профессий. К

сожалению, в учебное время не всегда есть возможность реализовать всю деятельность по профориентации, для этого можно использовать внеурочные занятия, курсы по выбору.

К профессиональным учебным заведениям относят учебно-производственные комбинаты (УПК), где школьникам на выбор предложены несколько простых профессий, которые они могут освоить. Учебные заведения следующей ступени, такие как колледжи и вузы, проводя предметные олимпиады, дни открытых дверей, организуют школы и кружки на своей базе, тем самым привлекают к себе большее количество абитуриентов.

Предприятия и фирмы оказывая шефскую помощь, рекламируют себя в качестве работодателя. А организация проб школьников в качестве работников предприятия, дает возможность понять перспективы получения знаний в данной области.

Для реализации своего потенциала на благо других людей, помогают правоохранительные организации. Эта работа так же является профилактикой преступности у подростков из группы риска.

В средствах массовой информации ученики знакомятся с программами в которых рассказывают о профессиях. Из СМИ узнают о сложностях трудоустройства, запросах рынка труда. Такие передачи позволяют поддерживать интерес общества.

Армия как социальный институт тоже работает со школьниками, в частности многие ученики поступают в военные училища после окончания начальной школы. Ученики после окончания таких заведений связывают свою жизнь с карьерой военного, а если нет, то они получают дисциплину, постоянную социализацию, приучаются к порядку. Метод военного воспитания помогает в исправлении трудных подростков. По опыту А.С. Макаренко можно сказать, что военное воспитание исправляет половину воспитанников в лучшую сторону, при систематическом и правильной взаимодействии с ними процент был бы выше. Уровень образования в таких учреждениях, часто выше чем в

обычных школах, воспитанники учатся самоорганизации и коллективизму, укрепляется характер, это и помогает достичь целей во взрослой жизни.

Если целью общественных организаций будет создание условий для реализации, то больше граждан смогут развить свои таланты, и определить интересные для себя области.

На городском и районном уровне профконсультантами работают различные психолого-педагогические центры, службы занятости. Такие центры берут на себя роль координаторов в области профориентации на уровне района, и оказывают конкретную помощь в самоопределении [2].

Из вышеперечисленных социальных институтов большая надежда возлагается на школы, так как там ученик проводит значительную часть времени. Рассмотрим, как организовывается профессиональная ориентация. В образовательном учреждении выбирают ответственного за профориентационную деятельность, чаще это классный руководитель в обязанности которого входит:

- выстроить путь взаимодействия участников, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учеников для согласования и направления их деятельности;
- поддерживать связи между социальными службами о ОУ;
- планировать работу педагогического коллектива в соответствии с программой профессиональной ориентации;
- проведение мониторинга эффективности работы по профориентации, и корректировка действий;
- проведение круглых столов по проблемам профориентации;
- планирование мероприятий направленных на приобщения к труду(летние трудовые лагеря, работы на пришкольном участке);
- привлечение учеников к предметным олимпиадам;
- организация семинаров и мастерклассов для педагогов, с целью повышения их компетентности в области профориентации;

- организация занятий по профориентации с учащимися.

К профориентационной работе привлечены все работники школы. В число выполняющих данные обязанности входят:

- библиотекарь. Он постоянно делает подборку литературы по возрастам, рекомендует литературу по интересам. Систематизирует справочные материалы о потребностях региона в кадрах. Устраивает выставки литературы по профессиям по сферам и отраслям.
- социальный педагог. Его работа заключается в оказании поддержки детям, находящимся в группе риска, формировании у них адекватной самооценки, что благотворно повлияет на их профессиональную ориентацию. Учащиеся могут обращаться к социальному педагогу по социальным вопросам. При работе с классным руководителем педагог может помочь в анализе и оценке социальных факторов.
- школьный психолог. Изучает интересы и склонности учащихся. При проведении анкетирования учащихся и родителей может определить готовность к профильному обучению. Он проводит различные тренинги для учащихся. Может присутствовать на собрании с родителями. Помогать педагогам определять возрастные особенности учащихся. Формирует адекватную самооценку школьников, используя тактичные методы. Разработать методическое пособие по проведению диагностик направленных на изучение профессиональной ориентации подростка. Школьный психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, создаёт условия для комфортного и для эффективного личностно-профессионального самоопределения школьников. Работа педагога психолога направлена на формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, формирование образа будущего, определение жизненных целей.
- медицинский работник. Применяя в своей работе различные методы, формирует у школьников установку на здоровый образ жизни.

Рассказывает школьникам как здоровье влияет на карьеру в некоторых профессиях.

- родители. Они в свою очередь должны прислушиваться к мнению школьного учителя, обращать внимание на интересы ребенка, его сильные стороны, обсуждать с ребенком вопросы о будущей профессии, но информация должна носить рекомендательный характер, давление может отбить у ребенка желание учиться вообще, или привести к неправильному выбору профессии [18].

Самая большая роль отводится классному руководителю и педагогу предметнику. Так как они больше всего влияют на профориентацию, рассмотрим их более подробно.

Классный руководитель организует мероприятия различного масштаба, цель которых помочь с выбором профессии. В его функции входит: вести наблюдение за учениками класса для выявления их особенностей; совместно с учеником проектировать индивидуальный образовательный путь; организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся могли посещать дни открытых дверей, в профессиональных учебных заведениях; организовывать экскурсии на предприятия; планировать совместную работу со школьным психологом для проведения диагностических методик, и работы с родителями; проводить собрания с родителями по вопросу готовности их детей сделать профессиональный выбор; организовывать встречи с выпускниками прошлых лет – студентами вузов и училищ. Задача классного руководителя помочь найти ответ на вопрос «куда я пойду учиться после школы». Нужно вовремя заметить и поддержать интерес ученика к учебным предметам. Мотивировать учеников на самостоятельное изучение информации о профессиях, привлекать школьников к общественной жизни школы. Так же нужно донести ценность труда до школьников, объяснить, что всё, что нас окружает, создано трудом. Классный руководитель может организовать встречи со специалистами различных профессий, со специалистами службы занятости, студентами. Так же

проводиться работа не только с учениками, но и их родителями, это могут быть родительские собрания, или личные консультации.

Роль учителей предметников - способствовать развитию познавательного интереса, творческих способностей. Применяя различные методы и средства работы, такие как: проектная деятельность; деловые игры; семинары; круглые столы; конференции; предметные недели; олимпиады; факультативы; конкурсы стенных газет; домашние сочинения. На уроках ему нужно обеспечить профессиональную направленность, развивать трудовые навыки школьников. Выявлять способности учеников на основе наблюдений. Адаптировать учебный материал под особенности учеников. Урок это основная форма обучающего процесса. Эффективность работы по профориентации зависит от того, насколько ответственно учитель отнесется к включению профориентационного материала на уроке.

Для достижения высокой эффективности профориентационной работы одна должна проводиться с большим педагогическим тактом. Для этого уровень знаний учителя должен быть высоким. [28]

Профессиональная ориентация направлена на формирование у школьников готовности к общественно полезному общественному труду.

Для достижения этой цели ставят такие задачи:

- изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности (анкетирование, тестирование и т.п.).
- ознакомление учащихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в ВУЗы, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.).
- создание условий для проверки на практике склонностей и способностей (система дополнительного образования).
- консультирование по вопросам выбора профессии, возможности получения профессиональной подготовки, трудоустройства.

Работа по профконсультированию включает в себя 4 основных направления:

Информационное направление. Направлено на формирование знаний о различных профессиях, профессиональном образовании, потребностях рынка труда, требованиях присущих некоторым профессиям. Считается, что именно низкий уровень знаний может повлиять на выбор учащегося.

Диагностическое направление. Построено на использовании психологических тестов для оценки профессиональной пригодности интерпретация полученных результатов, на основе которых сделаны рекомендации профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям клиента. Главной проблемой выпускника, в согласии с этим направлением, считается дефицит знаний о себе, своих склонностях, способностях, чертах.

Консультационное направление. Создано на положении о том, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора. Важная проблема ученика заключается в затруднениях, связанных с принятием решений, которые могут быть обусловлены неблагоприятным эмоциональным состоянием, внутренними мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями.

Тренинговое направление. Устроено на использовании чаще всего групповых, игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в профконсультировании предназначены для побуждения клиента к выбору и для формирования навыков решения проблем [22].

Обеспечивая условия для сознательного выбора школьниками профессии, учитель выполняет такую деятельность, как:

- знакомство учеников с различными профессиями и видами труда;
- изучение склонностей подростков, профессиональные интересы, исходя из этого, формировать мотивы выбора профессии;

- консультация учащихся в вопросах продолжения образования и трудоустройства.

Учителю нужно правильно отбирать профориентационный материал.

Для этого лучше придерживаться следующей последовательности:

На первом этапе нужно изучить и проанализировать учебную программу и учебник, чтобы определить на какие профессии будет акцент в дисциплине;

Далее стоит изучить задачи профориентации, чтобы поставить цель профориентационной деятельности;

Составить перечень организаций, на которых ученик получит возможность практической деятельности по профессии;

Приступить к профориентационной деятельности чётко её спланировав.

При изучении программных тем предмета учителя в основном используют следующие формы работы:

- беседа о профессии, с которой связан изучаемый материал;
- решение задач с опорой на изученный материал;
- олимпиады различных уровней;
- научные конференции;
- изучение практической деятельности людей различных профессий, используя фрагменты фильмов;
- экскурсионные мероприятия;
- встречи с представителями различных профессий;
- оформление вспомогательных материалов по профориентации (стенды, брошюры).

Выбирать формы работы нужно с учётом возрастных особенностей, типа урока, и особенностей учебного предмета.

С наибольшим спектром профессий ученик может познакомиться на уроках «Технологии». а так как основная работа ложиться на классного руководителя и учителя предметника им нужно помочь, для этого нами была составлена программа элективного курса по профориентации.

Выводы по первой главе. Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать что, для самостоятельного правильного выбора профессиональной деятельности школьнику необходима грамотно выстроенная профориентация. За счёт неё ученик раскроет более подробно мир профессий, и поймет в какой области он хочет развиваться дальше.

Главный помощник ученика - педагог, деятельность которого построена с учетом интересов профориентируемого, его родителей, общества. Учитель помогает раскрыть творческий потенциал школьника, заметить и развить его способности в предметных областях.

ГЛАВА 2. Разработка курса профессиональной ориентации для обучающихся 9 класса

2.1 . Рабочая программа курса профессиональной ориентации обучаемых

Создание программы по профориентации основано: требованиями ФГОС об ориентации школьников в мире профессий по окончанию средней школы; значимостью систематизацией деятельности сотрудников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей.

В рамках реализации ФГОС ООО Технология изучается по направлениям:

- Индустриальные технологии (бывший Технический труд)
- Технологии ведения дома (бывший Обслуживающий труд)
- Сельскохозяйственные технологии (бывший сельскохозяйственный труд).

Каждое направление ставит свою цель.

Индустриальные технологии. Преследует формирование понимания о техносфере на основе информационных составляющих. Учащиеся учатся работать с техническими объектами. Ученики, получая опыт, подготавливаются к выбору профессионального образования. *Технологии ведения дома.* Нацелено на воспитание экологически и эстетически развитого школьника при создании изделий. *Сельскохозяйственные технологии есть возможность реализовать в школах сельской местности, где есть необходимая база для этого.*

В двух блоках присутствует раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение». При прохождении данного раздела ученики знакомятся с миром профессий и с современными технологиями производства.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 8 класс:

1. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. (1ч)
2. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. (1ч)
3. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Профессиональное образование и профессиональная карьера. (1ч)
4. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. (1ч)

По итогу ученики получают базовые знания о профессиях. 8 класс является заключительным в изучении предмета технология. Дальше профориентационная работа ложиться на плечи классных руководителей и школьных психологов. Чтобы облегчить профориентацию и детям и педагогам учитель технологии может организовать данную работу в рамках курса по самоопределению для учащихся 9 класса.

Курса по самоопределению строиться на принципах выбора самообразования, саморазвития. Содержание курса может варьироваться. В нём могут быть использованы такие виды деятельности как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Для грамотного выстраивания деятельности курса учителю нужно разработать программу. При составлении необходимо придерживаться таких рекомендаций:

- при разработке программы принимать во внимание возрастные особенностей школьников.

- для основы составления программы можно воспользоваться примерной программой, или же образовательное учреждение может составить программу самостоятельно.
- на этапе планирования учитывать целесообразность, запросы и потребности школьников и родителей.

Вследствие того, что предмет технология заканчивается в восьмом классе, дальше школьнику нужно помочь с профессиональным выбором. Нами составлена программа курса по профессиональному самоопределению для учащихся девятых классов. В нее включен перечень мероприятий по профориентации направленный на сопровождение учащихся в профессиональном самоопределении.

Составленная программа имеют следующую структуру:

1. пояснительная записка;
2. учебно-тематический план;
3. содержание изучаемого курса;
4. методические рекомендации;
5. литература.

Пояснительная записка.

Важная задача школы подготовить учеников к профессиональному выбору. Чтобы успешно реализовать данную задачу, образовательная система должна находить наиболее эффективные пути трудового воспитания и ориентации в мире профессий.

Только используя систематический подход, можно достичь высокого результата в подготовке к выбору профессии.

Профориентация способствует правильному распределению трудовых ресурсов общества, если учитываются интересы, склонности, возможности учеников и потребности рынка труда.

В выпускных классах ученики и родители сосредотачиваются на правильном выборе профессии, и запросы родителей чаще не совпадают с запросами и возможностями ребенка. За счёт этого у ученика складывается

неверные ориентиры при важном выборе, из-за давления окружающих, на выбор может повлиять давление родителей, мнение друзей.

На этапе выбора важно правильно оценить возможности ученика, его уровень учебной подготовки, физические способности, его склонности и интересы.

С развитием общества, требования предъявляемые к работнику, меняются. Изменяются рыночные отношения и трудовые цели. Современности нужны молодые люди с высокой профессиональной подготовкой, ответственные и коммуникабельные. Поэтому профориентационная подготовка должна быть целенаправленной. Она должна быть построена на основных факторах, которые определяют формирование профессиональных планов личности и пути их достижения.

Профориентация это система мер, направленная на оказание ученикам помощи в выборе профессии в соответствии с их индивидуальными потребностями. Она поможет определить и развить способности, профессиональные и познавательные интересы. Будет формировать готовность к труду. Её можно реализовать в рамках учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы со школьниками.

Данная программа предназначена для работы с учащимися девятого класса.

Цель данной программы - формирование профессионального самоопределения у школьников, построенное на индивидуальных особенностях каждого ученика, запросах общества, и предъявляемых требованиях со стороны родителей.

Задачи:

- формировать у учащихся понимание о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- помочь учащимся провести анализ своих интересов, способностей, профессиональных качеств;

- оказать содействие в нахождении путей развития способностей школьников;
- содействовать выбору школьников будущей профессии.

Предполагаемые результаты реализации программы.

По итогу прохождения программы учащиеся должны развить такие качества:

- готовность к труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- углубить знаний о мире профессий, оживить способности к самостоятельному поиску недостающей информации;
- развитие притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности;
- готовность самостоятельно ставить жизненные и профессиональные цели.
- сможет гибко реагировать на ситуацию профориентационного выбора (составление плана индивидуального образовательного маршрута).

Методы для реализации программы подобраны в соответствии с практической направленностью занятий. Список подобранных методов включает в себя:

- информирование;
- диагностические методики;
- дискуссия;
- ролевое проигрывание;

Формы организации занятий:

- индивидуальные и групповые беседы;
- ролевые игры;
- деловые игры;

- экскурсии;
- классные час;
- семинарские занятия.

Для контроля эффективности работы должен проводиться постоянный мониторинг результатов. Для этого можно использовать рефлексию по каждому занятию; личный дневник, где ученик может записывать свои размышления на тему будущей профессиональной деятельности.

При реализации программы будет оказываться поддержка в выборе профиля обучения и сферы профессионального труда. Формирование ответственного отношения к труду. Самоопределение при выборе сферы деятельности соответствующей своим возможностям.

За период реализации программы ученик получит возможность узнать:

- характеристики различных профессий;
- как анализировать рынок труда;
- какие виды и формы профессионального образования существуют.
- виды учреждений профессионального образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по профориентации рассчитана на один год обучения. Общая нагрузка 34 часов, 1 час в неделю: 28 часов спланированных и 6 резервных часов.

Учебно-тематический план

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Формы организации работы	Мероприятие	Цель

1	Работа с родителями	Родительское собрание	Согласовать с родителями перечень экскурсий, которые ученики посетят за учебный год. Определить сопровождающих на экскурсии.
		Индивидуальные консультации с родителями.	Обсуждение способностей ученика, возможностей его развития.
2	Классные часы	«Кем я хочу стать и почему».	Даст возможность ученикам проработать свои интересы, определить интересующие области.
		Беседа-диалог «Я выбираю профессию медика»	Школьники познакомятся с профессией медика, узнают об этапах обучения в медицинских училищах и вузах, узнают ведущие предметы.
		Проведение классного часа на тему профессии на кондитерском производстве.	Узнать какие профессии связанные с кондитерским производством существуют
3	Семинар	Составление карты «Учебные заведения в нашем городе»	Получат возможность узнать какую профессию можно получить, не покидая родной город.

		Оформление стенда по профориентации.	Получат возможность систематизировать информацию по профориентации, и ознакомят с актуальными данными других учеников школы.
		Мероприятие «Почет старшему поколению» подготовить подарки для ветеранов боевых действий и тружеников тыла в преддверии дня защитника отечества.	Ученики получают возможность работы в социальной сфере.
		Участие в общешкольной научной конференции.	Даст возможность ученикам изучить интересующие их области, и привлечь к ним внимание других учеников школы. Получат опыт публичного выступления.
		Общешкольный тренинг. Мир профессий. 8-11 класс.	Познакомить учеников с востребованными профессиями на рынке труда, определить наиболее подходящую область профессий, научиться находить информацию на сайтах учебных заведений.

4	Игры	Профорientационная игра "Советчик"	Получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами-одноклассниками.
		Профорientационная игра "Сотворение мира"	творческое самораскрытие участников и повышение их компетентности в области социальной адаптации в процессе поиска работы.
		Профорientационная игра "Спящий город"	повышение, у участников уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности
		Профорientационная игра «Страна богатых и умных»	Цель игры заключается в том, чтобы в игровой форме смоделировать взаимодействие различных отраслей и системами воображаемого государства.
5	Экскурсии	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Краскон»	Познакомить учеников с производством кондитерских изделий(конфет), с профессиями которые встретятся на кондитерском производстве.

		Экскурсия по Красноярскому машиностроительному заводу	Познакомить учеников с ракетостроительным производством. Привлечь их внимание к данной области.
		Посещение фабрики игрушек в г.Красноярске	Познакомить учеников с профессиями в данной области, привлечь их внимание к производству.
		Посещение тепловой электростанции в Красноярске.	Познакомить учеников с профессиями в данной области.
6	Выставки	Посещение Выставки "Река и нить" Музей усадьба И.В. Сурикова.	Познакомить учеников с различными видами швейных машин, старинными способами рукоделия, для привлечения внимания к данной области.
		Выставка декоративно прикладного творчества в школе.	Привлечь учеников к различным ремеслам, провести мастер классы, привлечь интерес к профессиям работающим в области декоративно прикладного творчества.
		Посещение музея Красноярской железной дороги.	Познакомить учеников с профессиями в области железной дороги, привлечь их внимание к данным профессиям.

		Посещение выставки. Экспоробот, музей-галерея робототехники.	Познакомить учеников с профессиями в данной области, привлечь их внимание к производству.
		Выставка «Паровозик из детства» Выставка работает в Музее-усадьбе Г. В. Юдина.	Познакомятся с работами выполненными из дерева, что может вызвать интерес в данной области, и стремление развиваться в ней.
7	Предметные недели	Предметная неделя . Технология. Профессии связанные с трудовой деятельностью.	Развитие интереса школьников к деятельностным областям в рамках предмета технология.
8	Дни открытых дверей	Посещение дня открытых дверей	Познакомить учеников с учебным заведением, его перспективами, требованиями к обучающимся.
9	Психолого - педагогические исследования.	Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв	Направлена на определения уровня самооценки личности. Результаты дадут возможность составить план работы, учитывая особенности ученика
		Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)	Поможет ученикам определить свой темперамент. Учитель сможет дать рекомендации по выбору профессии в соответствии с темпераментом.

		Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)	Позволит выявить подходящей сферы деятельности для учеников.
		Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)	Направлена на изучения интересов и склонностей личности к различным сферам деятельности.
		Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)	Дает возможность определить в какой области выпускнику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы.
10	Профессиональные пробы	День наоборот(день когда ученики старших классов на один день становятся учителями)	Дать ученикам попробовать себя в роли педагога, в интересующей их области.
		Школа вожатого. (ученикам старших классов можно предложить участвовать в работе летнего пришкольного лагеря)	Попробовать себя в роли организатора, педагога.

Содержание курса

1. Работа с родителями - 1 часа

Родительское собрание: предоставление результатов психолого - педагогического тестирования учеников, проведенного психологом; пояснение

полученных результатов; обсуждение с родителями перечня выставок и экскурсий, планируемых для повешения со школьниками; выдача брошюр с рекомендациями «Как не допустить ошибки при профориентации подростка» (Приложение 1).

2. Классные часы – 3 часа.

Классный час «Кем я хочу стать и почему»: презентация докладов школьников на тему «Кем я хочу быть»; презентации ученики готовят дома заранее(3-4 слайда); рекомендации какая профессия подойдет по знаку зодиака (Приложение 2).

Беседа-диалог «Я выбираю профессию медика»: просмотр видеороликов о подвигах медика; проговаривание шагов, как стать медиком; беседа о важности профессии медика.

Классный час «Я кондитер»: беседа о известных кондитерах; знакомство с современными кондитерскими направлениями.

3. Семинары – 5 часа.

Составление карты «Учебные заведения в нашем городе»: проект, при выполнении которого ученики систематизируют информацию об учебных заведениях города (Приложение 3).

Оформление стенда по профориентации (продолжение предыдущего занятия): оформление стенд в коридоре школы; подбор интересных тесты для определения склонности к профессиям; размещение проектов в коридоре школы.

Мероприятие «Почет старшему поколению»: подготовка подарков для ветеранов боевых действий и тружеников тыла в преддверии дня защитника отечества; изготовление памятных подарков своими руками, для старшего поколения к празднику великой победы.

Участие в общешкольной научной конференции: учащиеся в течении полугода разрабатывают проекты (исследовательские работы); представляют проект на общешкольной конференции.

Общешкольный тренинг. Мир профессий. 8-11 класс: игра по станциям где ученики пройдут игровые тренинги, направленные на выяснение интересов.

4. Игры – 4 часа.

Профориентационная игра "Советчик": формирование представлений о профессиональном будущем.

Профориентационная игра "Сотворение мира": творческое самораскрытие.

Профориентационная игра "Спящий город": осознание особенностей трудовой деятельности и понимание наиболее престижных сфер деятельности.

Профориентационная игра «Страна богатых и умных» моделирование взаимодействия различных отраслей и системами государства (Приложение 4).

5. Экскурсии – 4 часа.

Экскурсия на кондитерскую фабрику «Краскон»: знакомство с кондитерским производством.

Экскурсия по Красноярскому машиностроительному заводу: знакомство историю красноярского машиностроительного завода; посещение музея и несколько цехов завода (Приложение 5).

Посещение фабрики игрушек в г.Красноярске: знакомство с историей появления новогодней игрушки, как работают производственные цеха стеклянных и пластиковых игрушек; смогут приобрести игрушку с надписью на память.

Посещение тепловой электростанции в Красноярске: знакомство с работой тепловой электростанции: узнают что такое пульт управления на электростанции и какие приборы применяют в своей работе люди которые обеспечивают город теплом.

6. Выставки – 5 часов.

Посещение Выставки "Река и нить" Музей усадьба И.В. Сурикова: на выставке увидят старинные рушники; вышивку ришелье; швейные машинки «Зингер»; швейные машинки Торгового дома Попова; чугунные станины с вращающимся колесом.

Выставка декоративно прикладного творчества в школе: представят свои работы выполнение на уроках технологии и дополнительных занятиях; проведут мастер классы.

Посещение музея Красноярской железной дороги: посетят купе «Амендорф», где можно посидеть и посмотреть фильм про самовары и чай; «Сталинский» зал; стенд Дмитрия Хворостовского; увидят старую кинотехнику; узнают о духовно-культурной жизни железной дороги.

Посещение выставки. Экспоробот, музей-галерея робототехники: поймут, как работают роботы; попробуют «научить» роботов чему-то новому и «пообщаться» с ними; узнают и смогут записаться на занятия в школу робототехники (Приложение 6).

Выставка «Паровозик из детства» Выставка работает в Музее-усадьбе Г. В. Юдина: познакомятся с игрушками, выполненными из дерева в различных техниках.

7. Предметные недели – 1 час.

Предметная неделя Технологии: разгадают загадки-складки о профессиях, загадки-обманки, кроссворды; поучаствуют в выставке творческих работ; поработают в творческих мастерских (Приложение 7).

8. Дни открытых дверей – 3 часа.

Посещение дня открытых дверей: познакомятся с профессиональными учебными заведениями (Приложение 9).

9. Психолого - педагогические исследования.

Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв: определяют уровень своей самооценки и получают рекомендации.

Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка): узнают что такое темперамент; определяют свой темперамент; узнают, группы каких профессий подходят людям с разным темпераментом.

Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда) выявление подходящих сфер деятельности.

Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока): на основе своих интересов поймут, какая группа профессий подходит (Приложение 9).

Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова) определение области подходящей профессии.

10. Профессиональные пробы – 2 часа.

День наоборот (день когда ученики старших классов на один день становятся учителями): проведут уроки за учителей. Попробуют себя в роли педагога, организатора, директора, завуча (Приложение 10).

Школа вожатого: примут на себя роль вожатого; смогут участвовать в работе летнего пришкольного лагеря.

Методическое обеспечение программы.

- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв
- Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
- Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
- Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
- Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)

Список литературы(по программе):

Для учителя:

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.

6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
9. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
12. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся.- Киев 1993.

2.2. Методические рекомендации по проведению курса профессиональной ориентации для учителей основной школы

Для эффективности работы по профориентации нужно использовать качественные современные методы и средства профессиональной ориентации.

Пряжников Е.Ю. в своих трудах «Профориентация» [19] описывает следующие методы реализации профессиональной ориентации:

1. *аппаратные и традиционные методы.* Это методы основанные на информационно-коммуникационных технологиях, к ним относят проведение тестов, опросов, их роль это обследование школьника и обработка полученных результатов. А при реализации традиционных методов педагог проводит лекции.
2. *методы основанные на жизненном опыте и профессиональной интуиции.* Такими методами могут пользоваться только педагоги, которые уже имеют стаж работы с вышеупомянутыми методами, только через какое то время педагог может использовать свой профессиональную интуицию.
3. *методы включения участников, по отношению к которым проводится профориентационная работа.* Этот метод должен использоваться всеми руководителями профориентационной деятельности.

4. *методы моделирования.* Для создания условий лучшего понимания какого-либо вида деятельности используется данный метод.
5. *методы управления профориентацией.* Эта группа содержит методы контроля и поощрения, их могут использовать не только руководители, но и сами участники деятельности по отношению к собственным результатам.

Традиционные методы, для педагога, организующего профориентацию, отходят на второй план, так как простая передача информации не даст высокого результата, в отличие от добытой информации самим учеником. А вот метод включения участников и метод моделирования вполне можно считать современными. Метод включения участников направлен на развитие личностных и коммуникативных особенностей школьника. Метод моделирования даст более понятный образ изучаемой темы. Основными средствами в школе являются краткие характеристики профессий, консультации, опросники и тесты.

По классификации методов, можно понять их суть и определить средства их реализации:

1. *информационно-справочные методы.* Используется для передачи информации. К средствам реализации данного метода относят: профессиограммы в которых кратко описана профессия; справочная литература, но с условием, что она достоверна; профессиональная реклама и агитация, если она правдива и актуальна; экскурсии на выставки, предприятия, учебные заведения, важно чтобы экскурсии проводил компетентный человек; встречи с представителями различных профессий; уроки по профориентации и соблюдение их связи для развития целостной картины профориентации; ярмарки профессий в учебных заведениях.
2. *метод профессиональной психодиагностики.* Данный метод используют для выявления особенностей, интересов, личностных характеристик ученика. Применяют такие средства как: закрытые беседы-интервью по

заранее подготовленным вопросам, при использовании открытых бесед-интервью возможно отступление от заранее составленных пунктов беседы; сбор информации от окружения профориентируемого школьника(родители, учителя предметники, друзья) такой опрос проводить сложно, должны быть учтены все этические нормы; для сложных профессий с особыми условиями труда важно психофизиологическое обследование.

3. *метод наблюдения.* Позволит увидеть особенности психологических процессов значимые для профессиональной области.
4. *метод профессиональных проб в игровой форме.* Его цель - побудить обучающегося к деятельности, мотивировать на достижение цели, и осознание себя в данной сфере деятельности. В качестве средств в данном методе используют деловые игры
5. *методы морально-эмоциональной поддержки школьников.* Этот метод выстроен на различных формах общения, будто - групповые, которые используют для эмоционального комфорта; тренинги общения – дают возможность освоить навыки общения;
6. *методы индивидуальной и групповой психотерапии.* Считаются сложными, но помогают осознать смысл процесса выбора профессии. Реализуется с помощью: групповой дискуссии помогает активизировать мышление, за счёт разных мнений, но нужно следить за эмоциональным поведением в группе; проективный рисунок так же активизирует группу, при обсуждении может сложиться полная картина обсуждаемого вопроса.
7. *методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.* Для помощи в выборе используют: построение пути достижения цели способствует сокращению времени на достижение цели; построение не одного, а нескольких вариантов развития событий, так участник будет готов к разным вариантам.

При составлении программы были выбраны 10 видов деятельности, которые наиболее часто применяются в процессе обучения и воспитания.

Родительское собрание. Направлено на: вовлечение родителей в подготовку мероприятий по профориентации; принятие коллективных решений об организации выставок, экскурсий; профилактику неправильных шагов по профориентации.

Индивидуальные консультации с родителями. Дадут возможность обсудить педагогу с родителями индивидуальные особенности ученика, его способностей интересов; найти пути развития таланта ученика; определить методы работы.

Одной из главных форм воспитательной работы является классный час. Здесь школьники под руководством учителя, включаются в активную деятельность, работают в команде и несут ответственность за результат работы. Классный час даёт понимание значимости выбранной профессии для общества, актуальности на рынке труда, осознание того, что им нужна именно эта специальность.

На семинарских занятиях ученики получают возможность активного взаимодействия. При выполнении заданий будут развивать коммуникативные умения. Смогут находить нужную информацию о профессиях, и где её можно получить. По итогу семинара учащиеся получают наглядный результат, к которому могут обращаться для получения информации о профессиональных заведениях, об условиях для поступления.

Так как современный образовательный процесс строится на гуманизации, в нем создаются благоприятные условия для воспитания и развития личности. Игры способствуют развитию интеллекта личности, ее коммуникативных исследовательских качеств. Профориентационные игры применяются как дополнение к диагностическим мероприятиям. Игры должны проводиться в динамичном темпе, для мотивации детей, и большей эффективности. Недостаточно выбрать только правильную форму игры в соответствии с задачей, но и должны соблюдаться все этапы игры. На подготовительном этапе должны быть отобраны задания и скорректированы правила. На этапе проведения обязательно тщательно следить за ходом игры. По завершению

игры учителем должен быть проведен анализ, который даст возможность понять достигнута ли цель, что следует учесть при проведении в следующий раз.

Учебные экскурсии преследуют воспитательные и образовательные цели. Педагогу нужно предварительно ознакомиться с материалом экскурсии, понять подходит ли этот материал, обсудить с экскурсоводом адаптацию материала в соответствии с возрастными особенностями. Обязательно обозначить цель экскурсии, чтобы ученик понимал, зачем ему этот материал. Предварительно можно организовать исследовательскую работу по материалу. В заключении проводим обобщающую беседу. Показ это главное в экскурсии, её используют для расширения знаний.

Выставки позволят повысить культурный уровень учеников, познакомить детей с различными видами художественного и декоративно-прикладного направлений в искусстве, привлекать к творческому и познавательному досугу. Выставки работ учеников в школе позволят заинтересовать учащихся в конечном результате своего труда, почувствовать гордость за качественно выполненную работу, стимулируют учащихся к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений.

В период проведения предметных недель учащиеся и учителя должны работать сообща, это позволит ученикам сплотиться. Формы работы на предметных неделях должны меняться, чтобы ученикам не стало скучно. На предметной неделе ученик сможет углубить свои знания в предметной области, материал используется как учебный так и внеучебный. Предметная неделя позволит повысить интерес школьников к учебному предмету за счёт игровых форм работы, и интересных заданий, отличных от урока. При наблюдении за деятельностью школьников можно будет заметить учеников, обладающих творческими способностями. Интересные задания позволят раскрыть творческий потенциал.

Такие мероприятия дают возможность ученикам увидеть все, что происходит в профессиональных учебных заведениях. Так школьники получают

возможность уточнить информацию, которую могли найти на сайте. Так же это мероприятие обеспечит эффективное взаимодействие между всеми членами педагогического образования (ученик, родители, педагоги, администрация) с целью развития учеников в условиях образовательного учреждения и семьи. Посещение дней открытых дверей укрепит отношения между родителями, учениками и учебным заведением.

Психолого - педагогические исследования дают возможность найти наиболее подходящий механизм психического развития их творческого потенциала. Поможет выбрать личностно - ориентированный подход на основе психологических исследований. Педагогическое исследование направлено на изучение образовательного процесса.

Профессиональные пробы за счёт школьных организаций, дадут возможность «примерить» на себя профессию, в нашем случае, педагога, организатора. Такой вид работы позволит перейти от теории к практике. Он создает модель определенного вида профессиональной деятельности.

Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий:

1. Перед занятием необходимо поставить цель, которую планируем достигнуть на занятии;
2. Проанализировать и подобрать методы работы для достижения цели и адаптировать по возрасту теоретический материал;
3. Рационально распределить время на занятии;
4. Не обязательно стремиться к полной определенности (использовать «эффект незавершенного действия»);
5. Подготовить запасной вариант занятия(если вдруг участники не захотят играть);
6. Во время планирования группового занятия помнить, что его продолжением после завершения может стать индивидуальная профконсультация (для желающих);

7. Для поддержания дисциплины задаём высокий темп занятия и создать необычные правила;
8. Так же применять вербальные и невербальные средства воздействия.
9. При использовании сложных методик сначала апробировать их на себе, затем можно проработать и обсудить с коллегами, на первых этапах применения использовать краткую шпаргалку.

Грамотно выстроенный процесс повысит эффективность занятий.

Рекомендации по планированию и проведению профконсультаций

На консультационном процессе можно выделить несколько этапов взаимодействий

Первый этап это диагностика – рекомендательная консультация, она основана на профессиональной диагностике школьника, и предполагает выдачу рекомендаций по предрасположенности к какой либо профессии. На этой стадии практически нет активности ученика, он лишь воспринимает информацию от педагога.

Дальше проводится свободная беседа, здесь обсуждают интересующие вопросы в свободном стиле. В беседе нет логики, так как происходит перескакивание с одной темы на другую

И заключительный этап это подлинный диалог, направленный на взаимодействие со школьником. Для проведения диалога нужна подготовительная работа.

Рекомендации по организации взаимодействия педагога с другими участниками профориентационного процесса.

Взаимодействие с администрацией

1. Перед встречей подготовить план работы по профориентации.
2. Не ждать, что администрация узнает всё за вас. Нужно самому установить связь с организацией, куда планируем повести детей, и узнать о возможности проведения экскурсий.
3. Не пренебрегать мнением администрации при организации профориентационного процесса.

Взаимодействие с педагогами предметниками

1. Не понижайте значимость других педагогов в глазах учеников.
2. Посетите уроки педагогов предметников с целью наблюдения за учениками.
3. Проводите беседу с преподавателями о способностях, которые он мог заметить на своём предмете.
4. Проводите семинары и круглые столы, чтобы поделиться опытом в профориентационной деятельности.

Взаимодействие с психологом

1. Используйте материалы, ранее составленные педагогом психологом на учеников класса.
2. Оформить в плане работы функции педагога психолога.
3. Если предстоит совместная работа, то четко спланируйте и согласуйте её, чтобы избежать конфликтов.

Взаимодействие с другими организациями.

1. Проанализируйте возможные варианты работы с посторонними организациями для проведения профориентационных занятий.
2. Отберите интересующие вас мероприятия.
3. Уточните информацию о возможности проведения экскурсий, мастер классов.
4. Согласуйте мероприятие с родителями учениками и администрацией.

При реализации программы рекомендуется:

1. выстраивать свою работу педагогу нужно, опираясь на знания возрастных и психологических особенностей школьников в соответствии с возрастом.
2. Проводить рефлексию своей деятельности, оценивать её эффективность.
3. В ходе профориентационной деятельности постоянно создавать ситуацию успеха.
4. Учитывать потребности школьников.

5. Все результаты, полученные в ходе проведения психолого-педагогического исследования, остаются конфиденциальными.
6. Отношение к различным видам труда формируется одинаково. Не стоит дискредитировать отдельные профессии.
7. Профконсультация ставит цель ознакомление, а не навязывание, но обязательно учитывает интересы.
8. Каждое занятие должно сопровождаться небольшой задачей на дом, которая занимает немного времени, но даёт свои плоды в профориентационной деятельности (например: выполнение теста, с обязательно обозначенными условиями).
9. Посещение экскурсий и музеев должно быть согласовано с родителями и учениками. Все пожелания по возможности должны быть учтены.
10. При знакомстве учеников с рынком труда, следить чтобы данные были актуальными на сегодняшний день.
11. Выстроить профориентационный процесс как гибкую систему, где учтено личностное развитие.
12. Способствовать развитию у школьников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
13. Уточнить возможность поступления в выбранных выпускниками училища.

Вышеперечисленные рекомендации даны на основе информации представленной в теоретической части. Во внимание приняты основные подходы для реализации профессиональной ориентации, учтены факторы влияющие на профессиональное самоопределение.

Выводы по второй главе. При составлении программы элективного курса по профориентационной деятельности были учтены теоретические материалы первой главы и обозначены основные формы организации работы, с обоснованием их целесообразности. Определено оптимальное количество часов

на профориентационную работу. Так же даны рекомендации: по условиям организации занятий; взаимодействию членов профориентации; проведению профессиональных консультаций. Рекомендации помогут педагогу понять, как выстраивать свою деятельность и деятельность других участников профориентационной работы, для достижения высоких результатов по завершению элективных курсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По завершению основной школы мы должны выпустить ученика готового к самостоятельной жизни в обществе, целеустремленного, компетентного во многих областях, коммуникабельного, понимающего ответственность за свои поступки, ориентирующегося в мире профессий.

Но к сожалению не все ученики могут самостоятельно без помощи окружающих выбрать свой будущий профессиональный путь. Помощь в выборе нужно оказывать с первого класса, но особо важной она становится в выпускных классах, когда ученик стоит на пороге выбора, пойти учиться в старшую школу или в профессиональное училище.

Помочь школьнику определить, какой профессиональной деятельностью он хочет заниматься, и какая ему по силам – есть цель профориентации.

Элективные курсы по профориентации это продолжение теоретических знаний о профессиях, с которыми ученик знакомился на прошлых этапах своей жизни. Поэтому целью нашей выпускной квалификационной работы было разработать программу по профессиональной ориентации обучающихся 9 классов и предложить методические рекомендации для ее реализации.

Для составления эффективной программы выполнены следующие задачи:

Изучены и проанализированы психолого-педагогические источники по профессиональной ориентации школьников. Что позволило понять цели и задачи профориентации, определить всех участников профориентационного процесса и способы взаимодействия педагога с ними.

Выделены и рассмотрены функции учителя в профессиональном самоопределении обучающегося.

На практическом этапе разработана программа мероприятий по профориентационной работе в выпускных классах. И сформулированы методические рекомендации по реализации программы профессиональной ориентации выпускников основной школы. Программу могут использовать как учителя технологии, так и другие педагоги. В приложении к исследованию

содержится часть планируемых мероприятий (по одному из каждого блока программы), что даст возможность апробировать элементы программы на практике. Педагог может выстраивать работу на основе разработок в любой последовательности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Е. А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы: монография / Е. А. Александрова. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003. 200 с.
2. Батышев С.Я. Новиков А.М., Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. 3-е изд, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
3. Белов В.И. Профессиональное воспитание как социально-историческое явление и педагогическая деятельность // Вестник ЛОИРО .СПб.: ЛОИРО, 2014-№3.
4. Больше половины студентов планируют работать по специальности [Электронный ресурс]. – URL: <https://krasnoyarsk.hh.ru/article/25298/> (дата обращения: 08.05.2021).
5. Бурнатова Н.П. Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам. Научно-методическое пособие / - Челябинск., 2003.
6. Громова, Е.М., Беркутова Д.И., Т.А. Горшкова. Профессиональная карьера: путь к успеху: научнометодическое пособие / - Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 124 с.
7. Дубровина И.В., Прихоожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология / М.,1999. — 320с.
8. Дусь Т.Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодёжью: дис....канд. пед. наук:13.00.01/ Т.Э. Дусь-Омск, 2004.-255л.
9. Л.А. Йовайши Сфера профессиональных предпочтений учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://testoteka.narod.ru/prof/12.html> (дата обращения: 08.05.2021).
- 10.Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.

- пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям:
Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia,
11. Немов Р.С. Психология книга 2 / - М: Владос, 2007.
 12. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов и пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» /– М.: ВЛАДОС, 2007. -399 с.
 13. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 312 с.
 14. Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/#001d1b20ca6240844> (дата обращения: 15.04.2021);
 15. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/#001d1b20ca6240844> (дата обращения: 15.04.2021);
 16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.04.2021);
 17. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
 18. Профориентационная работа в школе [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/412720> (дата обращения: 15.04.2021);
 19. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 496 с.;

20. Саруханов Э.Р., Сотникова С.И. Проблемы управления профессиональной ориентацией молодежи на профессии высшей квалификации. Л., 1991. 164 с.;
21. Симоненко, В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения : Кн. для учителя / - М. : Просвещение, 1985. - 223 с.;
22. Соломин И. Технология профконсультирования. Журнал школьный психолог №4 2005г.;
23. Титова И.П. К вопросу о классификации профессий // Вопросы теории и практики профориентации. - М., 1972, с.77-83;
24. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере : учеб пособие / – 2-е изд.,испр.– М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 176 с.;
25. Шавир П.А., Психология профессионального самоопределения в ранней юности, М.: "Педагогика", 1987;
26. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
27. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 393 с.;
28. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина; под ред. В. А. Сластенина. Москва, 2001.
29. Ярлыкова О.В., Левченко В.А. Комплексные подходы к изучению проблем профориентации.-Железноводск., «Профессиональная ориентация» 2017, №1.
30. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Цель: Решение актуальных вопросов профессионального самоопределения учащихся 9 класса. Мотивация родителей к осознанному подходу к проблемам профессионального самоопределения старшеклассников; привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи:

- Конкретизировать у родителей представления о роли семьи в профессиональном самоопределении подростка в свете современных веяний на рынке труда.
- Способствовать взаимопониманию между родителями и подростком в вопросах выбора будущей профессии ребенка.
- Знакомство с рекомендациями родителям по вопросам выбора пути к профессиональному успеху.
- Познакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами их интересов в получении профессии.
- Расширить представления родителей и учащихся о многообразии мира профессий и их особенностях.

Применяемые методики, технологии, формы работы:

- беседа;
- круглый стол (дискуссия);
- групповая работа (технология развития критического мышления);
- психологическое анкетирование; мониторинг интересов, способностей и возможностей старшеклассников (предварительное, т.е. подготовительное к родительскому собранию);
- анализ и психологическое проецирование;
- составление рекомендаций для родителей и учащихся.

Оборудование:

Мультимедийная презентация;

Таблицы «Реестр востребованности профессий города и района», «Учебные заведения высшего и среднего профессионального образования города и близлежащих районов (расположены в кабинете проведения родительского собрания в месте доступного свободного просмотра).

Компьютер.

Раздаточный информационно – аналитический материал:

Анкеты для подростков и их родителей на соответствие представлений о профессиональном самоопределении учащихся.

Буклеты и памятки с рекомендациями учащимся и родителям о грамотном выборе профессионального пути.

Брошюры о профессиях, востребованных на рынке труда города и района.

Ожидаемые результаты:

повышение уровня информированности относительно проблемы профессионального самоопределения;

активизация оптимистического отношения обучающихся к профессиональному самоопределению.

увеличение объёма знаний, необходимых для профессиональной ориентации учащихся и родителей;

повышение уровня готовности к осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

Подготовительная работа к собранию

1. Анкетирование учащихся и родителей по теме собрания (анкетирование проводится по материалам, тестам, анкетам, разработанным специалистами психологами и рекомендованными к применению психологического тестирования по вопросам профориентации, таким как дифференциально – диагностический опросник ДДО Климова Е.А., тест КОС – тест коммуникативных и организаторских способностей; тест профессиональных типов личности Дж. Голланда, мониторинги академика Е.А. Климова).

2. Написание мини эссе на тему "Профессии моей семьи".

3. Подготовка памятки для родителей.

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово учителя

Выбор своего будущего профессионального пути все – таки дело семейное. Конечно же, решающее слово остается за подростком, за тем, кто выбирает свое будущее. Но совет родителей, их мнение, их поддержка — это очень важное и серьезное подспорье для молодых людей в профессиональном выборе.

Очень часто современные родители предоставляют подростку полную свободу выбора будущей профессии, требуя тем самым (как им кажется) от него самостоятельности, ответственности, инициативы. А на самом деле, чаще всего, это лишь оправдание и подсознательное отстранение от совместного решения проблемы.

Бывает и так, что родители не согласны с выбором своего ребенка, предлагают ему пересмотреть свои планы и сделать другой, как им кажется, более верный выбор, считая, что он еще не обладает достаточной осведомленностью в данной области. В данном случае выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети либо воспроизвели их (родителей) несбывшееся ожидания от самих себя, либо - компенсировали их (детские) недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить.

Считается, что есть два способа выбирать профессию.

I способ – это метод проб и ошибок. В этом случае человек идет вслепую. Пробует себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. Но согласитесь - на это может уйти половина человеческой жизни. При отсутствии помощи со стороны учителя и родителей.

II путь - изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. И лишь когда уже получены знания о себе, можно познакомиться с миром профессий. Узнать свои возможности в выбираемом направлении и требования профессии к человеку. Вот тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще *III путь* – династийный. Путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Выбор пути династии. Он возможен только в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того, чтобы поколение за поколением были верны традиции выбора профессии, нужно много

составляющих. Но главное - это отношение взрослых, уже состоявшихся людей, к своей профессии, влюбленность в свое дело.

Мудрая пословица гласит: «семь раз отмерь, один – отрежь»... Нам часто приходится принимать решение и в личной жизни и в профессиональной деятельности, исходя порой от сиюминутных условий. И это не верно. Ведь от того, насколько верным, взвешенным будет это решение, зависит порой наша судьба. Именно поэтому мы сегодня с вами и собрались. Попробуем систематизировать и проанализировать наши знания в области профессионального определения будущего наших детей. Познакомимся с мнением специалистов в этой области. Получим конкретные рекомендации и советы по правильному алгоритму выбора профессии и области применения своих интересов и способностей в будущей взрослой жизни.

Перед тем как перейти к обсуждению вопросов вынесенных на «круглый стол», предлагаем всем выслушать информацию педагога – психолога (далее идет краткая консультационная информация по основным актуальным вопросам выбора профессии с опорой на тематическую презентацию)

Выступление психолога.

Краткие тезисы выступления:

Одной из важных составляющих жизненного пути является профессия, любимая работа. Как найти среди них свою? Что же нужно для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор? Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова. Его классификация делит все профессии на 5 основных типов, которые представлены на слайде. Ведущие предметы труда в типах профессий.

Человек-природа. Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда - природа.

Человек-техника. Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари и т.д., использующие технические устройства.

Человек-человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности - необходимость воздействия на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец.

Человек-знаковая система. Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

Человек-художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант.

Золотое правило выбора профессии «ХОЧУ - МОГУ - НАДО».

Только что мы наглядно (просмотр презентации) убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. Должны выполняться три условия:

Хочу - мои желания

Могу - способности и возможности

Надо - востребованность профессии.

Далее психолог знакомит родителей с обобщенными результатами предварительного анкетирования учащихся 9 класса - ДДО. Выводы: Надеюсь, эти знания помогут вам при

выборе профессии. (результаты не зачитываются для всех, а выдаются родителям учеников, для самоизучения)

Ответы психолога на вопросы родителей.

Круглый стол.

Решение проблемных вопросов. Диспут, в котором участвуют все присутствующие.

Что значит принять решение? По сути, это словосочетание тесно связано с понятием «самоопределение».

Я принимаю решение, значит, самоопределяюсь в чем-то. Например, самоопределяюсь в своей профессиональной карьере, среди своих друзей - с кем я? Какой я?

Давайте попробуем вместе рассмотреть результаты предварительного анкетирования и родителей и учащихся. Не просто ознакомиться – давайте попробуем найти разумные точки соприкосновения и возможные пути принятия грамотного решения в выборе своего будущего профессионального пути.

Вопросы для обсуждения круглого стола:

1. Анализ отношения девятиклассников к выбору будущей профессии.
2. Значение склонностей и способностей в выборе профессии.
3. Влияние семьи на будущий выбор профессии.

По результатам обсуждения поставленных вопросов, составляется условный алгоритм для выпускника 9 класса.

Коллективное составление родителями рекомендаций

«Путь к профессиональному успеху».

Обсуждение.

После обсуждения всех ситуаций психологом проводится подведение итогов групповой работы родителей и детей.

Подведение итогов:

Рефлексия.

Родителям предлагается выразить свои мысли о путях выбора профессии.

Литература.

Н.И.Дереклеева и др. «Справочник классного руководителя».-М.:ВАКО. – 2005.

Классные часы.9 класс. Составитель А.В.Давыдова М.:ВАКО. – 2008.

Климов Е.А. Как выбрать профессию. Книга для учащихся старших классов М.: Просвещение, 1990 г.

Родительские собрания. 9 класс. Составитель Л.А.Егорова М.:ВАКО. – 2009

Савченко М. Ю Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М.:ВАКО, 2006,неклассные мероприятия. 9 класс.

Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профорентации для старшеклассников: 8-11 класс. М.: ТЦ Сфера, 2006

Материалы Интернет.

Классный час в 9 классе «Кем я хочу стать и почему?»

Цель: самоопределение выпускников в выборе жизненного пути для успешной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- формировать информационную основу выбора профессии;
- создать условия для формирования ясных представлений школьников о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии;
- оказать помощь в профессиональном самоопределении, скорректировав предпочтения обучающихся;
- помочь избежать ошибок в выборе профессии;
- познакомить с особенностями рынка труда на ближайшие 5-6 лет;
- формировать осознание нравственной ответственности за выбор будущей профессии, правильное отношение к понятиям «успех» и «успешность».

Планируемые результаты:

Личностные:

- самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;

Предметные:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

Дидактические средства: компьютер, проектор, экран

Ход классного часа

Вступительное слово учителя.

- Один мудрый писатель сказал: «Счастье — это когда утром хочется идти на работу, а вечером хочется идти домой». Так вот чтобы потом многие годы каждое утро вам хотелось идти на работу, уже сейчас нужно... *(Продолжите фразу) Предполагаемые ответы детей: «...задуматься о будущем», «...выбрать работу по душе», «...найти свое место в жизни».*

- Эти слова вы уже слышали — и родителей, и от педагогов. Слышали так часто, что они успели поднадоесть и вызывают острую аллергическую реакцию. Но признайтесь: ведь вы бунтуете всего лишь против слов, а сами, конечно, понимаете или хотя бы чувствуете, что смысл их раскрывать каждому для себя все равно придется.

- Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека.

- Сегодня каждый из вас попробует разобраться в самом себе, выяснив, какой вид профессиональной деятельности подходит именно ему и как это связано с его представлением о счастье.

Беседа. - Как вы считаете, связаны ли счастье человека и его профессия? Приведите примеры.

- Как найти «правильную» профессию?

Высказывания детей.

Учитель: Есть два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок: человек ищет вслепую, пробуя себя в разных сферах, пока не поймёт то, что будет приносить ему и средства, чтобы достойно существовать, и удовлетворение от процесса работы. Но это может быть очень трудный и длительный процесс, ведь существуют десятки тысяч профессий.

И второй Для этого нужно изучить, прежде всего самого себя, всё то, что делает каждого из нас единственным и неповторимым – свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы. Познакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личностными особенностями. И это станет началом пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Этим мы с вами и займемся.

- **Зачем человек трудится?**

Высказывания детей:

Это потребность человеческой жизни, труд - средство самовыражения и развития личности.

Л.Н.Толстой говорил: «Ничто так, как труд, не облагораживает человека; без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство».

-Какие факторы влияют на выбор будущей профессии? (слайд 3)

Ученики выделяют основные факторы, влияющие на выбор профессии: способности (склонности), мнение родителей учителей, друзей, мода (престиж) и будущая заработная плата.

- **Что повлияло лично на ваш выбор?**

-Как вы думаете, чем нужно в первую очередь руководствоваться при выборе профессии? (Ответы учащихся)

Хорошо, если ваша профессия удовлетворяет всем необходимым требованиям.

Коротко формула правильного выбора профессии выражается тремя словами:

«Надо» - потребности рынка труда, востребованность профессии в обществе.

«Хочу» - желания, интересы, склонности личности,

«Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности), возможность поступления.

Если выбранная профессия удовлетворяет всем этим требованиям, то это будет для вас наилучшим вариантом. Но если хотя бы одной составляющей не будет, то профессия не будет приносить удовлетворения. (слайд 4)

Итак, первая составляющая

«Надо» - потребности рынка труда. На данный момент ни для кого не секрет, что рынок труда перенасыщен такими специалистами, как «юрист», «экономист». Поэтому, выбирая профессию, **нужно** думать о том, а сможете ли вы, закончив вуз или ссуз, найти работу по специальности.

- Какие профессии наиболее востребованы в наше время и какие будут востребованы через 5-6 лет? Ответ на этот вопрос нам поможет найти рынок труда.

На современном рынке труда в данный момент наиболее значимыми профессиями являются:

- профессии, связанные со сферой управления,
- профессии, связанные с внедрением компьютерной техники,
- строительные профессии,
- консультирование,
- профессии в сфере образования,
- профессии, связанные с сервисом семьи,
- профессии в области здравоохранения,
- профессии в области информации и связи,
- профессии, связанные с банковским делом,
- профессии в сфере производства,
- профессии, связанные с туристическим сервисом.

А через 10 лет очень востребованными будут ...

Инженерные специальности (возрастет спрос на инженерные кадры, способные управлять производством и обслуживать более совершенную технику)

Разработчики компьютерного обеспечения (возрастет спрос на профессиональных программистов, поскольку еще актуальней станет проблема хранения данных)

Маркетинг и продажи (возрастет спрос на специалистов по продаже и маркетингу, станет очень востребованной профессия «продавец»)

Профессии, связанные с сервисом коллог (начнет повышаться спрос эту профессию, так как все большее место будут занимать проблемы сохранения окружающей среды)

Медицинские специальности (медсестра, врач)

Работники образования

Рабочие профессии: слесарь, электрогазосварщик, электромонтер

- По результатам анкетирования я выяснила, что многие из вас при выборе профессии ориентируются на потребности рынка труда. (Результаты анкетирования)

Вторая составляющая «Хочу» (слайд 7) (желания, интересы, склонности).

Здесь необходимо взвесить и оценить свои склонности, которые зависят от развития левого и правого полушарий головного мозга. Кто-то из вас - технарь, кто-то гуманитарий, а кто-то одинаково относится к техническим и гуманитарным дисциплинам.

Но кроме склонностей необходимо учитывать и свои интересы, желания. Одному человеку интересно разводить комнатные цветы, другому - программировать что-либо на компьютере, третьему - исполнять музыкальные произведения на фортепиано. Чтобы профессия не была обузой, нужно выбирать ее в сфере ваших интересов.

Идеальное совпадение способностей и интересов - это и есть призвание.

Что можно сказать о желаниях, интересах, склонностях каждом из вас. (слайд 8)

Проведем небольшой тест, называемый «Психогеометрия». (ученики выбирают из 4-х предложенных геометрических фигур одну)

На протяжении многих веков предпринимались также попытки найти связь между особенностями личности и знаком Зодиака, под которым родился человек. Хотели бы вы узнать, какой вид деятельности предписан вам в соответствии с вашим знаком Зодиака.

Профессиональный прогноз (слайд 9, 10)

Какая же профессия подойдет именно вам и будет соответствовать вашим интересам, характеру? Ответ на этот вопрос, поможет методика, разработанная Е.А.Климовым. Используя ее, наш школьный психолог определил ваш профессиональный тип, и ознакомит вас с результатами. (слайд 11-16)

Мне хотелось бы, чтобы вы учитывали эти пожелания при выборе профессии.

Третья составляющая «Мозгу» (слайд17) (уровень ваших знаний, наличие способностей к данному виду деятельности, физические возможности, возможность поступления (материальное положение, наличие заведения) Прежде всего, надо считаться с физическими способностями. По данным социологов, буквально единицы соотносят своё здоровье с выбором профессии. Остальные просто не принимают его во внимание и делают первую ошибку.

Итог. Выбор профессии – одно из наиболее серьезных, самых важных жизненных решений. Сделав выбор, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и часто определяем этим свой круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. И здесь главное не растеряться и сделать правильный выбор, соответствующий вашим интересам, возможностям и требованиям, которые предъявляет данная профессия к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это путь к успеху.

Заключительное слово учителя. Рефлексия.

- «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» - сказал Сенека (римский философ) Как вы понимаете эти мудрые слова? (ответы) (слайд 18)

- Сформулируйте для себя понятия «успех», «успешность», «счастье».

Выводы учащихся:

Успех не случайность, а результат нашего собственного выбора;

самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы;

что истинное сокровище для людей – найти себя в труде.

счастливая, преуспевающая личность сегодня – это... профессионал.

Но закончить классный час мне хотелось бы, обратившись еще раз к эпиграфу:

«Самая трудная профессия - быть человеком» *Хосе Хулиан Марти.* (слайд19) Помните об этом каким бы делом вы ни занимались, какую бы профессию ни выбрали.

Вам, ребята, молодым, умным, смелым и настойчивым, должна покориться жизнь и принести успех, признание и огромное чувство радости и удовлетворения оттого, что вы будете делать для себя и для людей. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте, или что у него золотые руки. Я верю, что о вас так скажут обязательно.

Литература:

1. Классному руководителю. Учеб-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Центр «ВЛАДОС», 1999.
2. Левшинов А. 12 сторон ладони.– С.-П., 1998.
3. Сгибнева Е.П., Солдатова Т.В. Классные часы (серия «Сердце отдаю детям»). – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
4. 50 новых форм групповой деятельности детей / Учеб-метод. Пособие, – М.: Просвещение, 2000.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.

Семинар « Учебные заведения нашего города»

Цель: познакомить учеников с учебными заведениями нашего города, систематизировать материал для дальнейшего использования. Представить в виде стен.газеты.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

метапредметные:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

предметные:

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Оборудование: средства ИКТ, карточки для выбора учебных организаций.

Ход занятия.

Ребята мы уже много говорили с вами о выборе профессии, многие уже решили кем хотят стать в будущем.

Но кто- то боится или не хочет уезжать из родного города, оставляя здесь друзей и родителей.

- А какие учебные заведения вы знаете в нашем городе?

Ответы учеников(педагогический университет, медицинский университет, 56 училище, социальный техникум).

-А какую специальность в них можно получить? (учитель, врач, повар, продавец, механик).

Предлагаю вам сегодня узнать более подробно об учебных заведениях нашего города. Вы уже сидите в группах, сейчас выберите, кто будет определять какие организации вы будете изучать.

От группы выбрано по одному участнику. Учитель предлагает вытянуть номерки, под которыми скрыты учебные заведения орода, 1 номер – одно заведение.

Учебные заведения и их номер.

- 1- Сибирский федеральный университет
- 2- Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения
- 3- Сибирский институт бизнеса, управления и психологии
- 4- Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского
- 5- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
- 6- Красноярский государственный аграрный университет
- 7- Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева
- 8- Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого
- 9- Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства
- 10- Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики
- 11- Красноярский технологический техникум пищевой промышленности
- 12- Аэрокосмический колледж Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева
- 13- Красноярский автотранспортный техникум
- 14- Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий
- 15- Красноярский филиал Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации
- 16- Красноярский строительный техникум
- 17- Красноярский базовый медицинский колледж им. В. М. Крутовского
- 18- Красноярский индустриально-металлургический техникум
- 19- Красноярский политехнический техникум
- 20- Красноярский монтажный колледж
- 21- Красноярский институт железнодорожного транспорта Иркутского государственного университета путей сообщения
- 22- Красноярский техникум социальных технологий
- 23- Красноярский аграрный техникум
- 24- Красноярский юридический техникум
- 25- Красноярский медицинский техникум
- 26- Красноярский промышленный колледж Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»
- 27- Фармацевтический колледж Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого
- 28- Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова
- 29- Колледж автоматизации и информационных технологий № 20
- 30- Колледж экономических международных связей

Вам нужно найти официальный сайт учебного заведения. И найти на нем информацию, касающуюся поступления и обучения.

Написать краткую инструкцию как найти информацию тем, кто поступает. Сроки обучения. Условия поступления, специальности которые можно приобрести.

После выполнения проектов вы их представите и ответите на вопросы одноклассников. На выполнение отводится 40 минут. Вы можете выполнять проект от руки или распечатать информацию.

Итог.

Сегодня мы с вами узнали ,какие специальности вы можете получить в нашем городе.

Что нового вы узнали?

Поменялось ли ваше желание по поводу поступления в выбранный вами вуз?

Что было сложным?

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «СТРАНА БОГАТЫХ И УМНЫХ»

Цель игры заключается в том, чтобы в игровой форме смоделировать взаимодействие различных отраслей и системами воображаемого государства.

Планируемые результаты:

Личностные:

- самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

Предметные:

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

Оборудование: карточки для игры

Суть игры не столько заработок, сколько минимизация проблем игрового государства связанных с плохой экологией, преступностью, низким образовательно-литературным уровнем, плохим здоровьем населения, а также не допустить ликвидации страны в результате военного нападения (из-за низкой обороноспособности).

Для игры между игроками распределяют такие роли как банкир, министр экологии, министр обороны, министр образования и т.п., принимая определенную роль, ученики принимает ответственность за сферу жизнедеятельности связанную с ролью. Каждому игроку один раз выдается сумма - 500 условных денежных единиц (д).

Каждый участник имеет возможность купить территории и строить на них предприятия. С каждого хода предприятия приносят определенный доход, а так же создаёт определенные проблемы.

В игре участвуют карточки с разными «событиями», как приятными, так и неприятными. Проблемы выражаются в условных единицах.

Обращая внимание на эти события, игроки должны не допустить прекращения игры. Игра проиграна, если игроки не сумеют заработать необходимые деньги для преодоления проблем.

Если количество проблем на конкретной территории больше 10 единиц то эта территория ликвидируется, а карточка с «территорией» за половину стоимости возвращается в банк (деньги за нее получает «банкир»). Далее эту карточку можно купить как раньше, в

порядке очереди, отправляя деньги уже в банк. То же происходит и с предприятием, выстроенным на территории.

Игру можно прекратить по времени, которое заранее обговаривается, или по согласию всех участников. По желанию можно играть и до выявления самого «богатого».

После проведения инструктажа на стол выкладываются карточки:

Карточки выкладываются в 2 стопки, размер карточек в стопке должен быть одинаковым.

Стопка карточек №1. Вперемешку лежат карточки с «ролями», «территориями» и «предприятиями». (приложение1,2,3)

Стопка карточек №2. Карточки с событиями. (приложение4)

Игроки по очереди берут карточки из первой стопки, приобретают роли, территории, предприятия. Игрок может отказаться от приобретения каких-то карточек - пустой ход. Карточки из второй стопки пока не берутся.

Как только кто-то берет карточку «банкир» начинаются основные действия игры.

Тот, кто взял карточку «банкир», не может брать вторую роль. Остальные игроки могут взять две «роли». По желанию игрока карточку с ролью можно вернуть, заплатив половину стоимости, или по договоренности продать другому игроку.

Дальше за каждый ход игрок может взять одну карточку из любой стопки.

Карточки с предприятиями могут храниться на будущее, если у игрока ещё нет территорий. Предприятие будет выстроено, как только появится территория. На одной территории можно построить только одно предприятие.

Если игрок взял карточку с событиями, то ему нужно выполнить все действия записанные на ней. Некоторые действия могут касаться и других игроков, поэтому важно следить за ходом игры.

Игра может длиться от часа до 2 часов 30 минут.

Роли в ходе игры нельзя менять. Если же игрок плохо справляется со своей ролью, то он может передать её другому игроку, но она должна остаться в игре. Без роли банкира игра не может состояться.



Игра может проходить без специальной валюты, так как банкир отражает все расходы и доходы в своем протоколе. Всё же ученики средней школы(8-9 класс) выбирают игру с «деньгами». Поэтому важно учитывать возрастные особенности, игроки и ведущий должны обсудить, как удобнее играть.

Приложения№1

Перечень карточек игровых «ролей» с краткими инструкциями



(Примерный размер карточек: 6 x 8 см. Карточки можно изготовить из ватмана, распечатав их на принтере. Для удобства использования можно провести фломастером на них сверху красные линии.)

Использованы материалы: *Пряжников Н. С. Карточная игра «Страшный суд» // Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.*

<p>Роль – банкир. Цена-100 д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Оформляет таблицу доходов и расходов на всех игроков. ➢ Дает игрокам из банка деньги в долг (получает за это с игрока 20% за каждый ход от суммы долга). ➢ Но: за каждую выявленную ошибку в расчетах сам платит штраф в 100 д.!!! 	<p>Роль – Министр здравоохранения. Цена - 40 д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Оформляет таблицу состояния здоровья населения для каждой из 12 территорий. ➢ Лечит жителей конкретных территорий (получая по 30 д. за каждую условную единицу болезней). ➢ Укрепляет надолго здоровье людей на конкретных территориях (получая за это по 200 д. с каждой территории). 
---	---



Приложение № 2.

Образец карточки с «территориями» с краткой инструкцией

<p>Территория-1. Цена-20 д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ На территории можно строить одно любое предприятие. 	<p>Территория-2. Цена-20 д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ На территории можно строить одно любое предприятие. 
--	---

Приложение № 3.

Перечень карточек с «предприятиями» с краткими инструкциями

<p>Предприятие - МОЛОКОЗАВОД Цена - 40 д.</p> <p>За каждый ход предприятие производит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 20 д. прибыли; ○ 1 единицу экологических проблем. 	<p>Предприятие – АВТОЗАВОД Цена - 80 д</p> <p>За каждый ход предприятие производит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 40 д. прибыли; ○ 2 единицы экологических проблем; ○ 1 единицу проблем со здоровьем работников. 
--	---

Приложение № 4.

Перечень карточек с «событиями» с краткими инструкциями.

<p>Событие - «ВЕТЕРОК»</p> <p>Ветер поднимает весь «мусор» с территории № 4 и переносит его на территорию № 2.</p> 	<p>Событие - <u>ВЫГОДНАЯ СДЕЛКА</u></p> <p>Вы имеете возможность один раз по договоренности с другим игроком, имеющим такую же карточку, увеличить прибыль со всех своих предприятий в 2 раза за один ход. Если Вы сумеете договориться с тремя, четырьмя и т.д. игроками, то прибыль увеличивается соответственно в 3,4, 5 и т.д. раз!</p>
---	--

Экскурсия по Красноярскому машиностроительному заводу

Цель: дать учащимся общее представление о современном **производстве**, познакомить их со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них, но главное продемонстрировать производственный труд и рассказать о его сущности, о современной технике и технологии **производства**.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

Предметные:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

Метапредметные:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

Экскурсия на АО "Красноярский машиностроительный завод"

Начало экскурсии в 14:00.

ПРОСЬБА НЕ ОПАЗДЫВАТЬ!!! Опоздавших не пустят!

Адрес: пр. Красноярский рабочий, 29/1.

Остановка "ДК им. 1 Мая"

ВАЖНО!!!

Несколько обязательных к выполнению пунктов по экскурсиям:

1. При себе **ОБЯЗАТЕЛЬНО ИМЕТЬ ПАСПОРТ** или **СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ** (НЕ КСЕРОКОПИИ!!!) В противном случае Вас не пропустят через КПП на предприятие. Это касается и сопровождающих.
2. **НЕ ОПАЗДЫВАТЬ!** Предприятия - режимные объекты! Опоздавших не пустят.
3. Во время экскурсии **НЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ** сотовым телефоном, а лучше его вообще отключить. При себе иметь **ЗАПРЕЩЕНО:** флешки и любые другие накопители, портативные зарядки, наушники и прочую электронику, а также металлические предметы (исключения - элементы одежды) и т.д.

Посещение выставки МУЗЕЙ-ГАЛЕРЕЯ РОБОТОТЕХНИКИ ЭКСПОРОБОТ

Цель: расширять представления учащихся о разных материалах, о рукотворном мире, знакомить с образцами изделий, профессиями.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирования уважительного отношения к труду;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Предметные:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

Метапредметные:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

МУЗЕЙ-ГАЛЕРЕЯ РОБОТОТЕХНИКИ ЭКСПОРОБОТ

Адрес: Красноярск, ул. Телевизорная, 1 ст. 4 — 1 этаж; ТЦ Изумрудный город

Остановка маршрутного такси: Торговый Квартал.

В Экспороботе представлены все платформы для образовательной робототехники и роботизированных экспериментов. Организаторы собрали на одной площадке более 80 роботов из Америки, Дании, Кореи, Германии, Италии и Китая. Среди них андроидные или человекоподобные роботы, игровые и учебные роботы, машины с системой искусственного интеллекта.



План проведения недели технологии

День 1. Открытие недели.

- Загадки-складки о профессиях, загадки-обманки
- Разгадывание кроссвордов (приложение)
- Игра «Умница» (приложение)
- Выставка творческих работ учащихся
- Работа творческой мастерской.

День 2.

- Выставка рисунков «Русские народные промыслы»
- Урок-игра «Волшебный лоскуток»
- Выставка творческих работ учащихся
- Работа творческой мастерской.

День 3.

- Мастер-класс «Первые весенние цветы»
- Викторина для настоящих и будущих учителей «Познай себя» (приложение)
- Выставка творческих работ учащихся.
- Работа творческой мастерской

День 4.

- Экскурсия музей

День 5.

- Викторина «Профессии наших предков» (приложение)
- Веселая викторина о профессиях (приложение)
- Подведение итогов
- Оформление стендов с работами учащихся.

ОТЧЕТ о проведении предметной недели по технологии

Внеклассная работа по технологии имеет важное воспитательное и образовательное значение. Она способствует воспитанию у учащихся инициативы, самостоятельности, умения творчески подходить к решению различных задач, а также воспитанию у них чувства коллективизма и творчества, расширению и углублению знаний, развитию склонностей, творческой активности, служит средством профориентации и приобщения учащихся к общественно-полезному труду.

Форм внеклассной работы множество, но одной из них является предметная неделя. В нашей школе такие недели получили широкое распространение и проводятся по всем изучаемым предметам. Они требуют длительной и тщательно продуманной подготовки.

Цель проведения:

- воспитывать интерес к трудовому творчеству;
- формировать эстетический вкус;

Задачи предметной недели:

- выявление знаний и умений учащихся по технологии, полученных на уроках и в процессе внеклассной работы
- анализ применяемых знаний, умений, навыков, полученных на уроках художественно-эстетического цикла, совершенствование и систематизация знаний;
- совершенствование профессионального мастерства педагога через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- развитие познавательной активности, повышение интереса учащихся к предмету технология,
- выявление учащихся, которые обладают творческими способностями
- развитие творческого потенциала личности, развитие логического мышления. кругозора и интеллекта учащихся;
- развитие мотивации к творческому труду

- формирование правильного отношения к труду;
- вовлечения учащихся во внеклассную и проектную деятельность по предмету
- реализация межпредметных связей.

О проведении недели технологии извещаем учащихся заранее, подготовку ведем заблаговременно. Силами учащихся 5-9 классов выпускаются газеты с видами русских народных промыслов, кроссвордами, чайнвордами, головоломками, ребусами.

О начале недели школьников извещает красочно оформленное объявление, в котором помещается план мероприятий. К началу недели в кабинете технологии оформляется выставка декоративно-прикладного искусства, где представлены работы учащихся, изготовленные на уроках технологии и дома в течение прошлого и этого учебного года; выставка творческих работ (проектов); выставка литературы по рукоделию и мини-выставка работ, изготовленных учащимися в творческой мастерской, которая работала в течение первых двух дней.

День первый:

- в коридоре вывешиваются стенные газеты и план по проведению предметной недели. Стенные газеты о профессиях.
- с учащимися 5 классов проводятся мероприятия по разгадыванию кроссвордов, чайнвордов и загадок о профессиях (приложение);
- учащиеся 7 класса принимают участие в игре «Умница» (приложение);
- работает выставка творческих работ учащихся;
- после уроков в кабинете технологии работает творческая мастерская, где все желающие могут, проявить фантазию и смекалку, изготовить из бумаги какую-либо поделку.

День второй:

- в коридоре школы организована выставка «Русские народные промыслы»
- среди учащихся 6 класса проводится игра "Волшебный лоскуток », где дети показывают свои знания и умения в технике «Лоскутное шитье» (приложение)
- после уроков в кабинете технологии работает творческая мастерская
- работает выставка творческих работ учащихся.

День третий:

- мастер-класс «Первые весенние цветы» проводится среди учащихся 2 классов (изготовление подарков к 8 Марта)
- учащиеся 5-11 классов и учителя школы участвуют в викторине для настоящих и будущих учителей «Познай себя» (приложение)
- работает выставка творческих работ учащихся.
- после уроков в кабинете технологии работает творческая мастерская, где все желающие могут, проявить фантазию и смекалку, изготовить из бумаги какую-либо поделку.

День четвертый:

экскурсия учащихся 5-10 классов в Музей усадьба И.В. Сурикова Посещение Выставки "Река и нить"

День пятый:

- среди учащихся 9-11 классов проводится викторина «Профессии наших предков» (приложение)
- в веселой викторине о профессиях участвуют учащиеся 5 классов (приложение)
- подводятся итоги предметной недели по технологии
- оформляются стенды с работами учащихся, изготовленными в творческой мастерской.
Выводы. « ЛЮБОЕ ТВОРЧЕСТВО РАЗВИВАЕТ У ЧЕЛОВЕКА СПОСОБНОСТИ К ВОСПРИЯТИЮ ИСКУССТВА И ЧУВСТВО САМОВЫРАЖЕНИЯ»

Проведение предметной недели по технологии способствует тому, что каждый ученик находит себя, свое место в определенном деле, видит, как оцениваются малейшие его успехи,

он начинает верить в себя, в свои возможности, что позволяет в дальнейшем уметь освоить любую профессию.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные, коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

День открытых дверей

Цель: познакомить учеников и родителей с жизнью вуза, найти ответы на вопросы по поступлению.

Планируемые результаты:

Личностные:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

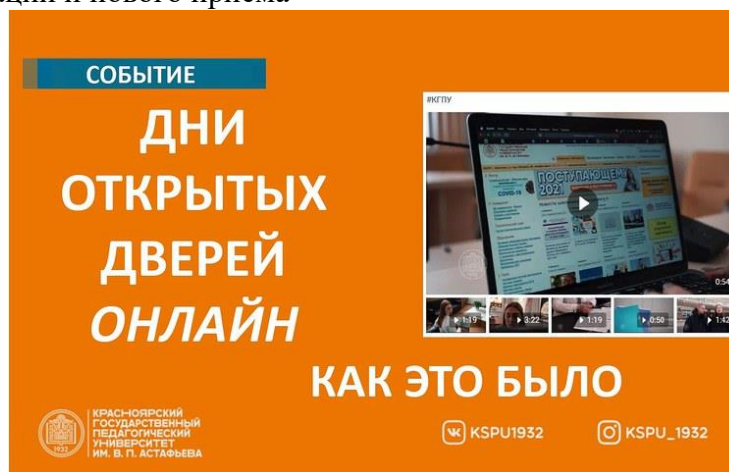
Предметные:

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

Актуальность: Дни открытых дверей (ДОД) — это ключ к пониманию, что за вуз предлагает вам свои услуги. Одно посещение заменит вам часы кропотливого поиска информации в интернете, сэкономит время и поможет завести полезные или просто интересные знакомства. Разбираемся, как проходят ДОД, на что там обращать внимание и о чём спрашивать.

В КГПУ им. В.П. Астафьева прошли Дни открытых дверей 13 апреля.

Центр профориентации и нового приёма



С 22 марта по 6 апреля в КГПУ им. В.П. Астафьева в режиме онлайн проходили Дни открытых дверей. Представляем самые яркие события для поступающих.

1. Вышел мини-сериал о поступлении в Университет. С ним можно познакомиться перейдя по ссылке https://vk.com/kspu_abiturient?w=wall-9139652_2976%2Fall
2. Проведены встречи с руководителями структурных подразделений Университета.
 - Встреча с деканом Факультета биологии, географии и химии
 - Встреча с деканом Филологического факультета
 - Встреча с директором Института физической культуры спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина
 - Встреча с деканом Факультета иностранных языков
 - Встреча с деканом Факультета начальных классов
 - Встреча с директором Института психолого-педагогического образования
 - Встреча с директором Института математики физики и информатики
 - Встреча с деканом Исторического факультета
 - Встреча с директором Института социально-гуманитарных технологии
 - Встреча с директором Департамента спортивных единоборств им. И. С. Ярыгина
 - Встреча с начальником Управления профориентационной работы, организации приема и содействия трудоустройству обучающихся и выпускников о поступлении на программы аспирантуры и магистратуры
 - Встреча с директором Центра довузовской подготовки
 - Встреча с директором института дополнительного образования и повышения квалификации
3. Прошли виртуальные экскурсии по студенческой жизни Университета.
 - Научная жизнь
 - Внеучебная жизнь
 - Творческая жизнь
 - Спортивная жизнь
 - Музеи Университета

Методика “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации

Г.В.Резапкиной)

Шкалы: интересы - физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело

Темы: профориентация **Тестируем:** свойства личности · **Возраст:** школьникам

Тип теста: вербальный · Вопросов: 50

Оригинальная методика "Карта интересов" А.Е.Голомштока.

Назначение теста

Исследование профессиональных интересов респондентов.

Инструкция к тесту

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте *плюс*, если не нравится – *минус*.

Тестовый материал

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Ключ и обработка результатов теста

Сфера интересов	№ Вопросов				
	1	11	21	31	41
Физика и математика	1	11	21	31	41

Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о *ярко выраженном интересе* к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, *профессиональные интересы слабо выражены*.

Автор

Галина Резапкина, Москва, Россия – *психолог-профконсультант*

Источники

- *Методика «Профиль»* / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

День дублера «День на оборот»

3 октября в школе состоялся День Дублера. Проведение дня Дублёра в нашей школе – уже традиция. В этот день старшеклассники заменяют учителей.

Цель: Развитие у учащихся старших классов коммуникативных качеств, лидерских способностей, создание условий для личностного становления, самовыражения и самосовершенствования, воспитание чувства уважения к профессии учителя.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;

Метапредметные:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

Предметные:

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

Ход мероприятия

Вместе учителя и учителя - дублеры составляли планы-конспекты уроков, которые будут проводить дублеры. Им предстояло впервые в жизни попробовать себя в роли учителя.

Открытие ознаменовалось торжественной радиоподкачкой, которую провела педагог организатор и президент школы.

Звонок на первый урок, слегка волнующиеся учителя – дублеры расходятся по классам. У них сегодня важная миссия – обучать и воспитывать детей.

План проведения необходимых мероприятий:

8.10 – приход администрации и учителей-дублёров

8.30 – встреча и поздравление учителей

9.00 – Торжественная линейка при директоре-дублере, выдача журналов и дневников

9.15 - 11.20 – уроки

11.30 – 11.50 – линейка

12.00 – Праздничный концерт

На следующий день педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе проводит с участниками Дня дублера анализ проведенного мероприятия. Говориться о том, что получилось и чего не получилось, планируют проведение Дня дублера в другой раз.