

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики физики информатики
Кафедра технологии и предпринимательства

Дягилев Николай Николаевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Реализация педагогики сотрудничества при организации занятий по
технологии в основной школе


Направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой к.т.н., доцент Бортновский С. В. 
Руководитель ст. преподаватель Корнилова Ю.В.


к.т.н., доцент Бортновский С. В.

Ю.Корн
Дата защиты 5 июля 2021
Обучающийся Дягилев Н.Н.


(дата, подпись)
Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические сведения по организации педагогического сотрудничества на уроках технологии	6
1.1. Теоретические аспекты педагогической технологии сотрудничества...6	
1.2. Основные идеи обучения в сотрудничестве при организации изучения предмета «Технология».....	13
Выводы по первой главе	18
Глава 2. Реализация педагогического сотрудничества при организации занятий по технологии в основной школе	19
2.1. Развитие основных аспектов педагогического сотрудничества при организации занятий по технологии	19
2.2. Методические рекомендации по организации педагогического сотрудничества на уроках технологии.....	34
Выводы по второй главе.....	45
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	49

Введение

Современная психолого-педагогическая наука сталкивается с принципиальным переосмыслением роли учеников и учителей в учебно-воспитательном процессе. Сегодня учитель должен научиться управлять деятельностью каждого ученика, а также всем ученическим коллективом в целом. Однако такое управление не должно строиться только на безоговорочном авторитете учителя. Учитель, обязан учитывать все аспекты совместной работы с учениками, считаться с их мнением и интересами. Это невозможно в рамках традиционных концепций учебного процесса, которые часто не может быть личностно ориентированным, и поэтому не будет в полной мере осуществлять дифференцированный подход к детям.

Учебно-воспитательный процесс в современной школе предполагает глубокое проникновение в область социального контакта ребенка со сверстниками и взрослыми, и вырабатывает оптимальные модели этих контактов, способствующие реализации потенциала психического развития каждого ребенка. Поэтому исследование проблемы педагогического сотрудничества имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Проблема развития отношений сотрудничества выделилась уже давно в самостоятельную. В описании этой проблемы основополагающими стали работы Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. В педагогической литературе, значимость приобрела проблема общения ребенка с другими детьми. Наиболее важными вопросами в рамках этой проблемы являются следующие:

- становление и функционирование детских объединений их мотивационная основа (А.Г. Кирпичник, Т.А. Репина, Я.Л. Коломицкий, Р.С. Немон);

- генезис общения со сверстниками (Р.И. Деревенко, А.В. Мудрик, М.И. Лисина, А.Г. Рузская);

- взаимоотношение сверстников (Р.Б. Стеркина, Т.А. Репина);
- становления взаимоотношений в совместной деятельности (Н.В. Бариленко, А.А. Раек, Е.Е. Кравцова).

Главной характеристикой современных образовательных технологий является самостоятельность и рефлексия ученика, что создает условия для формирования творческой личности, которая может и должна найти свое место в постоянно меняющемся мире.

Проблема современной школы заключается в недостаточном обобщении опыта использования технологии учебного сотрудничества между детьми средней школы на уроках технологии. Внедрение технологии сотрудничества в современное образование является непростой задачей. По большому счету, это связано со старением педагогического коллектива, обучением по старому образцу и неумением педагогов пользоваться новыми, относительно современными технологиями.

Внедрение технологии педагогического сотрудничества при организации уроков технологии, представлена в данной выпускной квалификационной работе «Реализация педагогического сотрудничества при организации занятий по технологии в основной школе».

Объект исследования: технология педагогического сотрудничества в основной школе.

Предмет исследования: составляющие технологии педагогического сотрудничества при организации занятий по технологии;

Цель исследования: рассмотреть основные аспекты педагогического сотрудничества и составить задания для их развития у учащихся на уроках технологии в основной школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические сведения о технологии педагогики сотрудничества и ее составляющих.

2. Рассмотреть основные идеи обучения в сотрудничестве при организации изучения предмета «Технология».

3. Предложить задания для развития основных аспектов педагогического сотрудничества на уроках технологии в основной школе.

4. Разработать методические рекомендации по организации педагогического сотрудничества на уроках технологии.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогических, методических трудов по теме исследования;

- педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Глава 1. Теоретические сведения по организации педагогического сотрудничества на уроках технологии.

1.1 Теоретические аспекты педагогической технологии сотрудничества.

В середине восьмидесятых годов прошлого века под влиянием глобальных изменений в общественно-политической жизни страны в Советском Союзе возникла «перестройка», новое направление педагогики, получившее название педагогика сотрудничества. Попробуем в ней разобраться.

Педагогика сотрудничества - одно из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 1980-х годов, породившее множество инновационных образовательных процессов. Название этой технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко) и зарубежных педагогов (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) в области психолого-педагогической практики и науки.

Автором идеи педагогики сотрудничества и ее главной движущей силой был советский публицист, педагог Симон Львович Соловейчик. Работая в «Учительской газете», он опубликовал несколько научно-популярных статей о новом научно-практическом движении в педагогике, основанном на ином взгляде на проблему образования.

В его статьях образование представлено не как некое влияние учителя на ребенка, а как открытый диалог между учителем и учеником. Некоторые из его материалов по этому поводу были также опубликованы в советском политическом журнале «Новое время», входящем в издание газеты «Труд».

Педагогика сотрудничества, по мнению автора идеи, должна объединить учителей с иным подходом к образованию, для которых было единым стремление к гуманизации системы образования и создание альтернативы устаревшей официальной педагогике конца советского периода. Среди сторонников этой идеи были Шалва Александрович Амонашвили, Виктор Федорович Шаталов, Софья Николаевна Лысенкова и другие советские педагоги. Еще в сентябре 1986 года, на встрече педагогов-новаторов, в Подмосковном Переделкино были сформулированы «Тезисы педагогики сотрудничества», которые позже были опубликованы в «Учительской газете» и стали основой для всех последователей этой идеи.

Одна из основных задач педагогики сотрудничества - демократизация образования. Она имеет некоторое сходство с творческой педагогикой, которая учит детей творчески подходить к процессу обучения и формировать свое будущее. В обеих областях педагогики ребенок воспринимается как индивидуальная творческая личность, потребности и способности которой необходимо раскрыть в полной мере [18, с. 205].

В некотором смысле идея совместной педагогики перекликается с педагогикой начала 20 века: педагогикой Марии Монтессори и Вальдорфской педагогикой, созданной Рудольфом Штайнером. Можно сказать, что они совместно с другими педагогическими движениями легли в основу новой педагогической идеи. При этом из них было взято только самое лучшее и проверенное временем.

Педагогика сотрудничества характеризуется - учением без принуждения, свободой выбора, совместной деятельностью учителей и учеников, обучением в зоне ближайшего развития, развитием творческих способностей и самоуважением школьника. Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а ученики получают

самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции.

Таким образом, педагогика сотрудничества представляет собой систему педагогических взглядов, основанных на гуманности и выступает как антипод тоталитарной педагогики.

К основным идеям педагогики сотрудничества можно отнести:

- отказ учителя от отношения с учеником как с объектом своего педагогического воздействия и субъективизация его позиции в педагогическом процессе;

- гуманизация, в смысле очеловечивание отношений ученика и учителя, смягчение школьных нравов;

- признание прав ребенка и семьи как субъектов образовательного процесса;

- гуманитаризация содержания образования;

- демократизация школы через предоставление права выбора технологий обучения, учебных дисциплин;

- развитие самоуправления учащихся, в том числе и в учебном процессе [5, с. 112].

Педагогика сотрудничества решает проблемы взаимоотношений всех субъектов образования (ученика, семьи, учителя и школы). Она представляет гуманистическую ветвь отечественной педагогики. Педагогика сотрудничества в настоящее время стала основой формирования альтернативных форм и методов обучения и воспитания. На основе ее идей родились такие новаторские педагогические системы, как «школа самоопределения» (А.Н. Тубельский), гуманноличностная система Ш.А. Амонашвили и др.

Как целостная технология, педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительного инструментария; ее идеи вошли почти во все современные педагогические

технологии, составили основу «Концепции среднего образования Российской Федерации». Поэтому педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их составная часть.

Педагогика сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по основному фактору развития - комплексная;
- по концепции усвоения - ассоциативно-рефлекторная, поэтапная;
- по ориентации на личностные структуры – всесторонняя и гармоничная;
- по характеру содержания - обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления - система малых групп;
- по организационным формам - академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная;
- по подходу к ребенку - гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;
- по категории обучаемых – массовая.

Целевые ориентации педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требования к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство обучения и воспитания.

В «Концепции среднего образования Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765 -

р), сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Как система отношений педагогическое сотрудничество многоаспектно, но важнейшее место в нем занимают отношения «учитель-ученик». В концепции сотрудничества ученик представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, ни один из них не должен стоять над другим. В рамках коллектива отношения сотрудничества устанавливаются между учителями, администрацией, ученическими и учительскими организациями. Принцип сотрудничества распространяется и на все виды отношений учеников, учителей и руководителей с окружающей социальной средой (родителями, семьей, общественными и трудовыми организациями)[5, с. 181].

В педагогике сотрудничества выделяют четыре направления:

1. Гуманно-личностный подход к ребенку. В центр школьной образовательной системы ставится развитие всей целостной совокупности качеств личности. Цель школы – разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности. Гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку индивидуального подхода;

- формирование положительной «Я-концепции», т.е. системы осознанных и неосознанных представлений личности о самом себе, на основе которых она строит свое поведение.

Новый взгляд на личность представляет следующие позиции:

- личность проявляется, выступает в раннем детстве, ребенок в школе – полноценная человеческая личность;
- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- личность - цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;
- каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы;
- приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.).

Гуманизация и демократизация педагогических отношений.

Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса. Гуманное отношение к детям включает:

- педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- оптимистическую веру в ребенка;
- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- приоритет положительного стимулирования;
- терпимость к детским недостаткам.

Демократизация отношений основывается;

- уравнивание ученика и учителя в правах;
- право ребенка на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;

- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять, не управлять, а соуправлять, не принуждать, а убеждать, не командовать, а организовывать, не ограничивать, а предоставлять свободу выбора, культивируя ученье без принуждения.

Основным содержанием новых отношений является отмена принуждения как негуманного и не дающего результата средства. Проблема - не в абсолютизации принципа, а в определении разумной меры.

Вообще воспитание невозможно без принуждения: это есть усвоение системы общественных запретов. Но наказание унижает, угнетает, замедляет развитие, воспитывает раба. Надо отойти от принуждения до таких рамок, когда оно не будет вызывать отторжения.

Ученье без принуждения характеризует:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- увлеченность, рожденная интересным преподаванием;
- замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность детей;
- применение косвенных требований через коллектив[23, с. 207].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что ряд положений педагогики сотрудничества опровергали традиционные системы обучения и воспитания, поэтому педагогика сотрудничества вызвала большую полемику. Педагогика сотрудничества дала импульс творческой деятельности многих педагогов, инициировала деятельность авторских школ. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, согласно которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;

- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребенка;
- возрождение русских национальных и культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Идеология и технология педагогики сотрудничества определяет содержание образования. Педагогика сотрудничества ставит школу в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности. Важнейшими социальными институтами, формирующими подрастающую личность, являются школа, семья и социальное окружение. Результаты определяются совместным действием всех трех источников воспитания. Поэтому на первый план выдвигаются идеи компетентного управления, сотрудничества с родителями, влияние на общественные и государственные институты защиты детства.

Так же, можно говорить о том, что педагогика сотрудничества, отвечая многим современным требованиям, прекрасно вписывается в образовательный процесс современной школы. Определяющим фактором, обуславливающим эффективность процесса педагогического взаимодействия, является, безусловно, понимание и осознание педагогом не только возрастных, психологических особенностей обучающегося, но и его творческой индивидуальности. Люди, творчески одаренные, обладают повышенной чувствительностью к окружающему миру. В этот мир входит и система взаимоотношений между людьми.

Педагогика сотрудничества, как одна из современных форм организации уроков технологии в школе, может способствовать

формированию качественно иной формы построения взаимоотношений педагога и обучающегося.

1.2 Основные идеи обучения в сотрудничестве при организации изучения предмета «Технология».

Одним из современных направлений личностно-ориентированной педагогики является технология сотрудничества. Ее актуальность в процессе изучения предмета «технология» обусловлена тем, что технология сотрудничества с каждым годом все больше притягивает пристальное внимание мировой научной и педагогической общественности.

Учебное сотрудничество отвечает новой парадигме современного образования – гуманистическому, ориентированному на личность подходу и сопоставляется с модернизацией российского образования. Оно отвечает требованиям развития личности нашего времени, связанным с увеличением значимости человеческого фактора.

Под технологией сотрудничества, понимается особая форма учебного взаимодействия детей, педагога, при котором раскрывается их личностная инициатива и происходит обмен информацией. Основная идея обучения в сотрудничестве при изучении предмета «технология» – создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся.

В последние годы увеличилось внимание к этой проблеме. Многие современные технологии педагогики содержат в себе принципы учебного сотрудничества. Технология сотрудничества не только обогатила педагогическую науку новаторскими идеями, внося вклад в теорию и практику образования и воспитания, но также и сделала существенный, революционный вклад в развитие отечественной педагогической мысли.

Практика обнаруживает, что технологический подход к разработке и реализации образовательного процесса по предмету, выстроенного на основе системно – деятельностного подхода, соответствует требованиям ФГОС .

Изучив проблему, можно сказать о том, что технология обучения в сотрудничестве является одной из наиболее действенных технологий образования на уроках технологии, ориентированного на личность. На ее основе в процессе обучения создаются условия для взаимной помощи и индивидуальной поддержки, осуществления учениками учебной деятельности на том уровне, который соответствует их индивидуальным особенностям, увлечениям, опыту. Также обеспечиваются условия, необходимые для стимуляции коммуникативной и познавательной деятельности каждого ученика.

Также применяют следующие термины, определяющие технологию сотрудничества: «коллективно-распределённая деятельность» (В.К. Дьяченко, Л.И. Айдарова), «совместная учебная деятельность» (А.К. Маркова, В.Я. Ляудис).

Выделяются следующие основные аспекты технологии сотрудничества в процессе обучения:

Сотрудничество учащихся друг с другом (предполагает непосредственное взаимодействие учеников).

Сотрудничество с учителем (педагог занимает позицию помощника, помогая ученику самостоятельно усваивать новые знания и навыки. Этот процесс называют фасилитацией).

Сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, оценивать, анализировать трансформации собственной точки зрения вследствие приобретения новых знаний).

Результатом такого способа организации занятий является создание умения сотрудничать, принимать во внимание чужие цели, ощущать

эмоциональное состояние участников совместного действия, проявляя при этом инициативность.

В концепции педагогики сотрудничества личность ребёнка является приоритетным субъектом, она становится целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели .

Педагог и ученик должны действовать вместе, быть партнерами, составляя союз старшего и младшего поколений. Основным содержанием технологии сотрудничества на уроках технологии, является отмена принуждения, как безрезультативного и негуманного средства .

Полноценное использование технологии сотрудничества возможно при применении разнообразных форм ее организации. Значительным условием выбора варианта сотрудничества является степень его результативности в достижении целей процесса обучения.

Как целостная система технология сотрудничества на данный момент не воплощена в конкретной модели и не имеет нормативного, исполнительного инструментария. Идеи сотрудничества вошли во многие современные педагогические технологии, создали основу «Концепции среднего образования Российской Федерации».

Главными отличительными чертами технологии сотрудничества являются: внимание к личности человека, его индивидуальности; ориентация на сознательное формирование самостоятельного критического мышления; развитие доброго расположения к преподавателю и друг другу; воспитание навыков культурного общения; создание атмосферы равноправия и сотрудничества.

Для создания эффективного диалога между педагогом и учениками необходима психологическая атмосфера равенства и взаимного уважения. «Инструментом» творчества учителя становится его личность.

С целью изучения особенностей организации технологии сотрудничества в процессе обучения по предмету, разработки системы

занятий с применением технологии сотрудничества и экспериментальной оценки ее эффективности, можно использовать следующие исследования:

- анкета на выявление отношения обучающихся к применению метода обучения в сотрудничестве на уроках технологии.

Анкета, основанная на методике оценки уровня школьной мотивации Л. Н. Лускановой.

Такое анкетирование может помочь в построении и проведении учебных занятий по технологии, основанных на применении технологии сотрудничества.

Основные рекомендации для педагогов по применению технологии сотрудничества в учебном процессе:

- организацию группового общения следует начинать с формирования навыка общения в парах, на последующих занятиях увеличивая число детей в микро-группах.

- прежде чем переходить к групповому сотрудничеству в порядке «ученик – ученик», дети должны привыкнуть к этому общению, так как обычно более удобно они чувствуют себя в порядке «учитель – ученик».

- при делении на группы педагог должен учитывать личностные и умственные особенности учащихся.

Важно, чтобы преподаватель не прерывал учащихся в процессе общения и обращал внимание только на ошибки, мешающие процессу сотрудничества.

Организация сотрудничества на уроках может помочь педагогам повысить успеваемость и научить учащихся общаться и работать друг с другом. Технология сотрудничества дает возможность создать демократическое образовательное пространство. Взаимодействие школьников разного возраста, национальности, социального положения расширяет их зону комфорта и способствует приобретению уверенности в общении. Вследствие чего, повышается общий уровень образования.

Так же, как пробный вариант использования учебного сотрудничества на занятиях технологии в средней школе, можно использовать образовательную технологию под названием «пила».

Суть технологии, в следующем: класс делится на группы по 6 человек для работы над учебным материалом. В группе, ученики между собой распределяют обязанности и каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Изучение нового материала по времени длится не более 25 – 30 минут занятия. Затем проводятся встречи экспертов из разных групп. После чего, каждый докладывает в своей группе опрделанной работе. По ходу работы, ученики ведут записи в тетради, по мере получения новой информации. На заключительном этапе задаются вопросы по теме разным ученикам. После устного опроса учащихся, проводится индивидуальный контрольный срез, который и оценивается.

Такая работа позволяет выявить определенные затруднения и положительные результаты учащихся. К затруднениям можно отнести:

- взаимодействие в группе учеников друг с другом;
- наладить активную работу в группе;
- добиться осознания того, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

К позитивным результатом можно отнести то, что ученики, работая в группе и выполняя определенную функцию в изучении материала, относятся к делу заинтересованно. У учащихся появляется активный интерес к теме. Члены группы добавляют к своим и чужие знания, сосредоточиваются на достижении общего успеха, что благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся.

Так же в группах формируется обстановка взаимного доверия. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого. При работе в группах отлично налаживается обратная связь.

Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, способствуют успехам друг друга.

Выводы по первой главе:

Одним словом, педагогика сотрудничества, отвечающая многим современным требованиям, идеально вписывается в текущий школьный процесс. Решающим фактором, определяющим успех коммуникативного процесса в обучении, является, конечно же, понимание учителем не только возраста ученика, его или ее психологических характеристик, но и их творческой личности. Творческие люди более чувствительны к внешнему миру. В этом мире также есть система взаимоотношений между людьми.

Более того, мы можем сказать, что совместное обучение - это не передача такого количества информации, которая содержится в определенной области образования, а развитие личных возможностей учащихся. Однако учитель всегда должен знать о важных аспектах такой технологии, участвуя в образовательном сотрудничестве.

Глава 2. Реализация педагогического сотрудничества при организации занятий по технологии

2.1 Развитие основных аспектов педагогического сотрудничества при организации занятий по технологии.

В предыдущей главе мы рассмотрели теоретические сведения о педагогике сотрудничества, а так же главные принципы и характеристики. Уделим особое внимание различным аспектам технологии сотрудничества, выделенным в процессе обучения. К ним можно отнести:

Сотрудничество учащихся друг с другом (предполагает непосредственное взаимодействие учеников).

Сотрудничество с учителем (педагог занимает позицию помощника, помогая ученику самостоятельно усваивать новые знания и навыки. Этот процесс называют фасилитацией).

Сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, оценивать, анализировать трансформации собственной точки зрения вследствие приобретения новых знаний).

Результатом такого способа организации, создание умения сотрудничать, принимать во внимание чужие цели, ощущать эмоциональное состояние участников совместного действия, проявляя при этом инициативность.

Рассмотрим каждый аспект более детально.

1.Сотрудничество учащихся друг с другом, которое включает в себя прямое взаимодействие между учащимися, представляет собой совместную воспитательную работу учеников, характеризующуюся тем, что они напрямую обращаются друг к другу за советом и помощью.

В сотрудничестве со своими сверстниками дети учатся помогать друг другу, искать взаимопомощи, формулировать свою точку зрения, знать точку зрения партнера, обнаруживать различия во взглядах, решать спорные моменты с помощью аргументов.

Сотрудничество со сверстниками необходимо для формирования коллективного субъекта учебной деятельности, из которого формируется индивидуальный субъект. Учебное сотрудничество со сверстниками – «полусамостоятельность», в котором помощь взрослого нежелательна.

Многочисленные исследования проблемы учебного сотрудничества показали, что его организация способствует развитию личностных качеств, которые позволяют детям эффективно взаимодействовать не только в учебной деятельности. С его помощью они могут сформировать:

- понимание себя и своих действий по отношению к другим участникам совместной работы;
- умение к восприятию чужого мнения умения;
- желание понять чужое мнение, даже если оно противоречит своему;
- эмпатия, умение дифференцировать эмоциональные состояния участников совместного действия;
- способность проявлять инициативу в поиске недостающей информации;
- готовность предложить партнеру план совместных действий;
- стремление разрешить конфликт не агрессивно, а рационально, проявить самокритичность и доброту в оценке партнера;

Примером реализации педагогического сотрудничества применительно к этому аспекту на уроках технологий может быть командное обучение.

При таком варианте реализации совместного обучения особое внимание уделяется целям группы и успеху всей группы, что может быть достигнуто только за счет самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими учениками из той же группы во время работы над темой / проблемой / вопросом, объектом исследования.

Таким образом, задача каждого члена команды - получить необходимые знания, развить необходимые навыки, и в то же время знать, чего достиг каждый член команды.

Вкратце говоря, командная работа основана на трех основных принципах:

а) Команды / группы получают награду за каждый балл в виде балла, диплома, награды и другой оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, потому что у всех разные задачи и разное время для их выполнения.

б) Индивидуальная (личная) ответственность означает, что успех или неудача всей группы зависит от успеха или неудачи каждого члена команды. Он побуждает всех учеников в команде следить за своим собственным прогрессом и за прогрессом всей команды, помогать, другу усваивать материал, понимать материал, чтобы каждый чувствовал себя экспертом в этой теме.

в) Равные шансы на успех означают, что каждый ученик присваивает своей группе баллы, которые они зарабатывает, улучшая свои предыдущие результаты. Поэтому сравнение проводится не с другими учениками в той или иной группе, а с их предыдущими результатами. Это дает ученикам продвинутого, среднего и менее развитого уровня равные возможности для получения баллов для своей команды. Пытаясь улучшить результаты предыдущего опроса, тестирования, проверки (их корректировка) средних и слабых учеников может дать вашей команде одинаковое количество баллов, заставляя их чувствовать себя полноправными членами команды и поощряя желание повысить свой личный уровень еще выше.

Вариантами такого подхода к организации совместного обучения можно считать:

- Индивидуально-групповую;
- Командно-игровую работу;

В первом случае учащиеся делятся на группы по четыре человека (обязательно разные по подготовленности). Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам объединиться в группы, попытаться понять новую тему, разобраться во всех ее деталях. С психологической точки зрения работа организована так, чтобы сформировать основу для действий (для каждого ученика). Задание выполняется, как и в предыдущем случае, по частям (каждый член группы выполняет свою часть) или в «рулетке» (каждый ученик выполняет одно из заданий: может начать сильный ученик или слабый ученик). При выполнении каждого задания, комментируется учениками и проходит под контролем всей группы.

После выполнения заданий во всех группах учитель выдает тест на усвоение нового материала. Контрольные задания учеников выполняются самостоятельно, индивидуально. При этом преподаватель обязательно разграничивает задачи сильных и слабых учеников по сложности и объему. Однако, в отличие от прошлых случаев, каждый ученик оценивается индивидуально, и его оценки не влияют на результаты группы.

Таким образом, можно сэкономить много времени на уроках, где обсуждаются только вопросы, связанные с содержанием прочитанного материала. Так как ученики самостоятельно контролируют успешность усвоения нового материала каждым членом группы, учитель освобождает время для индивидуальной работы с группами или учениками, которым требуется помощь.

В следующем варианте учитель объясняет, как и в прошлом случае, новый материал, организует работу группы для формирования ориентировки, но предлагает соревнования между командами каждую неделю, вместо индивидуальных тестов. Для этого организованы турнирные столы по три ученика (равных уровней подготовки) за каждой партой. Ставятся задачи, различающиеся по сложности и объему. Победитель присуждает своей команде одинаковое количество очков,

независимо от подготовки ученика. Это значит, что слабые учащиеся, которые соревнуются со своими равными по силе ровесниками, имеют одинаковые для своей команды шансы на успех. Команда, набравшая наибольшее количество очков, объявляется победителем и награждается. В классах на уроках технологии могут быть самые разные виды письменных работ: составление технологических карт, тесты, составление чертежей деталей и готовых изделий и т.п.

Также востребованы следующие технологии:

Групповой опрос и командный штурм.

Вид группового занятия - групповой опрос, который происходит для повторения и закрепления материала после прохождения определенной части программы. Его можно устраивать после занятий и во время занятий. Во время группового опроса консультант из числа учеников опрашивает каждого члена их группы по списку вопросов. В этом случае ответы комментируются, дополняются и оцениваются вместе всеми членами группы. Список вопросов для этого урока задает учитель.

Структура группового исследования аналогична структуре группового занятия. Этот опрос в классе проводится во всех группах одновременно. Разговор ведется негромко, чтобы не беспокоить собеседника.

Помимо высокой интенсивности группового опроса, позволяющего раскрыть все знания учащихся во время занятия, такой способ организации коллективной деятельности помогает учащимся воспитывать себя в чувстве взаимной востребованности.

Командный штурм.

Рекомендуемое количество участников для командной атаки - от 4 до 15 человек. Продолжительность проведения мозгового штурма составляет от 15 минут до одного академического часа, в зависимости от сложности и характера проблемы. Успех мозгового штурма во многом зависит от

лидера. Весь идейный материал передается группе экспертов, которые внимательно изучают утверждения участников, отбирают и развивают лучшие из предложенных идей.

Массовый мозговой штурм должен генерировать новые идеи с большим количеством участников. Учащиеся в большой аудитории будут разделены на небольшие группы по 5-6 человек. При этом назначаются руководитель всей сессии и руководители каждой рабочей группы. Лидеры должны сообщить об этом за несколько дней до собрания. Групповая работа разрешена до 15 минут. Как только идеи сформированы, участники оценивают их и выбирают одну или несколько оригинальных идей, чтобы донести их до широкой аудитории.

В этом случае время оценки не должно превышать время, отведенное на его создание. Все участники и руководители оперативных групп собирают и сообщают друг за другом лучшие идеи, которые фиксируются и оцениваются жюри.

2.Сотрудничество с учителем.

Сотрудничество учителя и ученика - это сотрудничество между учителями и учениками, совместная деятельность в образовательном процессе, направленная на улучшение знаний и навыков учеников и повышение их мотивации к обучению. Благодаря взаимопониманию в образовательном процессе развиваются такие качества как равноправие, самоуправление, и равноценные личные позиции всех учащихся.

Ситуация педагогического сотрудничества с учителем возникает, когда группа учащихся, решая поставленную учителем задачу, обнаруживает причины своей некомпетентности и неумелости и направляет их учителю.

Способность ученика развивать отношения сотрудничества с учителем становится предпосылкой для воспитания ребенка как субъекта учебной деятельности, способного к самовоспитанию и саморазвитию.

Поэтому необходимо разработать педагогическое сотрудничество таким образом, чтобы оно охватывало обе формы взаимодействия: сотрудничество ребенка с учителем и другими учениками.

Традиционное обучение основано на том, что учитель - это субъект, а ученик – объект педагогического процесса. Педагогика сотрудничества представляет учащегося как субъект. Из этого следует, что оба участника должны общаться, представляя собой содружество более опытного и старшего с менее опытным.

Важно отметить, что это может принимать различные формы, такие как участие, сообщество, совместное творчество, сочувствие и солидарность. Отношение учителей и учеников к сотрудничеству может быть разным. Положительные чувства и отношения необходимы для того, чтобы сотрудничество работало. Если ученику интересно, тогда передача знаний и опыта преподавателя более плодотворна. Ученик сможет принимать собственные решения, и верно следует за опытным наставником.

Примером применения учебного сотрудничества может стать вариант организации обучения в сотрудничестве обозначаемый “пила”.

Учащиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. Участие учителя заключается в том, что он готовит дидактический материал для изучения темы. А так же, на заключительном этапе учитель может задать любому ученику в группе

вопрос по теме. Либо для учащихся проводится индивидуальный контрольный срез, который и оценивается учителем. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

Так же для группового сотрудничества с учениками, учитель может использовать следующие технологии:

Общественный смотр знаний.

В системе различных форм групповой познавательной деятельности общественный смотр знаний занимает особое место. В его организации очень важно правильно провести подготовительный период.

Время подготовки зависит от содержания смотра сложности, уровня знаний и умений школьников. В период подготовки класс разбивается на группы по 4 - 6 человек во главе с консультантом. Если в классе уже сформированы группы (для групповых занятий), целесообразно их оставить в том же составе. Вся подготовка к смотру практически ведется в этих группах. Для полноценной подготовки преподаватель заранее составляет перечень вопросов, задач, практических, графических и других видов работ, которые учащиеся должны повторить в группах во внеурочное время. Преподаватель в период подготовки работает в основном с консультантами, управляя через них деятельностью групп.

Общественный смотр знаний в торжественной обстановке открывает председатель жюри. Помещение украшают, делается выставка работ учеников и учебно-методических материалов и т.д. расстановка столов в помещении необычна. Члены жюри рассаживаются за столами так, чтобы были видны доска и класс. Впереди один ряд столов остается свободным – для самостоятельно работающих школьников. Они сидят по группам со своим консультантом. После торжественного открытия к своим обязанностям приступает ведущий смотра, у которого есть план смотра с указанием тем работ и список учеников.

Часть обучающихся выполняют работу у доски, часть – сидя за отдельными столами, часть отвечают с мест. После каждого ответа, если он недостаточно полон, учащиеся с мест могут дополнить и уточнить его. Все ответы и поправки так же учитываются. Жюри, если сочтет нужным, может задать вопросы отвечающему. На общественном смотре знаний может быть предусмотрена и фронтальная работа (короткий технологический диктант, простые задания, требующие немного времени). В программу смотра могут быть включены развлекательные элементы, домашние заготовки.

Результаты общественного смотра знаний зачитывает перед всей аудиторией председатель жюри. Вместе с индивидуальными оценками, полученными каждым учеником, сообщаются данные, характеризующие работу групп. Итоги общественного смотра знаний предаются гласности, обсуждаются на заседании комиссии и в педагогическом коллективе школы.

Еще один вид технологии взаимодействия учеников с учителем – учебная встреча.

Учебная встреча, обычно проводится при повторении изучаемого материала, как на уроке, так и во внеурочное время. Учебная встреча может быть организована между двумя командами параллельных учебных классов. Тему встречи намечает преподаватель (тема и время утверждаются на уроке). Так же, как и при общественном смотре знаний, организация учебной встречи состоит из подготовки и самой встречи. Ведет учебную встречу преподаватель.

Встреча протекает следующим образом. Ведущий задает вопрос одной стороне. Отвечает тот, кто первым поднял руку. Ученики из той же команды могут дополнить его. Если ответы окажутся недостаточными, то отвечает другая команда. Ведущий и члены жюри могут задавать вопросы. Одновременно несколько учеников вызывают к столу для выполнения письменных (графических) работ. Учебная встреча отличается от

общественного осмотра знаний своим рабочим характером. Это по существу, обычный текущий контроль знаний, в котором используются групповые эффекты.

3. Сотрудничество учащегося с самим собой.

Сотрудничество ученика с самим собой - предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний. Чтобы научить ребёнка определять границы известного и неизвестного, необходимо развивать у него способность к определению границ собственных возможностей, что он знает и умеет и чего не знает или не умеет.

Чтобы научить ребенка устанавливать границы своих возможностей и проявлять активность и самостоятельность при построении взаимодействия с учителем, то есть научить сотрудничать, необходимо вместо ученика, который хорошо отвечает на вопросы учителя, воспитывать того, кто хорошо спрашивает. Для этого в практике развивающего обучения применяются следующие виды заданий: задания, различающие ориентацию ребёнка на задачу и ориентацию на действия учителя – задания - «ловушки»; задания, различающие понятийную и житейскую (формальную) логику; задачи, не имеющие решения; задания с недостающими данными; ситуации «открытого незнания».

По мнению Казантаевой В.В. исходной формой учебного сотрудничества в классе является взаимодействие «учитель-группа совместно действующих детей» [1, с. 113].

Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью ученья, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других»), или к самому себе («учу себя сам»). Такое учебное сотрудничество предполагает, что подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя).

Данное учебное сотрудничество подростков способствует формированию их учебной самостоятельности. Подросток может и должен на какое-то время стать учителем других ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося. Заметим, что, начавшись как игра, эта деятельность становится весьма серьезной и ответственной для школьника, так как ставит перед ним вполне реальные цели: научить кого-то чему-то.

Ситуация сотрудничества способствует развитию у маленьких «учителей» способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, они начинают по-новому видеть труд собственных учителей, вклад сверстников в общую деятельность.

Предлагаемое сотрудничество может решить ряд педагогических задач:

- отвечая притязаниям подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции «учителя» может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- работа в позиции учителя продолжает развивать учебную самостоятельность школьников, основанную на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не из позиции сверстника, а из позиции «учителя»;

- учебное сотрудничество между детьми дает возможность учителю организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, чтобы учащиеся смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений;

- учебное сотрудничество дает возможность учителю организовать образовательный процесс так, чтобы и школьники, инициативно

выстраивая учебные отношения, могли бы сами определить границы своих знаний и построить собственные «карты» движения в учебном материале.

При организации учебного сотрудничества возможно использование парного (статические и динамические пары) и группового взаимодействия школьников:

- урок контроля и оценки (проверочная работа, зачет, урок и др.).

Тексты работ, критерии оценки, бланки оценочных листов готовит учитель. Ученики получают первые опыты сдачи зачета. При подготовке к зачету или объяснении нового материала возможно использование работы в триадах или группах. На первой стадии, к примеру, в группе двое сильных учащихся отвечает за теоретическую часть, обучая двух слабых учеников, которые слушают его вместе. На второй стадии слабый занимается по практическому материалу один или вместе с сильным одноклассником в парах. На третьей стадии они вместе контролируют и проверяют.

Учитель в это время может осуществлять индивидуальную помощь. Подобная форма сотрудничества позволяет быть успешным как слабым (все объясняется доступно, непонятное разъясняется сразу), так и сильным (каждый выполняет посильную ему работу) ученикам.

При подготовке к таким урокам необходимо избежать опасности превращения урока в экзаменационную ситуацию взаимной демонстрации более или менее блестящих знаний. В ходе подобных уроков необходимо добиться того, чтобы «учителя» и ученики обменивались мыслями, сомнениями, размышляя сообща, а для этого ученики должны попасть в зону трудностей, неуверенности, незнания.

Если по какой-либо причине ребенок не может выполнять функции учителя (проболел при подготовке, нет желания и т. п.), ему можно предложить другую роль, например: статистик (записывает количество выполненных заданий, оценки учащихся).

Так же могут быть использованы и другие технологии, например: технология номинальной групповой работы, метод «мозгового штурма» («мозговой атаки»), технология «Дельфы».

Технология номинальной групповой работы построена на принципе ограничений межличностных коммуникаций. При этом, несмотря на совместную заботу членов группы, индивидуальное мышление не ограничивается и каждому участнику предоставляется возможность обосновать свой вариант решения.

Все члены группы, собравшиеся для принятия, на начальном этапе излагают в письменном виде свои предложения самостоятельно и независимо от других. Затем каждый участник докладывает суть своего проекта. Представленные варианты рассматриваются членами группы (без обсуждения и критики) и после этого каждый член группы в письменном виде представляет ранговые оценки рассмотренных идей. Проект, получивший наивысшую оценку, принимается за основу решения.

Технология Дельфы.

Используется в случаях, когда невозможно собрать группу (очень хорошая технология в ситуациях дистанционного обучения). Члены группы не могут встречаться и делиться мнениями по важному вопросу, обеспечивающему независимость на разные взгляды. Их просят дать подробные ответы на вопросы по текущей проблеме.

Каждый участник дает ответы на вопросы самостоятельно и анонимно. Результаты ответов сопоставлены в центре, и на их основе формируется единый документ, содержащий предлагаемые решения. Все участники группы получат копию этого материала.

Ознакомление с предложениями других участников может изменить мнение по поводу возможных вариантов решения.

Преыдущие два шага повторяются столько раз, сколько необходимо для достижения согласованного решения.

Метод «Мозгового штурма» («мозговой атаки»).

Данный метод был разработан американским исследователем А. Осборном, это и сейчас один из наиболее распространенных методов активизации творческого мышления при коллективном поиске новых идей.

Мозговой штурм представляет собой метод поиска и получения новых идей путем творческого сотрудничества отдельных членов организованной группы. Название связано с тем, что группа как единый мозг ищет творческое решение рассматриваемых проблем. Работа проводится в несколько этапов: подготовка, проведение штурма, оценка и отбор идей, проработка и развитие наиболее ценных идей.

На этапе подготовки четко формулируется и записывается (в общих понятиях) задача. В подготовку входит также подбор фактического материала, аналогов объекта, данных о принципах действия, различного рода ограничениях и т.п.

В управленческих технологиях применяется следующая схема предварительного анализа за проблемы (SWOT – анализ):

- а) сильные (положительные стороны имеющегося объекта);
- б) слабые стороны;
- в) имеющиеся возможности улучшения;
- г) возможные препятствия;

Метод коллективного поиска оригинальных идей базируется на психолого-педагогических закономерностях и соответствующих им принципах:

- Сотворчество в процессе решения творческой задачи

Руководитель группы, опираясь на демократический стиль общения, поощряя фантазию, неожиданные ассоциации, стимулирует зарождение оригинальных идей и выступает как их соавтор. И чем более развиты способности руководителя к сотрудничеству и сотворчеству, тем эффективнее, при прочих равных условиях, решение творческой задачи.

- Доверие к творческим силам и способностям друг друга.

Все участники выступают на равных: шуткой, удачной репликой руководитель поощряет малейшую инициативу членов творческой группы.

- Использование оптимального сочетания интуитивного и логического.

В условиях генерирования идей оптимальным является ослабление активности логического мышления и всяческое поощрение интуиции. Этому в немалой степени способствуют и такие правила, как запрет критики, отсроченный логический и критический анализ генерированных идей.

2.2 Методические рекомендации по организации педагогического сотрудничества на уроках технологии.

В командной работе люди вынуждены думать не только о собственном благополучии, но и о благополучии тех, кто с ними работает. В результате учебное сотрудничество создает условия для позитивного взаимодействия между учениками в процессе достижения общей цели: все понимают, что они могут добиться успеха (то есть получить знания) только в том случае, если остальная часть группы достигнет своих целей).

Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто выполнять вместе.

Принципы обучения в сотрудничестве :

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого (каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей);
- равная доля участия каждого члена группы. Совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо

выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты;

- рефлексия - обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

Поэтому при обучении в сотрудничестве особое внимание уделяется целям группы и успеху всей команды, который может быть достигнут только за счет самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы во время работы над темой, подлежащей изучению. Задача каждого ученика - не только что-то делать вместе, но и вместе чему-то научиться, чтобы каждый член команды получил знания и развил необходимые навыки. При этом важно, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик, т.е. вся группа должна быть заинтересована в том, чтобы все ее члены усвоили образовательную информацию.

В ходе исследования могут быть разработаны две линии для организации педагогического сотрудничества в процессе обучения «ученик-ученик» и «учитель-ученик».

Педагогическое сотрудничество между детьми (модель ученик-ученик) - одна из наиболее продуктивных форм образовательного сотрудничества.

Главное цель организации педагогического сотрудничества в непосредственном общении с учителем. Ребенку сложно освоить взрослые, необходимые дидактические меры для обучения самообразованию, потому что необходимо общение со сверстниками, то есть с детьми.

Начинать организацию детского сотрудничества на уроке можно буквально в первые дни школьного обучения.

Общие характеристики ситуаций, в которых рекомендуется начинать обучению учебному сотрудничеству, следующие: все работы, требующие самооценки и самоконтроля (т.е. предпочтение отдается классическому

«обучению», которое менее развито среди учащихся), выполняются лучше, если дети участвуют сообща, обсуждая идеи в небольших группах (2-4 человека).

К данной форме организации учебного сотрудничества применяются следующие правила по организации работы детей:

1. Оказывать эмоциональную и значимую поддержку всем детям, без которой многие дети часто не имеют возможности участвовать в общей работе класса без застенчивости и затруднений в общении с детьми, у которых развивается тревожность и «лидеры» могут проявить враждебные черты характера.

2. Дать каждому ребенку возможность стать сильнее, попробовать свои силы в небольших, где нет ни довлеющего авторитета учителя, ни подавляющего внимания класса.

3. Ознакомить всех детей с применением этих подходов к обучению. Сначала функции контроля и оценки, затем – постановка задач (целеполагания) и планирование хотя бы минимальных шагов для решения задачи.

4. Дать учителю дополнительные мотивационные шаги, познакомить детей с содержанием обучения, обеспечить органическое сочетание воспитания и обучения в классе: выстроить человеческие и деловые отношения между детьми.

Существуют общие правила организации групповой работы:

1. При организации образовательного сотрудничества для детей следует отметить, что такого вида общения у них еще не было. Следовательно, к участию ребенка следует относиться с той же осторожностью, как и к любому другому образовательному навыку: обращайтесь внимания на мелочи, не пытайтесь перейти к сложному, до проработки простого. Как сесть за стол и наблюдать не за учителем (как обычно), а за участниками, как получить учебник, чтобы работать вдвоем,

как возражать, если есть аргументы, как соглашаться, как помогать и просить о помощи – без работы над этими «ритуалами» сотрудничества, невозможно создать более сложные творческие формы работы учеников

2. Вводя все новые формы образовательного сотрудничества, нужно обязательно представлять ее образец. Вместе с одним из детей учитель показывает пример у доски (например, клише: «Вы согласны? Вы помните?», «Как вы думаете», «Почему ты так думаешь?»...).

3. Реальный пример сотрудничества будет усвоен после того, как будут разобраны некоторые ошибки. Главный принцип анализа совместной работы - это анализировать не содержательную ошибку (например, неправильно составленная диаграмма), а скорее история взаимодействия, которая привела к ошибке. Стоит обыграть обычные ошибки при организации педагогического сотрудничества, даже если их еще не было на занятиях. Учитель должен показать классу как минимум два вида «неправильного» общения (это можно показать на куклах, или с кем то более взрослым).

Во-первых, это типичный детский спор по схеме: «Нет, я прав!», «Нет, я!» такой сценкой, класс начинает формировать общественное мнение: «Так общаться смешно и глупо» — и легко выводит конструктивное правило: «Свое мнение надо не навязывать, а доказывать (и не кулаком, а умным словом)». Во-вторых, стоит разыграть и высмеять заостренные отношения Выскочки, который во всем уверен, не интересуется ничьим мнением и все делает так, как хочет, и его соседа Ленивца, который сам ничего делать не желает и рад, когда за него действуют другие. Выход из таких порочных отношений подскажет учитель: «Обязательно спрашивай у товарища его мнение!»

4. При разделении детей на группы необходимо учитывать их личные предпочтения, но не только по этим критерию. Более слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и добрый партнер.

Упрямому человеку полезно помериться силами с упрямым. Соединять двух озорных детей опасно, но с тактической точки зрения, такое взрывоопасное сочетание, может помочь установить надежный контакт с непослушными детьми, и показать им свои сильные стороны (озорные люди часто чрезвычайно энергичны и конкурентоспособны, работа в команде помогает направить их энергию в нужное мирное русло). Более развитые дети не должны долго работать со слабыми - им нужен не менее сильный партнер. По возможности лучше не связывать детей с плохой самоорганизацией, вниманием, и слишком разными темпами работы. Но даже в этих «группах риска» можно решить хронические образовательные проблемы: помочь детям осознать свои недостатки и справиться с ними. Наконец, при планировании состава группы необходимо учитывать первое противопоказание, о котором речь пойдет ниже.

5. Для срабатывания детей в группе требуется не менее 3-5 занятий. Поэтому часто менять детей не нужно. Однако не рекомендуется присоединяться к группе примерно на полгода - дети должны набраться опыта в образовательном сотрудничестве с разными партнерами. Но здесь возможен только строго индивидуальный подход. Например, два молчаливых ученика, которые привязаны друг за друга и не общаются с другими детьми, могут лишь ненадолго расстаться (в надежде расширить круг своих друзей).

6. При оценке работы в группе следует делать акцент одновременно на достоинстве ученика и человеческом достоинстве; дружелюбие, терпеливость, вежливость, приветливость, доброжелательность. Оценивать можно только общую работу группы. Ни при каких обстоятельствах дети, которые работали вместе, не могут получить разные оценки.

7. Работа парами не требует какой-либо перестановки. Для работы групп из трех-четырех человек работу следует организовать так, чтобы

детям удобно было смотреть друг на друга и взаимодействовать друг с другом. По заранее составленному учителем плану расстановки парт и стульев дети могут сами подготовить класс к работе[31, с. 116].

В организации учебного сотрудничества между учениками необходимо знать основные противопоказания:

- недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности;

- детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить снова сесть вместе). Чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных неурядиц, вводится (постепенно, не с первого дня групповой работы!) общее правило: «Если ты хочешь сменить соседа, сам договорись с ним и со своим новым соседом и все вместе предупредите учителя до звонка на урок»;

- можно разрешить ребенку работать в одиночку, при этом учитель не должен показать свое неудовольствие ни в индивидуальной, ни тем более в публичной оценке этого ребенка. (Но один на один с учеником надо бы понять причины его «индивидуализма» и поощрять любое побуждение кому-то помочь или получить чью-то помощь.)

- нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы: дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Борьба надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что дети, увлекшись задачей, не способны к полному самоконтролю. В классе полезен «шумомер» — звуковой сигнал, говорящий о превышении уровня шума.

- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием обидчику будет отказ партнера сегодня с ним работать. Но обидчик имеет право найти себе нового товарища для

работы на этом уроке (договорившись на перемене и сообщив учителю до звонка).

В целом учителя всех стран ищут пути повышения эффективности обучения. Технологии сотрудничества в мировом образовании считаются наиболее успешной альтернативой традиционным методам.

Инновационные методы обучения взаимосвязаны, взаимозависимы и образуют уникальную дидактическую систему, нацеленную на такие ценности, как честность, открытость, доброжелательность, сочувствие, взаимную поддержку, и удовлетворяют учебные потребности каждого отдельного ученика в соответствии с их характеристиками.

Педагогическое сотрудничество реализует демократию, равенство и единство в отношениях между учителем и ребенком. Учитель и ученик работают вместе, чтобы разработать цели урока, содержание и общую оценку, которую нужно создать вместе. «Веер» этой технологии может складываться и раскрываться в руках опытного учителя, так как условия участия зависят от многих факторов; кроме того, технологии тесно взаимосвязаны. Личностно – ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр школьного образования и предлагает комфортные, свободные от стресса и безопасные условия для его или ее полноценного развития. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный, она является целью образовательной системы.

В обучении, основанном на технологиях, прямой целью является развитие навыков, , интеллектуальных, духовных и физических целей для развития научного и осмысленного мировоззрения.

Содержание уроков в таком обучении - это отработка когнитивных методов, социально и личностно значимых преобразований в окружающей действительности, а не знание программы или учебника.

Даже в Священной книге царя Соломона есть слова, объясняющие преимущества сотрудничества: "Двоим лучше, чем одному, ибо их тяжкий

труд достойно вознаграждается. Если один упадет, второй поможет ему подняться. Но горе тому, кто один, - если он упадет, его некому поднять... Двое победят того, с кем никто из них не справится поодиночке. Канат, сплетенный из трех веревок, порвется не скоро".

Методы работы - совместная деятельность исследования, все виды сотрудничества преподавателя и ученика, ученика и ученика. Основная идея данной технологии - создание условий для активной совместной деятельности учеников в различных учебных ситуациях.

Учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы понимали материал, проверяли свои знания и разбирались в данной теме. Таким образом, получается избежать пробелы. Это общая идея учебного сотрудничества.

Личностно-ориентированный подход подразумевает поворот школы к ребенку, уважение к его личности, доверие к нему, принятие его личных целей, желаний и интересов. Поэтому образовательный процесс выстроен таким образом, что создаются наиболее благоприятные условия для развития и раскрытия творческого потенциала ученика, для его самореализации и самоопределения.

На протяжении своей педагогической карьеры учитель должен стараться создать атмосферу межличностного общения, которая устраняет препятствия на пути к действительно творческому и продуктивному обучению. Позитивный настрой со стороны учителя повышает самооценку ребенка, а это напрямую способствует развитию творческого потенциала личности. Вера каждого человека в свою ценность дает ему возможность еще более полной самореализации.

Технология сотрудничества - эта одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;

- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого ученика в активную познавательную деятельность и к тому же чтобы уделять внимание обучению культуре общения, необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом, уча своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

Это лишь некоторые элементы, в распоряжении учителя большой спектр форм, методов и педагогических приёмов.

Сотрудничество предполагает ориентацию на приоритет совершенствующейся социально успешной личности, способной постоянно адаптироваться к изменяющимся условиям. Такими должны быть все участники учебно-воспитательного процесса. Формирует позитивное отношение к изучаемому предмету.

Сотрудничество создает условия и для большей заинтересованности в знаниях. Чем совершеннее методика преподавания, тем больше и активнее интерес к предмету. Работа в сотрудничестве позволяет ученикам:

- добавить к своим и чужие знания;
- сформировать критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения;

- развить творческие способности;
- сформировать позитивное отношение к изучаемому предмету;
- сосредоточиться на достижении общего успеха, что благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся;

Кроме того, создается атмосфера взаимного доверия. Взаимное доверие - хорошая основа для успешной работы каждого. Во время работы в группе, отлично налаживается обратная связь.

Члены команды совместного обучения способствуют успеху других следующими способами:

- предложение и принятие помощи и поддержки - это не только помощь в обучении, но и чисто человеческое и дружеское участие;
- обмен информацией и «материальными ресурсами», то есть всем необходимым для выполнения работ;
- учить друг друга, развивать умение обсуждать и отстаивать свою позицию (интеллектуальные конфликты развивают любопытство, способствуют или доминируют в познании переосмысления, для более глубокого проникновения в проблему в изучении проблемы, а также многие другие полезные качества);
- поддерживать друг друга в стремлении наилучшего обучения (ребенок или подросток, который помогает своим сверстникам в обучении, сам добивается значительных успехов);
- влияют друг на друга (члены группы учатся совместно, используют любую возможность, чтобы влиять на своих сверстников и, в свою очередь, открыты для их влияния, то есть, если один из членов группы знает, как лучше решить задачу, остальные как правило, соглашусь с ним быстрее);
- иметь четко выраженную мотивацию (стремлению овладеть знаниями способствует совместная работа во имя общей цели);
- создает атмосферу взаимного доверия (взаимное доверие - отличная основа для отличной успеваемости каждого);

- успешно справляться со стрессом и раздражительностью (ориентация на общий успех положительно влияет на эмоциональное состояние учеников).

Помимо большей эффективности (результативности) критерием является глубина и прочность знаний в изучении технологии, у сотрудничества есть и другие преимущества:

1. Развивает критический подход к информации и умение отстаивать свою точку зрения. Эти навыки лучше развиваются у тех, кто учится вместе, чем у тех, кто конкурирует друг с другом или учится индивидуально. Письменные работы обучающихся учеников, также отличается большей глубиной.

2. Развитие творческих способностей. Члены групп совместного обучения с большей вероятностью разовьют оригинальные идеи, предложат новые способы достижения различных целей и решат всевозможные проблемы, чем их сверстники, которые учатся индивидуально.

3. Способствует тому, что знания, полученные в одной среде, можно применить в другой. То, что группа делает сегодня, каждый сможет сделать завтра.

Подводя итог, можно сказать, что образовательное сотрудничество с учениками является прототипом будущей потенциальной способности к образовательному совершенству. Чтобы прокомментировать важность этого образовательного подхода, можно процитировать слова известного американского бизнесмена Джона Гриллоса: «Меня не волнует, насколько сильным является опыт ученика в определенной области, поскольку этот опыт может изменяться каждый год, и этот опыт становится устаревшим, когда ученики могут его усвоить. Для молодых людей гораздо важнее войти в ряд отраслей, в которых они могут научиться самостоятельно обрабатывать информацию, самостоятельно развивать свои знания и

навыки во многих областях и, при необходимости, приобретать новые навыки и профессии, потому что это именно этим им придется заниматься всю свою сознательную жизнь». Это утверждение можно считать правильным, так как на протяжении всей жизни ученик сталкивается с множеством проблем и задач, от решения которых будет зависеть многое в его дальнейшей жизни. А задача школы - «научить ребенка преодолевать возникающие препятствия, не бояться узнавать новое, просить о помощи и при необходимости помогать в ответ».

Поэтому перед учителем стоит сложная задача организовать учебное сотрудничество таким образом, чтобы этот процесс превратился в процесс духовного взаимодействия со всеми участниками сотрудничества. Понимание и взаимодействие - это активный процесс, поэтому недостаточно лишь одного восприятия, объяснения учителя.

Следовательно, на определенных этапах учебной деятельности ученик должен иметь возможность консультироваться, комментировать и оценивать качество своей работы и работы команды.

Выводы по второй главе:

Подводя итог написанному выше, можно с уверенностью говорить о том, что обучение в сотрудничестве на уроках технологии позволяет сформировать обстановку взаимного доверия в классе. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого. При работе в группах налаживается обратная связь. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, способствуют успехам друг друга.

Учебное сотрудничество с учащимся является прототипом будущей способности человека к совершенствованию. Задача школы - научить ребенка без страха, узнать новое, попросить помощи у ближних и, при необходимости, оказать помощь.

Сотрудничество усиливает акцент на приоритете социально успешного человека, который может постоянно совершенствоваться и адаптироваться к меняющимся условиям. Все участники учебного процесса должны быть такими. Формирует положительное отношение к обучению.

Сотрудничество создает условия и для большей заинтересованности в знаниях. Чем совершеннее методика преподавания, тем больше и активнее интерес к предмету.

Заключение

Анализируя итоги проделанной работы, становится ясно, что педагогическое сотрудничество, выбор соответствующего стиля взаимоотношений с учащимися, требующий педагогического такта, мастерства, опыта работы педагога. Поэтому неудивительно, что идеи педагогического сотрудничества получают распространение и поддержку прежде всего у опытных, творчески работающих педагогов-новаторов. Вместе с тем это не означает, что «педагогика сотрудничества» - достояние только «педагогических маяков».

Педагогика сотрудничества- эта целостная система различных идей Сухомлинского В. А., Шаталова В.Ф., Р. Штейнера, Е.Н. Ильина, Б.М. Йеменского и др., направленных на воспитание ребенка и его обучение, характерными чертами основных идей являются: создание творческой атмосферы на каждом уроке технологии, каждом занятии; постоянное превращение учащихся из объекта обучения в субъект учебного процесса; обеспечение уверенности учащихся в собственных силах, в возможности достижения успеха; исключение, как правило, методов принуждения учащихся к учению; демократический, доброжелательный стиль учебных занятий, непринужденная атмосфера общения педагога с учащимися, учащихся между собой; создание условий продвижения вперед «слабому» и ускоренного развития «сильных»; организация добровольной взаимопомощи «сильных» учащихся «слабым»; создание на каждом уроке технологии комфортных условий учебно-воспитательного процесса: обстановка радости успеха; снятие боязни провала и отрицательной оценки; широкая практика оценочного общения педагога с учащимися; успехов учащихся, использование политики оценки для повышения качества учения; применение таких форм и методов контроля, которые стимулируют учение без принуждения; широкое применение самоконтроля и самоанализа учащимися своих учебных успехов.

Педагогика сотрудничества с каждым годом доказывает свою необходимость для достижения главной цели современного мира – создания нового гуманного общества, свободного от тоталитаризма и официоза. Педагогика сотрудничества стала основой для создания концепций личностно ориентированного образования в наши дни.

В современном образовательном процессе на уроках технологии, педагогика сотрудничества занимает особое значимое место, она помогает преодолеть инертность мышления и выйти на качественно новый уровень построения системы образования и воспитания – вот главная задача современной педагогики.

Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Список используемых источников

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 365 с.
2. Белова С. В. Диалог — основа профессии учителя : учеб.-метод. пособие / С. В. Белова. — М. : АПК и ПРО, 2012. — 148 с.
3. Белухин Д. А. Личностно-ориентированная педагогика : учебное пособие / Д. А. Белухин. — М. : Моек, психол.-социал. ин-т, 2015. — 448 с.
4. Бодалев А. А. Психология общения : избр. психол. тр. ; учебно-методическое пособие / А. А. Бодалев. — Воронеж : МОДЭК, 2012. — 316 с.
5. Галицких Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учебное пособие. — М. : Акад. проект, 2014. — 240 с.
6. Гуружапов В. А. Педагогическая психология / В. А. Гуружапов., 2017. — 493 с.
7. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп., 2018. — 329 с.
8. Елисеев А. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса / А. Елисеев, Т. Соколова // Воспитание школьников. — 2011. — № 8—10.
9. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп., 2018. — 230 с.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2013. — 384 с.
11. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. — М. : Сфера, 2014. — 510 с.
12. Казантаева В. В. От педагогического воздействия — к взаимодействию / В. В. Казантаева // Школа. — 2013. — № 1. — С. 69—72.

13. Капранова В. А. История педагогики : учебное пособие / В. А. Капранова. — М. : Новое знание, 2015. — 160 с.
14. Коротаева Е. В. Директор — учитель — ученик: пути взаимодействия / Е. В. Коротаева. — М. : Сентябрь, 2020. — 174 с.
15. Коротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева. — М. : Академия, 2017. — 256 с.
16. Котова И. Б. История развития авторитарной и гуманистической концепции в педагогике / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб, пособие / Т. И. Бабаева [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. — М., 2019. — С. 123—187.
17. Латышина Д. И. История педагогики (история образования и педагогической мысли) : учебное пособие / Д. И. Латышина. — М. :Гардарики, 2015. — 603 с.
18. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие / А. А. Лобанов. — М. : Академия, 2012. — 192 с.
19. Льюис Д. Тренинг эффективного общения : самоучитель по искусству виртуоз, коммуникации / Д. Льюис. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2012. — 224 с.
20. Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., 2015. — 424 с.
21. Мардахаев Л. В. Основы социальной педагогики / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп., 2017. — 376 с.
22. Образовательный процесс в профессиональном образовании / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред.В. И. Блинова., 2018. — 314 с.
23. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики :учебное пособие / А. Б. Орлов. — М. : Академия, 2012. — 272 с.

24. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой., 2014. — 487 с.

25. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп., 2016. — 246 с.

26. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб, пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2016. — 288 с.

27. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата /С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп., 2018. — 113 с.

28. Психология и педагогика высшей школы : учеб, пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп., 2018.— 178 с.

29. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: рождение мастера : кн. для преподавателей высш. и сред.пед. учеб, заведений. — М.: ВЛАДОС, 2013. — 304 с.

30. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 ч. Ч. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения :практич. пособие / Е. И. Рогов. — 4е изд., перераб. и доп., 2017. — 507 с.

31. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрайберг. — М. : Смысл, 2012. — 528 с.

32. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М. : ВЛАДОС, 2014. — 256 с.

33. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп., 2016. — 208 с.

34. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности : учеб, пособие / И. С. Сергеев. — СПб : Питер, 2014. — 316 с.

35. Социальная психология : энцикл. слов. / под ред. М. Ю. Кондратьева // Психологический лексикон : энцикл. слов. : в 6 т. / под общ.ред. А. В. Петровского. — М.: ПЭРСЭ, 2015. — 175 с.

36. Столяренко Л. Д. Психология : учеб, пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. — СПб : Лидер, 2016. — 592 с.

37. Торосян В. Г. История развития и образования и педагогической мысли : учеб, для студентов вузов. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. — 352 с.

38. Трайнер И. В. Конструктивная педагогика : учеб, пособие / И. В. Трайнер ; под ред. В. А. Матросова. — М. : Сфера, 2014. — 320 с.

39. Факторович А. А. Педагогические технологии., 2017. — 113 с.

40. Хон Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учеб, пособие для вузов / Р. Л. Хон ; пер. А. А. Волкова, А. В. Фролова. — М. : Деловая кн., 2012. — 736 с.

41. Хуторской А. В. Современная дидактика [Текст]: учеб, для вузов / А. В. Хуторской. — СПб. : Питер, 2011. — 544 с.

42. Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо., 2016. — 277 с.

43. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология : учеб, пособие / Н. Е. Щуркова. — М. :Пед. об-во России, 2015. — 224 с.

44. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб, пособие для студентов вузов / Н. Е. Щуркова. — СПб : Питер, 2015. — 366 с.

45. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд., 2017. — 365 с.

46. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения 07.03.2021).

47. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2020-2025 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2020г. №792) [Электронный источник] / <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения 29.03.2021).