

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/департамент: исторический факультет  
(полное наименование института/факультета/департамента)  
Выпускающая кафедра кафедра всеобщей истории

Мартыненко Дарья Дмитриевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема: «Формирование понятия «Государство» на уроках обществознания»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05. Педагогическое образование (с  
двумя профилями).

(код направления подготовки/код специальности)

Направленность(профиль) образовательной программы: История и  
обществознание

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав.кафедрой: к.и.н., Зберовская Е.Л.

*Е.Л. Зберовская*  
23.06.2021

Руководитель: к.и.н., Григорьев Д.В.

*Д.В. Григорьев*

Дата защиты 24.06.2021

Обучающийся: Мартыненко Д.Д.

*Д.Д. Мартыненко*

Оценка хорошо

Красноярск 2021

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения понятия «Государство» на уроках обществознания .....	11
Подходы к изучению понятия «Государство» в школьном курсе обществознания .....	11
Сравнительный анализ учебников по обществознанию параграфов о государстве .....	15
Возрастные особенности восприятия .....	25
Методические рекомендации по усвоению понятия «Государство» .....	28
Проблемы терминологии .....	30
Методы формирования понятия .....	31
Глава 2. Системно-деятельностный подход как основа эффективного изучения и формирования понятия «Государство» .....	45
Практическое применение системно-деятельностного подхода при формировании понятия «Государство» .....	46
Контроль усвоения знаний по теме «Государство» .....	53
Заключение .....	56
Библиографический список .....	69
Приложение .....	63

## **Введение**

**Актуальность работы:** в современном меняющемся мире, когда происходит расширение информационного пространства нужна такая организация учебного процесса, которая поможет ученику ориентироваться в сложной и быстроменяющейся действительности. В современном образовании главным становится – развивающее обучение и освоение учениками именно способов познавательной деятельности, а не получение уже готовых знаний. Образование носит практико-ориентированный характер. В связи с тем, что идет переход на новую систему образования, то происходят и изменения в структуре школьных знаний. Школьник должен на практике применять полученные знания, в особенности взаимосвязь человека и общества, ведь школа воспитывает будущих граждан. Все это требует единой концепции преподавания вопросов о государстве в школьном курсе обществознания в разных классах.

Развитие теоретического мышления старшеклассников предполагает овладение ими основами логико-теоретического обобщения как в предметах естественнонаучного, так и социогуманитарного цикла. Последнее имеет даже намного большее значение в плане социализации подростков, их социально-личностного становления, профессионального и гражданского самоопределения. Полноценное взросление означает выстраивание человеком предвосхищаемого образа будущего и чёткое видение своего места в этом будущем: «Кем я хочу быть?» и - «Каким должно быть общество, в котором сполна реализуется моё стремление быть тем, кем я хочу быть?». То есть личностное самоопределение неотрывно от представления об обществе, в котором живёт человек. Поэтому теоретическое осмысление социополитических реалий (прежде всего государства как стержневого, системообразующего элемента социально-политической реальности на всём протяжении истории человеческой цивилизации) и проектирование образа желаемого социально-политического

устройства есть тем самым проектирование своей жизни в этом государстве будущего, проектирование своего будущего как социально ориентированной и социально ответственной личности.

В современном быстро меняющемся мире меняется и наше молодое поколение. Поэтому перед современным обществом в том числе и перед школой стоит одна из важнейших задач воспитание и обучение нового поколения. Государству нужны мужественные, смелые, инициативные, активные грамотные люди, которые готовы к активному участию в жизни своей страны, а в случае необходимости встать на ее защиту. В ФГОС ООО прописаны личностные результаты школьников, необходимые сформировать у них за период обучения. На выходе из школы нам необходимо воспитать не просто гражданина своей страны, а патриота. В личностных результатах прописаны направления воспитания (патриотическое и гражданское) направленные на формирование гражданственности у учащихся. Воспитание личности как гражданина своего государства является одним из основных задач школы и государства в целом. Государству и обществу необходимы люди с активной гражданской позицией. А чтобы понимать, кто такой гражданин своей страны необходимо понимать, что такое государство.

**Цель работы:** выявить формы и методы формирования понятия «Государство» на уроках обществознания.

**Задачи:**

- определить понятия «формы» и «методы» преподавания;
- Выявить психологические особенности школьников 7 класса и 9 класса;
- Выяснить, какие методы и формы подходят для преподавания вопросов о Государстве

- разработать урок по обществознанию по теме «Государство» с применением методологий
- анализ и синтез используемой литературы по данной теме.

**Объект** – процесс изучения формирования понятия «государство» на уроках обществознания.

**Предмет** – понятие «государство» в курсе обществознания и методы его формирования.

### **Новизна исследования:**

В последние годы, большое место занимает разработка методик урока, в частности уделяется внимание таким процессам как формирование понятий на уроке, так как это база дальнейших знаний. Поэтому новизна нашей работы заключается в сборе и систематизации информации в данном вопросе, ее анализе и в попытке раскрыть избранную для изучения тему. Так как я являюсь действующим педагогом школы, то я столкнулась с тем, что есть проблемы при формировании понятий на уроках в рамках реализации ФГОС. Это позволило нам сформулировать тему ВКР: **«Формирование понятия государство на уроках обществознания».**

**Источниковая база исследования** состоит из нескольких групп источников.

1. Нормативная база исследования – это отдельный вид базы исследования, содержащий в себе нормативно-правовые акты, регулирующие направление исследования такие как, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и ФГОС ООО. Закон разработан в целях совершенствования законодательства РФ в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования.

Цель нового закона — предоставить каждому максимальные условия для того, чтобы получить дошкольное и обязательное общее образование, выбрать действительно качественные образовательные организации для получения профессионального образования, работая, профессионально совершенствоваться, осваивать новые технологии.

Новый Закон об образовании - комплексный базовый акт, интегрирующий в себе как общие положения, так и нормы, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования. Он заменяет целый ряд законодательных актов.

Во ФГОС ООО представлены 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

2. Учебно-методическая база исследования. Представлена Историко-культурным стандартом, учебниками и методическими пособиями по обществознанию.

В работе были использованы следующие учебники: учебник по обществознанию 7 класс издательства «Русское Слово» Пушкарева Г.В., Судас Л.Г., учебник по обществознанию 9 класс издательства «Просвещение» Боголюбов Л.Н.

Также использованы следующие методические пособия: Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Кишенкова О. В. Модернизация обществоведческого образования. Боголюбов Л.Н. , Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Общая методика преподавания обществознания в школе под ред. Л. Н. Боголюбова. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по изучению курса «Обществоведение». Коваль Т.В. Методическое пособие к учебнику Г.В.Пушкаревой, Л.Г.Судас Обществознание 7 класс.

Учебник излагает «систематические знания по той или иной дисциплине и выступает важнейшим опорным звеном механизма трансляции культурных образцов и ценностей. Без них невозможно представить себе процесс институциализации знания в сфере образования. Требования к современному учебнику обществознания:

1) Учебник по обществознанию должен раскрывать все содержание включенной в него дисциплины, а не отдельные разделы, например, освещать всю социальную сферу общества, а не только проблемы семьи или социальные конфликты.

2) По содержанию и объему учебник должен выходить за рамки обязательного учебного минимума, разработанного Министерством образования и науки.

3) Крайне важно, чтобы учебник давал не только научно значимые знания, но и был приближен к жизненному миру подростка, служил инструментом решения повседневных проблем.

4) Учет психолого-возрастных особенностей школьников:

- на первой ступени (5-6 классы): наука обслуживает жизненный мир школьника - минимум терминов и теорий, максимум конкретного материала и ситуаций;

- на второй ступени (8-9 классы): жизненный мир подростка и большая наука играют равные роли;

- на третьей ступени (10-11 классы): преобладает наука, раскрывающая глобальные проблемы общества.

5) Любые дидактические приемы - стиль изложения, иллюстративный материал, конкретные приемы - должны играть вспомогательную роль и

быть подчинены главной задаче - систематическому изложению базовых основ научного знания.

6) В учебнике не допускаются вульгарные выражения, сниженный стиль и заигрывание с читателем. Язык повествования должен соответствовать нормам русского литературного языка.

7) В учебнике следует избегать засушенных академических фраз, абстрактных проблем и схоластических рассуждений.

8) Понятия вводятся в той мере, в какой они способствуют раскрытию данной темы, помогают школьнику проанализировать окружающую реальность, решать практические жизненные вопросы, лучше понимать то общество, в котором он живет. Важно, чтобы каждому вводимому понятию давалось простое и ясное объяснение, подкрепляемое одним или несколькими пояснительными примерами. Выделенные в каждом тематическом разделе учебника ключевые понятия и идеи включаются в терминологический словарь в конце учебника.

9) К каждому разделу даются учебные упражнения, вопросы и задания разного уровня сложности и методической направленности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, научно-поисковые и исследовательские, рефлексивно-аналитические, ценностно-эмоциональные. Исследовательские задания лучше ориентировать на опрос или анализ данных в рамках семьи, школьного коллектива, группы ровесников. Желательны задания, в ходе решения которых вместе с учащимися принимают участие родители и родственники, например обсуждение семейного бюджета. ученый методический общественное документальный

10) Наличие списка использованных источников и литературы.



11) Изложение в учебнике должно быть убедительным, аргументированным, доказательным. В учебнике желательно освещать увлекательные факты и эксперименты, теории и рассуждения, в нем должно быть немало занимательного материала, данных современной науки, статистики, которые касаются не только России но и других стран. Сравнительный взгляд поможет лучше познать свою собственную культуру и образ жизни других народов.

Таким образом, учебник по обществознанию отражает интегративный характер курса, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, её базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык, представляется делом непростым.

### 3. Исторические источники.

Государство – явление разнохарактерное. Французский политолог Ф. Ардан пишет, что «государство в одно и то же время – это идея и факт, абстракция и организация», оно не имеет конкретной истинности, но его прибывание чувствуется постоянно.

Исследование сущности государства на протяжении долгого времени не теряет своей актуальности. В некоторых политологических работах, словарях понятие государства начинается с утверждения, что «государство – это общество», хотя и обладающее рядом особенностей. Современный мир, который живет в эпоху глобализации, требует и научно обоснованного осмысления сущности государства в новых условиях. Кроме того — связанных с государством других фундаментальных понятий теории государства и права.

Следует отметить, что указанная проблематика находилась в фокусе научных интересов представителей самых различных областей знания. Конечно, огромное влияние на понимание сущности государства оказали

такие великие мыслители древности, как Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон.

Современное понимание термина «государство» дал выдающийся флорентиец Никколо Макиавелли. Неоценимый вклад в науку в области осмысления сущности государства внесли философы И. Кант и Г.В.Ф. Гегель, а также правовед Лоренц фон Штейн. Особо следует отметить работы французского правоведа Мориса Ориу. Из дореволюционных российских государствоведов особо следует отметить труды Бориса Николаевича Чичерина, Ф.Ф. Кокошкина, М.М. Ковалевского, Н.М. Коркунова и многих других.

Из современных авторов, исследовавших сущность государства, весьма показательны работы С.С. Алексева, Л.С. Явича, Ю.А. Тихомирова, М.А. Исаева, Г.В. Атаманчука, В.В. Субочева и многих других.

**Структура работы:** Выпускная Квалификационная Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

## **Глава 1. Теоретические аспекты изучения понятия «Государство» на уроках обществознания**

### **Подходы к изучению понятия «Государство» в школьном курсе обществознания**

Подходы к понятию государства, его сущность и особенности исторически развивались одновременно с развитием цивилизации. В чем суть государства, на основании которого определяется объем его деятельности в экономической, политической, социальной, правовой и других сферах жизни людей? Вопрос о концепции государства столь же сложен и стар, как и само государство. Аспект функционирования государства и его роль в жизни общества с древних времен затрагивали умы философов, историков, политологов и юристов. В ходе формирования понятий государства и его сущности разрабатывались различные подходы к определению государства, основные положения о его сущности и его роли в общественной жизни.

Самые первые попытки определить, что же такое государство и как оно возникает, попытались великие философы древности. Особо, конечно, в этом ряду следует отметить Платона и Аристотеля, чьи идеи оказали, несомненно, огромное влияние на развитие не только политико-правовой теории, но и практики государственного строительства.

Государство возникает у Платона постепенно. Изначально человек находился в изоляции друг от друга и, следовательно, не понимал пользу общежития. Жили беспорядочно. Со временем, человек понимает, что общество помогает ему взять то, что человек самостоятельно создать не может и возникает необходимость упорядочения, т.е. необходимость законодательства. Так появляется взаимопомощь, растет нужда человека в другом человеке, что ведет к образованию ремесел и их использованию. Постепенно эти взаимоотношения приводят к созданию государства.

Что такое государство по Аристотелю? Это творение природы, продукт естественного развития [3]. Что можно считать началом

происхождения государства у Аристотеля? Это сравнение его с началом образования семьи. Изучая его работу «Политика», можно сделать вывод о том, что первоначальным и составным элементом служит родовая община. Она базируется на отношениях мужа и жены и отношений отца семейства к детям. Эти формы отношений Аристотель сравнивает так: власть мужа над женой – это власть политического деятеля, а власть отца над детьми – это власть царя.

По Аристотелю государство существует по природе и что человек это существо политическое.

Конечно, в этом ряду невозможно не упомянуть и дрениримского мыслителя, юриста Марка Туллия Цицерона. По его концепции государство это союз людей, которые объединены общими началами права и общей пользой. Он в своих трудах доходит до такого понятия государство как народоправство, то есть, все предоставлено самому народу: «достояние народа, а народ – не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то образом, а соединение людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общности интересов» [3]. Цицерон вполне справедливо полагал, что «государство должно быть устроено так, чтобы быть вечным. Поэтому никакая гибель неестественна для государства...» [10].

По прошествию времени стали появляться новые концепции в понимании государства. Так, в средние века появляется идея божественного происхождения государства – теологическая концепция. Ее основоположниками принято считать Аврелия Августина и Фому Аквинского. Аврелий Августин рассматривает государство как церковь – союз людей на основе права и справедливости [40].

Фома Аквисский в своей теории о государстве опирается на труды Аристотеля. Он также считает, что государство появляется в результате стремления людей к их объединению. Человек у Аквинского – «политическое животное», а само государство – результат воли Бога. И

главной функцией существования государства является поддержка церкви. Власть короля, по Аквинскому, имеет божественную природу, но не каждый правителем является королем – Богом.

Также к концепции возникновения государства относят и теорию договора. Развиваться она стала в период разложения феодального строя. Представителям данной идеи являются: Т.Гоббс, Д Локк, Ж.Ж.Руссо, но высказывался по этому поводу еще древнегреческий ученый Эпикур, но в то время, данная теория развития не получила. Представители данной теории утверждали, что государство возникает в результате общественного договора людей для решения проблем своих и приходят к такому состоянию люди сами.

Есть теория насилия – государство возникает в результате завоевания одних племен другими (военные завоевания). После захвата территории победители пытаются утвердить свое господство над побежденными и именно поэтому образуются государственные организации. Эта теория стала распространяться в XIX – XX веках. Главными представителями данного направления Карл Каутский, Евгений Дюринг и Людвиг Гумплович.

Еще одной значимой теорией появления государства является марксистско – ленинское представление о государстве. Распространяется эта идея во второй половине XIX – начале XX веков. На основе работ Фридриха Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и В.И.Ленина «Государство и революция, «О государстве» говорилось, что государство – есть машина машина, которая удерживает в повиновении одного класса прочие, подчиненные классы. Они считали, что эта «та форма, в которой индивиды, принадлежащие к господствующему классу, осуществляют свои общие интересы и в которой все гражданское общество данной эпохи находит свое сосредоточение».[6] Позже Ф.Энгельс дал свое понимание государству: «Государство есть не что иное, как машина для

подавления одного класса другим».[7] Ленин немного изменил данное определение, внося свои коррективы, он говорил следующее: «Государство – это есть машина для поддержания господства одного класса над другим».[5] В историю, данная концепция появления государства вошла в историю как классовый подход к объяснению природы и социального назначения государства.

В советский период, юристы и историки начали искать иное понятие государства, что бы отойти от классового объяснения, так как советское государство объявлялось общенародным. По итогу, у них не получилось прийти к чему – то общему, понятие государство получилось раздвоенным: отдельные понятия применялись к буржуазным государствам, а другие к социалистическим. Единого определения, как считали юристы и историки, вообще не могло быть, так как, по своей сути государства совершенно разные.

В период постсоветский ученые также выдвигали свои определения для понятия государства, и все они были разные. В умах людей крепко укоренился классовый подход в понимании государства. Но в таком понимании определение становится большим и даже не понятным, например, такое понятие государства дает русский философ Василий Владимирович Лазарев в своем труде «Общая теория права и государства»: «Государство – это особая организация публичной, политической власти господствующего класса (социальной группы, блока, классовых сил, всего народа), располагающая специальным аппаратом управления и принуждения, которая, представляя общество, осуществляет руководство этим обществом и обеспечивает его интеграцию» [31].

Если обратиться к краткому словарю, то там дается следующее определение государству: «Государство - всеохватывающая организация общества, служащая главным орудием подавления эксплуатируемых классов или средством решения коренных проблем, стоящих перед обществом»[34].

Но данное определение тоже нельзя назвать верным так как в нем не прослеживается взаимосвязь государства и общества, а ведь цивилизованное государство создается именно обществом.

Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью сказать, что подходов к пониманию государства много и выше приведены далеко не все.

### **Сравнительный анализ учебников по обществознанию параграфов о государстве**

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой

системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

К формированию гражданской позиции способствует курс обществознания в школе. Необходимо объективное представление учащихся о государстве для формирования гражданской позиции, что отражено в курсе обществознания.

Анализ учебника для учащихся 7 класса УМК «Русское слово» Г.В.Пушкарева, Л.Г. Судас показал, что в 7 классе учеников необходимо сформировать представление о понятии «государство». На изучение темы «Государство» отведен 1 час. За отведенное время у учащихся должно сформироваться представление о том, что такое государство, о его признаках и функциях.

Так как учащиеся уже встречали понятие «государство» на уроках истории ранее, то изучение темы в обществознании начинается с краткого экскурса в историю формирования государства. Из истории становления государства мы можем выделить следующие признаки:

- Публичная власть представляет собой главу государства, правительство. С их помощью государство решает проблемы, которые имеют значение для населения, организуют управление общественными делами, обеспечивают развитие разных сфер жизни общества.



- Органы принуждения система, направленная на выявление нарушения общественного порядка, не соблюдения установленных правовых норм, препятствующая реализации общественно значимых целей, например, полиция.
- Территория – это границы государства определенные и охраняемые, признаваемые другими государствами.
- Суверенитет – это независимость государства.
- Правотворчество – это деятельность компетентных органов по принятию изменению и отмене правовых норм. [15]
- Гражданство – это особая правовая связь лица, постоянно проживающего на территории государства и имеющего определенные права и обязанности .
- Сбор налогов – это сбор денежных средств, направленный на обеспечение деятельности публичной власти и реализацию социальной политики.

Анализ стадий формирования государства показывает нам, что по мере развития государства охрана собственной территории, управление обществом, а в дальнейшем развитием общественных отношений решает все более усложненные общественные задачи.

Основные направления деятельности государства, имеющие значения для развития общества и его граждан отражено в следующих функциях:

- Нормативно-правовая – это деятельность государства направленная на создание правовых норм в форме законов, указов и других правовых актов.

- Правоохранительная – функция государства, заключающаяся в наказании тех, кто нарушает установленный порядок.

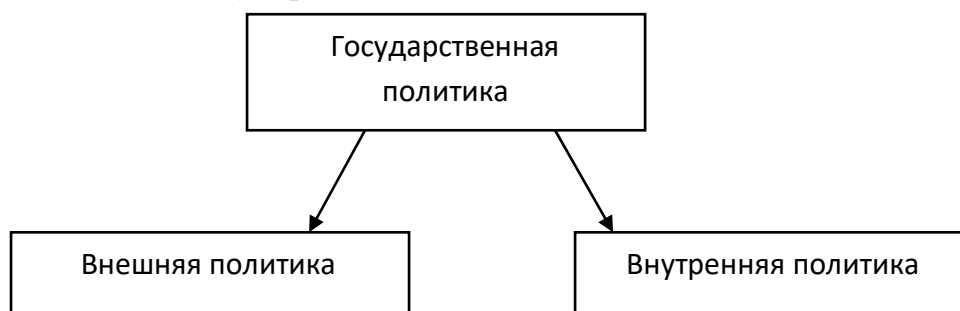
- Экономическая – деятельность государства, направленная на производство товаров и услуг, обеспечивающих потребность населения.

- В основе социальной функции лежит обеспечение достойных условий жизни для всех членов общества, что отражается в развитии различных сфер общества.

- Обеспечение безопасности страны – деятельность государства направленная на организацию защиты общества от сил, которые посягают на его территорию или хотят нарушить его право на самостоятельное принятие государственных решений.

Выполнение изложенных выше функций направленных на решение проблем, что отражено в деятельности государства называется государственной политикой. Государственная политика необходима для решения внутренних и внешних проблем.

Рис.1 Государственная политика



Внешняя политика необходима для защиты территориальной целостности страны, а также для создания благоприятных условий для сотрудничества с другими странами.

Внутренняя политика направлена на охрану правопорядка, обеспечение стабильности, а также решение других задач имеющих значение для граждан страны.

В параграфе отражено, то что, внутренняя политика государства многообразна, она отражена в сферах жизни общества (экономическая, социальная, культурная).

Для решения имеющихся проблем у населения, государство создает нормативно-правовые акты, осуществляют контроль их исполнения , а за нарушения наказывают.

Анализ параграфа о государстве показал. Что у учащихся должен быть сформированы следующие понятия:

1. Государство – это форма организации политической власти в обществе, служащая для управления общественными делами[49].

2. Функции государства – основные направления деятельности государства, для развития общества и для каждого конкретного человека [49].

У учащихся будут сформированы:

- представления о государстве, с его особенными признаками, что поможет отличить понятие «государство» от других понятий;
- представления о направлениях деятельности государства, что отражено в его функциях.

Анализируя параграф о государстве можно увидеть, что текст всего параграфа разделен на микротемы. После каждой микротемы дается

вопрос на понимание нового материала. В параграфе также представлены сноски на основные термины, изучаемые в данном параграфе. Имеется наглядный материал (схемы, фотографии). Для расширения кругозора и более лучшего усвоения материала представлены выдержки из Конституции РФ и различные интересные факты.

Анализ контрольных вопросов по усвоению данной темы в 7 классе показал, что они направлены на выявление и закрепление функций особенностей понятия «государство» в виде открытых вопросов после каждой микротемы, так и после параграфа. Задания и вопросы представлены разными методами проверки знаний: словесный, частично-поисковый, метод учебной работы по применению знаний на практике. Задания представлены разным уровнем сложности выполнения, что будет учитываться при индивидуальном подходе (Таблица 1). [49]

Таблица 1.

Задания, представленные для закрепления темы «Государство».

Задание 1.	Заполните таблицу «Признаки государства».	
	Признаки	Сущность каждого признака
Задание 2.	Вспомните из курса истории России, как формировалось Древнерусское государство. Выделите признаки государства, которые вы изучали на уроках обществознания. *Запишите в тетрадь признаки по порядку их появления.	
Задание 3*	Существует высказывание: «Внешняя политика – это продолжение внутренней». Подтвердите или опровергните это высказывание историческими фактами на примере правления князя Владимира Святославич, Ивана Калиты или Ивана III (по вашему	

	выбору).
Разрешаем спор	<p>Спорят семиклассники. Школьники на уроке обществознания изучали функции государства. Костя сказал: «Я считаю, что главная функция государства – экономическая. Если экономика будет развиваться плохо, государство не сможет проводить социальную политику, не выдержит международной конкуренции, будет слабым и неэффективным». Аня не согласилась с ним: «А какая функция помогает развивать экономику. Разве можно представить экономическую, культурную, социальную жизнь без законов, которые лежат в основе деятельности общества? Правоохранительная функция – самая важная». В спор вступили другие ребята, и каждый из них доказывал главенство какой-либо функции государства. Какое мнение высказали бы вы, если бы учились в том классе?</p>

Данный учебник подходит для начала формирования представлений о государстве.

К 9 классу у учащихся сформировано общее представление о понятии «государство», о его основных признаках и функциях. В 9 классе учащимся предстоит изучить понятие «Государство» опираясь на те знания, полученные на уроках истории и обществознания ранее, но рассматривая эти вопросы более подробно.

Изучение темы «Государство» начинается с происхождения государств на основании теорий его появления.

Изученные признаки государства ранее изучаются более подробно. В 9 классе учащиеся узнают, что функции государства разделяются на две группы: внутренняя (сохранение целостности общества, охрана общественного порядка, выработка стратегических целей развития общества, учет согласования интересов различных социальных групп и т.д.) и внешняя (развитие взаимовыгодного сотрудничества в различных сферах, обеспечение обороноспособности).

В 9 классе у учащихся должно быть сформировано представление о формах правления государства и его видах, а также о форме территориально-государственного устройства.

Таблица 2. Формы правления государства

Форма правления	Характеристика
Монархия	Форма правления государства, во главе которого стоит монарх. Его власть передается по наследству. Выделяются следующие виды монархии: абсолютная (Саудовская Аравия), конституционная (Япония), ограниченная (Великобритания).
Республика	Форма правления государства, в которой органы власти избираются на строго установленный срок. Выделяют следующие виды республики: парламентская (Италия, Германия), президентская (США, Франция).

Таблица 3. Территориально-государственное устройство

Территориально-государственное устройство	Характеристика
Унитарные	Территориальное устройство государства, характеризуется отсутствием суверенитета административных частей (губернии, края, провинции), своей конституции. Административные части подчиняются центральным. Пример: Нидерланды.
Федеративные	Территориальное устройство государства, характеризуется значительной самостоятельностью административных частей (губернии, края, провинции), наличием своих законов и органов государственной власти. Пример: Россия, Канада.

Анализ параграфа о государстве показал. Что у учащихся должен быть сформировано следующее понятие: государство – форма организации политической власти осуществляющей управление обществом и обладающим суверенитетом.

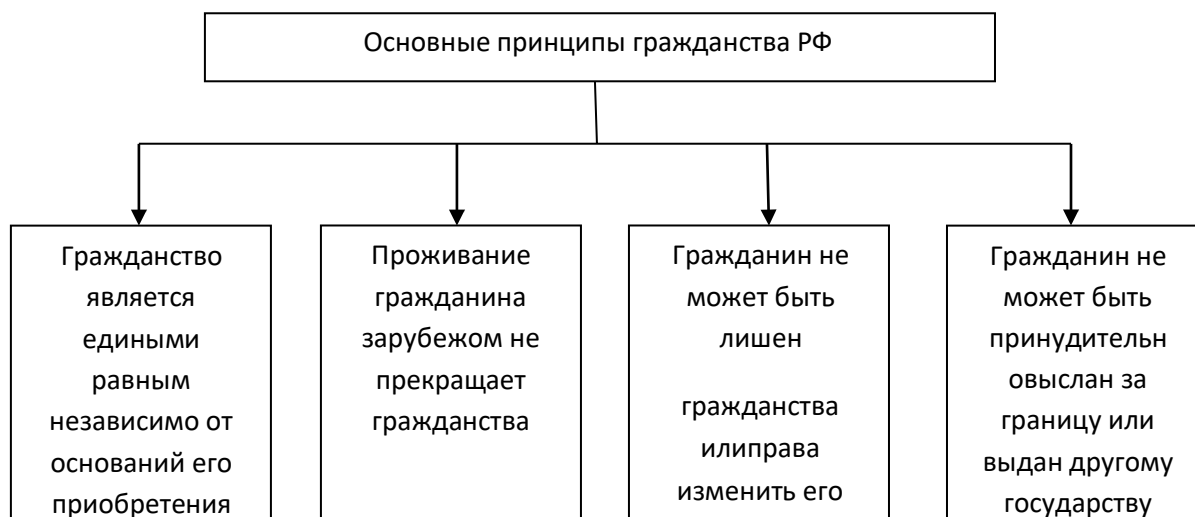
На основании сформированных ранее представлений о государстве у учащихся должно быть сформировано понятие «гражданство», что отражено в Историко-культурном стандарте и ФГОС ООО.

Гражданство – это устойчивая политико-правовая связь человека с государством, наделяющая его определенными правами и необходимыми

обязанностями по отношению к государству. Права и обязанности закрепляются в основном законе страны Конституции РФ. [19]

Изучая микротемы «гражданство» у учащихся должно быть сформировано представление об основных принципах гражданства.

Рис.2 Основные принципы Гражданства РФ



Анализируя параграф о государстве можно увидеть, что текст всего параграфа разделен на микротемы. Контрольные вопросы для проверки усвоения материала учащимися составлены таким образом, что они направлены на анализ и синтез изученного материала с целью применения теоретических знаний на практике. В параграфе представлены сноски на официальные документы, факты и мнения ученых. Из наглядного материала – схемы.

Анализ контрольных вопросов по усвоению данной темы в 9 классе показал, что задания можно разделить на два уровня:

1. Контроль знаний – рубрика «Проверь себя», где даются вопросы, направленные на проверку усвоенного материала - базовый уровень знаний.

2. Вопросы – рассуждение, рубрики «В классе и дома» и «Говорят мудрые», направленные на рассуждение и выявление собственной позиции учащихся по данной теме или смежной с ней – повышенный уровень знаний.

Задания и вопросы представлены разными методами проверки знаний: словесный, частично-поисковый, метод учебной работы по применению знаний на практике. [18]

Таблица 4. Задания для закрепления

Рубрика	Задание
Проверим себя	Каковы различные точки зрения на причины появления государства?
В классе и дома	В Великобритании портфель премьер-министра монарх вынужден автоматически предлагать лидеру парламентского большинства. О каком положении парламента в системе высших органов власти страны свидетельствует этот факт?
Говорят мудрые	«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». Н.А. Бердяев (1874-1948), русский философ.

Анализ учебника 9 класса показал, что тема «государство» раскрыто таким образом, что достаточно для формирования гражданской позиции у учащихся основного общего образования.

Сравнительный анализ учебников по теме «Государство» в 7 и 9 классе показал, что в 7 классе на изучение данной темы отведен один час и за этот урок учащимся необходимо познакомиться с понятием государства, изучить его функции и признаки. В 9 классе учащиеся повторяют ранее изученный материал (признаки государства), а новый материал представлен в виде теорий происхождения государства, форм государства и формирование представлений о гражданстве и его основных принципах. То, что в 9 классе изучается в течении одного урока, то в 7 классе на это отведены отдельные часы предусмотренные образовательной программой с учетом возрастных особенностей.



## **Возрастные особенности восприятия**

Изучение возрастных особенностей учащихся необходимо для грамотного и эффективного построения урока, чтобы сформировать необходимые образовательные результаты.

Семиклассник - ученик седьмого класса в возрасте 13-14 лет [46]. Учащиеся в возрасте 13-14 лет являются подростками. Подростковый возраст характеризуется началом установления интимно-личностных отношений, но и возрастанием интеллектуальной активности, усложнением психических процессов. Высокая интеллектуальная активность подростков стимулируется не только их возрастной любознательностью, но и желанием продемонстрировать свои способности окружающим.

Внимание – психический процесс, направленный на сосредоточенность сознания на определенном объекте. Внимание является основой обучения, так как без внимания невозможно выполнить правильно задание. В седьмом классе ученики могут сосредоточить свое внимание в течение 40-45 минут.

Мышление – психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Процесс мышления состоит из следующих мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д. Изучение школьных предметов невозможно в школе без развития мыслительных операций. Мышление семиклассников имеет свои особенности. В седьмом классе продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Особенности теоретического рефлексивного мышления позволяют анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях. Вышеизложенная информация подтверждается исследованиями Ж. Пиаже.

В своем исследовании Ж.Пиаже прослеживал процесс решения подростками сложных познавательных задач. В одном из экспериментов дети получали 5 сосудов с бесцветными жидкостями; им следовало найти такую комбинацию жидкостей, которая при соответствующей химической реакции дает желтую окраску. Для решения поставленной задачи подростки

рассчитывали возможные комбинации смешения жидкостей, что было подтверждено на практике. Данный эксперимент подтверждает гибкость мышления подростков.

Особенности теоретического рефлексивного мышления позволяют подросткам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях. Без высокого уровня развития интеллекта был бы невозможен характерный для этого возраста интерес к абстрактным философским, религиозным, политическим проблемам. Подростки рассуждают об идеалах, о будущем, иногда создают собственные теории, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир. С интеллектуальным развитием тесно связано начинающееся в этот период становление основ мировоззрения.

Мышление становится словесным, так как подростки стараются абстрагироваться от наглядного материала. Учащиеся строят предположения на основании общих посылок и проверяют их.

Процесс памяти усложняется и изменяется по сравнению с предыдущими периодами развития. Усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит учащихся к поиску новых способов запоминания информации, что может привести к окончательному отказу от механического приема запоминания информации.

В процессе изучения текста дети его трансформируют и запоминают, воспроизводя основной смысл прочитанного. В подростковом возрасте мнемотехнические приемы автоматизируются, что во многом определяет стиль учебной деятельности. Мнемотехнический прием – это специально разработанные приемы и способы запоминания, облегчающие запоминание определенной информации (Таблица 5).

Таблица 5. Мнемотехнические приемы

Схема- модель	Прием основанный на составление схем отражающих основные положение темы.
Составление рассказа	Прием, основанный на составление логического рассказа по определенной теме.
Метод ассоциаций	Метод основывается на умении устанавливать причинно-следственные связи. Слова, как бы вытекают одно из другого, между ними существует что-то общее, то, что их связывает.

Учащиеся подросткового возраста имеют оперировать предположениями, решая интеллектуальные задачи. Основой решения задачи является системный поиск. Системный поиск представляет поиск разных возможных подходов к решению поставленной задачи, проверяя логическую эффективность каждого из них. Им находят способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач.

Девятиклассник - ученик девятого класса в возрасте 15-16 лет [46]. Учащиеся в возрасте 15-16 лет являются старшими школьниками. Юношеский возраст характеризуется профессиональным становлением личности учащихся. Все психические процессы (память, внимание, мышление и т.д.) сформированы к концу подросткового периода. В юношеском возрасте все процессы усложняются и развиваются.

Главные психические новообразования юношеского возраста:

- глубокая рефлексия;
- постепенное вращание (вхождение) в различные сферы жизни и деятельности;
- развитие самосознания;
- активное формирование мировоззрения.

Ученики в 9 классе способны сосредоточить свое внимание до 50 минут. Учащиеся могут самостоятельно и правильно организовать свое внимание. Развитие внимания способствует формированию наблюдательности, которая уже становится целенаправленной и устойчивой.

В 9 классе учащиеся владеют приемами запоминания, могут выделить самостоятельно в материале существенное, систематизировать его, сформулировать то, что запомнилось, значительно увеличивается объем осмысленного запоминания. [39;52]

Мышление учащихся характеризуется большей систематичностью. Учащиеся имеют достаточный опыт и уровень развития мышления, чтобы строить аргументированно позицию.

В связи с развитием, усложнением мышления (словесно-логического) и появлением богатого жизненного опыта речь девятиклассников становится более насыщенной по лексике, более гибкой по интонации.

Проанализировав психологические особенности учащихся 7 и 9 классов, мы пришли к следующим выводам:

- В подростковом возрасте начинают активно развиваться мыслительные процессы учащихся (анализ, синтез), переход от конкретного к формальному мышлению. В юношеском возрасте владеют словесно-логическим мышлением, но оно становится уже более сложным.
- Материал для учащихся 7 класса по теме «Государство» представлен в упрощенной форме и систематизирован таким образом, что учащимся даются базовые знания являющиеся основой формирования полного представления в 9 классе о понятии «государство».
- Уровень интеллектуального развития 9 класса выше, чем в 7 классе, поэтому, структура темы в старших классах сложнее и часов на изучение темы государство дается меньше. Понятия даются обширнее для запоминания. Задания для усвоения материала в 9 классе носят более рефлексивный практико-ориентированный характер, чем в 7 классе.

#### **Методические рекомендации по усвоению понятия «Государство».**

В России сейчас идет становление новой системы образования, совершенно отличной от советской. И цель этого образования – это

вхождение в мировое образовательное пространство. В основе современного образования лежит системно – деятельностный подход, где главное место в самом образовательном процессе отводится ученику. Если раньше главная роль отводилась учителю (он вел урок, объяснял новый материал сам, дети только слушали и записывали данную учителем информацию, можно сказать было что то на подобие лекционных занятий), то в современном процессе образования учитель больше исполняет роль «проводника» для ученика. Теперь ученик самостоятельно должен уметь добывать знания и применять их в изменяющихся условиях. Новые образовательные требования прописанные во ФГОС, указывают на то, что каждый ученик в процессе обучения должен достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов, которые и содержат в себе знания, навыки и умения работать с понятийным аппаратом. Под этим понимается определение основных понятий, определение сущностных характеристик объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления и оценки объекта, исследование реальных связей и зависимостей между объектами, использование элементов причинно-следственного анализа [21].

В связи с тем, что в современном образовании есть определенные задачи перед педагогом относительно понятийного аппарата, то учитель должен формировать понятийное мышление у учащихся, которое характеризуется умением использовать понятия. Понятие – это конечный результат мыслительного процесса, позволяющий делать логические умозаключения ученику. Осмысление новых понятий, данных ученику, происходит путем становления причинно – следственных связей и закономерностей. По большей части, именно с понятия начинается изучение новой темы в разных школьных предметах. Понятие – это фундамент, на который будут нагужаться новые знания по теме любого предмета. Неслучайно работе с понятиями уделено большое внимание при сдаче экзаменов в школе ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Обществознание является тем универсальным школьным предметом, который сдают

### 1.4.1 Проблемы терминологии

Такой предмет как обществознание насыщен разными понятиями. И как было сказано выше, то проверку этих понятий было создано множество заданий выпускных школьных экзаменов. Но когда приходит время подготовки, то ученик понимает, что просто заучиванием данных определений не обойтись, так как терминов действительно много. Простой «зазубривание» терминов не позволит качественно выполнить ученику задания. Работа с понятиями требует аналитического умения от ученика: выделять главную мысль, характерные черты, делать умозаключения.

На примере рассмотрения подходов к пониманию государства мы можем видеть, что понятия бывают объемными и не понятными. Даже если ученик обратиться к словарю, то там он тоже может встретить «преграду» к пониманию, так как, будет дано общее понятие. Ученику, который не умеет работать с понятийным аппаратом может стать скучным предмет для дальнейшего изучения, в связи с тем, что он не понимает обществоведческих понятий. Поэтому, учителю нужно найти интересный метод или прием на уроке, чтобы первоначально привлечь и заинтересовать учеников, настроить их на работу, где они будут не просто пассивными слушателями, а примут активное участие в работе на уроке.

Еще одной причиной незнания понятий является, что знания полученные учеником ранее быстро забываются, поэту требует систематического возвращения к пройденному, по мимо этого понятия могли носить у учащихся искаженный либо не научный характер.

Для привлечения ученика к активной работе на уроке используется метод интерактивного обучения, технология проблемного обучения, системно – деятельностный подход, благодаря чему происходит формирование путем логических приемов, развивающие мышление ученика.

Начать работу над понятием нужно с углубления знаний учащихся о том, что такое понятие вообще.

#### **1.4.2. Методы формирования понятий**

Понятийный аппарат это основа любого предмета, а обществознание один из тех предметов, где понятий множество и для успешного прохождения материала и сдачи экзаменов в будущем, ученик должен знать эти понятия. Но как сделать, чтобы ученики не просто заучивали термин, а понимали о чем идет речь. Ведь именно с пониманием основного термина не будет проблем при изучении самой темы и тем в будущем, так как много тем в обществознании взаимосвязано между собой, одна тема может быть продолжением другой. Из года в год понятий становится все больше, а некоторые могут усложняться именно поэтому учитель должен преподнести изучение нового понятия изначально так, чтобы в будущем ученик с уверенностью мог сказать его значение и дополнить новыми знаниями уже имеющиеся. Для изучения понятий нужно применить верную методику чтобы и завлечь ученика в образовательный процесс и сформировать верное понятие для изучения темы.

Существует несколько методов, с помощью которых формируются понятия у учеников – это дедуктивный и индуктивный методы. Это основные методы и выступают они вместе, но при этом один из этих методов может являться ведущим. Помимо этих двух есть еще несколько методов формирования понятий и сейчас мы их рассмотрим немного подробнее.

1. **Индуктивный метод.** Этот метод формирования понятия подталкивает ученика к сравнению, классификации и обобщению материала. Данный метод немного сходен с ассоциативным, но отличие главное в том, что объектами изучения могут быть не только конкретные понятия, но и абстрактные. Формирование понятия по данному методу происходит по следующему алгоритму:

- Дается понятие для изучения;
- Ученики определяют главные свойства и характеристики данного понятия;
  - Найденные отличительные свойства и характеристики сравниваются как общие для некоторых предметов так и отличные друг от друга;
  - Идет обобщение свойств одного предмета соответствующим ему понятием.

В данном методе скорее подойдет тема, где существует несколько понятий и каждое из них надо знать. Тут как раз таки ученик выделит признаки и характерные черты каждого понятия и будет их знать. Оформить данный метод можно в виде таблицы, где для каждого понятия будет свой столбик. Конечно, изучая такие темы можно и даже нужно опираться на исторические знания детей, например при изучении тем и понятий «нация», «этнос», «национальность».

Логические приемы индуктивного метода весьма многообразны, их сочетание позволяет применять различные приемы организации работы на уроке. Например:

Прием «Корзина идей, понятий, имен». Учащимся (индивидуально или по группам) предлагается сформулировать определение какого-либо понятия по теме урока. Учитель (ученик) фиксирует все поступающие предложения на доске, после чего происходит их обсуждение. После свободной дискуссии учащиеся формулируют обобщённое определение.

Учащимся предлагается набор слов, из которых надо составить предложение, являющееся определением какого-либо понятия. Школьникам необходимо правильно составить предложение - определение и назвать понятие.



*Обобщение признаков, видовых понятий.* Учащимся (возможна работа в группах) необходимо предложить общее понятие к определённым ряду терминов.

Война, драка, ссора, революция, спор (конфликт).

Закон, норма, порядок действий, этикет (правило).

Принуждение, жестокость, угроза, давление (насилие).

Договор, взаимодействие, совместное решение (соглашение).

Телевидение, радио, газеты, интернет (СМИ).

Монотеизм, политеизм, язычество (религия).

Другой вариант: учащиеся придумывают цепочку из 3–4-х терминов к одному общему понятию.

*Заполнить пропуски в схеме (таблице).*

Учащимся (возможна работа в группах) необходимо определить пропущенное слово

(как вариант — выполнение задания на скорость) с последующим обсуждением ответа.

Возможна ситуация, когда учитель поддерживает неверный ответ, «провоцируя» учащихся доказывать свою правоту.

*Работа в группах.* Системно – деятельностный подход нацелен на активность учащихся. Одним из способов передачи информации, ее анализа и обобщения на уроке является распределение тематических блоков, задач и проблем между группами учеников. Таким образом, возможно участие групп в определении признаков понятия и их обобщении. Например, можно еще в начале урока по теме «Гражданство РФ» рассмотреть понятия «гражданин» и «гражданство», но более эффективно изучить группами такие их признаки, как «правовой статус гражданина», «основания приобретения гражданства», «понятие гражданского долга», затем после выступления групп, обобщить названные признаки в понятия «гражданство» и «гражданин».

2. **Дедуктивный метод.** Этот метод предполагает под собой знакомство с общими признаками, а по мере углубления темы и с более конкретными. Данный способ используется в частности при изучении новой темы, когда ученик еще не знаком с понятием. Учитель не требует четкого запоминания. Но к моменту введения понятия в оборот ученик уже знаком с ним. Как раз, рассматривая наш термин «государство», а изучение такового происходит на уроках обществознания в 7 классе, ученик знакомится с данным понятием еще в 5 классе на уроке истории и это обеспечивает хорошее усвоение понятия у школьников. Алгоритм запоминания по дедуктивному методу следующий:

- Выделить главные признаки (можно тут обратиться к курсу истории и узнать у школьников, какими признаками может обладать государство);
- Конкретнее разобрать каждый из признаков, понять, что он значит;
- Привлечь уже имеющиеся знания;
- Понять, являются ли эти характеристики отличительными, необходимыми или общими.

То есть, здесь будет происходить запоминание данного понятия на основе того, что ученик уже встречался с данным понятием и теперь «нагружает» этот термин более конкретной информацией, например, изучает признаки государства, его функции, какой бывает государственная политика и т.д.

Эффективным способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов является прием «составление кластера» (пучок, созвездие), т.е. схемы. В центре доски записывается ключевое слово, от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны к другим понятиям, связанным с ключевым словом; от них тоже расходятся лучи, по мере записи, появившиеся слова соединяются

прямыми линиями с ключевым понятием. У каждой из «веточек» в свою очередь тоже появляются «веточки», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает общие размышления, определяет информационное поле данной темы. В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

-не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции;  
-продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;  
-постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

**3. Ассоциативный метод.** Метод формирования понятия заключается в плавном переходе от восприятия к представлению, через разложение предмета на характерные элементы. В этом случае у ученика будут формироваться следующие умения: анализировать, проводить наблюдение, сравнивать, систематизировать. Схематично понятие в данном случае формируется по такому принципу:

Предмет – восприятие – понятие – слово.

Алгоритм формирования понятия при ассоциативном методе:

- Представление о понятии, какие ассоциации возникают у учеников при употреблении данного термина;
- Выделение явных признаков;
- Из выделенных ранее признаков формируются существенные, которые точно будут подходить к термину;
- Углубление понятия.

Таким образом, формирование понятия – это результат восхождения от анализа и синтеза свойств разнообразных объектов к выделению и закреплению их общих свойств через абстрагирование и обобщение.

## ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА



Рис.3 Признаки государства

4. **Инвентивный метод.** Используется в технологии проблемного обучения. В данном случае идет использование уже имеющихся знаний, но с новой точки зрения, для выделения новых свойств и функций термина. Учитель должен создать условия для использования такого метода.

Алгоритм формирования понятия по данной методике следующий:

- Стимулирование учителем поиска нужного понятия;
- Анализ уже имеющихся знаний и умений, на основе которых формируется понятие;
- Выведение нового понятия.

Активизирует работу учащихся с понятиями решение практических задач. Например, проанализируйте с точки зрения действующего законодательства данную ситуацию. В детскую поликлинику одного из районов г. Тамбова подбросили маленького мальчика. Кто является его родителями и где они, установить так и не удалось. Гражданином какого государства будет являться мальчик? Свой ответ обоснуйте.

Для выполнения данного задания необходимо раскрыть содержание следующих терминов и понятий (гражданин, гражданство, основания приобретения и прекращения гражданства, взаимные права и обязанности гражданина и государства), после чего решение задачи не вызывает затруднений.

Следует отметить, что инвентивный метод образования понятия используется в проблемном обучении.

## **5. Словарь.**

Работа со словарем – одна из форм отработки понятийных умений учащихся. При условии ее правильной организации она переставляет большие возможности для формирования терминологической грамотности учащихся.

Цель систематической словарной работы – научить активно пользоваться обществоведческими терминами, употреблять их в прямом и переносном значении, отбирать для выражения мысли наиболее точные слова, использовать эпитеты, метафоры; выработать привычку и навыки пользоваться словарями. Хороший словарь по обществознанию может стать прекрасным дидактическим материалом и значительно сэкономит время учащегося при подготовке к уроку.

Если ученик правильно организовал ведение своего словаря, то у него будет больше возможностей для формирования своего понятийного аппарата по обществознанию. При наличии словаря ученик всегда будет готов к словарной работе да и научится пользоваться обществоведческими терминами, верно их употребляя в беседе. Наличие хорошего словаря поможет сэкономить время для подготовки к уроку и повторить нужный материал перед уроком, не нужно будет листать учебник в поисках нужных понятий. Словарь можно оформить по предмету как в отдельной тетради, так

в конце тетради, например. С одной стороны идут темы урока, в конце все термины, и точно ничего не потеряется и не забудется.

6. **Синквейн.** С французского языка синквейн переводится как «стихотворение из пяти строк». Это эффективный метод для запоминания сложного понятия.

Схема написания синквейна:

- Первое: одно существительное (то о чем пойдет речь – наше понятие);
- Второе: два прилагательных (описание признаков, свойств этого понятия);
- Третье: три глагола (описывают характерные действия/функции понятия);
- Четвертое: предложение из четырех слов, описывающее отношение автора к понятию;
- Пятое: одно слово – суть понятия (как итог).

Это задание очень хорошо «ляжет» на конец урока, когда нужно будет закрепить пройденный на уроке материал.

Как мы видим, методов для правильного, а главное результативного формирования понятий много, но также нужно знать и соблюдать ряд методических условий.

1. В процессе формирования понятия необходимо учесть роль конкретных представлений и типичных образов.

2. Продумать возможность раннего введения термина и признаков раскрываемого понятия с последующей его систематизацией. Определение вводится на доступном для учеников уровне сложности.

3. Теоретические обобщения возможны только на основе усвоения фактов в их системе и взаимосвязи. Система фактов – основа усвоения

понятий. Фактически материал необходим для определения теоретических положений, для убеждения учеников в неизбежности и объективности изучаемых событий и явлений. Изучение фактов в системе и взаимосвязи даёт возможность объяснить учащимся характерные черты, существенные и несущественные признаки понятия.

4. Систематизация и обобщение должно идти в логике раскрытия понятия.

5. Учитель должен глубоко знать содержание программы и курса обществознания для того, чтобы определить объем фактического материала. Для решения этой задачи нужно определить этапы, позволяющие обогащать понятие новыми признаками.

6. Теоретические понятия должны вводиться не изолированно, а в связи с уже известными. Только тогда происходит включение понятия в общую систему теоретических знаний. Раскрытие понятия «авторитаризм» невозможно без связи с понятием «тоталитаризм», выяснения их общих и отличительных черт. Установление взаимосвязи между этими явлениями поможет глубже овладеть каждым понятием.

7. Процесс формирования понятия будет эффективен только при активной, познавательной деятельности школьников, поэтому на уроке и при организации домашних заданий, следует предусмотреть постановку и решение познавательных задач, направленных на формирование умений применять ранее изученные понятия для усвоения новых знаний.

8. Усвоения ряда сложных понятий требует длительного времени и периодического повторения. Работа по их формированию завершается на повторительно-обобщающем уроке [18].

Любое понятие из курса обществознания вызывает у ученика определенные ассоциации. Как раз таки слово «государство» до его изучения объяснит не каждый. Кто-то даст поверхностное объяснение, и то может ошибиться, а кто то подробно все разъяснит да еще и примеры

приведет. Такие разные ответы дают потому что, по-разному развито у каждого школьника понятийное мышление. Это мышление и должен развивать учитель в своих учениках. А развить данный тип мышления можно при помощи методики развивающего обучения.

Данная методика важна для усвоения обществоведческих понятий тем что:

1. Во-первых, у обучаемых создается целостное, обобщенное представление об обществе посредством поэтапного знакомства с основами разных наук.

2. Во-вторых, у детей развивается абстрактно-логическое мышление, а в их сознании отражаются те причинно-следственные связи, которые не поддаются чувственному, наглядному познанию.

3. В-третьих, на уроках обществознания формируется эвристическое мышление, создается прочная основа для творчества в дальнейшем.

4. В-четвертых, активизируется познавательная деятельность самого ученика, который вооружается эффективными способами самоподготовки и самоконтроля [23].

Методика операций с базовыми понятиями включает в себя следующие этапы работы:

- узнавание термина;
- определение его понятия;
- раскрытие содержания и объема понятия;
- установление связей этого понятия с вышестоящими и нижестоящими понятиями;
- раскрытие практических действий, которые можно совершит с этим понятием.



Все эти операции с понятиями носят простой характер. Однако существуют и более сложные виды работы с определенными понятиями.

Например:

- показ того, как толкуют понятия разные авторы;
- объяснение генезиса этого понятия;
- показ того, как используется это понятие в других науках;
- отыскание синонимов понятия и т.д. [28].

Формы и методы проведения урока по формированию понятия «Государство» мы будем выбирать с учетом индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива.

Форма – это устойчивая организация и временной компонент учебно-воспитательного процесса, в рамках которых осуществляются основные виды педагогической деятельности.

Существует множество классификаций форм уроков. У каждой классификации имеется свое основание. Классификация форм урока:

- Урок в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль;
- Урок на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет;
- Урок, напоминающий по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут;
- Урок, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд;
- Урок в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры;
- Урок-фантазия: сказка, спектакль, сюрприз.

- Интегрированные уроки

Также существуют формы обучения, подразделяющиеся на: коллективные, групповые, индивидуальные (их выбор обусловлен дидактически целесообразным привлечением слушателей на тот или иной вид занятий).

Метод обучения – это совокупность приемов совместной деятельности учителя и обучающихся, обусловленных дидактическими задачами и направленными на достижение целей занятия, а также на воспитание и развитие слушателей в процессе обучения.

В педагогике существует несколько классификаций методов обучения

В методике приводится следующая классификация методов обучения:

- Пассивный метод: учитель доминирует, а учащиеся — пассивны.

Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.

- Активный метод. Учитель и ученик выступают как равноправные участники урока.

- Интерактивный метод. Ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

- Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

- Метод проектов заключается в самостоятельном анализе заданной ситуации и умение находить решение проблемы.

- Проблемный метод. Основой метода является постановкой проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск ее решений через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

- Метод развития критического мышления — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления через чтение и письмо.

- Эвристический метод — в основе метода лежат разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

- Исследовательский метод. Учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Вывод к 1 главе.

Изучение темы «Государство» необходимо начать с теории его возникновения. В исторической науке выделяется множество теорий о происхождении, например:

- Теологическая теория;
- Теория насилия;
- Теория договора;
- Марксистско-ленинская теория и др.

Анализ учебников 7 и 9 классов показал, что в 7 классе учащиеся не знакомятся с теориями происхождения государства, а изучают обобщенное понятие, функции и его признаки. Информации по теме в 7 классе меньше, чем в 9 потому что, для изучения данной темы необходимо сформированное словесно-логическое, абстрактное и формальное мышление. Вышеизложенные процессы в 7 классе находятся на этапе развития. В 9 классе изучение этой же темы начинается с теорий. Информации для усвоения становится больше, а термины объемнее и сложнее. Уровень интеллектуального развития 9 класса выше, чем в 7 классе, поэтому, структура темы в старших классах сложнее и часов на изучение темы государство дается меньше. Понятия даются обширнее для запоминания. Задания для усвоения материала в 9 классе носят более рефлексивный, практико-ориентированный характер, чем в 7 классе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том что, выбор методов конкретными условиями обучения. Какой метод, их сочетание ни учитель на уроках истории, он всегда должен учитывать возрастные особенности детей, доступность для них учебного материала, наличие технических и наглядных средств обучения. Весь имеющийся арсенал методов и приемов должен быть направлен на активизацию познавательной.

## **Глава 2. Системно – деятельностный подход как основа эффективного изучения и формирования понятия «Государство».**

В последнее время в системе российского образования происходит множество изменений. Проводятся разные реформы. На основе того, что происходит увеличение объема информации, которую ученик должен запомнить, изменяются методологические основы преподавания в школе.

Сейчас в учебных заведениях широко применяются интерактивные методики преподавания и современные средства получения информации такие как: интерактивные доски, интернет, компьютеры и многое другое. В таких условиях нужно было применить и новые подходы к обучению школьников. Среди всех подходов самым эффективным является системно-деятельностный подход. В настоящее время он взят в основу Федерального государственного образовательного стандарта.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных
- возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. [1]

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том,

чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

### **Практическое применение системно – деятельностного подхода при формировании понятия «Государство».**

Как пример работы учителя по формированию понятия «государство» на уроке обществознания был разработан урок в 7 классе общеобразовательной школы.

#### **Урок в 7 классе по теме «Государство».**

Тема урока: Государство.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цель урока: подвести учеников к пониманию понятия государство, его основных признаков и функций.

Задачи урока:

1. Подвести учащихся к пониманию характерных признаков государства;
2. Формировать у учащихся умение делать анализ дополнительных источников, уметь делать вывод и отстаивать свою точку зрения;
3. Подвести учеников к пониманию основных функций государства;
4. Дать понятия внешней и внутренней политики государства, научить подкреплять примерами из истории.

Учебная литература:

1. Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. Обществознание: 7 класс – М.: «Русское слово», 2019г.

2. Коваль Т.В. Методическое пособие к учебнику Г.В.Пушкаревой, Л.Г.Судас Обществознание: 7класс – М.: «Русское слово», 2020г.

3. Конституция РФ.

Ресурсы для урока:

- Компьютер и проектор;
- Презентация;
- Доска;
- Раздаточный материал;
- Технологическая карта урока.

Формы деятельности учащихся на уроке: коллективная, парная, индивидуальная.

Методы обучения: проблемный, частично-поисковый.

Основные термины: государство, государственная политика, суверенитет.

План урока:

1. Государство и его признаки;
2. Функции государства;
3. Государственная политика

Ход урока.

Урок мы начнем не с постановки темы сразу, а с создания проблемной ситуации, которую мы предложим решить ученикам. Такой прием на уроке позволит заинтриговать учеников и вызвать интерес к изучению темы.

Предложим ученикам попутешествовать.

- Здравствуйте ребята! Как ваше настроение? Какой настрой на урок?

Ученики поднимают карточки – (Приложение 1).

- Сегодня я вам хочу предложить совершить путешествие на другую планету (на доске мелом рисуем планету).

- Как мы назовем нашу планету? (ученики предлагают варианты названий)

- Давайте с вами по рассуждаем, какая же жизнь на нашей новой планете? Как она организована? (Учитель слушает рассуждения учеников о том, как устроена жизнь). Учитель должен подвести детей к пониманию того, что если на новой планете каждый будет делать все, что хочет то возникнет хаос, который в последствии может привести к катастрофическим последствиям.

- Ребята, представьте, что на нашей с вами новой планете каждый будет делать все что хочет. Хотите, можете идти купаться, гулять, кататься на велосипеде. Кто захотел пойти в школу, то пошел, кто-то решил не идти. Вам бы хотелось проживать в таком месте? (ответы учеников).

-Чем вам бы нравилось это место и как долг вы там готовы были жить?

-Да, с одной стороны это свобода в действиях, но давайте взглянем на жизнь на такой планете с другой стороны! Если есть свобода во всем, то какие отрицательные последствия могут быть от проживания на этой планете? (Ответы учеников)

-Да, действительно, из-за свободы может процветать преступность, люди же могут себя свободно вести. На улицах могут быть драки, разборки. Жители соседних планет могут претендовать на нашу, так как у нас места больше. Захотите пойти в парк развлечений, а он закрыт, ведь нет определенного распорядка дня и т.д.

-А вот в таком обществе вам понравится жить? (ответы учеников)

-Так что же нам нужно будет сделать, чтобы организовать правильно жизнь на нашей новой планете, чтобы она была безопасна? Давайте подумаем, как изменить сложившуюся ситуацию. Для этого разделимся на группы и каждая группа получит свое задание по установлению порядка жизни новой планеты.



Работа по группам.

*1 группа.* На улице не спокойно, происходят беспорядки, волнения. Что нужно сделать для того чтобы установить порядок в обществе, и избавиться от нарушителей?

*2 группа.* На планете царит беспорядок, каждый занимается тем, чем хочет. Что нужно для надзора за людьми?

*3 группа.* Вот созданы организации для того что бы следить за порядком в обществе, но кто нам нужен для контроля над самими органами?

*4 группа.* Вот вы проживаете на острове и хотите, чтобы он отличался от других таких же, что бы отличались. Что можете предложить для решения данной проблемы?

*5 группа.* На нашей планете у нас налажено производство товаров. Но выбор из них очень маленький, зато на соседней планете есть то, чего нет на нашей. Мы же не можем просто пойти и поменять наши товары, так как стоимость их разная. Что можете предложить в этом случае?

*6 группа.* На нашей планете появляются обособленные группы людей, которые хотят проживать в своей отдельной общине. Возможно ли быть такому? Почему?

После работы по группам идет осуждение всем классом. По мере обсуждения составляется схема (рис 4).

-Как думаете, как будет называться все, что мы с вами перечислили?  
(Учитель слушает ответы детей).

-Конечно это государство!

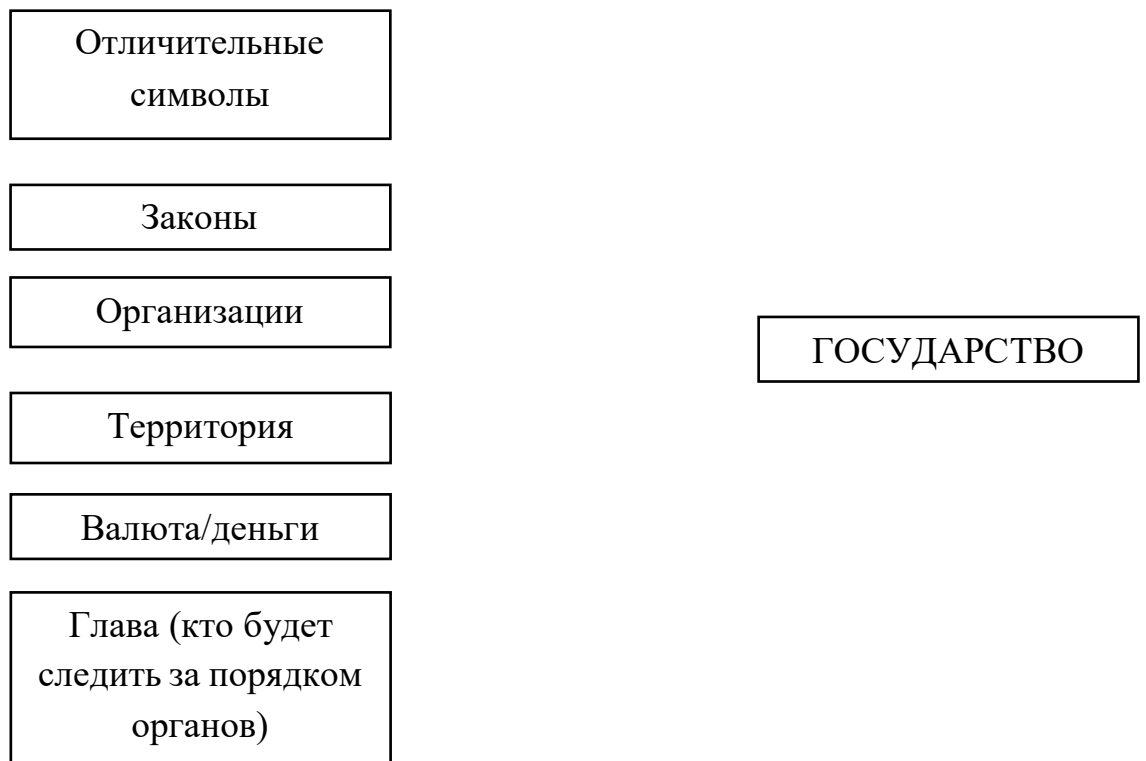


Рис.4 Признаки государства

Давайте попытаемся дать определение понятию государство. Запишем, это определение в словарь.

Определение: государство – форма организации политической власти в обществе, служащая для управления общественными делами. (Думаем, что давать громоздкое объемное понятие в 7 классе не надо так как, «обрастать» это понятие будет больше с каждым годом по мере изучения нового материала по теме государство).

-Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? (Ответ учеников)

-Тема нашего сегодняшнего урока «Государство».

(Презентация – Приложение 2).

- Ребята, как думаете, а понятия государство и страна не одно и то же?

- Что бы уметь различать понятия страна и государство предлагаю сыграть в игру. На столе у каждой группы лежат по две карточки. На пустом бланке вам нужно поставить «С» или «Г» соответственно, где будет содержаться характеристика понятия государство и понятия страна (Приложение 3).

Итак, подведя итог нашей работе, чем же государство отличается от страны? (Ученики должны прийти к следующему: государство – это система органов власти; страна – это географическое понятие, которое дает характеристику природным условия определенной местности).

Итак, мы с вами попытались воссоздать для себя планету, где сначала были предоставлены все свободы, но в результате хаоса там появляется государство, которое помогает обеспечивать порядок. Но мы живем с вами не в вымышленном мире, а в стране, название которой Россия или Российская Федерация. Как жители данной страны мы называем себя Россиянами. Но нам с вами нужно определить, является ли Россия государством? Для этого вы сейчас поработаете в группах. У каждой группы будет свой раздаточный материал в виде статей из Конституции РФ (Приложение 4). Каждая группа должна по мере изучения своей статьи выделить один из признаков государства. Затем мы заслушиваем каждую группу и в тетрадь каждый себе фиксирует по мере обсуждения схему признаков государства (Приложение 9).

- Молодцы, вы перечислили все характерные черты государства. Но скажите, зачем государство нужно? Что оно делает для общества? (Ответы учеников).

- Сейчас мы с вами должны рассмотреть, какие же функции выполняет государство. Для этого давайте вспомним, какие функции нам известны из курса истории? (Ответы учеников)

- Для выявления функций государства поработайте в парах, прочитайте отрывок из Конституции РФ на стр.139 составьте схему с кратким пояснением функций государства (Приложение 6 и 7).

- Нам осталось разобрать на уроке государственную политику. Вспомните, на какие два направления делится политика? (Ответ учеников: внутренняя и внешняя политика).

- За что отвечает внешняя и внутренняя политика? (Ответы учеников)  
Работая в парах, закончите схему в тетради внутренней и внешней политики, кратко охарактеризовав каждое направление, и приведите по примеру из истории.

После завершения работы по парам идет обсуждение в классе, ученики делятся своими примерами по направлениям политики государства.

Возвращаясь к нашей проблеме о появлении государства, зачем же оно все-таки было создано? Что же такое государство? Можем ли мы свою страну назвать таковой? (Ответы учеников).

Сегодня на уроке мы с вами познакомились с одним из главных и важных понятий – государство. С каждым годом, по мере изучения предмета обществознания, это понятие будет становиться все объемней и объемней. Но на сегодня для закрепления и понимания понятия «государство» предлагаю составить каждому из вас синквейн (Приложение 5).

Ученики составляют синквейн по понятию «государство». Затем несколько человек делятся своими наработками.

Синквейн «Государство»
1.Государство
2.Суверенное, правовое
3.Охраняет, обеспечивает, проводит
4.Государство следит за соблюдением порядка в обществе.
5.Организация

- Молодцы, вы сегодня все хорошо поработали на уроке. Изменилось ли ваше настроение на конец урока? (Ученики поднимают карточки по настроению).

- Посмотрите на слайд, записываем домашнее задание. Выучить основные понятия, подготовится к устному опросу.

На оценку «3» §20 стр. 142 вопросы №2,4.

На оценку «4» §20 составить кроссворд 8 слов.

На оценку «5» §20 составить кроссворд 8 слов + стр.142 вопрос № 5 (Приложение 8)

- Что вы сегодня запомнили с урока? Что вы знали до этого, а с чем познакомились только сегодня? (Ответы учеников).

- Всем спасибо за урок, до свидания!

### **Контроль усвоения знаний по теме «Государство».**

Для контроля усвоения знаний по теме «Государство» может пройти в нескольких формах.

1.Проследить усвоение новой темы мы можем через анализ синквейна, созданный самостоятельно учащимися в конце урока.

2.Разработка ментальной карты «Государство», отражающей основные положения темы.

3.Разработка проекта по теме «Государство» для учащихся 7 классов с использованием современных технологий (создание Вайнов).

Вайны – короткометражный ролик, продолжительностью не более 1 минуты.

Современное поколение не представляет свою жизнь без социальных сетей (TikTok, Instagram и т.д.). Подростки привыкли к быстрому темпу, им тяжелее писать от руки и читать объемные параграфы, слушать монотонную речь учителя. Для современных школьников характерно клиповое мышление заключающееся в восприятии мира с помощью ярких, коротких образов. Поэтому, учащимся предлагается реализовать проект «Государство» в виде короткометражных роликов.

Необходимо разделить класс на группы 4-5 групп. Для каждой группы будет разработано индивидуальное задание. (Приложение10)

Созданный видеоролик нужно будет защитить перед экспертной группой в лице учеников 9 класса. Для оценивания проекта 7 класса, ученикам 9 класса необходимо будет разработать оценочный лист.

Урок, посвященный защите проектов, покажет нам уровень усвоения знаний по теме «Государство» учащихся 7 класс через анализ видеороликов, а учащихся 9 классов через оценку видеороликов.

Сейчас в учебных заведениях широко применяется интерактивные методики преподавания и современные средства получения информации такие как: интерактивные доски, интернет, компьютеры и многое другое. В таких условиях нужно было применить и новые подходы к обучению школьников. Среди всех подходов самым эффективным является системно-деятельностный подход. В настоящее время он взят в основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Проанализировав учебник 7 класса и психологические особенности учащихся, был разработан урок на тему «Государство» с использованием эффективных методов и форм усвоения нового материала. Для закрепления новой темы требуется контроль полученных знаний, по этому, нами были рекомендованы следующие способы: составление синквейна, ментальной карты и разработка проекта «Государство» с использованием современных

технологий – короткий видеоролик для социальных сетей (TikTok, Instagram и т.д.).

## **Заключение**

Усвоение и понимание понятия у школьников – сложный процесс, состоящий из нескольких этапов. Различие между ними характеризуется теми действиями, на которые опирается овладение понятием и которые оказываются неодинаковыми на протяжении всего пути усвоения понятия.

В работе мы рассмотрели специфику обществоведческих понятий вообще и конкретно понятия «государство», принципы работы с понятиями и их реализация в курсе обществознания. Также рассмотрели и систематизировали методы, с помощью которых работа с понятиями в курсе обществознания у ученика будет эффективней.

Если педагог в своей работе при подготовке к уроку будет учитывать индивидуальные особенности каждого школьника, то это даст возможность более эффективно усвоить определение и главное понять его. Система образования не стоит на месте и у учителя имеется задача не просто научить работать с понятиями на своем уроке, а завлечь в процесс обучения и повысить их интерес к изучению нового, как раз таки этого самого понятийного аппарат. Современное обучение это взаимосвязанный процесс учителя и ученика. Ученики должны научиться не просто уметь работать с понятиями, у них самое главное должно сформироваться свое мнение по этим понятиям и он должен уметь свое мнение отстаивать.

Для того что бы ученик запомнил и понял вводимый термин учитель должен обратиться при подготовке к урокам: к формам проведения учебных занятий, к методикам и приемам повышения заинтересованности ученика в изучении темы и предмете, находить интересные источники для занятий. Все эти методы будут повышать интерес школьника к предмету, и развивать творческие способности в них.

В ходе работы были рассмотрены и систематизированы методы и приемы работы с понятием в курсе обществознания. Представлен опыт



работы с понятийным аппаратом в проведении урока обществознания в 7 классе общеобразовательной школы по теме «Государство».

Главное, почему учитель должен научить ученика работать с понятийным аппаратом – это поможет ученику расширять свои знания об окружающем мире и обществе. Работа с понятиями дает возможность разобраться и осмыслить такие понятия как: государство, суверенитет, толерантность, права человека и т.д. и самое главное осознать значение данных слов для жизни человека в обществе. Ведь то, какое общество будет складываться, зависит только от человека.

Изучение темы «Государство» необходимо начать с теории его возникновения. В исторической науке выделяется множество теорий о происхождении, например:

- Теологическая теория;
- Теория насилия;
- Теория договора;
- Марксистско-ленинская теория и др.

Анализ учебников 7 и 9 классов показал, что в 7 классе учащиеся не знакомятся с теориями происхождения государства, а изучают обобщенное понятие, функции и его признаки. Информации по теме в 7 классе меньше, чем в 9 потому что, для изучения данной темы необходимо сформированное словесно-логическое, абстрактное и формальное мышление. Вышеизложенные процессы в 7 классе находятся на этапе развития. В 9 классе изучение этой же темы начинается с теорий. Информации для усвоения становится больше, а термины объемнее и сложнее. Уровень интеллектуального развития 9 класса выше, чем в 7 классе, поэтому, структура темы в старших классах сложнее и часов на изучение темы государство дается меньше. Понятия даются обширнее для запоминания. Задания для усвоения материала в 9 классе носят рефлексивный, практико-ориентированный характер, чем в 7 классе.

Из выше изложенного можно сделать вывод о том что, выбор методов обусловлено конкретными условиями. Какой бы метод не использовал учитель на уроках, он всегда должен учитывать особенности возраста учащихся, доступность представляемой информации, а также наличие технических средств обучения. Весь имеющийся арсенал методов и приемов должен быть направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Сейчас в учебных заведениях широко применяется интерактивные методики преподавания и современные средства получения информации такие как: интерактивные доски, интернет, компьютеры и многое другое. В таких условиях нужно было применить и новые подходы к обучению школьников. Среди всех подходов самым эффективным является системно-деятельностный подход. В настоящее время он взят в основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Проанализировав учебник 7 класса и психологические особенности учащихся, был разработан урок на тему «Государство» с использованием эффективных методов и форм усвоения нового материала. Для закрепления новой темы требуется контроль полученных знаний, по этому, нами были рекомендованы следующие способы: составление синквейна, ментальной карты и разработка проекта «Государство» с использованием современных технологий – короткий видеоролик для социальных сетей (TikTok, Instagram и т.д.).

## **Библиографический список.**

### **Список источников.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa> – Дата доступа: 17.03.2021.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> – Дата доступа: 17.03.2021.
3. Аристотель Политика. М., 2010. – 182с.
4. Аврелий А. О Граде Божиим (перевод). Книги 1-12. С. 59.
5. Ленин В.И. Полн. собр. Соч. Т.39 с.73
6. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.3 с. 63
7. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.22 с. 200-201.
8. Платон Государство. Соч. : в 4 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1994.
9. Платон Законы. Соч. - М.: Мысль, 1971. -Т. 3. - Ч. 1. - 610 с
10. Цицерон М. Т. О государстве. М., 1999. С.115.

### **Список литературы**

11. Антюшин С.С., Михалкин Н.В. Логика: учебное пособие. М.: 2013 г
12. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. М., 2010. С.403 – 404.
13. Атаманчук Г.В., Степашин С.В., Шахрай С.М. Государство, государственное управление, государственный аудит в Российской Федерации (сущность явлений и механизмы их реализации). М., 2012. – 290с.
14. Баранов П.А. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся //Обществознание в школе. – 1998. – № 2.
15. Батычко В.Т. Теория государства и права в вопросах и ответах г.Тагонрог: ТРТУ 2005

16. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания в школе - М., 2003.
17. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Кишенкова О. В. Модернизация обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 8.
18. Боголюбов Л.Н. , Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Общая методика преподавания обществознания в школе под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Дрофа, 2010. — 606 с.
19. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по изучению курса «Обществоведение». – М., 2004.
20. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Исследование мышления в психологии. - М., 2001.
21. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: [учебное пособие] Санкт–Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. — 299 с.
22. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии— М.: КноРус, 2013. — 431 с.
23. Бурдые П. О государстве. 2014. – 318с.
24. Вестов Ф.А. Политико – правовые аспекты правового государства в учении Т.Гоббса и его последователей о государственной власти//Саратовский государственный университет - Саратов
25. Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Поурочные разработки. 7 класс. – М., 2012
26. Губина Е. В. Методика преподавания обществознания /Губина Е. В. — Казань: Казан. Ун-т, 2015. — 48с.
27. Долинина И. Г. Работа с понятиями на уроках обществознания // Обществознание в школе. – 1999. – № 2.
28. Дрянных Н.В. Формирование базовых понятий у выпускников в курсе обществознания//Инструментарий – Волгоград, 2019

29. Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации. – Иркутск, 2012.
30. Иванов Е.И. Логика. М., 1998г. – 309 с.
31. Иванов Р.Л. О классификации научных подходов к понятию государства//Вестник Омского университета – Омск: «Право», 2015 с 6-10.
32. Кабанова - Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. - М., 2005.
33. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов // Обществознание в школе. – 1997. – № 2.
34. Ключевский В.О. Собрание сочинений. Т. 6. – М., 1990
35. Коваленко А.И. Краткий словарь-справочник по теории государства и права. - М. : Исток, 1994. – 95
36. Коваль Т.В. Методическое пособие к учебнику Г.В.Пушкаревой, Л.Г.Судас Обществознание: 7класс – М.: «Русское слово», 2020г.
37. Козин С. В. Информационные технологии в преподавании обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 3.
38. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе. Преподавание истории и обществознания в школе. - № 8, 2008.
39. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001. - 464 с.
40. Лазарев В.В.Общая теория права и государства. М., 1995 . 36-37 с.
41. Лосев А.Ф. Античная философия истории. – М.: «Наука», 1977г.
42. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель/ 3 изд-ие. – М.: Молодая гвардия, 2005г
43. Манташов Г.Р. Государство, право и религия в работах Фомы Аквинского//Вестник КГУ – Курган, 2017,№1

44. Назарова, О.Ю. Теория и методика преподавания обществознания. – Томск, 2005.
45. Огородников В. П. Понятие как исходная форма мысли.  
Понятие и слово. // электронный ресурс
46. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.:ООО «А ТЕМП», 2007. – 944с.
47. Пакшин П.К. Исследование теорий происхождения государства: к постановке проблемы//Юридические науки – Саранск.
48. Прямикова Е.В., Ершова Н.В. Теория и практика изучения обществознания в школе. Е.: - 2014.
49. Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. Обществознание: 7 класс – М.: «Русское слово», 2019г.
50. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.

# Рефлексия настроения и эмоционального состояния

## Острова



# Тема урока «Государство»





## Что такое государство???



- Государство – форма организации политической власти в обществе, служащая для управления общественными делами.



## Чем государство отличается от страны?

- Для того что бы выяснить, чем эти понятия отличаются или же они схожи, сыграем в игру. В пустых карточках соответственно расставьте буквы Г и С.

Полиция	Конституция	Федеральная служба безопасности	Река Енисей
Урал	Тюрьма	Промышленность	Адвокат
Солдат	Закон о пенсиях	Правительство	Тайга
Инспектор ГАИ	Патриарх всея Руси	Урожай	Администрация

## Проверка выполнения задания

Г	Г	Г	С
С	Г	С	Г
Г	Г	Г	С
Г	С	С	Г

**МОЛОДЦЫ!**



# Признаки государства

- С какими признаками вы уже знакомы?



# Признаки государства

1. Публичная власть (аппарат управления и принуждения)



2. Территория (государственные границы)



3. Право на законотворчество



4. Система налогов и сборов (наличие своего бюджета)



5. Государственные символы (герб, флаг, гимн)



# Признаки государства

6. Население страны  
(гражданское общество)



7. Единая денежная единица



8. Государственный язык



9. Суверенитет (внутренняя  
и внешняя независимость)



10. Наличие военной силы



- Работа в парах, стр. 139. Прочитать статью из Конституции РФ и выписать функции государства.



## «Функции государства»

- Нормативно-правовая
- Правоохранительная
- Экономическая
- Социальная
- Обеспечение безопасности страны



## Государственная политика

На основе знаний по истории дайте характеристику направлениям политики и приведите по примеру

Внешняя	Внутренняя

## Домашнее задание

Выучить основные понятия, подготовиться к устному опросу.

- На оценку «3» §20 стр. 142 вопросы №2,4.
- На оценку «4» §20 составить кроссворд 8 слов.
- На оценку «5» §20 составить кроссворд 8 слов + стр.142 вопрос № 5

Полиция	Конституция	Федеральная служба безопасности	Река Енисей
Урал	Тюрьма	Промышленность	Адвокат
Солдат	Закон о пенсиях	Правительство	Тайга
Инспектор ГАИ	Патриарх всея Руси	Урожай	Администрация

Г	Г	Г	С
С	Г	С	Г
Г	Г	Г	С
Г	С	С	Г

***Первая группа.***

**Задание:** прочитайте текст; выделите на его основе один из признаков государства.

Конституция РФ, ст. 4, 5.

***Статья 4***

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

***Статья 5***

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации.
2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеют свой устав и законодательство.
3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами



государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

## Вторая группа

**Задание:** прочитайте текст; выделить на его основе один из признаков государства.

Конституция РФ, ст. 15.

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

3. Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

## **Третья группа**

Конституция РФ, ст. 80, 81.

1. Президент Российской Федерации является главой государства.

2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

3. Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.

4. Президент Российской Федерации как глава государства представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

## **Четвертая группа.**

**Задание:** прочитайте текст; выделить на его основе один из признаков государства.

Конституция РФ, ст. 94, 95.

### *Статья 94*

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации.

### *Статья 95*

1. Федеральное Собрание состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.
2. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.
3. Государственная Дума состоит из 450 депутатов.

## **Пятая группа**

**Задание.** Прочитайте текст: выделите на его основе один из признаков государства

Конституция РФ, ст. 110, 111.

### *Статья 110*

1. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

### *Статья 111*

1. Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы.

2. Предложение о кандидатуре Председателя Правительства Российской Федерации вносится не позднее двухнедельного срока после вступления в должность вновь избранного Президента Российской Федерации или после отставки Правительства Российской Федерации либо в течение недели со дня отклонения кандидатуры Государственной Думой.

3. Государственная Дума рассматривает представленную Президентом Российской Федерации кандидатуру Председателя Правительства Российской Федерации в течение недели со дня внесения предложения о кандидатуре.

4. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы.

## Шестая группа

**Задание:** прочитайте текст; выделите на его основе один из признаков государства.

Конституция РФ, ст. 70, 75.

### *Статья 70*

1. Государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом.

2. Столицей Российской Федерации является город Москва. Статус столицы устанавливается федеральным законом.

### *Статья 75*

1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль. Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются.

2. Защита и обеспечение устойчивости рубля — основная функция Центрального банка Российской Федерации, которую он осуществляет независимо от других органов государственной власти.

3. Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации устанавливаются федеральным законом.

4. Государственные займы выпускаются в порядке, определяемом федеральным законом, и размещаются на добровольной основе.

## Правила написания синквейна

**1 строка - одно слово – существительное.**  
 Это и есть тема синквейна.

**2 строка - два прилагательных,** раскрывающих тему синквейна.

**3 строка - три глагола,** описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

**4 строка - фраза, предложение,** состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает **свое отношение к теме.**

**5 строка – слово (словосочетание) резюме.** которое дает интерпретацию темы, позволяет выразить к ней **личное отношение.**

### Схема «Функции государства»

- • Нормативно-правовая (издание правовых норм в виде законов и указов);
- • Правоохранительная (осуществление правопорядка в стране);
- • Экономическая (производство товаров и услуг – государство контролирует этот процесс);
- • Социальная (обеспечение достойных условий жизни граждан);
- • Обеспечение безопасности страны (защита территории – армия).





### Изучаем законодательство

#### Из Конституции Российской Федерации

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**.



Прочитайте Преамбулу к Конституции РФ. Какие функции государства упомянуты в документе? Как вы понимаете слова «соединённые общей судьбой на своей земле»?

Итак, мы видим, что деятельность государства очень важна для регуляции общества. Благодаря государству в обществе устанавливаются правовые нормы, которые определяют права и обязанности человека и гражданина. Государство даёт людям защиту от тех, кто нарушает установленный порядок. Государство стремится создать условия для развития экономики и социальной сферы.



1. Назовите основные функции государства.
2. Как обеспечение безопасности страны помогает выполнению социальной функции государства?
3. Как обеспечение нормативно-правовой функции помогает выполнению экономической функции государства?

### Государственная политика

Деятельность государства, направленная на выполнение указанных функций и на решение значимых для общества проблем, называется **государственной политикой**.

Государственная политика по направленности подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

Одним из направлений внутренней политики является социальная политика, её вы изучали в § 18. Государство, которое стремится создать условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие человека, называется **социальным**.

1. Какие из известных вам функций государства проявляются в первую очередь во внутренней политике? Какая функция соответствует внешней политике?
2. Приведите примеры внешней и внутренней политики.

### Основные понятия

Государство, функции государства, внешняя политика, внутренняя политика.

### Используем полученные знания

1. Заполните таблицу «Признаки государства».

Признаки	Сущность каждого признака

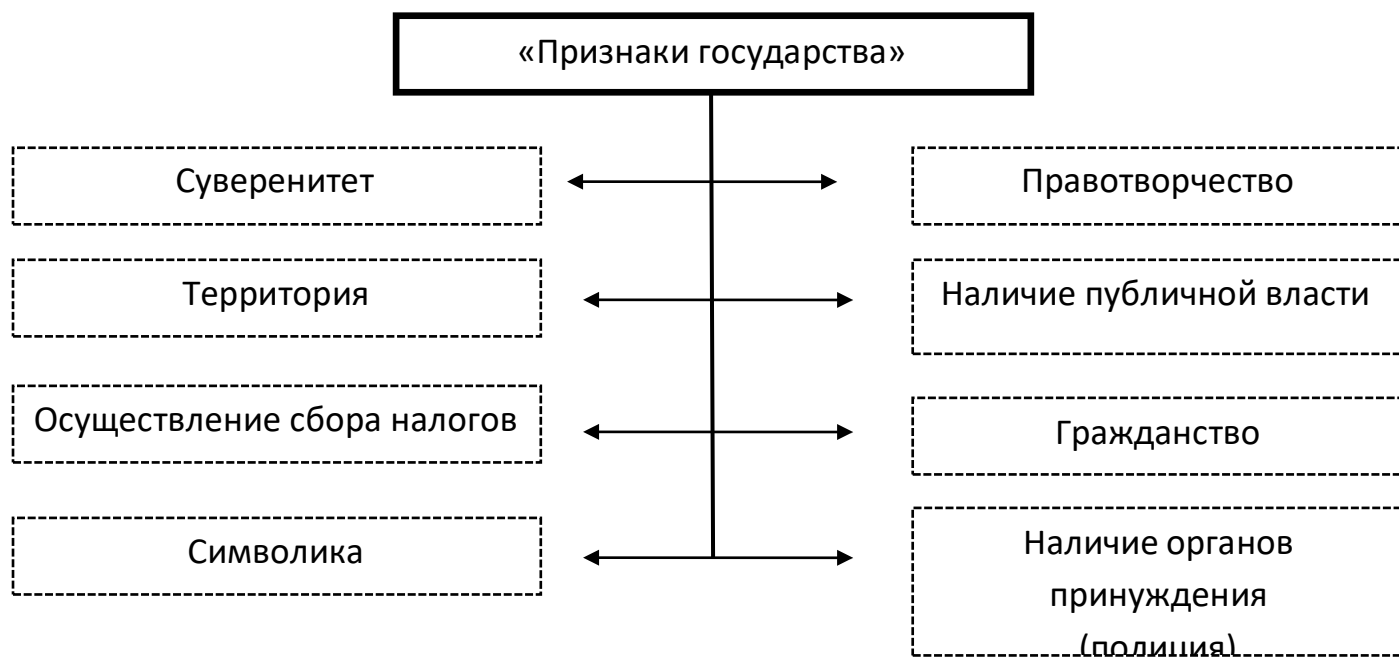
2. Вспомните из курса истории России, как формировалось Древнерусское государство. Выделите признаки государства, которые вы изучили на уроке обществознания. \*Запишите в тетрадь признаки по порядку их появления.

**3\***. Государство — организация политической власти, которая обладает определёнными правами, присущими только ей (например, использовать принуждение, принимать законы, управлять обществом и т.д.). Однако вместе с правами власть получила и обязанности. Какую ответственность берёт на себя современная государственная власть?

**4**. Покажите взаимосвязь функций государства на примере двух любых функций по вашему выбору. Включите в свой ответ: а) характеристику каждой выбранной вами функции; б) рассуждение о том, как выполнение одной из функций обеспечивает выполнение другой, и наоборот; в) приведите пример, подтверждающий ваши рассуждения.

**5\***. Существует высказывание: «Внешняя политика — это продолжение внутренней». Подтвердите или опровергните это высказывание историческими фактами на примере правления князя Владимира Святославича, Ивана Калиты или Ивана III (по вашему выбору).

**6\***. Обратитесь к portalу «Президент России — гражданам школьного возраста» <http://kids.kremlin.ru/>. Выберите в разделе «Уроки демократии» президентский урок. Поработайте на этом уроке. Дайте ответ на вопрос: «На чём держится государственная власть?»



<b>№ группы</b>	<b>Задание</b>
1 группа	Представить в виде видеоролика термин «Государство» (продолжительность не более 1 минуты)
2 группа	Представить в виде видеоролика основные признаки государства (продолжительность не более 1 минуты)
3 группа	Представить в виде видеоролика функции государства (продолжительность не более 1 минуты)
4 группа	Представить в виде видеоролика государственную политику (продолжительность не более 1 минуты)
5 группа	Отразить в виде видеоролика государственную символику (продолжительность не более 1 минуты)