

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогике и психологии начального образования

Монахова Сахая Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УЧЕНИИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент, доцент по кафедре
психологии Мосина Н.А.

Мосина

Руководитель:

к.п.н., доцент, доцент по кафедре педагогике и
психологии начального образования Гордиенко Е.В.

13.06.2021

Гу

Дата защиты

Обучающийся Монахова С.М.

13.06.2021 *Монахова*

(дата, подпись)

Оценка

хорошо

21.06.2021

(прописью)

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УЧЕНИИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1. Понятие «социальные представления» в психологической науке.....	6
1.2. Сущность и основные характеристики учения как деятельности	12
1.3. Психологическая характеристика в младшего школьного возраста.....	19
1.4. Обоснование эффективности использования в формировании представлений об учении как деятельности в младшем школьном возрасте.....	30
Вывод по главе 1	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УЧЕНИИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	38
2.1. Методическая организация исследования.....	38
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	42
2.3 Методические рекомендации по развитию представлений об учении как деятельности в младшем школьном возрасте.....	80
Выводы по 2 главе	85
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	87
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЯ	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Учение – это процесс постепенного овладения умениями, навыками, знаниями, обязательными, в конечном итоге, для выполнения трудовых действий, для воспитания зрелости гражданина. В учебной деятельности присутствуют непременно два лица: педагог и ребенок. Но это не просто процесс передачи знаний от одного другому, а прежде всего это процесс активного овладения навыками, умениями и знаниями под руководством педагога.

Для того чтобы в процессе преподавания у детей происходило формирование полноценной учебной деятельности, необходимо ее выстраивать в соответствии с существующими в ней основными компонентами структуры. Только при соблюдении этих условий может сформироваться осознанная учебная деятельность, которую выстраивает сам ребенок по присущим ей объективным нормам. Учебная деятельность, в процессе формирования под управлением педагога должна превращаться в сознательно-самостоятельную, организованную самим ребенком деятельность.

Учебная деятельность должна привлекать детей, приносить им радость и удовольствие. Чрезвычайно важной является мотивированность к учебной деятельности, поэтому существенное влияние на эффективность обучения оказывает уровень развития познавательных интересов ребенка.

Проблема формирования представлений об учебной деятельности – одна из актуальных. Педагогами и психологами доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы.

Начало второго периода исследований психологии учебной деятельности относится к 60-70-м годам XX в. и непосредственно связано с разработкой и публикацией концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Учение как деятельность – по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову – один из видов деятельности школьников и студентов,

направленный на усвоение ими, посредством диалогов (полилогов) и дискуссий, теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, мораль и религия. Такая деятельность позволяет учащимся приспособливаться к окружающему миру, ориентироваться в нем, успешнее и полнее удовлетворять свои основные потребности, в том числе потребности интеллектуального роста и персонального развития [10, 12].

Концепция учебной деятельности возникла в рамках деятельностного подхода в психологии и является, по мнению И.А. Зимней, «научным приоритетом России» [22. С. 249].

В.В. Давыдов и другие авторы считают, что основу деятельностного подхода составляют идеи психологической теории Л.С. Выготского [17], нашедшие свое развитие в работах А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.В. Давыдова, В.Д. Шадрикова и др. По мнению В.В. Давыдова, понятие «деятельностный подход» выражает некоторую общую направленность в изучении отдельных сторон поведения, сознания и личности человека, на основе использования различных моментов понятия «деятельность».

Изучением социальных представлений в отечественной психологии занимались Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Брушлинский.

Цель исследования – выявить динамику представления об учении как деятельности у младших школьников и предложить методические рекомендации, направленные на формирование полного представления об учении как деятельности для младших школьников.

Объект исследования: социальные представления детей об учении как деятельности у младших школьников

Предмет исследования: динамика представления об учении как деятельности у младших школьников

Гипотеза исследования: нами выдвинуто предположение, что у детей младшего школьного возраста не сформировано полное представление об учении, как деятельности и преобладает негативное отношение в учебе;

частичное понимание, что такое учение как деятельность и частичное включение учения в свою картину мира.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблемам социальных представлений; учении как деятельности.
2. Определить возрастные особенности младшего школьного возраста.
3. Выделить критерии представлений об учебной деятельности и подобрать диагностический инструментарий
4. Проанализировать и проинтерпретировать полученные данные.
5. Составить программу по формированию представлений об учении как деятельности в младшем школьном возрасте.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; тестирование; проективные методы; методы опроса; анализ полученных данных.

База исследования: МАОУ Гимназия № 5 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 83 школьника в возрасте 8-11 лет: 2 класс – 27 человек, 3 класс – 29 человек, 5 класс – 30 человек.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя следующие составные элементы: введение; основная часть, состоящая из двух глав; выводов по главам; заключение; список использованных источников; приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УЧЕНИИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «социальные представления» в психологической науке

О необходимости изучения представлений индивидов об окружающей действительности с начала XX в. говорили ряд отечественных и зарубежных психологов и социологов. Разработкой концепции социальных представлений занимались С. Московичи при участии Ж. Абрика, В. Дуаза, Д. Жоделе и других исследователей. Социальное представление является центральным понятием концепции, оно было заимствовано из социологической доктрины Э. Дюркгейма [31].

Концепция социальных представлений – это система социально психологических взглядов, содержащая теоретические положения и эмпирические разработки относительно закономерностей функционирования структур обыденного сознания в современном обществе.

Социальные представления ввел в научный оборот социальной психологии С. Московичи в 60-е годы в работе, посвященной реакции населения Франции на популяризацию идей психоанализа в середине прошлого столетия [21]. С. Московичи, связывает общество или его индивидов с их культурой, их языком, их знакомыми мирами. Социальные представления включают в себя информацию, убеждения, мнения, образы (поле представлений), установки в отношении объекта представления. Эти составляющие, будучи организованными и структурированными, образуют определенный тип когнитивной системы.

Информация представляет собой определенный уровень информированности или другими словами сумму знаний об объекте исследования. При этом информация рассматривается как необходимое условие формирования знаний. Последователи концепции социальных представлений считают, что люди познают природу и социальные миры посредством сенсорного опыта. Важным положением в этом выводе является

то, что все знания, убеждения и иные когнитивные конструкты имеют свои истоки только во взаимодействии людей и иным способом не образуются.

Поле представлений является оригинальной категорией данной концепции и определяется как более или менее выраженное богатство содержания. Это иерархизированное единство элементов, где имеются образные и смысловые свойства представлений. Содержание поля представлений является характерным для определенных социальных групп. Установка определяется как отношение субъекта к объекту представления. Считается, что установка – первична, так как она может существовать при недостаточной информированности и нечеткости поля представлений [31, с.5]

Выделение центрального ядра в социальных представлениях основывается на гипотезе С. Московичи о наличии в каждом представлении ригидных, архаичных элементов – «тем». Это базовые идеи, которые направляют и ограничивают когнитивный поиск подобно схемам. Это достаточно стабильное центральное ядро организует другие элементы, определяет смысл социальных представлений и возможности его изменения, то есть выполняет организующую и генерирующую функции. Содержание ядра обусловлено историческими, социальными и идеологическими условиями существования группы. Оно состоит из знаний особого свойства – нормативных, основанных не на фактах, а на ценностях, и поэтому не может быть изменено без угрозы существованию социальных представлений.

С точки зрения «структуралистского» подхода (Ж.-К. Абрик) в социальных представлениях можно выделить центральные и периферические элементы. Ж.-К. Абрик предлагает различать ядро и периферическую систему представления. Ядро кристаллизуется в ценностной системе, разделенной членами группы, имеющей данные представления. Его функции заключаются в придании смысла другим элементам представления, в организации представления. Ядро – это организующий и стабилизирующий

элемент представления, та часть в его структуре, которая в наибольшей степени сопротивляется изменениям [48].

Выделение центрального ядра репрезентации основывается на следующих количественных критериях:

- 1) уровне согласия мнений членов группы о важности данной характеристики объекта представления;
- 2) оценке необходимости характеристик для определения объекта.

Так же в 90-е годы теорию социальных представлений начали изучать и отечественные исследователи. В теории сознания С.Л. Рубинштейна, социальные представления – это составляющие индивидуального сознания личности, где связаны представления о других и о себе. С.Л. Рубинштейн характеризовал представления следующим образом: «представление образно наглядно... связано более или менее непосредственно с наглядной единичностью, отражает явление в его более или менее непосредственной данности...» [29, с. 329]. К категории «социальные представления» близки по смыслу категории «понятие» и «суждение». С.Л. Рубинштейн говорил, что «в понятии преодолевается ограниченность явления и раскрываются его существенные стороны в их взаимосвязи [29, с. 329]. А суждения – «это некоторое действие субъекта, которое исходит из определенных целей и мотивов, побуждающих его высказать или принять. Оно является результатом мыслительной деятельности, приводящей к установлению определенного отношения мыслящего субъекта к предмету его мысли и к суждениям об этом предмете, установившимся в окружении индивида» [29, с. 331].

Структура социальных представлений пополняется в течение жизни человека, его социализации. Так, Е.В. Пушкарев указывает, что «в ходе этого процесса, через различные источники, происходит поступление информации в сознание личности. Поле представления формируется непосредственно в группе: в ней новая информация помещается и происходит ее толкование. Установка является интериоризацией того, что уже было почерпнуто и из

полученной информации, и от «поля», созданного в группе, и из собственного опыта». [29, с.18]

Важным является выделение социальных функций социальных представлений. Так, Г.М. Андреева в качестве важнейшей функции выделяет то, что социальные представления являются инструментом познания [2, с.35].

Согласно точке зрения представителей исследуемой концепции, социальные представления сначала описывают, затем классифицируют и, наконец, объясняют объекты представлений. С другой стороны, подчеркивается, что социальные представления представляют собой не только сетку, с помощью которой люди перерабатывают ту или иную информацию, а являются фильтром, парциально и селективно трансформирующим информацию из внешнего мира.

Второй важной функцией социальных представлений является функция опосредования поведения. Социальные представления кристаллизуются в специфических социальных структурах (кланы, церкви, социальные движения, семья, клубы и т.д.) и оказывают принудительное воздействие, распространяющееся на всех членов данного сообщества. Эта функция проявляется как во внешне наблюдаемом поведении, так и в эмоциональных проявлениях.

Третьей функцией социальных представлений, является адаптационная, выступающая в двух планах: во-первых, социальные представления адаптируют новые социальные факты, явления научной и политической жизни к уже сформировавшимся и ранее существовавшим взглядам, мнениям и оценкам; во-вторых, они выполняют функцию адаптации индивида в социуме.

Реализацию этих функций обеспечивает особый механизм возникновения социального представления. Он включает в себя три этапа: «зацепление», объектификация и натурализация.

А.И. Донцов утверждает, что «сущность «зацепления» состоит в том, что «сначала всякий новый объект (как правило, незнакомый) нужно как-то

«зацепить»), сконцентрировать на нем внимание, зафиксировать в нем что-то такое, что позволит вписать его в ранее существующую рамку понятий.

«Зацепление» за новый встреченный объект уже означает помещение его в некую привычную рамку, какое-то его обозначение, а значит, возможность сравнивать его с чем-то известным...» [11, с.219].

Вторым процессом является объектификация, через посредство которой абстрактные понятия и образы преобразуются в конкретные повседневные реалии и образы. По С. Московичи, «объектифицировать, - означает раскрыть знакомое качество в туманной идее или сущности, перевести понятие в образ» [24]. Объектификация чаще всего осуществляется в форме персонализации, т.е. попытки привязать понятие к какой-нибудь личности, более или менее знакомой. Новое, неизвестное сводится к более известному конкретному имени, конкретной личности, персоне. Объектификация в форме фигурации осуществляется тогда, когда «содержание понятия, обозначающего для обыденного человека нечто новое, незнакомое привязывается не просто к имени кого-либо, а к некоторой формуле, связанной с этим именем» [24, с.221].

Третий этап формирования социальных представлений – натурализация – характеризуется принятием полученного в ходе предыдущих этапов «знания» как объективной реальности и включением его в собственную когнитивную структуру в соответствии со сложившейся картиной мира индивида.

Концепция социальных представлений претендует на то, чтобы предложить одновременно и метод исследования больших групп. Под социальным представлением, в этой концепции понимается обыденное представление какой-либо группы о тех или иных социальных явлениях, т.е. способ интерпретации и осмысления повседневной реальности. При помощи социальных представлений каждая группа строит определенный образ социального мира, его институтов, власти, законов, норм. Социальные представления, указывают А.И. Донцов, Т.П. Емельянова – инструмент не

индивидуального, а именно группового социального познания, поскольку «представление» вырабатывается на основе опыта, деятельности группы, апеллируя к почерпнутым в этом опыте житейским соображениям. По существу, через анализ социальных представлений различных больших групп познается их психологический облик [14]. В настоящее время понятие социальных представлений рассматривается как часть сознания. Могут быть выделены социальные представления разного уровня:

- представление о себе;
- представление о других людях;
- представления о группах и организациях (основываются на стереотипном мышлении)
- представления о социальных правилах, на которых основывается взаимодействие с окружающими.

Социальные представления связаны как с ожиданиями людей (т.е. представления что должно быть), так и с тем, что уже есть, а точнее кажется действительным.

Данные теории имеют единую логику построения, обусловленную тем, что все они исходят из положений теории С. Московичи, но стремятся по своему ее уточнить и конкретизировать [23]. Исследователями принято выделять три структурных компонента: информация, поле представления и установка.

В течении жизни человека и его социализации, структура социальных представлений пополняется и выступает инструментом познания. Человек при выборе способов действия опирается не на объективную реальность, а на то, как он их себе представляет. Тем самым, социальные представления оказывают регулирующее и направляющее действие и отражают отношение группы к социальным феноменам.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что социальные представления люди познают природу и социальные миры посредством сенсорного опыта. Важным положением в этом выводе является то, что все

знания, убеждения и иные когнитивные конструкты имеют свои истоки только во взаимодействии людей и иным способом не образуются. Социальные представления связаны как с ожиданиями людей, так и с тем, что уже есть.

1.2. Сущность и основные характеристики учения как деятельности

В толковом словаре значение слова деятельность – это «работа, занятие в какой-либо области или работа организма, отдельных органов» [11, с. 36].

Ребенок с рождения является исследователем окружающего мира, взаимоотношений с людьми окружающими его – это и является основной деятельностью ребенка, во время осуществления которой и следует развитие и становление личности. Первоначальные знания об окружающей образовательной среде, начинают формировать определенное мнение о людях, отношение к их труду, так же определяются привычки и навыки правильного поведения, вырабатывается характер. Мы – взрослые, деятельность ребенка (копирование поведения взрослых, исследование и т. д.) считаем игрой, и она важнейший вид деятельности.

С.Л. Рубинштейн писал, что существуют два вида учения, в результате которых человек овладевает новыми знаниями и умениями. Один из них специально направлен на овладение этими знаниями и умениями как на свою прямую цель. Другой приводит к овладению этими знаниями и умениями, осуществляя иные цели. Учение в последнем смысле является не самостоятельной деятельностью, а процессом, включенным в другую деятельность (игровую, трудовую). Научение, доведение учения до результатов, обычно осуществляется обоими способами в том или ином их соотношении. Действие, выполненное как учебное с целью овладеть способом выполнения данного действия, и внешне то же действие, выполненное не в учебном, а деловом плане с целью получения определенного результата, — это психологически разные действия. В первом

случае субъект сосредоточен главным образом на способах его выполнения, на его схеме, во втором — на результате. Овладение определенной системой знаний, сложившихся в процессе исторического развития, является и средством, и целью — так же как развитие способностей является и целью, и средством. В реальном ходе обучения и развития происходит и освоение определенной системы знаний, и развитие способностей ребенка.

Учение — это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, имеющая целью усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике.

В психологии определяют умственные (психические, внутренние) действия с психическим миром и физические (моторные, внешние) действия с предметами. Работы психологов В.И. Андреева [1], Ю.К. Бабанского [2], Д.Б. Годовиковой [6] и др. выявили, что умственные действия складываются вначале как предметные, внешние и постепенно становятся внутренними. Интериоризация, так называется перевод внешнего действия во внутренний план.

Разберем пример: ребенок обучается считать, например, считает палочки, располагая их, рядом друг с другом. Далее наступает время, когда эти же палочки становятся неактуальными, так как счет переходит в умственное действие, отдаленное от самих предметов и действия с ними. Объектом представления становятся символы: числа и слова. Формирование различных умственных действий гарантирует умственную деятельность на стоящем человеком уровне опыта. Обучение умственной деятельностью приводит ребенка к тому, что он планирует действие, оперируя речевыми символами и образами в уме, для достижения желаемой цели.

Учение – это процесс постепенного овладения умениями, навыками, знаниями, обязательными, в конечном итоге, для выполнения трудовых действий, для воспитания зрелости гражданина. В учебной деятельности присутствуют непременно два лица: педагог и ребенок. Но это не просто процесс передачи знаний от одного другому, а прежде всего это процесс

активного овладения навыками, умениями и знаниями под руководством педагога.

Школьное обучение и воспитание ребенка является существенным поворотом в его жизни, иначе он входит в новую образовательную среду, еще незнакомую ему самому. Внешние признаки переломного момента наблюдаются в его проведении, в новых обязанностях начинающего школьника как ученика.

Необходимо отметить, что этот момент содержит глубокое внутреннее основание – по приходу в школу ребенок усваивает наиболее развитые формы сознания общества – права, морали, искусства, науки, которые связаны с теоретическим мышлением и сознанием людей. Понимание данных форм предполагает выполнение школьниками определенной деятельности, то есть учебной деятельности.

Учебная деятельность, по мнению С.Л. Рубинштейна, – это деятельность, содержащая в себе процесс овладения обобщенных способов действий в области научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться только адекватными мотивами. Ими являются мотивы приобретения обобщенных видов действий, мотивы собственного интеллектуального роста, собственного совершенствования» [30, с. 245].

Учебная деятельность, по мнению Н. Глуховея, – это деятельность, специально направленная на приобретение знаний и опыта одним из обучающихся. Обеспечивая познание, она предоставляет его в качестве главного или прямого продукта [5, с. 112].

Учебная деятельность, по мнению О.В. Дыбиной, – это деятельность человека, по овладению обобщенными видами учебных действий и самостоятельному развитию в процессе выполнения учебных задач, специально установленных преподавателем, на основе оценки и внешнего контроля, переходящих в самооценку и самоконтроль [10].

Из ранее сказанного можно сделать вывод о том, что само понятие «учебная деятельность» по-разному трактуется, но у всех авторов совпадает

мнение об особенностях этого типа деятельности, а как раз сама работа заполнена значением и особенным отношением субъекта к предмету изучения. Так же во время деятельности происходит овладение совместными способами действия, имеется в виду овладение знаниями, совместно с изучением способов получения любых знаний, а также не маловажное контроль и самоконтроль собственных поступков.

В психологическом словаре есть данное определение: учебная деятельность – это ведущая деятельность младшего школьника, в которой случается контролируемое присвоение основ когнитивного и социального опыта, прежде всего, в образе основных операций, теоретических и интеллектуальных понятий.

Психологи определяют деятельность учебы как особую систему деятельностей, в результате их выполнения человек приобретает опыт. В.Н Данюкава [7], в частности, находит ее применение в системе деятельностей. Вследствие этого отмечает особенности учебной деятельности, такими являются:

- основной продукт в учебной деятельности является не только объективно главным продуктом этой деятельности, в которой всё подчинено его получению, он и осознаётся человеком как главный, составляя её цель;
- опыт, приобретаемый человеком, не открывается ему в исследовательском процессе, а приобретается в готовом виде по следствию деятельности других участников;
- действия обучающегося лица ограничиваются выполнением только её основного функционального элемента, тогда как вся совокупность подготовительных функциональных компонентов данной деятельности передана обучающему человеку.

Из особенностей учебной деятельности М.И. Еникеев [11] отмечает следующие:

- она специально нацелена на овладение учебных программ и решение ситуационных задач;

- в ней происходит освоение научных понятий и общих способов действий;
- общие способы действия опережают решение задач;
- ведет к переменам в самом человеке;
- во время учебной деятельности происходят модификации поведения и психических свойств обучающихся по результатам своих собственных действий.

Во время учебной деятельности ребенок первый раз открывает себя как субъекта, и перед ним первый раз возникает задача изменения самого себя как субъекта. Процесс учебной деятельности в данном значении немаловажный момент развития человека как личности.

Как считает Е. Каратаева [14], чтобы сформировать данную деятельность, надо должным образом построить обучение. Актуализируя в сознании ребенка учебную задачу, постепенно происходит ее решение, вводя материал понятий, требующий внутренних связей и свойств, обобщения, анализа.

Необходимо отметить, для того чтобы в процессе преподавания у детей происходило формирование полноценной обучающей деятельности, необходимо ее выстраивать в соответствии с существующими в ней основными компонентами структуры. Только при соблюдении этих условий может сформироваться осознанная учебная деятельность, которую выстраивает сам ребенок по присущим ей объективным нормам. Учебная деятельность в процессе формирования под управлением педагога должна превращаться в сознательно-самостоятельную, организованную самим ребенком деятельность.

Анализ учебной деятельности, который провели Г.Н. Сидорук и Д.Б. Эльконин, показал, что она содержит свою структурную целостность, специфическое строение и включает:

- действие оценки;
- действие контроля;

- учебное действие;
- учебную задачу.

Доминантная часть в структуре деятельности относится учебной задаче. Понятие учебной задачи внес Г.Н. Сидорук в психологию обучения [33]. Учебная задача — это цель, суть которой заключается в овладении общим способом действий, который способствует выполнить аналогичные задания, разрешать задачи данного вида. Основное отличие учебной задачи со всеми другими задачами заключается в том, что ее результат и цель состоят в смене самого действующего субъекта, а не в смене предметов, с которыми он действует. Задачи, выполняемые внутри учебной деятельности, должны удовлетворять основному требованию теоретического мышления.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, состоят из многих различных учебных операций, которые могут выполняться в предметном и в умственном виде, например, составление логической схемы или действий.

В общей структуре учебной деятельности довольно много отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки).

Контроль (самоконтроль) предполагает наличие трех компонентов:

- модели, образа потребного, желаемого результата действия;
- процесса сличения этого образа и реального результата;
- принятия решения о продолжении или коррекции действия.

Действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребёнком действия и его результата с образцом через предварительный образ.

Оценка (самооценка) - определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях педагога степени усвоения учащимися навыков, умений и знаний, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.

Г.И. Шамова [36] придает действию контроля в процессе решения учебной задачи особое значение, т.к. по его предположению именно оно

характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем над выполнением действий в соответствии с образцом. Необходимо отметить, что наиболее ярко у детей проявляется самоконтроль, самооценка.

В работах Г.И. Щукиной [37] в структуру учебной деятельности был включён ещё один компонент – учебный мотив. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придаёт ему личностный смысл и значимость.

Мотивом, наиболее адекватным учебной деятельности, является направленность детей на овладение новыми способами действий, так как усвоение способов преобразования изучаемого объекта приводит к обогащению субъекта учебной деятельности. Педагогу следует заботиться о том, чтоб затем у ребенка сформировался учебный мотив, ориентирующий его на способ действий.

Е.Г. Михайловская [20] отмечает особенность учебного мотива как одной из сторон мотивационной сферы, которая состоит в том, что он прямо связан со смыслом, личностной значимостью учебной деятельности: если изменяется мотив, ради которого ребенок учится, то это принципиально перестраивает и смысл всей учебной деятельности. Наряду с этим надо отметить, что начальным звеном учебной деятельности является процесс целеполагания – это выделение главной конечной цели, ради достижения которой осуществляется деятельность. В учебной деятельности у детей цели, которые в конечном итоге должны быть приняты им, задаются извне как внешнее требование к результату деятельности.

Под деятельностью в психологии принято понимать активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной

потребности, мотива. Виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности – общение, игра, учение, труд.

Учение имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения, навыки, формы поведения и деятельности. Учение – специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью. Учение предъявляет требования к познавательным процессам (памяти, сообразительности, воображению, гибкости ума) и волевым качествам (управлению вниманием, регуляции чувств и т. д.).

Таким образом, анализируя работы отечественных психологов и педагогов можно констатировать, что существует большое количество определений понятия «учебная деятельность». Так же, ученые выделяют различное число компонентов, включенных в программу учебной деятельности, но они все едины в том, что главными структурными компонентами учебной деятельности отмечаются: действие оценки, действие контроля, учебное действие, учебная задача. Все выше перечисленные компоненты неразрывны и взаимосвязаны между собой, а различная степень сформированности компонентов учебной деятельности у детей действует на формирование учебной деятельности в целом. На степень сформированности самих компонентов учебной деятельности действует уровень развития предпосылок к учебной деятельности у детей.

1.3. Психологическая характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1–4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития,

психологической возрастной периодизацией (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский).

В настоящее время нет единой теории, которая способна дать полное представление о психическом развитии ребенка в разные периоды. Поэтому для получения полной картины развития, поведения и воспитания детей, были проанализированы несколько теорий, которые затрагивают периодизацию младшего школьного возраста.

Л.С. Выготский в основу периодизации психического развития ребенка положил понятие ведущей деятельности. На каждом из этапов психического развития ведущая деятельность имеет решающее значение. При этом другие виды деятельности не исчезают – они есть, но существуют параллельно и не являются главными для психического развития.

Социальная ситуация развития определяет зону ближайшего развития ребенка на основе презентации социальным окружением «идеальной формы» развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), которой необходимо овладеть, благодаря принятию ребенком своей новой социальной позиции через институт посредников (Б.Д. Эльконин) в сотрудничестве с носителями компетентности. Зона ближайшего развития трактуется С. Ю. Головиным «как возможности в психическом развитии, открываемые при минимальной помощи субъекту со стороны; как расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (уровень актуальный развития) и под руководством взрослого» [40, с. 198]. Данное понятие введено Л.С. Выготским, показавшим, что реальные отношения умственного развития к возможностям обучения могут быть выявлены с помощью определения уровня актуального развития ребенка и его зоны развития ближайшего; обучение, создавая последнюю, «ведет» за собой развитие; и действительно только то обучение, что «забегает вперед» развития. Положение о зоне развития ближайшего легло в основу разрабатываемой в отечественной психологии возрастной и психологии педагогической концепции о соотношении обучения и умственного развития ребенка.

«Ведущий вид деятельности» - вид деятельности человека, в рамках которого в данном возрасте или в данный период времени происходят главные положительные изменения в психике и поведении соответствующего человека" [46, т. 1, с. 105]. При переходе ребенка из одного возраста в другой изменяется и ведущий вид деятельности. Данное понятие как использовалось Л.С. Выготским, так в последующем А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным.

Таким образом, понятие «социальная ситуация развития» было направлено на преодоление представлений о среде как факторе, механически определяющем развитие личности. Введение этого понятия доказывало тот факт, что социальная ситуация развития обуславливает образ жизни ребенка, его социальное существование, в ходе которого приобретаются новые свойства личности и психические новообразования. Как продукт возрастного развития, новообразования появляются к концу возрастного периода и приводят к перестройке всей структуры сознания ребенка, к изменениям системы его отношений к миру, другим людям, себе самому. Появление новообразований – особый знак распада старой социальной ситуации развития и складывание новой, что сопровождается кризисами возрастными.

В то же время на каждой фазе жизненного пути, как подчеркивал Л.С. Выготский, складываются определенные социальные ситуации развития как своеобразное отношение ребенка к окружающей его социальной действительности. По Л.С. Выготскому, социальная ситуация развития «определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным» [Выготский Л. С, 1984, с. 258-259].

Таким образом, можно сказать, что термин социальная ситуация развития трактуется различными учеными по-разному. Но все они сходятся во мнении, что социальная ситуация развития понимается как специфическая

характеристика возрастного периода развития, представляющая собой систему отношений ребенка к окружающей его социальной действительности, отраженную в его переживаниях, реализуемую в совместной с другими людьми деятельности, обусловленную жизненной обстановкой.

Так же для большего понимания термина социальная ситуация развития, стоит разделять такие понятия как социализация, зона ближайшего развития, развитие и др.

При поступлении в школу, ребенок не умеет учиться, соответственно, не владеет учебной деятельностью. В школе, в первые дни, действует в основном учитель. Он показывает способы выполнения различных заданий, ставит перед детьми цели, оценивает и контролирует работу учащихся. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника.

В отечественной детской психологии, под ведущей деятельностью понимается такая деятельность, в процессе которой появляются главные новообразования возраста, такие как: рефлексия, произвольность, самоконтроль, внутренний план действий; происходит формирование основных психических свойств личности и процессов. Учебная деятельность осуществляется в течение всего периода обучения ребенка в школе [4].

Но, как считает Д.Б. Эльконин, «свою ведущую функцию та или иная деятельность осуществляет наиболее полно в период, когда она складывается, формируется» [35 с. 19].

Младший школьный возраст, как раз, и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности. Учебная деятельность – «особенная деятельность, отличная, например, от трудовой» [8, с. 10].

В процессе трудовой деятельности, работая с материалом и изменяя его, человек создает новый продукт – в этом и состоит сущность трудовой деятельности. А сущность учебной деятельности состоит в получении и присвоении научных знаний. Под руководством учителя, ребенок начинает оперировать научными понятиями.

В отечественной психологии цель учения рассматривается не только в приобретении знаний, а в плане обогащения, «перестраивания» личности учащегося. Д.Б. Эльконин считает, что «результатом учебной деятельности, в ходе которой происходит усвоение научных понятий, является прежде всего изменение самого ученика, его развитие» [35].

В общем виде можно сказать, что это изменение есть приобретение ребенком новых способностей, т.е. новых способов действия с научными понятиями. Таким образом, учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте». Эти изменения состоят в: [34]

- изменениях в уровне знаний, умений, навыках и обученности;
- изменениях в уровне сформированности отдельных сторон учебной деятельности;
- изменениях в уровне развития как общего, так и умственного, а именно, в особенностях личности, умственных операциях.

Учебная деятельность – «особенная, специфическая форма индивидуальной активности, которая сложна по своей структуре и требует специального формирования» [8, с. 12].

Как и трудовая, учебная деятельность характеризуется мотивами и целями. Ученик должен знать и понимать, что, как и зачем делать, он должен видеть свои ошибки, уметь контролировать и оценивать себя. При поступлении в школу, ребенок самостоятельно этого ничего не умеет делать, то есть у него не сформирована учебная деятельность. В процессе учебной деятельности, младший школьник усваивает знания, умения, навыки, учится ставить перед собой учебные задачи и цели, находить способы усвоения и применения полученных знаний, учится контролировать и оценивать свои действия [16].

Учебная деятельность, как и любая другая деятельность, имеет определенную структуру. Рассмотрим кратко компоненты учебной деятельности, в соответствии с представлениями Д.Б. Эльконина [35].

Первый компонент учебной деятельности – мотивация. В основе учебно-познавательных мотивов лежит потребность в познании и потребность в саморазвитии. Этот интерес выражается к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу учебной деятельности – то, какими способами решаются учебные задачи. Также, это мотив собственного роста, мотив самосовершенствования и развития своих способностей.

Вторым компонентом является учебная задача. Она представляет собой систему определенных заданий, при решении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия.

Третий компонент учебной деятельности – это учебные операции, которые входят в состав способа действий. Основным звеном структуры учебной деятельности считаются учебная задача и операции. Операторным содержанием будут те определенные действия, которые совершает ребенок, решая частные задачи.

Четвертый компонент – контроль. Сначала, учебную деятельность детей контролирует учитель. Но, постепенно, дети сами начинают контролировать свою деятельность, обучаясь этому отчасти стихийно, отчасти под руководством учителя. Полноценное развертывание учебной деятельности невозможно без самоконтроля, следовательно, обучение контролю – очень важная и сложная педагогическая задача.

Пятым компонентом структуры учебной деятельности является оценка. Контролируя свою работу, ребенок должен научиться и адекватно ее оценивать. При этом, очень важна именно оценка своих действий, т.е. освоены ли способ решения задач, какие операции еще предстоит отработать. Учитель, во время оценивания работы учеников не ограничивается выставлением отметки.

Для развития саморегуляции детей важную роль играет содержательная оценка, т.е. объяснение, почему поставлена именно эта отметка, какие достоинства и недостатки имеет ответ или письменная работа. Учитель задает определенные ориентиры – критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми. Но, однако, у детей есть и свои критерии оценки. Младшие школьники достаточно высоко оценивают свою работу, независимо от того, что они получили в результате, если они вложили в нее много сил, старания, потратили на нее много времени [34].

К работе одноклассников, дети относятся обычно более критически, чем к своей собственной. В связи с этим учеников нужно учить оценивать не только свою деятельность, но и работу одноклассников по общим для всех критериям.

В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин рассматривают учебную деятельность в единстве нескольких компонентов, а именно: учебной задачи, учебных действий, действий самоконтроля и самооценки [35].

Знание способов действия гарантируют отличный результат, придает деятельности счисление, став в позицию ее субъекта, которая в свою очередь стимулирует и поддерживает интерес ребенка к учению. Полноценное обучение ребенка происходит только тогда, когда ученик учится, т.е. овладевает учебной деятельностью. Действие самоконтроля – действие соотнесения, сличения учебных действий с образцом, который задается внешним путем. Обычно, обучение контролю идет путем подражания учителю, формирование контроля происходит путем проб и ошибок. Выделяется три вида самоконтроля: контроль по результату, пооперационный и перспективный контроль [17].

В пооперационный контроль входит коррекция текущей деятельности, слежением за тем, какое действие выполняется в данный момент, что уже сделано и что предстоит сделать. Одновременно происходит контроль качества, то есть, каким путем выполняется действие, соответствует ли оно заданному требованию. Перспективный самоконтроль заключается в

корректировании деятельности на несколько операций вперед, соотнесение своих возможностей с предстоящей деятельностью [31].

Процесс оценивания ребенком своей деятельности на разных этапах ее осуществления, называется действием самооценки. Самая важная и общая функция самооценки – регулятивная. Выделяют прогностическую (оценка субъектом собственных возможностей) и ретроспективную (опора на рефлексию достигнутых результатов собственной деятельности) [22].

В деятельности различают цели и мотивы, которые оказывают влияние на отношение ребенка к учению и на характер учебной деятельности. А.Н. Леонтьев разделяет мотивы на понимаемые и реально действующие [13].

Ребенок может понимать, что нужно учиться, но это не всегда приводит к занятиям самой учебной деятельностью. Часто понимаемые мотивы становятся мотивами реально действующими. Также, мотивы могут осознаваться и не осознаваться учащимися. В момент самой деятельности, они, как правило, не осознаются. Как правило, учебная деятельность побуждается целой системой дополняющих и переплетающихся между собой мотивов. Однако, по степени влияния мотивов на учебную деятельность выделяют ведущие и второстепенные [28].

Мотивы разделяются на две большие группы: одни из них связаны с содержанием и процессом непосредственно самого учения, другими словами, порождены самой учебной деятельностью. Вторая группа – мотивы, лежащие как бы за пределами учебного процесса и связаны только лишь с результатами учения [12].

Для ребенка, который только пришел в школу, наиболее значимы социальные мотивы, такие как мотивы самосовершенствования (быть развитым, культурным) и мотивы самоопределения (после школы продолжить обучение, работать). Ребенок понимает и осознает общественную значимость и важность учения, и это создает личностную готовность к учению в школе. Эти мотивы – результат социального влияния [12]. Значимое место в мотивации младшего школьника занимает отметка [8].

Как показывает практика, не все дети первого и второго классов понимают объективную роль отметки. Сама связь между знаниями и отметкой устанавливается лишь единицами. Чаще всего дети говорят, что отметка радует или огорчает их родителей и самих учащихся.

Несмотря на то, что не все учащиеся понимают смысл отметки, большинство все же хотят работать на нее. Дети стремятся к отметке не ради самих знаний, а ради сохранения и повышения собственного престижа, так как отметка выражает оценку знаний учащихся и общественное мнение о нем. В связи с этим младший школьник склонен переоценивать свои результаты. И в связи с тем, что младшие школьники придают такое огромное значение отметке, необходимо, чтобы маленький школьник рассматривал отметку как показатель уровня знаний и учений. Отметочная мотивация требует чуткого внимания учителя, так как она может сформировать отрицательные черты личности, эгоистические побуждения [17].

Познавательные интересы – это еще одна группа мотивов, которые прямо заложены непосредственно в самой учебной деятельности и связаны, прежде всего, с содержанием и процессом учения, с овладением способом деятельности. В познавательные интересы входит стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявление интеллектуальной активности. Развитие этих мотивов зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок поступает в школу, и уровня содержания и организации самого учебного процесса.

В основе мотивации, которая связана с содержанием и процессом учения, находится познавательная потребность, которая рождается из потребности во внешних впечатлениях и в потребности в активности. Л.И. Божович отмечает, что развитие самой познавательной потребности у разных детей идет по-разному [9].

У одних она очень ярко выражена и носит «теоретическое» направление, у других же, она больше связана с практической активностью.

У первых наблюдается обилие вопросов «почему?» и «что такое?», наблюдается страсть упражняться в сравнении, обобщении. Вторые, вообще, не привыкли думать, они проявляют отрицательное отношение к умственной работе. Исходя из этого, можно говорить о различном уровне познавательного отношения ребенка к действительности [27].

Н.Г. Морозова возможности младшего школьника характеризует следующим образом: «В младшем школьном возрасте большое значение имеет эмоциональный компонент, в подростковом – познавательный.

В старшем школьном возрасте непосредственный мотив, идущий от самой деятельности и побуждающий юношу заниматься интересующим его делом, обычно сопровождается рядом социальных мотивов». Как правило, интересы младших школьников обусловлены занимательностью. Учащихся привлекают уроки с использованием игровых моментов, уроки с преобладанием эмоционального материала [26].

В условиях экспериментального обучения, когда намеренно обращается внимание на происхождение, суть, смысл явлений, интерес к овладению самим способом действия может проявиться достаточно ярко. Поэтому, другие исследователи, такие как В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и А.К. Маркова считают, что именно характер учебной деятельности имеет большое значение для формирования теоретического познавательного интереса.

По мнению В.В. Давыдова, учебная деятельность должна отвечать следующим требованиям [8]:

- объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- сам процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
- результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет особую структуру и состоит из таких компонентов, как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки.

М.Ф. Морозов считает, что интерес к учебному предмету зависит от возможностей ученика выделять в своем сознании специфическое содержание конкретного учебного предмета [25].

Но первоклассники такой специфики не видят, и только в 4 классе ребёнок начинает переживать и понимать специфические особенности данного учебного предмета. Для учителей особенно важно различать интерес к познанию и интерес к какой-либо деятельности, к каким-либо занятиям. Первоклассник с радостью идет в школу, по собственному желанию включается в работу на уроке, не желает прерывать деятельность на уроке. Любовь к деятельности является предпосылкой интереса, но не самим познавательным интересом [32].

М.Ф. Морозова, Т.С. Назаровой считают, что младших школьников привлекает процессуальная сторона деятельности. Так, они предпочитают, выполнять трудные задания. Как показывают исследования, на формирование мотивации учения большое влияние оказывает такое социально-психологическое условие, как групповая сплоченность в ходе совместной деятельности [25].

Исследования показали, что при введении совместной деятельности у учеников не только повышается желание самостоятельно овладевать знаниями, но и стремление поделиться ими с товарищами (Л.К. Золотых).

В процессе коллективной деятельности на уроке учащийся сравнивает результаты своей работы с работой товарища, что повышает интерес к работе других. Коллективная деятельность формирует такой общественно – ценный мотив, как стремление к взаимопомощи, чувство личной ответственности не только за свое личное дело, свой успех, но и за дело, успех товарищей, класса в целом. В классах, где формируется общественное мнение, доброжелательное отношение к учению и к людям вообще, где каждый ребенок в системе межличностных отношений занимает благополучное положение, снижения мотивации учения не происходит. Таким образом, удовлетворение познавательной потребности и потребности в определенных

социальных отношениях (с товарищами, коллективом) обеспечивает поддержание и развитие положительной мотивации учения в младшем школьном возрасте и при переходе в средние классы.

В общем виде можно сказать, что это изменение есть приобретение ребенком новых способностей, т.е. новых способов действия с научными понятиями.

Таким образом, учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте». Учебная деятельность – «особенная, специфическая форма индивидуальной активности, которая сложна по своей структуре и требует специального формирования».

1.4 Обоснования эффективности использования в формировании представлений об учении как деятельности в младшем школьном возрасте

На сегодняшний день проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся приобретает все большую актуальность. Данной теме посвящается огромное количество исследований в психологии и педагогике. И этот процесс является закономерным, потому как учение, по сути, является ведущим видом деятельности учащихся, в процессе которого разрешаются основные задачи, поставленные перед образовательным учреждением: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активнейшему участию в инновационных общественных процессах. Система работы педагога по активизации учебно-познавательной деятельности школьников должна выстраиваться с учетом целеустремленного и постепенного развития их мышления и творческих познавательных способностей. Ученик во время учебы осуществляет различные действия, где задействованы психические

основные процессы: восприятие, ощущение, мышление, память, воображение.

Так как из всех познавательных психических процессов мышление выступает ведущим, то можно говорить о том, что активизировать деятельность учащихся означает активизировать у них мышление. В.С. Безрукова считает, что активизация учебно-познавательной деятельности сложный процесс, который требует от педагога владения высоким уровнем педагогического мастерства, понимание целей применяемых форм, методов и средств обучения на уроке, [3], разработки приемов и способов, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, владение учителем данными методами и формами работы, создание разнообразных условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, осуществляемой на уроке.

Следовательно, понятие «активизация» можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе, заключающийся в формировании активности учащихся, повышение качества учебно-познавательного процесса, развития мышления, в том числе, отношение к предмету, логика мышления и творческое мышление.

Под активизацией учебно-познавательной деятельности учащихся понимается создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Задача учителя на каждом уроке научить каждого учащегося самостоятельно учиться, сформировать у него потребность активно относиться к учебному процессу. Наряду с понятием «активизация», в научной литературе часто используются другие, близкие по смыслу понятия, такие как «активизация и активность».

Рассмотрим их содержательную характеристику. Согласно понятию, данному в толковом словаре С.И. Ожегова, «активизировать» означает оживить, усиливая деятельность, побудить к активности. Активность понимается как важное условие формирования у учащегося младших классов самостоятельности, потребности в знаниях, обеспечения глубины и прочности знаний, овладения умениями интеллектуальной деятельности [18].

Активность в педагогике может рассматриваться как качество личности, которое проявляется в деятельности. В педагогической энциклопедии понятие «активность» описывается как важнейшая черта, проявляющаяся в способности «изменить окружающую действительность» соответственно собственными целям, взглядам и потребностям. Активность как особенность личности человека проявляется в интенсивной, энергичной деятельности, в учении, в спорте, играх, труде, разнообразных видах творчества и т.д. [24].

Э.А. Красновский в свою очередь под активностью учащихся подразумевает и «пусковой механизм», и один из наиболее важных результатов образовательного процесса. Сущность активности в качестве «пускового механизма» проявляется в каждой стороне личности школьника: это и стремление к успеху, интерес к новому, радость познания, это и установка на разрешение возникающих познавательных противоречий жизненных и учебных проблем, это и готовность к разрешению задач, чье постепенное усложнение находится в основании процесса обучения. Взаимно друг друга обуславливая, эти все проявления личности в некотором смысле определяют начало того или иного акта в целом процесса обучения и учебного познания. В качестве итогового результата данного процесса активность понимается как устойчивая потребность, сформированный интерес к конкретной области деятельности и знаний, как стремление и способность к саморазвитию и самообразованию, как, наконец, навыки самоорганизации личности в процессе ее жизнедеятельности [15].

Активность проявляется в различных видах деятельности и бывает внешняя и внутренняя. Внешняя (моторная) активность легко определяется учителем, так как ее признаки ярко выражены – учащийся деятелен – на уроках активно занимается, отвечает на вопросы, поставленные учителем, систематически выполняет все домашние задания. Внутренняя (мыслительная) активность характеризуется тем, что предполагает наличие внешней активности. Важно знать особенности такой активности: высокая напряженность умственных сил, мыслительных действий и операций. Творческая активность является высшим уровнем активности. Ученик стремится понять суть изучаемого материала, легко справляется с заданиями по ранее изученному алгоритму. Такие учащиеся способны вносить новое в способ выполнения того или иного задания.

И.П. Подласый, и мы придерживаемся этой точки зрения, отмечает, что управление активностью школьников называют активизацией. Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе [29].

Главная цель активизации учебно-познавательной деятельности – формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-познавательного процесса. Чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся необходимо, чтобы урок был построен с учетом познавательных сил ученика, активизировал его творческие способности [19].

Важным является свободное владение детьми приемами активизации учебно-познавательной деятельности. Учителю необходимо создавать специальные условия и использовать систему средств, использование которых обеспечивает активизацию учебно-познавательной деятельности младших школьников, т.е. активизацию интеллектуального, нравственно-волевого и физического потенциала обучающегося к учению.

Л.А. Сорокиной предлагается выделять шесть основных методов обучения младших школьников, в каждом из последующих при этом степень самостоятельности и активности в деятельности детей возрастает.

1. Объяснительно-иллюстративные (так же называемый информационно-рецептивными) методы активизации у детей познавательной деятельности. Информационно-рецептивные методы определяется как своеобразный способ подачи знаний, во время которого педагог сообщает учащимся уже готовую информацию с помощью печатного и устного слова, а также просмотра фильмов и демонстрации наглядных средств. Учащиеся воспринимают полученные знания, после чего их осознают и фиксируют в памяти, руководствуясь наличием познавательного интереса, который формируется во время взаимодействия между субъектами процесса обучения. Информационно-рецептивные методы в классно-урочной системе и структуре учебного предмета используется в течение практически всего урока, составляя при этом его основную часть.

2. Репродуктивные методы, являющиеся еще одними методами активизации познавательной деятельности, можно определить как способ подачи информации, во время которого учитель организует деятельность учащихся по воспроизведению знаний и способов деятельности, имеющихся у них, ориентируясь на развитие познавательного интереса. Репродуктивные методы в структуре предмета и классно-урочной системе аналогично предыдущим используются в течение урока.

3. Проблемное изложение может быть определено как способ подачи той или иной информации не в готовой форме, а в виде раскрытой проблемы, направленной на поиск научной истины. Проблемное изложение используется в структуре предмета и классно-урочной системе как основная «линия» урока.

4. Мозговой штурм подразумевает еще один способ подачи информации, представляющий собой единство двух моментов – выдвижения

идеи и их развития. Мозговой штурм в классно-урочной системе и структуре учебного предмета должна использоваться как основная «линия» урока.

5. Эвристические методы определяются как некий способ подачи информации, во время которого педагог привлекает детей к самостоятельному решению возникшей проблемы, выполнению конкретных отдельных шагов с целью разрешения поставленной учебной проблемы, отдельных типов исследований при помощи активного самостоятельного поиска. В классно-урочной системе и в структуре учебного предмета эвристические методы могут быть использованы в течение основной части урока.

6. Исследовательские методы выступают последним способом подачи новой информации, во время которого педагог конструирует проблемные задачи и исследовательские задания, решаемые учащимися самостоятельно с дальнейшим контролем. В классно-урочной системе и структуре учебного предмета данные методы используются во время основной части урока [23].

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что активизация учебно-познавательной деятельности – это процесс побуждения учащихся к целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе совершенствование методов, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников во всех звеньях учебного процесса. Данный процесс включает и деятельность преподавателя, направленную на определение способов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, творческой самостоятельности школьников в усвоении знаний, формировании умений, способов деятельности, применения их на практике (познавательный и практический аспекты обучения).

Вывод по главе 1

Концепция социальных представлений, в основу которой положены идеи социолога Э. Дюркгейма, разработана первоначально во французской социально-психологической школе С. Московичи, а затем его последователями (Ж.-К. Абрик, Д. Жоделе и др.). Согласно С. Московичи, социальные представления – это общественное обыденное сознание, в котором очень сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения, идеологические взгляды, знания, наука, раскрывающие и составляющие социальную реальность. В изучении социальных представлений можно выделить два направления: исследование социальных представлений во французской школе (С. Московичи, Ж.-К. Абрик, Д. Жоделе и др.) и рассмотрение социальных представлений как одной из процедур социального мышления отечественными психологами (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева и др.). Основы концепции социального мышления в отечественной психологии были заложены С.Л. Рубинштейном, с категорией «социальные представления» смыкается категория «житейские понятия», разработанная в отечественной психологической науке Л.С. Выготским. Важным положением в этом выводе является то, что все знания, убеждения и иные когнитивные конструкты имеют свои истоки только во взаимодействии людей и иным способом не образуются. Социальные представления связаны как с ожиданиями людей, так и с тем, что уже есть.

Анализируя работы отечественных психологов и педагогов можно констатировать, что существует большое количество определений понятия «учебная деятельность». Так же, ученые выделяют различное число компонентов, включенных в программу учебной деятельности, но они все едины в том, что главными структурными компонентами учебной деятельности отмечаются: действие оценки, действие контроля, учебное

действие, учебная задача. Все выше перечисленные компоненты неразрывны и взаимосвязаны между собой, а различная степень сформированности компонентов учебной деятельности у детей действует на формирование учебной деятельности в целом. На степень сформированности самих компонентов учебной деятельности действует уровень развития предпосылок к учебной деятельности у детей. Таким образом, учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте»

Активизация учебно-познавательной деятельности – это процесс побуждения учащихся к целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе совершенствование методов, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников во всех звеньях учебного процесса. Данный процесс включает и деятельность преподавателя, направленную на определение способов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, творческой самостоятельности школьников в усвоении знаний, формировании умений, способов деятельности, применения их на практике (познавательный и практический аспекты обучения).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УЧЕНИИ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Методическая организация исследования

Цель исследования – выявить динамику представления об учении как деятельности у младших школьников и предложить методические рекомендации, направленные на формирование полного представления об учении как деятельности для младших школьников.

Объект исследования: социальные представления детей об учении как деятельности у младших школьников

Предмет исследования: динамика представления об учении как деятельности у младших школьников

Гипотеза исследования: нами выдвинуто предположение, что у детей младшего школьного возраста не сформировано полное представление об учении, как деятельности и преобладает негативное отношение в учебе; частичное понимание, что такое учение как деятельность и частичное включение учения в свою картину мира.

В качестве практических задач исследования мы обозначим:

1. Выделить критерии представлений об учебной деятельности и подобрать диагностический инструментарий
2. Проанализировать и проинтерпретировать полученные данные.
3. Составить программу по формированию представлений об учении как деятельности в младшем школьном возрасте.

Базой исследования явилась МАОУ Гимназия № 5 г. Красноярска. В исследовании приняли участие 83 школьника в возрасте 8-11 лет: 2 класс – 27 человек, 3 класс – 29 человек, 5 класс – 30 человек.

Анализ теоретических источников показал, что в качестве параметров выявления представления, в том числе об учении как деятельности выступают:

Критерии и полнота представлений

Критерии/ полнота представления	Неполное представление	Полное представление
Установка (выражается позитивное или негативное отношение об учении)	Преобладает стереотипное представление об учении как деятельности	Над стереотипным представлением преобладает собственное представление об учении как деятельности. Отношение об учении как деятельности четкое: или положительное, или отрицательное.
Поле представления (знание об учении, его функция)	Неструктурированное знание об учении как деятельности.	Структурированное знание об учении как деятельности.
Информация	Частичное знание о причинах об учении как деятельности, их проявлениях, отсутствие знания об учении как деятельности.	Полное знание о причинах об учении как деятельности, их проявлениях.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы мы подобрали такие проективные методики и методы, как:

- методика «Незаконченные предложения» (на основе методики Сакса - Леви), модифицированная нами методика;
- методика «цветовой тест отношений М. Эткинда»;
- метод сочинение на тему «Для меня учение это»;
- метод «рисунок школы».

Перейдем к описанию методов и методик.

1. Методика «Незаконченные предложения» (на основе методики Сакса - Леви).

На основе проективной методики «Незаконченных предложений» Сакса - Леви, мы разработали свои предложения.

Цель данной методики — определить полноту и всесторонность знаний младших школьных об представлениях учении как деятельности. А также выявить эмоциональное отношение об представлении учении как деятельности. Данная методика состоит из 16 вопросов, разбитых на 4 группы в зависимости от их целевого назначения. Респондент получает бланк, в нём представлено 16 незаконченных предложений. Все вопросы расположены друг за другом без разбиения на группы и перемешаны относительно целевого назначения.

Респонденту предлагается закончить предложения одним или несколькими словами. При обработке результатов первоначально ответы формируются в 4 группы, в зависимости от целевого назначения. Затем производится анализ каждой группы отдельно и выводится общая картина о полноте знаний респондента об учении как деятельности.

Данные по этой методике позволят нам выявить особенности представлений об учении как деятельности. Каждый участник опроса получает распечатанную анкету. Задача каждого участника состояла в том, чтобы дописать завершающую часть предложения

Инструкция: перед Вами представлены начало предложений, Вам необходимо их продолжить.

1 группа мотивация

1. думаю, что обучение ...
2. я всегда хотел(а) ...
3. Думаю, что школа ...
4. Когда мне тяжело дается домашнее задание, то я ...

2 группа цели

5. Учебный год начался ...
6. Обучение дает мне ...
7. Будущее кажется мне ...

8. Я хотел(а) бы в школе ...

3 группа учебные задачи

9. Если мне нужна помощь, то я ...

10. Когда новая тема трудно воспринимается, то я ...

11. Моя наибольшая слабость в школе заключается в том ...

12. Думаю, что я достаточно способен(на), чтобы ...

4 группа ответственность

13. Выполняя задание в группах, я ...

14. Я беру ответственность, когда я ...

15. Если бы меня попросили о помощи ...

16. Когда мне дают задание я ...

2. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда

Для выяснения особенностей представления важны не только сознательные, но и бессознательные проявления. Нам важно то, как младшие школьники соотносят ассоциации с представлениями об учении как деятельности с цветами.

Перед испытанием на доске вывешивались цвета на белом фоне, каждый цвет имеет свой номер. На бланке, который раздавался детям, необходимо было после каждого высказывания поставить номер цвета, который ассоциируется с высказыванием.

Высказывания:

1. Твое отношение к себе

2. Ты в школе

3. Твое отношение к обучению

4. Твое отношение к учителю

5. Ты с одноклассниками

6. Твое отношение к домашним заданиям

7. Твое настроение в школе

8. Твое отношение к книгам

3. Сочинение на тему «Для меня учение это»

Цель данного метода — выявление представления младшего школьника об учении как деятельности и его эмоционального отношения. Респонденту предлагается написать сочинение, тема сочинения указана на листке. И использовать в сочинении несколько слов из ключевых слов: школа, учебники, доска, ручка, учительница, учиться, обучаться, деятельность, новое. На уточняющие вопросы не отвечаем, не даём пояснений касательно учебы и прочих параметров. Это необходимо для того, чтобы респондент при написании сочинения опирался исключительно на свой жизненный опыт и представления. Для обработки результатов нами выделены ключевые слова, которые позволяют определить отношение респондента к учению.

4. Метод «Рисунок школы»

Цель данного метода – выявить эмоциональное отношение ребенка младшего школьного возраста к представлению учения как деятельности и к понятию учение. Респонденту предлагается выразить свое представление к учению как деятельности с помощью рисунка. Испытуемому дается задание нарисовать школу. Никаких пояснений более не дается. Оценивая результаты данной методики, мы выясним, как респондент относится как к учению, а также как он понимает, что такое учение.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

В исследовании приняло участие 86 человек, учащиеся второго класса в возрасте 8-9 лет 27 человек, учащиеся третьего класса в возрасте 9-10 лет 29 человек, учащиеся пятого класса в возрасте 11-12 лет 30 человек.

Всем участникам исследования было предложено ответить на вопросы: «Думаю, что обучение?»; «Я всегда хотел(а)»; «Думаю, что школа»; «Когда мне тяжело дается домашнее задание, то я»; «Учебный год начался»; «Обучение дает мне»; «Будущее кажется мне»; «Я хотел бы в школе»; «Если мне нужна помощь, то я»; «Когда новая тема трудно воспринимается, то я»;

«Моя наибольшая слабость в школе заключается в том»; «Думаю, что я достаточно способен, чтобы»; «Выполняя задание в группах, я»; «Я беру ответственность, когда я»; «Если бы меня попросили о помощи»; «Когда мне дают задание я».

С помощью методики «Неоконченные предложения» мы выяснили представления школьников младшего возраста, о представлениях о учении как деятельности. У нас получились следующие результаты: на вопрос «Думаю, что обучение?»; было получено 36 ассоциации. Наибольший вес имеют ассоциации: «знания» в 2 классе 11%, в 3 классе 21%, в 5 классе 23%. «Интересно» в 2 классе 11%, в 3 классе 14%, в 5 классе 7%. «это хорошо» в 2 классе 26%, в 3 классе 10%, в 5 классе 7%.

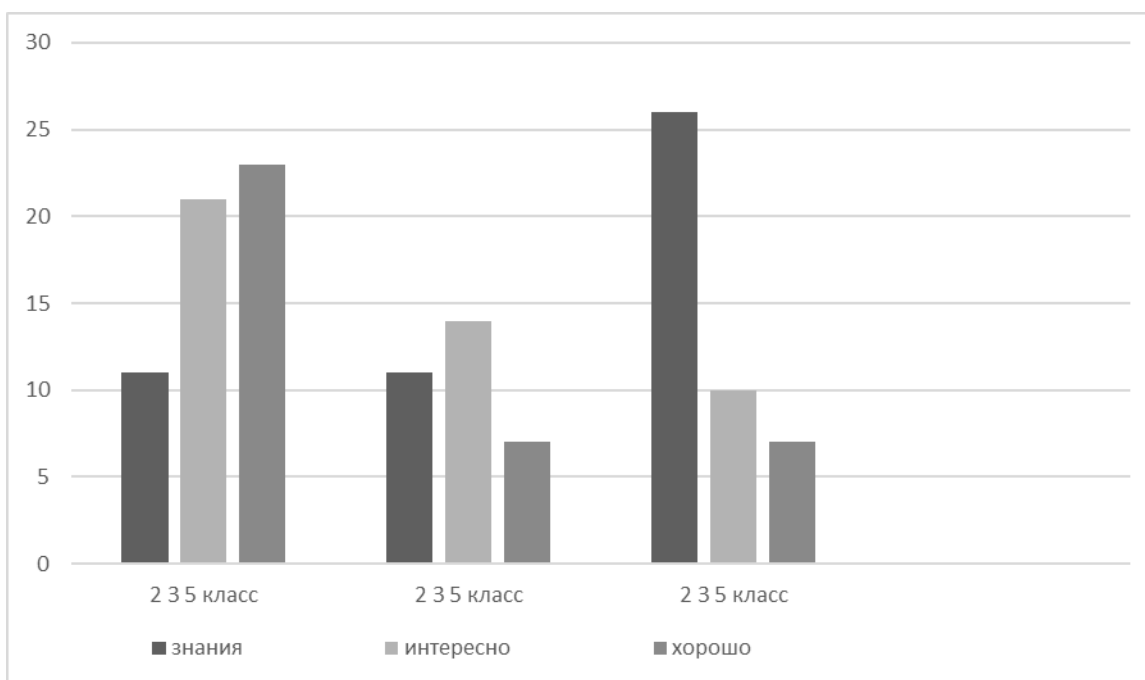


Рис. 1 – Результаты анализа вопроса «Думаю, что обучение», %

Так же были ответы во 2 классе; «нормально» 15% (4 чел), 7% (2 чел), «в школе» 11% (3 чел), «скука» 11% (3 чел), «долго» (2 чел).

В 3 классе были ответы «это развитие» 17% (5 чел), «узнаю новое» 16% (4 чел), «хорошая деятельность» 15 % (3 чел), «познавательно» 16% (4 чел).

В 5 классе «будущее» 10% (3 чел), «вещь которая нужна» 10% (3чел), «очень понадобится в будущем» 9% (2 чел), «боль» 10% (3 чел), «это сложно» 17%(5 чел).

На вопрос «Я всегда хотел(а)» были получены следующие ответы. Наибольший вес имеют ассоциации; социальные потребности во 2 классе 33% (9 чел.), учиться 22% (6 чел.), в школу 19% (5 чел.), в 3 классе социальные потребности в 24% (7 чел.), учиться 52% (15 чел.), в школу 14% (4 чел.), в 5 классе социальные потребности 23% (7 чел.), учиться 23% (7 чел.), в школу 17% (5 чел.).

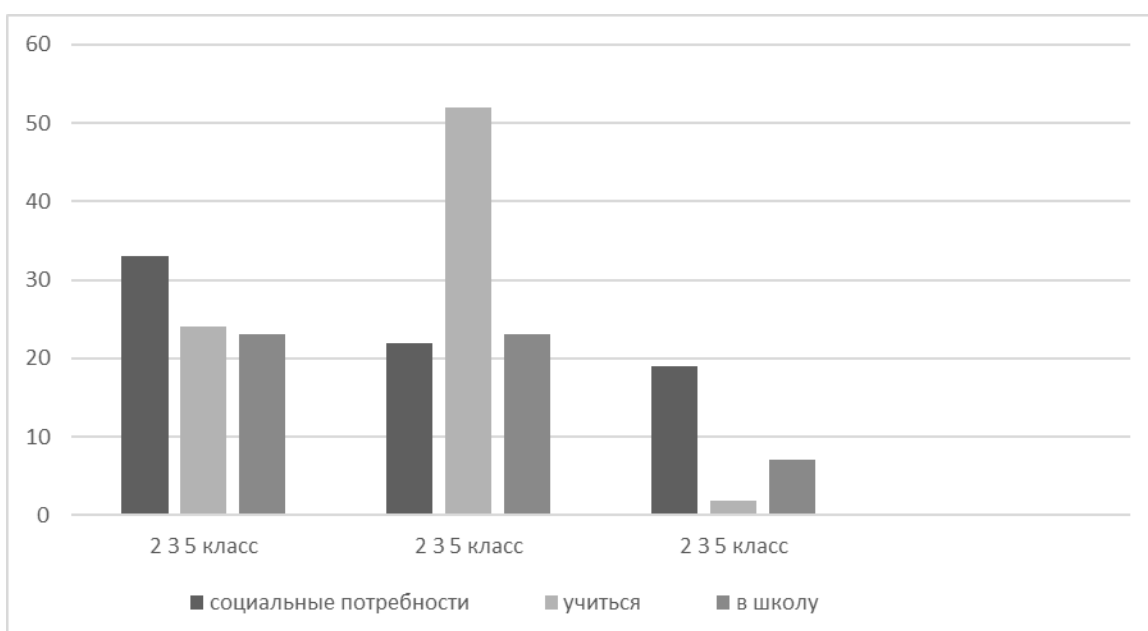


Рис. 2 – Результаты анализа вопроса «Я всегда хотел(а)», %

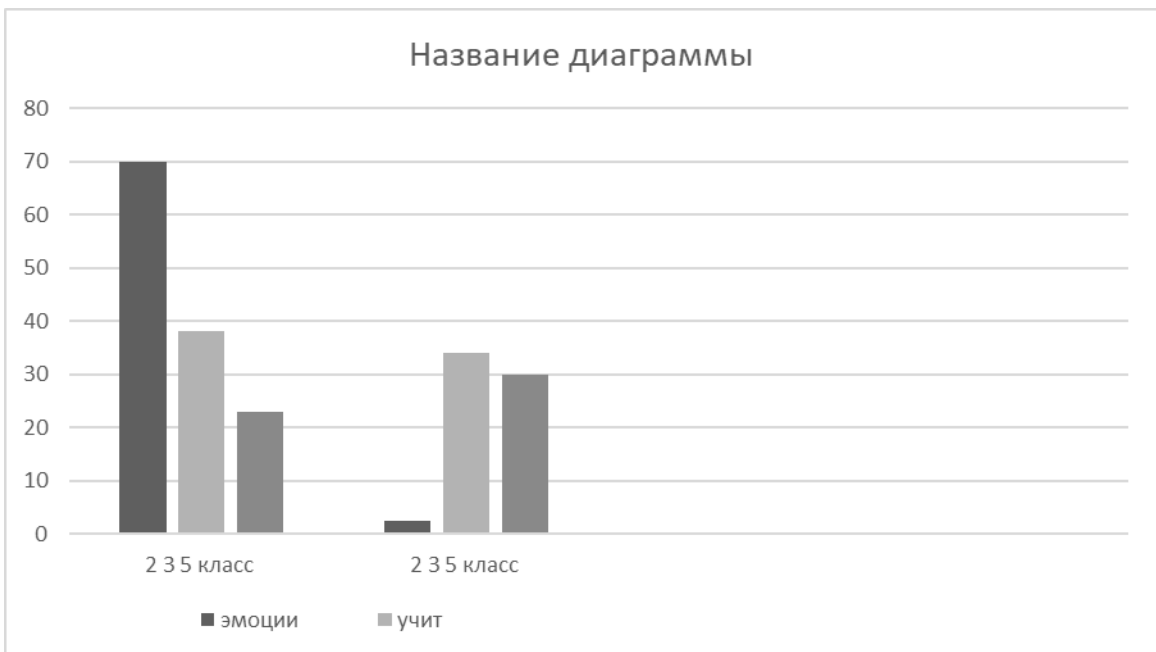


Рис. 3 – результаты анализа вопроса «Думаю, что школа» %

На вопрос «Думаю, что школа» наибольший вес имеют ассоциации; эмоциональная окраска (ад, боль, свет) 2 класс 70% (19 чел.); 3 класс 37% (11 чел.), 5 класс 23% (7 чел.), учит 2 класс 19% (5 чел.); 5 класс 30% (9 чел.).

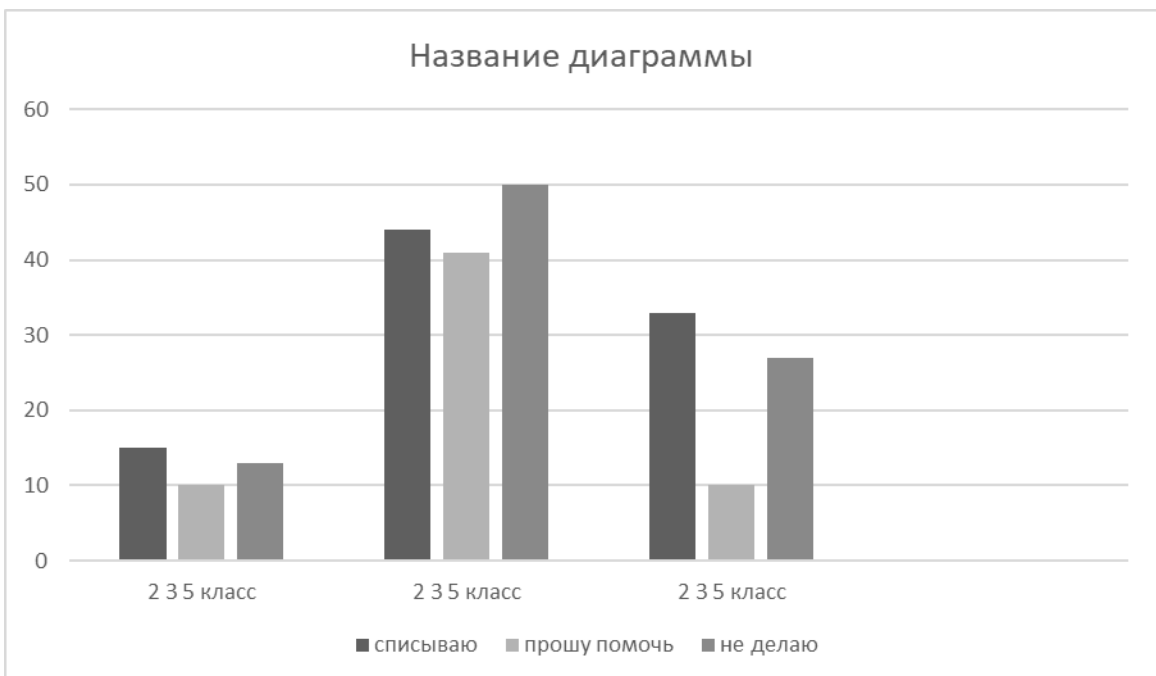


Рис. 4 – результаты анализа вопроса «Когда мне тяжело дается сделать домашнее задание, то я», %

На вопрос «когда мне тяжело дается сделать домашнее задание, то я» ответили «списываю» в 2 классе 15% (4 чел.), 3 классе 10% (3 чел.), 5 классе 13% (4 чел.), «прошу помочь» в 2 классе 44% (4 чел.), 3 классе 41% (12 чел.), 5 классе 50% (15 чел.), «не делаю» в 2 классе 33% (9 чел.), 3 классе 41% (12 чел.), 5 классе 27% (8 чел.).

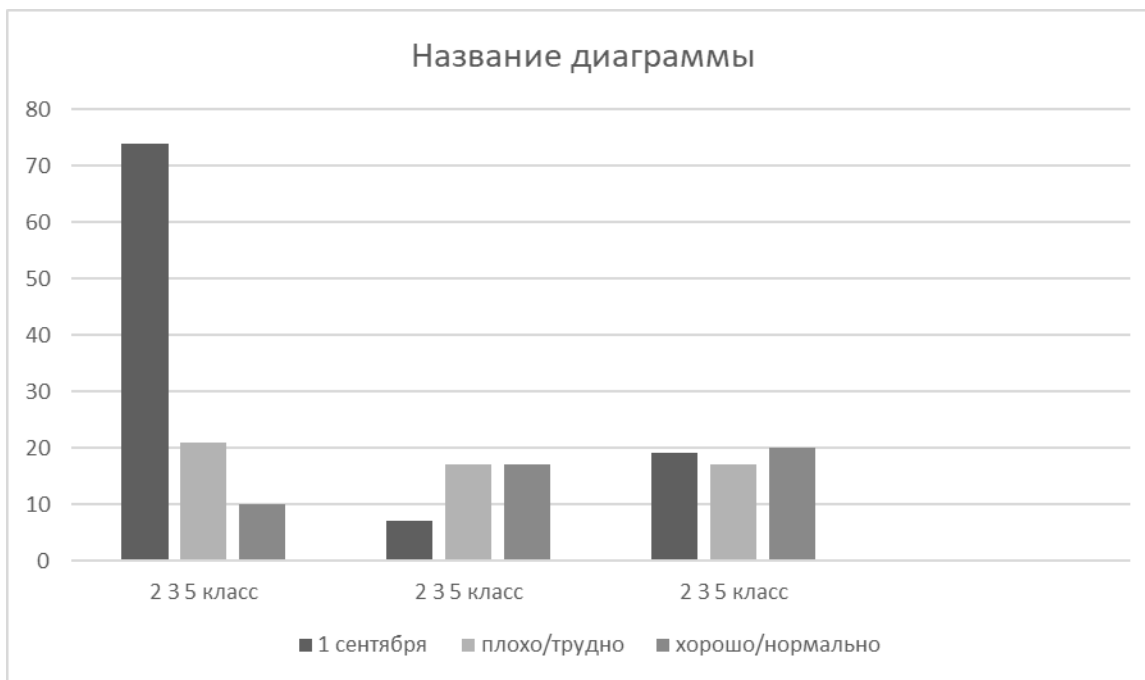


Рис. 5 – результаты анализа вопроса «учебный год начался», %

На вопрос «учебный год начался» ответили: «с 1 сентября» в 2 классе 74% (20 чел.), в 3 классе 21% (6 чел.), в 5 классе 10% (3 чел.), плохо/трудно в 2 классе 7% (2 чел.), 3 классе 17% (5 чел.), в 5 классе 17% (5 чел.), хорошо/нормально в 2 классе 19% (5 чел.), в 3 классе 17% (5 чел.), в 5 классе 20% (6 чел.).

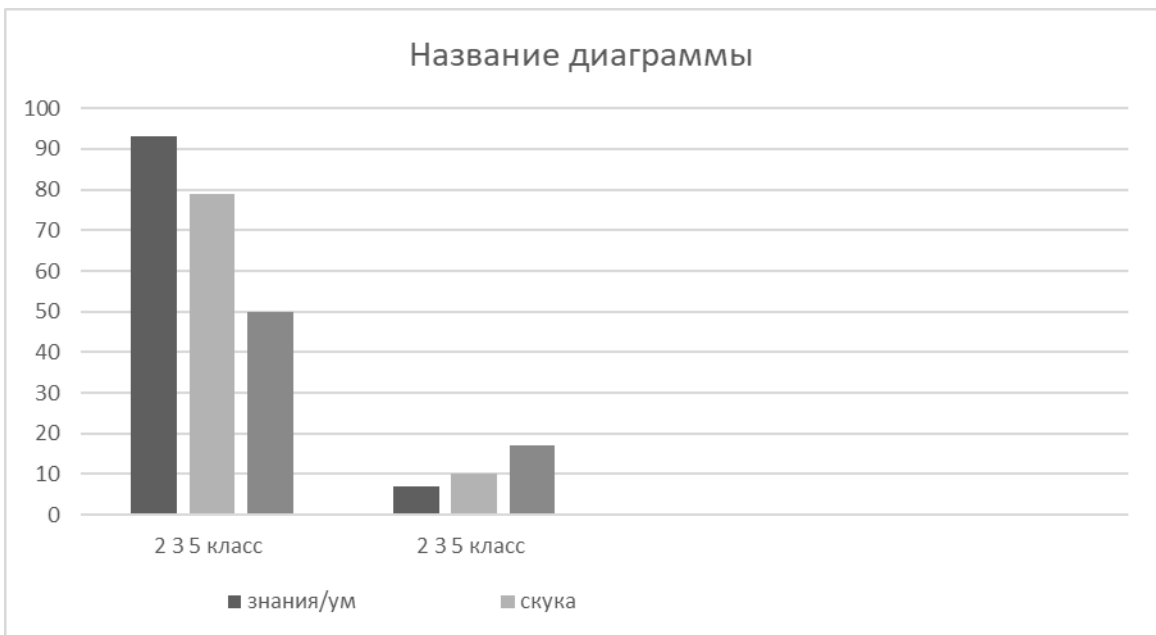


Рис. 6 результаты анализа вопроса «обучение дает мне», %

На вопрос «обучение дает мне» ответили: знания/ ум в 2 классе 93% (25 чел.), в 3 классе 79% (23 чел.), в 5 классе 50% (15 чел.), скука в 2 классе 7% (2 чел.), в 3 классе 10% (3 чел.), в 5 классе 17% (5 чел.).

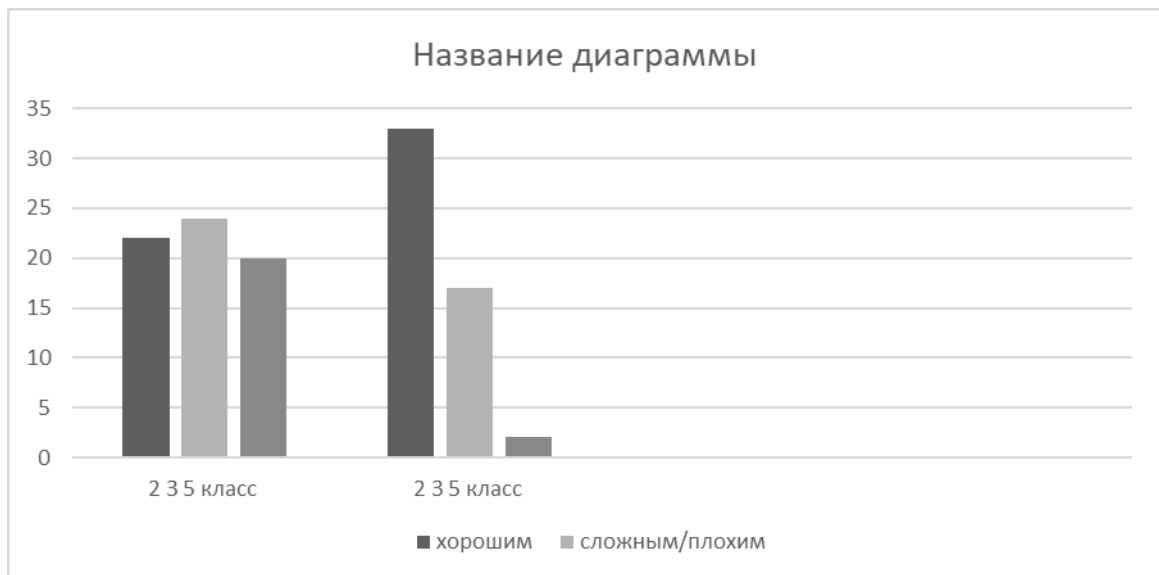


Рис. 7 результаты анализа вопроса «будущее кажется мне», %

На вопрос «будущее кажется мне» ответили: хорошим в 2 классе 22% (6 чел.), в 3 классе 24% (7 чел.), в 5 классе 20% (6 чел.), сложным/плохим в 2 классе 33% (9 чел.), в 3 классе 17% (5 чел.), в 5 классе 23% (7 чел.).

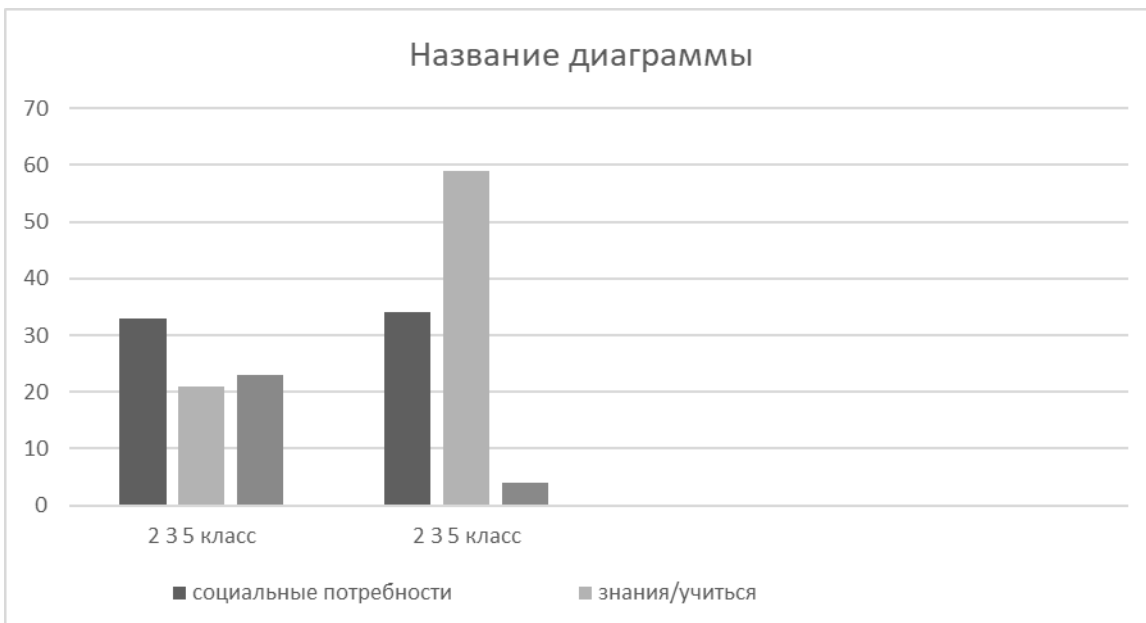


Рис. 8 результаты анализа вопроса «я хотел(а) бы в школе» %

На вопрос «я хотел(а) бы в школе» ответили: социальные потребности (магазин игрушек, спать, ремонт, найти новых друзей) в 2 классе 33% (9 чел.), в 3 классе 21% (6 чел.), в 5 классе 23% (7 чел.), знания/учиться в 2 классе 34% (10 чел.), в 3 классе 59% (16 чел.), в 5 классе 16% (4 чел.).

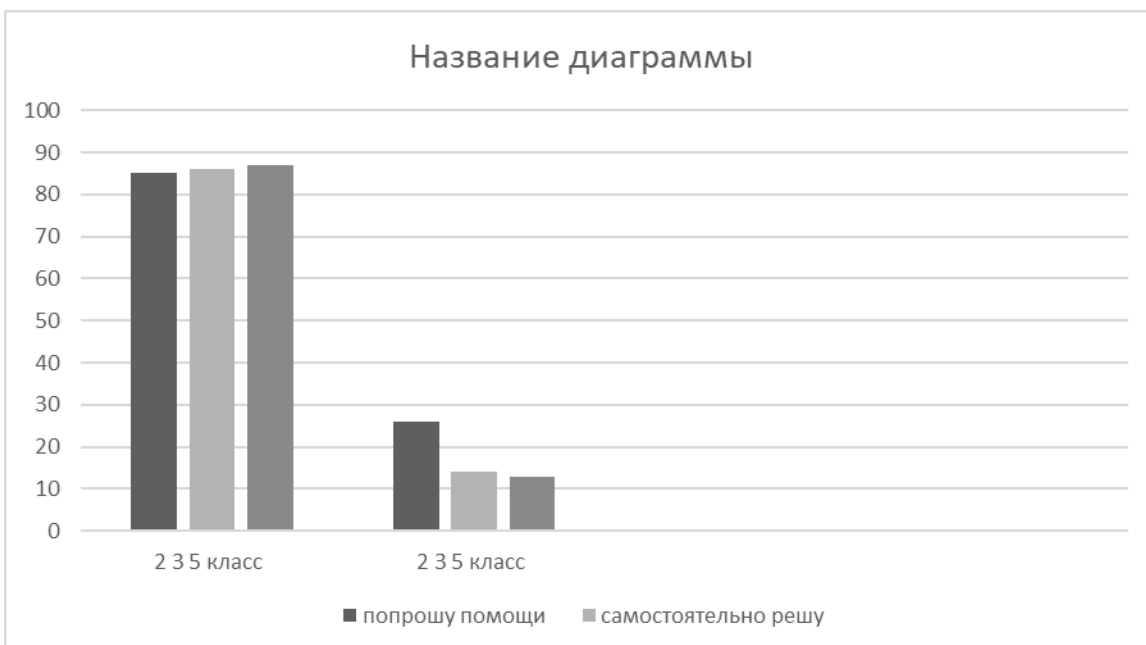


Рис. 9 результат анализа «если мне нужна помощь, то я», %

На вопрос «если мне нужна помощь, то я» ответили: «попрошу помощи» 2 класс 85% (23 чел.), 3 класс 86% (25 чел.), 5 класс 87% (26 чел.), самостоятельно решу в 2 классе 26% (7 чел.), 3 класс 14% (4 чел.), 5 класс 13% (4 чел.).

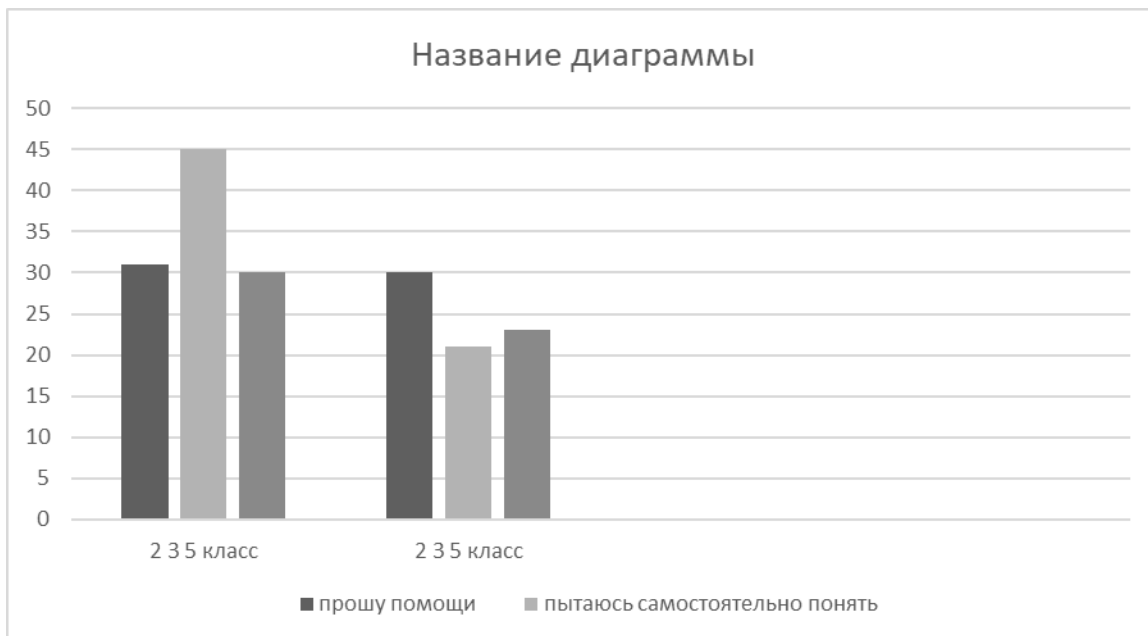


Рис. 10 результаты анализа вопроса «когда новая тема трудно воспринимается, то я», %

На вопрос «когда новая тема трудно воспринимается, то я» ответили: прощу помощи 2 класс 31% (9 чел.), 3 класс 45% (13 ЧЕЛ.), 5 класс 30% (9 чел.), пытаюсь самостоятельно понять 2 класс 30 % (8 чел.), 3 класс 21% (6 чел.), 5 класс 23% (7 чел.).

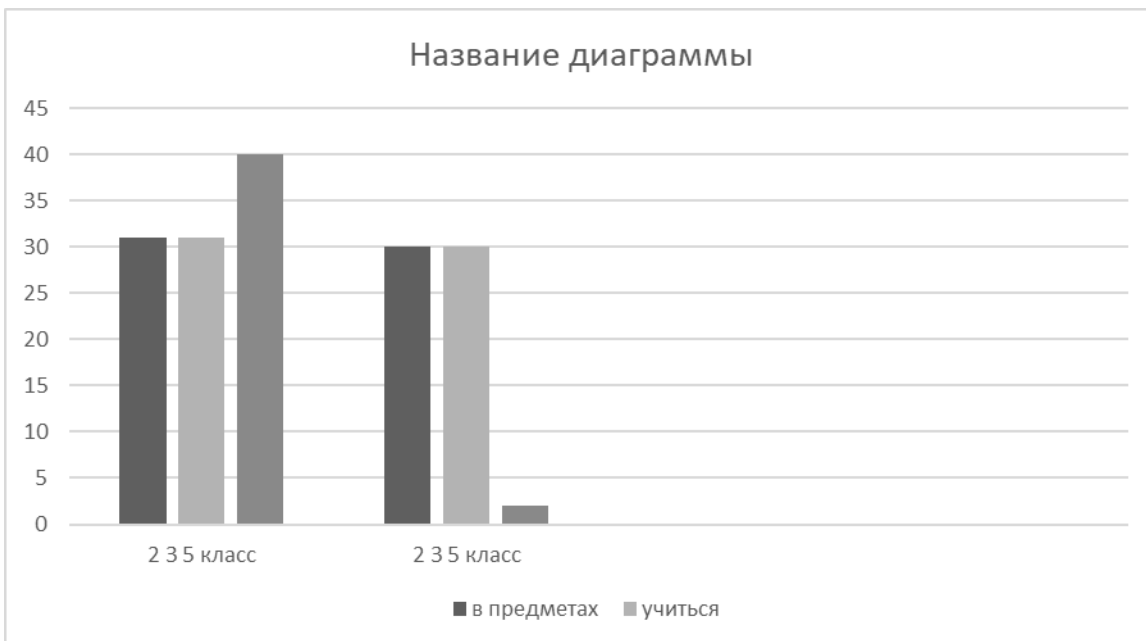


Рис. 11 результаты анализа вопроса «моя наибольшая слабость в школе заключается в том», %

На вопрос «моя наибольшая слабость в школе заключается в том» ответили: в предметах в 2 классе 31 % (9 чел.), в 3 классе 31% (9 чел.), 5 классе 40% (12 чел.) учиться в 2 классе 30% (8 чел.), в 3 классе 30% (8 чел.), в 5 классе 43% (13 чел.).

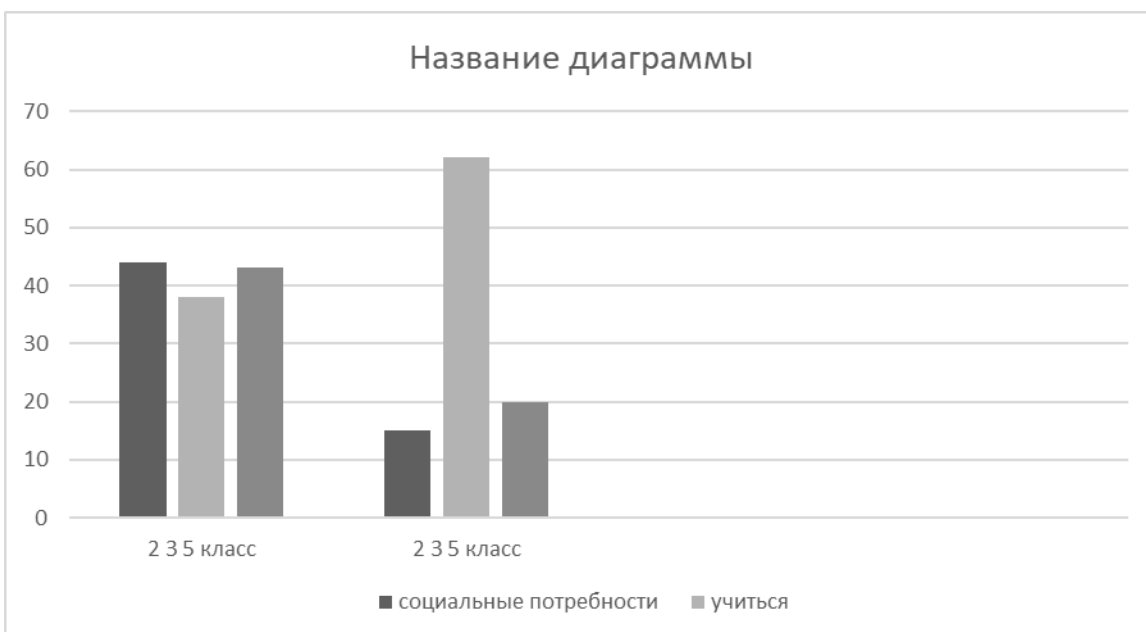


Рис. 12 результаты анализа вопроса «думаю, что достаточно способна(ен), чтобы», %

На вопрос «думаю, что достаточно способна(ен), чтобы» ответили социальные потребности 2 класс 44% (12 чел.), 3 класс 38% (11 чел.), 5 класс 43% (13 чел.), учиться 2 класс 56% (15 чел.), 3 класс 62% (18 чел.), 5 класс 20% (6 чел.).

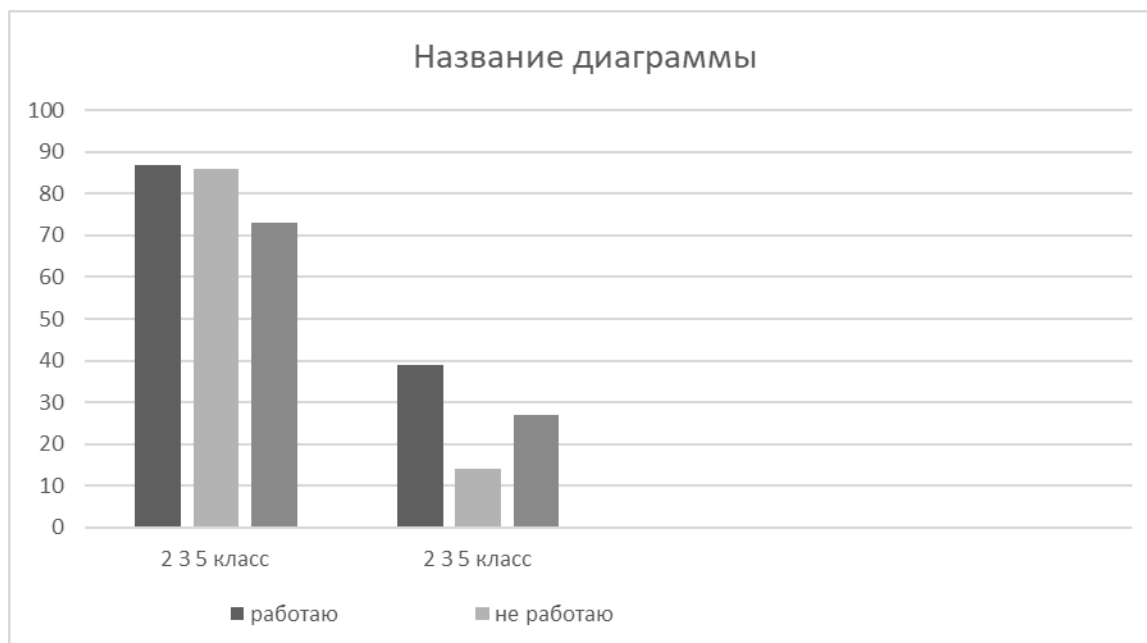


Рис. 13 результаты анализа вопроса «выполняя задание в группах, я», %

На вопрос «выполняя задание в группах, я» ответили работаю 2 класс 87% (18 чел.), 3 класс 86% (25 чел.), 5 класс 73% (22 чел.), не работаю 2 класс 33% (9 чел.), 3 класс 14% (4 чел.), 5 класс 27 % (8 чел.).

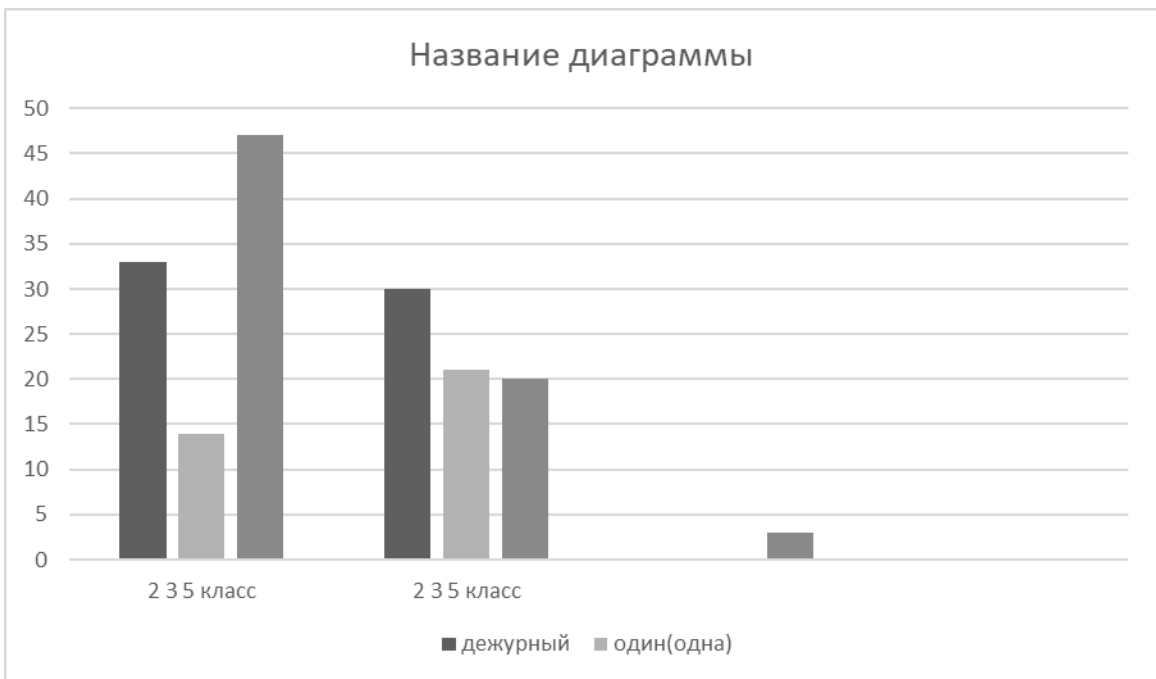


Рис. 14 результаты анализа вопроса «я беру ответственность, когда я», %

На вопрос «я беру ответственность, когда я» ответили 2 класс дежурный 33% (9 чел.), 3 класс 14% (4 чел.), 5 класс 47 % (14 чел.), один(одна), 2 класс 33% (9 чел.), 3 класс 21% (6 чел.), 5 класс 20% (6 чел.).

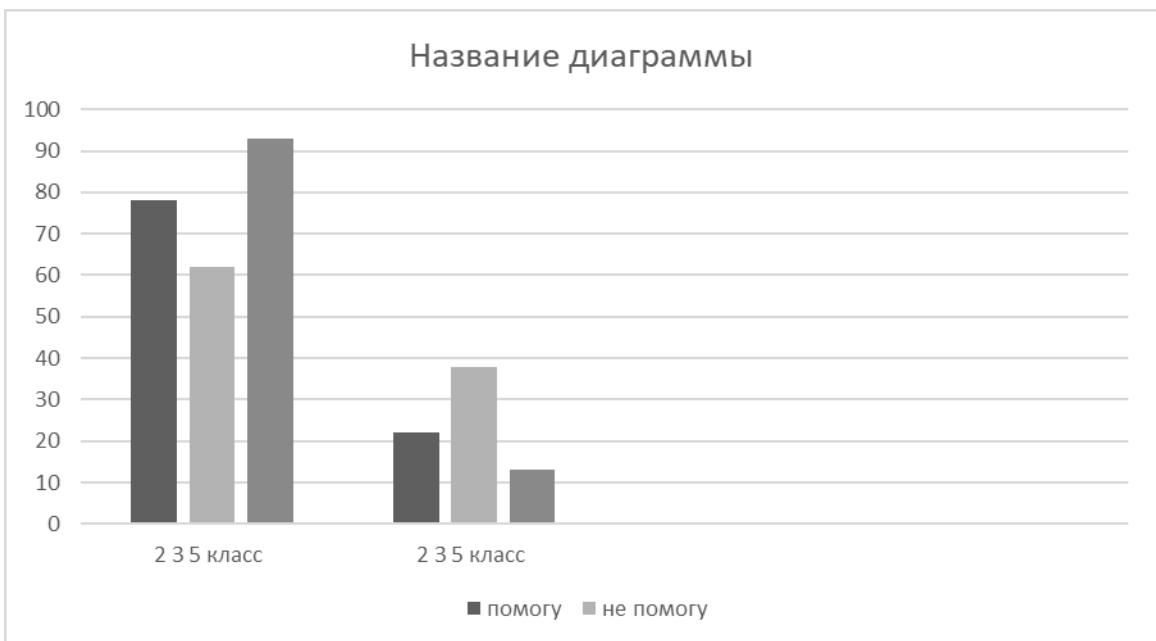


Рис. 15 результаты анализа вопроса «если бы меня попросили о помощи», %

На вопрос «если бы меня попросили о помощи» ответили помогу 2 класс 78% (21 чел.), 3 класс 62% (18 чел.), 5 класс 93%(28 чел.), не помогу 2 класс 22% (6 чел.), 3 класс 38% (11 чел.), 5 класс 7% (2 чел.).

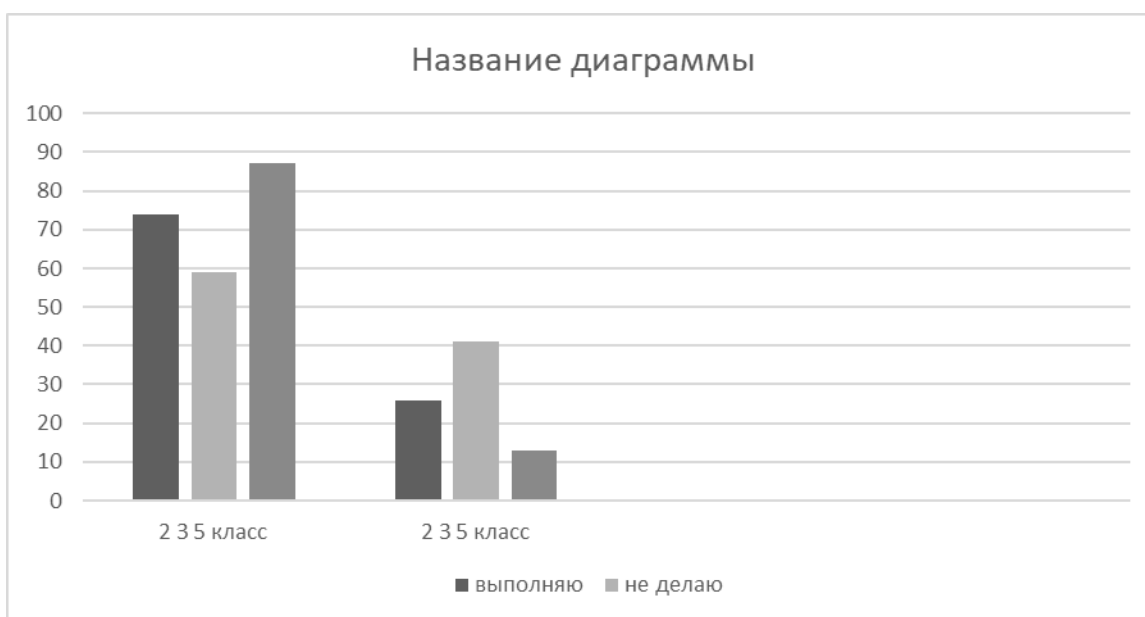


Рис. 16 результаты анализа вопроса «когда мне дают задания», %

На вопрос «когда мне дают задания» ответили: 2 класс выполняю 74% (20 чел.), 3 класс 59% (17 чел.), 5 класс 87% (26 чел.), не делаю 2 класс 26% (7 чел.), 3 класс 41% (12 чел.), 5 класс 13%(4 чел.).

На вопрос «Думаю, что обучение?» в 2 классе были получены ответы на вопрос «Думаю, что обучение?»: «хорошо», «нормально», «знания», «скука», в 3 классе «получение знаний», «даст мне будущее и хороших оценок», «путешествие в страну», «нужно», «интересно», в 5 классе «это уау», «не нужно в будущем», «будущее», «вещь которая нужна», «это сложно».

На вопрос «я всегда хотел(а)?» в 2 классе получены ответы: «быть невидимым», «в школу», «собаку», «хорошо учиться», «быть умным», «полетать на самолете», «подольше поспать». В 3 классе были получены ответы: «много друзей», «быть отличником по математике», «хорошо учиться», «чтобы класс мог поддержать в трудную минуту», «складывать и умножать числа», «научится писать и считать», «канцелярию», «ничего не

хотел». В 5 классе были получены ответы: «плейстейшн», «иметь брата», «прогулять школу», «быть богатым», «вкусная еда», «чтобы меня освободили», «учиться дистанционно», «чтобы мы все классом дружили».

На вопрос «думаю, что школа?» в 2 классе получены ответы: «это друзья», «хорошо для нашего обучения», «это свет», «помогает много учиться», «это скука», «нормально». В 3 классе получены ответы: «это второй дом», «это место где получают», «это очень умный мозг», «лучшая для нас, чтобы наш ум развивался», «это мой дом», «место где учиться», «связана с друзьями и трудом». В 5 классе получены ответы: «ад», «это наша мини работа», «помогает научиться жить в обществе», «это место, куда стоит приходиться учиться», «учит воспитывает», «страдания, ад и боль».

На вопрос «когда мне тяжело дается сделать домашнее задание, то я» в 2 классе были получены ответы: «делаю с родителями», «отдыхаю», «списываю», «иду гулять», «включаю музыку», «пишу», в 3 классе были получены ответы: «делаю в черновике», «пытаюсь найти в интернете», «задаю маленький вопрос родителям», «спрашиваю», «читаю задание еще раз», «вспоминаю классную работу», «просто вдыхаю и выдыхаю», «прочитываю еще раз или спрашиваю у родителей». В 5 классе получены ответы: «списываю гдз», «не делаю», «психую не понимаю», пытаюсь разобраться в теме, «плачу», «бросаю все нафиг».

На вопрос «учебный год начался?» в 2 классе были получены ответы: «с 1 сентября», «в школе», «хорошее», «нормально», «интересно», «очень важно». В 3 классе были получены ответы: «легко и просто», «маленько тяжело», «маленько тяжело, но я быстро влился в учебу», «с повторения», «начала вспоминать, что забыла», «нужно вставать рано», «я настроена учиться», «и я рада, что я встречу класс и учителя», «очень хорошо», «я иду с радостью получать новые знания», «хорошим и в тоже время немного грустным», «с повторения». В 5 классе были получены ответы: «слишком быстро», «с плохих оценок», «с долгов», «для меня трудно», «не самых

лучших оценок», «достаточно хорошо», «сложный год», «ужасно», «не плохо».

На вопрос «обучение дает мне?», в 2 классе наибольшее количество получены ответы: «знания», «скука», «ум», «что я буду знать». В 3 классе получены ответы: «разные навыки», «новое интересное», «знать больше», «работу», «ум», «умения как самостоятельность», «много», «мышление», «легко». В 5 классе получены ответы: «дает знания», «ничего», «много всего», «ничего», «знания», «оценки», «понимать задания».

На вопрос «будущее кажется мне?», в 2 классе наибольшее количество получено ответов «хорошим», «светлым», «сложно», «красивым», так же были ответы «страшным», «нет совсем», «скучным и упрямым», «противное». В 3 классе наибольшее количество получено ответов: «все будет хорошо», «хорошее», так же были ответы «полных космических моделей и роботов», «будет хорошим и у меня все получится», «сложным», «необычным», «глупым». В 5 классе наибольшее количество получено ответов: «нормальным», «прикольным», так же были ответы «удачным», «это двойки», «перспективным», «богатым», «как у обычного счастливого человека», «очень мрачным это я вижу во сне», «перспективным».

На вопрос «я хотел(а) бы в школе?» в 2 классе были получены ответы: «чтобы было 5 уроков физики», «телефон», «быть самым лучшим», «ЗОО уголок», «магазин игр и развлечений», «знания», «учиться», «быть отличником», «быть самой лучшей», «жить», «быть директором». В 3 классе были получены ответы: бегать, «получать одни 5», «всего добиться», «чтоб учителя не задавали домашнее задание», «еще что-то новое», «поспать», «преподавали химию», «золотую медаль», «отменить домашнее задание», «чтобы разрешили ходить в чем хочешь».

На вопрос «если мне нужна помощь, то я?», в 2 классе были получены ответы: «клянчу у соседки», «обращаюсь к учителю», «прошу моего товарища», «к маме/папе обращаюсь», «зову друзей», «обращаюсь к родителям». В 3 классе были получены ответы: «иду и прошу помочь»,

«спрашиваю родителей», «ищу в учебниках», «вежливо прошу у учителя помощи», «звоню своим друзьям». В 5 классе были получены ответы: «обращаюсь к учителю», «ищу ее», «решаю задачи», «сделаю все сам(а)», «спишу», «пытаюсь справиться сама», «мне не нужна помощь», «нанимаю репетитора», «обращаюсь к разным источникам».

На вопрос «когда новая тема трудно воспринимается, то я?» в 2 классе были получены ответы: «не слушаю», «иду в туалет», «спрашиваю учителя», «жду, когда закончится», «учу её», «плачу», «думаю». В 3 классе ответили: «я легко спрошу учителя», «спрашиваю помощи у учителя», «занимаюсь с родителями», «начинаю обсуждать», «спрашиваю у одноклассницы или учителя», «напрягаю мозг», «переспрашиваю», «стараюсь её учить», «очень хорошо запоминаю». В 5 классе ответили: «переписываю с гдз», «молчу и сижу», «смотрю в учебник», «пытаюсь понять», «спрашиваю учителя, но мне не помогают», «заново его читаю, разбираю его», «прогуляю», «её нет», «нанимаю репетитора», «много думаю».

На вопрос «моя наибольшая слабость в школе заключается в том?» в 2 классе были ответы: «что надо учиться», «что иногда не понимаю», «что я учусь», «улетаю», «если меня наругают», «я волнуюсь», «диктантах», «что не могу без учителя». В 3 классе были ответы: «не внимательно слышать», «что я плохо решаю примеры», «что я плохо понимаю математику», «дежурный», «медленно читаю», «что я почти всегда тихая», «это я переживаю», «что боюсь отвечать на уроках», «не красиво писать», «что медленно пишу», «что я тупая», «плохой почерк», в 5 классе ответили: «хорошо учиться», «идти к своей цели», «провести урок», «читать книги», «ухаживать за собакой», «делать все сам», «стать членом школьной группы», «жить одному», «идти к своей цели».

На вопрос «Выполняя задание в группах?» в 2 классе были ответы: «выполняю», «ничего», «слушаю других», «сосредоточен», «все делаю», «помогаю», «думаю с группой», «слушаю одноклассников», «самый умный», «обращаюсь к учителю или к моим друзьям», «самый умный». В 3 классе

ответили: «немного волнуюсь», «слушаю мнение других», «стараясь работать вместе», «помогаю», «понимаю новую тему», «слушаю всех напарников», «включаюсь в работу», «слушаю терпеливо», «серьезно отношусь», «пытаюсь помочь», «могу показать себя очень круто», «не мешаю другим», «слушаю мнение каждого», «начинаю обсуждать». В 5 классе ответили: наиболее всего; «работаю», «стараясь», так же были ответы; «всегда плачу», «пытаюсь подстроиться под всех», «стараясь прислушиваться к другим участникам», «работаю».

На вопрос «я беру ответственность, когда я?» в 2 классе ответили: «иду в лес», «от ручки», «свободен», «не занят», «одна дома», «добрая», «думаю, что готов(а)», «у доски», «самый крутой». В 3 классе ответили: «я беру», «ничего не делаю», «иду спать», «хочу или попросят», «умею», «делаю уроки», «играю с братом», «понимаю, что смогу», «выполняю качественно», «забываю», «верю в себя», «в школе». В 5 классе ответили: «играю с братом», «уверен», «иду спать», «главный».

На вопрос «если бы меня попросили о помощи?» в 2 классе наиболее всего ответили «помогу», в 3 классе наиболее всего ответили «помогу», а также ответили: «смотря кто», «я бы с радостью», «я бы согласился», в 5 классе ответили; «я бы помогла, смотря кто просит», «я бы дал списать», «я бы иногда помог».

На вопрос «когда мне дают задания?», в 2 классе ответили: «делаю», «ничего не делаю», «выполняю», «пишу», «жду, когда скажут сделать», в 3 классе ответили: «терпеливо спрашиваю у учителя», «оставляю на потом», «иногда его делаю», «решаю», в 5 классе ответили: «выполняю», «начинаю делать», «не могу учить», «хлопаю», «не могу учить», «хлопаю».

По результатам данной методики можно сделать следующие выводы по критерию «поле представление»: в 2 классе 56 % (15 чел.) – имеют полное представление о учении как деятельности; У 44% (12 чел.) – отсутствует знания об учении как деятельности.

В 3 классе 48% (14 чел.) имеют полное представление о учении как деятельности; у 52% (15 чел.) отсутствуют знания об учении как деятельности.

В 5 классе 60% (18 чел.), имеют полное представление, а 40% (12 чел.) отсутствуют.

Анализ результатов по методу «цветовой тест отношений» М. Эткинда. Для выявления понимания младших школьников представлений об учении как деятельности и того, какие эмоции и ассоциации у них возникают, мы использовали такую методику как «Цветовой тест отношений А.М. Эткинда», детям нужно было выбрать номер цвета к каждому высказыванию, записать на бланк, данная работа выполнялась самостоятельно, без посторонней помощи. Анализ данных показал следующие результаты (рис. 17).

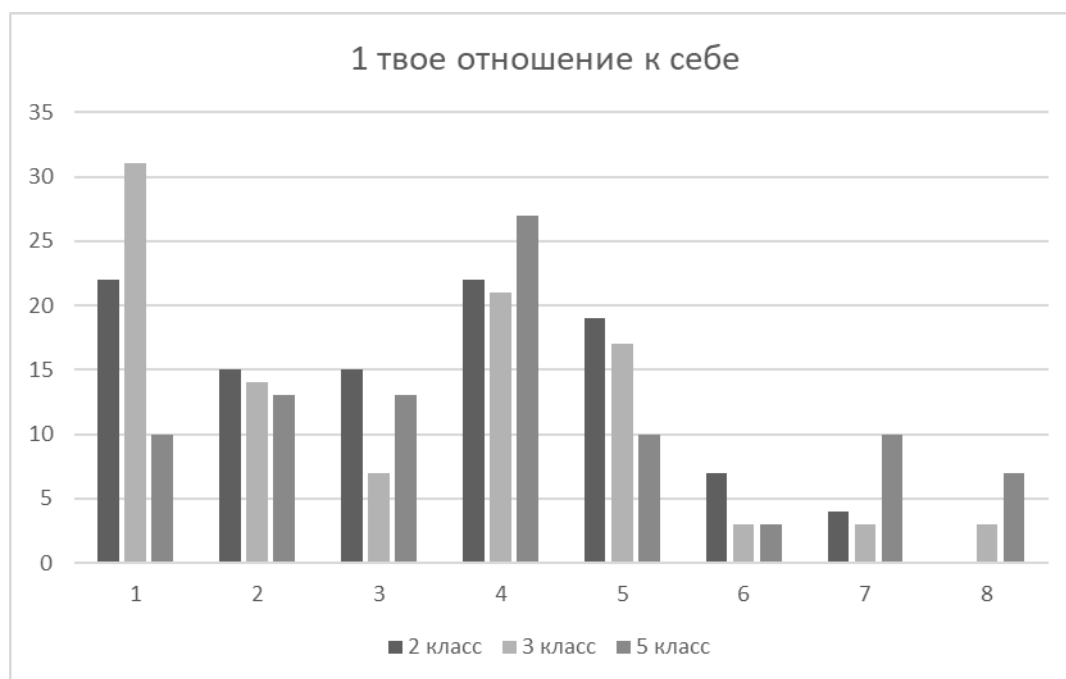


Рис. 17 частота встречаемости ответов на вопрос «твое отношение к себе» у учащихся 2, 3, 5 класса в (%)

На высказывание ««твое отношение к себе» в 2 классе (27 чел.) ответили: одинаковое количество (5 человек, 21%) выбрало номер 1 синий имеет значение грусти, заинтересованности, свободы, (5 человек, 21%) выбрало номер 4 желтый, что означает удивление, высокая активность, низкая моральная направленность. 4 человека (19%) выбрали номер 5 фиолетовый цвет, что означает низкая активность, неискренность, эгоизм. 4 человека (15%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает заинтересованность, доминантность, интровертированность. 4 человека (15%) выбрали номер 3 красный цвет, что означает радость. 2 человек (7%) выбрали номер 6 коричневый цвет, что означает слабость. 1 человек (4%) выбрал номер 7 черный цвет, что означает страх, гнев. 8 серый цвет никто не выбрал.

В 3 классе (29 человек) ответили: 6 человек (21%) выбрали 4 желтый цвет, что означает безответственность, открытый, энергичный. 5 человек (17%) выбрали 1 синий цвет, что означает честный справедливый, добрый, спокойный. 5 человек (17%) выбрали номер 5 цвет фиолетовый, что означает неискренность, эгоистичность, самостоятельность. 4 человека (14%) выбрали номер 2 цвет зеленый, что означает самостоятельность, черствость. 2 человека (7%) выбрали номер 3 цвет красный, что означает отзывчивость, уверенность, деятельный. 1 человек (3%) выбрал номер 6 цвет коричневый, что означает спокойный, расслабленный. 1 человек (3%) выбрал номер 7 черный цвет, что означает молчаливость, упрямство, замкнутость, независимость, враждебность. 1 человек (3%) выбрал номер 8 серый цвет, что означает нерешительность, неуверенность. 4 человека (14%) ничего не выбрали.

В 5 классе (30 человек) ответили: 10 человека (27%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает удивление, высокая активность, низкая моральная направленность. 4 человека (13%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает самостоятельность, черствость. 4 человека (13%) выбрали номер 3 цвет красный, что означает отзывчивость, уверенность, деятельный. 3

человека (10%) выбрали номер 5 цвет фиолетовый, что означает неискренность, эгоистичность, самостоятельность. 3 человека (10%) выбрали номер 7 черный цвет, что означает страх, гнев. 3 человека (10%) выбрали номер 1 синий цвет, что означает честный справедливый, добрый, спокойный. 2 человека (7%) выбрали номер 8 серый цвет, что означает нерешительность, неуверенность. 1 человек (3%) выбрали номер 6 цвет коричневый, что означает спокойный, расслабленный. 6 человек (20%) не ответили.

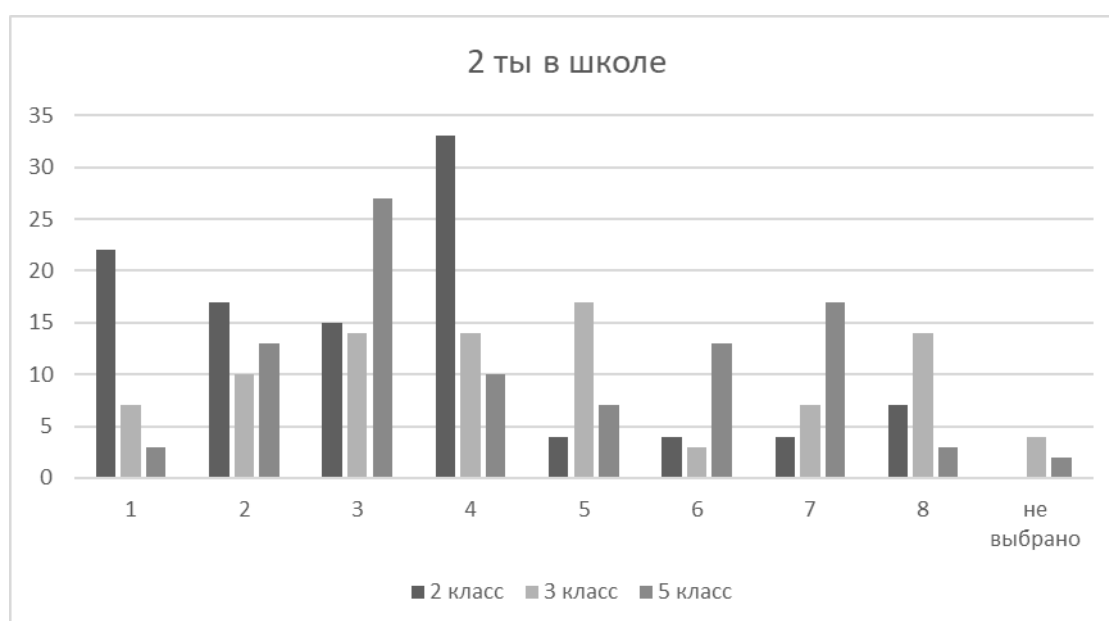


Рис. 18 частота встречаемости ответов на вопрос «ты в школе»

На высказывание ««твое отношение к себе» в 2 классе (27 чел.) ответили: 9 человек (33%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает удивление, высокая активность, низкая моральная направленность. 6 человек (22%) выбрали номер 1 синий цвет, что означает честный справедливый, добрый, спокойный. 4 человека (15%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает самостоятельность, черствость. 3 человека (11%) выбрали номер 3 цвет красный, что означает отзывчивость, уверенность, деятельный. 2

человека (7%) выбрали номер 8 серый цвет, что означает нерешительность, неуверенность. 1 человек (4%) выбрали номер 5 цвет фиолетовый, что означает неискренность, эгоистичность, самостоятельность. 1 человек (4%) выбрал номер 6 цвет коричневый, что означает спокойное, расслабленное. 1 человек (4%) выбрал номер 7 черный цвет, что означает страх, гнев.

В 3 классе (29 человек) ответили: 5 человек (17%) выбрали номер 5 цвет фиолетовый, что означает неискренность, эгоистичность, самостоятельность. 4 человека (14%) выбрали номер 3 цвет красный, что означает отзывчивость, уверенность, деятельный. 4 человека (14%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает удивление, высокая активность, низкая моральная направленность. 4 человека (14%) выбрали номер 8 серый цвет, что означает нерешительность, неуверенность. 3 человека (10%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает самостоятельность, черствость. 2 человека (7%) выбрали номер 1, синий цвет, что означает честный справедливый, добрый, спокойный. 2 человека (7%) выбрали номер 7, что означает черный цвет, что означает страх, гнев. 1 человек (3%) выбрал номер 6 цвет коричневый, что означает спокойное, расслабленное. 4 человека (14%) ничего не ответили.

В 5 классе (30 человек) ответили: 8 человек (27%) выбрали номер 3 цвет красный, что означает отзывчивость, уверенность, деятельный. 5 человек (17%) выбрали номер 7, что означает черный цвет, что означает страх, гнев. 4 человека (13%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает самостоятельность, черствость. 2 человека (13%) выбрали номер 6 цвет коричневый, что означает спокойное, расслабленное. 3 человека (10%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает удивление, высокая активность, низкая моральная направленность. 4 человека (7%) выбрали номер 5 цвет фиолетовый, что означает неискренность, эгоистичность, самостоятельность. 1 человек (3%) выбрал номер 1 синий цвет, что означает честный справедливый, добрый, спокойный. 1 человек (3%) выбрал номер 8 серый

цвет, что означает нерешительность, неуверенность. 2 человека (7%) ничего не выбрали.

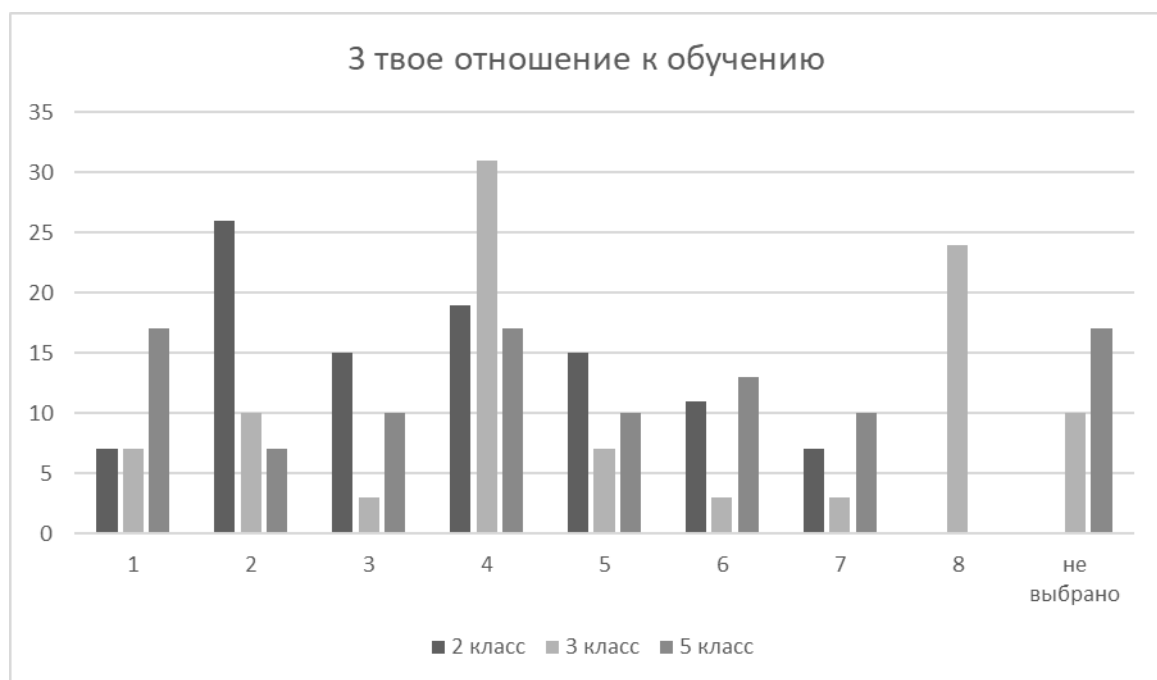


Рис. 19 частота встречаемости ответов на вопрос «твое отношение к обучению»

На высказывание «твое отношение к обучению» в 2 классе (29 человек) ответили: 7 человек (26%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает самостоятельность, черствость. 5 человек (15%) выбрали номер 4 цвет желтый, что означает напряженное отношение. 4 человека (15%) выбрали номер 3, что означает уверенность, раздражительность. 4 человека (15%) выбрали номер 5 фиолетовый цвет, что означает неискренность. 3 человека (11%) выбрали номер 6 коричневый цвет, спокойствие, расслабленное. 2 человека (7%) выбрали номер 1 синий цвет, что означает интерес, комфорт. 2 человека (7%) выбрали 7 черный цвет, что означает негативное отношение к обучению.

В 3 классе (29 человек) ответили: 9 человек (31%) выбрали номер 4 цвет желтый, что означает легкое, расслабленное отношение к обучению. 7 человек (24%) выбрали номер 8, что означает нейтральное, пассивное, безответственное отношение к обучению. 3 человека (10%) выбрали номер 2

зеленый цвет, что означает стремление к обладанию, руководству, превосходству и власти. 2 человека (7%) выбрали номер 1 синий цвет, что означает интерес, комфорт. 2 человека (7%) выбрали номер 5 фиолетовый цвет, что означает неискренность. 1 человек (3%) выбрал номер 3 красный цвет, что означает уверенность, раздражительность. 1 человек (3%) выбрал номер 6 коричневый цвет, что означает зависимость, стремление к обучению, удовлетворенности. 1 человек (3%) выбрал номер 7 черный цвет, что означает негативное отношение к обучению. 3 человека (10%) ничего не ответили.

В 5 классе (30 человек) ответили: 5 человек (17 %) выбрали номер 4 цвет желтый, что означает легкое, расслабленное отношение к обучению. 5 человек (17%) выбрали номер 1 синий цвет, что означает интерес, комфорт. 4 человека (13%) выбрали номер 6 коричневый цвет, что означает зависимость, стремление к обучению, удовлетворенности. 3 человека (10%) выбрали номер 3 красный цвет, что означает уверенность, раздражительность. 3 человека (10%) выбрали номер 5 фиолетовый цвет, что означает неискренность. 3 человека (10%) выбрали номер 7 черный цвет, что означает негативное отношение к обучению. 2 человека (7%) выбрали 2 зеленый цвет, что означает стремление к обладанию, руководству, превосходству и власти.

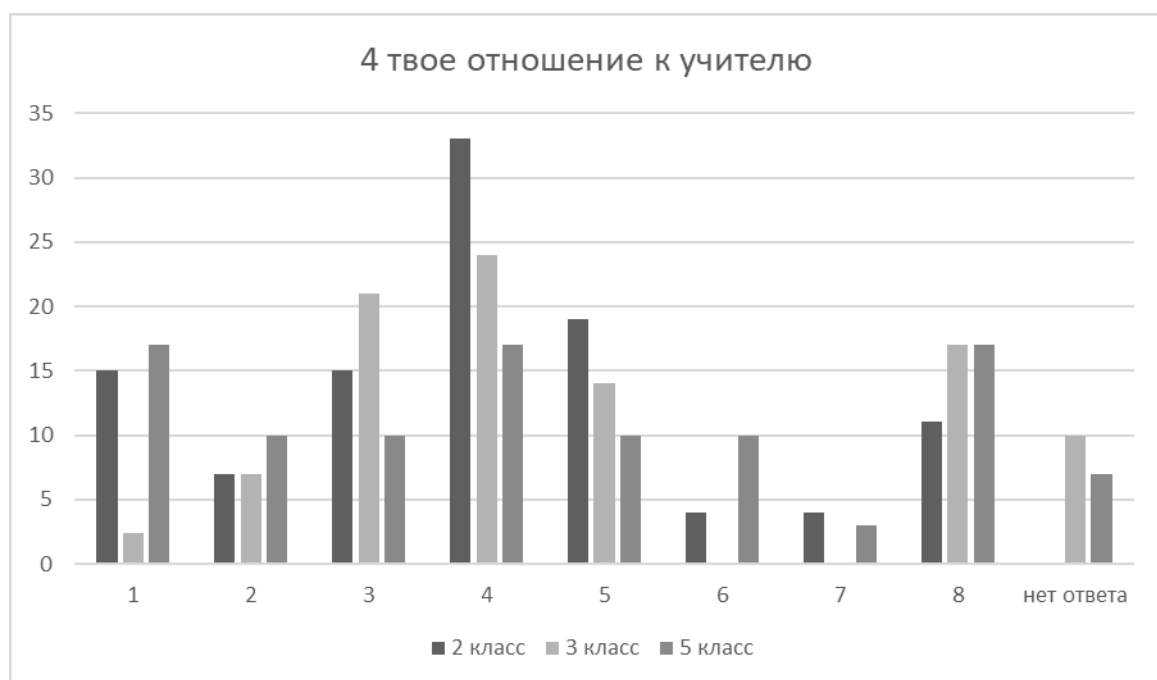


Рис. 20 частота встречаемости ответов на вопрос «твое отношение к учителю»

На высказывание «твое отношение к учителю» в 2 классе ответили (27 человек): 9 человек (33%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает открытость, общительность. 4 человека (15%) выбрали номер 1 синий цвет, что означает спокойное, добросовестное, справедливое, спокойное отношение к учителю. 4 человека (15%) выбрали номер 3 красный цвет, что означает отзывчивое, дружелюбное отношение. 3 человека (11%) выбрали номер 8 серый цвет, пассивное отношение. 2 человека (7%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает черствое отношение. 1 человек (4 %) выбрал номер 7 черный цвет, что означает враждебное отношение.

В 3 классе ответили (29 человек): 7 человек (24%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает открытость, общительность. 6 человек (21%) выбрали номер 3 красный цвет, что означает отзывчивое, дружелюбное отношение. 5 человек (17%) выбрали номер 8 серый цвет, пассивное отношение. 4 человека (14%) выбрали номер 5 фиолетовый цвет, что означает несправедливость, неискренность. 2 человека (7%) выбрали номер 1 синий цвет, что означает спокойное, добросовестное, справедливое,

спокойное отношение к учителю. 2 человека (7%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает черствое отношение. 3 человека (10%) ничего не выбрали.

В 5 классе (30 человек) ответили: 5 человек (17%) выбрали номер 1 синий цвет, что означает спокойное, добросовестное, справедливое, спокойное отношение к учителю. 5 человек (17%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает черствое отношение. 5 человек (17%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает открытость, общительность. 2 человека (10%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает черствое отношение. 2 человека (10%) выбрали номер 3 красный цвет, что означает отзывчивое, дружелюбное отношение. 2 человека (10%) выбрали номер 5 фиолетовый цвет, что означает несправедливость, неискренность. 2 человека (10%) выбрали номер 6 коричневый цвет, спокойное. 1 человек (3%) выбрал номер 7 черный цвет, что означает враждебное отношение. 2 человека (7%) ничего не выбрали.

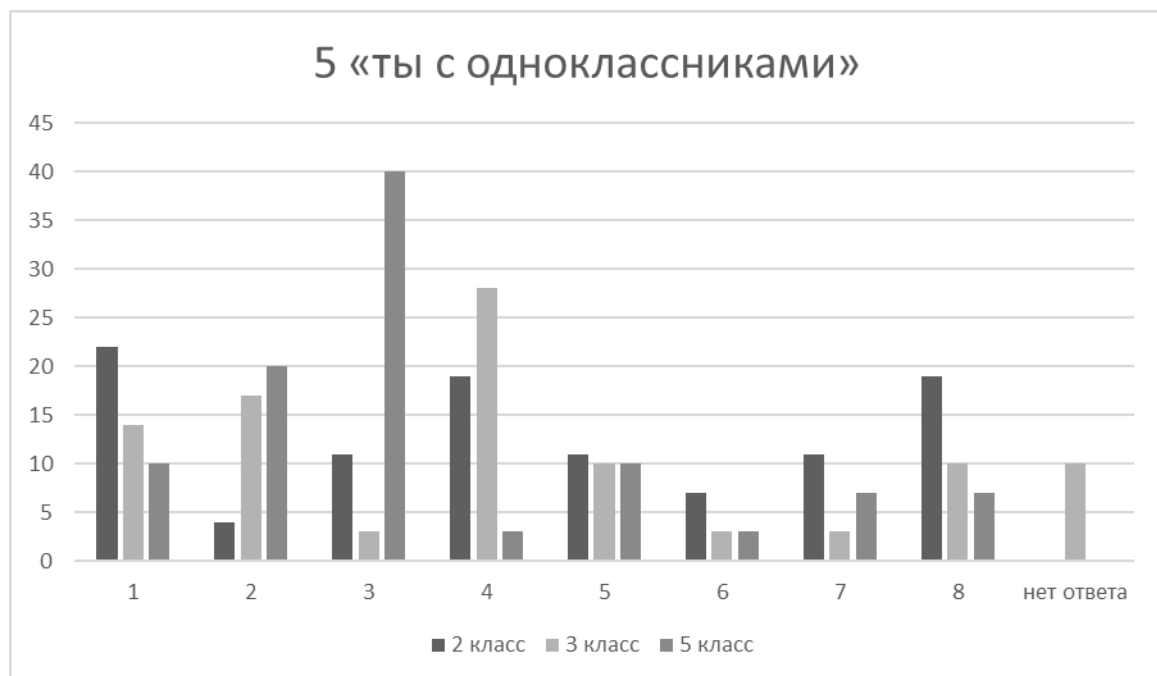


Рис. 21 частота встречаемости ответов на вопрос «ты с одноклассниками»

На высказывание «ты с одноклассниками» в 2 классе ответили (27 человек): 6 человек (22%) выбрали номер 1 цвет синий, что означает честность, справедливость, доброта, спокойствие. 5 человек (19%) выбрали номер 4 цвет желтый, что означает общительность, открытость, энергичность. 5 человек (19%) выбрали номер 8 цвет серый, что означает нерешительность, неуверенность, пассивность. 3 человека (11%) выбрали номер 3 цвет красный, что означает отзывчивость, энергичность, дружелюбие, уверенность. 3 человека (11%) выбрали номер 5 фиолетовый цвет, что означает неискренность, несправедливость, эгоистичность. 3 человека (11%) выбрали номер 7 черный цвет, что означает молчаливость, замкнутость, враждебность. 2 человека (7%) выбрали номер 6 коричневый цвет, что означает зависимость, уступчивость. 1 человек (4%) выбрал номер 2 зеленый цвет, что означает черствость.

В 3 классе ответили (29 человек): 8 человек (28%) выбрали номер 4 цвет желтый, что означает общительность, открытость, энергичность. 5 человек (17%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает черствость. 4 человек (14%) выбрали номер 1 цвет синий, что означает честность, справедливость, доброта, спокойствие. 3 человек (10%) выбрали номер 5 фиолетовый цвет, что означает неискренность, несправедливость, эгоистичность. 3 человек (10%) выбрали номер 8 цвет серый, что означает нерешительность, неуверенность, пассивность. 1 человек (3%) выбрал номер 3 цвет красный, что означает отзывчивость, энергичность, дружелюбие, уверенность. 1 человек (3%) выбрал номер 6 коричневый цвет, что означает зависимость, уступчивость. 1 человек (3%) выбрал номер 7 черный цвет, что означает молчаливость, замкнутость, враждебность. 3 человека (10%) ничего не выбрали.

В 5 классе ответили (30 человек): 12 человек (40%) выбрали номер 4 цвет желтый, что означает общительность, открытость, энергичность. 6 человек (20%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает черствость. 3 человека (10%) выбрали номер 1 цвет синий, что означает честность,

справедливость, доброта, спокойствие. 3 человека (10%) выбрали номер 6 коричневый цвет, что означает зависимость, уступчивость. 2 человека (7%) выбрали номер 8 цвет серый, что означает нерешительность, неуверенность, пассивность. 1 человек (3%) выбрал номер 5 фиолетовый цвет, что означает неискренность, несправедливость, эгоистичность. 1 человек (3%) выбрал номер 7 черный цвет, что означает молчаливость, замкнутость, враждебность. 2 человека (7%) ничего не выбрали.

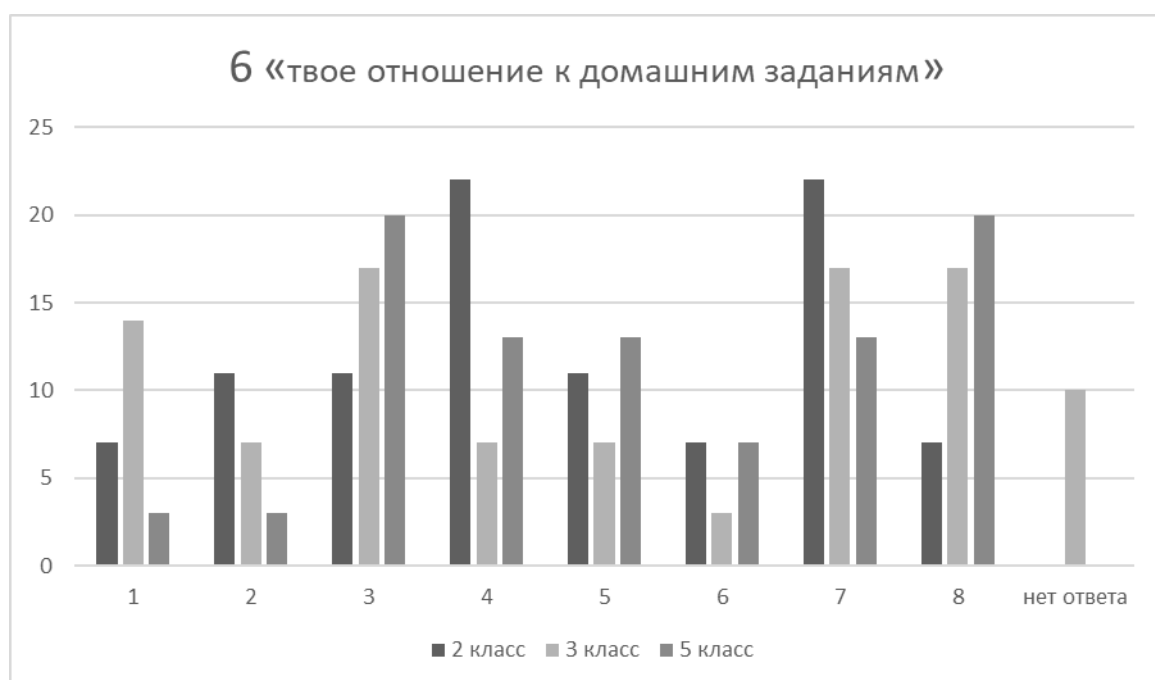


Рис. 22 частота встречаемости ответов на вопрос «твое отношение к домашним заданиям»

На высказывание «твое отношение к домашним заданиям» в 2 классе ответили (27 человек): 6 человек (22%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает безответственность, раздражительность, напряженность. 6 человек (22%) выбрали номер 7 черный цвет, что означает спокойное, расслабленное отношение. 3 человека (11%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает черствость. 3 человека (11%) выбрали номер 3 красный цвет, что означает раздражительное отношение. 3 человека (11%) выбрали номер 5 цвет

фиолетовый, что означает мечтательность, инфантилизм, эгоцентризм. По 2 человека (7%) выбрали номер 1 цвет синий, что означает спокойствие; номер 6 цвет коричневый расслабленное, пассивное; номер 8 серый цвет, что означает нейтральность, безответственность.

В 3 классе ответили (29 человек): По 5 человек (17%) выбрали номер 3 красный цвет, что означает раздражительное отношение; номер 7 черный цвет, что означает спокойное, расслабленное отношение; номер 8 серый цвет, что означает нейтральность, безответственность. 4 человека (14%) выбрали номер 1 цвет синий, что означает спокойствие. По 2 человека (7%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает черствость; номер 4 желтый цвет, что означает безответственность, раздражительность, напряженность; номер 5 цвет фиолетовый, что означает мечтательность, инфантилизм, эгоцентризм. 1 человек (3%) выбрал номер 6 цвет коричневый расслабленное, пассивное. 3 человека (10%) ничего не выбрали.

В 5 классе ответили (30 человек): по 6 человек (20%) выбрали номер 3 красный цвет, что означает раздражительное отношение; номер 8 серый цвет, что означает нейтральность, безответственность. По 4 человека (13%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает безответственность, раздражительность, напряженность; номер 5 цвет фиолетовый, что означает мечтательность, инфантилизм, эгоцентризм; номер 7 черный цвет, что означает спокойное, расслабленное отношение. 2 человек (7%) выбрали номер 6 цвет коричневый расслабленное, пассивное. По 1 человеку (3%) выбрали номер 1 цвет синий, что означает спокойствие; номер 2 зеленый цвет, что означает черствость. 2 человека (7%) ничего не выбрали.

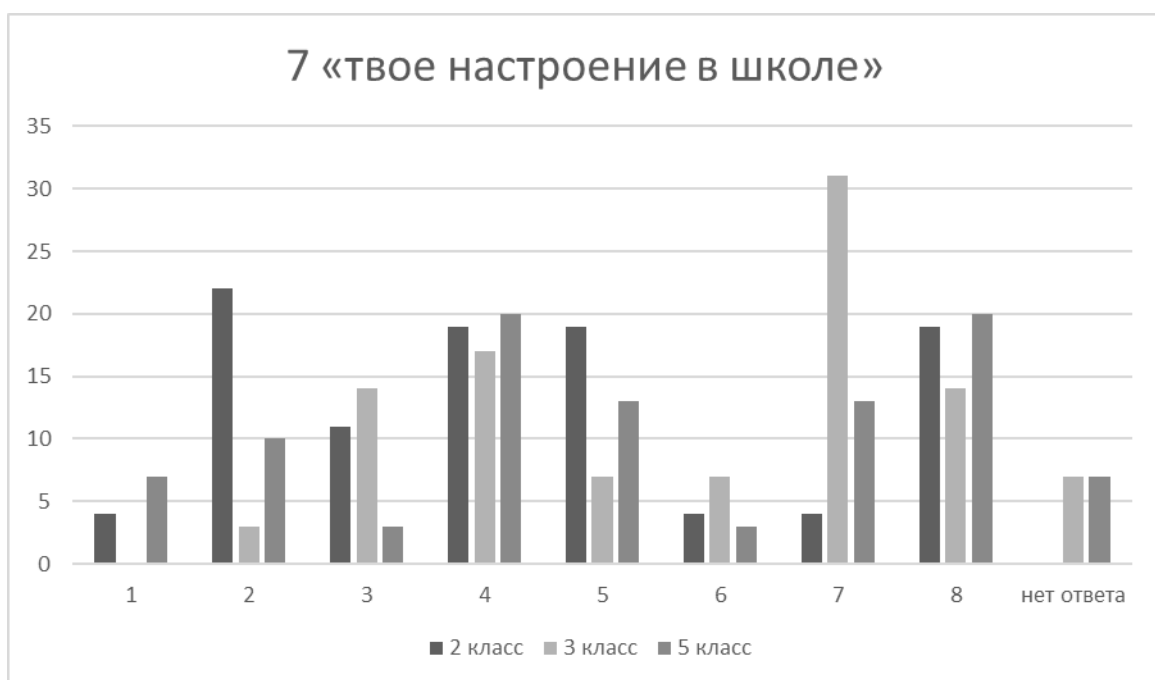


Рис. 23 частота встречаемости ответов на вопрос «твое настроение в школе»

На высказывание «твое настроение в школе» в 2 классе ответили; 6 человек (22%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает черствое, грустное. По 5 человек (19%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает напряженность; номер 5 фиолетовый цвет, что означает неискренность; номер 8 серый цвет, что означает грусть, слабость, утомление, пассивность. 3 человека (11%) выбрали номер 3 красный цвет, что означает радость. По 1 человеку (4 %) выбрали номер 1 синий цвет, что означает грусть; номер 6 коричневый цвет, что означает пассивность, стремление к уюту, комфорту; номер 7 черный цвет, что означает страх, гнев.

В 3 классе ответили (29 человек): 9 человек (31%) выбрали номер 7 черный цвет, что означает страх, гнев. 5 человек (17%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает напряженность. По 4 человека (14%) выбрали номер 3 красный цвет, что означает радость; номер 8 серый цвет, что означает грусть, слабость, утомление, пассивность. По 2 человека (7%)

выбрали номер 5 фиолетовый цвет, что означает неискренность; номер 6 коричневый цвет, что означает пассивность, стремление к уюту, комфорту. 1 человек (3%) выбрал номер 2 зеленый цвет, что означает черствое, грустное. 2 человек (7%) ничего не выбрали.

В 5 классе ответили (30 человек): 7 человек (23%) выбрали номер 8 серый цвет, что означает грусть, слабость, утомление, пассивность. 6 человек (20%) выбрали номер 4 желтый цвет, что означает напряженность. По 4 человека (13%) выбрали номер 6 коричневый цвет, что означает пассивность, стремление к уюту, комфорту; номер 7 черный цвет, что означает страх, гнев. 3 человека (10%) выбрали номер 2 зеленый цвет, что означает черствое, грустное. 2 человека (7 %) выбрали номер 1 синий цвет, что означает грусть. (1 человек 3%) выбрали номер 3 красный цвет, что означает радость. По 1 человеку (3%) выбрали номер 6 коричневый цвет, что означает пассивность, стремление к уюту, комфорту.

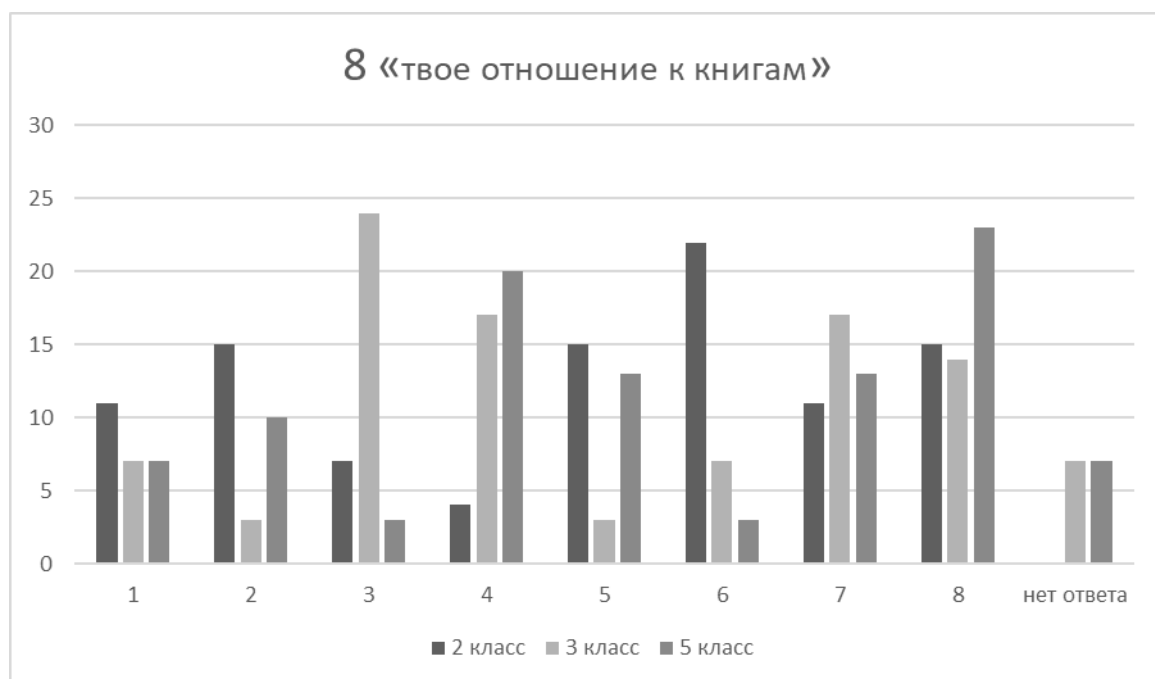


Рисунок 24 частота встречаемости ответов на вопрос «твое отношение к книгам»

На высказывание «твое отношение к книгам» ответили: 2 класс (27 человек); 6 человек (22%) выбрали номер 6 коричневый цвет, что означает

спокойное отношение к книгам. По 4 человека (15%) выбрали номер 2 цвет зеленый, что означает интерес к книгам; номер 5 цвет фиолетовый, что означает неискренности; номер 8 цвет серый, что означает слабое, пассивное отношение. По 3 человека (11%) выбрали номер 1 цвет синий, что означает интерес; номер 7 цвет черный, что означает негативное отношение. 2 человека (7%) выбрали номер 3 цвет красный, что означает радость, заинтересованность. 1 человек (4%) выбрал номер 4 цвет желтый, что означает сильное желание.

В 3 классе ответили (29 человек): 7 человек (24%) выбрали номер 3 цвет красный, что означает радость, заинтересованность. По 5 человек (17%) выбрали номер 4 цвет желтый, что означает сильное желание; номер 7 цвет черный, что означает негативное отношение. 4 человека (14%) выбрали номер 8 цвет серый, что означает слабое, пассивное отношение. По 2 человека (7%) выбрали номер 1 цвет синий, что означает интерес; номер 6 коричневый цвет, что означает спокойное отношение к книгам. По 1 человеку (3%) выбрали номер 5 цвет фиолетовый, что означает неискренности; номер 2 цвет зеленый, что означает интерес к книгам. 2 человек (7%) ничего не выбрали.

В 5 классе ответили (30 человек): 5 человек (17%) выбрали номер 8 цвет серый, что означает слабое, пассивное отношение. По 4 человека (13%) выбрали номер 3 цвет красный, что означает радость, заинтересованность; номер 4 цвет желтый, что означает сильное желание; номер 5 цвет фиолетовый, что означает неискренности; номер 7 цвет черный, что означает негативное отношение. По 3 человека (10%) выбрали номер 1 цвет синий, что означает интерес; номер 6 коричневый цвет, что означает спокойное отношение к книгам; ничего не ответили.

Анализ результатов по методу сочинение «для меня учение это»

Для того чтобы выявить у детей понимание понятия представлений учении как деятельности и его эмоциональное отношение к данному понятию, мы использовали методику написания сочинения на тему «для меня

учение это». При обработке результатов написанных сочинений выбираются ассоциации, с учением как деятельностью и подсчитывается их соотношение в процентах.

В 2 классе чаще всего использовались ключевые слова: учиться, обучаться, наименьше всего: новое. Сочинения 2 класса; «Ерунда, доска, друзья, ручка, игра с ластик»; «Хорошо»; «Школа это зло»; «Я люблю школу. Я обожаю учиться»; «Новое жуть»; «Учительница задала новое задание»; «Мне нравится учиться»; «Я в чаше с папой»; «Доска»; «Я люблю школу я обожаю школу.»; «В школе нужно быть деятельным»; «Я люблю учиться»; «Обучаться»; «Школа — это нормально»; «Обучаться это классно»; «Для меня школа учиться это. Обучаться узнавать что-то новое, например, доска, учебники, ручка, деятельность»; «Эх школа учиться новые предметы. Это все. Аааа блин»; «Учительница злая.»; «Школа скука»; «Учительница»;

Таблица 2

Степень сформированности 2 класса			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
12	44	15	56

В 3 классе чаще всего использовались ключевые слова: учиться, обучаться, деятельность; наименьше всего: доска, учительница. Сочинения: «Знания от учителя. Дети рассказывают очень интересное и новое. Я люблю делать уроки выходить к доске»; «Я пришла в школу. Учительница попросила достать учебники. На перемене мы помыли доску. Доска теперь блестела. Мы с одноклассниками провели деятельность. Прозвенел звонок. Начался урок. На уроке я узнал новое. Я люблю учиться обучаться.»; «Я, когда прихожу в школу, я здороваюсь с учительницей и говорю:

Здравствуйте Марина Ивановна! Марина Ивановна в ответ: - здравствуйте Катя. Я переодеваюсь и иду в класс»; «Для меня обучение — это как узнать что-то новое обучаясь в школе я использую учебники ручки и уважаю учителя» «Школа — это обучаться деятельности и учиться» «Для меня учение — это школа с учебниками с доской с ручкой и самое главное школе это учительница, которая преподает мне уроки»; «Когда я прихожу в школе я достаю ручку, учебник и урок начался. В 13 я иду домой кушать, а через час еду на английский»; «Когда я отвечаю, но у меня в голове начинает зажигаться маленький огонёк и чем больше я отвечаю, чем больше разжигается, но, если я в ответе буду сомневаться, то огонек падать.»; «Для меня школа — это обучение что-то новое. Я люблю работать с учебником и ручкой и еще у доски учитель нас учит новым знаниям»; «Школа для меня второй дом. Я люблю свою учительницу и выполняю её требования. Учебник мне дает много нового и интересного. Мое мнение, что обучаться. Очень хорошо.»; «Школа учительница учиться»; «Для меня учение — это школа учебники доска ручка учительница. Я люблю учиться и обучаться новому. И мне нравится все новое.»; «Учение – это знания в школе мы пишем в тетрадях, на доске, мы учимся обучаемся говорить с учителем, что-то мастерить рисовать, узнавать новое.»; «Для меня учение — это хорошая школа. Учительница как М.И хорошо учит, умная благодарная и т.д. обучатся. Я люблю учиться.»; «В школе есть много чего. К примеру доска, ручка, учебники. Мы там можем видеть учительниц. И школьники едут, чтобы учиться и изучать новое.»; «Я отношусь к школе очень серьезно. Учебник — это знания. Я узнаю в школе много нового.»; «Я люблю ходить в школу. У меня есть учебники. Я стараюсь выходить к доске. Я учусь хорошо. Я на уроках постоянно узнаю новое.»; «Школа — это дом в котором нужно учиться мне очень нравится учиться это иногда сложно, а еще рука устает писать иногда ручка не удобно. Я учусь хорошо мне нравится наша учительница добрая.»; «Каждое утро я хожу в школу. Достаю учебники ручки. Выхожу к доске меня вызывает учитель. Изучаю новое.»; «Для меня

умения это я стараюсь учиться»; «Школа — это место где дети узнают новое в школе много учебников и ручки»; «Для меня школа — это учебное утро. я по будням хожу в школу. Там я учусь писать и учиться»; «Я люблю в школе. Школа учебники, доска, учиться, обучаться, деятельность новое.»; «У меня школа — это как второй дом. Нам в школе нужны учебники и тетрадь. Я люблю свою школу.»; «Я люблю новые книги, ручки.»; «Обучаться, учиться, школа, учебники, ручка, учительница, доска, новое, деятельность.»; «Учительница дает нам знания. Помогает нам. И мы все любим и уважаем учительницу.»; «Школа — это место, где учатся».

Таблица 3

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
9	31	20	69

В 5 классе чаще всего использовались ключевые слова: учиться, обучаться, деятельность; наименьше всего: доска.

Сочинения: «Учиться и обучаться – иногда узнавать новое»; «Я не понимаю, как наша учительница училась. Учебники — это оружие, досок. Я обучаюсь на перевернутую 5. Ручка меч против досок»; «Учительница в школе дала задание в учебнике ручкой обучать на доске»; «Учитель дал новую тему. Я сделал задание по теме»; «Школа — это такое место, когда тебя не отпускают и тебя отпускают вечером; учебники — это книги, которые поглощают нас знания. Доска это такая деревянная которая вызывает всех на себе. Ручка — это палочка с чернилами»; «Школа для меня стала домом, в котором я страдаю и обучаюсь. Учебники больше и тяжело»; «Школа — это закрытое помещение, из которого нельзя выбраться только вечером. Доска – это моя одноклассника»; «Для меня учение — это скучно. сама школа мне нравится. Учебники разные. Доска уже зеленая. Ручки у всех

разные. Учительницы тоже разные по характеру. Учится мне нравится. Обучаться тоже»; «Учение это новое. Я могу учиться, но не всегда. Школа — это интересно, учительницы добрые, но не всегда. Я отдельно обучаться хочу плаванию»; «Доска к доске гвоздём. Настало новое утро, пора учиться. Учительница задает много заданий, обучаться нужно смирно. Вышла новая игра уже больше учебников»; «Я пошла в школу, я там учусь, всегда мы там изучаем что-то новое. Учительница сейчас новая, но я привыкаю. Самая моя не любимая учительница Географичка»; «Учиться это полезно. Мы обучаемся и получаем больше знаний. Учебники наши лучшие друзья в школе. Учителя даже если строгие, но они всегда прекрасны я им благодарна»; «Благодаря учению мы умственно развиваемся и получаем информацию, в получении знание нам помогают учителя, в школе мы занимаемся по учебникам, получаем информацию, мы записываем в тетради ручкой. Школа играет важную роль в нашей жизни, в ней мы получаем новую информацию»; «Это школа, где нужно обучаться изучать новое определенно. Учительница во многом помогает. Есть хорошие уроки»; «Для меня учение — это учиться, я хочу хорошо учиться очень важно в школе я получаю знание»; «В школе я узнаю что-то новое»; «Учение — это знание, чтобы хорошо учиться нужны знания и доска, ручка, учительница и именно она нас учит и дает нам что-то новое, чтобы мы обучались и были умными»; «Школа – это наш второй долг, так говорит учитель, и в этом доме мы учимся, узнаем новое и узнаем о жизни, деятельности. В этом доме есть доска. В этот дом мы приходим утром и переносим это в рюкзак»; «Что-то новое, мне нравится учиться. Потому что я понимаю, если не учиться, то я потом закончу школу и пойду дальше к новым целям. Учителя нас учат, и родители помогают, а поддерживают у нас иногда бывают непонятные задания»; «Школа это новое. Для меня место где я получаю знания и вижу с друзьями.»; «Для меня учение это. Это весело и познавательно! Когда одноклассники кидают ручки, учебники. Конечно школа дает знания, но не мне. Постоянно меня вызывают к доске по географии, а это мне не надо.

Лучше бы объясняли что-то новое. А не одно и то же! Учительница у нас классная. Учусь на 4»; «Это скучно всегда смотришь в доску и писать ручкой. Школа дает знание, но не мне, ну ладно дает. Учится, конечно, скучно, но перемена это мое. Я хочу по-домашнему обучаться. Можно узнать что-то новое. Учительница у нас отличная. Я пойду на деятельность, в которой нет географии»; «Школа — это то, что нельзя себе вообразить, учебники больше примерно в 2 метра. У доски у меня пишут задания, но я как обычно напишу на 2. Ручка у меня либо не пишет, либо протекает. Учительница мучает детей. Учится только если на 2. Обучаться очень легко и поэтому я учусь на 2. Деятельность двоечника года. Новое знание двоечника школы»; «Школа — это место где можно пообщаться с друзьями и учиться. Учебники — это информация написания. Доска это в классе, на которой пишут. Ручка — это палочка»; «Вещь которая нужна всем. Учитель стоит возле доски объясняет новую тему»; «Я хожу в школу чтоб обучаться у нас в школе самые добрые учителя. И я в школе для себя познаю новое»; «Я хожу в школу. У нас в школе учителя в основном злые. Учебники старые испачканные. Доска у нас старая и мел на неё крошится. Ручка – что это ручка ручку мы сами себе выбираем учитель нас добрый я ученики нет. хочу в новую школу»; «Учение люблю скорее больше, чем нет. Мне нравится учителя. Я отличница, но школу не люблю. Многие спрашивают, как я учусь на отлично. Просто слушаю на уроке и делаю домашнее задание»;

Таблица 4

Степень сформированности			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
7	23	23	77

Анализ результатов по методу рисунок школы

Для того чтобы выявить эмоциональное отношение ребенка младшего школьного возраста к предоставлению обучению как деятельности, мы использовали методику «Рисунок школы». Методика интерпретировалась по А.Л.Венгеру.

В 2 классе (27 человек) анализ показал, что среди испытуемых младших школьников большинство детей рисуют школу, парту, учителя, доску (13 человек 48%); увеличенные размеры рисунков означает, что у испытуемых школа вызывает стресс, тревогу (10 человек – 37%) Уменьшенные размеры рисунков означают, что у испытуемых депрессия, низкая самооценка (5 человек – 19%) Смещение вверх стремление к высоким достижениям, преобладание холодных цветов (18 человек – 67%) означает, снижение настроения. Использование простого карандаша или ручки (12 человек – 44%) означает, что преобладает пассивность. Использование темных цветов депрессия (7 человек - 26%)

В 3 классе (29 человек) анализ показал, что среди испытуемых наибольшее количество нарисовали школу (12 человек – 41%) увеличенные размеры рисунков означает, что у испытуемых школа вызывает стресс, тревогу (9 человек – 31%). Уменьшенные размеры рисунков означают, что у испытуемых депрессия, низкая самооценка (4 человек – 14%) Смещение вверх стремление к высоким достижениям, преобладание холодных цветов (7 человек – 24%) означает, снижение настроения. Использование простого карандаша или ручки (2 человека – 7%) означает, что преобладает пассивность. Использование темных цветов депрессия (8 человек – 28%)

В 5 классе (30 человек) анализ показал, что среди испытуемых наибольшее количество нарисовали школу, где она горит (14 человек – 27%), что означает негативную реакцию на школу. увеличенные размеры рисунков означает, что у испытуемых школа вызывает стресс, тревогу (12 человек – 40%) Уменьшенные размеры рисунки на половину листа означает, что у испытуемых депрессия, низкая самооценка (5

человек – 17%) Смещение вверх стремление к высоким достижениям. Преобладание холодных цветов (8 человек – 27%) означает, снижение настроения. Использование простого карандаша или ручки (10 человек – 33%) означает, что преобладает пассивность. Использование темных цветов депрессия (5 человек – 17%)

Проанализировал рисунки видно, что у учащихся школа вызывает негативные чувства, нет ярких красок, чаще всего встречаются где школа без окон или дверей, либо окна закрыты решетками. Есть огонь. Встречаются и рисунки где вызывают радость и веселье.

Таблица 5

Степень сформированности 2 класса			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
13	48	14	52

Проанализировав сочинения можно сказать, что у 2 класса 16 человек (60%) имеют неполное представление об учении как деятельности 11 человек (41%) полное представление.

Таблица 6

Степень сформированности 3 класса			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
12	41	17	59

Проанализировав методики можно сказать, что у 3 класса 19 человек (66%) имеют неполное представление об учении как деятельности 10 человек (34%) полное представление.

Таблица 7

Степень сформированности 5 класса			
Полная		Неполная	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
9	30	21	70

Проанализировав методики можно сказать, что у 5 класса 22 человека (73%) имеют неполное представление об учении как деятельности 8 человек (27%) полное представление.

Таким образом, проанализировав все методики, мы пришли к следующим выводам.

По критерию «Информация» мы выявили, что большинство младших школьников не имеют представлений в области учения как деятельности. В своих сочинениях испытуемые пишут о школе, что вызывает чаще всего грусть, печаль, ощущение ада, скуку, место где не отпускают, учиться – тьма, обучаться – тьма.

По критерию «Поле представления» в 2, 3, 5 классах так же выявлено не полное представление об учении как деятельности. Исходя из анализа рисунков, мы видим, что младшие школьники рисуют в серых красках, где школа изображена как клетка, горящее здание, решетка, грустные лица у человека, который изображен на рисунке.

По критерию «Установка», мы выявили негативное отношение к учению как деятельности. Записывая завершающую часть предложения, испытуемые проявили искренность и негативное отношение в своих ответах. По данной методике полнота представлений присутствует не у всех детей. В 2 классе полное представление имеют (11 человек 41%); неполное (19 человек 60%) в 3 классе имеют полное представление (10 человек 34%), в 5 классе имеют полное представление (8 человек 27%), неполное (22 человек 73%).

В 2, 3 классе западает информация и поле представление, в 5 классе установка.

Обобщая проведенные методики, следует вывод, что полнота представлений по всем критериям отсутствует, что соответствует выдвинутой гипотезе.

2.3. Методические рекомендации по развитию представлений об учении как деятельности в младшем школьном возрасте

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что дети имеют неполное представление об учении как деятельности. Поэтому, младшим школьникам необходимо расширить эти представления об учении как деятельности. Самый западающих критерия два – информация и установка.

Для того, чтобы работа проходила ненавязчиво и непринуждённо, мы предлагаем использовать литературу, театр, живопись, мультфильмы.

Литература, в своей сущности, является одним из способов развития личности и оказывает существенное влияние на представления об учении как деятельности. С её помощью так же формируются моральные и нравственные качества. Чтение книг приводит к росту самосознания и духовному развитию. Книга является своего рода воспитателем и способна перевернуть восприятие мира и восприятие себя в этом мире. С помощью правильно подобранной литературы, в сознании младшего школьника можно сформировать верную модель представлений об учении как деятельности.

Обращаясь к произведениям, можно развивать представления о учении как деятельности. Для развития и дополнения представлений о учении как деятельности у младших школьников мы предлагаем проводить цикл встреч – «Литературная гостиная».

Так как в программе по литературе для начальной школы в первую очередь изучаются произведения, мы предлагаем проводить «Литературную гостиную» во время внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочных. Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации детьми своих потребностей и интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые помогут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Во время внеурочной деятельности происходит упор на расширение общекультурного кругозора, формирование позитивного восприятия ценностей общего образования, нравственных, духовных и эстетических ценностей.

«Литературная гостиная» подразумевает собой занятия, где происходит чтение литературы на соответствующую тематику и её обсуждение. К прочтению можно использовать такие произведения как рассказы, повести, (Приложение Е).

При проведении встреч, мы предлагаем разбить занятия по перечисленным категориям. Встречи должны проходить в неформальной, эмоциональной и дружественной атмосфере. Для того чтобы создать доверительный настрой, учитель должен выступать уже не в роли наставника, а в роли товарища.

Литература, в своей сущности, является одним из способов развития личности и оказывает существенное влияние на представления об учении как деятельности. С её помощью так же формируются моральные и нравственные качества. Чтение книг приводит к росту самосознания и духовному развитию. Книга является своего рода воспитателем и способна перевернуть восприятие мира и восприятие себя в этом мире. С помощью

правильно подобранной литературы, в сознании младшего школьника можно сформировать положительное отношение к учебе.

Обращаясь к произведениям, можно развивать представления об учении как деятельности. В литературе заключена эффективность процесса формирования эстетического вкуса у ребенка в отношении его к миру. В результате общения с художественным произведением у младших школьников воспитывается культура эстетического восприятия, чувствительность к духовным ценностям, красоте художественного слова, его образности, поэтичности, яркости. Каждое произведение литературы может быть художественным материалом, формирующим эстетическое восприятие, эстетическую оценку, эстетический вкус. Развивает в ребенке чувство прекрасного и проявляется не только в оценке произведения искусства, но и в оценке окружающей жизни.

Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Знакомство с позицией актера – творца накапливает эмоциональный, интеллектуальный, нравственный, социальный, трудовой опыт и развивает его. Создание театрального спектакля дополняет и сопровождает всю работу с целью освоения терминов (режиссер, замысел, автор, пьеса, сценарист и т.д.). Каждый ребенок может попробовать себя в роли автора, режиссера. Для тренировки воображения служат и упражнения голосом и речью: говорить медленно, громко, тихо. Речевые упражнения выполняют пропедевтическую роль будущей работы над художественным чтением. Здесь закладываются основы понимания представлений «учении», «школы» в актерском искусстве.

При использовании элементов театрализации, инсценировки произведений, очевидно, что интерес к учебной и познавательной деятельности, а также представления об учении как деятельности возрастает.

Так же в нашу программу мы включили живопись, которая помогает формировать мировоззрение. Когда ребенок знакомится с пейзажной живописью, у него появляется интерес к учебной деятельности, к различным

видам человеческой деятельности, к ценностям, которые создает народ, к художественному творчеству. Дети обогащают свой нравственный опыт. У них формируется представление о учении как деятельности. Живопись учит видеть красоту человеческих чувств, взаимоотношений, позволяет сравнивать изображенное в произведениях изобразительного искусства, с явлениями в реальной действительности. И благодаря этому у детей развиваются их эстетические чувства, которые проявляются в начале эмоциональных и речевых реакциях, а затем, при дальнейшем ознакомлении детей с искусством — в собственной художественной деятельности. В результате общения с живописью у ребенка формируется не только эстетический и художественный вкус, умение оценить красоту картины, вещей, людей и другие художественные произведения, но и способность дать правильную оценку различным явлениям жизни общества, нравственному поведению человека, политическим событиям, а на этой основе выработать ценностную ориентацию в жизни. (Приложение Ж)

Особую привлекательность для младших школьников имеет яркость и лаконичность мультфильма. Выразительные образы медиа произведения притягивают внимание, а простота и доступность сюжета пробуждают и удерживают интерес. По мысли Е.А. Тупичкиной, Н.В. Олейник, именно выразительность, образность и лаконичность сюжета мультфильма позволяют решать широкий круг образовательных и воспитательных задач. По своей природе мультипликационный фильм – это сказочный мир. В сюжете мультфильма оживают неодушевленные предметы и объекты, абстрактные явления окружающей действительности. Для ребёнка этот прием оживления интересен и привлекателен в силу его склонности одухотворять все вокруг, приписывать неживым предметам и объектам способность чувствовать и думать [42, с.34]. Обоснование этой мысли мы находим в трудах Ж. Пиаже, который описывал явление анимизма в детском мышлении. Мы подобрали список мультфильмов связанные с учением как деятельностью (Приложение З).

Цель встреч: формирование полного представления об учении как деятельности для младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование представлений об учении как деятельности.
2. Формирование положительного отношения к учению как деятельности.

Структура программы: программа включает в себя чтение и обсуждение подобранного списка литературы, походы в театр, постановки спектаклей, живопись, просмотр мультфильмов и их обсуждение,

Возраст: младший школьный возраст (7-11 лет).

Условия проведения – просторное помещение.

Режим работы группы: занятие по 40 минут в неделю 1 раз в течение полугода.

Кол-во участников: до 30 человек.

Чтобы создать благоприятную и располагающую к обсуждению атмосферу, мы предлагаем проводить встречи в специально оснащённом кабинете. Проводить встречи за партами не желательно, так как это условно будет вызывать у учеников ощущение очередного урока. По возможности рекомендуем воспользоваться кабинетом психолога или же оборудовать свой кабинет самостоятельно. Наличие в классе подушек или другого инвентаря, позволяющего детям раскрепоститься и почувствовать себя комфортно во время занятия, приветствуется. Так же предлагаем использовать фоном мелодичную лирическую музыку, что поможет создать положительный настрой.

Таким образом, предложенные рекомендации имеют выстроенную последовательность в постановке цели, задач и способов их достижения. Мы считаем, что использование литературы, театра, живописи, мультфильмов для развития и дополнения представлений об учении как деятельности, окажет положительное воздействие и поможет сформировать положительное отношение в сознании младшего школьника о учении как деятельности.

Выводы по главе 2

На основе анализа теоретической литературы мы выделили три критерия сформированности представлений: установка, поле представления и информация. Для диагностики полноты представлений об учении как деятельности мы подобрали следующий инструментарий: методика «Незаконченные предложения» (на основе методики Сакса - Леви), модифицированная нами методика; методика «цветовой тест отношений М. Эткинда»; метод сочинение на тему «Для меня учение это»; метод «рисунок школы».

После сбора данных по указанным методикам мы проинтерпретировали полученные результаты. По критерию «Информация» мы выявили, что большинство младших школьников не имеют представлений в области учения как деятельности. В своих сочинениях испытуемые пишут о школе, что вызывает чаще всего грусть, печаль, ощущение ада, скуку, место где не отпускают, учиться – тьма, обучаться – тьма.

По критерию «Поле представления» в 2, 3, 5 классах так же выявлено не полное представление об учении как деятельности. Исходя из анализа рисунков, мы видим, что младшие школьники рисуют в серых красках, где школа изображена как клетка, горящее здание, решетка, грустные лица у человека, который изображен на рисунке.

По критерию «Установка», мы выявили негативное отношение к учению как деятельности. Записывая завершающую часть предложения, испытуемые проявили искренность и негативное отношение в своих ответах. По данной методике полнота представлений присутствует не у всех детей. В 2 классе полное представление имеют (11 человек 41%); неполное (19 человек 60%) в 3 классе имеют полное представление (10 человек 34%), в 5

классе имеют полное представление (8 человек 27%), неполное (22 человек 73%).

В 2, 3 классе западает информация и поле представление, в 5 классе установка.

Во 2 классе 41% имеет полное представление о учении как деятельности, 60% имеют неполное представление об учении как деятельности.

В 3 классе 34% имеют полное представление, неполное 66%.

В 5 классе 27% имеют полное представление, неполное 73% .

Наше исследование свидетельствует о том, что в дальнейшем необходима целенаправленная работа по их формированию. Особую роль для накопления представлений об учении как деятельности играет мотивация и совместная деятельность младших школьников в небольших группах, специально создаваемых педагогом или возникающих стихийно.

Нами была разработана программа, целью которой стало формирование представлений об учении как деятельности, формирование положительного отношения к учению, как деятельности. Программа предназначена для младшего школьного возраста (7-11 лет). Программа включает в себя 1 занятие в неделю в течении полугода, по 40. Мы считаем, что использование литературы, театра, живописи, мультфильмов для развития и дополнения представлений о учении как деятельности, окажет положительное воздействие и поможет сформировать положительное отношение в сознании младшего школьника об учении как деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Концепция социальных представлений, в основу которой положены идеи социолога Э. Дюркгейма, разработана первоначально во французской социально-психологической школе С. Московичи, а затем его последователями (Ж.-К. Абрик, Д. Жоделе и др.). Согласно С. Московичи, социальные представления – это общественное обыденное сознание, в котором очень сложно взаимодействуют на уровне здравого смысла различные убеждения, идеологические взгляды, знания, наука, раскрывающие и составляющие социальную реальность. В изучении социальных представлений можно выделить два направления: исследование социальных представлений во французской школе (С. Московичи, Ж.-К. Абрик, Д.Жоделе и др.) и рассмотрение социальных представлений как одной из процедур социального мышления отечественными психологами (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева и др.). Основы концепции социального мышления в отечественной психологии были заложены С.Л. Рубинштейном, с категорией «социальные представления» смыкается категория «житейские понятия», разработанная в отечественной психологической науке Л.С. Выготским. Важным положением в этом выводе является то, что все знания, убеждения и иные когнитивные конструкты имеют свои истоки только во взаимодействии людей и иным способом не образуются. Социальные представления связаны как с ожиданиями людей, так и с тем, что уже есть.

Анализируя работы отечественных психологов и педагогов можно констатировать, что существует большое количество определений понятия «учебная деятельность». Так же, ученые выделяют различное число компонентов, включенных в программу учебной деятельности, но они все едины в том, что главными структурными компонентами учебной деятельности отмечаются: действие оценки, действие контроля, учебное действие, учебная задача. Все выше перечисленные компоненты неразрывны

и взаимосвязаны между собой, а различная степень сформированности компонентов учебной деятельности у детей действует на формирование учебной деятельности в целом. На степень сформированности самих компонентов учебной деятельности действует уровень развития предпосылок к учебной деятельности у детей. Таким образом, учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте»

2. Младший школьный возраст определен возрастными границами во многих схемах периодизаций от 6-7 лет до 10-11. При переходе от одного возрастного этапа к другому происходит смена социальной ситуации развития и типа ведущей деятельности. В изучаемом нами возрасте социальная ситуация развития распадается на две составляющие: «ребенок-родители» и «ребенок-учитель». Ведущей деятельностью становится учебная деятельность. Учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте.

3. На основе анализа теоретической литературы мы выделили три критерия сформированности представлений: установка, поле представления и информация. Для диагностики полноты представлений об учении как деятельности мы выбрали следующий инструментарий: методика «Незаконченные предложения» (на основе методики Сакса - Леви), модифицированная нами методика; методика «цветовой тест отношений М. Эткинда»; метод сочинение на тему «Для меня учение это»; метод «рисунок школы».

4. После сбора данных по указанным методикам мы проинтерпретировали полученные результаты. По критерию «Информация» мы выявили, что большинство младших школьников не имеют

представлений в области учения как деятельности. В своих сочинениях испытуемые пишут о школе, что вызывает чаще всего грусть, печаль, ощущение ада, скуку, место где не отпускают, учиться – тьма, обучаться – тьма.

По критерию «Поле представления» в 2, 3, 5 классах так же выявлено не полное представление об учении как деятельности. Исходя из анализа рисунков, мы видим, что младшие школьники рисуют в серых красках, где школа изображена как клетка, горящее здание, решетка, грустные лица у человека, который изображен на рисунке.

По критерию «Установка», мы выявили негативное отношение к учению как деятельности. Записывая завершающую часть предложения, испытуемые проявили искренность и негативное отношение в своих ответах. По данной методике полнота представлений присутствует не у всех детей. В 2 классе полное представление имеют (11 человек 41%); неполное (19 человек 60%) в 3 классе имеют полное представление (10 человек 34%), в 5 классе имеют полное представление (8 человек 27%), неполное (22 человек 73%).

В 2, 3 классе западает информация и поле представление, в 5 классе установка.

Во 2 классе 41% имеет полное представление о учении как деятельности, 60% имеют неполное представление об учении как деятельности.

В 3 классе 34% имеют полное представление, неполное 66%.

В 5 классе 27% имеют полное представление, неполное 73%.

5. Наше исследование свидетельствует о том, что в дальнейшем необходима целенаправленная работа по их формированию. Особую роль для накопления представлений об учении как деятельности играет мотивация и совместная деятельность младших школьников в небольших группах, специально создаваемых педагогом или возникающих стихийно.

Нами была разработана программа, целью которой стало формирование представлений об учении как деятельности, формирование положительного отношения к учению, как деятельности. Программа предназначена для младшего школьного возраста (7-11 лет). Программа включает в себя 1 занятие в неделю в течении полугода, по 40. Мы считаем, что использование литературы, театра, живописи, мультфильмов для развития и дополнения представлений о учении как деятельности, окажет положительное воздействие и поможет сформировать положительное отношение в сознании младшего школьника об учении как деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, В.И. Педагогика. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 608 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология в современном мире. - М.: Просвещение, 2002.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Просвещение, 2007. – 275 с.
4. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры: энцикл. слов. педагога. – Екатеринбург: Деловая кн., 2000. – 937 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1968.
6. Глуховея, Н. Познавательная деятельность детей, ее особенности // Дошкольное воспитание. - 2016. - №11. - С.28- 33.
7. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии. –2004. – № 1. – С.14.
8. Грибанова, М.В. Познание мира детьми дошкольного возраста средствами художественных образов искусства // Мир детства и образование: сб. матер. VIII очно-заочной Всерос. науч.-практ.конф. с приглашением представителей стран СНГ.– Магнитогорск, 2014.
9. Данюкова, В.Н. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования / В.Н Данюкава, В.Н. Выборнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – №10. – С.33-36.
10. Давыдов, В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под. ред. А.В. Петровского. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 439 с
11. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностноориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2015. – С. 145-148.

12. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. М., 1987
13. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2005. – 195 с.
14. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: Проспект, 2014. – 560 с.
15. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2015. – №4. – С.31-32.
16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
17. Каратаева Е. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия // Директор школы. – 2000. - №9. - С.75-80.
18. Коновалова О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения [Электронный ресурс] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф., июнь 2014 г., г. Челябинск. – Челябинск, 2014. – С. 77 35-36.
19. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы // Начальная школа. – 2016. – №1. – С. 11-13.
20. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – С. 56-58.
21. Кошкина И.В. Интеграция в начальной школе: уроки изобразит. искусства / И. В. Кошкина, Г. Б. Целимбровская // Начальная школа. – 2003. – № 10. – С. 82-85

22. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2013. – 462 с.
23. Михайловская Е.Г. Активизация познавательной деятельности учащихся // Начальная школа. – 2013. – №9. – С. 45-47.
24. Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1. С. 3-18; №2. С. 3-14.
25. Московичи С. Век толп. М.: Центр психологии и психотерапии, 1998. - 304с.
26. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИПИ Технологии», 2013. – 944 с.
27. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Академия, 2015. – 123 с.
28. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
29. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; отв. ред. Л. С. Глебова. – М. : Большая Рос. энцикл., 2003. – 528 с
30. Пидкасистый П.И. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.)
31. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2014. – 56 с.
32. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс] — КонсультантПлюс.\http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
33. Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Л. И. Пушкарев. - М., 1975.
34. Рогачёва Е.Ю. Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросскультурный контекст: монография / М-во образования и науки Рос.

Федерации, Междунар. акад. наук пед. образования (МАНПО), Владимир. гос. пед. ун-т. — Владимир: Владимир. гос. пед. ун-т, 2005.

35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 720 с.

36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

37. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Народное образование. – 2014. – № 4. – С. 26-28.

38. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. – 2014. – №6. – С. 19-24.

39. Сидорук Г.Н. О формировании познавательной деятельности у детей дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 3 – С. 31-33.

40. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, и др.. - М.: Школьная пресса; Издание 4-е, 2004. - 512 с.

41. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. - Минск: Харвит, 1998. - 800 с.

42. Тупичкина Е.А., Ревина Н.П. Развитие у старших дошкольников понимания эмоционального содержания мультфильма // Начальная школа плюс До и После. – 2017. - №15. – с. 27-32.

43. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. – 2015. – №3. – С. 11-16

44. Шамова Г.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 2004. – 355 с.

45. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 2007. – 160 с.

Фамилия Имя _____

1 "НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ" (ТЕСТ САКСА-ЛЕВИ)

1. Думаю, что обучение _____
2. Я всегда хотел(а) _____
3. Думаю, что школа _____
4. Когда мне тяжело дается сделать домашнее задание, то я _____
1. Учебный год начался _____
2. Обучение дает мне _____
3. Будущее кажется мне _____
4. Я хотел(а) бы в школе _____
1. Если мне нужна помощь, то я _____
2. Когда новая тема трудно воспринимается, то я _____
3. Моя наибольшая слабость в школе заключается в том _____
4. Думаю, что я достаточно способен(на), чтобы _____
1. Выполняя задание в группах, я _____
2. Я беру ответственность, когда я _____
3. Если бы меня попросили о помощи _____
4. Когда мне дают задание я _____

2 «ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ (ЦТО) М. ЭТКИНДА»

1 Твое отношение к себе _____

2 Ты в школе _____

3 Твое отношение к обучению _____

4 Твое отношение к учителю _____

5 Ты с одноклассниками _____

6 Твое отношение к домашним заданиям _____

7 Твое настроение в школе _____

8 Твое отношение к книгам _____

Сочинение «ДЛЯ МЕНЯ УЧЕНИЕ ЭТО?»

Используйте в сочинении ключевые слова: школа, учебники, доска, ручка, учительница, учиться, обучаться, деятельность, новое.

Ответы 2 класса методика «неоконченные предложения Сакса - Леви»

1 Думаю что обучение	2 вопрос я всегда хотел(а)	3 вопрос думаю что школа
Это скука	Быть невидимым	Это друзья
классное	В школу	классная
Это хорошо	В школу	Это хорошо и для нашего обучения
отлично	В бассейне занимаюсь	крутая
хорошо	самокат	хорошо
Путь к знаниям	Учиться хорошо	Помогает много учиться
В школе	Быть самой умной	Это свет
интересно	Быть отличницей	Это круто
нормально	Ходить в школу	Это хорошо
Это хорошо	самокат	хорошо
веселое	собаку	Это скука
долгое	Стать футболистом	крутая
Интересное	собаку	Это новые знания
классно	Хорошо учиться	классная
нормальное	компьютер	норм
хорошая	В кадеты	хорошая
В школе	учится	Задает домашнюю работу
хорошее	Быть лучше	Очень хорошо
хорошо	ламу	Это хорошо
Это хорошо	Знать математику	Это хорошо
В школе	Полетать на самолете	Это обучение
Очень важно соблюдаю	Увидеть единорога	Полно ума и учебы
нормально	Подольше поспать	нормально

Нормально	собаку	хорошая
интересно	отличником	Это круто
скука	телефон	хорошая
хорошо	В школу	Это хорошо
5 Учебный год начался ...	6 Обучение дает мне...	7 Будущее кажется мне ...
С сентября	знание	хорошим
1 сентября	скука	хорошим
1 сентября	знания	светлым
ура	ум	тяжелым
хорошо	знания	сложно
1 сентября	Ум знания	прекрасным
1 сентября	знания	хорошим
1 сентября	знания	красивым
сентября	Ум знание	классным
1 сентября	знания	сложным
уже	знания	крутым
Первая сентября	ума	хорошим
1 сентября	знания	странным
1 сентября	знания	прекрасным
1 сентября	знания	легким
1 сентября	ум	плохим
И не хочу в школу	скука	розовый
Я узнаю что то новое	ум	тяжелым
1 сентября	ум	красивым
1 сентября	знание	светлым
1 сентября	Ум и знания	хорошим
Пора догонять учебу	знание	страшным

ума	Что я буду знать	Нет совсем
1 сентября	ум	Скучным и упрямым
1 сентября	Ум и знания	хорошим
1 сентября	знания	противное
1 сентября	знания	тяжелым
3 блок учебные задачи		
Вопрос 9 если мне нужна помощь, тоя	10 Когда новая тема трудно воспринимается, тоя	11 Моя наибольшая слабость в школе заключается в том
Клянчу у соседки	Не слушаю	Что надо учиться
Обращаюсь к учителю	Думаю 100 раз	Что как мне лезут в портфель
Прошу моего товарища	Спрашиваю учителя	Что иногда не понимаю
К маме обращаюсь	Иду в туалет	Что я учусь да-да
Позову маму	Жду когда закончится	улетаю
Могу сделать сам	думаю	Я стесняюсь
Обращаюсь к учителя	Спрашиваю у учителя	Что я плохо пишу
У мамы помощь	Спрашиваю у учителя	Что я не могу без подруг
Попросить учителя	списываю	литература
Зову диму	маму	Ни вчем
Зову друзей	Слушаю учителя	Что там вечеринка
Обращаюсь к маме	прячусь	домики
Обращаюсь к взрослым	Учу её	диктантах
Обращаюсь к учителю	Учу 20 раз	Если меня наругают
Прошу о неё	Спрашиваю у учителя	Что непонятно

Позову маму	Позову маму	В англ языке
Обращаюсь к учителю	думаю	Я волнуюсь
Обращаюсь к родителям	Обращаюсь к тетрадям	Что когда на меня ругаются
Прошу у мамы или папы	Спрашиваю у учителя	Что забываю
Обращаюсь к учителя	делаю	Русский язык
Позову учителя	Не поднимаю руку	Что я не могу ответить
Обращаюсь к учителю	сосредоточена	одна
Попросил, чтоб мне помогли	плачу	-
Прошу помочь	думаю	Что забываю
Прошу папу	Спрашиваю учителя	Что я немогу без учителя
Прошу помощи	Не решу	Заставляю писать
Обращаю к учителю	Говорю учителю	никакой
13. выполняю задание в группах, я	14. я беру ответственность	15 Если бы меня попросили о помощи
выполняю	Иду в лес	Я помогу
ничего	От ручки	Я нет
делаю	свободен	Я бы помог
Слушаю других	одна	Я помогаю
-	Не занят	Я бы помог
сосредоточен	одна	Я бы помогла
Не подсматриваю	Одна дома	То я позову учителя
Все делаю	хороший	нет
заступаюсь	добрая	Я помогла
помогаю	один	То я помогаю
делаю	учусь	Я бы сказала нет

помогаю	старший	Я бы помог
помогаю	готова	Я бы помогла
Думаю с группой	Самый главный	Я бы помогла
сизжу	Ругаю брата	Я пока
лежу	главная	помогла
рада	убираюсь	Я б помогла
говорю	говорю	сделаю
Слушаю одноклассников	Думаю что готова	Я бы помогла
Сообщу работу	У доски	Я бы помогла
Самый умный	один	Я бы помогла
хорошо	Один дома	Что я помогла
-	Один дома	Пошла сделала
помогаю	один	Я бы сказала да
Иногда понимаю	одна	Я помогаю
Круче всех	Самый крутой	Я нет

Ответы 3 класса

1 думаю что обучение	2 вопрос я всегда хотел(а)	3 вопрос думаю что школа
знания	бмв	Это второй дом
Это получение знаний	Много друзей	Это место где получают
Это мир в взрослую жизнь для обучения, нет границ	Быть пятёршником по математике	Это очень умный мозг
Даст мне будущее и хороших оценок	Хорошего будущего и учится	Лучшая для нас чтобы наш ум развивался
это	Хорошо учится	Это самое лучшее развитие
Это познавательная вещь и увлекательная	Чтобы класс мог поддержать в трудную минуту	Это 2 дом
Это когда я узнаю много нового	Складывать и умножать числа	Это 2 дом
Оно хорошее и оно дает тебе ум	Чтобы наша школа стала как у мамы с папой в детстве	2 дом
Это путешествие в страну	Научится писать читать	Это дом знаний и веселья
Это круто	учиться	Это мой дом
Нужно нам чтобы мы учились	Стать стоматологом	Она очень нужна как мама
Это знания	Научится писать и я научился	Дает детям знания
Очень важно	Получать больше отличных оценок	Очень хорошо в ней мы учились новому
интересно	Быть в школе	знание
Это труд	Научится красиво писать	Это наш второй дом
Это задание создано для того чтобы найти в будущем хорошую работу	Милую канцелярию	Это место где учится
Это хорошая деятельность	5ки	Это учебное здание
Это труд	Красиво писать	Это наш 2 дом
Это наши знания	закончить учебный год нормально	Это наш 2 дом
Это развивание	собаку	2 дом
Очень важное время в жизни	Чтобы в школу ходили в 1 смену	Это очень важно и знание в школе пригодиться в жизни
Не знаю	Учится на 5	Не знаю
Это очень	Чтобы я была	Связана с друзьями и трудом

интересно	отличницей до конца школы	
Это знания	бассейн	Это школа
Нужно в жизни	Научится умножать	Она нужна человеку
Это знания и учеба	Не болеть и радоваться жизни	Это главная часть в жизни без неё мы не узнаем
интересное	Быть в школе	Очень большая
хорошее	Ничего не хотел	Хорошая
5 Учебный год начался ...	6 Обучение дает мне...	7 Будущее кажется мне ...
С 1 сентября	знания	Что все будет хорошо
С 5	знания	хорошее
Легко просто	Знания которые пригодиться в будущем	Полных космических моделей и роботов
Маленько тяжело, но я быстро влился в учебу	знания	Будет хорошим и у меня все получится
С повторения	знания	хорошим
Начала вспоминать что забыл	познания	Интересным и увлекательным
Нужно вставать рано	Разные навыки и умения	интересным
Сначала тяжело, а потом легко	Хороший ум	Что оно будет давать очень много знаний
Я настроена учиться	Новое интересное	Интересное потрясающее
И я рада, что я встречу класс и учителя	знания	интересным
Очень хорошо	Знать большое	хорошим
С повторения старых тем	знания	знаниями
У меня отличные оценки	Получать много новых знаний	Отличным и веселым
хорошо	знание	умнее
И я иду с радостью получать новые знания	знания	сложным
Хорошим и в тоже время немного грустным	знания	необычным
С 5	Учитель	хорошим
Я буду стараться	новые знания	Я буду стараться
Надо учиться	умнее	будущим
С повторения	ум	Таким школа будет дист
хорошо	легко	Светлым и ярким
С 1 сентября	работу	интересным
С 1 сентября	Умения как самостоятельность	шикарным

Я стараюсь	ум	глупым
С оси	много	хорошим
нужно	знания	странным
хорошо	Много ума	Познавательно
1 сентября	мышление	хорошим
3 блок учебные задачи Вопрос 9 если мне нужна помощь, то я	10 Когда новая тема трудно воспринимается, то я	11 Моя наибольшая слабость в школе заключается в том
Иду и прошу помочь	Звоню однокласснику	Что я медленно переодеваюсь на физру
Спрашиваю родителей	Внимательно слушаю	Что я отвлекаю
Прошу взрослых	Стараюсь все заполнить сам	Что я делаю ошибки
Ищу в учебниках или говорю родителям	Её повторяю дома	Не в чем
спрашиваю	уточняю	что
Обращаюсь к учителю или к моим друзьям	Я легко спрошу у учителя	Не внимательно услышать
Спрашиваю у родителей или ищу в интернете	Спрашиваю помощи у учителя	Что я плохо решаю примеры
Прошу родителей	Занимаюсь с родителями	Что я плохо понимаю математику
Могу попросить взрослых	Начинаю обсуждать	дежурный
Поднимаю руку	Её повторяю и учу пока не запомню	Что иногда отстаю от класса
Вежливо прошу у учителя помощи	Очень хорошо запоминаю	В английском
Спрашиваю у мамы бабушки	Спрашиваю у одноклассницы или учителя	Медленно читаю
Звоню своим друзьям	Прошу родителей	Что я почти всегда стеснительна и тихая
У учителя или родителей	Напрягаю мозг	Это я переживаю
Спрашиваю у учителя или у родителей	Переспрашиваю у родителей	Что я не внимательно списываю
Попрошу о помощи	Пытаюсь её выучить или со временем запомнить	Что боюсь отвечать на уроках
спрашиваю	Стараюсь её учить	Не красиво писать
Спрашиваю у родителей	Спрашиваю еще раз	Что я устаю

Не буду просить	Буду его повторять	Что я медленно пишу
Спрошу у друзей	Прошу повторить	Прошу соседа
Спрашиваю у родителей	Повторяю старую тему	Что я медленно пишу
Спрошу у мамы	У мамы спрошу	Учить наизусть стихи
Спрошу у учителя	Прошу повторить для меня	Что я всё понимаю
Прошу друзей родителей	Учу её	Что я тупая в русском
Прошу помощи друзей учителя	Внимательно слушаю учителя	Что иногда не могу ответить на вопрос
Спрашиваю у кого то	Уточняю у учителя	Плохой почерк
Обращаюсь к своим родителям	Внимательно слушаю	Что нельзя играть в мяч
Ищу в интернете что мне нужно	Спрашиваю у одноклассников	Что я плохо пишу
13. выполняю задание в группах, я	14. я беру ответственность	15 Если бы меня попросили о помощи
-	-	-
Я отвечаю, предлагаю	Понимаю ситуацию	То я бы помогла
Немного волнуюсь	дежурная	Я бы помогла
Слушаю мнение других	одна	То я помогла
Стараюсь работать вместе	Чего то не поняла и ставлю цель	То я помог
Помогаю	дежурный	Помогу0
Понимаю новую тему	спокоен	Я соглашаюсь
Слушаю всех напарников	Делаю домашку	Я помогла
Включаюсь в работу	Учу стих	Я бы согласилась
Слушаю терпеливо одноклассников	Чего то не понимаю	Я помогла
Не высказываю свое мнение	В школе	Смотря кто
Серьезно отношусь	Вступаю в группы	Я бы помог
Отвечаю на вопросы	виноват	Я бы помог если бы смог
Пытаюсь помочь	Пишу и читаю	То я бы помог
Разговариваю шепотом	Выполняю дз	То я бы помог
=)	Что то не то сделал	Я помог
Слушаю других отвечаю	отвечаю	Я бы помог
Могу показать себя очень круто	Добрый четкий внимательный	Я бы помог

Не в чем не затрудняюсь	Делаю домашку	Я бы помог
Не мешаю другим	забываю	То я бы помог
Выслушаю всех и даю свой ответ	Верю в себя	Я бы радостью помог
Слушаю мнение каждого	рисую	Я бы помогла
Хорошо думаю	Сижусь с братом	Я бы помогла
Начинаю обсуждать	дежурный	Я бы помогла
Уважаю всех кто рядом	В школе	Я помогу
Пытаюсь обеспечить задание	Нахожусь в группе или в паре	Я бы помогла
Работаю с одноклассниками	Думаю или списываю текст	Я бы помогла
Стараюсь дать хорошую идею	дежурный	Я бы постаралась помочь

Ответы 5 класс

1 Думаю что обучение	2 вопрос я всегда хотел(а)	3 вопрос думаю что школа	4 вопрос когда мне тяжело дается сделать домашнее задание, то я ...
нужно Это уау	Себе плестейшн5	ад	Прошу помочь бабушку
Мне дается плохо	Иметь брата	Это понятно	-
Ненужное в будущем	Прогулять школу	Мне нужно	Спрашиваю у мамы
Это калл	Чтобы школы не было	Так себе	Списываю гдз
Полное гавно	Не ходить в школу	Ад и боль и инога дз	Я пишу дз
Это обучение	Быть богатым	ад	Смотрю телик
Будущее	Вкусная еда	Это место	Прошу помощи у мамы
Это хорошо	будущее	Чтобы меня освободили	Так себе
-	Чтобы меня освободили	Так себе	Его делаю
Дистанционное обучение	Учиться на дистанционном	Это ад и боль	Делаю потому что мама заставляет
Это знания	Изучать химию	ад	Делаю перемену и сажусь играть
Это нормально2	Быть врачом	Она нас учит	Психую не понимаю
Поможет мне поступить в институт	собаку	Это ад	Жду маму
Это поможет в будущем 2	Чтобы мы всем классом дружили	Это наша мини работа	Я иногда спрашиваю маму или брата
Дает людям знания 2	Хорошо учиться	Это место где дает знания	Я прошу помощи
Это сложно	Учиться нормально	Помогает научиться жить в обществе	спрашиваю
Важный этап в развитии	Научится рисовать	Играет важную роль в нашей жизни	Пытаюсь разобраться в теме
Должно быть дома	Чтобы было больше выходных	Это много новых знаний	Спрашиваю у родителей
Это моя боль в жизни	Учиться только на одни 5	Поможет мне в дальнейшем	Прошу помощи у родителей
Очень понадобится в	Чтобы было все	Это место где нам	Спрашиваю у

жизни	хорошо	дают в школе	мамы или друзей
Вещь которая нужна	Закончить школу на одни пятерки	Развивает мозг	Пишу репетитору и он мне помогает
Это одно из самых важных дел в моей жизни	Получать 5, а не 4 32	Я всегда устаю	Списываю с гдз
В нашей школе не такое стало	Не идти в школу	Это страдания, ад и боль	Бросаю все нафиг
Дает знания	6 уроков физры	Это место куда надо приходить чтобы научиться	Зову родителей
	Что школа работала с 12:30	хорошая	Обращаюсь к родителям
	Работать фсб	Это прекрасное место для получения знаний	Попрошу подсказки от взрослого
	Вступить совет и чтобы у нас были др	Это место где мы получаем знания	списываю
	Стать олимпийской чемпионкой	Учит и воспитывает	плачу

Цели

5 Учебный год начался ...	6 Обучение дает мне...	7 Будущее кажется мне ...	8 Я хотел(а) бы в школе...
Слишком быстро	знания	богатое	Чтобы не было уроков
С плохих оценок	-	свет	Хорошо учиться
С долгов	знания	открытым	Вкусную еду
плохо	ничего	Не будет будущего	Чтобы её не было
норм	ничего	странным	спать
И стало скучно	знания	прикольным	поспать
В сентябре	Много всего	хорошим	Быть в школе
плохо	ничего	нормальным	Нормальный туалет
плохо	2	Я не буду учиться	поспать
1 сентября	Не знаю	Не понял	Преподавали химию
Для меня трудно	ум	прикольная	Хорошо учиться
плохо	знания	хорошим	Что бы было весело
Не самых лучших оценок	знание	удачным	5 уроков а неб
1 сентября хорошо	Дает знания	Это двойки	учиться
Сложный год	Новые знания	Зависит только от меня	Общаться обучатся
хорошо	знания	перспективным	Золотую медаль
нормально	знание	Прекрасным, устраюсь на	Сдать экзамены

		хорошую работу	
Достаточно хорошо	знания	удачным	Учиться хорошо
нормально	знание	Хорошим отличным	Красный диплом и хорошие оценки
ужасно	Оценки знания	красочным	Отменим дз
Нормально	знания	хорошим	Чтобы отменили дз
5 лет назад и на 1 месяц	2	Как у обычного счастливого человека	поспать
И я пошел в школу	Понимать задания	нормальным	Больше физры
хорошо	образование	хорошим	Были уроки 12:30
Я пошел в школу с хорошим настроением	знания	-	Чтоб разрешили ходить в чем хочешь
Очень плохо у меня 2,3,4	Мало знаний особенно дистанционно	Очень мрачным это я вижу во сне	Чтобы был капитальный ремонт
Не плохо	знания	перспективным	Красный диплом, золотую медаль

Учебная задача

9 если мне нужна помощь, то я ...	10. когда новая тема трудно воспринимается, то я ...	11 моя наибольшая слабость в школе заключается в том ...	12. думаю, что я достаточно способен(на) чтобы
Прошу	Спрашиваю у учителей	Что плохие оценки	Стать богатым
Прошу родителей	Её учу	Спорт и изо	Стать умным
Обращаюсь к учителю	Пытаюсь её понять	Что не успеваю сделать дз	Жить самостоятельно
Не прошу	Переписываю с гдз	Ни в чем	Написать предложение
Ищу ее	Забиваю на неё болт	Что я хочу спать	Спать
Решаю задачи	Воспринимаю это	Что я учусь в школе	Стать блогером
Прошу помощи	Ее повторяю	Что её нету	учиться
Прошу помощи	Мне придётся учить	прошное	Написать предложения
Сделаю все сам или попрошу	Молчу и сижу	Что я хочу спать	Гулять по ночам
спишу	Смотрю в учебник	Писать сочинения	Изучать химию и физику
Зову маму	Пытаюсь понять	Тупее одноклассника	Хорошо учиться
Её прошу	Пытаюсь понять	Что мне плохо	Учиться
Пытаюсь справиться сама	Спрашиваю учителя, но мне не	Что одна девочка пыталась	учиться

	помогают	исключать нас с подружкой	
делаю задания	Делаю дз	Я бы помог	делаю
обращаюсь	спрашиваю	ленюсь	Учится на 5
Обращаюсь к родственникам	Прошу помощи у родных	Плохо пишу сочинения	Идти к своей цели
Спрашиваю у учителя Или маму	Заново его читаю, разбираю его. Спрашиваю у того кто знает	Что много домашнего задания	Поступить на продавца
Обязательно попрошу	Спрашиваю у учителя	Что я иногда отвлекаюсь на уроках	-
Прошу о помощи у мамы или друзей	Стараюсь запоминать	У меня нету слабости	Провести урок
Зову подругу помочь	Занимаюсь с репетитором	Что я не отличник	Ухаживать за собакой
Зову родителей или подругу	Учу до 00	Что я получаю 3	Читать книги
Мне не нужна помощь	Прогуливаю уроки	Что не хочу учиться	Жить одному
Зову родителей	Прошу у учителя помощи	Не в чем	Делать все сам
Её прошу	Обращаюсь к родным	Что я очень ленив	нормально
Попрошу её	Её нет	Её нет	Учиться на 5
Нанимаю репетитора	Нанимаю репетитора	Что учитель по англ яз злой	Стать членом школьной группы
Обращаюсь к разным источникам	Много думаю	В уроке географии	Идти к цели и достигать ее

Ответственность

13 выполняю задание в группах, я ...	14 я беру ответственность, когда я ...	15 если бы меня попросили о помощи ...	16 когда мне дают задания ...
работаю	Ничего не делаю	Я бы помог	выполняю
Работаю хорошо	главный	Я бы помог, но иногда	Начинаю делать
Хорошо умею	лидер	То я бы помог	Выполняю её
Не делаю потому что не берут в группы	Ничего не делаю	Я не помогу	Иногда сделаю
Кто то	Иду спать	Я бы помог	Его сделаю
Им помогаю	Хочу или попросят	Я бы помог	Его делаю
Чем то занимаюсь	умею	Я бы помог	Его делаю
Что то делаю	Делаю уроки	То я помогу	Не могу учить
Думаю вместе с группой	один	Я бы помог	делал
Хочу быть главным	-	Я бы дал списать	Иногда делаю
Туплю и всегда	Играю с братом	Я бы согласилась	хлопаю

хочу			
Я стараюсь	одна	То я бы помогла	делаю
работаю	уверен	То я бы отказала	выполняю
Всегда плачу	права	Я помогаю конечно ней	Его выполняю
Пытаюсь подстроится под всех	его	Я помогу	Его выполняю
Стараюсь прислушиваться к другим участникам	Понимаю, что могу взять её	Я бы помогла смотря какая просьба	Его выполняю
работаю	Выполняю качественно	Я бы помогла если это помощь просят мои родители или друзья	Выполняю его
Принимаю участие	главная	Я бы помогла	Его делаю
Делаю задание с группой	Хочу быть ответственным	Помогла бы	Их решать
Всегда монстр там	Ухаживаю за братом	Я бы помогла	Его решаю
Всегда ссорюсь	Ухаживаю за сестрой	Я бы помогла	Оставляю на потом
Ничего не делаю	Один дома	Смотря кто	Его делаю
хорошо	Остаюсь с братом	Я бы помог	Его делаю
выполняю	Не знаю	Я бы помог	Его делаю
Обычно я руковожу	Защищаю проект	Я бы помог	Его выполняю
Беру на себя ответственность	Работаю в группах	Я бы помогла	Иногда его не делаю
Не люблю	Знаю что могу	Я бы помогла смотря о чем просят	Его выполняю

Сочинения		
2 класс	3 класса	5 класса
Ерунда, доска, друзья, ручка, игра с ластик	Знания от учителя. Дети рассказывают очень интересное и новое. Я люблю делать уроки выходить к доске	Учиться и обучаться – иногда узнавать новое
Хорошо	Я пришла в школу. Учительница попросила достать учебники. На перемене мы помыли доску. Доска теперь блестела. Мы с однокл провели деятельность. Прозвенел звонок. Начался урок. На уроке я узнал новое. Я люблю учиться обучаться.	Я не понимаю, как наша учительница училась. Учебники — это оружие, досок. Я обучаюсь на перевернутую 5. Ручка меч против досок.
Школа это зло	Я когда прихожу в школу я здороваюсь с учительницей и говорю: Здравствуйте Марина Ивановна! Марина Ивановна в ответ: - здравствуйте Катя. Я переодеваюсь и иду в класс	Учительница в школе дала задание в учебнике ручкой обучать на доске.
Я люблю школу. Я обожаю учиться	Для меня обучение это как узнать что то новое обучаясь в школе я использую учебники ручки и уважаю учителя	Учитель дал новую тему. Я сделал задание по теме.
Новое жечь	Школа это обучаться деятельности и учиться	Школа это такое место когда тебя не отпускают и тебя отпускают вечером учебники это книги, которые поглощают нас знания. Доска это такая деревянная которае вызывает всех на себе. Ручка это палочка с чернилом.
-	Для меня учение это школа с	Школа для меня стала домом в котором я страдаю и обучаюсь. Учебники

	учебниками с доской с ручкой и самое главное школе это учительница которая преподает мне уроки	больше и тяжело.
Учительница задала новое задание. Мне нравится учиться	Когда я прихожу в школу достаю ручку, учебник и урок начался. В 13 я иду домой кушать, а через час еду на английский	Школа это закрытое помещение, из которого нельзя выбраться только вечером. Доска – это моя одноклассника
Я в чаще с папой	Когда я отвечаю но у меня в голове начинает зажигаться маленький огонёк и чем больше я отвечаю чем больше расжигается но если я в ответе буду сомневаюсь но огонек падат.	Для меня учение это скучно.сама школа мне нравится. Учебники разные. Доска уже зеленая. Ручки у всех разные. Учительницы тоже разные по характеру. Учится мне нравится. Обучаться тоже.
Доска	Для меня школа это обучение что то новое. Я люблю работать с учебником и ручкой и еще у доски учитель нас учит новым знаниям	Учение это новое. Я могу учиться, но не всегда. Школа это интересно учительницы добрые, но не всегда. Я отдельно обучаться хочу плаванью.
Я люблю школу я обожаю школу.	Школа для меня второй дом. Я люблю свою учительницу и выполняю её требования. Учебник мне дает много нового и интересного. Мое мнение, что обучаться. Очень хорошо.	Доска к доске гвоздём.настало новое утро пора учиться. Учительница задает много заданий обучатся нужно смирно. Вышла новая игра уже больше учебников.
В школе нужно быть деятельным	Школа учительница учиться	Я пошла в школу я там учусь всегда мы там изучаем что то новое. Учительница сейчас новая, но я привыкаю. Самая моя не любимая учительница Географичка.
Я люблю учиться	Для меня учение это школа учебники	Учиться это полезно. Мы обучаемся и получаем больше знаний. Учебники

	доска ручка учительница. Я люблю учиться и обучаться новому. И мне нравится все новое.	наши лучшие друзья в школе. Учителя даже если строгие, но они всегда прекрасны я им благодарна.
Обучаться	Учение – это знания в школе мы пишем в тетрадях, на доске, мы учимся обучаемся гворить с учителм, что то мастерить рисовать, узнавать новое.	Благодаря учению мы умственно развиваемся и получаем информацию, в получение знание нам помогают учителя, в школе мы занимаемся по учебникам, получаем информацию мы записываем в тетради ручкой. Школа играет важную роль в нашей жизни, в ней мы получаем новую информацию.
Школа это нормально	Для меня учение это хорошая школа. Учительница как М.И хорошо учит, умная благодарная и т.д. обучатся. Я люблю учиться.	Это школа где нужно обучаться изучать новое определенно. Учительница во многом помогает. Есть хорошие уроки.
Обучаться это классно	В школе есть много чего. К примеру доска, ручка, учебники. Мы там можем видеть учительниц. И школьники едут, чтобы учиться и изучать новое.	Для меня учение это учиться я хочу хорошо учиться очень важно в школе я получаю знание.
Для меня школа учиться это. Обучаться узнавать что то новое например доска, учебники, ручка, деятельность	Я отношусь к школе очень серьезно. Учебник это знания. Я узнаю в школе много нового.	В школе я узнаю что то новое
Эх школа учиться новые предметы. Это все. Аааа блин	Я люблю ходить в школу. У меня есть учебники. Я стараюсь выходить к доске. Я учусь хорошо. Я на уроках постоянно узнаю новое.	Учение это знание что бы хорошо учиться нужны знания и доска, ручка, учительница и именно она нас учит и дает нам что то новое, чтобы мы обучались и были умными
Учительница злая. Школа скука	Школа это дом в котором нужно учиться мне очень нравится учиться это иногда сложно а еще рука устает	Школа – это наш второе долг тот говорит учитель и в этом доме мы учимся узнаем новое и узнает о жизни деятельности. В этот доме есть доска. В этот дом мы приходим утром и переносим это в рюкзак.

	писать иногда ручка не удобно. Я учусь хорошо мне нравится наша учительница добрая.	
Учительница	Каждое утро я хожу в школу. Достают учебники ручки. Выхожу к доске меня вызывает учитель. Изучаю новое.	Что то новое, мне нравится учиться. Потому что я понимаю если не учиться, то я потом закончу школу и пойду дальше к новым целям. Учителя нас учат, и родители помогают а поддерживают у нас иногда бывают непонятные задания.
Учительница	Для меня умения это я стараюсь учиться	Школа это новое. Для меня место где я получаю знания и вижу с друзьями.
Я люблю школу я обожаю учиться в школе	Школа это место где дети узнают новое в школе много учебников и ручки	Для меня учение это. Это весело и познавательно! Когда одноклассники кидают ручки, учебники. Конечно школа дает знания но не мне. Постоянно меня вызывают к доске по географии, а это мне не надо. Лучше бы объясняли что то новое. А не одно и тоже! Учительница у нас классная. Учусь на 4.
Учительница помогает нам много знать	Для меня школа это учебное утро. я по будням хожу в школу. Там я учусь писать и учиться	Это скучно всегда смотришь в доску и писать ручкой. Школа дает знание, но не мне ну ладно дает. Учится конечно скучно но перемена это мое.я хочу по домашнему обучаться. Можно узнать что то новое. Учительница у нас отличная. Я пойду на деятельность в котором нет географии.
В школе были новые учебники учитель дал ученикам они начали писать ручкой сочинение	Я люблю в школе. Школа учебники, доска, учиться, обучаться, деятельность новое.	Школа это то что нельзя себе вообразить, учебники больше примерно в 2 метра. У доски у меня пишут задания но я как обычно напишу на 2. Ручка у меня либо не пишет либо протекает. Учительница мучает детей. Учится только если на 2. Обучаться очень легко и поэтому я учусь на 2. Деятельность двоешника года. Новое знание двоешника школы.
Учительница	У меня школа это как второй дом. Нам в школе нужны учебники и тетрадь. Я люблю свою школу.	Школа это место где можно пообщаться с друзьями и учиться. Учебники это информация написания. Доска это в классе на котором пишут. Ручка это палочка.
Школа это юмористическое место в школе	Я люблю новые книги, ручки.	Вещь которая нужна всем. Учитель стоит возле доски объясняет новую тему

учебники это фу фу		
Я люблю когда новая тема по математике	Обучаться, учиться, школа, учебники, ручка, учительница, доска, новое, деятельность.	Я хожу в школу чтоб обучаться у нас в школе самые добрые учителя. И я в школе для себя познаю новое.
Учительница обучает	Учительница дает нам знания. Помогает нам. И мы все любим и уважаем учительницу.	Я хожу в школу. У нас в школе учителя в основном злые. Учебники старые испачканные. Доска у нас старая и мел на неё крошиться. Ручка – что это ручка ручку мы сами себе выбираем учитель нас добрый я ученики нет.хочу в новую школу.
Ерунда доска друзья ручка, игра с ластиком	Школа это место где учатся.	Учение люблю скорее больше чем нет. Мне нравится учителя. Я отличница, но школу не люблю. Многие спрашивают как я учусь на отлично. Просто слушаю на уроке и делаю домашнее задание .

Результаты методики «Цветового теста М.Эткинда»
Таблица

1 «твое отношение к себе»	2 класс	3класс	5 класс
1.	4	1	5
2.	4	1	5
3.	5	7	2
4.	6	2	2
5.	1	5	8
6.	4	5	5
7.	6	1	3
8.	1	4	4
9.	4	0	7
10.	1	5	8
11.	4	4	3
12.	3	3	7
13.	5	4	4
14.	2	1	3
15.	2	4	4
16.	1	2	7
17.	4	3	3
18.	2	5	2
19.	1	2	1
20.	5	2	4
21.	3	1	4
22.	1	5	4
23.	3	-	1
24.	5	4	6
25.	2	4	1
26.	7	8	2
27.	3	6	4
28.	5		4

2 ты в школе	2 класс	3класс	5 класс
1.	1	1	1
2.	4	7	3
3.	4	5	2
4.	8	7	2
5.	1	3	8
6.	3	2	4
7.	1	5	2
8.	4	8	3
9.	1	2	7
10.	4	4	7
11.	7	-	3
12.	6	3	7

13.	2	3	4
14.	3	8	3
15.	4	8	4
16.	4	3	3
17.	2	5	5
18.	1	4	3
19.	4	6	3
20.	11	5	6
21.	3	5	6
22.	3	7	7
23.	2	4	6
24.	4	8	6
25.	8	4	7
26.	5	1	5
27.	4	2	3
28.			2
3 твое отношение к обучению	2 класс	3класс	5 класс
1.	4	5	3
2.	2	3	2
3.	7	4	5
4.	7	8	2
5.	2	-	5
6.	5	6	4
7.	5	4	6
8.	5	2	1
9.	2	4	1
10.	3	8	2
11.	2	1	6
12.	6	2	3
13.	4	2	4
14.	2	4	5
15.	4	4	4
16.	6	8	7
17.	1	8	1
18.	3	1	4
19.	2	8	1
20.	6	4	7
21.	4	4	4
22.	2	4	7
23.	2	8	6
24.	3	5	6
25.	3	8	2
26.	4	4	3
27.	5	7	5
28.	1		1
4 Твое отношение к учителю	2 класс	3класс	5 класс
1.	4	4	4
2.	2	3	1

3.	4	4	6
4.	8	2	4
5.	1	-	6
6.	1	4	3
7.	4	3	1
8.	5	4	5
9.	3	5	8
10.	5	8	8
11.	8	8	2
12.	7	2	3
13.	5	5	4
14.	3	1	7
15.	4	8	6
16.	5	5	4
17.	5	1	1
18.	3	4	2
19.	4	8	8
20.	1	5	1
21.	4	3	2
22.	4	3	5
23.	8	3	2
24.	2	3	3
25.	4	8	8
26.	3	4	4
27.	1	4	8
28.	4		5
29.			1

5 Ты с одноклассниками фиолетовый цвет	2 класс	3класс	5 класс
1.	5	2	2
2.	1	1	4
3.	1	4	7
4.	7	4	4
5.	1	-	8
6.	6	1	2
7.	7	2	4
8.	8	5	4
9.	5	8	4
10.	1	7	6
11.	1	4	4
12.	3	4	4
13.	6	6	4
14.	8	5	2
15.	4	8	4
16.	4	1	8
17.	3	4	4
18.	4	2	1
19.	5	5	4

20.	8	4	2
21.	8	2	6
22.	8	2	5
23.	7	8	2
24.	2	1	2
25.	4	4	1
26.	1	4	1
27.	3	3	4
28.	4		6
29.			

6 Твое отношение к домашним заданиям коричневый цвет	2 класс	3класс	5 класс
1.	4	3	3
2.	3	3	2
3.	2	8	3
4.	7	7	3
5.	1	-	8
6.	7	3	4
7.	3	1	7
8.	4	1	1
9.	6	7	6
10.	4	8	8
11.	6	7	6
12.	8	4	7
13.	3	2	4
14.	5	7	5
15.	5	5	4
16.	7	8	3
17.	-	3	8
18.	7	8	3
19.	2	1	8
20.	7	4	4
21.	5	1	5
22.	7	7	8
23.	8	6	7
24.	2	3	8
25.	4	8	3
26.	4	2	5
27.	1	5	7
28.	4		5
29.			

7. Твое настроение в школе черный цвет	2 класс	3класс	5 класс
1.	2	3	3
2.	5	3	5

3.	3	4	1
4.	6	4	2
5.	1	7	8
6.	8	7	5
7.	4	7	8
8.	2	7	5
9.	8	8	2
10.	2	5	4
11.	3	8	7
12.	7	3	7
13.	8	3	4
14.	4	8	2
15.	4	4	4
16.	8	7	7
17.	4	2	5
18.	5	4	6
19.	2	5	4
20.	8	4	8
21.	5	7	4
22.	3	6	8
23.	3	7	7
24.	5	7	4
25.	2	7	8
26.	2	8	8
27.	4	6	8
28.	5		1

8 Твое отношение к книгам серый цвет	2 класс	3класс	5 класс
1.	2	3	8
2.	5	3	0
3.	8	4	7
4.	7	4	4
5.	2	7	8
6.	8	7	1
7.	3	7	5
8.	7	7	6
9.	5	8	3
10.	5	6	1
11.	7	7	6
12.	1	3	7
13.	1	6	4
14.	6	3	7
15.	6	5	4
16.	2	8	5
17.	6	3	4
18.	6	4	7
19.	8	3	7
20.	3	4	3

21.	6	8	8
22.	8	1	1
23.	2	4	3
24.	5	3	8
25.	6	8	5
26.	1	1	5
27.	4	2	8
28.			3
29.			6

Список рекомендованной литературы для развития полноты представлений
об учении как деятельности у младших школьников

- 1) «Весёлые истории о школьниках»
- 2) вошли рассказы В. Драгунского, В. Голявкина, В. Осеевой, И. Пивоваровой, М. Дружининой и И. Антоновой, М. Марлье, Ж. Делаэ.
- 3) «Маруся идёт в школу», Э. Успенский.
- 4) «Дядя Фёдор идёт в школу»,
- 5) И. Зартайская.
- 6) «Зайчонок Тим идёт в школу»,
- 7) И. Токмакова. «Аля, Кляксич, буква “А” и другие»,
- 8) Даниелс Г. «Ведьмочкин торт, или Как Элла пошла в школу»,
- 9) Николай Носов — «Приключения Незнайки и его друзей», Жюль Верн — «Дети капитана Гранта»,
- 10) Дебора Дисен. «Рыбка Унывака идет в школу»,
- 11) Виктория Ледерман. «Теория невероятностей»,
- 12) Энн Файн. «Как курица лапой»,
- 13) Лиза Папп. «Мэйделин Финн и библиотечная собака»,
- 14) Давид Кали. «Я не сделал уроки, потому что...»,
- 15) Елена Литвяк. «История школы.
- 16) Про парты, перья и тетрадки», Екатерина Степаненко,
- 17) Евгения Сулова. «Не хочу учиться! История школ в России»,
- 18) «Мой первый школьный проект. Как устроен мир растений»
(перевод Марины Миролобовой, Светланы Давыдовой)

Список рекомендованной живописи для развития полноты представлений о
учении как деятельности у младших школьников

- 1) Владимир Маковский «В сельской школе»
- 2) С.А. Рачинского «Устный счет. В народной школе»
- 3) Николай Богданов-Бельский
- 4) «1 сентября». Анатолий Волков
- 5) Александр Кречетов «Первое сентября»
- 6) «Опять двойка». Федор Решетников
- 7) Иван Тихий «Экзамен»
- 8) Олег Терентьев «Герои в школе»
- 9) «Сельская школа». Альбер Анкер, швейцарский художник, 1831
— 1910
- 10) «Сельская школа». Морган Уэйстлинг, американский художник,
род. в 1964 г.
- 11) «Начальная школа». Магнус Энкель, финский художник (1870-
1925).
- 12) «Дополнительные занятия в школе». Дмитрий И. Пускин,
советский художник (1919-1999).
- 13) «Не решила». Виктор А. Цветков, российский художник, род. в
1951 г.

- 1) «В стране невыученных уроков»
- 2) «Остров ошибок»
- 3) «Проделкин в школе»
- 4) «На задней парте»
- 5) «Наследство волшебника Бахрама»
- 6) «Опять двойка»
- 7) «Приключения точки и запятой»
- 8) «Баранкин, будь человеком!»
- 9) «Вовка в тридевятом царстве»
- 10) «Пантелей и пугало»
- 11) «Наш друг Пишичитай № 3»
- 12) «Зеленая пилюля», «История с единицей»
- 13) «Как верблюжонок и ослик в школу ходили»
- 14) «Слоненок пошел учиться», «Про Петрушку»
- 15) «Друзья-товарищи», «Девочка в цирке»
- 16) «Эволюция Петра Сенцова».