

Пирсона); анализ социально-психологического содержания речи педагогов в ситуациях ведения урока в старшей школе (исследованы тексты педагогов старшей школы, преподающих математику, физику, химию, биологию, ОБЖ). Материалом исследования явились высказывания педагогов в ситуациях обучения на уроках – всего 197 единиц речи).

Достаточно убедительно представленные результаты эмпирического исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу (ы).

Положительными сторонами дипломной работы также являются выделенные категории анализа, раскрывающие социально-психологическое содержание речи педагогов, а также качественный анализ речевой коммуникации педагога с обучающимися, возможностью разработки методического инструментария экспертизы речекоммуникативной практики образования.

В качестве замечаний и вопросов хотелось бы отметить следующее:

1. Не сформулирована проблема исследования, противоречия.
2. Предлагается привести в соответствие с требованиями оформления ВКР указание используемой литературы по тексту.

В целом, выпускная квалификационная работа Кудринской Светланы Александровны соответствует всем основным требованиям, предъявляемым к работам такого уровня, и заслуживает высокой оценки, а ее автор присвоение квалификации педагог-психолог.

Рецензент:
к.п.н., доцент кафедры
социальной психологии
КГПУ им В.П.Астафьева



Л.М. Орловская