

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им В. П. АСТЕФЬЕВА
(КГПУ им В. П. Астафьева)

Институт/факультет/департамент Исторический
(полное наименование института/факультета/департамента)

Выпускающаяся (еся) кафедра (ы) Всеобщей истории
(полное наименование кафедры)

Аюбова Анжела Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Варно-кастовый строй древней Индии на уроках истории и обществознания в
школе

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(Код направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедры всеобщей истории Канд. Ист.

Наук, доцент

Зберовская Е. Л

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

24.06.2021



(дата, подпись)

Руководитель доцент, канд. Ист. Наук. Григорьев

Д. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 26.06.2021

Обучающийся Аюбова А. А

(фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2021

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований







Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Аюбова Анжела Андреевна
Самоцитирование
рассчитано для: Аюбова Анжела Андреевна
Название работы: ВКР
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

ЗАИМСТВОВАНИЯ		33.63%	ЗАИМСТВОВАНИЯ		29.22%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		57.11%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		61.53%
ЦИТИРОВАНИЯ		9.25%	ЦИТИРОВАНИЯ		9.25%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 13.05.2021

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 13.05.2021 20:25

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Интернет Плюс; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Патенты СССР, РФ, СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Григорьев Дмитрий Владимирович
ФИО проверяющего

Дата подписи: 13.05.2021



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева Аюбову А.А. «Варно-кастовый строй древней Индии на уроках истории и обществознания в школе»

Представленная к защите тема выпускной квалификационной работы имеет актуальность, учитывая сложность восприятия сословной структуры древности вообще и древней Индии в частности.

Во введении очень четко сформулированы предмет исследования, цель и задачи работы. Представлена основная историография.

Совершенно понятно, что Аюбова А.А. сначала рассматривает особенности собственно варо-кастовой системы в Индии: процесс формирования, особенности положения каждой варны и соотношение их с кастами.

Наиболее важной является вторая глава. В ней представлены конкретные разработки автора. Аюбова А.А. при разработке урока стремится использовать интерактивные методики работы с учениками. Понимает их эффективность.

Кроме этого, автор обращает внимание на отражение темы варн в изучении различных исторических эпох. Чем ближе к современности, тем меньше внимания обращается на эту тему. Это находит объяснение в том, что основы в достаточной мере освоены в 5 классе, в процессе изучения истории древнего мира. Поэтому, данная тема затрагивается в рамках дисциплины «Обществознание». Аюбова А.А. проводит сравнительный анализ учебников по темам, при рассмотрении которых возможно использовать материал по варнам и кастам. При разработке конкретного урока автор стремится использовать игровые технологии и вполне интересно планирует проведение занятия. В Приложении она приводит примеры конкретных заданий с использованием текстов исторических источников, что дополнительно должно активизировать учеников.

В заключении представлены основные выводы, логично вытекающие из сформулированных цели, задач и содержания работы. Работа соответствует предъявляемым требованиям. Прошла предзащиту и может быть допущена к устной защите.

Научный руководитель
к.и.н., доцент кафедры
всеобщей истории
КГПУ им. В.П. Астафьева



Григорьев Д.В.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Аюбова Анжало Андреевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Варно-кастовый строй древней Индии на уроках истории и обществознания в школе

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата
24.06.2021

подпись


СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ВАРНО-КАСТОВЫЙ СТРОЙ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ	8
1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ.....	8
1.2 БРАХМАНЫ	11
1.3 КШАТРИИ	13
1.4 ВАИШЬИ.....	14
1.5 ШУДРЫ.....	15
2. РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	17
2.1 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ	17
2.2 РАЗРАБОТКА ТКУ	20
2.2.1 ИСТОРИЯ.....	20
2.2.2 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в социальной стратификации Древней Индии были отмечены еще в периоде II-I тысячелетий до нашей эры. Корни этого института получили свое дальнейшее развитие. Структуру этого института составляют варны (касты, сословия) – брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры. Позже эти четыре сословия стали еще более замкнутые и стали напоминать касту. Под кастой, в данном случае, подразумевается замкнутая группа людей, занимаемая строго определенное, установленное обычаями место в обществе. Принадлежность к ней всегда обусловлена рождением в определенной общине и наследуется. Члены ее связаны традиционными занятиями, общностью культа, строгими разграничивающими правилами общения друг с другом и с членами других групп.

Как раз именно благодаря жесткости иерархии варно-кастовая система составляла основу социальной структуры Индии.

Актуальность выбранной темы заключается в удачном использовании темы варно-кастового строя Индии на уроках истории и обществознания, так как тема является универсальной и подходит к теме “Социальная стратификация” в курсе обществознания. Варно – кастовый строй Индии является самым понятным и подробным примером социальной стратификации и социальной мобильности благодаря замкнутой, строго иерархичной системе самих варно-каст Индии.

Объектом исследования является варно-кастовый строй Индии, как общественно-историческое явление.

Предмет исследования – Процесс изучения Варно-кастового строя Древней Индии на уроках истории и обществознания.

Цель – выявить особенности изучения варно-кастовой системы Древней Индии на уроках истории и обществознания, показать универсальность использования темы варно-кастового общества на уроках истории и обществознания.

Задачи:

- дать определение варно-кастового строя древней Индии; определить особенности отдельных варн, их положение в обществе, функции;
- изучить особенности преподавания истории и обществознания в школе;
- провести анализ УМК по истории и обществознанию;
- разработать ТКУ по урокам истории и обществознания с темой варно-кастового общества.

Методы исследования. В ходе работы использовались такие теоретические методы исследования как анализ, аналогия. Анализ позволил разложить объект исследования на составные части и в дальнейшем прогнозировать использование объекта в качестве предмета работы. Так же с помощью анализа был произведен разбор темы социальной стратификации и социальной мобильности в рамках некоторых УМК.

Источники.

Используемые источники также можно поделить на несколько групп.

Первая группа основана на нормативных актах, например, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для среднего общего образования. ФГОС – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию¹.

В первую группу также входят Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы². Целью Концепции

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
Просмотрено: 16.01.2021

² КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. [Электронный ресурс]
URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>
Просмотрено: 20.01.2021

является повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации.

Также в первую группу входит Приказ Министерств просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную функцию”³.

Вторая группа – методические разработки, в частности, УМК под разным авторством и разных издательств. Выбрано несколько УМК по обществознанию для дальнейшего сравнительного анализа внутреннего содержания материала.

УМК, используемые для анализа:

1. УМК под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 8 класс: учебное пособие⁴.
2. УМК по обществознанию серии “Сфера” издательства “Просвещение” под авторством Котовой О. А. и Лисковой Т. Е⁵.
3. УМК по обществознанию авторства Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В., редакции ООО «ДРОФА»⁶.

Данные УМК разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Для методических разработок по истории использовались следующие УМК:

³ Приказ Министерств просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 254 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную функцию”

⁴ Боголюбов Л. Н. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательной организации / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

⁵ Котова О. А. Обществознание 8 класс: учебное пособие / Котова О. А., Лискова Т. Е. – М7: Просвещение, 2021.

⁶ Кравченко А. И. Обществознание 8 класс: учебник для образовательной организации / Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.- М.: Дрофа, 2021

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для образовательной организации под ред. Искендерова А. А.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. учебник для образовательной организации; под редакцией Сванидзе А.А.
3. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. учебник для образовательной организации; под редакцией Искендерова А.А.
4. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. учебник для образовательной организации; под редакцией Искендерова А.А.
5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. учебник для образовательной организации; под редакцией Искендерова А.А.

Третья группа представляет собой исторические источники.

«Артхашастра»- древнеиндийский трактат, посвященный разным политическим, административно-хозяйственным и юридическим вопросам⁷. Второе название - "Наука политики" ("Наука о государственном устройстве"). Это особое сочинение содержит важные сведения по государственному, политическому и хозяйственному устройству древнего индийского общества и является энциклопедией политической и экономической жизни страны своей эпохи. Это своего рода наставление царю для правильного управления страной. Наиболее полный свод знаний об управлении страной.

«Законы Ману» - самый известный и наиболее часто используемый специалистами-индологами памятник древнеиндийской литературы и исторический источник⁸. Это сборник предписаний религиозного, морально-нравственного и общественного долга (дхармы).

«Ригведы» - сборника гимнов, исполнявшихся в честь главного индусского божества - Брахмы⁹. «Ригведа» является первым источником, который

⁷ Артхашастра [Электронный ресурс]

URL: <http://www.pseudology.org/artkhashastra/Artkhashastra19159a.pdf>

Просмотрено: 16.01.2021

⁸ Законы Ману. Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права: В 2 т. / Под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой. – М., 1996. Т. 1. 392 с.

⁹ Ригведа [Электронный ресурс]

URL: https://scriptures.ru/vedas/rigveda01_001_023.htm

Просмотрено: 18. 01.2021

свидетельствует о наличии варно-кастового общества в древней Индии. Рассказывает о четырех варных. Она является одним из четырех сборников гимнов (самхит). Кроме нее существуют: Самаведа, Яджурведа и Атхарваведа. Веды (буквально «ведение», «знание»), возникли примерно между II и I тыс. до н.э.

Литература.

Список литературы представляет собой работы по истории Древней Индии, работы, посвященные варно-кастовому строю Индии.

Монография М. К. Кудрявцева “Кастовая система Индии” посвящена становлению и развитию кастовой системе в Индии, а также современному (на момент издания труда) положению кастовой системы¹⁰. В монографии сами касты рассматриваются как социальное расслоению, касты привязываются к месту индивида в обществе и в его профессии.

В книге М. Г. Бонганд-Левина “Древнеиндийская цивилизация” рассказывается о главных аспектах культурного наследия древней Индии - ее философии, религии, литературы, научных знаний, культурных контактов. Работа основана на исследовании оригинальных санскритских и палийских текстов, учтена новейшая научная литература¹¹. Книга задумана как научно-популярный очерк и ориентирована не только на специалистов-индологов.

Успенская Е. Н. в своей монографии “Антропология индийской касты” представляет антропологическое исследование индийского кастового общества и разрабатывает оригинальную концепцию формирования, функционирования и воспроизводства традиционной организации джати¹².

Структура работы.

Работа включает в себя две главы. Первая глава посвящена исследованию варно-кастового строя, особенностям отдельных варн-каст особенности отдельных варн-каст, их характеристики.

¹⁰ Кудрявцев М. К. Кастовая система Индии. М., «Наука», 1992. – 264 с.

¹¹ Бонганд-Левин М. Г. Древнеиндийская цивилизация. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - 320 с.

¹² Успенская Е. Н. Антропология индийской касты. СПб.: Наука, 2010. - 558 с.

Вторая глава представляет разбор нормативных актов и учебно-методических материалов, необходимых для составления Технологической карты урока и разработки уроков по теме.

1. ВАРНО-КАСТОВЫЙ СТРОЙ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Изменения в социальной стратификации Древней Индии были отмечены еще в периоде II-I тысячелетий до нашей эры. Корни этого института получили свое дальнейшее развитие.

В целом, до сих пор всего несколько основных принципов варно - кастового общества древней Индии:

- к касте принадлежат по рождению, а не по случаю, заслугам, положению, классу и т. д.;
- касты не равны между собой, а распределяются по рангу, начиная от самых высоких (брахманы) и кончая презренными;
- каста обязана строго соблюдать правила еды и особенно правила брака;
- каста непреложно соблюдает свои внутренние правила и обычаи¹³.

Сами индусы всегда считали, что абсолютно все люди в мире, вне зависимости от расы, делятся на четыре варны – касты: брахманы, кшатрии, вайшьи и шудры. Все остальные касты являются результатом смешивания четырех варн¹⁴.

Разложение первобытного строя - процесс неминуемый для любого сложившегося социума. Древнеиндийское общество было стратифицированным. На процесс образования четырех кастового замкнутого общества воздействовали многие обстоятельства – влияние родоплеменных отношений, этнические и религиозные различия. Но главным фактором все же было общественно-экономическое развитие¹⁵.

Естественная социальная дифференциация приводила к постепенному выделению в первобытном обществе более сильных групп индивидов – родов. В дальнейшей их позиции закрепились, а рост производительности труда только дал

¹³ А. Е. Снесарев. Невероятная Индия: религии, касты, обычаи. С.56.

¹⁴ М. К. Кудрявцев. Кастовая система Индии. М., 1992. С. 15.

¹⁵ Г. М. Бонгард- Левин. Индия в древности. М., 1985 г. С. 138.

возможность освободить их от труда. Некоторые роды начали выполнять жреческие обязанности. Они же в последствии и составили варну брахманов. Остальные варны сложились по тому же принципу.

Дальнейшее развитие и юридическое закрепление варно - кастовой системы в древней Индии можно проследить по законодательным источникам.

Главными источниками сведений о праве, законах, юриспруденции Древней Индии являются религиозно-нормативные сборники Артхашастра, законы Ману (II в. до н. э.), авторство которых легенда приписывает прародителю людей.

«Законы Ману», составлены на основании древних текстов и норм обычного права¹⁶. В дошедшей до нас редакции сборник составлен около начала нашей эры (II в до н.э. - I в. н.э.), но в нем сохранились и некоторые установления, значительно более древние. Этот памятник древнеиндийской литературы может рассматриваться как кодекс правил, таких как, социальное устройство, имущественные отношения, семейные отношения, преступления и последующие наказания.

“Артхашастра” - сочинение, посвященное разным вопросам государственного управления: политическим, административно-хозяйственным и юридическим¹⁷. Второе название - "Наука политики" ("Наука о государственном устройстве"). Это особенный политико-экономический трактат древней Индии. Он содержит важные сведения по государственному, политическому и хозяйственному устройству давнего индийского общества и является энциклопедией политической и экономической жизни страны своей эпохи. Это своего рода наставление царю для правильного управления страной. Наиболее полный свод знаний об управлении страной.

¹⁶ Законы Ману. Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права: В 2 т. / Под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой. – М., 1996. Т. 1. 392 с.

¹⁷ Артхашастра [Электронный ресурс]
URL: <http://www.pseudology.org/artkhashastra/Artkhashastra19159a.pdf>
Просмотрено: 16.01.2021

«Ригведы» - сборника гимнов, исполнявшихся в честь главного индусского божества - Брахмы.¹⁸ Этот сборник – самый ранний источник, свидетельствующий о наличии варно - кастовой системы в Индии. Рассказывает о четырех варных. Веды (буквально «ведение», «знание»), возникли примерно между II и I тыс. до н.э.

Исходя из анализа источников, можно сделать вывод о древнем происхождении варно - кастовой системы Индии.

В этой строгой системе варно - кастового общества существуют свои особенности социальной стратификации. Например, невозможно возвысить свою касту никакими заслугами. Однако ее можно понизить в некоторых случаях. Например, если член касты пренебрежительно относится к исполнению установленных правил, а также связью с «низменными и варварскими» кастами. Наиболее часта причина - брак с особой более низкой касты¹⁹. Кроме этого, понижению в касте приводит оскорбление брахмана, невыполнение установленных ритуалов, употребление запрещенных напитков, убийство некоторых животных и т. д.

Варно - кастовая система Индии существует и по сей день, даже не смотря на давнюю историю возникновения. Современная система социальной стратификации Индии отличается от древней численности самых варн, число которых растет каждый год. Изменилось соотношений количества представителей в той или иной варне-касте: большинство населения современной Индии принадлежит к низшим кастам.

Г. М. Бонгард-Левин считает, что несмотря на стойкость и замкнутость варно-кастовой системы, между варнами не было четких различий²⁰. Особых профессиональных ограничений в тот период, вероятно, вообще не существовало.

В варно-кастовой системе были свои правила вступления в брак и брачные запреты. К примеру, строго запрещался брак низшего мужчины и более высокого

¹⁸ Ригведа [Электронный ресурс] URL: https://scriptures.ru/vedas/rigveda01_001_023.htm Просмотрено: 18. 01.2021

¹⁹ Г. М. Бонгард-Левин. Индия в древности. М., Наука, 1985. С 141.

²⁰ Г. М. Бонгард-Левин. Индия в древности. М., Наука, 1985. С. 140.

статуса женщины. В ситуации наоборот – брак мужчины более высокой варны на женщине ниже него считался допустимым²¹.

Существовал обряд, который четко разграничивал первые три варны от варны шудр. Обряд упанаяна означал второе рождение представителя варны. Поэтому членов трех высших варн называли «дваждырожденными» (двиджати); шудры назывались «единождырожденными», соответственно, из-за неимения права проходить обряд.

Обряд упанаяны соответствует обряду инициации. Инициация распространена еще с первобытнообщинного племени. Но конкретно у обряда упанаяны были свои особенности. Обряд проходил в детстве и сопровождался обычными для инициации испытаниями. Но самой важной частью было надевание уже посвященному индивиду упавиты – сплетенного шнура²².

1.2 БРАХМАНЫ

Брахманы (или брамины) представляют собой систему каст, включающую в себя жрецов, грамотеев, учителей, духовных руководителей и вообще лиц преимущественно умственного труда. Как уже говорилось, это высшая в кастовой иерархии, самая уважаемая, ритуально , самая чистая и в конечном счете самая привилегированная категория в кастовом обществе²³.

У этой касты есть ряд своих привилегий, указывающих на их исключительность среди остальных каст. Так, убийство брахмана считалось большим грехом, чем убийство любого другого человека. В «Шатапатха-брахмане²⁴» его называют avadhya, т.е. «тот, кого нельзя убить».

²¹ Г. М. Бонгард-Левин. Индия в древности. М., Наука, 1985. С 141.

²² Р. Б. Пандей. Древнеиндийские домашние обряды. М., 1982. С 111.

²³ М. К. Кудрявцев. Кастовая система Индии. М., 1992 г. С. 31.

²⁴ Шатапатха-брахмана. (XI.5.7.1)

Брахманы никогда не облагаются налогами, не попадают в кабалу за долги, не подвергаются смертельной казне, телесному наказанию или пытке во время следствия; проступки против брахманов рассматриваются как тяжкий грех²⁵.

Судя по буддийской литературе²⁶, брахманы могли заниматься земледелием и скотоводством, торговлей²⁷. Стоит отметить, что если раньше брахману можно было этим заниматься только в исключительных случаях, то позже законы стали допускать возможность следовать занятиям других варн. Эти члены варны брахманов вынуждены заниматься трудом, по-видимому, в следствии тяжелого положения. Но в этом случае брахман лишался важных привилегий. Патанджали писал о брахмане, работавшем дровосеком; по его словам, среди лиц, принадлежавших к этому сословию, встречались очень бедные люди²⁸.

Только брахманы имели право знакомить остальных со священными текстами, совершать жертвоприношения и важные обряды. За свою религиозную службу они получали большое вознаграждение. Поэтому они занимали высокое положение в обществе, представляли господствующий класс, хранителей, толкователей и исполнителей культовых обрядов. М. К. Кудрявцев так же отмечает, что нередко оно выступали в роли деревенских знахарей и колдунов²⁹.

Кроме социального статуса, брахманы имели хорошее экономическое положение. Члены этой варны владели крупными земледельческими и скотоводческими хозяйствами.

Особенно сильное влияние брахманов было в идеологической и культуре. Брахманы занимали посты главных советников царей, важные должности в суде.

²⁵ Законы Ману. X. 3.

²⁶ Джатаки III.163, 293; IV.276

²⁷ Ману. X. 81.82.112

²⁸ Патанджали. III.4.69

²⁹ М. К. Кудрявцев. Кастовая система Индии. М., 1992 г. С. 35.

1.3 КШАТРИИ

Кшатрии - представители второй по значимости (после брахманов) варны древнеиндийского общества, состоящей из владетельных воинов.

В отличие от брахманов, в руках кшатриев была сосредоточена реальная власть - военная сила, материальные ресурсы³⁰.

Однако в ведийских источниках, где неизменно подчеркивается превосходство жреческого сословия (брахманов), встречаются указания на то, что кшатрий выше брахмана. Еще больше видна такая позиция в эпосе древней Индии: кшатрии рисуются стоящими над брахманами и обладающими фактической властью³¹.

Сфера деятельности кшатриев могла быть очень разнообразной. Так, в “Джатаке”³² кшатрий становился сначала горшечником, затем садовником, поваром, причем, в случае как и с брахманами, эти виды деятельности характеризовались низкими, как достойные раба или наемного работника.

Джатаке³³ так же рассказывается о кшатрии-купце, о слуге. Но основным родом их деятельности оставалось военное дело и государственная служба³⁴.

Кшатрии были на высших правительственных постах, они же получали большую долю добычи после успешных военных сражений.

Так же, как и брахманы, члены этой варны обладали крупными поместьями. В целом, можно сказать, что в руках кшатриев была сосредоточена военная, политическая и экономическая власти.

То, что брахманы возглавляют список варн, передает специфику ведийских сочинений, которые как раз создавались в среде самих брахманов и отражали их притязания на власть и положение в обществе. Однако реальная власть находила в руках кшатриев.

³⁰ Г. М. Бонгард-Левин. Индия в древности. М., Наука, 1985. С 139.

³¹ А. Е. Снесарев. Невероятная Индия: религии, касты, обычаи. С.57.

³² Джатаки. V.293–296

³³ Джатаки. IV.84.

³⁴ Ману. X. 80.

1.4 ВАИШЬИ

Вайшьи составляли основную массу населения – то есть земледельцев и скотоводов. Они давали необходимые средства для содержания складывавшегося государственного аппарата, жрецов и знати. Вайшьи не обладали большим количеством прав и свобод, как брахманы и кшатрии, и считались податным населением.

Однако, говоря об экономическом положении вайшьи, стоит отметить их самостоятельность: они обладали правом на владение землей.

Эта варна являлась основным податным сословием. Вайшьи даже играли некоторую роль в управлении государством³⁵. Как и кшатрии они могли работать в военной сфере, только если кшатрии несли роль хорошо подготовленных специальных воинов, то вайшьи были рядовыми воинами-пехотинцами.

Обязанности вайшьев очерчены менее ясно и связываются с самыми разными сферами экономической деятельности. Как было сказано ранее, в деревнях вайшьи составляли полноправных общинников, в городах - купцы и ростовщики³⁶.

Расширение торговли непременно влияет на появление зажиточной верхушки, включавшую купцов, ростовщиков, наиболее преуспевающих ремесленников. Некоторые богатые вайшьи занимают место в государственном аппарате, становятся торговыми агентами царя, сборщиками пошлин, служащими в царском хозяйстве и т.д.³⁷

Вайшьи не представляли собой одной касты; они включали в себя большую часть населения, и исходя из этого вытекает их разносторонняя деятельность: скотоводство, земледелие, торговля, военная служба.

³⁵ Г. М. Бонгард-Левин. Индия в древности. М., Наука, 1985. С 140.

³⁶ Ману. X. 80.

³⁷ Ману. X. 74.

1.5 ШУДРЫ

В Ригведе существует единственное упоминание об этой варне – в последней части писания. Вероятно, эта варна сформировалась позже высших трех³⁸.

Процессы выделения этой варны более сложные, по сравнению с высшими варнами. Г. М. Бонгард-Левин выделяет две основные причины их появления: увеличение числа лиц, потерявших экономическую самостоятельность, утративших прежний гражданский статус и очутившихся за пределами арийского общества. Они преимущественно и составили четвертую варну. Кроме этого, варна пополнялась за счет чужаков.

Шудра - низшее из четырёх древнеиндийских сословий - варн.

Шудры - единственное сословие, которое никак не могло затрагивать государственные дела.

Часто повторяемое утверждение, что его удел быть слугой у дваждырожденных³⁹, то есть трем другим варнам. Это отражает отношение к шудрам, их фактическое положение, а также их экономическую несамостоятельность.

Как и вайшьи, они были заняты (пусть не в равной мере) во всех основных сферах экономики. «Если шудра не может обеспечить свою жизнь обычными занятиями (т.е. услужением трем высшим варнам), тогда для него допустимы торговля, скотоводство, ремесло»⁴⁰; «[Дхарма] шудр - служение дваждырожденным, ведение хозяйства (vārttā - земледелие, скотоводство и торговля), ремесло, профессия актера»⁴¹.

По сравнению с вайшьи, шудры еще больше ограничены в правах. Они тяжелее и дольше продвигались по службе, имели ограничения в выборе профессии и места жительства, в уголовном праве устанавливались более суровые меры наказания по суду.

³⁸ Г. М. Бонгард-Левин. Индия в древности. М., Наука, 1985. С. 141.

³⁹ Ману. X. 123.

⁴⁰ Мбх. XII.283.3.

⁴¹ Артхашастра. I.3.

Даже в проведении религиозных обрядов шудры сталкивались с дискриминацией. Они не проходили обряда посвящения, что лишало их многих прав. Религиозные запреты соблюдались очень строго, а их было много: на изучение вед и даже на их слушание, участие в обрядах вместе с “дваждырожденными”, присутствие на их поминальных трапезах и т.д.

Согласно «Законам Ману», брахмана, оскорбившего кшатрия, полагалось штрафовать на 50 пан, оскорбившего вайшью - на 25 и шудру - на 12 пан. За убийство кшатрия нужно было совершить четвертую часть того покаяния, которое полагалось за убийство брахмана, за убийство вайшьи - восьмую и за убийство шудры – шестнадцатую⁴². То есть даже жизнь представителя этой варны не была особо ценной.

Долгое время в вопросе об изучении шудры стоял вопрос об отличии раба и шудры. Долгое время держалось мнение, что варна шудры была варной рабов. Даже данные, приведенные в главе, не позволяют согласиться с этой точкой зрения. И как уже было сказано, шудры могли заниматься разного рода деятельностью, моли быть независимы в имущественном отношении и формально считались правоспособными членами общества.

Рабами же могли стать члены всех варн, хотя, конечно, члены низших чаще оказывались в этом состоянии. Основной признак, характеризующий раба, - это то, что он не пользуется результатами своего труда и сам является собственностью другого. Хотя фактически положение шудр и было близким к положению рабов, отождествлять их все же неправильно.

⁴² Ману. XI. 68.

2. РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

2.1 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ

Известно, что по новым стандартам обучения, изучение курса обществознания происходит по спирали. Преподавание обществознания ведется на двух уровнях: основное общее и среднее общее образование, то есть 5-9 и 10-11 классы, соответственно. Специфика центрического освоения учебного материала обоснована социальным взрослением обучающегося, развития его познавательных возможностей, постепенным обогащением его личного социального опыта, изменением интересов и запросов с возрастом, изменением логики развертывания материала.⁴³

Курс обществознания в основной школы опирается на пропедевтическую и обществоведческую подготовку в начальных классах в рамках школьного предмета «Окружающий мир».

Полное раскрытие содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения в школе происходит в младшем и среднем подростковом возрасте. Наиболее сложные аспекты предмета раскрываются в курсе по обществознанию в старших классах⁴⁴.

Федеральные Государственные образовательные стандарты – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного среднего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями,

⁴³ КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>
Просмотрено: 25. 01.2021 г.

⁴⁴ КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>
Просмотрено: 26. 01.2021 г.

имеющими государственную аккредитацию⁴⁵. Среди требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования выделяются: формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира⁴⁶.

Школьный предмет Обществознание входит в систему “Общественно-научных” предметов. Среди компетенций, вырабатываемых в курсе Обществознания в 5-9 классах указана следующая компетенция: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий жизни общества⁴⁷.

Исходя из ФГОС, личностными результатами освоения материалов по Истории России и Всеобщей истории являются такие компетенции, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; тема варно-кастового общества Индии показывает культуру народа Индии, их социальную и культурную идентификацию⁴⁸.

Такие компетенции как, например, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней также не менее важны. Анализируя древние Индийские источники, Законы Ману, Ригведы и Артхашастра, ученик учится

⁴⁵ Федеральный Государственный Образовательный стандарт. ФГОС для среднего общего образования 5-9 классы. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> Просмотрено: 25.01.2021 г.

⁴⁶ Федеральный Государственный Образовательный стандарт. ФГОС для среднего общего образования 5-9 классы. Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> Просмотрено: 25.01.2021 г.

⁴⁷ Федеральный Государственный Образовательный стандарт. ФГОС для среднего общего образования 5-9 классы. Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> Просмотрено: 23.03.2021 г.

⁴⁸ Федеральный Государственный Образовательный стандарт. ФГОС для среднего общего образования 5-9 классы. Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> Просмотрено: 25.04.2021 г.

критически оценивать полученную информацию, сравнивать разные источники информации⁴⁹.

Так же, согласно ФГОС полного среднего образования (10-11 классы), требования к предметным результатам освоения предмета Обществознание ориентированы на формирование у учеников знаний об обществе как о целостной развивающейся системе в единице и во взаимодействии его социальных сфер и институтов. Также среди вырабатываемых результатах указано умение учеников владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; форсированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов⁵⁰.

Изучение Истории в старших, 10-11 классах делится на два уровня подготовки – базовый и профильный. Базисный учебный план сократил количество часов на изучение истории в старших классах до 140 на базовом уровне и 280 часов на профильном уровне.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Предмет «История» входит в состав других предметов, которые определяются базовым учебным планом как обязательные. То есть, в ходе изучения курса истории, учащиеся получают углубленную подготовку к рамкам самых различных профилей.

Особенность курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией до вузовской подготовки учащихся. Исходя из этой цели обучения предполагается наращивание содержания курса истории, формирование более высоких требований к уровню

⁴⁹ Федеральный Государственный Образовательный стандарт. ФГОС для среднего общего образования 5-9 классы. Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> Просмотрено: 25.04.2021 г.

⁵⁰ Федеральный Государственный Образовательный стандарт. ФГОС для среднего общего образования 10-11 классы. Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы[Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> Просмотрено: 26.01.2021 г.

подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне.

Развитие критического мышления, изучая разные древние исторические источники, такие как Законы Ману и Артхашастры. Эти же источники помогут освоить и государственное устройство общества, то есть, сформировать у учеников знания об обществе, как о целостной системе (в данном случае, варно-кастовая система в общем), так и о взаимодействии его социальных сфер и институтов (положение каждой варны в обществе и ее роль в государственном аппарате).

Развитие иерархических связей у социальных объектов, в данном случае, происходит путем изучения функций отдельных варн-каст, их экономического положения, политических и социальных прав, свобод и обязанностей.

2.2 РАЗРАБОТКА ТКУ

2.2.1 ИСТОРИЯ

Тема варно-кастового строя Индии в школьном курсе истории изучается в рамках курса Всеобщей Истории.

Согласно Федеральному перечню учебников, существует несколько УМК, рекомендованных к преподаванию всеобщей истории в школе⁵¹. УМК выпущены разными издательствами, каждое соответствует полному курсу Всеобщей истории.

Для сравнения выбраны самые популярные редакции и издательства. Данный предоставлены в таблице.

⁵¹ Приказ о федеральном перечне учебников образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> Просмотрено: 15.04.2021г.

Таблица 1.

Класс	Акционерное общество «Издательство «Просвещение».	ООО «Русское слово-учебник»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5	Всеобщая история. История Древнего мира. Авторы - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая История. История Древнего мира, под редакцией Искендерова А. А..	Всеобщая история. История Древнего мира. Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П.	Всеобщая история. Древний мир Уколова В.И.
6	Всеобщая история. История Средних веков. Авторский коллектив Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков. Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П.	Всеобщая история. Средние века Ведюшкин В.А., Уколова В.И.
7	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.;	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век Дмитриева О.В.; под редакцией Карпова С.П.	Всеобщая история. Новое время Ведюшкин В. А., Бовыкин Д.Ю.

	под редакцией Искендерова А.А.		
8	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под редакцией Карпова С.П.	Всеобщая история. Новое время . Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.
9	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 1801 – 1914 Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П.	Всеобщая история. Новое время . Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.

У каждого УМК свои преимущества. УМК под редакцией Искендерова А. А. (Сванидзе А. А. для учебника 6 класса) имеет доработанную предметную линию, создающую условия для организации познавательного процесса в лично-ориентированной образовательной среде, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении. УМК полностью разработан в соответствии с требованиями ФГОС, основные цели которого достигаются через поуровнено предоставление информации, иллюстративным материалом, системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы, прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание).

УМК под редакцией Карпова С. П. соответствует ФГОС и ПООП. УМК разработан авторским коллективом из признанных специалистов в

соответствующих областях исторической науки и методики преподавания истории. Учебники включают в себя также опорные материалы: перечень основным дат, персоналий, словарь терминов. Система вопросов и заданий охватывает все основные компоненты учебника и направлена на развитие различных УУД, формирование навыков самостоятельной работы.

Из двух представленных примеров УМК, в учебных заведениях чаще всего используется УМК под редакцией Искендерова А. А. Поэтому в качестве методического материала для составления ТКУ взят этот УМК.

Впервые с варно-кастовом обществом Индии ученики встречаются в 5 классе.

Таблица 1.

Тема урока	Индийские касты
Тип урока	Урок- усвоение новых знаний.
Цель урока	Формирование представлений о развитии кастовой системе в древней Индии.
УМК	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

Этот урок является основным в изучении варно-кастового строя Индии. Дальнейшей изучение варн-каст в курсе всеобщей истории остается поверхностным и не является первостепенным.

Тема урока- Индийские касты. В ходе традиционного урока-освоения новых знаний прогнозируются следующих УУД:

1. Предметные. Научатся: Учащиеся систематизируют полученные знания; анализируют и сравнивают различные взгляды; Получат представления о том, что появление неравенства у индийцев было закреплено религией;

продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.

2. **Метапредметные. Познавательные:** устанавливают зависимости между объектами. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; умение работать в группах. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля.
3. **Личностные.** Проявляют положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.

Необходимо учитывать возраст учащихся и их психо-эмоциональную характеристику. Для учеников 5 класса трудно усидеть на месте и заниматься монотонной работой, например, слушать лекцию учителя. Исходя из этого урок должен составлять интерактив между самими учениками, так и между собой.

Исходя из этого основной этап урока- освоения новых знаний проходит в формате частичной самостоятельной работы. Ученики делятся на 4 группы, каждая группа получает задание. Учитель выдает карточки с заданиями и выводит на доску таблицу для общего заполнения. По истечению 20 минут работы, учитель начинает проверять выполнение задания. По необходимости, учитель дополняет ответ учеников.

ТКУ по Истории.

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
I. Мотивационный. Целеполагание	Приветствие, настрой на работу, направление учеников для самостоятельного целеполагания	Приветствие, организация формулировки темы и постановка цели урока учащимися. - Цель нашего урока сегодня: понять, как было устроено общество древней Индии. -Вопрос дня: Было ли неравенство людей в древней Индии закреплено религией?	Слушают, самостоятельно ставят цели, что нужно сделать на сегодняшнем уроке, исходя из тем семинара.	Личностные: стремятся хорошо учиться и ориентированы на получение знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
II. Актуализация знаний	Беседа по изученному материалу.	- Сначала быстро повторим прошлую тему. 1. Какие занятия и верования существовали у древних индийцев?» Для этого вспомни: 2. Что изменилось в хозяйстве древних индийцев с освоением железа?	Отвечают на вопросы учителя: С освоением железа работа по обработке земли, вырубке деревьев стала намного легче.	Познавательные: повторение знаний по теме, формирование и развитие информационных и

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>3. Что выращивали на своих полях жители Индии? *</p> <p>4. Что приносили из джунглей индийцы?</p> <p>5. Каких животных, обитавших в джунглях, больше всего боялись древние жители Индии?</p> <p>6. Какие религиозные верования существовали у жителей Древней Индии?</p> <p>7. Почему корова считалась для них священным животным?</p>	<p>Появились топоры, мотыги, лопаты. Древние жители Индии сеяли пшеницу, ячмень, сажали рис, хлопчатник. Из джунглей приносили плоды, охотились на диких зверей, сетями ловили птиц, на лесных опушках они пасли коров и коз. В джунглях водились хищные звери, особенно боялись индийцы ядовитых змей, поэтому считали, что их нужно «задобрить», оставляли на земле вокруг своих жилищ вареный рис.</p>	<p>учебно-познавательных навыков. Коммуникативные : проявляют активность, учатся устно излагать свои мысли.</p>

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
			<p>Древние индийцы поклонялись слону, а особенно - корове, так как она считалась кормилицей. А еще древние индийцы верили в переселение душ. Кем он станет после смерти, зависит от того, как он жил в этой жизни. Таким образом, занятия и верования древних индийцев во многом были похожи на занятия и верования жителей Египта и Междуречья.</p>	
III. Изучение нового	Беседа с учащимися	- Теперь перейдем к новой теме! - Мы познакомились с географическим расположением Индии, узнали об ее природных условиях, запомнили занятия ее жителей и их верование.	Учащиеся слушают учителя, читают презентацию.	Личностные: проявляют интерес к новому учебному

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
материала		<p>- В Индии, как и в любой другой стране люди не равно, есть социальные группы. Конкретно в Индии, такие группы называют кастами. Так откуда же они возникли? Так вот, есть одно предание, которое гласит, что Бог Брахма создал касты из частей своего тела! Каждый индеец с самого рождения принадлежит к одной из каст.</p> <p>- Сначала выясним, что такое касты. Каста- это группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями.</p> <p>- Да, индийцу верили, что каждая каста происходила от части тела Брахмы. Жрец-Брахман, например, появился из рта Брахмы. Воины произошли от сильных рук, земледельцы- от рёбер, и самые низшие, слуги – произошли от грязных ступней. У каст были свои правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К касте принадлежат по рождению, а не по случаю, заслугам, и т. д.; 2. касты не равны между собою, а распределяются по рангу, начиная от самых высоких (брахманы) и кончая презренными; каста обязана строго соблюдать правила еды и особенно правила брака; 		<p>материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний:</p> <p>Коммуникативные : работают в группах, делятся своим мнением, обсуждают в группе вопросы. Обсуждают</p>

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>3. каста непременно соблюдает свои внутренние правила и обычаи.</p> <p>Так же внутри общества существовали варны. Если каста присуждалась с рождения и определяла положение в котором будет жить человек. То варна определяла род деятельности человека.</p> <p>-Теперь давайте разделимся на 4 группы. Каждая группа получит задание.</p> <p>Учитель выдает карточки с заданиями (приложение 1) и выводит на доску таблицу для общего заполнения(приложение2).</p> <p>По истечению 20 минут работы, учитель начинает проверять выполнение задания.</p> <p>По необходимости, учитель дополняет ответ учеников.</p>	<p>Получают задания, работают в группе.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Группы по очереди рассказывают свои карточки. Остальные ученики дополняют свои таблицы.</p>	<p>т вопросы в классе.</p>
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</p>	<p>Устные ответы.</p>	<p>Проводится беседа, в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока</p> <p>- Не смотря на такую давнюю историю возникновения варн-каст в Индии, они существуют и по сей день. Заметное отличие древней социальной системы от современной в численности самих варн, количество которых растет с</p>	<p>Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют ответ на поставленный учителем вопрос.</p>	<p>Познавательные: осознают неполноту своих знаний.</p>

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>каждым годом. Изменилось соотношение количества членов в каждой варне-касте: большинство населения страны принадлежат у низших каст.</p> <p>-Теперь ответим на главный наш вопрос: было ли деление на касты религиозным?</p>		
<p>V. Итоги урока . Рефлексия</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений</p>	<p>-Итак, давайте подведем итоги и попробуем ответить на вопросы сегодняшнего урока. - Считаете ли вы справедливым разделение людей на касты? Мог ли человек перейти из одной касты в другую?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно).</p> <p>Примерный ответ: Конечно, это было несправедливо. Перейти из одной касты в другую было невозможно</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>
<p>Домашнее задание</p>		<p>-Домашнее задание: читаем §21, заполнить таблицу. До свидания!</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	

Таблицы для самостоятельной работы и общего заполнения представлены в Приложении 1.

В 6 и 7 классах касты Индии изучаются в разделе Средневековой Азии. Сами касты-варны упомянуты очень поверхностно, в двух предложениях.

В 6 классе, в качестве актуализации знаний учитель повторно раздает материал для повторения – карточки с описанием варн-каст Индии с ссылками на исторические источники, законы Ману. Таким образом, тема варно-кастового общества Индии еще раз повторится в курсе Истории Средних веков, что в дальнейшем можно будет использовать в качестве межпредметных связей, на уроках обществознания в том числе.

В 7 классе варны-касты упомянуты в контексте владения землей страны. Учитель в качестве примера приводит аналогию с древними варнами-кастами – кто по законам Ману мог владеть землей. Дальше в качестве актуализации проводятся причинно-следственные связи с другими варнами-кастами:

1. Какие еще касты существовали в Индии?
2. Чем занимались кшатрии, вайишьи и шудры?
3. Какие права были у разных варн-каст?

В 8 и 9 классах тема варно-кастового строя упускается. Дальнейшее изучение и повторение темы ориентированно на курс Обществознания.

2.2.2 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Реализация темы варно-кастового общества Индии в школьном курсе обществознания возможна в темах социальной структуры общества, социальной стратификации и социальной мобильности. В этом случае варно-кастовый строй Индии будет служить примером социальной стратификации и социальной мобильности.

Под стратификацией можно подразумевать способ рассмотрения индивидов, занимающих более высокое или более низкое положение относительно друг друга в некоторых важных социальных аспектах⁵².

Социальная стратификация - лишь один из способов деления индивидов в обществе. Вопрос заключается в том, по каким причинам такое деление стоит рассматривать как основу социальных систем. В нашем случае социальной системой является варно - кастовое общество Древней Индии. Рассмотрим подробнее кастовую группу. В кастовой системе существует строгая иерархия, в которой каждая каста представляет собой замкнутую группу индивидов. Каждая каста занимает свое определенное место во всей иерархичной системе. В кастовой системе прослеживается четкое разделение труда: существует четкий перечень занятий, которыми занимаются члены той или иной касты. Что касается социальной мобильности, в кастовой системе возможность подняться на социальном лифте крайне мала, поскольку положение в кастовой системе передается по наследству, и в дальнейшем закреплено религиозно. И чем сильнее выражена кастовость, тем более закрытым оказывается данное общество.

Самым явным примером является варно-кастовое общество в Древней Индии. В ее основе лежат этнические различия, которые закрепляются религиозным порядком и религиозными ритуалами. Каждой касте отводится строго определенное место в общественной иерархии. Как уже было выяснено ранее, существует четкий перечень занятий, которыми члены этой касты могут заниматься; такое разделение труда четко выражено в делении древнеиндийского общества на варны – брахманы, вайшьи, кшатрии и шудры. Социальная мобильность в кастовом обществе сильно ограничена, поскольку касты-варны являются наследственностью. И чем сильнее выражена кастовость, тем более закрытым оказывается данное общество. Такая система в Индии действовала до ее отмены в 1950 году.

⁵² Т. Парсонс. О структуре социальных действий. М., 2000 г. С 160.

Варно - кастовое общество является замкнутой системой, поэтому ее субъектам не свойственна вертикальная социальная мобильность, как восходящая, так и нисходящая.

А вот горизонтальная социальная мобильность возможна и вполне практикуется.

Подразумевая под собой переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне, горизонтальная социальная мобильность делает варно- кастовый строй не чуждым социальной мобильности, хоть и только внутри своей касты. Примером может быть каста вайшьи. По мнению индолога М. Д. Кудрявцева, вайшьи включали в себя скотоводов, земледельцев и торговцев, но также могли занимать государственные и военные должности. То есть представители касты могут переходить от одной деятельности к другой, де-юре не теряя своего статуса.

Тема социальной структуры общества, социальной стратификации и социальной мобильности реализуется во всех учебно-методических комплексах.

Современные школы вправе выбирать учебники самостоятельно, но их выбор ограничивает ФПУ – Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования⁵³.

Анализ УМК необходим, для определения более доступного изложения материала, полноты материала.

Поэтому можно представить характеристику, по которой оцениваются учебники:

1. Полнота. В содержании параграфа должны быть представлены основы научных знаний, все основные факты, понятия, теоретические положения, идеи, необходимые для формирования знаний;

⁵³ Приказ о федеральном перечне учебников образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> Просмотрено: 11.02.2021

2. Глубина. Расширение, углубление содержания теоретических знаний от темы к теме, от параграфа к параграфу, установление связей между понятиями;
3. Оперативность. Достаточность материала для применения знаний и умений;
4. Гибкость. Наличие материала для всех видов творческой деятельности;
5. Системность. Конструирование знаний, взаимосвязанных между собой в единое целое, их последовательное соединение в некоторую органическую целостность, единый блок;
6. Систематичность. Планомерное, регулярное, упорядоченное изложение знаний, наличие заданий, предполагающих прямую и вариативную систематизацию знаний и умений;
7. Развернутость. Построение заданий на развертывание теоретических знаний, учебных действий;
8. Свернутость. Наличие материала, заданий для применения знаний, возможность представить их в свернутом виде;
9. Осознанность. Наличие заданий на понимание существенных и несущественных связей, на получение знаний, а также заданий, позволяющих осознанно применять теоретические знания для познания социальной действительности (фактов, событий, явлений).

Учебники линии издательства «Просвещение» под ред. Боголюбова Л.Н. и др. для 5-9 классов содержат фрагменты разнообразных текстов (научных, философских, публицистических и т.д.), а также проблемные вопросы и задания к ним, позволяющие организовать самостоятельную работу учащихся на уроках и дома.

Учебники разработаны на основе ФГОС ООО. Работа с учебником обеспечит форсированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях

развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

УМК серии «Сферы» Издательства «Просвещение» под редакцией О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой по обществознанию для 6-11 классов⁵⁴.

Особенности УМК:

1. Учебники созданы под новую структуру курса «Обществознание», который, согласно ПООП, изучается с 6 по 11 класс;
2. Авторы УМК - сотрудники ФИПИ, ответственные за разработку КИМ ГИА по Обществознанию;
3. Построение курса с учётом традиционных и современных представлений научных об обществе и процессах, происходящих в нём;
4. Акцент в учебниках сделан на меж предметные связи, развитие самостоятельности и самоорганизации учащихся, привлечение их личного социального опыта.

УМК под авторством Кравченко А.И., Певцова Е.А., Агафонов С.В., редакции ООО «ДРОФА»⁵⁵. В учебнике изложены основные вопросы курса «Обществознание»: предмет и методы, этапы развития общества и его социальные основы, эволюции и революции в развитии общества, природа государства, экономика, правовые и политические основы современного общества. Учебник написан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации и содержит основные вопросы, включаемые в билеты для зачетов и экзаменов.

Все эти учебники входят в ФПУ на 2019/2020⁵⁶.

⁵⁴ Котова О. А. Обществознание 8 класс: учебное пособие / Котова О. А., Лискова Т. Е. – М.: Просвещение, 2021.

⁵⁵ Кравченко А. И. Обществознание 10 класс: учебник для образовательной организации / Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.- М.: Дрофа, 2021.

⁵⁶ Приказ о федеральном перечне учебников образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> Просмотрено: 13.02.2021

В нашем конкретном случае интересует содержание темы “Социальная структура общества”. Л. Н. Боголюбов выделяет теме социальной стратификации 2 урока, в 8 классе и в 11 классе. В УМК под редакцией О. А. Котовой и Т. Е. Лисковой теме “Социальная структура общества” отведено в общей сложности два параграфа, в 8 и в 11 классах.

Поэтому данные учебники взяты для сравнительного анализа содержания темы “Социальной стратификации”, “Социальной структуры общества”.

Данные сравнительного анализа представлены в таблице ниже.

Таблица 3.

Сравнительный анализ содержания материала разных УМК по обществознанию по теме “Социальная структура общества”

	Обществознание 8 класс (Боголюбов Л.Н)	Обществознание 8 класс (Котова О. А, Лискова Т. Е.)	Обществознание (Кравченко А. И.)
Определение социальной структуры общества	Определение социальной стратификации нет в учебники. Само определение присутствует только в поурочных разработках. То есть, ученикам наглядно не предоставлено.	Определения социальной структуры общества нет.	Есть подробное и понятное определение социально структуры в учебнике.

Определение социальной стратификации	Есть определение социальной стратификации, но не четкое; есть критерии деления общества на страты.	Определение социальной стратификации нет.	Определение социальной стратификации есть в следующем параграфе. Определение дается очень развернутое с пояснением происхождения самого термина.
Определение Социальной мобильности (горизонтальная, вертикальная)	Есть четкое определение социальной мобильности. Есть пояснение в различии горизонтальной и вертикальной мобильности и примеры.	Определение социальной мобильности присутствует в следующем параграфе по теме изменения социальной структуры общества. само определение есть в учебнике 7 класса	Определения социальной мобильности нет в параграфах.
Вывод.	Также указано определение “социальная группа” и их примеры.	Подробно разобрана тема социальных конфликтов с термином и решение социальных	Недостаток информации. Но отдельными параграфами объясняются

	<p>Указано понятие Социальных конфликтов. Не хватает четких определений понятий “социальная структура общества” и “Социальная стратификация”. Слишком большое количество примеров социальной мобильности.</p>	<p>конфликтов с термином. Отдельно указана роль среднего класса в обществе.</p>	<p>бедные и богатые слои общества.</p>
--	---	---	--

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что один и тот же период современные школьные учебники освещают по-разному. Более подходящим УМК, на мой взгляд является УМК под редакцией Боголюбова Л. Н.

УМК серии “Сфера” имеют свои преимущества. Учебник полностью ориентирован на подготовку к ВПР и ГИА, так как авторы УМК являются и составителями самих ВПР и ГИА. Но в учебнике по нужной теме недостает информации, терминологии, что затрудняет самостоятельное изучение материала учебника для учеников.

УМК под редакцией Кравченко А. И. дает подробное определение всей необходимой терминологии, но в целом в параграфах не дается более подробных примеров. Есть излишняя информация в последующих параграфах, отдельными параграфами выделены темы бедных и богатых слоев населения. Это обусловлено

тем, что УМК 2009 года, часть информации уже устарела и не подходит под новые современные стандарты обучения.

Поэтому дальнейшая разработка ТКУ основана на содержании учебника под редакцией Боголюбова Л. Н.

Для более тщательной разработки Технологической карты урока использовались дополнительные материалы: Поурочные разработки⁵⁷.

Тема социальной стратификации по выбранному УМК способствует формированию у учащихся знаний о социальной структуре современного общества. Так же в ходе урока формируются разные универсальные учебный действия. Например:

1. Формирование нравственных аспектов поведения;
2. Развитие толерантного отношения у учащихся, в данном случае толерантного отношения к разным слоя общества;
3. Умение работать с разными источниками информации. В этом случае под разными источниками подразумевается работа с терминологией из учебника и дополнительной терминологией, которую дает ученикам учитель в ходе урока⁵⁸.

Таблица 4.

ТКУ по обществознанию.

Тема урока	Социальная структура общества
Тип урока	Урок-освоение новых знаний
Цель урока	Формирование представлений о структуре общества, социальной стратификации и социальной мобильности
УМК	Обществознание 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, 2014г.

⁵⁷ Боголюбов Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки 8 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая. Л. Ф. Иванова и др. – 2е издание – М. Просвещение, 2016. – 174 с.

⁵⁸ Боголюбов Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки 8 класс. - М. Просвещение, 2016. С. 79.

Прогнозируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> ученики научатся выделять и систематизировать необходимую информацию, выделять существенные признаки понятий; формирование понятийного аппарата в рамках темы урока, выделить место исторических событий в рамках темы.</p>	<p>Познавательные: формирование умения сравнивать и обобщать понятия.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и высказывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: владение приемами контроля и самоконтроля.</p>	<p>Развитие толерантного отношения, умение выделять нравственные аспекты поведения;</p>

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
I. Мотивационный. Целеполагание	Приветствие, настрой на работу, направление учеников для самостоятельного целеполагания	Приветствие, организация формулировки темы и постановка цели урока учащимися. - Цель нашего сегодняшнего урока - разобраться, что же такое социальная структура общества на примере варно-кастового общества Индии.	Слушают, самостоятельно ставят цели, что нужно сделать на сегодняшнем уроке, исходя из тем семинара.	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на получение знаний. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения
II. Актуализация знаний	Беседа по изученному	-Сначала проверим, как вы запомнили прошлые темы. Учитель раздает тесты для тематического контроля по	Решают тесты.	Познавательные: повторение знаний по

	материал у.	прошедшей главе на 5-7 минут.		теме, формирование и развитие информационных и учебно-познавательных навыков.
III. Изучение нового материала	Беседа с учащимися	<p>- Теперь перейдем к новой теме!</p> <p>- Помните ли вы из курса истории, что такое социальное неравенство? Какие примеры вы можете привести?</p> <p>- Социальная стратификация - тема, затрагивающая все эпохи истории человечества, все мировые цивилизации. В социуме существует больше разнообразие взаимоотношений между людьми, ролей, позиций. Под стратификацией также можно подразумевать способ рассмотрения индивидов, занимающих более высокое или более низкое положение относительно друг друга в некоторых важных социальных аспектах.</p> <p>- Само наличие социальной стратификации говорит о существовании неравенства в обществе.</p> <p>- Как вы думаете, какие могут быть причины социального неравенства? Чем же может быть чревато социальное неравенство?</p> <p>- Самым простым примером стратифицированного</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, читают презентацию. Примерный ответ: феодальный строй, рабовладельческий строй.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>1. Примерный ответ: неравное распределение прав,</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Развитие толерантности.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний:</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с учителем, аргументация.</p>

		<p>общества может служить варно-кастовый строй Индии. В кастовой системе существует строгая иерархия, в которой каждая каста представляет собой замкнутую группу индивидов. Эта группа занимает свое определенное место во всей иерархичной системе.</p> <p>- Всего существует 4 варны. Брахманы представляют собой систему каст, включающую в себя жрецов, грамотеев, учителей, духовных руководителей и вообще лиц преимущественно умственного труда. Как уже говорилось, это высшая в кастовой иерархии, самая уважаемая, ритуально, самая чистая и в конечном счете самая привилегированная категория в кастовом обществе.</p> <p>- У этой касты есть ряд своих привилегий, указывающих на их исключительность среди остальных каст. Кроме социального статуса, брахманы имели хорошее экономическое положение. Члены этой варны владели крупными земледельческими и скотоводческими хозяйствами.</p> <p>- Особенно сильное влияние брахманов было в идеологической и культуре.</p>	<p>имущества.</p> <p>2. Ярко выраженное расслоение, наличие бедных слоев населения.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Брахманы занимали посты главных советников царей, важные должности в суде.</p> <p>-Кшатрии - представители второй по значимости (после брахманов) варны древнеиндийского общества, состоящей из владетельных воинов.</p> <p>-В отличие от брахманов, в руках кшатриев была сосредоточена реальная власть - военная сила, материальные ресурсы. Вайшьи составляли основную массу населения – то есть земледельцев и скотоводов. Они давали необходимые средства для содержания складывавшегося государственного аппарата, жрецов и знати. Вайшьи не обладали большим количеством прав и свобод, как брахманы и кшатрии, и считались податным населением.</p> <p>-Шудра - низшее из четырёх древнеиндийских сословий - варн. По сравнению с вайшьи, шудры еще больше ограничены в правах. Они тяжелее и дольше продвигались по службе, имели ограничения в выборе профессии и места жительства, в уголовном праве устанавливались более суровые меры наказания по суду.</p> <p>-В случае с Индией социальная стратификация</p>	<p>- самостоятельны о работают с учебником. Отвечают на опрос учителя</p>	
--	--	---	---	--

		<p>и неравенство обусловлено естественным (географическим) путем и впоследствии закреплено религиозно и нормативно.</p> <p>-В любом обществе существуют социальные группы. Они делятся на малые и большие. Пример малой группы- это семья. Большой группой можно назвать варну. Ведь каждая варна включает в себя подгруппы. Так, вайши в основном занимаются земледелием, но также могут, как и кшатрии, заниматься военной службой.</p> <p>-Прочитайте в учебнике, что же такое социальная мобильность. Это перемещение отдельного индивида или социальной группы в рамках социальной системы.</p> <p>Существует горизонтальная и вертикальная.</p> <p>Горизонтальная социальная мобильность определяется переходом индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Примером может быть каста вайши., которые, как мы уже выяснили, могут менять род деятельности, не повышая своего социального статуса по сути, не приобретая</p>	<p>-Нет, не может быть</p>	
--	--	---	----------------------------	--

		<p>большого количества прав и свобод.</p> <p>-Подумайте, может ли происходить вертикальная мобильность в варно-кастовом обществе?</p> <p>-конечно не может! Варно -кастовое общество является замкнутой системой, поэтому ее субъектам не свойственна горизонтальная социальная мобильность, как восходящая, так и нисходящая.</p> <p>Тогда приведите мне пример вертикальной мобильности: восходящей и нисходящей.</p> <p>-Отлично, молодцы.</p>		
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</p>	<p>Устные ответы.</p>	<p>Проводится беседа, в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока - Не смотря на такую давнюю историю возникновения варн-каст в Индии, они существуют и по сей день. Заметное отличие древней социальной системы от современной в численности самих варн, количество которых растет с каждым годом. Изменилось соотношение количества членов в каждой варне-касте: большинство населения страны принадлежат к низшим кастам.</p>	<p>Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют ответ на поставленный учителем вопрос.</p>	<p>Познавательные: осознают неполноту своих знаний.</p> <p>Регулятивные: самооценка проделанной работы.</p> <p>Личностные: развитие толерантности</p>

V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	-Итак, давайте подведем итоги и попробуем ответить на вопросы сегодняшнего урока. -Что такое социальная стратификация? Социальная мобильность?	Отвечают на вопросы. Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно).	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
Домашнее задание		-Домашнее задание: читаем §13. До свидания!	Записывают домашнее задание.	

Кроме традиционного типа урока по теме социальной структуры общества, социальной мобильности на примере варно-кастового общества Индии, усвоение материала учащимся поможет игровая технология.

Цель применения игровых технологий обучения – это развитие устойчивого познавательного интереса у обучающихся через разнообразные игровые формы обучения.

Сегодня модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение школьниками определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей обучающихся.

Игра - один из приемов преодоления пассивности учеников. Поэтому игры позволяют запоминать глубоко и надолго учебный материал. Игры способствуют созданию эмоционального настроения, улучшают работоспособность, способствуют формированию навыков самообучения и самоорганизации учащихся

Таблица 5.

Тема урока	Социальные статусы и роли
Тип урока	Урок-игра
Цель урока	Формирование представлений о социальных позициях, занимаемых человеком в обществе.
УМК	Обществознание 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, 2014г.

В данном случае планируемыми результатами обучения будут:

1. Предметные

Научатся: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу

Получат возможность научиться: продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.

2. Метапредметные УУД

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и

понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.
Развивать умение работать в группах

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного

3. Личностные УУД

Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

В ходе одного урока- игры ученики получают возможность изучить сразу несколько тем: Социальная структура, Социальная стратификация, Социальная мобильность, социальные конфликты.

Разработанные правила ролевой игры. Ранее, после прохождения темы “Социальной стратификации” ученики делятся на 5 групп. Каждой группе в качестве домашнего задания выдаются распечатки с дополнительной информацией: особенности варно-кастового строя Индии, вырезки из исторических источников (Глава 1). К следующему уроку- игре необходимо тщательно изучить дополнительный распечатанный материал.

Каждой команде выдается бланк для ответов. В игре будет 2 этапа, для каждого будет отдельный бланк. После окончания каждого этапа, ученики отдают лист с ответами учителю.

Первый этап игры проходит по уже изученному материалу:

1) Дайте определение что такое «Социальная стратификация».

2) Назовите основные критерии выделения социальных страт. Схематично изобразите социальную стратификацию на примере варно-кастового строя Индии.

3) Что такое социальные лифты? Какие социальные лифты существуют. Возможна ли социальная мобильность в варно-кастовом обществе Индии.

Пока группы разыгрывают перед классом сценки решения социального конфликта, учитель собирает бланки и проверяет, выставя баллы.

Следующий этап- этап изучения нового материала. На доске записываем проблему: “Как определяется положение человека в обществе?”. В ходе беседы учитель выясняют у учеников, как они понимают определение понятий “Социальный статус” и “ социальная роль”. Дается определение понятий с примерами. Более подробная методическая разработка урока в Приложении 2.

Таким образом, в этом случае тема варно-кастового общества является частью урока для проведения игры и проверки усвоения материала с прошлого урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проделанной работы можно сделать вывод об универсальности темы варно-кастового строя Индии в курсе Истории и Обществознания в школе. В ходе работы были выявлены особенности изучения сословной системы Индии в школьном курсе.

В ходе работы было дано определение варно-кастового древней Индии, сделаны выводы об особенностях всех четырех варн-каст на основе исторических источников – законов Ману, Артхашасты, Ригведы. Все четыре варны-касты очень замкнуты. Под кастой подразумевается замкнутая группа людей, занимаемая строго определенное, установленное обычаями место в обществе. Принадлежность к ней всегда обусловлена рождением в определенной общине и наследуется. Каждая варна-каста имеет свои права и обязанности, которые строго соблюдаются.

Брахманы (или брамины) представляют собой систему каст, включающую в себя жрецов, грамотеев, учителей, духовных руководителей и вообще лиц преимущественно умственного труда. Как уже говорилось, это высшая в кастовой иерархии, самая уважаемая, ритуально, самая чистая и в конечном счете самая привилегированная категория в кастовом обществе. У этой касты есть ряд своих привилегий, указывающих на их исключительность среди остальных каст. Кшатрии - представители второй по значимости (после брахманов) варны древнеиндийского общества, состоящей из владетельных воинов. В отличие от брахманов, в руках кшатриев была сосредоточена реальная власть - военная сила, материальные ресурсы.

Вайши составляли основную массу населения – то есть земледельцев и скотоводов. Они давали необходимые средства для содержания складывавшегося государственного аппарата, жрецов и знати.

Шудра - низшее из четырех древнеиндийских сословий - варн. Практически не имеют никаких прав, в основном служат другим трем варнам-кастам.

Так же изучены особенности преподавания истории и обществознания в школе. Были изучены такие нормативные источники, как ФГОС, Концепция

преподавания обществознания и перечень учебников. Таким образом изучены основные компетенции, вырабатываемые на уроках истории и обществознания.

Проанализированы и сравнены УМК по истории и обществознанию. В ходе этого анализа были определены учебники и темы, в которых возможно изучение темы варно-кастового строя, это учебники по обществознанию 8 класс под редакцией Боголюбова Л. Н., так же учебники по истории древнего мира 5 класс (под редакцией Искендерова А. А.), история средних веков 6 класс (под редакцией Сванидзе А. А.) и история нового времени 7 класс (под редакцией Искендерова А. А.).

В работе представлены разработки ТКУ по теме варно-кастового строя общества на уроках истории и обществознания. Предлагаются разные формы проведения уроков с целью повышения эффективности изучения темы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы// Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. [Электронный ресурс]
URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>
Просмотрено: 20.01.2021
2. Приказ о федеральном перечне учебников [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>
Просмотрено: 11.02.2021
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
Просмотрено: 16.01.2021

Учебно-методический комплекс

4. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки 8 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – 2е издание – М. Просвещение, 2016. – 174 с.
5. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки 11 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – 2е издание – М. Просвещение 2017. — 400 с.
6. Боголюбов Л. Н. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательной организации / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.

- Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.
7. Боголюбов Л. Н. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательной организации / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.: под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с.
 8. Котова О. А. Обществознание 8 класс: учебное пособие / Котова О. А., Лискова Т. Е. – М.: Просвещение, 2021.
 9. Кравченко А. И. Обществознание 8 класс: учебник для образовательной организации / Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.- М.: Дрофа, 2009.
 10. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для образовательной организации / Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2020 г. – 303 с.
 11. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. учебник для образовательной организации / Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. М.: Просвещение, 2014 г. – 288 с.
 12. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. учебник для образовательной организации / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. М.: Просвещение, 2019 г. – 239 с.
 13. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. учебник для образовательной организации / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. М.: Просвещение, 2014 г. – 304 с.
 14. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. учебник для образовательной организации / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. М.: Просвещение, 2019 г. – 239 с.

Исторические источники

15. Артхашастра [Электронный ресурс]

URL: <http://www.pseudology.org/artkhashastra/Artkhashastra19159a.pdf>

Просмотрено: 16.01.2021

16. Законы Ману. Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права: В 2 т.
/ Под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой. – М., 1996. Т. 1. 392 с.

17. Ригведа [Электронный ресурс]

URL: https://scriptures.ru/vedas/rigveda01_001_023.htm

Просмотрено: 18. 01.2021

Литература

18. Бонганд-Левин М. Г. Древнеиндийская цивилизация. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1993. - 320 с.
19. Бонганд-Левин М.Г. Индия в древности. М.: Наука, 1985. - 758 с.
20. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. Социология. / Пер. с нем. под ред. Л. Г. Ионина. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. - 448 с.
21. Ермолаева Е. Л., Илюшина Е. С., Масленникова А. С., Федосеева Л. А., Юрина В. М. // Вестник современных исследований. – Омск: ИП Соловьев Вадим Анатольевич, 2018 г.
22. Левчук С. В. // История государства и права № 22. – Москва: Юрист, 2011 г. С 31-38.
23. Кудрявцев М. К. Кастовая система Индии. М.: Наука. Издательская фирма «Восточная литература», 1992. – 264 с.
24. Куценков А. А. Эволюция индийской касты. М.: Наука, 1983. - 328 с.
25. Кухарчук Д. В. Социология: краткий курс лекций, 2-е издание. М., 2015 г. – 192 с.
26. Пандей Р. Б. Древнеиндийские домашние обряды. Пер. с англ. Вигасина А. А. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 1990. - 317 с.
27. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2000. - 880 с.
28. Снесарев А. Е. Невероятная Индия: религии, касты, обычаи. 2017. – 193 с.

29. Успенская Е. Н. Антропология индийской касты. СПб.: Наука, 2010. - 558 с.
30. Шарма Р. С. Древнеиндийское общество. М. Прогресс. 1987г. – 632 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 1 Брахманы

Прочитайте Вигасина пп. 2 и 3 § 21,

«Законы Ману»:

- Обучение, изучение (Веды), жертвоприношение для себя и жертвоприношение для других, раздачу и получение милостыни он (Брахма) установил для брахманов.

- Все, что существует в мире, - это собственность брахманов; вследствие превосходства рождения именно брахман имеет право на все это.

- Брахман - ученый или неученый - великое божество, равно как великое божество и огонь, и использованный (при жертвоприношении) и неиспользованный.

Они произошли из уст, самой «чистой» части тела Брахмы, и боги говорят их устами исполнителей тех ритуальных действий, посредством которых люди общаются с небожителями и добиваются их расположения.

Брахманы занимали видное положение в качестве идеологов господствующего класса, хранителей, толкователей исполнителей культовых действий. Их почитали как лиц, совершавших магические обряды, толковавших приметы и предзнаменования.

Экономическое положение некоторых групп брахманов тоже было весьма сильным – члены этой варны владели крупными земледельческими и скотоводческими хозяйствами.

Особенно сильное влияние брахманов было в идеологической и культуре.

Брахманы занимали посты главных советников царей, важные должности в суде.

Буддийские источники, упоминают о пастухах, бедных земледельцев. Эти члены варны брахманов вынуждены заниматься трудом, по-видимому, в следствии тяжелого положения. Но в этом случае брахман лишался важных привилегий.

Выберите информацию, которая нужна для заполнения таблицы.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 2 Кшатрии

Прочитайте Вигасина п. 4 § 21

«Законы Ману»:

126. Охрану подданных, раздачу (милостыни), жертвоприношение, изучение (Веды) и неприверженность к мирским утехам он (Брахма) указал для кшатрия.

127. Для кшатрия предписано (ношение) меча и стрелы, для вайшья (рядовые общинники, земледельцы) - торговля.

128. Кшатрий, взимающий в крайних обстоятельствах даже четвертую часть (урожая), со всей энергией охраняющий подданных, освобождается от греха.

Джатаке (IV.84.) так же рассказывается о кшатрии-купце, о слуге. Но основным родом их деятельности оставалось военное дело и государственная служба. Кшатрии были на высших правительственных постах, они же получали большую долю добычи после успешных военных сражений. Так же, как и брахманы, члены этой варны обладали крупными поместьями.

Выберите информацию, которая нужна для заполнения таблицы.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 3 Вайшьи

Прочитайте Вигасина п. 4 § 21 с. 100-101, Михайловского п. 3 § 19с. 111.

«Законы Ману»:

- Пастьбу скота, а также раздачу (милостыни), жертвоприношение, изучение (Веды), торговлю, ростовщичество и земледелие для вайшьев.
- Вайшью, получившему посвящение, вступившему в брак, надо всегда быть занятым хозяйственной деятельностью и особенно разведением скота.
- Ему надо быть знатоком посева семян, хорошего и дурного (качества) земли, ему следует знать полностью использование мер и весов.

Вайшьи составляли основную массу полноправных свободных общинников - главным образом земледельцев и скотоводов. Они давали необходимые средства для содержания складывавшегося государственного аппарата, жрецов и знати.

Выберите информацию, которая нужна для заполнения таблицы.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ для группы № 4 Шудры

Прочитайте Вигасина пп. 4 и 5 § 21 с. 100-101.

«Законы Ману»:

- Но только одно занятие Владыка указал для шудры - служение этим варнам со смирением.
- Шудра, даже отпущенный (раб) хозяином, не освобождается от обязанности услужения; ведь оно врожденно для него, поэтому кто может освободить его от этого?

- Шудра не должен накапливать богатств, даже имея возможность (сделать это), так как шудра, приобретая богатство, притесняет брахманов.
- Убив кошку, голубую сойку, лягушку, собаку, крокодила, сову или ворону, надо исполнять покаяние, (полагающееся) за убийство шудры.
- Местожительство чандалов и швапачей (неприкасаемых) - (должно быть) вне селения, утварь, использованная ими, должна выбрасываться (другими), имуществом их (должны быть) собаки и ослы.
- Одеждами - одеяние мертвых, пища (должна им даваться) в разбитой посуде, украшение (их должно быть) из железа, и они должны постоянно кочевать.
- Днем они, отмеченные по приказу царя знаками, могут входить (туда) для исполнения работ и пусть уносят трупы людей, не имеющих родственников: таков порядок.

Каста	Что имели	Чем занимались.
Брахманы		
Кшатрии		
Вайшьи		
Шудры		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
I. Мотивационный. Целеполагание	Приветствие, настрой на работу, направление учеников для самостоятельного целеполагания	Приветствие, организация формулировки темы и постановка цели урока учащимися. - всем здравствуйте! Друзья, сегодня мы продолжаем изучать социальное строение общества. Предлагаю вам сегодня поиграть. В игре, как вы знаете, главное правила. Темы следующие: Социальная структура Социальная стратификация Социальная мобильность Социальные конфликты Социальный статус социальная роль	Слушают, Разделяются самостоятельно на группы, (если испытывают сложность, преподаватель устраивает жеребьевку для формирования равных групп) самостоятельно ставят цели, что нужно сделать на сегодняшнем уроке, исходя из тем игры	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Беседа по изученному материалу. Обозначение правил игры</p>	<p>Вспоминаем предыдущую тему и термины, связанные с ней.</p> <p>- Если мы обратимся к темам игры, о увидим, что некоторые мы знаем, а некоторые нам нужно изучить в ходе игры. Отлично! Тогда давайте начинать.</p> <p>Правила нашей игры следующие. Каждой команде выдается бланк для ответов. В игре будет 2 этапа, для каждого будет отдельный бланк. После окончания каждого этапа, вы отдаете лист с ответами мне. Подготовьте тетради, ручки. Всё, что нам понадобится для игры.</p> <p>Первый этап игры проходит по уже изученному материалу:</p> <p>I тур:</p> <p>1) Дайте определение что такое «Социальная стратификация».</p> <p>2) Назовите основные критерии выделения социальных страт. Схематично изобразите социальную стратификацию на примере варно-кастового строя Индии.</p> <p>3) Что такое социальные лифты? Какие социальные лифты существуют. Возможна ли социальная мобильность в варно-кастовом обществе Индии.</p> <p>Подготовьте изобразите группой социальный конфликт и одно из возможных решений социального конфликта.</p> <p>Пока группы разыгрывают перед классом сценки решения соц. Конфликтов, учитель собирает бланки и проверяет, выставляя баллы</p>	<p>Учащиеся вспоминают изученный ранее материал, подготавливаются к уроку. Приблизительные ответы учеников:</p> <p>1) Социальная стратификация- это разделение общества на слои (страты) в зависимости от обладания одними большего объема власти, образования, дохода и др.</p> <p>2) Критериями Соц. Стратификации является: Образование, уровень дохода, объем власти, престиж профессии и др. Примером Соц. Стратификации может служить разделение по кастам в Индии, где высшая страта брахманы- являются жрецами, а низшая, неприкасаемые- рабы.</p> <p>3) Социальный лифт- это метод изменения своего</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
			положения человеком или группой лиц	
III. Изучение нового материала	<p>Беседа с учащимися</p> <p>Объяснение учителя</p> <p>Объяснение учителя</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Беседа с учащимися</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Отлично! Молодцы ребята! Теперь приступим ко II-му туру нашей игры. Возьмите листочки и отвечайте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дайте определение что такое «Социальный статус» Какие социальные статусы бывают? 2) Что такое социальные роль? 3) Как социальный статус связан с социальной ролью? 4) Пусть один человек представит свой ролевой репертуар в следующих положениях: Половозрастные роли этнотерриториальные роли профессиональные роли Брачно- семейные роли Политические роли Религиозные роли <p>На доске записываем проблему: Как определяется положение человека в обществе, и какие виды оно имеет?</p> <p>Да, ребята, вы правы, для того чтобы ответить на данные вопросы, нам нужно обратиться к новой теме. Скажите, что такое статус? Многие из вас пишут статусы во ВКонтакте и других социальных сетях? Социальный статус- это положение, занимаемое человеком в социальной структуре, в зависимости от его профессии, пола, возраста, образования и пр. Но ведь, мы не можем с вами сравнивать статус Математика и</p>	<p>Ребята замечают, что данную тему мы не изучали и ставят самостоятельно цель: чтобы ответить на эти вопросы-нужно узнать, что такое соц. роли и соц. Статусы.</p> <p>Ребята предлагают свои варианты. В тетрадь записываем проблему: Как определяется положение человека в обществе, и какие виды оно имеет?</p> <p>Это определение понятия «социальная структура». Высказывают свое мнение, обозначая, что это другое определение понятия «социальной структуры». Вычитывают определение понятия «социальный статус». Записывают определение понятия</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.</p> <p>Коммуникативные: читают</p>

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
	Беседа с учащимися	<p>статус женщины. Потому что математиком может стать любой, а пол мы выбрать не можем. Социальные статусы тоже бывают разные. Мы можем о себе сказать, что мы-мальчики- девочки (это будет обязывать нас заниматься девочкам, к примешу шитьем, а мальчиков работе на древообрабатывающих станках) так же у вас есть статусы этно-территориальные. Вы можете сказать, что вы- представитель той или иной национальности, горожанин или сельчанин, Красноярец или Новосибирец. Скажите, а какие политические роли мы можем назвать? А брачно семейные или родственные? Молодцы! Значит, какие бывают статусы? Молодцы!</p> <p>А теперь скажите, Человек получил образование врача. Чем он должен заниматься?</p> <p>Ожидание общества от человека, который обладает определенным социальным статусом- называется социальная роль.</p> <p>А как же связаны социальные статусы и социальные роли?</p> <p>Социальный статус определяет социальную роль. Т.е. В зависимости от твоего положения в обществе, общество ожидает от тебя определенного поведения.</p> <p>Давайте попробуем распределить следующие соц. статусы по указанными нами признакам:</p> <p>1. Мачеха 2. Депутат, 3. Жена, 4. Президент, 5. Принцесса, 6. Башкир, 7.</p>	<p>«Социальный статус» в тетрадь, записывают составленный кластер. Активно участвуют в обсуждении вопроса, конспектируют в тетрадь. Дети, в ходе рассуждения выясняют, что есть 3 вида соц. статусов: врожденный, приобретенный, смешанный.</p> <p>Учащиеся слушают учителя и затем составляют схему «Виды статусов». Учащиеся читают текст и выполняют задание учителя. Затем озвучивают результат.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос.</p> <p>1. Мачеха (брачно-семейный статус) 2. Депутат(професси</p>	<p>вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное</p>

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
		<p>Полковник 8. Монголоид, 9. Юноша</p>	<p><i>ональный), 3.</i> Жена <i>(брачно-семейный), 4.</i> Президент<i>(профессиональный), 5.</i> Принцесса<i>(профессиональный), 6.</i> Башкир<i>(этнонациональный), 7.</i> Полковник<i>(профессиональный) 8.</i> Монголоид<i>(этнонациональный), 9.</i> Юноша<i>(половозрастной)</i></p> <p>Ученики предлагают разные выводы по проблеме урока. Примерный вывод по проблеме урока: Человек в обществе является членом различных социальных групп и соответственно занимает разное положение. Положение человека в обществе, определяемое его полом, возрастом, образованием, профессией, называется «социальным статусом».</p>	

Этапы урока	Виды, формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
			Статусы бывают разного вида. Перечисляют их, называя их характеристики. Каждому статусу соответствует социальная роль	
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Устные ответы, запись в тетрадь	Проводится беседа, в ходе которой возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока	Учащиеся проводят осмысление ранее изученного.	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Подводится итог по победившей группе. Выказываем позитивные неформальные санкции и подводим итог след. Вопросами - Что определяет статус человека? - Чем предписанный статус отличается от достигаемого? - Что входит в понятие социальная роль? -Что узнали нового? Было интересно? Понравилась игра?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно)	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
Домашнее задание		Домашнее задание: § 24, термины (в тетради) До свиданья!	Записывают домашнее задание	