

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Выпускающая кафедра: кафедра английской филологии

Мянамшева Татьяна Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

*Применение метода проектов при обучении английскому языку в  
начальной общеобразовательной школе*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный  
язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой *И.А. Битнер* 14.06.2021 г.

к. филол. наук, доцент Битнер И.А.

Руководитель

к. филол. наук, Лефлер Н.О. *Н.О. Лефлер* 11.06.2021 г.

Обучающийся

Мянамшева Т.Ю. *Т.Ю. Мянамшева* 11.06.2021 г.

Дата защиты « 24 » 06 2021 г.

Оценка отлично

Красноярск 2021

## **Оглавление**

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическая основа исследования методов проектов. ....	8
1.2 Метод проектов как современная образовательная технология XXI века.....	11
1.3 Особенности проектной методики. Виды проектов.....	15
1.4 Особенности использования проектной методики в.....	20
начальной школе .....	20
Выводы по главе 1.....	25
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по применению метода проектов при обучении английскому языку в начальной общеобразовательной школе .....	27
2.1 Анализ УМК «Spotlight» на предмет использования проектной методики.....	27
2.2 Применение метода проектов при обучении английскому языку в начальной общеобразовательной школе .....	29
2.3 Методические разработки по проектной деятельности обучающихся 2 класса.....	33
2.4 Обобщение опыта реализации проектной методики на уроках английского языка в младшей школе.....	43
Выводы по главе 2.....	46
Заключение .....	48
Список использованных источников: .....	50
Приложение А .....	54
Приложение Б.....	56
Приложение В.....	57
Приложение Г.....	58

## Введение

Современная методика преподавания английского языка в школе подразумевает постоянное решение вопросов, связанных с повышением качества обучения и воспитания школьников. Одним из основных условий развития интеллектуального, творческого, нравственного развития обучающихся является реформирование образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения [13].

В связи с тем, что английский язык, как предмет изучения, обладает уникальными свойствами для обеспечения условий культурного и личностного становления обучающихся, не случайно, что целью обучения английскому языку на современном этапе образования является формирование личности обучающегося, способной к межкультурной коммуникации на изучаемом языке [18].

Так, перед современной школой становится задача – внедрить как можно больше современных педагогических технологий в учебный процесс, а перед учителями – эффективно оперировать ими на уроках. Применение проектной методики полностью соответствует современным запросам и целям образования и способно решить ряд задач в обучении английскому языку. Данная методика не только обеспечивает интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, но и способствует наиболее прочному усвоению учебного материала школьниками, их самостоятельности, коммуникабельности.

На современном этапе развития образования проектная методика продолжает детально изучаться многими зарубежными и отечественными учеными. Существует большое количество исследований, по которым было установлено, что проектная деятельность – важный компонент системы продуктивного образования. Методика представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов посредством активных способов действий (планирование,

прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода. Таким образом, проектная методика, как новая педагогическая личностно-ориентированная технология соответствует требованиям современной образовательной системы и отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании: во-первых, особое внимание к индивидуальности и личности человека; во-вторых, четкость, ориентация на сознательное развитие критического мышления обучающихся.

**Актуальность** исследования заключается в том, что процесс распространения применения проектной методики на уроках английского языка в школах становится активнее. При этом данный метод является недостаточно исследованным в сфере обучения английскому языку. Поэтому, в рамках исследования рассмотрены особенности методики, ее преимущества, тонкости воздействия на процесс усвоения школьниками изучаемого предмета.

**Объектом** исследования является обучение иностранному языку в начальной общеобразовательной школе. **Предметом** исследования – применение проектной методики на уроках английского языка в младшей школе.

**Цель** выпускной квалификационной работы – теоретическое и практическое обоснование эффективности применения метода проектов в системе современного образовательного процесса на уроках английского языка во втором классе. Конечно, для демонстрации эффективности метода на практике необходимо проведение эксперимента, подразумевающего применение проектной методики на уроках английского языка в младшей школе. В связи с этим, разработка и проведение соответствующих уроков английского языка, на которых реализуется проектная деятельность обучающихся, так же включается в цель ВКР.

Цель работы подразумевает решение следующих задач:

1. Изучить и проанализировать научно-теоретическую литературу о проектной методике.
2. Описать сущностную характеристику метода проектов, требования к его применению.
3. Изучить классификации проектов.
4. Выявить особенности использования проектной методики на уроках английского языка в начальной общеобразовательной школе.
5. Разработать цикл проектов по одному из изучаемых блоков тем (модулей) учебного пособия для обучающихся 2 класса.
6. Продемонстрировать технологию проектной методики на уроках английского языка в младшей школе (провести эксперимент).
7. Проанализировать проведенную работу и степень эффективности применения проектной методики на практике.

Для описания теоретических аспектов применения проектной методики использован большой объем научной литературы. **Материалами** исследования являются научные пособия по теме, научные статьи, авторефераты диссертаций и сами диссертации, учебные пособия для вузов. Практическая часть исследования опирается на изученную теорию, а так же разрабатывается с опорой на материалы школьного учебно-методического комплекса «Spotlight».

В данном исследовании используются общенаучные **методы**:

- Сравнительный анализ литературы, изучающей теорию и методику обучения английскому языку.
- Изучение, анализ, отбор и систематизация методической и психолого-педагогической литературы по теме исследования.
- Изучение методических разработок и имеющегося педагогического опыта по обозначенной теме.

**Теоретическая значимость** данного научного исследования обусловлена тем, что полученные в ходе работы результаты не только

смогут поспособствовать оптимизации знаний по изученной теме, но и являться фундаментальной опорой для дальнейших практических разработок в сфере методики преподавания английского языка. Работа содержит обобщенные материалы различных исследований, что может способствовать и ускорению темпа развития внедрения инноваций в современный образовательный процесс. Так же, исследование может являться опорой для расширения арсенала знаний будущих преподавателей.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования разработанного в ходе исследования продукта на уроках английского языка в младшей школе.

**База исследования** – обучающиеся 2 «Б» класса МБОУ Ирбинской СОШ №6.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на конференциях: VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» состоялась 4–5 декабря 2019 г. на базе факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева; Студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» состоялась 13 апреля 2021 года на базе факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева.

Структура работы соответствует целям и задачам, поставленным выше. Работа состоит из введения, главы 1 и главы 2, выводов по главам, заключения, списка литературы из 31 источника, а также 4 приложений.

Во *введении* обосновывается актуальность, обозначены цель, задачи, а

также объект, предмет, материалы и методы исследования, теоретическая и практическая значимость.

В *первой главе* рассматриваются теоретические исследования проектной методике: определение понятия проектной методике, история возникновения и развития метода проектов, идеи методике, ее эффективность, трудности внедрения в отечественную систему образования. Во *второй главе* производится анализ современного УМК на использование проектной методике, представлены методические разработки применения метода проектов уроках английского языка с последующим анализом проведенного эксперимента.

В *заключении* приведены основные выводы.

## **Глава 1. Теоретическая основа исследования методов проектов.**

### **1.1. История развития метода проектов.**

Метод проектов появился в США в середине XIX века. Первоначально такой метод был связан с мыслями гуманистического течения философии, воспитания и образования, приверженцами которых являлись североамериканский философ и преподаватель Дж.Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик. «Обучение посредством делания» – основной принцип концепции прагматической педагогики, а так же основа метода проектов. (Дж. и Э.Дьюи, Х.Килпатрик, Э.Коллингс). У этой научной школы была ведущая идея, которая заключалась в такой позиции, как «все из жизни, все для жизни». То есть, метод проектов по своей сути берет начало из самых обычных бытийных ситуаций. Крайне важно было заинтересовать учеников к приобретению новых знаний, необходимых для их будущей взрослой жизни. Именно проектная методика в тот период времени способствовала решению большинства проблем обучения. Один из американских ученых предложил следующую концепцию: опираясь на личную заинтересованность ребенка в каком-либо определенном знании, нужно выстраивать обучение через целесообразную деятельность, а так же со стороны активной позиции самого ученика. Данная идея могла воплотиться в реальность только при условии наличия проблем, взятых из реальной жизни школьника, в решении которых он лично заинтересован. Такая концепция оказалась весьма эффективной и поспособствовала не только наиболее плотному внедрению проектной методики в систему образования, но так же и наибольшей заинтересованности учеников в учебных предметах, на которых использовалась и применялась методика. Таким образом, ученики были готовы получать новые знания и применять их с целью выхода из проблемной ситуации, прикладывая любые усилия.

В настоящий период проектная методика является полностью интегрированным компонентом современной системы образования



(структурированной и разработанной). Сегодня методика с успехом используется практически на каждом учебном предмете. Но если разобраться в принципах «старого» и «нового» метода проектов, то можно сделать вывод о том, что его суть остается одинаковой. Суть так же заключается в поддержании и стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, для решения которых необходимо овладение некоторым объемом знаний, используемых в дальнейшем в проектной деятельности, предусматривающей решение ряда проблем и демонстрирующей практическое применение полученных знаний. То есть, таким образом, можно утверждать, что с момента появления метода проектов до сегодняшнего дня, его концепция и основные идеи остались прежними.

Наших отечественных ученых методика заинтересовала в начале XX века. В 1905 году под руководством С.Т. Шацкого была организована группа единомышленников, которые пытались способствовать внедрению проектной методики в образовательную практику. Их попытки обрели успех. У метода появилось немало сторонников, в число которых входили заслуженные педагоги, такие как В. Шульгин, М. Крупенина, Б. Игнатьев, провозгласившие метод единственным преобразованием «школы учебы» в «школу жизни», с помощью которого получение знаний осуществлялось на основе собственного труда и опыта учеников.

Но одностороннее увлечение проектной деятельностью в ущерб общему развитию личности повлекло за собой неблагоприятные последствия, а именно, снижение общеобразовательного уровня подготовки школьников.

Идеи метода проектов стали использоваться весьма широко уже позднее. Но использование метода было недостаточно продуманно, а его внедрение – непоследовательно. В этой связи, в 1931 году ЦК ВКП(б) выдвинуло постановление об осуждении метода проектов.

А наряду с этим, в таких странах, как США, Великобритания, Бельгия, Израиль, Германия и другие, метод проектов пользовался

большой популярностью. Метод достаточно широко распространился благодаря балансу между теоретическим и практическим в решении определенных проблем уже в образовательной деятельности учеников.

Каждая образовательная система стремится к балансу между академическими знаниями и практическими умениями. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – тезис, который воплощает в себе основную суть проектной методики и иллюстрирует модель того самого баланса между теорией и практикой, к которому стремится современное образование.

Далее представлены варианты определения проектной методики из разных источников.

Метод проектов, как образовательная технология, – это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими и теоретическими знаниями, той или иной деятельностью. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая завершается практическим результатом, оформленным тем или иным способом [16].

Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов [15].

Итак, в данном пункте была описана история возникновения и развития метода проектов. Изучение истории позволило отметить факт противоречивости и трудности внедрения метода проектов в отечественную систему образования. На сегодняшний день метод пользуется огромной популярностью и, к тому же, способствует увеличению эффективности образования в целом, так как успешно применяется во многих учебных дисциплинах и других сферах жизнедеятельности для достижения наилучших результатов. В качестве

заклучения, исходя из изученного материала, было сформулировано краткое определение данной методики. Метод проектов – педагогическая технология, включающая в себя совокупность исследовательских, проблемно-поисковых методов, творческих по своей сути. Правильное использование метода педагогом на занятии является показателем его высокой квалификации и демонстрирует прогрессивную методику обучения и развития обучающихся.

## **1.2 Метод проектов как современная образовательная технология XXI века**

Современные социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, выдвигают немало требований к образованию и воспитанию. Наше общество стремится не только к воспитанию высоконравственных, обладающих знаниями людей, оно нуждается в креативных, склонных к критическому мышлению личностях.

Инициированная президентом Российской Федерации установка «Нашей новой школы» определяет главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире, а также определяет новые ориентиры для учителя в преподавании (Бухарова Г.Д., 2012)

Так, задача глобального обновления системы образования, а так же содержания образования, которое понимается не только как определенный резерв информации, но и как собственно деятельность обучающихся и их отношение к изучаемому учебному материалу, становится одной из главных задач современной образовательной среды.

В связи с вышесказанным, на сегодняшний день необходимо понимать сам смысл работы, уметь определять ее цели и задачи, находить способы их решения.

Как раз таки все эти составляющие имеют свое место в содержании проектной деятельности, чем кардинально отличают ее от классических методов. Это объясняется тем, что перечисленные необходимые компоненты проектной методики являются по своей природе нестандартными, чуждыми традиционным методам обучения.

Постановка цели, определение путей ее достижения, поиск, обобщение, анализ и переработка информации, формулирование выводов – основные навыки, которые формируются у обучающихся в процессе работы над проектом. Что касается результата, он есть получение нового цельного знания по предмету, а так же овладение определенным исследовательским опытом.

Способность обучающегося справляться с задачами учебного проекта предполагает его приспособленность к настоящей взрослой жизни. Это объясняется тем, что у ученика, который способен решать нестандартные задачи, применять критическое мышление, развиты необходимые навыки, которые помогут спланировать собственную деятельность, сориентироваться в разнообразных ситуациях, а так же совместно работать с разными людьми, в целом – адаптироваться к меняющимся условиям.

В современном российском образовании различают широкое толкование проекта как общеупотребительного понятия и как образовательной технологии – «метод проектов». В данной исследовательской работе изучается проект как образовательная технология, следовательно, будет рассмотрено понятие «метод проектов».

Итак, метод проектов представляет собой такую организацию обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Как уже отмечалось в предыдущем параграфе, данная методика родилась из идеи свободного воспитания и называлась «методом проблем». Несмотря на свою актуальность, проектная методика имеет многолетнюю историю и

используется в образовательном процессе уже более века. Главная идея метода проектов заключается в том, что ребенком выполняется с большим увлечением деятельность, которая выбрана именно им самим, особенно если она строится вне учебного русла предмета.

В основе метода – развитие познавательных способностей обучающихся, их умений самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов «родом» из области дидактики, частных методик (если он используется в рамках определенного предмета). В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, а так же умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (collaborative or cooperative learning) методами. Метод всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми». То есть если это теоретическая проблема, то конкретное ее

решение, а если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов, как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [7].

Общеобразовательные цели метода проектов заключаются в следующем:

1. Повышение уровня личной уверенности каждого участника проекта, его самореализации и самооценки (рефлексии). Это становится возможным, если соблюдены условия:

- проживания ситуации успеха (возможность почувствовать свою значимость и успешность на деле, но не словах, а так же ощутить способность преодолевать различные проблемные ситуации)
- возможности осознать себя, своих возможностей, вклада, личностного роста в процессе работы над проектным заданием.

2. Развитие осознания значимости и структуры коллективной работы для получения лучшего результата, осознание важности роли сотрудничества, совместной деятельности при выполнении творческих заданий. Из практики известно, что в любой сфере жизни важным для общества является не только умение высказывать свое мнение или подход к решению, но так же и выслушивать и понимать другое мнение, другую точку зрения, для того, чтобы в итоге найти то решение, которое удержит позитивы в каждом предложении.

3. Развитие поисково-исследовательских навыков и умений:

- выявление проблемы;
- анализ проблемной ситуации;
- осуществление отбора необходимой информации из литературы;
- проведение наблюдений;
- фиксация и анализ результатов;
- строение гипотез, их анализ;

- обобщение полученных результатов;
- подведение итогов, формулирование выводов.

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проектная методика является тем самым новым и эффективным, в котором нуждалось наше образование. Именно в этой связи, проектная методика занимает лидирующую позицию среди остальных методов обучения и становится ведущей образовательной технологией XXI века.

### **1.3 Особенности проектной методики. Виды проектов**

Метод проектов в современном образовании используется наряду с систематическим предметным обучением и является самостоятельным компонентом. Но, тем не менее, на сегодняшний день использование проектной методики в педагогической практике является высоким уровнем деятельности педагога. Этот факт объясняется тем, что у метода немало особенностей, а также разновидностей, которые будут рассмотрены в данном параграфе.

В традиционном предметном обучении требуется наличие таких компонентов как учитель, ученик (группа учеников) и учебный материал. Метод проектов в свою очередь включает в себя следующие компоненты:

- 1) наличие социально значимой задачи или проблемы;
- 2) наличие четкого плана действий по разрешению проблемы, т.е. проектирование самого проекта, в частности – определение вида продукта и формы презентации;
- 3) наличие исследовательской работы обучающихся;
- 4) наличие результата работы над проектом – продукта (каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт);
- 5) презентация готового продукта;
- 6) портфолио.

Что касается условий проектного обучения в начальной школе, наиболее важным требованием на данном этапе является составление плана, то есть пооперационная разработка проекта с перечнем конкретных действий, с указанием выходов, сроков и ответственных. Так же здесь стоит отметить важность поддержания дисциплины в ходе работы в силу того, что обучающиеся являются младшими школьниками.

Выбор темы проекта, его тип, определение количества участников – первоначальные этапы структурирования проекта. Затем учитель продумывает возможные варианты проблем, которые будут исследованы обучающимися в рамках выбранной тематики. Важно отметить, что проблемы выдвигаются обучающимися с помощью «толчка» учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем и т.д.), то есть, здесь как нигде уместна технология «мозгового штурма» с последующим обсуждением. Распределение задач по группам, обсуждение возможных путей решения поставленных задач, поиска информации, творческих решений – так же не маловажный момент данной деятельности. И только после перечисленных операций начинается самостоятельная работа участников проекта. Безусловно, требуется постоянное промежуточное обсуждение полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке и пр.). Важнейшим этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование. Работа над проектом, как правило, завершается коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов. Подробнее этапы работы над проектом в начальной школе будут рассмотрены в следующем параграфе.

Перейдем к рассмотрению классификации проектов. Классификация проектов очень многообразна. По количеству участников проектов выделяются личностные (между двумя партнерами, в том числе находящимися в разных школах, регионах, странах), парные (между парами участников), групповые (между группами участников). Группы



обучающихся формируются с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный ученик, средний, слабый. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый ученик получает самостоятельный участок работы в проекте. В процессе выполнения проекта обучающиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в «добывание» знаний. Работая над проектом, школьники учатся работать в команде, ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Все это является стимулом к эффективному усвоению знаний.

Проекты также классифицируются и по другим критериям:

- С точки зрения предметно-содержательной области:
  - монопроекты (в рамках одной области знаний);
  - межпредметные проекты.
- По характеру координации проекта:
  - непосредственный (жесткий, гибкий);
  - скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
- По характеру контактов:
  - внутренние (региональные) (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны);
  - международные (участники проекта являются представителями разных стран).
- По продолжительности выполнения:
  - краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы);
  - средней продолжительности (от недели до месяца);
  - долгосрочные (от одного до нескольких месяцев).

- По доминирующей в проекте деятельности различают исследовательские, творческие, ролевые (игровые), прикладные (практико-ориентированные) и ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты.

Четко продуманная структура, обозначенные цели, актуальность предмета исследования для всех участников работы, социальная значимость, соответствующие методы, в том числе экспериментальных и опытных работ, методы обработки результатов – все это является основными требованиями исследовательских проектов.

Такие проекты, как правило, подчиняются логике исследования, а так же имеют приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием структуру.

При выполнении исследовательского проекта предполагается:

- аргументация актуальности, взятой для исследования темы;
- формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задачи исследования, последовательности принятой логики и определение методов исследования, источников информации;
- выбор методологии исследования, выдвижение гипотез, разработка путей ее решения, в том числе опытных, экспериментальных;
- обсуждение полученных результатов, выводов, оформление результатов исследования; обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Основной особенностью творческих проектов является соответствующее оформление результатов. Творческие проекты, как правило, не предполагают наличие детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Структура лишь намечается, а далее развивается, опираясь на предполагаемый конечный результат, то есть, подчиняясь его жанру, а так же принятой логике совместной деятельности, интересам участников процесса. Здесь следует обговорить планируемые

результаты, формы их представления (сочинение, видеоролик, газета, игра, праздник, сценка и т.д.). Однако стоит учитывать, что четко продуманная структура оформления результатов – немаловажное требование творческих проектов.

В ролевых (игровых) проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками, ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Как и исследовательские, такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции в ходе работы. Зачастую они имеют свойство интегрироваться в исследовательские проекты и становиться их органической частью.

Четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников – отличительная черта практико-ориентированных (прикладных) проектов. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Результатом может являться документ, созданный на основе полученных результатов; программа действий; рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе; проект закона; справочный материал; словарь и т.п. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций

каждого из них, четких выводов, т.е. оформление результатов проектной деятельности и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна организация координационной работы. А именно, необходимы поэтапные обсуждения, постоянная корректировка совместных и индивидуальных усилий при организации, презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а так же систематической внешней оценки проекта.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что при обучении иностранному языку учитель может использовать различные виды проектов, конечно же, исходя из доминирующей деятельности, ступени обучения, уровня владения предметом обучающихся и, что крайне важно, возраста обучающихся. Чтобы проектная деятельность не превращалась в обычный урок и способствовала формированию, а затем развитию и совершенствованию речевых навыков и умений иноязычного общения, необходимо постоянно стимулировать учебный процесс, направляя его в нужное русло, то есть стараться четко следовать поставленным целям и плану исследования.

#### **1.4 Особенности использования проектной методики в начальной школе**

При организации проекта в начальной школе учителю необходимо учитывать множество тонкостей. В первую очередь, безусловно, нужно брать во внимание возрастные особенности обучающихся младших классов, а так же их индивидуальные особенности личности и развития. Многие отечественные педагоги и психологи (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман) утверждают, что эффективность использования любых активных методов обучения напрямую зависит от подготовленности учителя, его способности создавать личностно-ориентированное педагогическое пространство, применять демократический стиль и

диалоговые формы общения с детьми. Психолого-педагогическая литература свидетельствует о том, что «существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей обучающихся, развития их интеллекта воли, мотивов». Так же методисты рекомендуют придерживаться системности в применении активных методов обучения. Постепенное уменьшение учительской помощи и увеличение самостоятельной учебно-познавательной деятельности самих учеников – отличный способ приучить детей к продуктивной работе.

Однако, для осуществления продуктивной проектной деятельности младшим школьникам необходима «зрелость», то есть готовность, которая заключается в сформированности у обучающихся коммуникативных умений, являющихся основой социально-интеллектуальных отношений и взаимодействий в процессе обучения. То есть, школьники должны обладать умением спрашивать и отвечать на вопросы, выдвигать свою точку зрения, договариваться. Перечисленные умения формируются и корректируются учителем в первые дни нахождения ребенка в школе через учебно-воспитательные ситуации.

Развитие мышления обучающихся, их определенная «интеллектуальная зрелость» – второй показатель готовности младших школьников к проектной деятельности. Здесь подразумевается обобщенность умственных действий, как интегративной характеристики, включающей в себя умение вычленять существенный признак, способность выделять общий способ действий, проводить сравнительный анализ.

Третьим показателем готовности младших школьников к проектной деятельности является опыт оценки и самооценки, способствующий формированию у детей следующих умений: адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников; делать корректные замечания; выявлять недостатки; конструктивно высказывать свою позицию; обоснованно и

доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи.

Итак, следует отметить, что формирование перечисленных умений у младших школьников, является залогом их субъективности в процессе выполнения любых учебных задач и обучения в целом.

Здесь же будут описаны и проанализированы этапы проекта. В проектной деятельности младших школьников можно выделить такие этапы, как мотивационный (заявление общего замысла и создание положительного мотивационного настроения учителем, выдвижение идей учениками); планирующий-подготовительный (определение темы проекта, цели, задач, плана действий, согласование способов совместной работы); информационно-операционный (сбор информации и материалов учениками, изучение литературы, выполнение проекта, учитель-наблюдатель и помощник); рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, оценивают и комментируют работы друг друга, учитель является участником коллективного обсуждения и оценивания, подводятся итоги).

Степень активности учителя и учеников на разных этапах работы над проектом отличается. Преобладание учителя в работе над проектом, как правило, выявляется на первом и последнем этапах (вступление и заключение). В учебном проекте должна быть доминирующей именно работа учеников. Но, очень важно отметить, что от того, как учитель поведет себя на первом этапе, какой настрой он задаст, будет зависеть судьба проекта в целом. На последнем же этапе, при подведении итогов, учитель должен выслушать точку зрения каждого ученика и с опорой на мнения учеников сделать грамотное обобщение, умозаключение, которое послужит мотивацией на дальнейшую продуктивную совместную работу.

При реализации проектной деятельности очень важно, чтобы она не обернулась в обычную самостоятельную работу. Избежать таких последствий, учителю помогут действия, которые способствуют

пробуждению интереса детей к теме проекта. Перед работой можно прочитать интересную притчу, разыграть сценку, показать видеосюжет. Что касается темы проекта, она должна быть интересной, близкой детям, составлена на понятном для младших школьников языке.

Этап погружения в проект – создание проблемного поля вокруг темы проекта. Из определенных проблем вытекают цели и задачи. Работа начинает требовать проблемно-поисковых действий учеников, для нахождения решений ряда задач.

Далее нужно обязательно организовать деятельность учеников. Если проект является групповым, то необходимо разделить детей на группы и помочь с определением целей и задач каждой группе (если темы работ отличаются). Так же, при групповой организации деятельности, нужно помочь распределить роли участников группы.

После того, как работа спланирована, учитель отходит на «задний план», принимает роль контролера. Дети начинают работать самостоятельно. Завершением работы является этап презентации. Он необходим для анализа проделанной работы, оценки и самооценки. Дети должны не только продемонстрировать результат, но и описать путь решения проблем, который помог им прийти к достижениям. Школьники должны учиться описывать проблему проекта, вытекающие из нее цель и задачи, возможные способы решения. На данном этапе детям так же необходимо учиться грамотному изложению своих мыслей, логичному выстраиванию высказываний. На этапе презентации учитель комментирует, резюмирует, оценивает, обобщает. Этап должен пройти максимально эффективно, захватывая учебные и воспитательные моменты, и демонстрируя детям их успех, развивая в них желание к дальнейшей продуктивной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при реализации проектной деятельности на уроках английского языка ребенок оказывается в разных учебных ситуациях при подготовке, реализации, защите проекта.

На всех этапах выполнения проекта обучающийся вынужден пользоваться английским языком, что способствует значительному повышению уверенности ученика. Говорение на иностранном языке повышает самооценку любого, даже взрослого человека. В результате освоения языком через проектную деятельность школьники овладевают достаточным количеством лексических и грамматических навыков для преодоления языкового барьера и обретения личной уверенности.



## Выводы по главе 1

После обобщения и анализа изученных теоретических материалов был сделан ряд выводов и умозаключений:

1. Метод проектов значительно отличает учебный процесс от привычной традиционной классно-урочной системы. Правильное использование метода педагогом на занятии является показателем его высокой квалификации и демонстрирует прогрессивную методику обучения и развития обучающихся. Проектная методика может с успехом реализовываться преподавателями уже в младшей школе. Проект в начальной школе – это сформулированное в виде проблемы задание для учеников, их целенаправленные действия, формы организации учителя с обучающимися и обучающихся между собой, результат деятельности, как найденный детьми способ решения проблемы.

2. Проектная методика является тем самым новым и эффективным, в котором нуждалось наше образование. Именно в этой связи, проектная методика занимает лидирующую позицию среди остальных методов обучения и становится ведущей образовательной технологией XXI века.

3. При обучении иностранному языку учитель может использовать различные виды проектов, конечно же, исходя из доминирующей деятельности, ступени обучения, уровня владения предметом обучающимися и, что крайне важно, возраста обучающихся. Чтобы проектная деятельность не превращалась в обычный урок и способствовала формированию, а затем развитию и совершенствованию речевых навыков и умений иноязычного общения, необходимо постоянно стимулировать учебный процесс, направляя его в нужное русло, то есть стараться четко следовать поставленным целям и плану исследования.

4. При реализации проектной деятельности на уроках английского языка ребенок оказывается в разных учебных ситуациях при подготовке, реализации, защите проекта. На всех этапах выполнения проекта

обучающийся вынужден пользоваться английским языком, что способствует значительному повышению уверенности ученика. Говорение на иностранном языке повышает самооценку любого, даже взрослого человека. В результате освоения языком через проектную деятельность школьники овладевают достаточным количеством лексических и грамматических навыков для преодоления языкового барьера и обретения личной уверенности.

Основное преимущество проектной деятельности на уроках английского языка в младшей школе заключается в том, что обучающиеся могут выбирать совершенно любые темы, необязательно лингвистической направленности, и преобразовывать выбранные темы в форму на иностранном языке. Это является важным достоинством проектной методики в начальной школе, так как младшие школьники зачастую не заинтересованы в каких-либо лингвистических аспектах. Но, выбрав тему из области знаний, которая непосредственно интересна именно ученику, он может с успехом защитить ее на иностранном языке.

Таким образом, главной задачей, которая решается в процессе проектной деятельности обучающихся, является овладение школьниками коммуникативной компетенцией, т.е. практическое овладение иностранным языком, развитие продуктивных навыков, навыков говорения.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению метода проектов при обучении английскому языку в начальной общеобразовательной школе**

### **2.1 Анализ УМК «Spotlight» на предмет использования проектной методики**

В настоящее время существует огромное изобилие УМК по изучению английского языка. Все современные пособия личностно-ориентированы и имеют коммуникативную направленность. В качестве опоры при разработке собственного проекта для обучающихся 2 класса был выбран УМК «Spotlight». В данном параграфе учебник будет проанализирован на предмет использования проектной методики.

УМК «Spotlight» уже на протяжении нескольких лет является одним из наиболее популярных и востребованных учебных пособий. УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 2 класс авторов: Н.И.Быковой, М.Д. Пospelовой, Д. Дули, В. Эванс издательства «Просвещение» предназначен для 2 класса и рассчитан на 2 часа в неделю. Рассматриваемое учебное пособие является совместным продуктом двух известных издательств разных стран: российского и британского «Express Publishing». В этом продукте гармонично совмещены традиционные подходы и современные тенденции российских и зарубежных методик обучения иностранному языку.

«Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ и одобрена для применения в средних учебных заведениях» (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info>). Пособие полностью соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта, а также общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference) и стандартам Совета Европы.

УМК «Spotlight» включает в свой состав следующие компоненты:

- Учебник (Student's Book);
- Рабочая тетрадь (Workbook);
- Языковой портфель (My Language Portfolio);
- Книга для учителя (Teacher's Book);
- Контрольные задания (Test Booklet);
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты;
- Аудиокассеты/CD для работы в классе;
- Аудиокассеты/CD для самостоятельной работы дома;

Содержание УМК «Spotlight» (2 класс) состоит из следующих модулей, включающих соответствующие задачи:

Модуль 1: My Home! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2: My Birthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3: My Animals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4: My Toys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5: My Holidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть такие разделы, как:

- Portfolio;
- Spotlight on the UK;
- Fun at school;
- Now I know;

Можно выделить следующие особенности УМК:

- Использование принципа устного опережения;
- Построение обучения на основе простых реальных речевых ситуаций общения;

- Учет возрастных, типологических и психологических особенностей младших школьников;
  - Знакомство учащихся со странами изучаемого языка;
  - Формирование способности к ведению диалога культур;
  - Наличие большого количества иллюстраций, песен, игр, сказок;
  - Наличие разнообразных мультимедийных компонентов в составе УМК.
- (УМК «Spotlight -2». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.)

Таким образом, проанализировав УМК «Spotlight» и рассмотрев его особенности, можно сделать вывод о том, что пособие полностью располагает обучающихся к творчеству, к созданию чего-либо нового. Непосредственно учебник 2 класса «Английский в фокусе» не предлагает выполнить обучающимся проект, но, стоит отметить, что пособие способствует подготовке учеников к проектной деятельности, например, наталкивая на ситуации, в которых необходимо «включить» критическое мышление. Учебник включает заключительные творческие задания после изучения каждого модуля. То есть, данное пособие помогает сформировать все необходимые навыки для различных видов деятельности на уроках английского языка, в том числе, для проектной.

## **2.2 Применение метода проектов при обучении английскому языку в начальной общеобразовательной школе**

Практической частью выпускной квалификационной работы является разработка цикла проектов для обучающихся второго класса. Проектная деятельность реализуется на уроках английского языка у младших школьников, что является экспериментом исследования.

Уроки с применением проектной методики проводились во время изучения третьего модуля «My Animals» учебного пособия «Spotlight-2». Проекты являются закрепительным материалом по темам модуля и

выполняют функцию контроля знаний обучающихся. Цикл состоит из трех проектов, относящихся к категории творческих проектов. По времени проекты выполняются в течение 1-2 часов (уроков). Уроки, включающие работу над проектом, подразумевают практику работы младших школьников в парах, группах и самостоятельно. Так же, во время выполнения проектных работ ученики второго класса получают опыт работы со словарями, компьютерами, опыт публичных выступлений и овладение другими полезными навыками. Каждый проект базируется на уже полученных знаниях обучающихся. Проекты адаптированы под возраст и уровень знаний школьников. При планировании уроков учитывался тот факт, что младшие школьники не обладают большим лексическим запасом, не имеют большого опыта работы с информационно-компьютерными технологиями, не умеют работать со справочной литературой, не могут самостоятельно оформить и представить свои работы, практически не имеют опыта работы в группах и в парах. В связи с этим, использование метода проектов требует трудоемкой предварительной работы учителя. На этапе знакомства с проектной деятельностью увеличивается и время подготовки детей, но впоследствии окупается качеством сформированных знаний, умений и навыков обучающихся. Развитию необходимых базовых навыков для успешной реализации младшими школьниками проектной деятельности способствовала работа с обучающимися на остальных уроках по изучаемому модулю. То есть, на уроках, посвященных изучению и повторению материала, применялись соответствующие учебные действия, способствующие формированию и развитию необходимых навыков для работы над проектом (обучение работе со словарями и компьютерами, практика работы в парах и в группах, обучение монологической речи, практика постановки обучающимися цели и задач урока и др.)

Итак, обучающий эксперимент состоял из трех этапов: диагностического, формирующего и контрольного.

- Диагностический этап.

Перед каждым уроком, на котором предполагалось проведение эксперимента, осуществлялся диагностический этап. На диагностическом этапе перед проведением *Проекта 3 «My favorite animal»* было проведено тестирование (приложение Б) обучающихся с целью выявления уровня усвоенных знаний по теме «My Animals», которое состояло из ряда вопросов (сколько конкретно вопросов и где их посмотреть (приложение)), проверяющих владение учениками изученной лексики. Результаты тестирования продемонстрированы ниже (Рис.1)

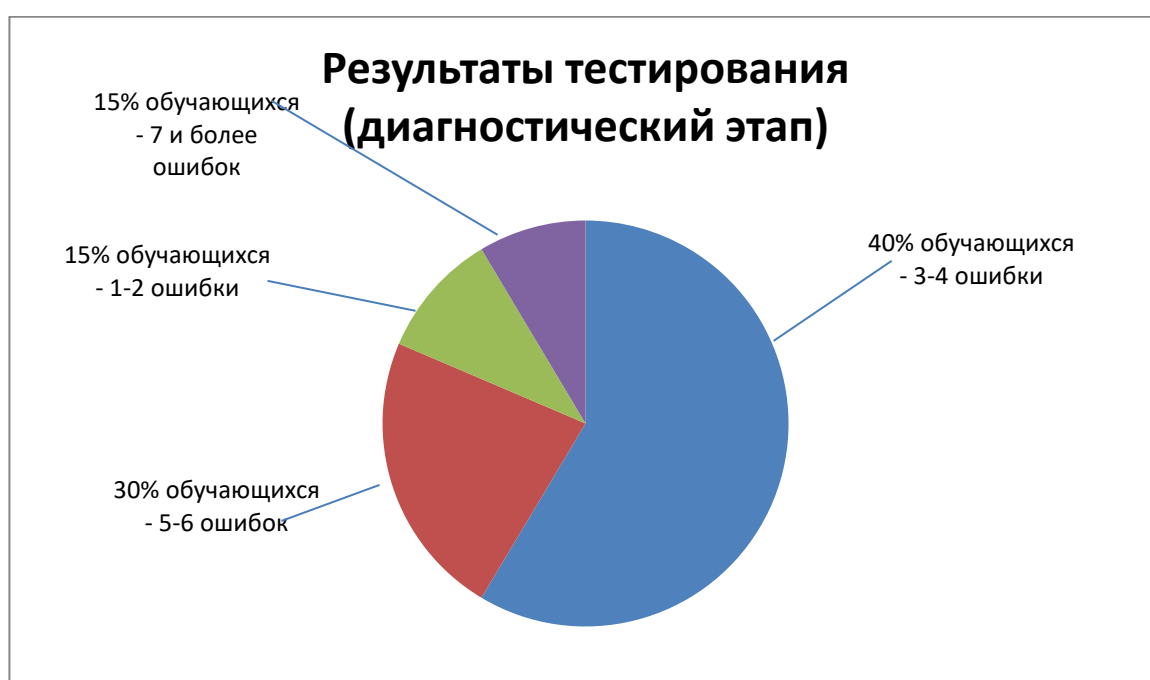


Рисунок 1. **Результаты тестирования на диагностическом этапе**

(В результате тестирования были выявлены следующие результаты: 15% обучающихся допустили 1-2 ошибки, 40% обучающихся допустили 3-4 ошибки, 30% обучающихся допустили 5-6 ошибок, 15% обучающихся допустили 7 и более ошибок.)

- Формирующий этап.

В ходе формирующего этапа проводились уроки с применением проектной методики, использовались методические разработки, описанные в следующем параграфе (2.3) Эксперимент включает в себя проведение уроков по английскому языку во втором классе по модулю 3 «My Animals»

учебного пособия «Spotlight» (планирование уроков – приложение А). Модуль включает в себя 7 тем и рассчитан на 11-12 часов (уроков). В рамках эксперимента  $\frac{1}{4}$  часть часов (4 урока) принадлежит проведению уроков с применением проектной методики. Проведение эксперимента позволит отразить эффективность проектной деятельности на уроках английского языка в начальной школе по сравнению с традиционными методами обучения.

Цель эксперимента – стремление к наиболее эффективному овладению обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией. Понятие коммуникативной иноязычной компетенции подразумевает:

- Речевую компетенцию – создание возможности проявления коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а так же в переводе в пределах определенной темы или речевой ситуации.
- Языковую компетенцию – овладение обучающимися лексическими единицами по теме в качестве основы для оформления речевых умений.
- Учебно-познавательную компетенцию – совершенствование учебной деятельности по овладению иностранным языком.
- Компенсаторную компетенцию – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

Так же, основополагающей целью является практическое применение знаний, умений и навыков обучающихся. Очень важно предоставить младшим школьникам возможность проявить свои творческие способности, возможность размышлять и решать какие-либо проблемы, порождающие интеллектуальную активность, возможность рассуждать над имеющимися путями решения этих проблем.



- Контрольный этап.

Данный этап является заключительным этапом после проведения эксперимента. На контрольном этапе обучающиеся снова прошли тестирование на предмет выявления уровня усвоенных знаний по изученной теме. Результат тестирования демонстрирует повышение уровня владения младшими школьниками лексикой по теме «My Animals» (Рис. 2)

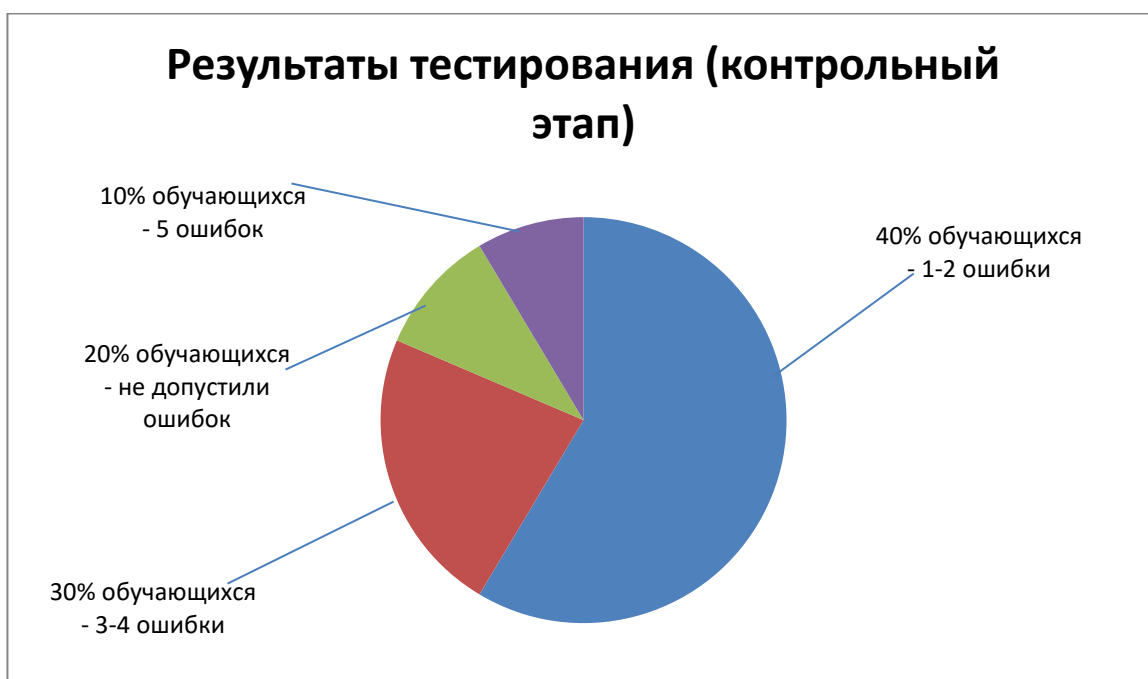


Рисунок 2. Результаты тестирования на контрольном этапе.

Таким образом, результаты эксперимента демонстрируют эффективность проведенной работы, а именно – применения проектной методики на уроках английского языка во 2 классе. В ходе проектной деятельности обучающимися были лучше закреплены лексические знания по изучаемой теме.

### **2.3 Методические разработки по проектной деятельности обучающихся 2 класса**

#### *Проект «ABC and Animals» (алфавит и животные)*

Перед изучением модуля «My animals» обучающиеся уже познакомились с блоком тем «My letters», который направлен на обучение

английскому алфавиту. Неоспорим тот факт, что повторение английского алфавита на уроках английского языка в младшей школе является важной составляющей учебного процесса. Необходимо, чтобы данный материал был качественно усвоен обучающимися. Проектная работа «ABC and Animals» направлена на повторение и закрепление знаний по блоку тем «My letters», а так же на контроль знаний по теме «My animals» и введение новых лексических единиц. Проведение проекта уместно после прохождения темы «My animals», точнее, после усвоения обучающимися лексических единиц по теме. Результатом проекта является полезная для учеников памятка «ABC and Animals». Школьники самостоятельно создают продукт, используя полученные на предыдущих уроках знания. Памятка послужит практичной опорой для повторения изученного материала. Проект относится к категории творческих. Работа рассчитана на 1 час (1 урок).

Гипотеза эксперимента – применение метода проектов позволит:

- сформировать базовый словарный запас по теме «Животные»;
- способствовать повышению интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- научить соотносить учебные материалы (объекты исследования), выстраивать взаимосвязи.

Практические действия обучающихся в ходе выполнения проектной деятельности:

- Поиск новых слов с помощью использования англо-русского словаря (практика работы со словарем)
- Опыт работы в парах
- Создание продукта (памятки «ABC&Animals»)
- Демонстрация собственного творчества перед классом

Этапы проекта:

- I. Мотивационный этап (5 минут)

Учитель включает уже знакомую детям аудиозапись (песенку) про английский алфавит. Дети поют песенку, вспоминают алфавит. Далее учитель задает вопросы:

- Не забыли ли вы песенку? Сможете спеть сами, без аудиозаписи?
- Как вы думаете, пройденная нами тема «My Animals» может помочь нам лучше запомнить английский алфавит?
- Каких животных мы изучили? На какие буквы начинаются новые слова?

## II. Планирующий – подготовительный этап (5 минут)

По программе учебника обучающиеся уже изучили следующие лексические единицы: ant, bear, cat, dog, elephant, fish, horse, kangaroo, mouse, pig, rabbit, sheep.

Учитель проводит речевую зарядку: показывает карточки со словами, просит прочесть их, спрашивает, на какие буквы начинаются слова. Дети хором произносят названия животных, отвечают на вопросы учителя. Затем учитель раздает обучающимся заготовки: листы с английским алфавитом, рядом с каждой буквой есть рамка для написания слова, изученные слова и их транскрипции уже вписаны в рамки и проиллюстрированы рядом картинками (изображениями животных). Ученики догадываются, что и к остальным буквам нужно дописать названия животных. Учитель спрашивает, с какими животными дружат буквы. Например: «Скажите мне, пожалуйста, с каким животным дружит буква «С»?» Обучающиеся, соответственно, отвечают, что буква «С» дружит с животным «cat».

## III. Информационно – операционный (20 минут)

Учитель спрашивает у обучающихся: «Как вы думаете, где мы можем найти друзей для остальных букв?». Обучающиеся уже знакомы с англо-русским словарем, знают о его функциях, имеют небольшой опыт работы с ним. В связи с этим, школьники быстро догадываются, что

«друзей» для остальных букв они могут найти в словаре. Для упрощения поисковой деятельности младших школьников учитель заранее готовит наклейки с изображениями животных, названия которых требуется записать на английском языке рядом с соответствующими буквами. Задача учеников – с помощью словаря найти названия данных животных и записать в рамки около каждой буквы. Работа выполняется в парах. Обучающимся раздаются словари и набор наклеек. Найденные слова и их транскрипции обучающиеся записывают в рамки напротив соответствующих букв, а так же рядом приклеивают изображения животных. Учитель контролирует процесс и помогает каждой паре учеников. По мере нахождения учениками новых слов учитель демонстрирует правильное их произношение, обучающиеся повторяют за учителем.

#### IV. Рефлексивно-оценочный этап (10 минут)

После завершения работы обучающиеся прикрепляют памятки на школьную доску. Учитель хвалит каждую работу, выставляет положительные оценки. Желаящие представляют свое творчество перед классом за дополнительную оценку (читают памятку).

Затем учитель задает вопросы:

- понравился ли вам урок?
- что оказалось сложным для вас?
- будет ли изготовленная вами памятка полезна для вас?

#### *Проект «What can animals do? (что умеют делать животные?)»*

Актуальность проведения данного проекта заключается в систематизации и контроле знаний школьников по ранее пройденным темам: «мои животные», «я умею прыгать», «в цирке». В ходе изучения перечисленных тем обучающиеся получали необходимые знания для выполнения проекта «Что умеют делать животные?». Проект выполняется в течение 1 часа (1 урока). Целью проекта является закрепление и

систематизация изученной лексики и грамматической конструкции «I can/I can't». Результатом (продуктом) являются изготовленные учениками постеры с изображениями животных, выполняющих какие-либо действия. Данный проект относится к категории творческих. Созданные учениками работы будут размещены на «доске творчества» в классе английского языка.

Гипотеза эксперимента – применение метода проектов на данном этапе изучения модуля «мои животные» позволит:

- проконтролировать и систематизировать знания, полученные в ходе изучения предыдущих тем;
- повысить интерес к изучению английского языка;
- обучить выстраиванию связей между изученными темами.

К практическим действиям обучающихся в ходе выполнения проектной работы относятся:

- Подбор и использование подходящих лексических единиц и грамматических конструкций
- Практика работы в мини-группе (3-4 человека)
- Изготовление постера
- Демонстрация работы перед классом (практика выступления перед аудиторией)

Перейдем к описанию этапов проекта «что умеют делать животные?»

#### 1. Мотивационный этап (5 минут)

Учитель включает мультфильм про цирк, в котором разные животные демонстрируют свои способности. После просмотра учениками видеоролика учитель задает вопрос, который является темой будущего проекта «What can animals do?» Ученики отвечают на вопрос, используя уже изученные ранее названия животных, глаголов действий и модального глагола «can». Например: «a monkey can jump».

#### 2. Подготовительный этап (5 минут)

Учитель проводит игру для распределения учеников по группам: каждый ученик получает карточку с одним из четырех видов действий (run, jump, fly, swim). Учитель просит продемонстрировать каждого ученика действие, которое написано на карточке, и посмотреть друг на друга. Затем учитель просит объединиться обучающихся с одинаковыми действиями в группы. В группах ученикам предлагается подумать, какие животные умеют выполнять действие, написанное на их карточках.

### 3. Информационно – операционный этап (20 минут)

Каждой группе обучающихся раздаются ватманы, клей, маркеры и картинки животных (по 2 вида животных на одну группу, животные у каждой группы разные). Ученикам предлагается изготовить информационный постер на тему «что умеют делать животные?». Учитель задает вопрос: «Какой глагол поможет нам описать, что умеют делать животные?». Ученики называют известный им глагол «can». Учитель показывает пример постера и объясняет, как нужно выполнять работу: приклеить картинки с животными на постер и рядом с картинками, используя маркеры, написать действия, которые умеют или не умеют выполнять эти животные. Так же учитель напоминает обучающимся о том, что в создании постера им поможет их словарь, в который на предыдущих занятиях учениками были записаны все необходимые глаголы.

В ходе выполнения проекта учитель помогает каждой группе, поддерживает интерес обучающихся к работе.

### 4. Рефлексивно-оценочный этап (10 минут)

Ученики из каждой группы прикрепляют работы на доску и по очереди представляют их. В выступлении задействованы все участники группы. В ходе выступления обучающиеся говорят на английском языке (называют животных и их способности). После каждого выступления учитель аплодирует вместе с учениками и хвалит обучающихся за

выполненную работу. После того, как все группы представили свои работы, учитель задает вопросы:

- понравился ли вам наш урок?
- что необычного было на уроке?
- хотели бы вы повторить подобный урок снова?
- какую пользу принес нам урок?
- будут ли полезны для нас в будущем изготовленные постеры?

Далее учитель выставляет оценки и предлагает разместить изготовленные учениками постеры на «доске творчества».

### *Проект «My favorite animal» (мое любимое животное)*

Данный проект относится к классификации творческих проектов и является завершающей работой обучающихся по прохождению модуля «My Animals». Проект способствует наиболее эффективному закреплению пройденного материала, а так же контролю и систематизации знаний по модулю. Проектная работа проводилась в течение двух часов (двух уроков). Цель проекта – обобщение сформированных в ходе изучения модуля знаний обучающихся. Результатом проектной работы – созданная обучающимися презентация на тему «My favorite animal», с помощью которой ученики представят свое любимое животное. Проектная работа выполняется в компьютерном классе.

Гипотеза эксперимента – применение проектной методики в качестве обобщающей работы после изучения модуля «My Animals» поспособствует:

- формированию и развитию внутренней мотивации обучающихся с более качественному изучению английского языка;
- повышению мыслительной активности и самостоятельности обучающихся;
- формированию навыков работы с техническим оборудованием (ПК).

Практические действия обучающихся:

- Сбор информации о выбранном животном
- Работа с компьютером, создание презентации
- Подготовка устной речи (описание любимого животного на английском языке)
- Выступление с презентацией

Далее поэтапно опишем ход проектной работы. Еще раз отметим, что выполнение данного проекта рассчитано на 2 урока. Первый урок включает в себя следующие этапы:

Урок 1.

#### I. Мотивационный этап (10 минут)

Учитель представляет презентацию «My favorite animal», которая является образцом для будущих работ обучающихся. После представления презентации учитель спрашивает у учеников «What is your favorite animal? Why?» (Какое твое любимое животное? Почему?) Ученики отвечают на вопрос.

#### II. Подготовительный этап (20 минут)

Учитель задает обучающимся ряд вопросов: «What animal did we meet in our lessons?» (с какими животными мы познакомились на наших уроках?), «What can they do?» (а что они умеют делать?); учитель показывает картинки с изображениями животных и спрашивает: «Let`s say in English what can the following animals do?» (Давайте скажем на английском языке, что умеют делать следующие животные?), «what colors are these animals?» (а какого цвета эти животные?). Учитель задает вопросы на английском языке, при необходимости комментирует на русском языке, способствуя включению учеников в коммуникацию и активации их англоязычной речи.

Осуществление учебных действий включенных в мотивационный и подготовительный этапы проекта проходит в течение первого урока.



Ученики получают домашнее задание к следующему уроку: Повторить материалы по теме «My animals». Выбрать животное, которое они будут описывать, знать его название на английском языке; знать цвет животного на английском языке; знать, что умеет делать животное, так же – на английском языке. Вместе с родителями найти в интернете 2 фотографии любимого животного или сделать фотографии животных самостоятельно и принести их на следующий урок на электронном носителе.

## Урок 2.

### III. Информационно-операционный этап (20 минут)

Обучающиеся занимают места за компьютерами (на каждого ученика по одному компьютеру). На компьютерах уже открыт шаблон презентации, которую обучающиеся дополняют своей информацией. Учитель заранее открывает на каждом компьютере фотографии, извлеченные из электронных носителей учеников. Презентация включает в себя следующие слайды:

#### 1 слайд

- заголовок: «The project: «My favorite animal»»

- имя и фамилия ученика, класс

(заполнено учителем)

#### 2 слайд

- заголовок: название животного на английском языке (заполняется учеником)

- картинка: фотография животного (ученик вставляет одну из подготовленных дома фотографий на слайд)

#### 3 слайд

- заголовок: «What can my favorite animal do?» (записан учителем)

- текст: несколько фраз, о том, что умеет делать любимое животное.

Фразы начинаются с конструкции, данной на слайде: «It can ...». Ученики пишут от 3 до 5 фраз на слайде.

#### 4 слайд

- заголовок: «What color is my favorite animal?» (записан учителем)

- текст: дана конструкция – «My favorite animal is ...» .

Ученики вставляют нужное слово (название цвета).

- картинка: вторая фотография животного, которую ученики подготовили дома.

5 слайд

- заголовок: «Why is ... my favorite animal?» (напечатан)

Ученики дополняют заголовок нужным словом (названием их любимого животного)

- текст: ученики дополняют конструкцию: «... is my favorite animal because ...»

Обучающиеся пишут на слайде 2-3 предложения.

Во время оформления презентации учитель активно выступает в качестве помощника для каждого ученика, так как у обучающихся еще не достаточно опыта работы с компьютером и в создании презентаций. По мере выполнения задания учитель просит учеников проговорить фразы на каждом слайде презентации. К данной работе обучающиеся готовились на протяжении предыдущих уроков, направленных на изучение темы «My animals», а так же, выполняя домашнее задание, ученики еще раз повторили пройденный материал.

#### IV. Рефлексивно-оценочный этап (15 минут)

В связи с тем, что у младших школьников совсем нет или небольшой опыт представления какого-либо материала с помощью компьютерной презентации, учитель индивидуально подходит к каждому ученику, просматривает презентацию, помогает обучающемуся ее представить и обязательно оценивает работу высоким баллом. В качестве мотивации на выступление учеников перед классом, учитель предлагает обучающимся дополнительную «пятерку». Желаящие выступают с презентациями перед классом, учитель оценивает каждое выступление как личный успех обучающегося, тем самым демонстрируя то, что подобный вид

деятельности не является сложным и мотивируя школьников на дальнейшую активность на уроках английского языка.

После выступлений учитель выставляет оценки и раздает ученикам карточки, на которых ученики рисуют смайлики, описывающие их эмоции и настроение по окончанию урока.

Каждая выполненная обучающимися работа оценивалась по определенным критериям (приложение В)

Таким образом, в ходе проектной деятельности ученики обучались коммуникативно значимым навыкам. Младшие школьники посредством общей работы, включающей применение не только знаний по предмету, но и навыков общения друг с другом в рабочей обстановке, сообща достигали определенных результатов. Преследование общей цели и ее достижение способствовало сплочению ребят и, соответственно, такая работа создала дружелюбную атмосферу в классе, что немаловажно для психологического развития младших школьников. Проведение уроков с применением проектной методики позволяет повысить личную уверенность каждого ученика, так как в данной деятельности принимает участие и имеет возможность высказаться абсолютно каждый.

#### **2.4 Обобщение опыта реализации проектной методики на уроках английского языка в младшей школе**

В ходе реализации проектной деятельности на уроках английского языка у обучающихся 2 класса был сделан ряд выводов и умозаключений. Нетрадиционные методы обучения, несомненно, подразумевают полную смену роли учителя на уроке. Главной задачей становится не традиционное объяснение, демонстрация учебного материала, а организация творческой среды, в которой осуществляется совместный поиск решения возникших проблем и задач. Таким образом, учитель становится не наставником, а помощником, участником деятельности наравне с учениками.

Так же, были сделаны выводы о положительных результатах обучающихся в их первых шагах к осуществлению проектной деятельности на уроках английского языка. Во-первых, школьники получили навыки работы с дополнительной литературой, научились работать со словарями. Во-вторых, обучающимися были освоены навыки работы с компьютером. Уже в таком возрасте школьники научились создавать презентации и демонстрировать свои результаты с опорой на них. В-третьих, в ходе реализации проектных работ школьники самостоятельно конструировали свои знания. Активно развивается критическое и творческое мышление учеников. В-четвертых, обучающиеся тренируют навык публичных выступлений, представляют созданный ими в ходе урока продукт.

Несомненно, в ходе реализации проектной методики, так же были выявлены и недостатки. В связи с тем, что младшие школьники еще не обладают сформированными навыками в таких видах деятельности, как работа со словарем, работа с компьютером, осуществление проектной деятельности явилось достаточно трудоемким как для учеников, так и для учителя.

Очевидно, что обучающиеся второго класса практически не имеют опыта публичных выступлений. Поэтому, представление конечного результата проекта не всегда оборачивалось успехом для школьников. Учителем была проведена соответствующая работа с обучающимися, в ходе которой были исключены некоторые факторы, мешающие при выступлении на публику (боязнь, психологические барьеры, стеснение и т.п.). Так же на уроках создавалась дружеская атмосфера, в которой школьники чувствовали себя комфортно, были открыты друг другу, не боялись и не стеснялись высказывать свое мнение, задавать вопросы, знали, что учитель поддержит в любом случае. Но так как такой вид деятельности являлся первым опытом для обучающихся, конечно, выступления школьников были осуществлены с затруднениями.

Перечисленные недостатки являются необходимой опорой и первым толчком к достижению обучающимися серьезных целей в обучении. Необходимо учесть, что это лишь первый опыт такой энергетически затратной и трудоемкой работы младших школьников на уроках английского языка. Стоит отметить, что после реализации проектной деятельности, школьники стали активней работать на других уроках и перестали бояться делать ошибки.

## **Выводы по главе 2**

Вторая глава исследования посвящена описанию проведенного эксперимента.

1. Был проанализирован УМК «Spotlight-2» на предмет использования проектной методики. В результате проведенного анализа, был сделан вывод о том, что учебник содержит материалы, способствующие подготовке младших школьников к осуществлению проектной деятельности. В целом, пособие ориентировано на личностный подход и способствует развитию критического мышления обучающихся и вовлечению их в творческую среду.

2. Результаты эксперимента демонстрируют эффективность проведенной работы, а именно – применения проектной методики на уроках английского языка во 2 классе. В ходе проектной деятельности обучающимися были лучше закреплены лексические знания по изучаемой теме.

3. После проведения эксперимента можно сделать ряд выводов и умозаключений. Применение проектной методики на уроках английского языка в младшей школе способствует не только активизации и развитию критического мышления обучающихся, повышению уровня знаний по предмету, но и укреплению их взаимоотношений в классе. В ходе проектной деятельности ученики обучались коммуникативно значимым навыкам. Младшие школьники посредством общей работы, включающей применение не только знаний по предмету, но и навыков общения друг с другом в рабочей обстановке, сообща достигали определенных результатов. Преследование общей цели и ее достижение способствовало сплочению ребят и, соответственно, такая работа создала дружелюбную атмосферу в классе, что немаловажно для психологического развития младших школьников. Проведение уроков с применением проектной методики позволяет повысить личную

уверенность каждого ученика, так как в данной деятельности принимает участие и имеет возможность высказаться абсолютно каждый.

4. Были достигнуты следующие результаты:

- Каждый обучающийся был вовлечен в обучение и заинтересован в осуществляемой деятельности
- Обучающиеся со слабым уровнем знаний перестали ощущать дискомфорт на уроках английского языка
- В результате реализации проектной методики на уроках английского языка были устранены психологический барьер и языковой барьер у младших школьников (ученики перестали бояться отвечать)
- Проектная деятельность способствовала улучшению атмосферы в классе и сплочению детского коллектива
- Обучающиеся продемонстрировали успешные результаты по изучаемому материалу, то есть проектная деятельность позволила закреплению базовых навыков по теме
- Осуществление проектной деятельности способствовало мотивации и заинтересованности школьников на дальнейшее изучение английского языка

## **Заключение**

Таким образом, рассмотрев проектную методику как современную педагогическую технологию, можно сделать вывод о том, что ее использование на уроках английского языка является эффективным и целесообразным.

Решению многих проблем обучения способствует внедрение в современное образовательное пространство передовых технологий, таких как проектная методика. Об этом свидетельствует все еще присутствующий на сегодняшний день недостаток внимания к развивающим учебные и творческие способности личности ребенка функциям во многих школах.

Именно на начальном этапе образования происходит формирование многих качеств личности, в связи с этим повышается внимание к школе как к институту социального развития. Основной задачей современного образования становится формирование смело и свободно мыслящего человека, обладающего широкими и глубокими знаниями, а так же постоянно развивающегося как личность.

Метод проектов обладает уникальными особенностями. Он не только является отличной альтернативой традиционной классно-урочной системе, но и выступает естественным компонентом процесса обучения, где учитель – помощник, наблюдатель, источник информации, координатор деятельности обучающихся, которая целиком основана на групповом взаимодействии ее участников.

Целью данного исследования являлось теоретическое и практическое обоснование эффективности применения метода проектов в системе современного образовательного процесса на уроках английского языка во втором классе. Для достижения цели были решены поставленные задачи, то есть:



1. Была изучена и проанализирована научно-теоретическая литература о проектной методике и описана сущностная характеристика метода проектов, требования к его применению.
2. Была изучена классификация проектов.
3. Были выявлены особенности использования проектной методики на уроках английского языка в начальной общеобразовательной школе.
4. Были созданы методические разработки по одному из изучаемых блоков тем (модулей) учебного пособия для обучающихся 2 класса.
5. Была осуществлена технология проектной методики на уроках английского языка в младшей школе.
6. Был проанализирован проведенный эксперимент и выявлена степень эффективности применения проектной методики.

Проведенный эксперимент показал, что применение метода проектов во втором классе является эффективным и позволяет добиться высоких результатов в обучении английскому языку. По итогу проведенной работы, мы установили, что использование проектной методики способствует:

- стимулированию мотивации и заинтересованности школьников к изучению английского языка;
- наиболее эффективному запоминанию как уже изученного, так и нового лексического материала;
- улучшению психоэмоционального состояния как отдельно взятых учеников, так и класса в целом;
- преодолению языковых и психологических барьеров на уроках английского языка.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что цель исследовательской работы достигнута.

### Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94-117
3. Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. – 2016.-№3. – С.25-28.
4. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 23-29.
5. Владыко О.А. Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка// Иностранные языки в школе: научно-методический журнал/ учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; гл. ред. Н.П. Каменецкая. – М. – 2007. – № 4 . – С. 60-63.
6. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие / Н.Д. Гальскова. - М.: Academia, 2017. – 339 с.
7. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 2: Учебное пособие / Н.А. Горлова. – М.: Academia, 2017. – 207 с.
8. История возникновения метода проектов // Социальная работа (Собрание статей Тематические учебно-методические материалы) [Электронный ресурс]. <http://socwork.ru/article/840>
9. Лефлер Н.О. Проектная деятельность в контексте формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка в средней школе [Текст] / Н.О. Лефлер, А.В. Петрова // Теория и методика

- преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: сб. статей. – Красноярск, 2019. – С. 205-209.
10. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Управление образованием. – 2016. – №4. – С.42-53.
  11. Никитенко З.Н. Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку/ З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; гл. ред. Н.П. Каменецкая .— М., 2008 .— № 4.— С. 16-21.
  12. Новикова, О.В. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием внешних ресурсов школы / О. В. Новикова, Н. С. Прибылова// Методист. – 2015. – №8. – С.61-63.
  13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш.квалифицир. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272 с. (1)
  14. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Просвещение, 2017. 276 с.
  15. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, №1, 2004.
  16. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Метод проектов на уроках иностранного языка – «Иностранные языки в школе» – МО РФ, 2000, №№ 2, 3.
  17. Поташник, М.М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. – 2015. – №8. – С.45-51.
  18. Программы для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки (англ.,нем., фр., исп.) 1-11 кл общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 1997. – 175 с. (2)

19. Рязанова, Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова // Одаренный ребенок. – 2015. – №2. – С.62-71.
20. Сокол И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку / И.А. Сокол // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал / учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; гл. ред. Н.П. Каменецкая . – М. , 2008. – № 1. – С. 16-21.
21. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2017. 454 с.
22. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.: Филоматис, 2018. 188 с.
23. Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский // Журнал руководителя управления образованием. – 2015. – №3. – С.67-71
24. УМК «Spotlight -2». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г.
25. Holm M. Project-Based Instruction: A Review of the Literature on Effectiveness in Prekindergarten through 12th Grade Classrooms // InSight: Rivier Academic Journal. 2011. Vol. 7, no. 2. P. 1-13.
26. Hovey K.A., Ferguson S.L. Teacher Perspectives and Experiences. Using Project-Based Learning with Exceptional and Diverse Students // Curriculum and Teaching Dialogue. 2014. Vol. 16, no. 1-2. P. 77-90;
27. Kilpatric W.H. The Project Method//Teachers College Record.-1918.-19 September/- P.319-334.
28. Le Fevre D.M. Barriers to Implementing Pedagogical Change: the Role of Teachers' Perceptions of Risk // Teaching and Teacher Education. 2014. Vol. 38. P. 56-64. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.11.007>.

29. Markham T., Larmer J., Ravitz J. Project-Based Learning Handbook: A Guide to Standards-Focused Project-Based Learning for Middle and High School Teachers. 2nd ed., rev. Novato, 2003.
30. Oxford R.L. Language learning strategies: what every teacher should know. Heinle & Heinle publishers: Boston, 2006. 342 p.
31. Technology and Teenagers [Электронный ресурс]. URL: <https://parents.au.reachout.com/skills-to-build/wellbeing/technologyand-teenagers> (дата обращения: 16.03.2021).

Планирование уроков по модулю «My Animals»

№	Тема	Основные элементы содержания	Планируемые результаты
Раздел программы, количество часов: Мои животные (11 часов)			
1	Мои животные! (с. 62-63)	Лексика: Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do? Лексические и грамматические структуры: can (jump) like a (frog), I can... too	Ученик получит возможность познакомиться с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
2	Проект «ABC and Animals»		Ученик получит возможность повторить лексику по темам: Животные и Алфавит; обучающиеся получают опыт: работы со словарем, работы в парах, публичных выступлений. Ученики разработают собственный проект и представят его перед классом.
3	Я умею прыгать! (с. 66-67)	Лексика: Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Лексические и грамматические структуры: Can you jump? Yes, I can. No, I can't	Ученик получит возможность научиться говорить о том, что они умеют/не умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
4	Я умею прыгать! (с. 68-69)	Лексика: Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree Активная: clown, circus, magician, swing, funny	Ученик получит возможность научиться повторить глагол can и глаголы движения; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
5	В цирке! (с. 70-71)	Лексика: Пассивная: all day	Ученик получит возможность научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие

			действия; развить навыки аудирования, говорения и чтения.
6	<i>Проект «What can animals do?»</i>		В ходе выполнения проектной работы ученики получают опыт работы в мини-группах, самостоятельно выберут подходящую лексику и изготовят постер, продемонстрируют творчество перед классом.
7	Портфолио. Весело в школе! (с.74-75)	Лексика: Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3; научится говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки чтения, письма и говорения использовать межпредметные связи (химия, домоводство), научиться готовить десерт, следуя инструкциям.
8	Очень любим животных! Домашние животные в Британии. (с. 74, 137)	Лексика: Активная: pet, clever Пассивная: crazy about..., especially, story, sheep- dog, lie, medals, Have you got...?	Ученик получит возможность научиться рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России; познакомится с популярными кличками домашних питомцев; развить навыки чтения, аудирования и говорения;
9	Городская мышка и Деревенская мышка. (с. 76-77)	Лексика: Пассивная: real, good, must, dream, over there	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3; развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
10	<i>Проект «My favorite animal» часть 1</i>		Сбор обучающимися информации о выбранном животном
11	<i>Проект «My favorite animal» Часть 2</i>		Работа с компьютером, создание презентации, подготовка устной речи на английском языке, выступление перед классом

Тестирование

*для диагностического и контрольного этапов эксперимента*

Выбери правильный ответ

1. A cat can be ... .

a) green

b) grey

c) pink

2. A dog can ... .

a) run

b) talk

c) read

Вычеркни лишнее слово

1. monkey, bear, tiger, red.

2. brown, yellow, black, pig.

Вставь can или can't в пропуски

1. A monkey ... jump.

2. A bear ... read.

3. A dog ... play.

4. An ant ... fly.

Выбери подходящие окончания для предложений из следующих слов: grey, to sleep, fly, pink

1. My cat is ... .

2. Our dog likes ... .

3. The owl can ... .

4. A pig is ... .



**Критерии оценки проектной деятельности:**

Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.

Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

Качество проекта, его оригинальность.

Уровень творчества, оригинальность воплощения и представления проекта. Качество и полнота в оформлении записей.

**Критерии оценки монологического высказывания:**

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок и оценки:

0,2 – 5; 3,4 – 4; 5,6 – 3; 7 и более – 2.

Пример результата проектной работы ученика 2 класса.