

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Семенов Владимир Александрович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ОСНОВЕ
ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ: УРОВЕНЬ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Битнер М.А.

кандидат филологических наук, доцент

« 17 » июня 2021 г. Битнер

(подпись)

Казыдуб Руководитель Казыдуб И.И.
доктор филологических наук, профессор

« 17 » июня 2021 г.

Дата защиты « 28 » июня 2021 г.

Калмаков Обучающийся Семенов В.А.

« 17 » июня 2021 г.

(дата подписи)

Оценка хорошо

(подпись)

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	Error! Bookmark not defined.
1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области "Иностранный язык".....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Обучение монологическому высказыванию в современной лингводидактике.....	8
1.3. Современные цифровые образовательные ресурсы: обучающий потенциал.....	16
1.4. Психолого-педагогические особенности обучающихся в основной школе.....	23
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I	26
ГЛАВА II. ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	28
2.1. Анализ УМК «Английский в фокусе» - 5.....	28
2.2. Ресурсное обеспечение применения ЦОР на уроках английского языка .	31
2.3. Описание применения ЦОР для обучения монологическому высказыванию на английском языке.....	34
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	Error! Bookmark not defined.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обосновывается высоким обучающим потенциалом цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и необходимостью разработки учебно-методического обеспечения обучения монологической речи на английском языке с применением ЦОР.

Быстрое развитие информационных технологий определяет необходимость поиска новых подходов к организации процесса обучения. Современный учитель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.

Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ и ЦОР требует тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж учителя в глазах учеников.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку.

Предмет исследования: обучение монологическому высказыванию на основе применения цифровых образовательных ресурсов.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически подтвердить эффективность использования цифровых образовательных ресурсов при обучении монологическому высказыванию на английском языке.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и обобщить требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к результатам обучения иностранному языку.
2. Охарактеризовать особенности цифровых образовательных ресурсов.
3. Изучить опыт исследования цифровых образовательных ресурсов в методике преподавания иностранных языков.

4. Разработать учебно-методическое обеспечение обучения монологическому высказыванию с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методологической базой являются исследования А.А. Алхазишвили (1988), Артыбаевой А. К. (1988), С. В. Калинина (1991) в области педагогики; В. А. Артемова (1969), Е. И. Пассова (1991), В. В. Давыдова (1996) в области психологии; И. А. Зимней (1991), Скалкина В. Л (2003), И.Л. Бим (1977), Носова Л. Н. (2013) в области обучения монологическому высказыванию; Волобуевой Ю. В. (2017), Сурунгович Н. В. (2017), Самойловой Е. С (2017), Никитиной С. Ю. (2017), Карлова И. А. (2020) в области электронных ресурсов.

Гипотеза исследования: применение цифровых образовательных ресурсов способствует повышению эффективности обучения монологическому высказыванию на английском языке.

В процессе проведения исследования были использованы следующие **методы:** изучение психолого-педагогической литературы, учебно-методических материалов; анализ, обобщение; наблюдение, анкетирование, тестирование.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения разработанных упражнений в процессе обучения английскому языку в основной школе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области "Иностранный язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Стандарт включает в себя требования:

- 1) к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 3) условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Личностные результаты отражают:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, и другим негативным социальным явлениям;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

и др.

- Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения курса иностранного языка должны отражать:

- 10) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 11) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 12) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 13) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- 14) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 15) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 16) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях [Федеральный государственный..., 2010].

1.2. Обучение монологическому высказыванию в современной лингводидактике

Монолог — форма речи, выстраиваемая одним человеком, который самостоятельно определяет ее структуру и композицию, а также выбирает средства языка. Монолог имеет разные формы, служащие разным сферам обращения [Салтыкова, 2016]:

приветственная речь;

похвала;

порицание;

лекция;

рассказ;

характеристика;

обвинительная или защитительная речь.

В сравнении с диалогом монолог является более сложным, поскольку его развернутые формы в онтогенезе развиваются намного позже, а также формирование данной формы речи у учеников, в особенности на уроках английского языка, представляет собой специальную задачу, решаемую педагогом в течение всех лет обучения. Это можно проследить и у взрослых людей: некоторые из них владеют навыком свободной речи, которая не вызывает никаких затруднений, но при этом для них сложно выступить с любым устным сообщением (публичным выступлением, докладом и т. д.), носящим характер монолога. Часто причиной этому является недостаток внимания со стороны школьных преподавателей по отношению к задаче по формированию у учащихся навыка монологической речи на иностранном языке.

Многие специалисты — лингвисты, методисты, психологи — в течение долгого времени изучали данный аспект, в связи с чем проблема обучения навыку монологической речи получила освещение в достаточно полной мере.

Исследованием данного вопроса занималось большое количество ученых. К примеру, В. Л. Скалкин, И. А. Зимняя, П. Б. Гурвич рассмотрели различные особенности такой формы речи, как монолог, а именно — коммуникативные, лингвистические и психологические. В свою очередь, вопрос о единицах монологической речи изучил В. А. Бухбиндер, сверхфразовое единство было исследовано Е. П. Щосевой. Еще один крупный блок аспектов — композиционно-речевые формы монологического высказывания — в своих научных работах рассмотрели Н. А. Баташов, Н. Ф. Долгалова и Т. Ф. Долбеева, функционально-смысловые типы речи были исследованы О. А. Нечаевой, а вопросом обучения

неподготовленной монологической речи занимался И. В. Кочергин и многие другие специалисты [Сунцова, 2021].

Одним из наиболее важных профессиональных умений грамотного специалиста в настоящее время является устная речь на иностранном языке.

Устно-речевая деятельность делится на два вида:

- Диалог
- Монолог.

Построения монологического высказывания – это более сложный навык, чем ведение диалога. Отличительная характеристика монологической речи заключается в том, что в данном процессе задействован лишь один коммуникант.

Во время подготовки к монологическому высказыванию обучающийся, как правило, может столкнуться с рядом следующих вопросов:

1. как определить предмет высказывания;
2. каким именно образом соблюсти логическую последовательность излагаемого суждения;
3. какие языковые средства связи использовать в своей речи.

В естественном общении монологическая речь определяется такими факторами, как коммуникативные намерения и задача говорящего.

Следует отметить, что главным аспектом, который обеспечивает адекватность общения на логико-семантическом уровне, является коммуникативность.

В процессе общения монолог выполняет три главные функции коммуникации:

1. Информативная функция – это процесс передачи новой информации, знаний и сведений о предметах и явлениях окружающей среды, представленный в повествующей, описывающей или комментирующей форме.
2. Воздейственная функция – это процесс, который направлен на то, чтобы убедить слушателя или направить его к какому-либо действию, либо прекращению данного действия.

3. Оценочная функция – это процесс, в котором задействовано оценивание степени важности или характеристик явлений, предметов окружающей среды, человеческих поступков, лирических героев и т. д. Данный аспект обязательно включает в себя высказывания своего обоснованного, подтвержденного аргументами личного взгляда, мнения.

Те виды монолога, которые реализуются в функциях, указанных выше, включают в себя эмоционально окрашенные выразительные высказывания, подходящие средства языка оформления речи, речевые стимулы, цели и задачи.

Следует подробнее рассмотреть этапы высказывания.

Этапы развития мыслительного процесса и в дальнейшем – самой мысли, в формировании и формулировке которых задействованы языковые средства, в разделе психолингвистики охарактеризованы следующим образом.

Первый этап – это процесс возникновения смысловой сути высказывания, которое не имеет языкового воплощения. Н. И. Жилкин предполагает, что на данной степени главное влияние оказывает предметно-схемный код. Данный этап также принято называть «надъязыковым».

Второй этап представляет собой оформление мысли в структуре речи данного языка. В первую очередь, данное явление происходит на внутреннем уровне, где формируется потенциальная речевая схема высказывания. Именно здесь прослеживается интериоризационный процесс. После высказывание экстериоризируется на внешнем уровне.

Сама по себе монологическая речь – это наисложнейший, особый навык, требующий специальной работы [Тарлаковская, 2021].

При помощи аутентичных видеодокументов появляется возможность создания актуальных, спонтанных по своей природе ситуаций общения, направленного на профессиональную ориентацию. Данные ситуации являются неотъемлемой частью активной учебно-познавательной деятельности, а также представляют собой множество речевых и неречевых реакций ученика, которые обязательны для осуществления речевых действий. Если рассматривать данный аспект более подробно, то следует отметить, что данные видеодокументы

позволяют создать тему для общения и обсуждения и предоставить необходимые средства для ее реализации [Сунцова, 2021]

Помимо этого, аутентичные видеодокументы содействуют разрешению проблемы мотивации к овладению иностранным языком. Использование их во время занятий способно вызвать любопытство и позитивные ассоциации у учеников, что благоприятно влияет на возникновение у них интереса к изучению иностранного языка, а также делает из положительных эмоциональных реакций устойчивую склонность, в отличие от шаблонных форм представления информации, которые основаны только на базе одного учебника, что в последствии приводит к исчезновению у обучающихся какого-либо интереса к изучаемой дисциплине.

Аутентичные видеодокументы в качестве средства обучения позволяют учащимся ознакомиться с различными видами и примерами звучащей речи, а также с образцами речевого поведения и разными способами и средствами, с помощью которых можно осуществлять свои коммуникативные намерения, что, в конце концов, способствует развитию и улучшению навыков общения на иностранном языке.

Следует отметить, что некоторые из аспектов использования аутентичных видеодокументов в методике преподавания иностранных языков в своих научных исследованиях рассмотрело множество специалистов, как российских (Н. В. Барышников, Г. Г. Жоглина, Н. П. Ковалёв), так и зарубежных (M. L. Brandi, M. P. Breen, D. A. Graber, S. Stempleski и B. Tomalin). Однако в связи с тем, что данное средство обучения характеризуется таким требованием, как оснащение учебных заведений современной техникой, оно еще не было распространено на широком уровне, и многие вопросы относительно аспектов его применения для различных целей обучения только предстоит разрешить в будущем [Сунцова, 2021].

В соответствии с гипотезой Л. С. Выгосткого относительно образования высших психических функций, любое умственное действие сначала формируется на внешнем уровне, а затем становится новым образованием в психике личности на внутреннем.

Согласно исследованиям В. В. Давыдова, формирование умственного действия представляет собой также создание соответствующих понятий в качестве средств его выполнения.

Понятие выступает как «такая форма мыслительной деятельности, посредством которой воспроизводится идеализированный предмет и система его связей, отражающих в своем единстве всеобщность, сущность движения материального объекта. Понятие одновременно выступает как форма отражения материального объекта и как средство его мысленного воспроизведения, построения, то есть, как особое мыслительное действие» [Давыдов, 1996].

В связи с тем, что каждое понятие включает в себе особое действие или их систему, следует рассмотреть, как происходит процесс формирования данных действий.

В. С. Лазарев, основываясь на общей схеме накопления опыта, Исходя из общей схемы накопления опыта, определил три условия, необходимые для возникновения и формирования умственного действия

Первое условие заключается в том, что каждое действие осваивается только при его осуществлении.

Второе условие формулируется следующим образом: перед тем, как начать выполнять действие, следует узнать его результат, иными словами характер и каким именно образом данное действие должно быть осуществлено.

Именно эти два условия и представляют собой ориентировочную основу действия. Третье условие заключается в последующих рефлексии и корректировке действия [цит. по: Дрига, 2021]

Главным аспектом в реализации модели, которая была предложена В. С. Лазаревым, является разработка ориентировочной основы действия.

Таким образом, базируясь на выделенных признаках, следует приступить к формулированию требований, необходимых для осуществления монологического высказывания.

Согласно позиции психолингвистов, в число требований входят:

1. Непрерывность, сводящаяся к сверхфразовому единству;

2. Логичность;
3. Контекстность;
4. Связность;
5. Достижение цели коммуникации.

Характеристики, перечисленные выше, относятся не только к монологическому высказыванию, но также являются обобщенными понятиями, применяемыми не только в монологической речи, но и в таких явлениях, как диалог и дискуссия. Также, данные требования можно назвать «метазнаниями».

Во время уроков, направленных на практику, ученики могут встретиться с такими трудностями, как:

- отсутствие умения работать с различными функционально-смысловыми видами текстов, в которых присутствуют такие виды рассуждения, как описание и повествование;
- отсутствие навыка высказывания персонального отношения к содержанию текста;
- избегание такого принципа коммуникации, как учет адресата;
- отсутствие умения владеть способами установления контакта со слушающими, а также неумение поддерживать их внимание;
- отсутствие знания психологической особенности слушателя, которая состоит в том, что слушатель в то же время является и зрителем;
- отсутствие знания того, что каждое произнесение собственного монолога представляет собой продукцию, а не репродукцию;
- отсутствие таких необходимых черт высказывания, как связность, целостность и обоснованность.

Негативные аспекты, которые были перечислены выше, способны отрицательно повлиять на дальнейшую профессиональную деятельность учеников, поскольку обучающиеся в последствии будут прилагать усилия к тому, чтобы осуществить перенос своих навыков коммуникации и умения построения монолога в нее.

Следует отметить, что задача обучить эффективно монологическому общению будет выполнена при создании мотивов и условий, в которых ученики смогут выражать активность в познании и желать применять приобретенные навыки и знания в деле.

В лингводидактике главным условием для того, чтобы улучшить процесс обучения в любом образовательном учреждении, считается описание его методов.

Таким образом, необходимо рассмотреть некоторые способы работы над монологической речью, позволяющие помочь ученикам в преодолении определенных трудностей, которые связаны с возникновением и произнесением монологического высказывания на иностранном языке.

Презентация или устное выступление по определенной проблеме – это один из приемов обучения, который отличен от простого сообщения тем, что его содержание более глубокое и развернутое, а также оно характеризуется тем, что его структура более четкая, языковая и информационно сложная.

Цели презентации заключаются в следующем:

1. передача информации;
2. высказывание и представление собственного мнения;
3. обоснование, аргументация своих взглядов на предмет обсуждения;
4. убеждение слушателя.

В свою очередь, для успешного выступления в устной форме необходимо, чтобы ученик владел умением поддерживания контакта со своей аудиторией, а также мог вступить во взаимодействие с партнерами по выступлению, если такие имеются.

На практических занятиях, направленных на формирование навыка общения на иностранном языке, у преподавателя появляется возможность применить и другие способы работы над монологической речью: составление описания изображения, а также написание рассказов, составление различных видов пересказов и многие другие.

1.3. Современные цифровые образовательные ресурсы : обучающий потенциал

Информатизация сферы образования в условиях меняющегося мира, постоянного развития и усложнения технологий имеет фундаментальное значение. Развитие детского дополнительного образования на современном этапе имеет непосредственную связь с активным внедрением информационных технологий в образовательный процесс, что способствует активизации мотивационного, познавательного и деятельностного элементов учебной деятельности.

Соответственно, целесообразно сформулировать вывод о том, что информационные технологии могут быть использованы, как:

1. способ организовать познавательную деятельность учеников;
2. система знаний в сфере науки и инженерии, а также методы и приемы, которые используются с целью создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области;
3. совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединённых технологическим процессом и обеспечивающих сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоёмкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надёжности и оперативности.

Использование современных информационных технологий в сфере образования может быть представлено в различных заведениях и видах деятельности:

- 1) в организациях дополнительного образования;
- 2) в специальных отделах дополнительного образования детей в рамках общеобразовательных организаций;
- 3) в планировании и проведении культурно-массовых мероприятий;
- 4) в сфере управления дополнительным образованием;
- 5) в повышении профессиональной квалификации преподавателей в сфере дополнительного образования детей и т. д. [Зуева]

За последнюю декаду образовательный процесс был направлен на цифровизацию информации для помощи преподавателю в представлении нового

учебного материала. С самого начала двадцать первого века школы в Российской Федерации имеют доступ к более актуальному и визуально красивому материалу с помощью программ, позволяющих создавать электронные образовательные ресурсы.

Следует отметить, что практически в каждом разделе школьной образовательной программы прослеживается наличие большого количества оцифрованных текстов, изображений и демонстраций.

Также, стоит упомянуть, что наименьшее место в новых цифровых ресурсах занимают материалы с обратной связью, а также игры и интерактивные задания, способные служить в качестве самоучителя для ученика школы.

Помимо этого, можно заметить, что адаптивные цифровые ресурсы, учитывающие в предложенных заданиях скорость и сложность освоения учебного материала, практически отсутствуют. Иными словами, ученики российских школ имеет мало выбора среди качественных и эффективных самоучителей по школьной программе в настоящее время.

При помощи цифровых образовательных ресурсов преподаватели английского языка могут решить большое количество задач:

1. представление нового учебного материала;
2. повторение и закрепление изученного материала;
3. промежуточный и итоговый контроль усвоения изученного материала;
4. создание учебных ситуаций в игровой форме, которые будут максимально приближены к действительности;
5. помощь ученикам в подготовке к государственной итоговой аттестации и т. д.

Также, не были достаточно широко распространены методы и инструменты совместной деятельности обучающегося и преподавателя в цифровой среде. Данное явление можно было проследить в период пандемии коронавируса в период с марта 2020 года по настоящее время.

Однако за последние несколько лет данный отрицательный аспект стал сглаживаться с помощью коммерческих частных предприятий школьного и

дополнительного образования, в особенности в области таких дисциплин, как математика, русский и иностранный языки. Были созданы специальные платформы, инструменты, интерактивные сборники задач, по большей части используемые за пределами школы.

Проведенный анализ Высшей школы экономики [Карлов] в 2020 г. дает возможность сделать основные выводы:

1. В школах на территории Российской Федерации ученики и преподаватели имеют доступ к большому количеству разнообразных учебных материалов (текстам, изображениям, видеоматериалам и т. д.) по основным дисциплинам школьной программы.

2. Среди изобразительных и текстовых материалов недостаточно хорошая навигационная система, прослеживается отсутствие удобных инструментов внесения их в процесс обучения. Необходимо как можно скорее проработать данный вопрос.

3. Наблюдается отсутствие необходимого количества современных управленческих систем в образовательном школьном процессе («learning management system»).

4. Предложение интерактивных образовательных ресурсов, в особенности, тренажеров, недостаточно для того, чтобы широко распространить дистанционное обучение.

5. Образовательная система позволяет использовать большое количество разнообразных инструментов работы с документами, коммуникации, организации групповой работы и обратной связи, доступных для всех пользователей. Однако следует отметить, что доступ к данной функции практически не используется.

6. Методики школьного обучения в дистанционном формате недостаточно разработаны.

7. Не существует универсального решения, которое позволило бы школам полностью перейти на дистанционное обучение;

8. Одним из самых существенных препятствий в сфере внедрения проанализированных и будущих инструментов и ресурсов в образовательный процесс можно назвать ограничения норм по использованию внешних образовательных сервисов, сетевое взаимодействие, а также нормы санитарии.

9. Одним из самых важных препятствий также является ресурсный барьер. В настоящее время, большинство интерактивных сервисов разрабатываются и вводятся в использование коммерческими организациями, которые не имеют возможности поддержания данных сервисов на бесплатной основе в течение долгого периода времени.

Таким образом, на современном этапе наблюдается около десяти различных цифровых образовательных ресурсов, созданных российскими разработчиками. Рассмотрим три самых популярных ресурса в качестве примера: [Карлов]

1. «Яндекс.Учебник»

- Преимущества:

- На текущий момент насчитывается 45 тыс. заданий.
- Используется как в общем, так и в дополнительном образовании
- Регистрация для учителя свободна: следует заполнить простую регистрационную форму с указанием персональных данных и образовательного учреждения (привязка к образовательному учреждению необязательна).
- Бесплатно.

- Недостатки:

- Существует с 2018 года.
- 1 млн. зарегистрированных пользователей.

2. «Учи.ру»

- Преимущества:

- Существует с 2011 года.

- Используется учителями как в общем, так и дополнительном образовании.

- 5.7 млн. зарегистрированных пользователей

- Регистрация для учителя свободна: следует заполнить простую регистрационную форму с указанием персональных данных и образовательного учреждения (привязка к образовательному учреждению необязательна).

- Недостатки:

- На текущий момент насчитывается 30 тыс. заданий.

3. «ЯКласс»

- Преимущества:

- Существует с 2013 года.

- Используется как в общем, так и в дополнительном образовании.

- Более 2.5 млн. зарегистрированных пользователей.

- Недостатки

- На текущий момент насчитывается 30 тыс. заданий.

- Регистрация для учителя не свободна: следует заполнить простую регистрационную форму с указанием персональных данных и образовательного учреждения (привязка к образовательному учреждению обязательна).

В настоящее время существует ряд электронных образовательных приложений, которые можно достаточно продуктивно применять в преподавании иностранных языков. Одним из них является сервис LearningApps – общедоступное приложение Web 2.0, разработанное специально для поддержки процесса обучения и преподавания с помощью интерактивных мультимедийных модулей [Волобуева, 2017].

Этот сервис был создан учеными нескольких европейских университетов: Университета образования г. Берн (Швейцария), Университета г. Майнц и Университета г. Циттау и г. Гёрлиц (Германия).

Приложение LearningApps содержит ряд шаблонов, которые можно условно поделить на непосредственно учебные («Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с правом выбора ответа», «Заполнить пропуски», «Аудио/видео контент») и учебно-игровые («Кто хочет стать миллионером?», «Пазл «Угадай-ка», «Кроссворд», «Слова из букв», «Виселица», «Скачки», «Парочки»). Шаблоны второй группы позволяют преподнести учебный материал в игровой форме, что повышает интерес к изучению иностранного языка и переключает студентов на занимательный для них вид деятельности. Практически все шаблоны сервиса LearningApps можно наполнить видео- и аудиоматериалом, что дает возможность задействовать больше органов восприятия информации и максимально ее визуализировать [Сурунтович, 2019].

К достоинствам образовательного приложения LearningApps, которые были отмечены в ходе его применения в процессе обучения иностранному языку, следует отнести следующие:

- оно позволяет преподавателю разрабатывать свои собственные, а также использовать уже готовые задания;
- привносит разнообразие в учебную деятельность студентов, дополняет задания и упражнения учебника, электронного курса, УМК;
- обеспечивает преподавателя и студентов современным иллюстративным контентом;
- не вызывает технических затруднений при выполнении упражнений у студентов;
- характеризуется интерактивностью, мобильностью и простотой навигации.

[Самойлова, 2021].

Внедрение приложения LearningApps в процесс обучения иностранному языку дает возможность модернизировать традиционные формы подачи

материала и упражнений, стимулировать познавательную активность студентов, повысить эффективность учебного процесса [Тесевиц].

При включении в задание на дом материалов электронного ресурса www.InternetUrok.ru, ученикам предлагается закрепить пройденный учебный материал еще раз в привычной и комфортной для них атмосфере. Соответственно, обучающемуся предоставляется возможность более подробного изучения аспектов темы, которые были непонятны для него на занятии. Следует отметить, что при дистанционном формате обучения данный ресурс является эффективным и полезным.

Помимо этого, широкое применение находит электронный портал www.LearningApps.org и его материалы, которые могут быть даны в качестве задания на дом. На нем преподаватель может пользоваться уже сделанными, оформленными заданиями, а также имеет возможность создать собственные. Для этого в наличии есть шаблоны и заготовки, которые заметно делают процесс легче даже для неопытного пользователя.

Кроме электронных ресурсов, которые были перечислены выше, учитель может обратить свое внимание на сайт <http://www.yakclass.ru>. При помощи данного ресурса появляется возможность создавать интересные для учеников задания, а также самостоятельные и контрольные работы и многое другое. Рубрика «Топ дня», показывающая рейтинг наиболее активных обучающихся, поддерживает в детях здоровое рвение к соревнованию.

Соответственно, применение ЦОР на занятиях иностранного языка позволяет:

- повысить эффективность обучения и уровень качества учебного материала;
- ориентироваться на актуальные задачи процесса обучения;
- повышать уровень мотивации учеников к овладению английским и другими иностранными языками;
- учитывать аспекты страноведения;
- делать занятия запоминающимися;

- вызывать у учеников положительные эмоции;
- осуществлять индивидуальный подход к преподаванию дисциплины.

1.4. Психолого-педагогические особенности обучающихся в основной школе

Процесс перехода учеников младшего школьного возраста из начального в среднее звено – это один из наисложнейших периодов в образовательном процессе на школьной ступени.

Соответственно, в связи с тем, что деятельность и социальный круг меняются кардинальным образом, роль социальной адаптации школьников, связанной с новым преподавательским составом и систематикой учебной деятельности, для учеников пятых классов значительно возрастает. Новые условия, для которых характерно незнание и отсутствие представлений о том, что будут требовать учителя, об образовательных особенностях, о системе ценностей и поведенческих нормах в классе, становятся причиной тревоги для ученика, только-только перешедшего в пятый класс.

Само понятие адаптации (с латинского «adapto» переводится как «приспосаблию») появилось в сфере биологии и изначально воспринималось как приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды обитания. Следовательно, адаптация в социуме представляет собой приспособление индивида к условиям социальной среды, является одним из Educational Standard (FSES), то есть, главных социально-психологических механизмов в процессе личностной социализации, которое включает себя осознание индивидом своей социальной роли.

Большинство специалистов исследуют адаптацию в качестве процесса приспособления к различным состояниям внешней среды, в течение которого индивид приобретает новые качества или характеристики.

В этом процессе внимание уделяется тому, с какой активностью проходят процессы адаптации, сопровождающие человека на постоянной основе в течение всей его жизни и способствующие его способности к выживанию в различных условиях окружающей среды. Следует отметить, что адаптация имеет связи с

большим количеством важных особых черт личности человека – познавательными, мотивационными и ценностными [Халидов, 2021].

На основе этого была разработана концепция преподавания иностранных языков. Частично, роль в этом сыграл такой специалист, как В. А. Артемов. В его научном исследовании целевой группой считается обучение основной группы в процессе перехода от начального к среднему звену во время получения общего образования [Артемов, 1969].

На основе анализа работ В. А. Артемова можно сделать вывод о том, данная концепция, в которой ученый «систематизировал основное в том ценном, что добыто советской психологией обучения иностранным языкам за истекшие 50 лет ее успешного развития», представляет собой действительный итог его огромного научного исследования, которое было проведено в результате большого количества экспериментально-психологических и экспериментально-фонетических опытов.

В соответствии с другими теоретическими концепциями, психологическая концепция обучения иностранным языкам В. А. Артемова основывается на процессе изложения основных научных построений прошлых периодов психологии в области педагогики и в общем. При определении условий развития психологии обучения иностранным языкам на современном этапе, а также ее особенностей, В. А. Артемов подчеркивает, что она «характеризуется, прежде всего, постепенным переходом на физико-математический анализ предмета своего изучения, т. е. становится условно точной наукой» [Скалкин, 2003].

В настоящее время психология обучения иностранным языкам, согласно концепции В.А. Артемова, отходит в сторону от наблюдений и опытов. Возможность анализа образовательной деятельности на углубленном этапе появляется только в условиях привлечения актуальных теоретических и экспериментальных концепций, в том числе, теории информации и коммуникации.

Более того, одной из отличительных характеристик психологии обучения иностранным языкам, можно назвать стремление к отказу от точек зрения и использование только фактов, полученных в ходе экспериментов, не выходящих за пределы их закономерностей. Иными словами, психологии обучения иностранным языкам следует быть максимально направленной на психологию учеников и при этом отдаленной от влияния «чистой» педагогики и методики.

Следующая особенность заключается в толковании В. А. Артемова о том, что изучение факторов дает возможность установки эффективных и правильных взаимосвязей между психологическими и экстрапсихо-логическими условиями образовательного процесса, психологическими особенностями усвоения иностранного языка, социальными требованиями, и задачами овладения им включительно.

Подводя итог, следует отметить, что изложенные В. А. Артемовым особенности психологии обучения иностранным языкам на современном этапе обладают онтологической и смысловой связью, формируют целостную структуру, где каждая часть накладывается на следующую [Тылец].

Восприятие учениками школьного окружения на адекватной основе, а также успешное установление межличностных контактов с одноклассниками и преподавательским составом имеют некоторые трудности, при условии, что обучающийся испытывает повышенную тревожность, что отрицательно сказывается на процессе обучения, а также снижает эффективность работы на уроке и т. д. При этом большую роль играет адаптационный процесс учащихся, знающих учителей в неполной мере, и ими могут быть допущены ошибки в оценке их возможностей, успешного становления личности и процессе разнообразия образовательного процесса.

Для адаптации ученика характерны некоторые психологические и педагогические последствия, вне зависимости от условий, в которых начался учебный год.

Более того, с переходом в пятый класс принято связывать начало подросткового периода, отличительные особенности которого подробно изучены в специальной научной литературе. Учащиеся пятых классов становятся более робкими и тревожными, ухудшается их работоспособность, дети становятся неорганизованными и забывчивыми, а также более неуверенными в связи со страхом несоответствия родительским ожиданиям.

В качестве результата адаптации в неполной мере могут проявляться следующие аспекты: снижение эффективности обучения и успеваемости; несоответствие прежним результатам и ожиданиям родителей и опекунов к системе оценивания; проблемы со сверстниками, а также неудовлетворение своим положением в коллективе и снижение самооценки.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Развитие информационных технологий в быстром темпе определяет необходимость поиска методов организации образовательного процесса. В настоящее время, преподавателю необходимо эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на то, что занятие с применением ИКТ И ЦОР требует тщательной подготовки перед началом, сам по себе урок также имеет творческий характер, ведь именно благодаря этому учитель может наиболее ярко и красочно представить учебный материал в наиболее понятной и интересной для учеников форме, что однозначно сделает образовательный процесс современным.

Требования к предметным результатам освоения курса иностранного языка должны отражать, согласно ФГОС:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

и др.

Становится очевидным, что задача обучения эффективному монологическому общению будет реализована при создании необходимых мотивов и условий, в которых у учеников появится возможность применения своей познавательной активности, и наличие у них желания использовать приобретенные знания.

ГЛАВА II. ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Анализ УМК «Английский в фокусе» - 5

«Английский в фокусе» — это первый учебно-методический комплекс, разработанный в Российской Федерации, представляющий собой результат совместного производства российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing».

Данный проект был проведен и разработан в результате совместной работы преподавателей-практиков с британскими авторами, имеющими большую известность и предлагающими актуальный, единственный в своем роде подход к изучению и преподаванию английского языка.

Следует отметить, что основные цели данного курса в полной мере соответствуют принятым стандартам основного общего образования в сфере иностранного языка.

Главными задачами курса являются развитие коммуникативной компетенции учеников в отношении каждой из составляющих ее элементов: речевого, языкового, социокультурного и учебно-познавательного, а также развитие и формирование потребности обучающихся на школьной ступени образования в применении английского языка в качестве средства коммуникации, познания, самореализации и адаптации в социуме; помимо этого сюда включаются развитие национального самосознания и повышение стремления к взаимопониманию между людьми, имеющими разные культурные ценности и относящимися к разным общественным слоям.

Данный учебно-методический комплекс отмечен надписью: «Допущено Министерством образования Российской Федерации», а также входит в Федеральный перечень учебников, которые рекомендованы (допущены) к применению в общеобразовательных учреждениях

Данная серия учебных пособий и учебников напрямую связана с использованием в образовательном процессе наиболее современных технических средств, аудио- и видеозаписей, а также обучения при помощи такого устройства, как компьютер.

Однако, если отсутствует необходимое техническое оснащение, то эффективность учебно-методического комплекса значительно снижается, поскольку каждый раздел и большая часть заданий требуют сопровождения аудио- и видеоматериалов, используемых как для классной работы, так и домашней.

Данная серия основывается по большей части на коммуникативно-когнитивном подходе к обучению иностранному языку, который предусматривает постепенное формирование знаний и развитие всех компонентов компетенции в коммуникации.

Авторы учебно-методического комплекса в основном придерживаются лично-ориентированного подхода к обучению иностранному языку, что позволяет уделять особое внимание личным интересам, индивидуальным особенностям и возможностям учеников.

Данный учебно-методический комплекс полностью соответствует базисному учебному плану (БУП). Учебник представляет собой главный элемент УМК.

Благодаря структуре учебника, преподаватель может сформировать организованное планирование дальнейшей работы. Сам учебник рассчитан на девяносто часов, что занимает три часа в неделю, работы в классе и содержит двенадцать резервных занятий, которые отводятся на промежуточный и итоговый контроль, а также на уроки, связанные с творчеством. Данное пособие можно применять при различной наполняемости учебных групп.

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для учеников пятых классов содержит следующие элементы:

1. учебник;
2. рабочая тетрадь;

3. книга для учителя;
4. книга для чтения;
5. языковой портфель;
6. CD-диск для классной работы;
7. CD для работы на самостоятельной основе;
8. веб-сайт курса.

Учебное пособие «Английский в фокусе» в написании представлено так, что учитывает не только личностные интересы обучающихся, но также поднимает их мотивацию к изучению английского языка, вовлекая их в сам процесс. Новый вокабуляр и грамматические структуры представлены понятным и наглядным способом, с использованием изображений, музыкальных материалов, стихотворений и так далее.

Новый языковой материал подается ученикам в контексте живых диалогов, которые легко и интересно читать.

Большое количество различных заданий, песен, стихов и игр позволяет обучающимся быстро и эффективно запоминать учебный материал.

В качестве одного из самых главных преимуществ данного УМК следует отметить задания, которые идут с начала второго класса и готовят учащихся к формату Единого государственного экзамена по английскому языку.

Учебник структурирован в виде модулей.

Каждый модуль состоит из параграфов, включающих в себя уроки и разделы, позволяющие разнообразить материал и сделать его увлекательным для учеников.

Также, стоит упомянуть, что по окончании каждого модуля уделяется внимание рефлексии своих учебных достижений и методов деятельности, что показывает высокий индивидуальный подход к ученикам и позволяет учителю увидеть, какой материал дети считают для себя сложным, а какой – наоборот.

Языковой портфель, выступающий в качестве элемента учебно-методического комплекса, содействует формированию навыков работы на

самостоятельной основе и умение школьников объективно оценивать себя в процессе обучения иностранному языку.

Когда изучаемый материал переносится в ситуацию, которая схожа с личностным опытом, то уровень мотивации учеников заметно повышается, что и заложено в заданиях, связанных с языковым портфелем.

В сборнике контрольных заданий содержатся десять заданий, представленных в двух вариантах, которые выполняются по завершении изучения каждого из модулей. Помимо этого, в сборнике также представлены материал для контроля на промежуточном этапе (с первого по пятый модуль) и итоговая контрольная работа.

Таким образом, сборник контрольных заданий позволяет установить процесс контроля на регулярной и объективной основе.

2.2. Ресурсное обеспечение применения ЦОР на уроках английского языка

Исходя из цели выпускной квалификационной работы, была составлена тематическая карта урока для проведения исследования на заданную тему.

Для проведения урока с использованием материала необходимо следующие оборудования: учебник (Ваулина Ю.Е. "Английский в фокусе (Spotlight). 5 класс. Учебник"), проектор, ноутбук/стационарный компьютер с доступом к Интернету, интерактивная доска.

По мнению А. К. Артыкбаевой, к каждому из упражнений, направленных на развитие навыка монологической речи, приемлемо предъявление перечня следующих общих требований [Артыкбаева, 1988]:

1. Каждую серию заданий и упражнений следует разрабатывать, обращая внимание на психологические и лингвистические особенности монологической речи, а также учитывая отличительные черты языкового материала и тематики учебного материала, который будет представлен ученикам.

2. Каждая серия заданий и упражнений в полной мере должна обеспечивать формирование навыков и умений, которые необходимы для овладения учениками навыка монологической речи на определенном этапе образовательного процесса.

3. Каждая серия заданий и упражнений должна иметь направленность в отношении разрешения как практических, так и образовательных и воспитательных целей и задач.

4. Каждая серия заданий и упражнений уже на этапе разработки должна быть направлена на развитие подготовленной и неподготовленной монологической речи, при этом учитывая их непосредственную связь.

Разработанная в соответствии с вышеназванными требованиями серия упражнений должна представить собой совокупность связанных между собой типов и видов упражнений, предназначенных для достижения поставленных задач в области развития монологической речи.

Поскольку для базового уровня ведущим является обучение самостоятельному высказыванию на основе текста, то возникает проблема определения наиболее рациональных приемов обучения. Одним из них является пересказ. Как известно, существуют разные виды пересказа: пересказ, близкий к тексту, реферирующий пересказ и, наконец, комментирующий пересказ.

Следовательно, урок делится на несколько частей:

1. В мотивационно-побудительной части, учитель сообщает обучающимся следующую информацию, о том, что они повторили на предыдущем уроке: «Давайте повторим слова о еде, что мы проходили на прошлом уроке» и показывает на слайде картинки с продуктами, указанными в упражнении 5 на странице 99: «Яйца, печенье, хлеб, вишня, апельсин, ананас, томат, лимон». Обучающиеся должны назвать указанные учителем продукты на иностранном языке: «Eggs, Cookies, Bread, Cherry, Orange, Cheese, Pineapple, Tomatoes, Lemons».
2. Затем учитель предлагает обучающимся соотнести картинки с названиями. В качестве дополнительного материала, учитель использует раздаточный материал, представленный в Приложении Е.
3. В качестве повторения грамматического материала, изученного на предыдущем уроке (Some/Any), обучающимся предлагается выполнить упражнение 4 (Приложение Б).

4. Для определения темы, учителем используется текст Birthday Treats, размещенный на странице 100 учебника, по картинкам, обучающимся требуется определить тему урока (Birthday). В качестве дополнительного материала используется фрагменты видеоролика с хостинга YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=gLs5O43hZWk>).
5. Затем учитель демонстрирует обучающимся упражнение 1 (см. Приложение В), предлагая обучающимся соотнести виды магазинов с картинками.
6. Исходя из видефрагмента, обучающимся предлагается выполнить упражнение 2 (см. Приложение Г), соотнести порядок появления магазинов в представленном видефрагменте.
7. Затем обучающимся предлагается прочитать текст о культурных традициях, используемых в Великобритании и Китае.
8. На первом этапе формирования монологической речи, необходимо обучить сформулировать одну осмысленную законченную мысль, для этого необходимо сформулировать предложения-описания мест, куда можно пойти с друзьями, например: We will go to ... to buy a present. Обучающимся предлагается использовать слова из упражнения 2 (см. Приложение Г) и дополнить это предложение различными фразами.
9. На втором этапе формируется умение предать несколько осмысленных законченных мыслей в серии предложений. Для этого обучающимся предлагается выполнить упражнение 5 (см. Приложение Д).
10. Для успешного перехода к третьему этапу, формированию монологического высказывания, обучающимся необходимо изучить лексико-грамматический материал по построению предложений на иностранном языке, для этого используются карточки с названиями продуктов питания. В качестве примера, используется упражнение 3 на странице 100.
11. В качестве последнего упражнения, используется упражнение 5 (см. Приложение Д), где обучающимся предлагается вставить слова в текст.
12. На основании упражнения 5 (см. Приложение Д), обучающимся предлагается дома составить похожий текст про свой день рождения.

2.3. Описание применения ЦОР для обучения монологическому высказыванию на английском языке

В рамках апробации разработанных упражнений было проведено три урока. На первом был дан комплекс заданий, направленных на установление уровня владений знаний обучающимися по способности выстраивания монологического высказывания. Изначально, после проведения первого урока, были получены следующие результаты работы: из 15 чел., 2 чел. успешно справились с заданием на высоком уровне (13.33% от всего количества обучающихся), 3 чел. успешно справились с заданием на базовом уровне (20.00% от всего количества обучающихся), 10 чел. не справились с заданием (66.67% от всего количества обучающихся).



Рисунок 1– Апробация урока по теме «It is my birthday»: входные данные

Затем обучающимся было предложено выполнить задания 1-5, представленных в п. 2.2. После проведения третьего урока было выполнено аналогичное исследование и получены следующие результаты: из 15 чел., 4 чел. успешно справились с заданием на высоком уровне (26.66% от всего количества обучающихся), 3 чел. успешно справились с заданием на базовом уровне (20.00%

от всего количества обучающихся), 8 чел. не справились с заданием (46.67% от всего количества обучающихся).



Рисунок 2 – Апробация урока по теме « It is my birthday»: итоговые данные

В ходе апробации разработанных упражнений был подтверждён обучающий потенциал цифровых образовательных ресурсов в области формирования умений монологической речи на английском языке, что обосновывает целесообразность их применения в иноязычном образовании.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В практической части исследования были проведены уроки по обучению монологическому высказыванию с применением ЦОР. На первом этапе было проведено оценивание умений конструировать монологическое высказывание на английском языке. Обучающимся было предложено составить высказывание в формате монологического высказывания по теме предыдущего урока “Master Chef” с использованием тематических лексических и грамматических средств.

Оценивание монологического высказывания проводилось в соответствии со следующими критериями:

- 1) степень реализации коммуникативной задачи;
- 2) логичность и последовательность высказывания;
- 3) завершенность высказывания;
- 4) умение выражать свое отношение / мнение;
- 5) использование адекватных связующих элементов;
- 6) выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой общения.

Были сформулированы требования для четырех уровней: высокого, базового и порогового. Высокий уровень: обучающиеся должны сформулировать 7 предложений, отражающих последовательность действий.. Количество ошибок — не более 2. Базовый уровень: обучающиеся должны сформулировать 5 предложений, отражающих последовательность действий. Количество ошибок — не более 3. Пороговый уровень: обучающиеся должны сформулировать 3 предложения, отражающие последовательность действий. Количество ошибок — не более 5. На втором этапе были апробированы упражнения, разработанные на платформе LearningApps, для обучения монологическому высказыванию по теме “It’s my birthday”. На третьем этапе было выполнено повторное оценивание умений обучающихся конструировать монологическое высказывание на английском языке.

В ходе практики было разработано и проведено 3 урока с использованием упражнений, разработанных на цифровой платформе LearningApps. По итогам апробации упражнений работы выявлено увеличение количества обучающихся, выполнивших контрольное задание по составлению монологического высказывания на высоком и базовом уровнях.

В результате исследования подтверждён обучающий потенциал цифровых образовательных ресурсов в области формирования умений монологической речи на английском языке, что обосновывает целесообразность их применения в иноязычном образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время одной из главных целей образования является успешное усвоение обучающимися материала, для чего требуется учитывать особенности психологии учеников, скорость воспринимания ими информации и качество ее усвоения, а также условия, в которых обучающиеся могли бы лучше запоминать новые знания.

Для этого на современном этапе образовательного процесса существуют такие инструменты, как цифровые образовательные ресурсы, позволяющие не только разнообразить урок, но и сделать его запоминающимся, а также вызвать у ребенка наиболее позитивные ассоциации, что несомненно отразится на уровне его мотивации к изучению какой-либо дисциплины, в том числе иностранного языка.

В случае с изучением иностранного языка, цифровые образовательные ресурсы – это крайне полезный и нужный для учителя инструмент, поскольку различные грамматические структуры, новые слова лучше запоминаются с наглядным представлением информации (к примеру, с помощью презентации), а также ЦОР дают учителю возможность в игровой или любой другой удобной форме давать новые знания обучающимся, и для них это будет более привычно и увлекательно, поскольку современное поколение растет в условиях, где информационные технологии играют огромную роль.

Также, использование электронных ресурсов упрощает процесс самостоятельного обучения – самыми простыми в применении являются электронные приложения, с помощью которых можно совершенствовать навыки владения изучаемым иностранным языком.

В качестве цели квалификационной работы было заявлено подробное изучение теоретической литературы по проблематике цифрового образования и разработка упражнений по обучению монологическому высказыванию на английском языке с применением ЦОР. В рамках исследования решались следующие задачи: рассмотреть и обобщить требования, предъявляемые

государственным стандартом общего образования к программам развития; охарактеризовать особенности цифровых образовательных ресурсов; изучить опыт исследования цифровых образовательных ресурсов в методике преподавания иностранных языков; разработать учебно-методическое обеспечение по монологическому высказыванию с использованием цифровых образовательных ресурсов; выявить преимущества и недостатки уровня использования цифровых образовательных ресурсов для обучения монологического высказывания.

Первая задача была реализована следующим образом: был изучен ФГОС основного общего образования и требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и к условиям реализации, а также в стандарте представлены личностные результаты (формирование мировоззрения, толерантность, основы саморазвития и самовоспитания, навыки сотрудничества со сверстниками, принятие и реализация ценностей здорового образа жизни и др.), а также метапредметные (умение определять и составлять цели и план деятельности, продуктивно взаимодействовать в процессе обучения, умение пользования ИКТ и др.). В части предметных результатов освоения курса иностранного языка речь идёт о сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, достижении уровня владения иностранным языком, превышающего порог, и т. д.

В рамках решения второй задачи были изучены особенности ЦОР. Так, при обучении монологическому высказыванию аутентичные видеоматериалы дают возможность создания актуальных ситуаций, которые моделируют профессиональную деятельность, а также содействуют решению проблемы повышения уровня мотивации к изучению иностранного языка.

В ходе решения третьей задачи, связанной с изучением опыта исследования ЦОР в методике преподавания иностранного языка, были выделены основные способы их применения: в качестве способа организации повышения мотивации учеников, а также различных инструментов для процессов передачи и хранения информации. Помимо того, также было изучено, каким образом и для чего можно

применять цифровые образовательные ресурсы – например, в повышении квалификации преподавателей, в центрах дополнительного детского образования, и многих других.

Были рассмотрены основные виды ЦОР и сделаны выводы о недостатках и преимуществах использования электронных ресурсов в рамках преподавания иностранного языка в российских школах.

Пятая задача - разработать учебно-методическое обеспечение по монологическому высказыванию с использованием цифровых образовательных ресурсов – была реализована на основе изучения УМК «Английский в фокусе» и требований к упражнениям для развития монологической речи. Были составлены план урока и разработана серия упражнений на платформе LearningApps. Апробация этих упражнений подтвердила обучающий потенциал ЦОР и целесообразность их использования в образовательном процессе, в частности для обучения монологическому высказыванию на английском языке.

На основании анализа опыта применения ЦОР для обучения монологическому высказыванию на английском языке были выявлены преимущества и недостатки таких ресурсов и таким образом решена шестая задача.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 41 с.
2. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью : [Для спец. N 2103 "Иностр. яз."]. М. : Просвещение, 1988. 124 [4] с.
3. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М. : Просвещение, 1969.
4. Артемова В.А., Тылец В. Г. Реконструкция психологических основ обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekonstruktsiya-psihologicheskikh-osnov-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-rabotah-v-a-artemova> (дата обращения: 05.03.2021).
5. Артыкбаева А.К. Требования к упражнениям для развития монологической речи на младших курсах языкового вуза // Интенсификация обучения речевой деятельности в языковом вузе. Алма-Ата, 1988. С. 63-67.
6. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : опыт системно-структурного описания М. : Русский язык, 1977. 288 с.
7. Волобуева Ю.В. Использование сетевого сервера LearningApps.org в организации самостоятельной работы обучающихся неязыковых специальностей по английскому языку // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. Сургут, 2017. № 5 (50).
8. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018. 390 с.

9. Глазырина М.В., Зуева Л.Н. Цифровое поколение: завтра начинается сегодня: материалы VIII Областной научно-практической конференции преподавателей и студентов учреждений среднего профессионального образования Иркутской области, учителей школ г. Иркутска. 13 марта 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://irkpo.ru/www/media/index/8e5f0c1a-3f86-ea11-b47f-b4b52f678f1e> (дата обращения: 08.02.2021).
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 554 с.
11. Дрига С. С. Разработка ориентировочной основы действия построения монологического высказывания на английском языке [Электронный ресурс]. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-orientirovochnoy-osnovy-deystviya-postroeniya-monologicheskogo-vyskazyvaniya-na-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 19.03.2021).
12. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 248 с.
13. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие / отв. ред. А.Н. Шамов. М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток - Запад, 2008.
14. Миролюбов А. А и др. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе // М.: Просвещение. 1967.
15. Носова Л.Н. Формирование предметных и метапредметных умений учащихся // Теория и практика общественного развития, 2013. № 2 (42). С. 73-77.
16. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М. : Просвещение, 1991. 223 с.
17. Салтыкова М.В. Теоретические и практические основы обучения говорению на английском языке в контексте подготовки к ЕГЭ // Образование и наука: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 133-141. – ISBN 978-5-9908673-8-3. – (Серия "Научно-методическая библиотека"). [Электронный

- ресурс]. URL https://interactive-plus.ru/ru/article/114911/discussion_platform (дата обращения: 05.03.2021).
18. Самойлова Е.С., Никитина С.Ю. Использование сервиса learningapps.org при дистанционном обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. URL <https://ipk.68edu.ru/index.php/sotrudniki-kafedry-pip/item/1687-ispolzovanie-servisa-learningapps-org-pri-distantcionnom-obuchenii-inostrannomu-yazyku-samojlova-e-s-nikitina-s-yu> (дата обращения: 19.03.2021).
 19. Скалкин В.Л. Обучение монологическому высказыванию : (на материале англ. яз.): пособие для учителей. Киев : Рад. шк., 1983. 119 с.
 20. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. М., 2003. С.17-19
 21. Сунцова Е. Н. Обучение монологическому высказыванию в условиях профессионально-ориентированного общения с использованием аутентичных видеодокументов: английский язык, неязыковой вуз. [Электронный ресурс]. URL <https://www.dissercat.com/content/obuchenie-monologicheskomu-vyskazyvaniyu-v-usloviyakh-professionalno-orientirovannogo-obshch> (дата обращения: 05.03.2021).
 22. Сурунтович Н. В. Использование интернет-ресурса LearningApps в преподавании практической фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. Минск : МГЛУ, 2019. № 1 (35).
 23. Тарлаковская Е.А. Приемы обучения ответственной стороне монологической речи в условиях модернизации содержания образования. [Электронный ресурс]. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-obucheniya-vozdeystvennoy-storone-monologicheskoy-rechi-v-usloviyah-modernizatsii-soderzhaniya-obrazovaniya> (дата обращения: 26.02.2021).
 24. Халидов М.М. Психологические особенности адаптации учащихся 5 класса к обучению в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

[Электронный ресурс]. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-adaptatsii-uchaschihsya-5-klassa-k-obucheniyu-v-usloviyah-realizatsii-fgos-osnovnogo-obshchego> (дата обращения: 19.03.2021).

Приложение А

Класс: 5

Тема: Module: 8c – It is my birthday

Учебник: Ваулина Ю.Е. "Английский в фокусе (Spotlight). 5 класс. Учебник"

Оснащение урока: Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, смартфон, тетрадь для самостоятельной работы

Цель: обучающиеся должны познакомиться с культурными особенностями проведения праздника «День Рождения» в разных странах на английском языке и на основании этого материала составить монологическое высказывание на тему «Мой день рождения» на английском языке

Ход урока: (см. таблицу).

Таблица

План урока по обучению монологическому высказыванию

Время	Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Используемые материалы
3	Мотивационно-побудительный: (повторение предыдущей темы)	Посмотрите на картинки из упражнения 5 на странице 99.	Соотносят картинки из упражнения 5 с названиями на иностранном языке	Доска Упражнение 5а, стр. 99 (учебник)
27	Основной: 1. Определение темы	На основании текста, упражнения 2а, страница 100, предлагает обучающимся догадаться о теме урока	Догадываются о теме урока «День рождения»	Текст. Упражнение 2б, стр. 100 (учебник).

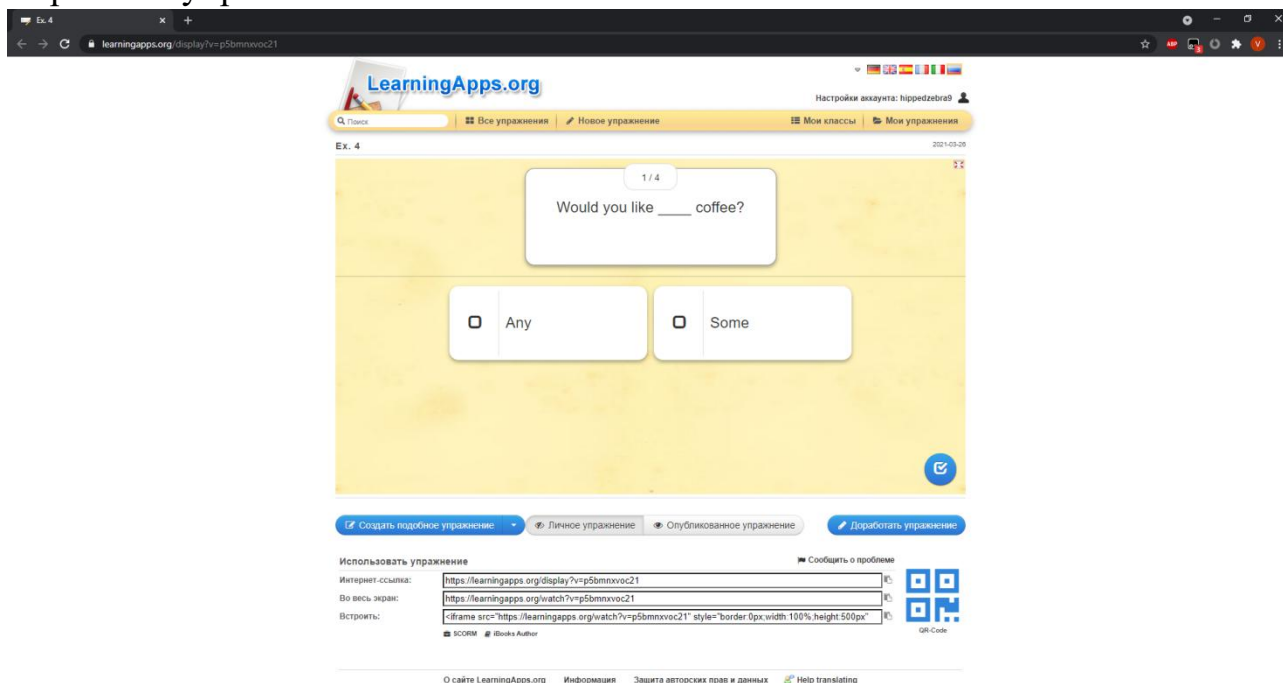
	2. Определение цели	Для определения цели урока обучающимся предлагает посмотреть видеоролик и выполнить упражнения 1-2	Смотрят видеоролик и выполняют упражнения 1-2, и на основании этого определяют цель урока «Изучить места, где можно отметить День Рождения»	Упражнение 1 https://learningapps.org/display?v=pm6ckrncn21 3. Упражнение 2 https://learningapps.org/display?v=p10x553kt21
	Введение тематической лексики	На основании просмотренного прочитанного материала, предлагает выписать слова по теме «Еда»	Выписывают слова в тетрадь, выполняя упражнение 3	Упражнение 2 https://learningapps.org/display?v=ptrhjhjdj21
	Активизация тематической лексики	На основании упражнения 2, стр. 100, предлагает выписать слова, обозначающие еду	Выписывают слова в тетрадь по теме «Еда» в тетрадь из упражнения 2	Упражнение 3 https://learningapps.org/display?v=p10x553kt21
	4. Активизация грамматических единиц	Предлагает выполнить упражнение на закрепление граммов some/any.	Читают тематический текст и выполняют упражнение 4.	Упражнение 4 https://learningapps.org/display?v=p5bmnxvoc21
	Включение лексических и грамматических единиц языковые контексты	Предлагает выполнить упражнение на подстановку	Выполняют упражнение 5	Упражнение 5 https://learningapps.org/display?v=p5usk6v1j21
5	Составление монологического высказывания	Предлагает составить монологическое высказывание на тему «Мой день рождения»	Составляют монологическое высказывание на тему «Мой день рождения»	Видеоролик

6	Рефлексия	Предлагает обучающимся Оценить результаты урока	Оценивают результаты урока	
---	-----------	--	----------------------------	--

Приложение Б.

Упражнение 1. Обучающимся предлагается выбрать правильную граммему.
Упражнение размещено по адресу:
<https://learningapps.org/display?v=p5bmnxvoc21>.

Скриншот упражнения:



Ключи к упражнению:

1. Would you like ____ juice? (Any)
2. The apples didn't look nice, so I didn't buy _____ (Any)
3. Would you like ____ coffee? (Some)
4. Would you like _____ tea? (Any)

Приложение Б.

Упражнение 2. Обучающимся предлагается соотнести изображение магазина и его название. Упражнение размещено по адресу: <https://learningapps.org/display?v=pm6ckmch21>

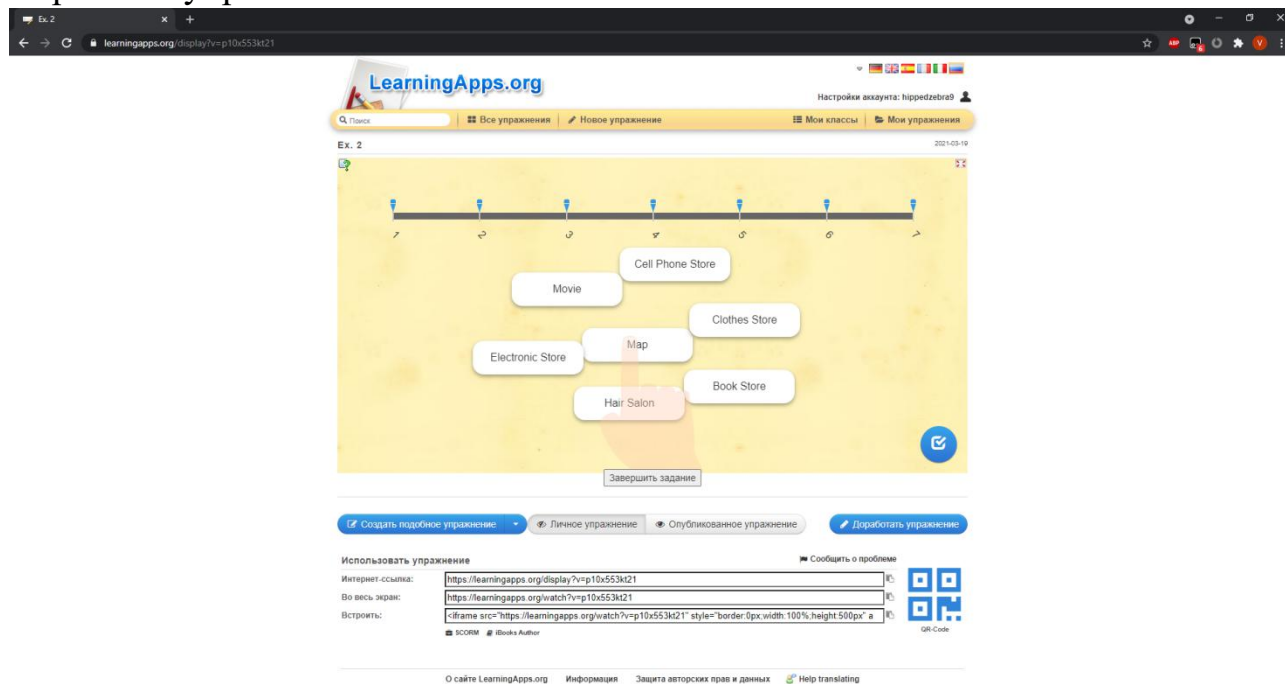
Скриншот упражнения:

The screenshot displays the LearningApps.org interface for an exercise. The main workspace contains a central image of a store interior with the word 'МАГАЗИН' (Store) written on a sign. Surrounding this central image are several smaller images of different store interiors, each with a label in a white box: 'Movie', 'Book Store', 'Restaurant', 'Electronic Store', 'Hair Salon', 'Map', 'Cell Phone Store', 'Clothes Store', and 'Shoe Store'. A hand cursor is positioned over the 'Shoe Store' label. Below the main workspace, there are four buttons: 'Создать подобное упражнение', 'Личное упражнение', 'Опубликованное упражнение', and 'Доработать упражнение'. At the bottom of the page, there is a section titled 'Использовать упражнение' (Use exercise) with three input fields: 'Интернет-ссылка' (Internet link) containing 'https://learningapps.org/display?v=pm6ckmch21', 'Во весь экран' (Full screen) containing 'https://learningapps.org/watch?v=pm6ckmch21', and 'Встроить' (Embed) containing an iframe code snippet. A QR code is also present next to the embed code. The footer of the page includes 'О сайте LearningApps.org', 'Информация', 'Защита авторских прав и данных', and 'Help translating'.

Приложение В.

Упражнение 3. Обучающим предлагается соотнести названия и магазины, представленные в видеоролике. Упражнение размещено по адресу: <https://learningapps.org/display?v=pm6ckrncn21>

Скриншот упражнения:



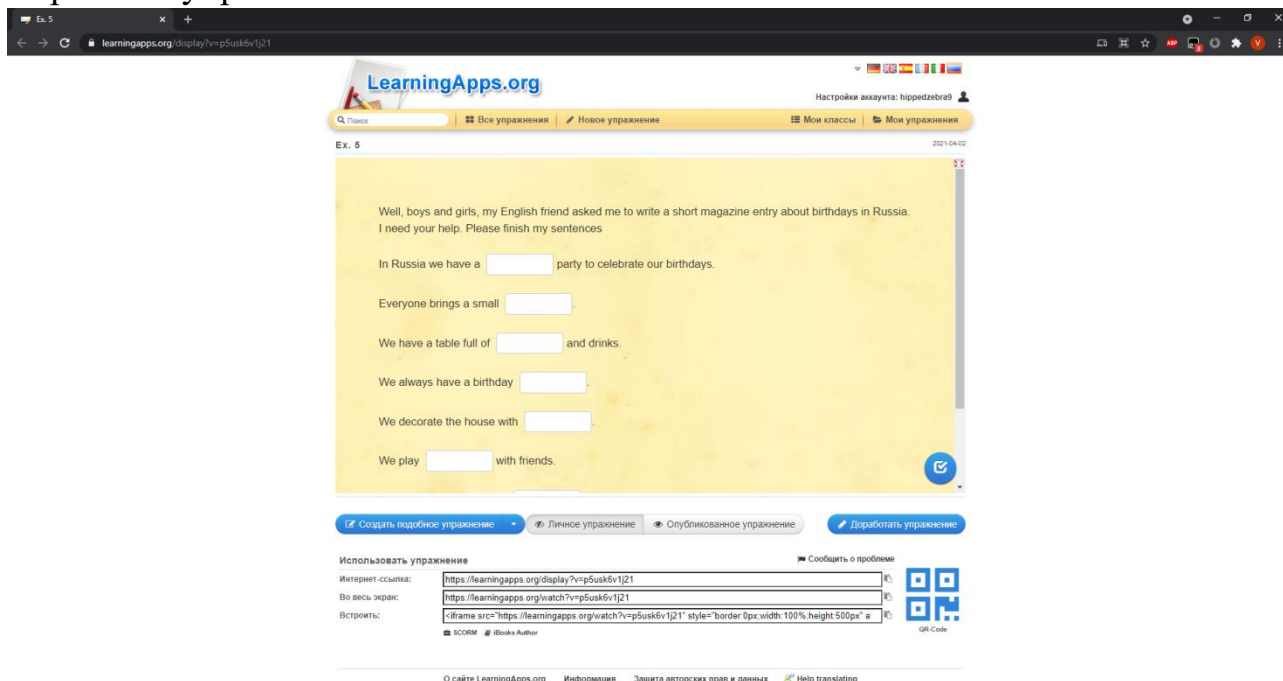
Ключи к упражнению:

1. Map
2. Clothes Store
3. Cell Phone Store
4. Book Store
5. Electronic Store
6. Hair Salon
7. Movie

Приложение Д.

Упражнение 4. Обучающимся предлагается выбрать подходящий вариант ответа для заполнения пропусков в тексте. Упражнение размещено по следующему адресу: <https://learningapps.org/display?v=p5usk6v1j21>

Скриншот упражнения:



Ключи к упражнению:

Well, boys and girls, my English friend asked me to write a short magazine entry about birthdays in Russia. I need your help. Please finish my sentences.







In Russia we have a -1- party to celebrate our birthdays. Everyone brings a small -2-. We have a table full of -3- and drinks. We always have a birthday -4-. We decorate the house with -5-. We play -6- with friends. We like to dance and sing -7-. It's very -8-.



Ключи к упражнению.

1- special. -2- gift. 3- food. 4- cake. 5- balloons. 6- games. -7- songs. 8- fun

Приложение Е.

Упражнение 5. Обучающимся предлагается соотнести картинки с названиями продуктов на иностранном языке.

1		1	Lemon
2		2	Cookies
3		3	Bread
4		4	Orange
5		5	Cherry
6		6	Tomato

7		7 Eggs
8		8 Pineapple

Ключи к упражнению:

- 1. 7
- 2. 2
- 3. 3
- 4. 5
- 5. 4
- 6. 8
- 7. 6
- 8. 1