

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Сафонова Галина Романовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
РАЗВИТИЕ АРГУМЕНТАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Битнер М.А.
кандидат филологических наук, доцент
« 15 » июня 2021 г. Битнер
(подпись)

Руководитель Казыдуб Н.Н.
доктор филологических наук, профессор
« 15 » июня 2021 г. Казыдуб
Дата защиты « 26 » июня 2021 г.

Обучающийся Сафонова Г.Р.
« 15 » июня 2021 г. Сафонова
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АРГУМЕНТАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	7
1.1 Требования Федерального государственного стандарта в предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык».....	7
1.2 Аргументативное умение: структурные и содержательные характеристики.....	10
1.2.1 Определение аргументативного умения в современной методике.....	10
1.2.2 Структура аргументативного высказывания	12
1.2.3 Лексико-грамматическое оформление аргументативного высказывания	15
1.3 Развитие аргументативных умений: принципы и подходы.....	17
1.4 Психологические особенности обучающихся в основной школе.....	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ УПРАЖНЕНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ АРГУМЕНТАТИВНЫЕ УМЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	26
2.1 Анализ «УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight7")» под редакцией Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.....	26
2.2 Упражнения для развития умения обучающихся конструировать аргументативное высказывание.....	32
2.3 Результаты оценивания обучающего потенциала упражнений, нацеленных на развитие аргументативных умений.....	43
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому не случайно основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие личности учащегося, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, к участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствующейся в овладении иноязычной речевой деятельности.

В современной методике обучения иностранному языку существует проблема формирования речевых навыков, в частности навыков конструирования аргументированного высказывания.

Обучение аргументированному умению включает в себя развитие умения решать поставленные коммуникативные задачи. Следует отметить, что обучение аргументированию на иностранном языке является сложным процессом, который помимо усвоения лексического и грамматического материала требует развития ситуативного и творческого мышления, умения высказывать свою точку зрения четко и понятно для окружающих.

Аргументативное умение предполагает развитие у школьников способности сообщать о каких-либо фактах и явлениях объективной действительности, что характеризует аргументацию как активный вид речевой деятельности, главной задачей которого является стать объектом восприятия и внимания кого-либо.

Характеристики аргументации отражают различные аспекты языковой личности, в том числе аспекты конкретного стиля мышления, который характерен для данной конкретной личности.

Аргументация традиционно рассматривалась как составная часть логики, представляющая собой способ рационального убеждения людей в ходе дискуссии, полемики или диспута, т.е. способ, в котором опора делается на разум, а тем

самым на рационально-логические методы, правила убеждения и принципы [Ревенко, с. 57].

Каждый из нас независимо от того, осознает он это или нет, вовлечен в аргументационную деятельность. Мы аргументируем, обсуждая вопросы быденной жизни, занимаясь научными исследованиями, размышляя о политике, философствуя или решая деловые задачи. Адресуя свою аргументацию другому человеку, иной раз достигаем успеха, а бывает, терпим неудачу. Мы оцениваем аргументацию других людей, одобряем или критикуем ее, принимаем или отвергаем.

Основными целями обучения иностранному языку являются обучение общению через общение, потому что иностранный язык является одновременно и целью, и средством обучения. Это положение является основным отличием иностранного языка от других школьных предметов. Язык также определяется как средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям.

Чтобы сформулировать аргументированное высказывание обучающимся нужно приложить много усилий. Причинами этого могут стать ограниченные временные возможности обучения, личностные особенности обучающихся, их лингвистический опыт, недостаточная сформированность у школьников умений осуществлять речевую деятельность, отсутствие интереса. Нейтрализовать эти причины можно за счет активизации обучения иностранному языку. Как отмечает Р.П. Мильруд, аргументированное высказывание является более сложным, произвольным, более организованным видом речи и поэтому требует специального речевого воспитания [Мильруд Р.П., с.101].

Актуальность проблемы заключается в том, что сейчас на первое место ставится не только формирование у учащихся знаний, умений и навыков по изучаемому предмету (иностранному языку), но и формирование у них таких качеств, которые позволили бы им жить в изменяющемся мире. Им необходимо умение общаться с разными людьми, что предполагает умение говорить, правильно оформлять свое высказывание в устной речи, умение находить

компромиссы, уважать чужое мнение. Имеется в виду не просто обучение устной речи, а именно аргументированной устной речи, а также постоянная модернизация по мере изменения требований образовательного процесса.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку.

Предметом исследования являются приёмы развития аргументативных умений на уроках английского языка в основной школе.

Цель исследования – изучение теоретического содержания аргументации и разработка комплекса упражнений для развития аргументативных умений на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

Задачи исследования:

- изучить теоретические и методические аспекты проблемы обучения аргументированной речи на иностранном (английском) языке.
- рассмотреть содержание понятия «аргументативное умение».
- разработать комплекс упражнений, направленных на развитие аргументативных умений обучающихся основной школы.
- эмпирически проверить эффективность применения упражнений, разработанных с целью развития умения обучающихся основной школы конструировать аргументативное высказывание.
- обобщить результаты теоретической рефлексии и опытно-экспериментальной работы по развитию аргументативных умений обучающихся в основной школе.

Теоретическую основу составили теоретические исследования в области развития коммуникативной компетенции (Е.В. Сидоренко, Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова), теории аргументации (А.А. Ивин, В.П. Конецкая, К.А. Филиппов, О.А. Ревенко, О.С. Иссерс), методики обучения иностранным языкам (Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез, И. А. Зимняя, И. Л. Бим, А.В. Коньшева), психологические особенности подростков (Л. Стейнберг).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования: теоретический анализ психологической, педагогической, методической литературы в аспекте изучаемой проблемы; изучение и обобщение

педагогического опыта; наблюдение за педагогическим процессом; беседы с учащимися и педагогами, обработка данных опытно-экспериментального исследования.

База исследования – обучающиеся 7 класса МАОУ СШ № 24 Советского района г. Красноярска. Количество обучающихся - 11 человек.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования, последовательно осуществлялось в период с сентября 2020 года по май 2021 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, проведение экспериментальной работы, разработку методического обеспечения урока с использованием упражнений, развивающих аргументативные умения, оформление результатов исследования.

Практическая ценность исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы на уроках английского языка для развития аргументативных навыков на уровне основного общего образования. Также результаты исследования могут быть использованы при обучении комплексному аргументативному высказыванию.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ АРГУМЕНТАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Требования федерального государственного стандарта в предметной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод провозглашает, как одно из неотъемлемых, право каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой в ООН Декларации прав ребёнка: «Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому, он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества» [11].

Одним из основных документов, регламентирующим работу системы образования, является Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". В нём разработаны и утверждены к действию правила и стандарты для основного общего образования.

ФГОС общего образования – это общественный договор норм и требований, устанавливающих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объём нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а так же основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно методическому ,кадровому обеспечению).

Во ФГОС прописано:

- изменение образовательной концепции – компетентностный подход;
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельный подход;

-превалирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на самостоятельности, активности, творчестве обучающихся;

-характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные). [Федеральные государственные... , 2010]

Стандарт по изучению иностранного языка определяет необходимый объем знаний и осуществляет контроль результатов уровня знаний обучающихся.

Согласно ФГОС, изучение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» должно обеспечить:

- знакомство с культурой других стран, приобретение умения иностранным языком для сотрудничества и взаимопонимания между людьми в различных сферах

(личностные: развитие ценностных отношений к результатам своего труда, культурной грамотности, культурных установок, рефлексивных умений; формирование отношения к предмету деятельности, уважительного отношения к другому мнению, иной культурной идентичности; осознание чувства прекрасного, удовлетворение от обогащения своей картины мира; понимание границ знаю –не знаю);

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции

(предметные: освоение правил речевого и неречевого поведения; развитие и овладение иноязычного общения средствами ИЯ (говорение, аудирование, чтение, письмо, высказывание по модели, самостоятельно и т. д); обогащение компетенций(коммуникативной, лингвокультурологической, лингвистической); способность составлять собственное мнение средствами ИЯ);

- активное пополнение словарного запаса согласно требованиям и нормам устной и письменной речи

(метапредметные: умение работать со справочниками; поисковые умения (информация, отбор, моделирование); работать в сотрудничестве, создавать проекты, решать речемыслительные задачи; умение обозначить проблему,

ключевые слова, вопросы; обогащение кругозора; умение формулировать своё мнение, формирование рефлексивных умений)

Результаты изучения должны отображать:

- 1) дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур (нравы, обычаи зарубежной литературы, жизнь сверстников)
- 2) глубину коммуникативной иноязычной компетенции
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной компетенции
- 4) создание базы для заинтересованности расширения достигнутого уровня владения знанием иностранного языка и использования иностранного языка для получения знаний в других предметных областях

1 января 2009 года на территории всех субъектов Российской Федерации введён единый государственный экзамен (ЕГЭ). Утверждено 14 предметов для сдачи экзамен в форме ЕГЭ. Одним из них обозначен английский язык, который можно сдать на добровольной основе.

Современными нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует знаний и умений решать возникающие проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Уровень общего и среднего образования обусловлен требованиями производства, состоянием науки и техники, культуры и общественными отношениями.

Государственный стандарт общего образования – это один из основных инструментов реализации конституционных прав человека и гражданина на образование, назначение которого заключается в обеспечении развития системы образования в условиях изменяющихся запросов личности, семьи, общества и требования государства в сфере образования.

1.2 Аргументативное умение: структурные и содержательные характеристики

1.2.1 Определение аргументативного умения в современной методике

В современной методике преобладает коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию английского языка. Данный подход направлен на комплексное обучение видам речевой деятельности, способствует развитию у учащихся речевых, коммуникативных умений, среди которых выделяется особая группа умений – аргументативных.

Аргументативные умения – это освоенные человеком способы выполнения речевых действий, которые направлены на доказательство той или иной точки зрения и убеждение собеседника (оппонента) [17].

Необходимость наличия аргументативных умений обусловлена тем, что в процессе обучения и в жизни каждый сталкивается с ситуациями, когда нужно высказать свое мнение, обосновать его, убедить другого, будь то формальное общение, или неформальное. Школьники должны овладеть способностью строить и вести адекватную иноязычную письменную и устную аргументацию на уроках иностранного языка не стихийно, не методом проб и ошибок, а в процессе специально организованной, систематической работы.

Аргументативное умение предполагает успешное использование аргументации.

Аргумент – это доказательство или совокупность доказательств, цель которых создать убеждение в другом или в других.

Аргументация – это процесс, состоящий из нескольких аргументов, основанный на убеждении других. Это социальное действие предполагающее сообщество, взаимодействие, сотрудничество. Ценность аргументации заключается в уважении к другому, как к свободному разумному существу при совместном обсуждении, подразумевающим сотрудничество. Аргументация включает в себя доводы, которые имеют основания, то есть то, что может убедить в истинности происходящего (обосновано или нет). Это не пропаганда, не манипуляция, не приказы, не насилие, не мифы.

Все мы являемся мыслящими, разумными и эмоциональными существами. В процессе убеждения важно сочетать рациональную и эмоциональную составляющую (интонация, жестикуляцию и т.д.). Во время урока преподаватель заинтересованный и увлеченный своим предметом передает информацию, убеждая и прививая увлечение и интерес своих учеников к конкретным знаниям.

Основным свойством аргументации является то, что она всегда связана со стойким убеждением говорящего по теме той или иной проблемы. Начиная дискуссию, говорящий хочет убедить в споре слушающего, подвергая сомнению правильность доводов, отстаиваемых убеждений или высказывает свою точку зрения на предмет обсуждения.

Учитывая, что аргументация - это социальное действие, столь же важно не только выразить и защитить свою точку зрения (для говорящего), но и уметь выслушать. Например, как считает Е. В. Сидоренко, навыки активного слушания не могут рассматриваться лишь как перцептивная сторона общения, недаром активное слушание является уже взаимодействием двух или более лиц. Активное слушание обеспечивает не только правильность в восприятии услышанных фактов, но также оказывает и влияние на партнера — стимулирует его к более подробному раскрытию своих умозаключений или уточнению своих предложений и т. п. Активное слушание включает также и коммуникативную сторону общения, потому что слушающий сам должен производить определенные «коммуникативные сигналы» — к примеру, повторять сказанное партнером, уточнять его высказывания, переспрашивать и т. п. [Сидоренко, 2008].

За тысячелетия развития общества приемы аргументации претерпели кардинальные изменения. В современном мире (в коммуникативном контексте) никто не рассуждает по принципу «да и нет». Изменилась сама сущность диалога, дискуссии и полемики, появилась совершенно новая научная дисциплина — теория аргументации. А. А. Ивин придает особую ценность исследованиям способов изменения убеждений, прежде всего потому, что человек действует на основе имеющихся у него доводов и изменение этих доводов является в то же время изменением его поведения. Убеждения, по мнению А.А. Ивина, это не

только представления о реальности, но и ее оценки, идеалы, символы веры, нормы, цели, планы и т.д. [Ивин, 2015].

Добиться успеха позволяет аргументация, включающая в себя грамотную речь, четкое построение предложений и вопросов, рациональность и его логическое обоснование, индивидуальный подход к собеседнику, готовность ценить разумное начало и свободу другого человека.

Эффективная аргументация использует практику непринудительного убеждения – это самый правильный и открытый способ воздействия на мнение и решения других людей. Чтобы в процессе обучения критическому мышлению с использованием аргументации (методов аргументации) добиться результатов, нужно знать не только теоретические, но и практические её основы.

1.2.2 Структура аргументативного высказывания

Аргументативное высказывание - это, прежде всего единство смыслового содержания и языковой формы, включающее в себя понятийные и эмоциональные элементы. Оно построено логично, представляя определенную проблему с разных сторон, чтобы в результате убедить собеседника в аргументированности своего мнения. Аргументация обладает своей постоянной макроструктурой. Ее составляющими являются тезис, аргументы (основания, доводы) и демонстрация.

Тезис – точка зрения, основное убеждение аргументатора, которое он пытается доказать. Именно ему требуется уделить основное внимание при коммуникации с собеседником или оппонентом. Из этого следует, что в процессе аргументации любая составляющая его информация должна концентрироваться вокруг тезиса и служить его детальному рассмотрению.

Тезис должен обладать ясностью и точностью формулировки для конкретизации работы учащегося над разработкой основных доводов и доказательств.

Суть вопроса тезиса: Что обосновывает?

Аргументы – это известные заранее, добытые положения, доводы, факты, примеры для подтверждения тезиса, существующая в реальности. В качестве

аргументов должны использоваться истинные, убедительные и сильные высказывания.

Суть вопроса для аргумента: Чем обосновывает?

Демонстрация - это логическая связь тезиса и аргументов. Задача аргументатора рассмотреть и подготовить формы и способы убеждения, сделать аргумент значимым для адресата, пропустить осмысленную информацию сначала через себя и потом передать её, пытаясь убедить других.

При доказательстве своей идеи стоит применять наглядные средства, которые помогают реализовать преимущества не только абстрактнологического, но также образного и наглядно-практического мышления.

Наглядные средства:

- а) рисунки, графики;
- б) предметы, образцы продукции и др.;
- в) образные сравнения.

Все эти средства должны быть понятными, доступными для разглядывания, воображения, а если возможно – и для ощупывания. Могут использоваться интерактивные средства, в которых человек сам совершает конкретные действия. Некоторые факты необходимо иллюстрировать примерами для создания яркой картины в воображении аудитории, которая помогла бы на эмоциональном уровне принять аргумент. Такие примеры создают описания, истории из жизни, сравнения. Ничто не делает высказывание более убедительным, чем подтверждение его цитатами различных экспертов, теориями ученых, мнениями вышестоящих должностных лиц. Но и доводы простых людей, здравого смысла, общеизвестные истины также являются одним из способов аргументации. Эффективным приемом служит умение проводить аналогии между различными мнениями и событиями.

Установка на убеждение делает целесообразным выделение аргументативного фокуса. Чтобы обеспечить связность и действенность, говорящий должен избирать такие средства вербализации, знаний, которые бы

сохраняли текущий фокус или указывали на перемещение внимания с одного фокуса на другой. [Конечкая, 1997, с. 49-52].

Суть вопроса демонстрации: Как обосновывает? Каким образом?

Для примера используем структуру аргументативного высказывания для преподавания английского языка в основной школе:

1. Тезис – необходимость изучения английского языка обучающегося в основной школе.

2. Аргументы

- одно из обязательных требований государственной программы обучения, социальный заказ;

- развитие кругозора и обогащение мировоззрения личности, воспитание культуры общения, комфорт в интернет пространстве и т.д.

3. Демонстрация

Процесс аргументации – это живой процесс, состоящий из двух основных аспектов: логического и коммуникативного.

В логическом аспекте аргументы должны быть понятными, правдивыми, системными (связанными между собой), максимально близкими к восприятию аудитории. Надо подумать с чего начать и чем закончить.

В коммуникативном аспекте аргументация есть взаимодействие аргументатора и адресата, которое представляет собой процесс убеждения, заключающийся в тезисе аргументатора. Характер аргументов должен зависеть от представлений собеседника. Здесь нужно учитывать из чего состоят интересы, предпочтения, надежды, опасения, ценности адресата. Цель достигнута, если адресат понял и согласился принять тезис аргументатора.

Искусство аргументации включает в себя много разнообразных компонентов, но наиболее важным и значимым К. А. Филиппов считает умение рассуждать рационально и обоснованно, подкреплять выдвигаемые положения убедительными аргументами [Филиппов, 2003].

1.2.3 Лексико-грамматическое оформление аргументативного высказывания

В языковой системе существует два уровня: лексический и грамматический, которые выражают различные аспекты речи и служат признаками аргументативности.

Среди целого ряда языковых средств с аргументативным значением, выражающих значение контекстно свободно выделяют экспозитивные глаголы, которые выражают согласие, несогласие, возражение, отказ, опровержение, а также наречия, местоимения с противительным значением, междометия, фразеологические сочетания с негативным значением и т.д. Языковые средства других уровней (морфология, синтаксис, фонетика) являются контекстно-обусловленными.

Обратимся, прежде всего, к лексическим средствам оформления аргументативного высказывания. К глагольным средствам, оформляющим аргументатив, можно отнести:

1) глаголы, выражающие согласие/несогласие, соглашение/несоглашение: to offer, to suggest, to propose, to accept, to decline, to deny;

2) экспозитивные глаголы: to agree, to protest, to explain, to conclude, to reason, to argue;

Наиболее близко к глаголам находятся адверсативные союзы и наречия с противительным значением: but, yet, still, only, nevertheless.

Данные союзы являются сильными формальными маркерами контртезисных высказываний.

Аргументативными считаются все высказывания, которые ведут к определенному выводу. Союзы “and” и “but” используются во всех типах дискурса, но их использование определенным образом аргументативно ограничено: “and” не может соединять два факта с разным информационным посылом: Watch this film: It is poorly directed and very well acted. В данном случае уместнее было бы употребить союз “but”.

Только из контекста становится ясно прагматическое назначение тех или иных языковых средств с отрицательным аргументативным значением.

Аргументация тесно связана с системой оценочных значений. Существуют такие лексические единицы аргументативности, как операторы (operators): little, a little, almost, barely, hardly. Они входят в семантическую структуру предложения. Операторы позволяют дать ориентировку к определенному выводу, который не может быть сделан только исходя из содержания предложения:

There were twenty people. So the party was a success.

1. There were almost twenty people. So the party was a success.

2. There were hardly twenty people. So the party was a success.

Употребление оператора во втором предложении создает эффект иронии, которая в свою очередь ведет к негативному выводу.

В английском языке существуют такой член предложения, как предикат, который, с одной стороны, не совпадает с подлежащим, а с другой стороны, - всегда каким-либо образом его характеризует. Например, лингвистический предикат “to be expensive” всегда ориентирован на аргументативность без сопровождения каких-либо доказательств. Называя что-либо “expensive”, мы имеем в виду определенный вывод. Если мы скажем “This restaurant is expensive”, то сразу понятно, что человек имеет в виду меню ресторана с блюдами, которые дорого стоят, соответствующий интерьер, контингент.

Следующий важный элемент аргумента – модальность. Аргументативная деятельность ориентирована либо на доказательство истины, и в этом случае деятельность связана с алетической модальностью. Либо ориентировка идет на убеждение побудить человека к действию, в этом случае деятельность связана с акциональной модальностью.

Глагольную группу с алетической модальностью образуют: to refute, to disprove, to rebut, to disapprove, to contradict, to convict. Глагольная группа с акциональной модальностью включает глаголы: to refuse, to reject, to decline, to repel.

Языковые показатели модальности, доказывают, что подобные лексические единицы могут служить действенным инструментом в оценке структуры аргументации. Модальные слова и выражения показывают степень уверенности говорящего в приемлимости выдвигаемой точки зрения.

В частности, среди маркеров определения структуры аргументативного высказывания выделяются наречия: possibly, probably, certainly, прилагательные: possible, probable, certain, модальные глаголы: can, must, и глаголы suppose, believe, think.

К синтаксическим средствам оформления аргументативного высказывания относятся различные коммуникативные типы предложения.

Вводные конструкции, включающие вводные слова, клише и фразы являются фундаментальным каркасом для построения аргументативного высказывания. Эти речевые конструкции выражают личное мнение говорящего о том, что он говорит, а также используются для связи одного предложения с другим.

1.3 Развитие аргументативных умений: принципы и подходы

Формирование аргументированного умения способствует более эффективным выступлениям на конференциях, в дискуссиях, способствует развитию речевой и логической культуры, овладению средствами образности и интонационной выразительности английского языка, умению выбрать верный способ доказательства, вести спор, соблюдая нормы этики, оформлять собственную речь в любом выбранном жанре. Развитие навыков аргументированной речи повышает эффективность занятий, обучает школьников находить решение в проблемных ситуациях, привлекает к активному обсуждению важнейших вопросов, повышает информативную осведомленность и общекультурный уровень, способствует воспитанию активной гражданской позиции.

Для формирования аргументированного умения используются речевые упражнения, которые в первую очередь обеспечивают мотивированную инициативность обучающегося на решение определенной

речемышлительной задачи. Речевые упражнения на формирование аргументативных умений для порождения речевого высказывания за счет вызова ассоциаций с их жизненным и речевым опытом предполагают видоизменение и дополнение высказывания: с опорой на формальные признаки (ключевые слова, план, заголовок); с опорой на источники информации (картинка, фильм, текст); с опорой на изученную тему.

С целью развития аргументативных умений обучающихся можно попросить воспроизвести высказывание с изменением начала или конца; придумать заголовок к тексту и обосновать; составить рассказ (по ключевым словам, плану); определить и кратко обосновать тему прочитанного или прослушанного рассказа; выделить основные смысловые части рассказа и озаглавить; пересказать либо близко к тексту, либо кратко; перевести диалог в монологическую речь; описать картину, которая не связана с изучаемой темой; составить ситуацию с опорой на ранее прочитанное, услышанное; определить суть высказывания; охарактеризовать действующих лиц, место действия.

Существуют различные способы доказательства в устной речи: факты, статистика, определения, описания, доводы экспертов, доводы простых людей, примеры, истории из жизни, сравнения, аналогия.

Самые распространенные – это факты (утверждения, истины, события, результаты, эмпирическое знание) и статистика (количественные, точные данные). При использовании различных фактов и статистики необходимо проверять их достоверность, точность и оценивать их уместность. Использование различных терминов и определений помогает сделать речь научно обоснованной, данные приемы аргументации способствуют установлению общего языка между говорящим и аудиторией.

Принципы при выборе того или иного аргумента:

- достоверность информации;
- факты объективно представляют ситуацию;
- факты не нарушают законов логики, не противоречат друг другу;
- уместные примеры в аргументации;

- понятность терминов слушателям;
- приводимые аргументы достигают цели;
- цитируемое лицо является компетентным в данном вопросе;

Перед преподавателем на уроке по иностранному языку стоит двойная задача: обучать правильной речи на иностранном языке и развивать логическое мышление, умение убедительно доказывать свою точку зрения на иностранном языке. Для того чтобы сформировать данное умение, задания по использованию аргументативного высказывания должны проводиться регулярно. Также необходимо обучать школьников не только приводить аргументы, но и демонстрировать их логическую связь с тезисом, доказывать, что умозаключения верны и логичны.

Таким образом, для развития аргументативного умения школьники должны уметь:

- четко формулировать тезис;
- приводить аргументы согласно логическим правилам;
- приводить развернутые и сжатые аргументы;
- подводить аргументативное высказывание к заключению;
- связывать вывод с основным тезисом.

Учитель, объясняя, доказывая, рассуждая должен демонстрировать образцы подобных высказываний, с помощью наводящих фраз, предложений, вопросов делать акцент на усвоение информации:

1. Внимательно следите за тем, как я рассуждаю: с чего начинаю, как анализирую примеры, как делаю выводы.

2. Слушая объяснение, выделите в нём доказательство...

3. Сколько аргументов я привела?

Подобранные учителем высказывания писателей из учебников, научно-популярной литературы также могут служить образцом аргументативных высказываний.

Чтобы школьники успешно создавали подобные аргументативные высказывания, необходимо:

- 1.обращать внимание на формулировку основного тезиса
- 2.научить школьников подбирать аргументы для организации высказывания (примеры, факты, теоретические положения)
- 3.показать, какие средства языка используются для создания рассуждения.

Таким образом, обучение школьников созданию аргументативных высказываний при освоении английского языка – это трудоёмкий процесс, требующий пристального и каждодневного внимания учителя.

Умение создавать аргументативные высказывания – необходимое общеучебное умение, которое является базой для развития мышления и речи школьников.

1.4 Психологические особенности обучающихся в основной школе

В основной школе проходят обучение дети от младшего подросткового до старшего подросткового возраста. В это время жизни ребёнка происходит не только физическое развитие человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных возможностей, становление характера.

В подростковом периоде изменения физиологического и психологического характера происходят одновременно и параллельно.

Изменения физиологического характера:

- активная гормональная перестройка организма (возникают первичные и вторичные половые признаки, непропорциональное строение частей тела)
- особенности развития мозга

Изменение головного мозга происходят в двух областях. Задействованы лимбическая система и прифронтальная кора. В подростковом возрасте более быстро изначально развивается лимбическая система, которая отвечает за формирование эмоций, что делает подростков эмоционально нестабильными и импульсивными. Позже, с развитием прифронтальной коры, которая отвечает за саморегуляцию и социальное поведение человека, у подростка появляется способность контролировать свои эмоции и действия. Со временем всё уравновешивается.

Американский психолог Лоуренс Стейнберг сравнивает развитие человека в этом возрасте с ездой на автомобиле, с чувствительной педалью газа и плохими тормозами. В этот период взрослым надо запастись терпением, пожалеть подростка, помочь ему защититься от самого себя [Стейнберг, 2017].

Изменения психологического характера:

- потребность в повышенном признании

Подросток хочет и готов сделать что-то полезное и значимое для других. Если игнорировать такую ситуацию, то может снизиться его самооценка, что приведет к замкнутости, агрессивности.

- тревожность по поводу взросления

Ситуация выглядит так, что с одной стороны ребенку нужно двигаться вперед, приобретать навыки самостоятельной жизни, учиться делать выбор и нести за него ответственность. С другой стороны, подросток понимает, что это трудно, сложно и он хочет остаться в возрасте, когда за него кто-то отвечает.

- ведущая деятельность в подростковом возрасте

Происходит переориентация общения с родителями, взрослыми на общение со сверстниками. Мнение или мнения сверстников становятся значимей мнения родителей, взрослых. Это важное информационное пространство, в котором подросток приобретает навыки социального взаимодействия, умения подчиняться и параллельно представлять и отстаивать свои интересы. Это и специфический эмоциональный контакт, потому что общение дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения. В общении подростков наблюдается удовлетворение двух эмоциональных потребностей. С одной стороны – потребность принадлежности к группе. С другой стороны – потребность в обособленности, поиск собственной идентичности.

- увлеченность

Подростки могут увлекаться сразу всем, но поверхностно. Они легко ведутся на модные тенденции (экстравагантные стрижки, тату).

- внешность - главный враг

- использование современными подростками гаджетов

Подросток какую-то часть времени проживает в виртуальном пространстве. Их социализация осуществляется не только в школе, в семье, на улице, но и в пространстве соц. сетей. Некоторым интернет-общение почти полностью заменяет реальную жизнь.

- формирование собственного «Я»

Изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Интерес к себе чрезвычайно высок. Происходит открытие своего внутреннего мира. Внутреннее «Я» перестает совпадать с «внешним», что приводит к развитию самообладания и самоконтроля.

- учебная деятельность и познавательное развитие подростков

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия. У некоторых школьников учеба может отойти на второй план, рассеянное внимание, не хотят думать, для решения задач используют гаджеты. Но есть и свои преимущества, на которые может и должен опираться педагог. Большое достоинство подростка - его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Также его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы.

Наряду с познавательными интересами первостепенное значение при положительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний. Для них очень важно осознать, осмыслить жизненное значение знаний, и, прежде всего их значение для развития личности. Это связано с усилением роста самосознания современного подростка. Многие предметы ему нравятся потому, что они отвечают его потребностям не только много знать, но и уметь, быть культурным, всесторонне развитым человеком.

В интеллектуальной сфере у подростка происходят качественные изменения. В связи с тем, что к середине подросткового возраста мозг ребенка

деформируется, теоретическое и рефлексивное мышление развивается с усиленной скоростью. Ребенок способен принимать и выдавать любую информацию, самостоятельно справляться со школьной программой, развивается произвольность всех психических процессов: память, внимание, появляется взгляд на мир, продолжают развиваться творческие способности.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток чаще заявляет о себе, отстаивая свою точку зрения по тому или иному вопросу в ходе учебного процесса. Для подобного рода активного участия в обсуждении какой-либо темы ему требуются необходимые умения аргументирования своего мнения. Высказывать и доносить свою истину не представляет особой сложности для тех, кто умеет это делать грамотно при использовании аргументации. Способность ясно и правильно излагать свои мысли позволяет подростку чувствовать себя увереннее среди своих сверстников и повышает мотивацию к изучаемому предмету, так как в ходе его рассуждений и умозаключений он проводит самостоятельную познавательную деятельность.

Для педагога важно научить подростка мыслить разумно, логично и последовательно выстраивать факты в правильном порядке. Человеку, способному разумно и логично мыслить, в общении с разными людьми почти всегда сопутствует удача. Эта способность во многом поможет подростку стать порядочной, положительной, сильной личностью.

- критичное восприятие собственных действий, интерес к глобальным проблемам

Если подросток читает, воспитывается в труде, со временем он начинает мыслить уже менее категорично, готов прислушиваться к другому мнению, понимает, что есть не только права, но и обязанности и ответственность. Постепенно приобретая опыт, превращаясь во взрослую личность, подросток начинает более реалистично смотреть на собственные перспективы и возможности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Федеральным Законом Конституции Российской Федерации от 29.12.2012г №273 гарантировано право каждому гражданину на образование. Государственный стандарт – это один из основных инструментов реализации конституционных гарантий прав человека и гражданина на образование.

В соответствии с ФГОС в Российской Федерации гарантирована общедоступность и бесплатность, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а так же на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Назначение ФГОС заключается в обеспечении развития системы образования в условиях современной, постоянно изменяющейся, действительности.

Для того чтобы человек мог понятно объяснить кому либо свою точку зрения, подтвердить её вескими доводами, исключить непонимание необходимо развивать и использовать умения и навыки аргументации.

Теория аргументации зародилась ещё в античные времена. И за этот долгий период развития общества значительно изменилась. Становление и дальнейшее развитие современной теории аргументации происходит на стыке многих научных дисциплин, учитывая достижения логики и методологического познания.

В процессе отстаивания своей точки зрения или переубеждения соблюдается структура, состоящая из тезиса (убеждения), аргументов (факты, доказательства) и демонстрации (методы и приемы аргументирования). Цель аргументации - принятие оппонентом выдвигаемых тезисов.

Аргументация имеет место в научной, правовой, политической и бытовой сферах жизни. Область её применения - диалоги, беседы, переговоры и т. д

Обучение школьников умению аргументативных высказываний при изучении английского языка - это объёмный, разноплановый процесс. Во время обучения педагог пользуется различными средствами и способами доказательства: факты, статистика, описания, доводы экспертов. Для плодотворной работы учителю необходимо самому постоянно обновлять и расширять свои знания.

Педагог должен владеть высоким уровнем речевой культуры аргументации, отражающей степень эффективности его профессиональной компетенции.

Во время обучения английскому языку учащиеся приобретают основной объём знаний и умений, таких как, коммуникативная, информационная, межкультурная грамотность, умение лексически и грамматически оформить аргументированное высказывание, которые способствуют развитию критического мышления, основанного на творчестве.

Период обучения в основной школе совпадает с периодом подросткового возраста учащихся. Подростковый возраст - это самый сложный период в жизни ребёнка. В этом возрасте происходит взросление личности. Ребёнок сталкивается с трудностями и противоречиями как во внешнем общении со сверстниками и взрослыми, так и во внутреннем общении с самим собой.

Работа педагога на данном этапе должна иметь направленность на использование и развитие выявленных у подростков положительных особенностей и изыскания путей преодоления тех качеств, которые препятствуют учёбе.

Качественный путь воспитания состоит в том, чтобы помочь подростку найти подходящие, индивидуально для него, приёмы и способы организации своей деятельности, показать как самому преодолеть собственные трудности, развить свои способности и возможность их эффективной реализации.

ГЛАВА 2. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ УПРАЖНЕНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ АРГУМЕНТАТИВНЫЕ УМЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1 Анализ «УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight7")» под редакцией Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс

В качестве базы исследования выступили 11 учащихся МАОУ СШ № 24 г. Красноярск. Учебно-методический комплекс (УМК) «Spotlight» (авторов: В. Эванс, Д. Дули, О. Подолько, Ю.Ваулиной) предназначен для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений, совместного производства российского издательства «Просвещение» и «Express Publishing» (Великобритания). УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Данный УМК разработан специально для общеобразовательных школ России, а главной целью комплекса является развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной. УМК «Spotlight» для каждого года обучения включает:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- книга для чтения с CD;
- языковой портфель;

Учебник для 7 классов имеет следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);

- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Каждый модуль разбит на 7 частей, в каждом из которых реализуются все четыре вида деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). Упражнения на каждый вид речевой деятельности выделены: Vocabulary, Reading&Listening, Speaking, Grammar, Writing.

Для анализа данного УМК стоит подробнее рассмотреть все модули наличие упражнений, формирующих навыки говорения и развития аргументативного высказывания.

В первом модуле “Lifestyles” раскрываются такие темы, как образ жизни человека, сравнение жизни в городе и сельской местности, безопасность, занятия в свободное время и достопримечательности Британских островов. Первый урок содержит упражнение для развития навыка говорения. Учащимся предлагается упражнение, используя фразы по образцу выразить своё видение образа жизни (с помощью конструкций *don't mind*, *very important to me*, *can't stand*). Следующее упражнение направлено на обучение диалогической речи – это создание ситуации на заданную тему (ученик придумывает вопросы для интервью с другим учеником). Второй урок первого модуля посвящен теме безопасности (“Better safe than sorry”). Данный урок включает в себя упражнение на составление аргументированных ответов на вопросы по диалогу, представленному в учебнике; рассматриваются клише для того, чтобы попросить/дать совет, учащимся даны фразы, на основе которых они строят свои высказывания. В третьем уроке первого модуля (“Hanging out”) используется метод «Мозговой штурм»: учащимся дана схема, в которой представлены виды деятельности, соответствующие погодным условиям, им предлагается самостоятельно дополнить таблицу своими идеями. Далее идет раздел “Cultural Corner”, в котором проводится вопросно-ответная форма контроля: учащимся следует ответить на вопросы, опираясь на картинку,

представленной в данном разделе (достопримечательности Соединенного королевства). В разделе “English in Use” учащиеся, работая в парах, используют карту, чтобы составить небольшой диалог, представляя себя на месте кассира и пассажира, _____ дается _____ маршрут (From Liverpool street to Westminster; Aldgate; Euston square). В качестве опоры и примера учащиеся могут использовать диалоги, которые они прослушали заранее. В данном случае обучение диалогу идет путем «сверху вниз». В разделе “Extensive reading”, который посвящен географии также применяется техника «мозговой штурм»: учащимся нужно рассказать про свой родной город/деревню _____ в _____ группах, _____ используя _____ план (Transport, Food, Tourism, Homes, Leisure), а затем продемонстрировать свой рассказ с помощью презентации.

Второй модуль “Tale time”. Модуль содержит новый лексический материал по теме «Книголюбы», грамматический материал “Past Simple” , упражнения на правильное произношение, а также на развитие навыков чтения.

Формированию навыков говорения у учащихся, на мой взгляд , будут способствовать следующие упражнения:

- Подготовительные упражнения

Имитация без преобразования материала (прослушайте и повторите звуки и слова; прочитайте диалоги по ролям)

Имитация с частичным преобразованием структур (прочитайте текст, заменяя выделенные слова на синонимы)

- Речевые упражнения

Видоизменение и дополнение высказывания

а) с опорой на формальные признаки (прочитайте заголовок и подумайте, о чем пойдет речь в тексте)

б) с опорой на источники информации (посмотрите на картинки и прослушайте звуки, подумайте, о чем говорится в тексте)

- Развитие неподготовленной речи

с опорой на источник информации (продолжите историю, начало фразы; придумайте диалог между мистером Отисом и Кантервильским приведением)

Третий модуль “Profiles”. Данный модуль содержит новый лексический материал по теме «Известные люди», грамматический материал – причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных, относительные местоимения и наречия. В данном модуле представлено большое количество упражнений, формирующих навыки говорения учащихся, а именно на развитие навыков монологической речи (монолог о своих увлечениях на основе прочитанного; рассказ об удивительном человеке, изложение содержания прочитанного; составление тезисов), диалогической речи (диалог-описание внешности и характера; диалог-расспрос на основе прочитанного).

Четвертый модуль “In the news”. В данном модуле представлен новый лексический материал по теме «Об этом говорят и пишут», грамматический материал- Past Continuous, Past Simple, фразовый глагол “to go”. Данный модуль знакомит учащихся с новым понятием – полилог. Разделы 4c (“Take action!”) и 4d (“Teenage magazines”) содержат упражнения, которые направлены на составление полилога о событии и полилога на основе прочитанного текста. В разделе 4b (“Did you hear about ...?”) особое внимание уделяется развитию неподготовленной диалогической речи. Учащимся предлагается взять друг у друга интервью о произошедшем событии. Таким образом, они учатся сообщать новость и реагировать на нее.

Пятый модуль “What the future holds”. Данный модуль содержит лексический материал по теме «Что день грядущий нам готовит?», грамматический материал- Future Simple, Zero & 1st Conditional, фразовый глагол “to look”. В пятом модуле представлены упражнения по развитию неподготовленной диалогической речи – диалога -расспроса на основе прочитанного текста и диалога- побуждения к действию (по образцу). Учащимся предлагаются следующие речевые упражнения: изложить содержания прочитанного с опорой на диаграмму, обсуждение текста (упражнение на развитие неподготовленной устной речи), сообщение на основе прочитанного.

Модуль знакомит учащихся с лексикой, выражающей согласие/несогласие, с помощью которой учатся выражать свое мнения по проблеме (за и против) и составлять сообщение (эмоциональное и оценочное суждение).

Шестой модуль “Having fun”. Данный модуль содержит новый лексический материал по теме «Развлечения», грамматический материал – Present Perfect, словообразование (прилагательные с отрицательным значением). Ученикам предлагаются упражнения для развития навыков диалогической речи. В разделе 6b (“Teen camps”) учащимся следует составить диалог-расспрос, в разделе 6c (“A whale of a time!”) – диалог на базе прочитанного текста. Также в разделе домашнего чтения представлено упражнение на составление диалога - этикета. В модуле содержится разнообразная лексика и упражнения, которые помогают построить диалог-расспрос - приглашение, принятие приглашения или отказа. В конце модуля подготовлена ролевая игра на развитие навыка неподготовленной диалогической речи – это беседа инструктора по безопасности в бассейне.

Седьмой модуль “In the spotlight” . Данный модуль содержит новый лексический материал по теме « В центре внимания», грамматический материал - степени сравнения прилагательных и наречий, фразовый глагол “to turn”, Present Perfect vs Past Simple, словообразование прилагательных с суффиксами –ful/-less. Во время изучения данного модуля учащиеся должны научиться высказываться о фактах и событиях, используя описание и повествование, а также эмоциональные и оценочные суждения. В разделе 7a (“Walk of fame”) учащимся предлагается составить диалог-описание внешности и характера человека. В следующих разделах учащиеся учатся высказывать свои предпочтения, рассказывать о любимом музыкальном стиле, составлять этикетные диалоги на основе прочитанного и высказываться на ассоциативной основе.

Восьмой модуль “ Green Issues”. Данный модуль содержит новый лексический материал по теме « Экология», грамматический материал- Present Perfect Continuous, фразовый глагол “to make”, словообразование (глаголы от прилагательных). Учащимся предлагается выяснить правила школы с

помощью диалога - выяснения. Для развития навыков диалогической речи модуль предлагает упражнения на составление диалога - этикета и диалога - принятие/отказ от помощи и предложение помощи. Также учащимся нужно составить сообщение на основе прочитанного текста с опорой на схему в разделах 8c ("Born free") и 8d ("Scotland's National Nature Reserves").

Девятый модуль "Shopping time". Данный модуль содержит новый лексический материал по теме «Время покупок», грамматический материал - Present Perfect vs Present Perfect Continuous, фразовый глагол "to take". Как и в предыдущих модулях особое внимание уделяется развитию диалогической речи, в данном модуле учащимся предлагается составить микродиалоги по образцу, диалог-расспрос, диалоги - этикетки по теме, диалог на основе прочитанного. В двух последних разделах предлагается составить сообщение на основе прочитанного текста.

Десятый модуль "Healthy body, Healthy mind". Данный модуль содержит новый лексический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух», грамматический материал - модальный глагол should/shouldn't, возвратные местоимения, фразовый глагол "to fall", словообразование (прилагательные от глаголов). В данном модуле уделено внимание как монологической, так и диалогической речи. Учащимся следует составить микромонолог, монологическое высказывание на основе прочитанного текста и составить сообщение на основе прочитанного текста. Также присутствуют упражнения на развитие диалогической речи – составить диалог - расспрос о здоровье, диалоги – этикетки.

Проанализировав УМК В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной «Spotlight » для 7 класса можно отметить, что данный учебник содержит множество упражнений, формирующих навыки говорения. Преимуществом данного УМК является то, что он предлагает значительное количество упражнений, направленных на развитие навыков монологической и диалогической речи. Виды заданий в учебнике систематичны, разнообразны и интересны для учащихся. Авторы учебника используют различные аутентичные тексты, после их прочтения учащиеся имеют возможность анализировать,

задавать по ним вопросы и обсуждать разные точки зрения авторов. Такие тексты являются основой для развития коммуникативной компетенции и способствуют формированию лексических навыков. Данный УМК ориентирован на все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, включая аргументативные умения. Также при разработке обучающей программы, которая развивает умение выражать и аргументировать свою точку зрения, учитывались возрастные и психологические особенности.

2.2 Упражнения для развития умения обучающихся конструировать аргументативное высказывание

По словам Н. И. Гез, учебный процесс состоит из таких компонентов, как обучающая деятельность учителя, организация обучения и учебная деятельность учащихся.

При организации процесса обучения необходимо учитывать следующие факторы: поставленная цель обучения, его содержание, методы и приемы, а также средства обучения. Очень важно, чтобы все три компонента постоянно взаимодействовали, иначе процесс обучения становится неэффективным или же совсем невозможным. Эффективность процесса обучения сводится к нулю, если не учитывается хотя бы один из компонентов. Учителю не удастся добиться успеха и цель не будет достигнута, если обучающиеся не будут заинтересованы в овладении иностранным языком, если у них не будет стимула решать поставленные учебные задачи. Также положительный результат невозможен при условии, если цель урока поставлена неверно и абсолютно не ясна учащимся, если выбраны неудачные средства и приемы для конкретной ситуации обучения [Гез, 1982; Гальскова, 2006; Коньшева, 2003; Бим, 1977].

В межличностной коммуникации люди используют различные стили. Знание этих стилей, способов и приемов помогает представить то, как вести себя в той или иной ситуации. Коммуникативная компетенция включает в себя умение осуществлять коммуникативный процесс, который является обменом информацией между двумя людьми и более. Его основная цель – обеспечение

понимания информации, являющейся предметом обмена. Аргументация является неотъемлемой частью этого процесса и помогает его успешному осуществлению.

Понятие успешного коммуникативного процесса, О.С. Иссерс считает воздействие человека на другого человека или группу людей с помощью речи и сопровождающих ее невербальных средств для того, чтобы говорящий достигнул поставленной цели, в которую входят изменение поведения или мнения собеседника, влияние на его ценностные ориентиры.

Коммуникативной позицией говорящего, по мнению О.С. Иссерс является степень коммуникативного влияния, готовность к активной речевой деятельности, авторитет говорящего на фоне его собеседника. Человек может менять свою коммуникативную позицию с учетом разных ситуаций общения, а также процесса общения в одной и той же коммуникативной ситуации. Позиция говорящего может быть как сильной, так и слабой. Она может корректироваться, в процессе общения при помощи различных способов речевого воздействия ее можно усилить [Иссерс, 2008].

Исследование было проведено в группе среди 11-ти обучающихся 7 класса МБОУ СШ № 24. Исследование проводилось в три этапа. Первый этап – констатирующий, второй этап – продуктивно - деятельностный, третий этап – завершающий, контрольный.

Во время констатирующего этапа для выявления уровня сформированности у учащихся аргументативных умений был применен такой метод педагогического исследования, как наблюдение. Так как наблюдение является планомерным восприятием явления, процесса или объекта, оно проводилось на протяжении нескольких уроков. Для фиксации результатов были разработаны критерии, которые помогли составить общую картину уровней владения навыками аргументации у обучающихся. Всего было три уровня владения: высокий, средний и базовый. Разработанные критерии имели следующие показатели:

- грамотное построение аргументативного высказывания с точки зрения его структуры, соблюдение соответствия всех её составляющих;
- владение основными принципами при выборе того или иного аргумента;

- знание лексических средств оформления аргументативного высказывания и их основного значения;

- грамматическое оформление аргументативного высказывания.

Таблица 1- Критерии оценивания уровня сформированности аргументативных умений

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень
Грамотное построение аргументативного высказывания с точки зрения его структуры, соблюдение соответствия всех её составляющих	Соблюдение полной структуры аргументативного высказывания; Наличие более двух аргументов	Соблюдение полной структуры аргументативного высказывания; Наличие двух аргументов	Соблюдение полной структуры аргументативного высказывания; Наличие одного аргумента
Владение основными принципами при выборе того или иного аргумента	Приведены аргументы разных видов	Приведены аргументы одного вида	Приведен один аргумент одного вида
Знание лексических средств оформления аргументативного высказывания и их основного значения	Корректное употребление речевых формул в соответствии с темой высказывания; Допущение 1-2 ошибок	Корректное употребление речевых формул в соответствии с темой высказывания; Допущение 3-4 ошибок	Корректное употребление речевых формул в соответствии с темой высказывания; Допущение 5-6 ошибок
Грамматическое оформление аргументативного высказывания	Грамматически правильное построение высказывания; Допущение 1-2 ошибок	Грамматически правильное построение высказывания; Допущение 3-4 ошибок	Грамматически правильное построение высказывания; Допущение 5-6 ошибок

Данные критерии помогли выявить уровни владения аргументацией у учащихся в группе. В ходе нескольких уроков обучающиеся демонстрировали свои умения при выполнении таких заданий, как: используя фразы по образцу выразить своё видение образа жизни; составление аргументативных ответов на

вопросы по диалогу, представленному в учебнике; использование клише и фраз для построения высказывания; ответить на вопросы, опираясь на картинку, представленной в данном разделе; составить диалог с опорой на ранее прочитанное, услышанное; рассказать про свой родной город/деревню в группах, используя план (Transport, Food, Tourism, Homes, Leisure), а затем продемонстрировать свой рассказ с помощью презентации.

Целью продуктивно - деятельностного этапа стала разработка упражнений, способствующих развитию аргументативных умений, отработка данных упражнений на уроках английского языка и достижение успеха в овладении аргументацией путем формирования коммуникативной компетенции.

Уроки, направленные на развитие аргументативных умений в основной школе требуют выполнения следующих задач:

- научить правильно применять навыки владения аргументацией при высказывании своей точки зрения или мнения;
- развивать ассоциативное и критическое мышление;
- научить уважительному отношению к своему собеседнику, внимательно его слушать и слышать;
- научить грамотно излагать свои мысли в ходе беседы по изучаемой теме, используя изученные принципы и приемы аргументации;
- тренировать лексику по изучаемой теме;
- развивать понимание иноязычной речи на слух;

Разработанный комплекс упражнений, направленный на развитие аргументативных умений и успешного использования аргументации на уроках английского языка в основной школе является одним из способов формирования коммуникативной компетенции.

Спроектированная модель исследования занимала три этапа и проводилась в рамках изучения темы «Tale time» в УМК «Spotlight» (авторов: В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной) для 7- го класса.

Первый этап - ознакомительный, на котором учащимся давались новые лексические средства описания аргументативности для оформления

аргументативного высказывания. В ходе урока проводились их разбор, объяснение, запись и перевод.

Второй этап – тренировка ранее изученного материала, на котором учащиеся выполняли разработанные упражнения, развивали свои аргументативные умения, исправляли ошибки.

На третьем этапе учащиеся демонстрировали полученные ими знания в ходе проведенных уроков. Они соглашались, не соглашались или частично соглашались с высказываниями, доказывая свою точку зрения аргументами.

На первом уроке в ходе коммуникации друг с другом учащиеся учились различать и использовать различные лексические и грамматические средства аргументации, а также распознавать реакцию собеседника.

Фрагмент конспекта урока

Тема урока: Tale Time

Урок № 1

Тип урока: Урок первичного изучения нового материала

Формы работы: индивидуальная, групповая, парная

Цель: Различать и использовать различные лексические и грамматические средства аргументации

Задачи:

Образовательные: Развивать лексические и грамматические навыки

Развивающие: Развитие критического мышления, памяти, внимания

Воспитательные: Воспитывать культуру языкового общения, тактичность

Этап открытия нового знания.

На этапе формирования нового знания учащимся было дано задание, направленное на обучение лексическим средствам, используемым для описания аргументативности и оформления аргументативного высказывания.

Упражнение 1

There is a wide variety of lexical tools and introductory phrases for conducting a conversation. They help us to make communication successful. Do you know any of them? Give your examples. What do they mean from your point of view?

1. negative evaluation –
2. positive evaluation –
3. agreement –
4. disagreement –
5. expression of opinion –
6. operators –
7. predicate –
8. adverbial unions and adverbs –

Find the examples in the frame which correspond to the ways of conducting for conversation.

I accept your opinion, because... / I believe that... / From my point of view.../but/ I don't think that .../ nevertheless/ almost/ I object to your opinion, because.../ As for my opinion.../ hardly / I want to explain.../ still/ barely/ I suppose that.../ I agree with.../ I am against your opinion, because.../ a little/ I feel strongly that.../ To my way of thinking...

Перед выполнением Упражнения 1 обучающимся был дан список средств оформления аргументативного высказывания, проводилось их обсуждение и выполнялся перевод. Далее учащимся нужно было найти и соотнести из приведенных в рамке примеров те, что соответствуют способам ведения беседы ранее представленных и обозначенных цифрами в списке.

Этап применения полученных знаний на практике.

На этапе применения полученных знаний на практике учащимся было предложено имитационное упражнение, с помощью которого, работая в парах, они учатся различать реакцию собеседника.

Упражнение 2.

Work in pairs. You construct an argumentative statement using lexical tools and introductory phrases for conducting a conversation. And your partner disagrees by arguing his point of view.

Данное упражнение помогает в дальнейшем успешно вести беседу. Используя несколько средств аргументации из ранее приведенных примеров, один строит и произносит высказывание. Другой, пытаясь использовать другие ранее приведенные фразы и слова, составляет контраргумент. Таким образом, у учащихся формируется навык воспроизведения речевых формул.

В качестве домашнего задания учащимся предложено упражнение репродуктивного вида, которое заключается в том, что опираясь на проделанную работу при выполнении Упражнения 1 и Упражнения 2, учащиеся применяют ранее полученные знания, лучше запоминают средства оформления аргументативного высказывания, осваивают их применение в диалоговой ситуации. Диалог соответствует материалу темы «Tale time» для актуализации полученных знаний.

Упражнение 3

Complete the dialog using phrases and words in the frame from ex. 1 and arguments from ex. 2.

A: Hello Robby, what are you doing?

B: Oh, hi. I finally have _____ free time to read an interesting story. I'm a bookworm and can't imagine my life without reading.

A: Really? What literary genre is the most interesting to your mind?

B: _____ . Do you agree with me?

A: _____ .

B: I read _____ every book in our house. _____ I _____ believe that everyone has the right to choose what he likes to read more. _____ you would refuse my advice to read this particular story. You will like it!

A: Are you sure?

B: Yes, I am. _____ this book will teach you useful things.

A: Ok, thank you. After reading it, I will share my opinion with you.

На втором уроке при помощи упражнений, разработанных на основе проведенных упражнений на первом уроке, отрабатывались навыки владения аргументации. Урок начался с проверки домашнего задания, чтобы у учащихся была возможность послушать варианты других работ.

Фрагмент конспекта урока

Тема урока: Tale Time

Урок № 2

Тип урока: Урок закрепления изученного (повторение и обобщение)

Формы работы: индивидуальная, групповая

Цель: Применение различных способов аргументирования своей точки зрения

Задачи:

Образовательные: Развитие лексических и грамматических навыков

Развивающие: Развитие критического мышления

Воспитательные: Воспитывать культуру языкового общения, применение личного опыта

Этап актуализации знаний.

На этапе актуализации знаний было дано задание, направленное на работу с различными способами аргументирования своей точки зрения.

Упражнение 4

If you need to give several arguments, how can they be linked together? Do you know any “linking words”?

First of all

In the first place

Secondly

For instance

According to the results of

To give an illustration

On the one hand

On the other hand

Moreover

Also

However

Put the right linkers in the sentences.

1. The variety of literary genres that exists today can satisfy even the most demanding preferences. _____ our research, the TOP 5 popular genres include detective (46%), historical and adventure novels (42% each), science fiction (37%) and psychological and fantasy novels (36% each).

2. _____ of what I mean, let's look at the excerpt of a poem by my favorite author.

3. Hercule Poirot is a Belgian detective, famous for his neat appearance, his obsession with order and his use of psychology in his investigations of crimes. Miss Marple, _____, is nothing like a typical detective.

4. People prefer different literary genres. My brother, _____, prefers novels and humorous stories.

5. _____ science fiction story is about events that take place in the future or in space and usually describes strange creatures and robots.

6. _____ Agatha Christie is the world's best known mystery writer.

Перед выполнением Упражнения 4 обучающимся был дан список слов-связок для оформления аргументативного высказывания, проводилось их обсуждение и выполнялся перевод. Далее учащимся нужно было вставить соответствующие связующие слова и словосочетания в предложения. Упражнение является подстановочным. Оно направлено на использование лексических и грамматических средств описания аргументации в различных контекстах.

Этап применения знаний на практике.

На данном этапе было дано упражнение, которое выступает в качестве идентификации и дифференциации способов аргументирования своей точки зрения.

Упражнение 5

There are various ways to argue your opinion: facts, statistics, definitions, descriptions, expert arguments, arguments of ordinary people, examples, life stories, comparisons. Fill in the table with the appropriate examples. Try to give your examples where the example was not mentioned.

Fact	
Statistics	
Definition	
Description	
Expert argument	
Argument of ordinary people	
Example	
Life story	
Comparison	

Учащимся следует заполнить таблицу предложениями из предыдущего упражнения, а также дополнить её собственными примерами. Упражнение направлено на обучение аргументации как коммуникативному умению, содержит

операции по выбору лексических единиц и формирует способность к их дальнейшему использованию в речевой деятельности.

На завершающем этапе на последнем уроке учащимся требовалось выполнить задание, направленное на выявление уровня сформированности навыков владения аргументацией в монологическом высказывании.

Фрагмент конспекта урока

Тема урока: Tale Time

Урок № 3

Тип урока: Урок применения знаний и умений

Формы работы: индивидуальная

Цель: Аргументирование высказывания

Задачи:

Образовательные:

Развивать навыки владения аргументацией в монологическом высказывании

Развивающие:

Развитие критического мышления

Воспитательные:

Развитие умения отстаивать свою точку зрения

Этап контроля знаний.

На этапе контроля знаний учащиеся выполняли упражнение, которое предполагает выход в устную и письменную речь.

Упражнение 6

Read the statements and write if you agree / partially agree / disagree with them.
Give some arguments to support your point of view.

1. Preferences in books for reading can tell a lot about the person's identity.

2. All people should read the works of Alexander Pushkin.

3. Mystery stories are the most extraordinary literary genre.

Учащимся следовало согласиться, частично согласиться или не согласиться с представленными утверждениями, доказывая свою точку зрения аргументами разного вида.

2.3. Результаты оценивания обучающего потенциала упражнений, нацеленных на развитие аргументативных умений

При наблюдении выяснилось, что ни один из учеников не имеет высокого уровня владения аргументацией, так как у учащихся не было достаточной базы, отвечающей за успешную аргументацию и сформированность коммуникативной компетенции, а также они не были знакомы со средствами выражения точки зрения, некоторыми соединительными словами и фразами. Результаты продемонстрированы в таблице 2. (См. таблицу 2.)

Таблица 2 - Результаты наблюдения по выявлению уровня сформированности умения использования аргументации

Ученики	Критерии				Уровень
	Грамотное построение аргументативного высказывания с точки зрения его структуры, соблюдение соответствия всех её составляющих	Владение основными принципами при выборе того или иного аргумента	Знание лексических средств оформления аргументативного высказывания и их основного значения	Грамматическое оформление аргументативного высказывания	
У 1	С	В	С	С	С
У 2	С	С	С	В	С
У 3	Б	Б	Б	С	Б

У 4	Б	Б	С	Б	Б
У 5	Б	Б	Б	Б	Б
У 6	С	В	Б	С	С
У 7	Б	Б	Б	Б	Б
У 8	Б	Б	С	С	С
У 9	С	Б	Б	Б	Б
У 10	С	С	С	С	С
У 11	С	С	С	С	С

Результат наблюдения показал, что 5 (45%) учащихся владеют аргументацией на базовом уровне, а остальные 6 (55%) учащихся имеют средний уровень сформированности аргументативных умений. Наличие таких результатов дает основание утверждать, что необходимо дополнить процесс формирования навыков успешного владения аргументацией упражнениями, направленными на формирование умения выразить свою точку зрения в речевой коммуникации, умения построения аргументативного высказывания в диалогической и монологической речи.

На завершающем контрольном этапе эксперимента оценивалось выполнение последнего *Упражнения 6* из комплекса разработанных упражнений в соответствии с критериями для констатирующего этапа, представленными в таблице 3. (См. таблицу 3.)

Таблица 3 - Результаты выявления уровня сформированности аргументативных умений при выполнении упражнения

Ученики	Критерии				Уровень
	Грамотное построение аргументативного высказывания с точки зрения его структуры, соблюдение соответствия всех её составляющих	Владение основными принципами при выборе того или иного аргумента	Знание лексических средств оформления аргументативного высказывания и их основного значения	Грамматическое оформление аргументативного высказывания	
У 1	В	В	С	В	В
У 2	С	В	В	В	В
У 3	С	Б	Б	С	С
У 4	С	С	С	Б	С
У 5	Б	Б	С	Б	Б

У 6	В	В	В	С	В
У 7	Б	Б	С	Б	Б
У 8	С	С	С	С	С
У 9	С	С	Б	Б	С
У 10	В	С	В	С	С
У 11	С	В	С	С	С

По результатам выполненного задания и оценивания его по разработанным критериям было установлено, что у 3 (27%) учащихся уровень владения аргументации повысился со среднего до высокого. Учащиеся научились использовать различные способы аргументации, грамматически и лексически правильно оформлять своё аргументативное высказывание, соблюдая соответствие всех его составляющих. Также тенденция развития аргументативных умений была выявлена у учащихся с базовым уровнем. После выполнения комплекса упражнений их уровень повысился до среднего и только 2 (19 %) учащихся остались на базовом уровне, их прогресс наблюдался только в одном из показателей критериев выявления аргументацией.

Опираясь на результаты, раскрывающие эффективность применения разработанного комплекса упражнений, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и смогли применить их на практике. Данное исследование говорит о том, что материалы данной разработки могут использоваться при обучении аргументации на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

Сравнительные количественные данные по критериям уровня владения аргументативными умениями, полученные по результатам констатирующего и контрольного этапов, продемонстрированы в таблице 4 (См. таблицу 4.)

Таблица 4 - Сопоставление уровней сформированности аргументативных умений у обучающихся (% соотношение)

Уровень сформированности аргументативных умений	Констатирующий этап	Контрольный этап
Базовый уровень	45%	19%
Средний уровень	55%	54%
Высокий уровень	0%	27%

Анализ результатов, полученных в ходе экспериментального исследования, доказывает целесообразность включения в содержание учебно-методических комплексов по предмету — «Иностранный язык» упражнений, обучающих успешному владению аргументацией.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В современном обществе в связи с техническим развитием, тенденция изучения иностранного языка на уровне основного общего образования постоянно меняется и отвечает на требования социума, интересующегося изучением иностранных языков и одновременно подтверждает важную роль данного учебного предмета для непрерывного развития и становления личности, готовой к межкультурной коммуникации.

Выполняя упражнения, направленные на развитие умения аргументировать свою точку зрения, у учащихся расширяется диапазон их коммуникативной компетенции, формируется способность рационально обосновывать высказывания.

Подводя итоги по второй главе, можно сделать вывод, что разработанные упражнения, направленные на развитие аргументативных умений, должны учитывать возрастные психологические особенности учащихся, соответствовать интересам и предпочтениям, быть увлекательными для подростков и вызывать желание учить иностранный язык и на нем выражать свои мысли и идеи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа теоретического и методического содержания обучения аргументации на иностранном языке можно сделать следующие выводы.

В рамках выявления и обоснования обучающего потенциала комплекса учебных упражнений, направленных на развитие аргументативных умений, был разработан алгоритм, включающий следующие этапы:

- констатирующий (проведение наблюдения с целью установления уровня сформированности аргументативных умений учащихся, а также их знаний о способах выражения точки зрения и подготовка обобщающих материалов);

- продуктивно-деятельностный (проведение экспериментального обучения аргументации посредством разработанного комплекса упражнений на уроках английского языка);

- контрольный (проведение исследования с целью установления итогового уровня сформированности аргументативных умений).

По результатам констатирующего этапа с помощью разработанных критериев выяснилось, что 45% учащихся владели базовым уровнем владения аргументацией. Средний уровень имели 55% учащихся, высоким же уровнем в группе никто не владел. Подавляющее большинство учеников не имело широкого представления об успешной аргументации, принципов выбора аргументов, дополнительных лексических средств оформления аргументативного высказывания.

На контрольном этапе эксперимента после выполнения обучающимися упражнений, направленных на развитие аргументативных умений, была выявлена положительная динамика. Так, базовый уровень был зарегистрирован уже только у 19% учащихся, средний уровень был выявлен у 54% , а овладеть высоким уровнем удалось 27% учащихся.

Тем самым, подтверждается целесообразность включения упражнений, обучающих навыку владения аргументации на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.» 2010. 41 с.
2. Алексеев А. П. Аргументация. Познание. Общение. М., Изд-во МГУ, 1991. 150 с.
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. — М.: Издательство Московского университета, 1984. — 104 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ALp-1984/ALp-104.htm> (дата обращения: 15.12.2020).
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М., Русский язык, 1977. 288 с.
5. Волков Б.С. Психология подросткового возраста : учебник — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016. 266 с.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
7. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Учебник. М., Высш. школа, 1982. 373 с.
8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., Просвещение, 1991. 222 с.
9. Ивин А.А. Аргументация в процессах коммуникации: изд. Директ - Медиа. Москва, 2015. 555 с.
10. Ивин А. А. Основы теории аргументации: Учебник.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,; Москва, 1997. 235 с.
11. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 5-е. М., Издательство ЛКИ, 2008. 288 с.

12. Качалов Н.А. Методическая организация комплекса упражнений по развитию умений говорения и письменной речи. Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2013. Вып. 7 (135). 143–146 с.
13. Конецкая В.П. Социология коммуникации: учебн. М.: Изд-во МУБиУ, 1997. 304 с.
14. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2008. — 39 с. — (Стандарты второго поколения)
15. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку. — Учебник, Минск: ТетраСистемс, 2003. 175 с.
16. Мигунов А.И. (ред.) Важнейшие концепции теории аргументации. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2006. 296 с.
17. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ // Иностранные языки в школе, № 4, 2000.
18. Оглуздина Т.П. Развитие содержания понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам. Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 2 (104). 91–94 с.
19. Панфилова А.П. Теория и практика общения: Учеб, пособие для студ. сред, учеб, заведений. М., Издательский центр Академия, 2009. 288 с.
20. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., Рус. яз., 1989, 276 с.
21. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М., Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
22. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста/ Вопросы психологии : Издается с января 1995 года / ред. Е.В. Щедрина. – 1996. – №1 январь-февраль 1996 года. с. 20-33.

23. Ревенко О.А. Диалог-спор в лингвистической теории аргументации (на материале совр. англ. языка): дис. канд. филол. наук. Красноярск: Красноярск. гос. ун-т, 1999.
24. Риторика. 11 класс: Учебное пособие для / под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Издательство «Ювента»; Издательство «Баласс», 2004. 224 с.
25. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации: Учебн. пособие для вузов. Москва: Культура и спорт, ЮНИТИ- ДАНА, 2012. 320 с.
26. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2008. 208 с.
27. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустите момент. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
28. Филиппов К.А. Лингвистика текста: Курс лекций. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2003. 336 с.
29. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М., Икар, 2011. 454 с.
30. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-0661.htm#\\$p66](http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-0661.htm#$p66) (дата обращения: 14.12.2020).