

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Боус Алёна Вячеславовна

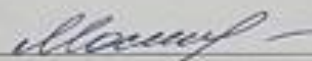
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О  
ДРУГЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре  
психологии Мосина Н.А.



Руководитель:

к.пс.н., доцент, доцент по кафедре педагогики и  
психологии начального образования Гордиенко Е.В.

13.06.2021



Дата защиты

Обучающийся Боус А.В.

13.06.2021



(дата, подпись)

Оценка

отлично 21.06.2021

(прописью)

Красноярск 2021

## Отзыв

научного руководителя

на выпускную квалификационную работу

Боча Алёна Валерьевна

Ф.И.О. студента

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направление обучения

Психология и педагогика начального образования

направленность (профиль) образовательной программы

« Аннотация к предметам младших школьников о дружбе »

тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+		
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	+		
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	+		
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+		
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	+		
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+		
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+		
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+		
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	+		

детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности			
ПК-9 способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	+		
ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	+		
ПК-11 готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	+		
ПК-12 готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	+		
ПК-13 готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	+		
ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	+		
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+		
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	+		
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	+		
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	+		
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	+		

ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	+		
ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	+		
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	+		

В процессе работы А.В. Боус продемонстрировал(а) высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) себя как ответственной, самостоятельной исследователь, способной к постановке научной проблемы, анализу, психолого-педагогическому проектированию.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

13 . июня . 2021

Научный руководитель

Гу  
подпись

Горюченко Е.В.  
расшифровка подписи

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУГЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	7
1.1. Понятие «социальные представления» в психологической науке.....	7
1.2. Подходы к пониманию дружбы и понятия друга как вида межличностных отношений.....	14
1.3. Психологические особенности младших школьников.....	21
Выводы по Главе I.....	30
<b>ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУГЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	32
2.1. Методическая организация исследования.....	32
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования их обсуждение...37	
2.3 Программа по расширению социальных представлений младших школьников о друге.....	57
Выводы по Главе II.....	64
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	66
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	69
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования заключается в том, что среди всех проблем современной психологии, проблема общения и дружеских взаимоотношений является одной из наиболее интенсивно исследуемых. У каждого человека есть потребность в общении, такая потребность является одной из самых главных. Общение является одним из основных причин развития личности и результативности человеческой деятельности.

С поступлением в начальную школу младший школьник начинает осваивать новую социальную роль, где происходит развитие новых взаимоотношений с разными людьми. В этом случае, младшие школьники начинают взаимодействовать между собой, у них появляются друзья, все это и есть основа для становления и развития дружеских отношений, но только в том случае, если в процессе их взаимодействия возникает взаимная симпатия, наблюдается общность интересов.

Дружба является предметом серьезного научного исследования. Её изучали множество ученых, такие как Л.Я. Гозман, Л.А. Гордон, И.С. Кон, В.А. Лосенков, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, а также о ней писали многие философы, а именно Аристотель, Ф. Бэкон, Г.В. Гегель, И. Кант, Ф. Ницше, Платон, А. Шопенгауэр и Д. Юм.

Исследования дружбы младших школьников как правило обращены к описанию ее формальных характеристик – устойчивости, длительности (Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик), описанию внешней стороны взаимодействия друзей (L. Krappman & H. Oswald, D. Buhrmester & W. Furman и др.) и особенностей «концепции дружбы» (R. Selman, W. Damon и др.). Вместе с тем, собственно психологическое содержание дружбы младших школьников, ориентация детей на те или иные аспекты

отношений, аффективный аспект этих отношений – остаются за пределами многих исследований.

Дружеские отношения можно рассматривать как такую форму близких и лично значимых отношений, в которой наиболее полно раскрывается возрастное своеобразие отношений со сверстниками и их роль в психическом развитии. Младший школьный возраст представляется в этом контексте наименее изученным, несмотря на то, что именно здесь подготавливается ведущая деятельность следующего – младшего подросткового возраста, где ведущим будет интимно-личностное общение. И в самом младшем школьном возрасте вряд ли можно переоценить значение близких отношений со сверстниками, необходимых для полноценной кооперации, сотрудничества в учебной деятельности.

То, как ребенок начнет строить дружеские отношения со сверстниками и то, кого он выбирает себе в друзья, зависит от того, как точно у него сформированы полные представления о друге. Так как социальная жизнь целиком состоит из представлений, то каждый отдельный индивид может понимать себя и свое отношение к миру. Изучением такого феномена, как социальные представления, занимались многие отечественные и зарубежные психологи, а также многие социологи (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Э. Дюргейм, А.Н. Леонтьев, С. Московичи, С.Л. Рубинштейн и др.). Именно благодаря представлениям младшие школьники осмысливают свое собственное Я в отношениях с людьми и которые оказывают влияние друг на друга. Э. Дюргейм писал, что социальная жизнь целиком состоит из представлений и возникают они лишь благодаря социальному взаимодействию. С. Московичи в своих работах рассматривает социальные представления как посредника между индивидом и реальностью, которая оказывает действие на него самого помимо собственного сознания. При помощи социальных представлений стало возможно достичь соответствия внешнего социального мира внутреннему, психическому. В настоящее время существует относительно

немного исследований социальных представлений о друге современных младших школьников, чьи отношения часто опосредованы социальными сетями, а общение выстраивается при помощи мобильных устройств и компьютеров.

Цель работы – выявить актуальный уровень и описать особенности представлений младших школьников о друге, а также разработать программу по расширению представлений о друге в младшем школьном возрасте.

Объект исследования – социальные представления

Предмет исследования – особенности представлений младших школьников о друге.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что у младших школьников еще недостаточно сформированы представления о друге, а именно нет полного понятия о том, какими нравственными качествами должен обладать друг, не достаточная готовность выразить то или иное суждение о том, кто такой друг.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Подобрать критерии и диагностический инструментарий для изучения особенностей социальных представлений о друге младших школьников
3. Провести констатирующий эксперимент и сделать выводы и обобщения.
4. Разработать программу по расширению представлений о друге в младшем школьном возрасте.

Методы исследования: методы опроса; проективные методы.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МАОУ гимназии №5 г. Красноярска. В нем приняли участие 76 школьников в возрасте 10-11 лет.



Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка используемых источников, приложения.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске. По теме исследования имеется публикация.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУГЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Понятие «социальные представления» в психологической науке

Само понятие «социальное представление» появилось относительно недавно и окончательно сформировалось оно лишь к началу XX века. Хотя о различных представлениях говорилось ещё у философов античности, но на важность изучения представлений обратили внимание намного позже.

В психологии подчеркивается значимость представлений, с помощью которых мы приобретаем знания, познаем окружающий нас мир и взаимодействуем.

Французский социолог и философ Э. Дюргейм заявил о том, что в абсолютно любом обществе есть некоторое множество идей и чувств, которые являются общими и передаются из поколения в поколение и обеспечивают общность и преемственность коллективной жизни. [20] По мнению ученого, основным понятием должна стать «наблюдаемая духовная коллективность», от которой индивид полностью зависит. На основе «духовной коллективности» возникают «коллективные представления» и «коллективное формирование идей», посредством которых функционирует общество. [44]

Вместе с этим ученый различал и «индивидуальное представление», потому как коллективное представление выражает способ, которым группа осмысливает себя в своих отношениях с объектами, которые на нее влияют. А индивид устроен иначе и по своей сути те же объекты, влияющие на группу, будут влиять на индивида совершенно по-другому. Коллективное представление отличается от индивидуального тем, что известное число состояний сознания является общим для всех членов одного и того же общества. Главная заслуга Э. Дюркгейма заключается в том, что он сформулировал и описал основные функции коллективного представления:

1. Сплочение людей

2. Создание солидарности
3. Аккумуляция энергии, необходимой для развития общества [45]

И вместе с тем, в сознание каждого человека включены коллективные представления. Исходя из этого, ученый сделал вывод, что социальная жизнь целиком состоит из представлений. [20] Такой феномен не может возникнуть сам по себе, он рождается лишь в процессе социального взаимодействия людей.

Французский ученый Л. Леви-Брюль так же занимался изучением социальных представлений. Он исследовал особенности первобытного, или по-другому говоря, «примитивного» мышления. Эту теорию он разрабатывал, основываясь на работы Э. Дюргейма. Он полагал, что первобытное мышление, подчиняясь закону партиципации (сопричастия), действует в основе с коллективными представлениями. Содержание этих представлений составляют мифологемы и идеологемы, которые особенно устойчивы и не могут быть проницаемы для опыта индивида. Человек, пребывающий во власти коллективных представлений такого рода, равнодушный к доводам здравого смысла, не может разграничить объективные критерии от субъективных при оценке достоверности событий и фактов реального мира. [44]

Впервые французский психолог С. Московичи предложил ввести понятие «социальные представления», тем самым заменив понятие «коллективные представления». Он аргументировал свое терминологическое новаторство тем, что должно изменить мост между индивидуальным и социальным миром и осмысление последнего как находящегося состоянии постоянных изменений. Но самое главное, по мнению С. Московичи, заключается в том, что в современном обществе научное знание обладает большей ценностью, а через систему школьного образования оно доступно практически всем. Поэтому на смену коллективным представлениям приходят социальные. Он рассматривает социальные представления как посредника между индивидом и

существующей реальностью, которая влияет на него самого помимо собственного сознания.

Важным теоретическим аспектом в работах С. Московичи, является указание на то, что социальное представление — это промежуточная стадия между понятием и восприятием. В отличие от восприятия представление позволяет восстанавливать то, что отсутствует в нашем окружении в настоящий момент, оно опирается на символы, социальную реальность и социальное знание, а не на перцептивное знание. [5]

В концепции, разработанной С. Московичи, выделяется структура социальных представлений, которая состоит из следующих компонентов:

- информация
- поле представления
- установка

Информация несет сумму знаний об объекте и является необходимой основой для формирования представления. Понятие «поле представления» выражает организацию содержания представления. Оно представляет собой единство образных и смысловых элементов объекта. В установке проявляется общее (позитивное или негативное) отношение субъекта к объекту представления. Как отмечал С. Московичи, установка существует при недостаточной информированности и нечеткости поля представления. [36]

Автор трактует понятие представление как форму обыденного коллективного сознания, которая оказывает влияние на отдельного индивида и может быть им усвоена.

Опираясь на научные труды С. Московичи, К.А. Абульханова-Славская описывает главные функции социальных представлений, такие как: [1]

1. Сохранение стабильности и устойчивости индивидуальной и групповой структуры сознания.

2. Интерпретация реальности.

3. Адаптация новой информации к уже имеющейся системе социальных представлений.

4. Опосредование и регуляция существующих отношений и поведения.

5. Смысловой синтез.

Данные представления, как выделяют Л.Г Почебут и И.А. Мейжис, формируются благодаря созданию и распространению идей, убеждений, мнений, ценностей каждого взятого индивида, поскольку, важно отметить, многие представления, возникающие у людей не столько индивидуальны, сколько социальны. [44]

Социальные представления – это сложное научное понятие, которое включает в себя: а) образы, в которых сконцентрирована совокупность значений; б) системы отсчета, которые позволяют людям интерпретировать происходящие с ними события, осмысливать неожиданное; в) категории, служащие для классификации обстоятельств, феноменов, других людей. [44]

С. Московичи предлагает различать следующие типы представлений:

1) руководящие — разделяемые всеми членами группы; они единообразны и принудительны;

2) эмансипированные — продукт циркулирующих знаний и идей, принадлежащих подгруппам, пребывающим в более или менее тесном контакте. Каждая подгруппа вырабатывает свое собственное представление;

3) полемические — выработаны в ситуации социального конфликта или полемики, не разделяются всеми членами общества. [5]

Источниками социальных представлений являются научные знания и убеждения, для реконструирования социальных представлений важно наличие коммуникации и процесса межличностного взаимодействия. [5]

Ещё один подход, разрабатываемый Д. Жоделе, предлагает понимать социальное представление как одну из форм социального мышления,

происхождение которого характеризуют свойства и функции общественной жизни. А также, которые влияют на социальную коммуникацию и сопутствуют определению идентичности и специфики социальных объектов, в частности индивидов и групп, а также к энергии, которая питает отношения, поддерживаемые субъектами между собой. [5]

Д. Жоделе берет во внимание исследование С. Московичи и акцентирует внимание на то, что понятие «социальное представление» относится к «спонтанному», «наивному» знанию, к знанию, обычно называемому здравым смыслом или естественным мышлением в противоположность мышлению научному. Это знание складывается на основе опыта, информации, обучения, традиционных способов мышления, воспитания и социального общения. [25]

Представления нужно изучать так, чтобы объединить аффективные, ментальные и социальные элементы, интегрировать познание, язык и коммуникацию, а также принять во внимание не только социальные отношения, но и материальную, социальную и воображаемую реальность, которые оказывают влияние на представления. Суть представлений заключается в возможности непрерывно изменяться. [5]

В самом определении данного понятия возможно выделить его сущностную характеристику, которая включает в себе социально выработанное и интегрированное с другими людьми знания. Эти знания направлены на изучение и познание окружающей действительности, для понимания и объяснения фактов и событий, происходящих в мире. [44]

Формирования социальных представлений зависит от положения человека в обществе и, следовательно, они определяются его носителем, это может быть общество в целом, отдельной группой, семьей или отдельным индивидом. А так как любое социальное представление – это представление о ком-то или о чем-то, то его можно определить, как процесс, который устанавливает отношение к субъекту, объекту и отношения между субъектом и объектом.

Основные функции социальных представлений: [44]

1. Когнитивные
2. Интеграции нового
3. Интерпретация реальной действительности
4. Ориентации поведения и социальных отношений

Социальные представления – это практическое знание. Будучи ментальным продуктом общества, таким же как наука, мифы, религия, идеология, они отличаются от них способами создания и функционирования. К социальным представлениям следует подходить как к продукту и процессу переработки психологической и социальной реальности. [44]

Социальные представления – это процесс, устанавливающий отношения к миру и объектам. [25]

Социальное представление обозначает специфическую форму знания: значение здравого смысла, содержание которого свидетельствуют о действии социально маркированных порождающих и функциональных процессов. В более широком понимании оно обозначает форму социального мышления. [25]

Для более полного и точного понимания феномена социальных представлений нелишне будет представить их структуру. Структуру следует рассматривать как систему процессов, сопряжённую с мысленным воспроизведением описания любого объекта или действия. Положения, которыми обусловлена структура социальных отношений: [44]

Положение 1. Социальное представление лежит на границе между социальным и психическим. Следовательно, в его структуре необходимо обнаружить и то, что определяется жизнью индивида в социуме, и то, что обусловлено особенностями его психического процесса.

Положение 2. Структура каждого представления, как утверждает С. Московичи, «предстает раздвоенной, она имеет две стороны, столь же неразрывные, как две стороны одного листа бумаги».

Существует формула социального представления и выглядит она следующим образом:

Социальное представление = Образ [44]

Смысл

В структурном подходе в изучении представлений выделяются центральные и периферические элементы, которые являются основой для формирования социальных представлений. Характеристиками центральных элементов являются наиболее устойчивые и древние составляющие, которые существуют в каждом социальном представлении, это могут быть роль семьи, стили руководства, устройство общества, которые на протяжении долгих лет укреплялись в сознании человека. Периферическая система социальных представлений призвана объяснять индивидуальные различия, она более изменчива, что дает возможность интегрировать различную информацию. Важно отметить, что социальное представление зависит от позиции объекта, занимаемого в обществе. [44]

Д. Жоделе называет пять фундаментальных свойств представления:

1. Всегда является представлением об объекте
2. Имеет образный характер и свойство делать взаимозависимыми чувственное и мыслительное, перцепт и концепт
3. Носит символический и обозначающий характер
4. Обладает конструктивным характером
5. Обретает свойства автономности и креативности [25]

Д. Жоделе утверждает, что процесс внедрения социальных представлений есть приписывание смысла. Она разъяснила это на примере проникновения в общественное сознание психоаналитической теории, когда новой теории приписывался различный смысл. Внедрение связывает в одно целое несколько функций социальных представлений, а именно: функцию регуляции социальных отношений и поведения, функцию разъяснения реальной действительности и когнитивную функцию объединения нового знания. Внедрение – это процесс, который: а) придает значение объекту;



- б) системно интерпретирует социальный мир, задавая рамки поведению;
- в) интегрирует представления в социальные системы, конвертируя те элементы, которые с ними соотносятся. [1]

Второй процесс – объективация – это попытка превратить новый незнакомый образ в более конкретный и видимый, понятный и знакомый. Объективация имеет две формы: персонализация и фигурация. Персонализация характеризуется попыткой привязать новый объект или явление к какой-нибудь уже знакомой личности. Фигурация является процессом подобным персонализации, но в свою очередь вместе с уже знакомой личностью, новый объект или явление связываются с какой-либо формулировкой или формулой. Таким образом, объективация характеризуется тем, что полученное «знание включено в когнитивную структуру индивида... в сильно упрощенном, препарированном виде». [6]

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что социальные представления – это особая форма познания, отражающая представления какой-либо социальной группы, а не отдельного индивида. При помощи социальных представлений формируются образы окружающей действительности у отдельного взятого общества. Социальные представления имеют источники формирования, структуру, обладают определенными свойствами и являются носителями определенных функций. Такие представления могут возникнуть лишь благодаря социальному взаимодействию, они не могут возникать сами по себе. Они действуют на отдельно взятого индивида и на общество в целом, социальные представления есть форма обыденного коллективного сознания.

## **1.2. Подходы к пониманию понятия друг и дружба как вида межличностных отношений**

Друг имеет важное значение в жизни каждого человека. Друг необходим каждому. И у каждого человека, возможно неосознанно, при

слове друг возникает представление о чувстве поддержки, о чувстве сильном и глубоком, которое основано на доверии, симпатии и искренности.

В силу своего жизненного опыта отдельный человек трактует понятие друга по-своему. Для кого-то друг – это необходимый компонент межличностного взаимодействия, целью которого является раскрытие сокровенного переживания или радости, это оказание поддержки и заботы. А для кого-то он приравнивается к товарищу или приятелю.

Существует множество определений понятия друг. Нынешние словари и разнообразные учебники определяют друга как необходимый компонент дружбы, в которой развиваются близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов и т.д. [42] В словаре Д.Н. Ушакова дружба толкуется как близкие приятельские отношения, тесное знакомство вследствие привязанности и расположения. [53]

Дружба – это взаимоотношения людей, основанные на их взаимном доверии, взаимной, глубокой эмоциональной привязанности и готовности сделать все возможное для благополучия друг друга. [40] Еще одно определение дружбы звучит как разновидность избирательно-личностных отношений между людьми, характеризующихся взаимным признанием, доверительностью, доброжелательностью и заботой. Дружба – это вид устойчивых отношений, основанных на взаимной симпатии, общности интересов и убеждений. Таким отношениям свойственно совпадение индивидуальных черт, а также доверие, забота и взаимопомощь, с целью получения взаимной выгоды.

Так как феномен дружбы есть «чистая» и идеальная форма общения, то она характеризуется возвышенно-трепетным отношением. Люди всех времен и народов почитают дружбу как величайшую социальную и нравственную ценность. [29]

Если обратиться к истории возникновения самого слова «дружба», то можно узнать, что происхождение этого понятия до сих пор неизвестно. Есть предположение, что оно происходит от древнегреческого слова «филия», оно часто переводилось как «дружба», но стоит отметить, что оно имело не одно значение. Оно обозначает не только «дружбу», но и производное слово «дружественность», а также «расположение», «любовь», «сближение» и «соединение», доходящее до полного слияния и отождествления. [29]

В давние времена дружба являлась синонимом родству, но позже, она потеряла свою связь с близкородственными отношениями и стала более избирательна и рациональна.

Сама по себе дружба была представлена в космологии и последовавших за ней философии греков разных вариантах. Д.К. Нечевин выделяет две формы дружественной общности как политическое (гражданское) общение (в его «идеальной», высшей форме описываемое, в том числе Аристотелем) и аналог современного межличностного общения в ближнем кругу. [41]

Необходимым компонентом дружбы является друг.

Друг- это тот, кто связан с кем-нибудь дружбой. [42]

Мы называем друга своим alter-ago («другим Я»). [29] И.С. Кон выделяет несколько типов друзей, такие как: «Друг — товарищ» подразумевает наличие совместной деятельности и общих интересов. «Друг — зеркало» подчеркивает функцию самопознания, а партнеру в этом случае отводится пассивная роль отражения. «Друг — сострадальник» олицетворяет эмоциональное сопереживание. «Друг собеседник» высвечивает коммуникативную сторону дружбы, самораскрытие и взаимопонимание. «Друг — «альтер Эго» подразумевает как ассимиляцию, уподобление другому себе, так и идентификацию, уподобление себя другому, саморастворение в другом. [29]

Истинный друг, по мнению Гольбаха, — подлинное благо, которое следует предпочитать всем другим благам. [17]

Сегодня дружба понимается как нечто принципиально неформальное. И.С. Кон отличает дружбу от прочих межличностных отношений, тем что в отличии от деловых отношений, где один использует другого как средство для достижения какой-то своей цели, дружба – отношение самоценное и само по себе является благом, друзья помогают друг другу бескорыстно. В отличии от кровного родства или товарищества, дружба индивидуально-избирательна и характеризуется она отношением глубоким, интимным, предполагающее не только взаимопомощь, но и внутреннюю близость, откровенность, доверие и любовь.

Основой для зарождения дружеских отношений служит взаимная симпатия, дружба будет существовать только до тех пор, пока люди испытывают взаимную потребность в друг друге. Социально-психологическими предпосылками возникновения знакомства и установления дружеских отношений служит территориальная близость и соседство, а также от круга непосредственного общения личности, совместной деятельности и социально-групповой принадлежности. [29]

Большой упор делается на психологическую совместимость друзей, необходимость не только оказывать помощь друг другу, но и разделять чувства, то есть происходит проявление потребности в эмоциональном контакте.

Стоит заметить, что в настоящее время, в век стремительно развивающихся технологий, потребность в интимной дружбе снизилась. Люди, неизменно считают подлинную дружбу редкой и расцвет ее, как правило относят к прошлому. То и дело приходится слышать жалобы на то, что интимная, глубокая дружба часто подменяется у современной молодежи поверхностными и экстенсивными приятельскими отношениями. [29]

В современном обществе современному человеку, отношения, которые заключены на основе какого-либо договора кажутся разноплановыми и несовместимыми. Недавние исследования показали, что даже сейчас для большинства молодёжи друг является важной и неотъемлемой частью их жизни и ценится довольно высоко. Молодые люди готовы помогать своим друзьям, защищать их, радоваться их успехам. [4] Поэтому важными характеристиками дружеских отношений остается взаимное стремление к духовным и добрым отношениям, поддержание межличностного контакта, характеризуется высокой самооценностью, преданностью, рациональностью и получения взаимной пользы.

Одним из главных критериев дружбы можно выделить взаимную любовь, добровольность и психологическую совместимость.

Г. Зиммель при объяснении исторических судеб делает акцент на дифференциацию самих личностей. Важным моментом является человеческая индивидуальность, наличие некой тайны, при которой человек испытывает потребность в самораскрытии. Каждый индивид имеет сложное строение внутреннего мира и чем сложнее он, тем труднее ему будет раскрыться кому-то одному. Тем самым, можно выделить разделение дружеских отношений, которое характеризуется наличием нескольких приближенных, с каждым из которых возможно раскрыть какую-либо отдельную сторону собственного Я. [29]

В рамках ценностно-мотивационного подхода в первую очередь дружеские отношения классифицируются по наличию мотивов и ценностей, которые они представляют по отношению к субъекту. Именно в этом подходе отнесены виды дружбы по Аристотелю.

Аристотель выделяет несколько видов дружбы: [29]

1. Утилитарную
2. Гедонистическую
3. Нравственную

Первый характеризуется наличием выгоды для каждого участника. Второй вид выражает эмоциональную привязку к человеку, при которой обе стороны получают от процесса удовольствие. И последний, описывается как альтруистический способ выражения дружбы, любить друг друга бескорыстно, ради него самого.

В структурно-функциональном подходе на первый план выступают уже не потребности индивида, как это было в ценностно-мотивационном подходе, а социальные функции дружбы, разделяя их в рамках определенной социальной системы.

Выделяется функция отношения слияния. Здесь дружба сливается с более значимой социальной ролью, выступая как ее частный аспект, во многих случаях это есть аспект родства. Во втором случае она заменяет, компенсирует какие-то недостающие роли. В третьем случае дружба дополняет другие социальные роли, не сливаясь с ними. Так, даже самые идеальные семейные отношения не смогут заменить ребенку или подростку дружеские взаимоотношения со сверстниками. В последнем случае дружба выступает как антитеза, она конкурирует с другими социальными ролями, дружеские обязанности могут противостоять семейным или служебным отношениям. [29]

Дружбу необходимо различать как:

- 1) социальный институт, или систему социальных норм (социологический аспект);
- 2) моральное чувство (психологический аспект);
- 3) специфический вид взаимоотношений (социально-психологический аспект).

Понимание эмоциональных аспектов дружбы дает начало для размышлений и обоснования вопроса о соотношении дружбы и других эмоциональных привязанностей, прежде всего любви.

Необходимо различать дружбу и любовь, потому как в них вкладывается разный смысл. В отличие от любви, дружба имеет духовный

аспект, в противоположность чувственности. Происходит дифференциация полов, дружеские отношения возникают в основном между одним полом. Поскольку феномен дружбы – явление сложное и экспериментально могут быть сравнимы только ее отдельные аспекты и детали, к примеру стили общения, характер отношений, групповые взаимодействия между мальчиками и девочками, уровни развития эмпатии, из этого следует, что каждому свойственны индивидуальные особенности.

Как говорилось ранее, люди в большинстве своем дружат с представителями своей принадлежности к группе, это может быть возрастной, социальный и культурный «круг» общения. И множество личных связей рождаются благодаря процессу совместной деятельности, складывается вокруг неких очагов, причем круг вовлеченных в эту деятельность в ряде своем однородный. Так, например, возрастная однородность детской дружбы вытекает не только из желания дружить со сверстниками, сколько из объективных условий выбора, из преобладания в данном центре деятельности (например, школьный класс), детей одного и того же возраста. [30] Важной особенностью является то, что незнакомые взрослые чаще вызывают у детей страх и чувство смущения, нежели незнакомые ровесники. Они вызывают интерес, любопытство и положительные эмоции.

Таким образом, на основании выше сказанного, можно сделать вывод, что дружба является продуктом исторической деятельности, которая возникает и по сей день. Друг необходим каждому. Дружба зарождается благодаря взаимной симпатии, совместной деятельности, общности интересов, а также в случае территориальной близости и соседству. Люди всех времен почитают дружбу как социальную и нравственную ценность, она является необходимым средством самопознания и выражает высокоиндивидуализированные межличностные отношения, даже в нынешнее время. В настоящее время друг представляет ценность, а дружба

остается значимым видом отношений, неотъемлемой частью жизни, продолжает цениться довольно высоко.

### **1.3. Психологические особенности младших школьников**

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности, он является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Младший школьник постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. [55]

В периодизации возрастного развития, разработанной Д.Б. Элькониным, выделяется возрастные границы младшего школьного возраста с 6 до 11 лет. Данная периодизация охватывает первую часть жизненного пути человека и представлена как периодизация психического развития в детском возрасте. [32] В.С. Мухина определяет границы младшего школьного возраста от 6-7 до 10-11 лет.

В рамках современной педагогики выделяют наиболее характерную черту периода с семи до десяти лет тогда, когда дошкольник приобретает статус школьника. Это переходный период, когда ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. [19]

Школьный возраст открывается критическим, или переломным, периодом, который описан в литературе как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Характерными признаками кризиса семи лет выделяют негативизм, строптивость, кривлянье. Самым ярким проявлением этого кризиса является желание ребёнка быть похожим на взрослых, выражающееся в подражании их действиям и манерничанье. Ребенка семи лет отличает прежде всего утрата детской непосредственности.



В семилетнем возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Переживания приобретают смысл (сердящийся ребёнок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребёнка возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний. [14]

Происходит потребность в новой системе отношений, это связано с поступлением ребенка в школу.

С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Социальная ситуация – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми. [10] Центром социальной ситуации развития становится учитель.

Поскольку в каждом возрасте ребенок взаимодействует с окружающими по-разному, то отношения, складывающиеся между ним и его ближайшим социальным окружением на определенном возрастном этапе, играют важную роль в его психическом развитии. [9]

Она обусловлена особенностями обучения, отношениями с учителем и одноклассниками. С первых дней поступления в образовательную среду ребенку предъявляются ряд требований соответствующей учебной деятельности. Согласно этим требованиям вчерашний дошкольник должен быть организованным, преуспевающим в усвоении знаний; он должен осваивать права и обязанности, соответствующие новому положению в обществе. [39] На начальных этапах нахождения в школе происходит процесс адаптации младшего школьника. У него происходит изменение всех систем отношений с окружающим его миром. Если у дошкольника существовали две сферы социальных отношений: «ребенок — взрослый» и «ребенок — дети», то теперь в системе отношений «ребенок — взрослый» произошли изменения. Она разделилась на две части: «ребенок — родитель» и «ребенок — учитель». Система «ребенок-учитель» является

центральной, потому учитель является главной и значимой фигурой. Это было экспериментально показано Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович и Л.С. Славиной.

Важным компонентом развития и саморазвития младших школьников является активность, она обеспечивает поведение человека, его взаимодействие с окружающей средой, обусловливаемое внешними (среда) и внутренними (потребности, мотивы) условиями.

На этапе поступления ребенка в школу, происходит его психологическая перестройка. Каждая стадия психического развития связана с основным, ведущим видом деятельности.

Ведущая деятельность – деятельность, определяющая характер психологического развития на том или ином этапе и закладывающая основу для будущего возрастного периода развития. [10] Ведущая деятельность оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка. Если в дошкольном возрасте ведущая деятельность была игровая, то на смену ей в младшем школьном возрасте приходит учебная, именно в этом виде деятельности формируются основные свойства личности, развиваются определенные способности. В отличие от игровой деятельности этот вид деятельности у младших школьников носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематизированный характер. [2]

В.В. Давыдов определяет учебную деятельность как процесс передачи социального опыта, который направлен на приобретение и освоение знаний, умений и навыков, необходимых для развития ребенка. Она характеризуется ростом познавательных интересов, включает направленность на учение, умение контролировать себя, оценивать собственные достижения. В процессе учебы для ребенка должно быть значимо, интересно познание нового. В дальнейшем сама учебная деятельность начинает побуждаться более широкими мотивами (например, общественными, направленностью на совершенствование собственной

личности). [19] Предметом учебной деятельности младших школьников является собственная оценка своих достижений. В тех случаях, когда дети в состоянии добиться успеха, они включают трудолюбие в свой образ Я, — они понимают, что усердная работа приводит к достижению желаемых результатов, и продолжают попытки освоить окружающую среду. [33]

Для формирования учебной деятельности у младших школьников необходимо знание ее структуры. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов в структуре учебной деятельности отмечают следующие компоненты: [55] мотивация учения; система побуждений, которая побуждает учащегося учиться; учебная задача – система заданий, при выполнении которых учащийся осваивает наиболее общие способы действия; учебные действия – те действия, с помощью которых усваивается учебная задача; действие контроля – те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи; действие оценки – те действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи.

Для успешного формирования учебной деятельности у младших школьников необходима положительная мотивация.

В младшем школьном возрасте преимущественно развивается интеллектуально-познавательная сфера личности. Важным фактором развития этой сферы становится школьное обучение, то есть главным образом на основе ведущей для них деятельности. Включаясь в учебную работу, младшие школьники постепенно подчиняются ее требованиям, что способствует новым появлениям качеств психики, которые отсутствовали у дошкольников. Происходит формирование важных психических новообразований.

Новообразования – это новые свойства и качества, которые формируются в конце каждого переходного периода. [26] Важные психические новообразования в младшем школьном возрасте – это произвольность психических явлений, внутренний план действий и рефлексия. [10] Именно благодаря таким новообразованиям, психика

достигает необходимого уровня развития для дальнейшего успешного перехода в подростковый период. Произвольность поведения предполагает своевременное включение в работу, сосредоточение на выполняемой работе, а не отвлечение на посторонние стимулы. А также умение организовывать свое поведение в соответствии с заданными правилами и соблюдать требования взрослого. Способность действовать произвольно формируется постепенно на протяжении всего младшего школьного возраста.

Также для полного понимания психических новообразований следует обратиться к определению внутреннего плана действий и рефлексии. Внутренний план действий – специфическая форма внутренней активности личности, интегративная способность, аккумулирующая в себе целый ряд интеллектуальных способностей (возможность ставить цели, намечать пути их достижения и реализовывать задуманное). [11] Умение следовать идеальному плану в процессе его реализации в период младшего школьного возраста значительно совершенствуется.

Под рефлексией понимается осознание себя субъектом учебной деятельности. Она формируется к концу младшего школьного возраста, именно благодаря рефлексии у ученика появляются новые возможности для продолжения формирования самооценки достижений и личностных качеств. Младший школьник начинает осознавать потребность в учебной деятельности, для чего она нужна и какую цель он преследует, пойдя в школу. А также осознает учебную задачу, которая реализуется в рамках учения, осваивает различные способы деятельности, направленные на решение учебной задачи, учится обосновывать свою точку зрения, выражать собственные мысли. Такая деятельность необходима для осознания себя как друга и анализа своего друга младших школьников. Рефлексивная деятельность помогает прогнозировать результаты дальнейших действий. Ученик соотносит свой результат с целью

деятельности, осмысливает, достиг ли он цели и почему или по каким причинам не смог этого сделать.

Так, как ребенок переходит на новый этап развития, то его психические процессы так же изменяются и совершенствуются. Изменения претерпевают интеллектуальные, эмоциональные, личностные и социальные процессы. Ведущее значение для психического развития в младшем школьном возрасте приобретает мышление. В первых–вторых классах доминирующим у младших школьников является наглядно-образное мышление. Как отмечает Е.В. Барышникова, преобладание наглядно-образного мышления означает, что детям необходимо опираться на наглядный материал, видеть связь с окружающей действительностью. И на основе этого будут все более совершенствоваться другие мыслительные операции, такие как сравнение, синтез, анализ, абстрагирования и обобщения. Мышление первоклассников напрямую связано с их личным житейским опытом, их представлениями о жизни, поэтому в различных предметах и явлениях они выделяют именно те стороны, которые говорят об их применении и действии с ними. Ж. Пиаже называет это периодом конкретных операций, главными характеристиками этой стадии является способность использовать логические принципы к конкретному, наглядному материалу. На этом этапе развития мышления ребенок может уже не только манипулировать предметами, но и может использовать символы на логическом уровне. Таким образом, в развитии мышления младших школьников постепенно совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Операция мышления напрямую связана с развитием речи. Речь есть прежде всего средство социального общения, средство высказывания и понимания. [12] Речевая деятельность младших школьников развивается благодаря процессу общения со сверстниками и взрослыми. Личность младшего школьника проявляется и формируется в общении. [15] Большую часть обучения в школе дети овладевают умениями и навыками письменной

и устной речи. Эти формы речи развиваются постепенно в процессе обучения. Речевые умения и навыки модернизируются в течении времени, речь становится развернутой, младшие школьники перестают проговаривать все свои действия, она перестает быть эгоцентричной, также речь она становится более разнообразной, происходит увеличение словарного запаса.

Важно и то, что память также претерпевает изменения. Она становится произвольной. По мнению Волкова, память – это запечатление, сохранение и последующее воспроизведение индивидом собственного опыта. Младшие школьники, в отличии от дошкольников, способны целенаправленно запоминать материал, однако в самом начале обучения у детей первых классов преобладает произвольная память. Они еще не владеют приемами смыслового запоминания. Первоклассникам легче запоминается все яркое и необычное, что сопровождается высокой эмоциональностью. Лучше всего запоминается наглядный материал, хуже словесный. они быстрее запоминают конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Таким образом, у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Ученики подвержены запоминать именно те моменты, когда они задействованы в какой-то работе, включены в активную деятельность. В этом возрасте дети склонны к механическому запоминанию. Но к концу периода память у младших школьников становится произвольной, более точной, происходит увеличение объема.

В младшем школьном возрасте, когда ребенок поступает в новый коллектив, его взаимоотношения изменяются, углубляются, а потому изменяется его эмоциональная сфера.

По мнению ученых, младшие школьники отличаются эмоциональной впечатлительностью и экспрессивностью. Так, например, у первоклассников отмечается произвольность эмоций, которая обнаруживается в некоторых импульсивных реакциях (смех на уроке,

нарушение дисциплины). Однако ко второму– третьему классу младшие школьники становятся более сдержанными в выражении своих эмоций и чувств, начинают их контролировать. [2] Они стараются контролировать сильное волнение, стараются справляться со страхом, могут побороть свои желания.

Важную роль в возникновении и поддержании эмоциональных процессов школьников служит возникновение дружеских контактов, они возникают прежде всего на основе аттракции и совместной деятельности. Сверстники стараются дружить с теми, кто хорошо учится, а плохо успевающий школьник становится объектом их осуждения и неприязни. Младшие же школьники начинают обижаться уже на то, что товарищи выказывают им недостаточно уважения — не верят их словам, не доверяют их силе, ловкости и пр. Школьника радует, если товарищи признают его авторитет, оказывают ему доверие в каком-нибудь деле или в игре, ценят его качества как организатора, рассказчика и т. д. В младшем школьном возрасте эмоции становятся более длительными, более устойчивыми и глубокими. Происходит интенсивное формирование моральных чувств в ребенка, что вместе с тем означает формирование моральной стороны его личности. [7]

Е.В. Барышникова выделяет основные сложные высшие функции в младшем школьном возрасте: [2]

- нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, а также гордость, ревность, сопереживание);
- интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.);
- эстетические (чувство прекрасного, чувство красивого и безобразного, чувство гармонии);
- практические чувства (чувства, вызываемые деятельностью, например, при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами).

Важно отметить развитие продуктивных представлений. Они представляют собой воспроизведение образов предметов, не воспринимаемых в данный момент времени, в контексте новых условий и с учетом всех основных свойств этих предметов.

Представления младшего школьника характеризуются: [11]

- легкостью преобразования образов;
- произвольностью возникновения продуктивных представлений (умение произвольно вызывать нужные представления);
- возникновением индивидуальных различий в представлениях.

Младший школьный возраст является важным и значимым возрастным периодом, в течение которого происходят значительные изменения в личностной сфере младших школьников, их эмоциональной, познавательной, психической и физиологической сферах деятельности. Развитие в детстве представляет собой важный и значимый процесс развития психических функций и личностных образований. Рассмотренные в этом параграфе главные характеристики младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования) представляются важными для овладения ими учебной деятельности и обеспечивают их психическое развитие на следующем возрастном этапе. Важным является переход от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому. Память становится произвольной. Происходит формирование мысленного представления о последовательности личных действий, а также переход на стадию конкретных операций.



## Выводы по Главе I

Таким образом, теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что социальные представления – это способность каждого индивида воспринимать окружающий мир, вспоминать, анализировать события, потому как социальные представления формируются благодаря общественному сознанию и распространению идей, убеждений, мнений и ценностей. Они являются неким посредником между прошлым и настоящим, возникают лишь посредством взаимодействия людей друг с другом или обществом в целом. Важными составляющими социальных представлений можно выделить образы, в которых сконцентрирована совокупность значений; интерпретация происходящих явлений и осмысление грядущих событий. Благодаря представлениям происходит процесс формирования образов окружающей среды. Источниками социальных представлений, в общем смысле, выделяют знания и убеждения. Для изменения социальных представлений важен процесс осуществления коммуникации.носителем таких представлений является личность, включенная в общественные отношения.

Дружба является видом межличностных отношений. Она характеризуется взаимным доверием, глубокой эмоциональной привязанностью и готовности сделать все возможное для благополучия друг друга. А также является разновидностью избирательно-личностных отношений между людьми, которые основаны на взаимной симпатии, признании, доверительности, доброжелательности и заботы. Содержание и функции дружбы меняются тогда, когда происходят возрастные изменения на этапе развития человека. Детская дружба представляет собой эмоциональную привязанность. С возрастом у детей меняется степень избирательности и устойчивости дружеских отношений.

Младший школьный возраст посвящён новому этапу – школьной жизни. Младший школьник осваивает новую социальную роль, в связи с

этим у ребёнка продолжают формироваться психологические особенности. Развитие в детстве представляет собой единый процесс развития психических функций и личностных образований, происходит значительное изменение интеллектуально-познавательной и мотивационно-потребностной сферы. Учебная деятельность направлена на всестороннее развитие личности ребенка. Предметом учебной деятельности младших школьников является собственная оценка своих достижений. Благодаря этому формируется самооценка школьника, свой образ Я. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования являются значимыми для овладения младшими школьниками учебной деятельности и обеспечивают их психическое развитие на следующем возрастном этапе.

## ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУГЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

### 2.1. Методическая организация исследования

На основании выводов теоретической главы исследования для изучения представлений о дружбе у младших школьников мы использовали выделенные С. Московичи показатели социальных представлений:

- установка – отражает общее (позитивное или негативное) отношение младшего школьника к другу, понимание сущности понятия друг, а также готовность ребенка выразить то или иное суждение о друге или дружеских отношениях;
- информация – представляет собой совокупность знаний о друге, которые младший школьник получает из разных источников, от родителей, СМИ, друзей, знакомых, других институтов образования;
- поле представления – качественная характеристика того, как младший школьник может описать друга, которая выражается как некая общая смысловая рамка его представлений о друге, или широта диапазона возможных толкований понятия друга.

Данные показатели были ранжированы по степени своей полноты и представлены на трех уровнях своего проявления:

- полные
- неполные (частичные)
- отсутствие представлений

Таблица 1

Критерии и уровни социальных представлений о дружбе у младших  
школьников

Критерии /Уровни	Полное	Частичное	Отсутствует	Методики
------------------	--------	-----------	-------------	----------

Поле представления	Ребёнок имеет представление о том, кто такой друг, о настоящем друге, взаимной привязанности, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого.	Ребёнок частично имеет представление о том, кто такой друг, о настоящем друге, взаимной привязанности, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого.	У ребенка отсутствует знание о том, кто такой друг, о настоящем друге, взаимной привязанности, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого.	Цветовой тест отношений А.М. Эткинда Методика «Неоконченные предложения»
Установка	Эмоционально окрашенный позитивный или негативный образ, характеризующий отношения к понятию, друг. Готовность субъекта высказыванию своего мнения.	У ребёнка есть плохое представление о настоящем друге, у него мало друзей, присутствует эгоизм.	Негативное (тревожное) отношение.	Проективное сочинение «Настоящий друг» Методика «Неоконченные предложения»
Информация	Система знаний, утверждений, понятий, структурных образов, связанных с понятием «друг».	Система знаний, утверждений, понятий, структурных образов, связанных с понятием «друг» носит фрагментарный характер.	Ошибочное, верное, расплывчатое суждение	Анкета «Поговорим о друге» Методика «Незаконченные предложения»

Для выявления уровня социальных представлений о друге у младших школьников были использованы следующие методики: Методика «Неоконченные предложения», Анкета «Поговорим о друге», Цветовой тест отношений А.М. Эткинда, Сочинение «Настоящий друг».

## 1. Методика «Неоконченные предложения».

Методика разработана Джозефом Саксом и Сиднеем Леви и известная как Сакса-Леви адаптированная к младшему школьному возрасту, в основе содержит метод свободных ассоциаций, что позволяет эффективно выявлять особенности индивидуального и межличностного характера, внутренних переживаний испытуемого. В данном исследовании методика «Неоконченные предложения» позволяет изучить сразу несколько критерии: «поле представления», «установка» и «информация», отражающих понимание детьми, кто такой настоящий друг, чем поможет, не сделает ли никогда плохого и т.д.

Нами были сформулированы 12 предложений:

### 1 группа «Поле представления»

- 1) Думаю, что настоящий друг...
- 2) Не люблю людей, которые...
- 3) Больше всех люблю людей, которые...
- 4) Когда меня нет, мои друзья...

### 2 группа «Установка»

- 5) Друг никогда...
- 6) Дружить значит...
- 7) Я хотел бы, чтобы мой друг...
- 8) Для меня дружба...

### 3 группа «Информация»

- 9) Друг всегда...
- 10) Иметь друга значит...
- 11) Думаю, что мой друг...
- 12) Мой друг и я...

Перед обследованием испытуемым дается следующая инструкция: «Ниже находятся 12 частично неоконченных предложения. Прочитайте каждое и завершите его, записывая первое, что придет на ум».

## 2. Проективное сочинение «Настоящий друг».

Методика предназначена для выявления ассоциаций, образов, установок ребенка о друге использовалась методика проективное сочинение «Настоящий друг». С помощью методики сочинения «Настоящий друг» изучается отношение к другу; понимание, что важно для ребенка в дружбе, что особенно ценит ребенок в своём друге.

Детям предлагалась инструкция: «Напишите сочинение на тему «Настоящий друг» - напишите о своем друге или подруге так, чтобы, прочитав ваш рассказ, можно было «познакомиться» с вашим другом, узнать, какой он». Сочинение обрабатывалось по следующим критериям:

1. Наличие и количество друзей – сколько друзей ребенок описывает в сочинении.

2. Биографические данные – высказывания, о том, как зовут друга, сколько ему лет, где он учится, где живет, о семье. Совместная деятельность – высказывания на тему совместных игр, прогулок, занятий и развлечений.

3. Отношения между друзьями - высказывания, отражающие отношения ("он лучший друг", "она мне нравится больше других", "мы хорошие друзья", "я ему доверяю", "я без него скучаю" и т.п.).

4. Сравнение себя с другом ("мы оба ...", "он ..., и я тоже").

Качества друга – присутствие описания качества друга в сочинении ребенка: а) по содержанию:

- оценочные ("добрый", "хороший", "умный", "хорошо учится" и т.п.);

- внешние по отношению к теме дружбы ("красивый", описание внешнего облика, вещей друга, учебных успехов и т.п.);

- характер, темперамент (спокойный, шумный, сердитый, сильный, часто дерется, не дерется и т.п.);

- морально-волевые (вежливый, воспитанный, честный и т.п.)

- коммуникативные ("смешной", "веселый", "интересный", "приятно общаться" и т.п.)

- отражающие внутренние основания отношений ("понимает", "доверяет", "вы слушает", "сочувствует", "поддерживает" и т.п.).

### 3. Анкета «Поговорим о друге».

Данная методика позволяет выявить особенности представлений о друге и дружбе. Анкета была составлена с целью выявления у детей понимания значения друга и его предназначения. С помощью данной методики мы выявили степень сформированности представлений о друге по критерию информация. Каждый участник опроса получает распечатанную анкету и заполняет ее.

Инструкция: перед вами представлены начало предложений, Вам необходимо их продолжить.

1. Друг – это тот, кто ...
2. Лучший друг – это тот, кто ...
3. Я переживаю, когда мой друг ...
4. Я радуюсь, когда мой друг ...
5. Мне приятно, когда мой друг ...
6. Мне неприятно, когда мой друг...
7. Мне хотелось бы, чтобы мой друг...
8. Мне не хотелось бы, чтобы мой друг...
9. Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг ...
10. Когда я вырасту, я не хочу, чтобы мой друг ...

Обработка результатов при помощи качественного анализа.

### 4. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда

Тест основывается на предположении о том, что невербальный компонент отношений к значимым другим и себе отражается в цветовых ассоциациях к ним. Каждый из цветов обладает собственным, ясно определенным эмоционально-личностным значением, на основе этого возникают образные свойства представлений. Перед испытанием на доску вывешивались цвета на белом фоне, каждый цвет имеет свой номер. На бланке, который раздавался детям, необходимо было после каждого

высказывания поставить номер цвета, который ассоциируется с высказыванием.

Высказывания:

1. Моё отношение к другу
2. Мое настроение, когда я нахожусь с другом
3. Когда я общаюсь с другом
4. Мое настроение, когда друга нет рядом
5. Я в роли друга

Выше перечисленные методики позволяют выявить особенности представлений о дружбе у детей младшего школьного возраста.

## **2.2. Анализ результатов исследования и их обсуждение**

Исследование проводилось в 4 «А», в 4 «Б», в 4 «В» классах МАОУ гимназии № 5 г. Красноярск. В эксперименте приняло участие 76 школьников в возрасте 10-11 лет.

Диагностический инструментарий, представленный выше, позволил выявить ряд особенностей социальных представлений младших школьников о друге. Анализ результатов методики «Неоконченные предложения» показал следующее. Предложение «Думаю, что настоящий друг...» обучающиеся дали варианты ответов: не бросит в беде, поможет (19 человек, 25%); добрый, хороший (17 человек, 22%); поддержит (12 человек, 16%); которому можно доверять (6 человек, 8%); поймет тебя (5 человек, 7%); должен проводить время со мной (5 человек 7%); не знаю (5 человек, 7%); не предаст (5 человек, 6%); должен быть у всех (2 человека, 3%). (см. рис. 1).



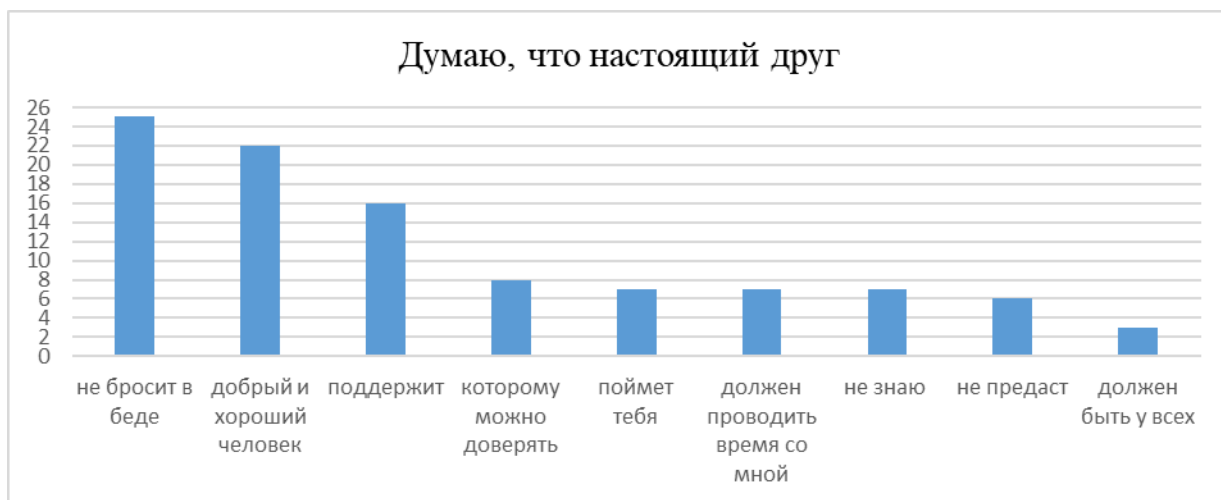


Рисунок 1. Частота встречаемости ответов на предложение «Думаю, что настоящий друг» учащихся 4 классов в (%)

Дети считают, что настоящая дружба основывается на доверии, взаимопонимании, поддержке товарища в трудную минуту.

Предложение «Не люблю людей, которые...» обучающиеся дали варианты ответов: предают, обманывают (28 человек, 37%); обзываются (13 человек, 17%); злые, грубые (12 человек, 16%); не уважают других (9 человек, 12%); не поддерживают (5 человек, 7%); ссорятся (4 человека, 5%); обсуждают других (3 человек 4%); дерутся (2 человек, 3%). (см. рис. 2).

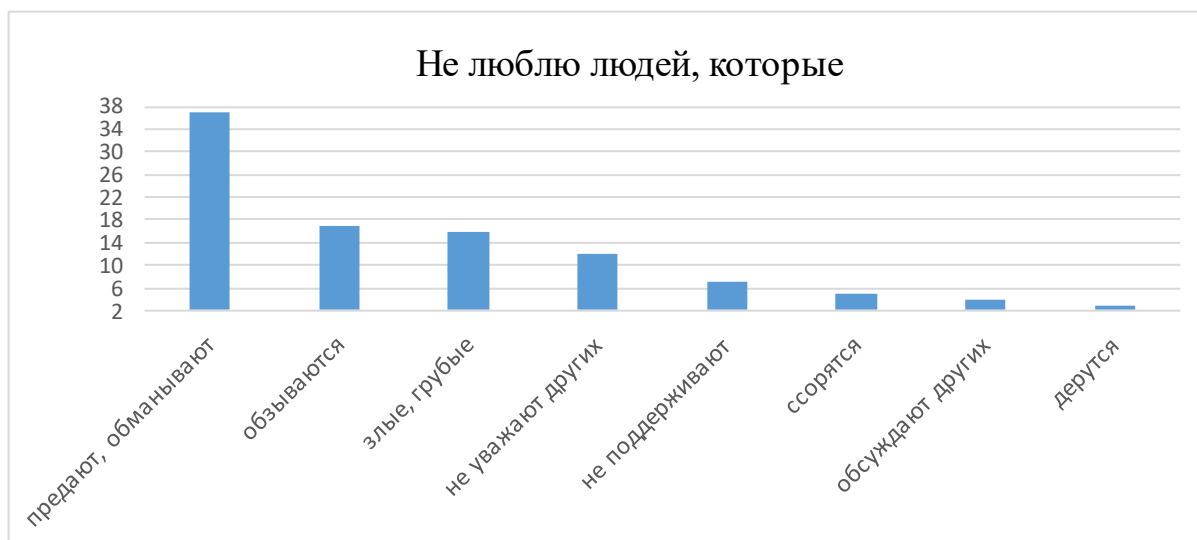


Рисунок 2. Частота встречаемости ответов на вопрос «Не люблю людей, которые...» у учащихся 4 классов в (%)

Данные показывают, что чаще всего ученики не любят, когда их предают, обманывают, грубят, не уважительно относятся к другим людям.



Рисунок 3. Частота встречаемости ответов на вопрос «Больше всех люблю людей, которые» у учащихся 4 классов в (%)

Большинство учеников написали «добрые». Ученики любят поддерживающих, помогающих и честных людей.

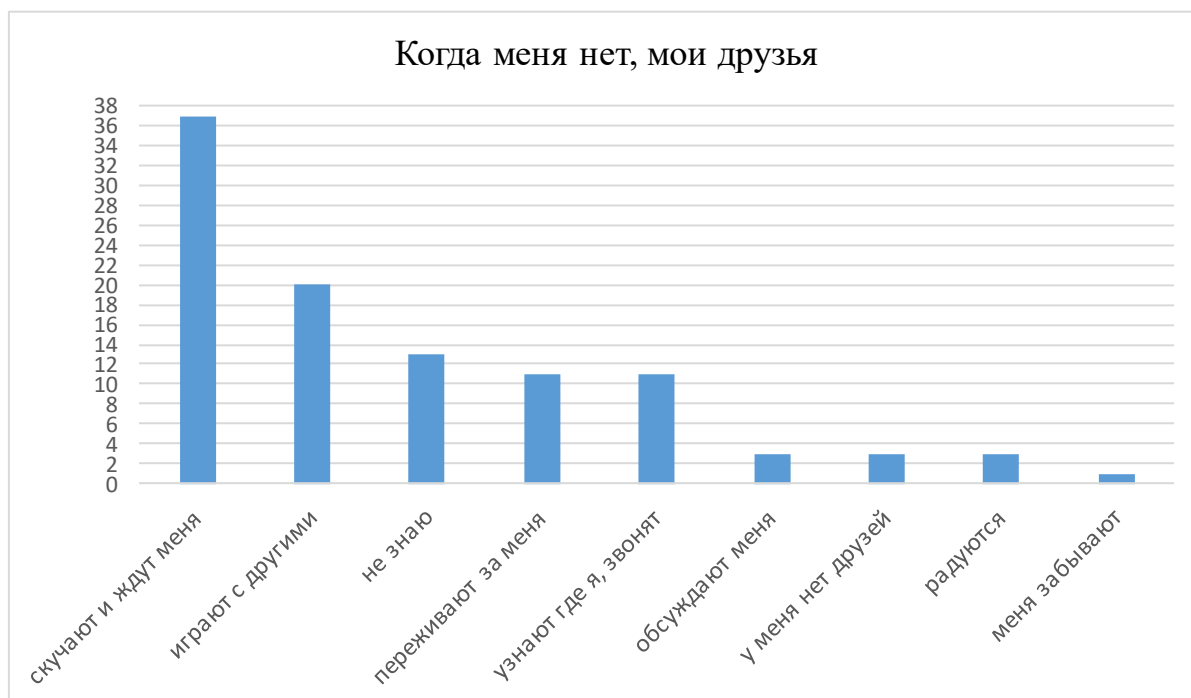


Рисунок 4. Частота встречаемости ответов на вопрос «Когда меня нет, мои друзья» у учащихся 4 классов в (%)

Ученики считают, что когда их нет рядом со своими друзьями, то друзья скучают и ждут их, некоторые затруднялись продолжить это предложение и 10 человек (13%) ответили «не знаю». Ясно, что уже в младшем школьном возрасте дети понимают, что настоящий друг должен оказывать поддержку, не бросать в беде, обладать хорошими качествами и которому можно доверять.

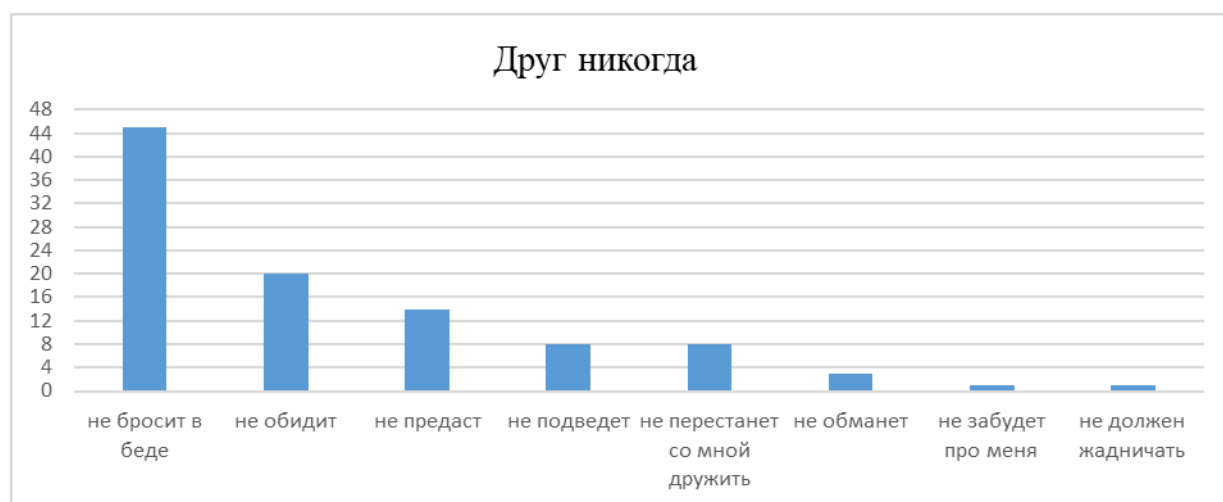


Рисунок 5. Частота встречаемости ответов на вопрос «Друг никогда» у учащихся 4 классов в (%).

Наибольшее значение на рисунке представлено, что у детей есть знания о том, что друг никогда не бросит в беде (45%) и не обидит (20%), а значит, что уже в младшем школьном возрасте дети понимают о том, какие поступки не должен совершать друг. Друзья – люди, которые не бросят в беде, не обидят и не предадут.

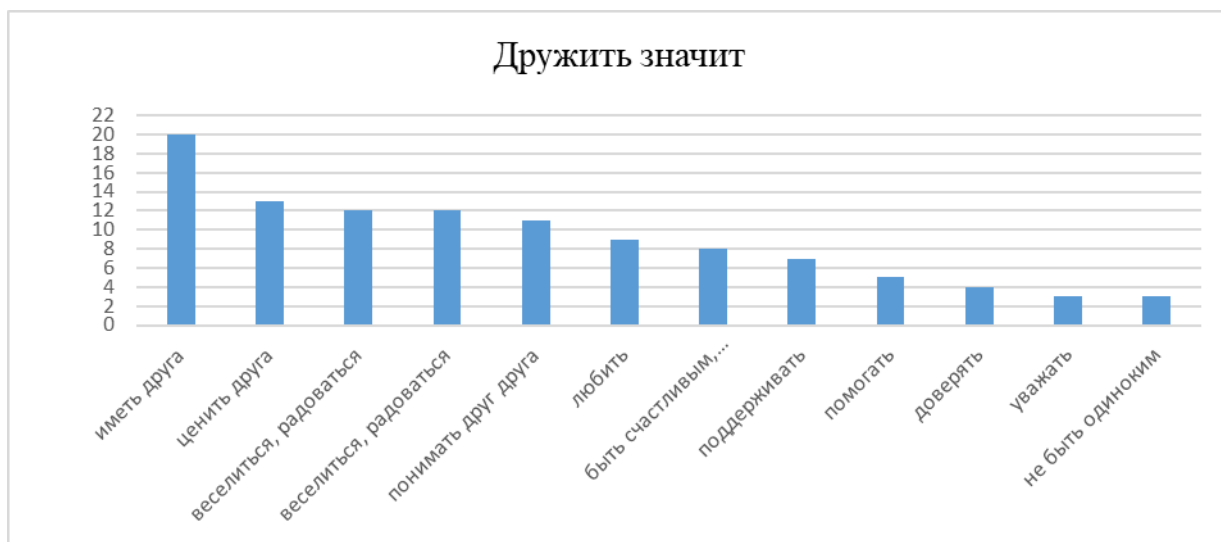


Рисунок 6. Частота встречаемости ответов на вопрос «Дружить значит» у учащихся 4 классов в (%)

Ученики считают, что дружить значит иметь друга, ценить его, радоваться.

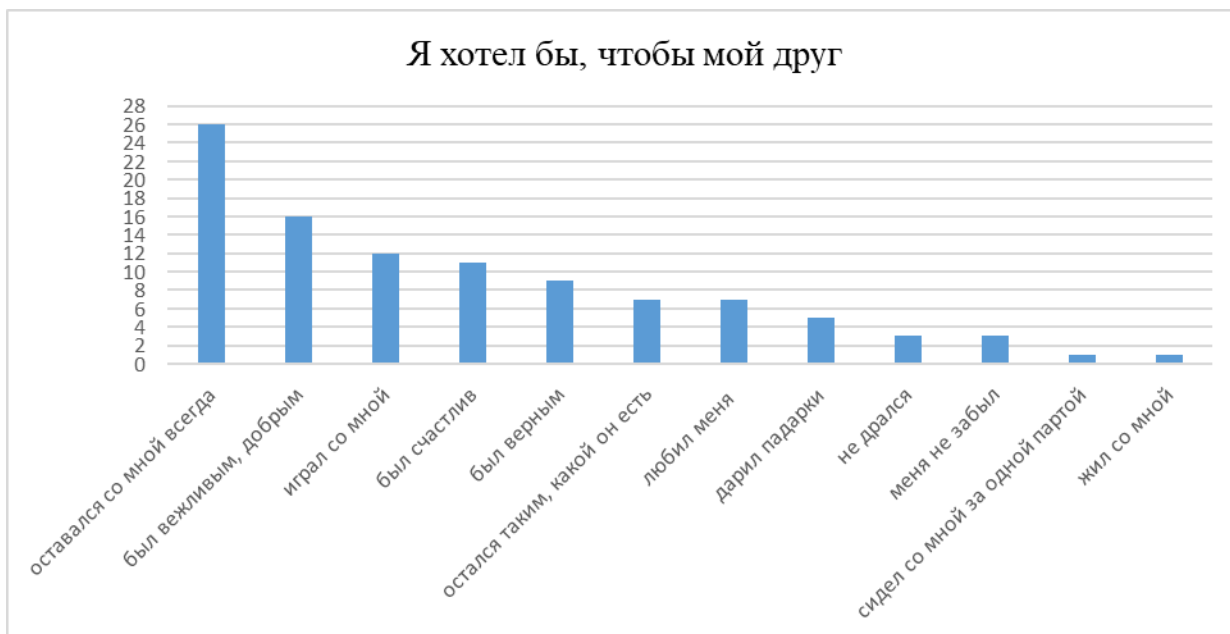


Рисунок 7. Частота встречаемости ответов на вопрос «Я хотел бы, чтобы мой друг» у учащихся 4 классов в (%)

По анализу данных показателей ясно, что большинство учеников хотели бы, что бы их друг оставался всегда с ним, был добрым, вежливым и счастливым.

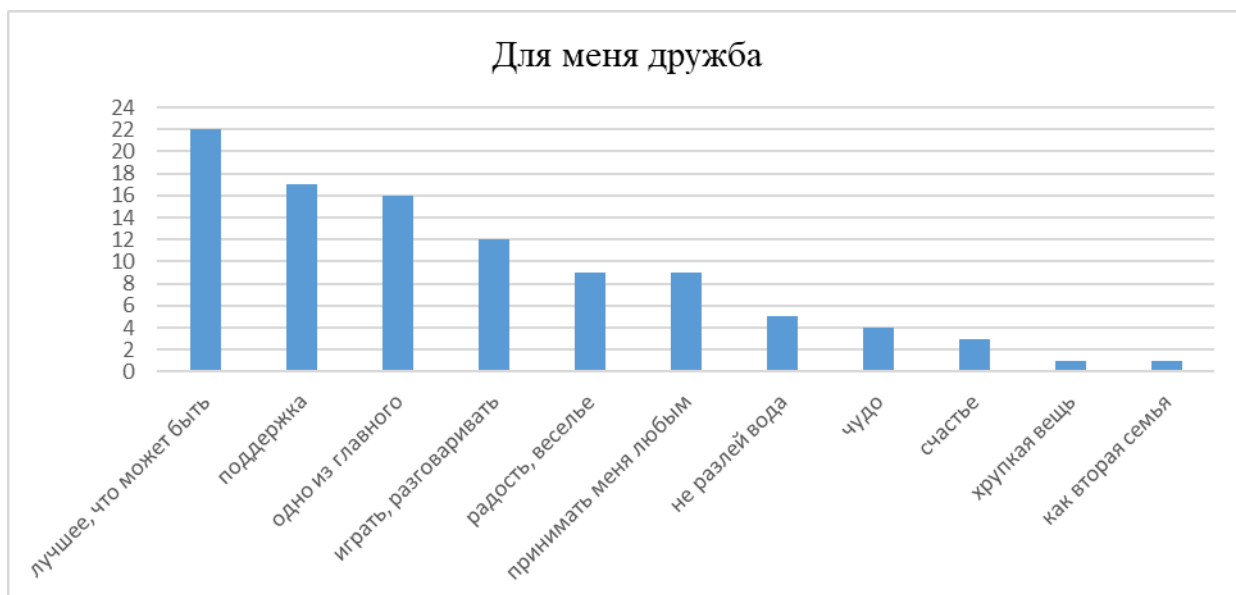


Рисунок 8. Частота встречаемости ответов на вопрос «Для меня дружба» у учащихся 4 классов в (%)

Большинство учеников написали, что это лучшее, что может быть. Значит дружба для младших школьников является ценной и значимой.

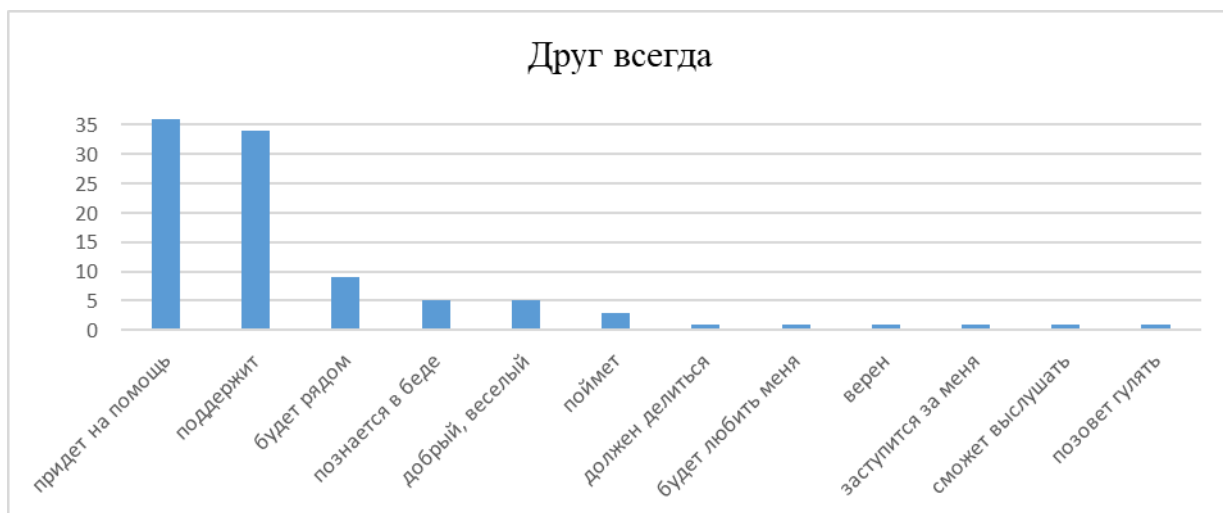


Рисунок 9. Частота встречаемости ответов на вопрос «Друг всегда» у учащихся 4 классов в (%)

Ученики считают, что настоящий друг всегда придет на помощь, поддержит, будет рядом, значит, именно так для них выражаются дружеские отношения между друзьями.

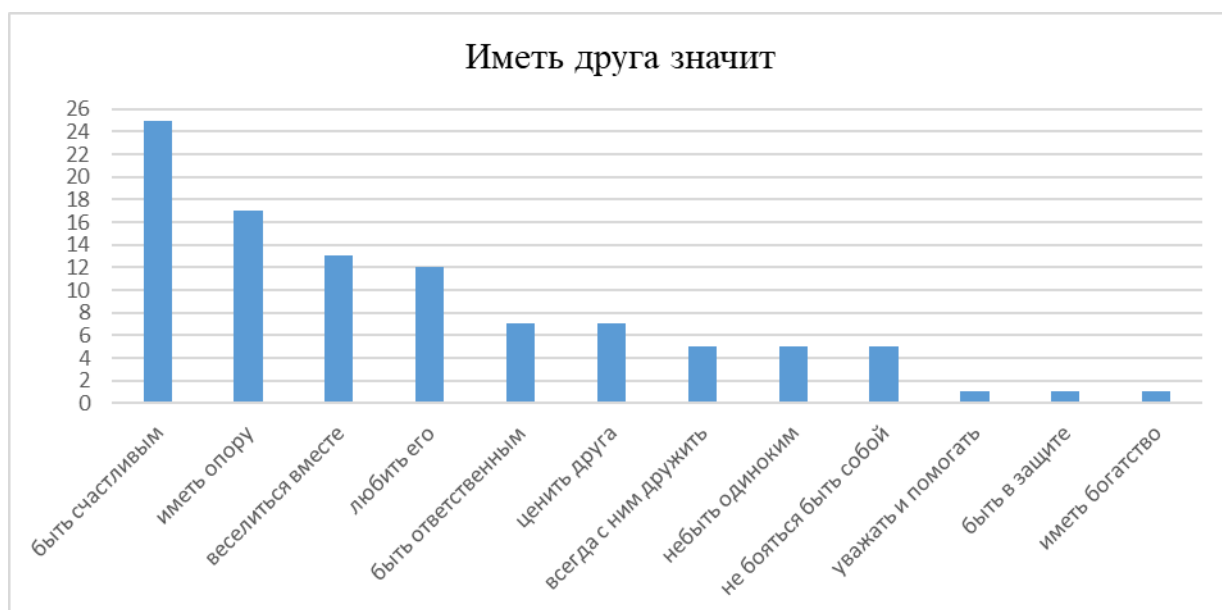


Рисунок 10. Частота встречаемости ответов на вопрос «Иметь друга значит» у учащихся 4 классов в (%)

Большинство учеников ответило «быть счастливым» (19 человек, 25%). Это означает, что учащиеся заботятся о благополучии своего друга.

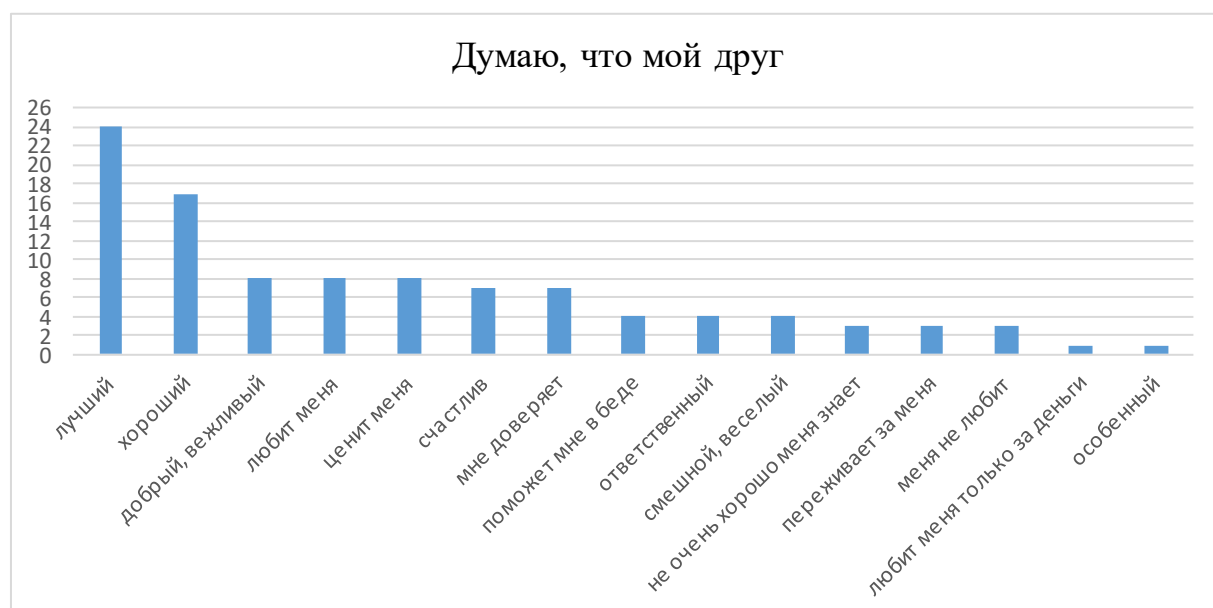


Рисунок 11. Частота встречаемости ответов на вопрос «Дружить значит» у учащихся 4 классов в (%)

По полученным данным ясно, что ученики разделяют радость, когда их друг делает успехи. Их друзья обладают позитивными личностными качествами. Но в тоже время, можно заметить, что у некоторых дружба основывается на материальных ценностях и получением выгоды.

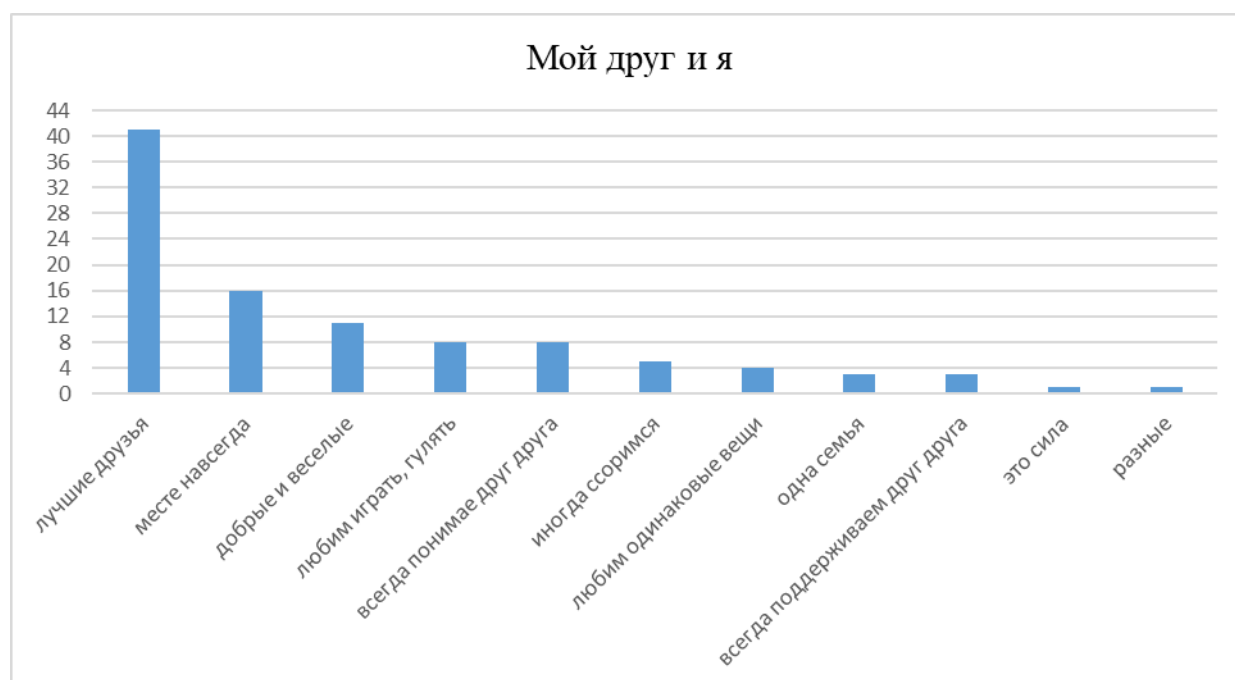


Рисунок 12. Частота встречаемости ответов на вопрос «Мой друг и я» у учащихся 4 классов в (%)

Большинство детей в дружеских отношениях ориентированы на себя. Для младших школьников еще характерен эгоцентризм, поэтому достаточно большое количество детей выделяют отношения, действия и поступки, ожидаемые от друга в собственный адрес.

По результатам данной методики, можно сделать следующие выводы по критерию «поле представления»: 80% (61 чел.) – имеют полное представление о друге. У 20% (15 чел.) – неполное представление о том, кто такой друг. (см. табл. 2).

## Результаты методики «Незаконченные предложения»

Степень сформированности					
Полная		Частичная		Отсутствует	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
61	80	15	20	0	0

Для выявления понимания младших школьников понятия «друг» и того, что они подразумевают под ним, мы использовали такую методику, анкета «Поговорим о друге». Детям нужно было ответить на 10 вопросов, самостоятельно и честно, без постороннего влияния, помощи и поддержки.

Анализ данных показал следующее. На вопрос «Друг – это тот, кто» 28% детей ответили, что этот тот, кто поддерживает, 16% ответили, что это тот, кто придет на помощь, 7% дали ответ – не бросит в беде, 9% ответили, что друг никогда не предаст, 4% считают, что друг – это тот, кто любит тебя, 9% думают, что друг – этот тот, кто связан дружбой, 5% считает другом человека надежного, 8% ответили, что друг – это человек, который тебя понимает, 6% дали ответ, что друг – это человек, который дорожит вашей дружбой (см. рис. 13).

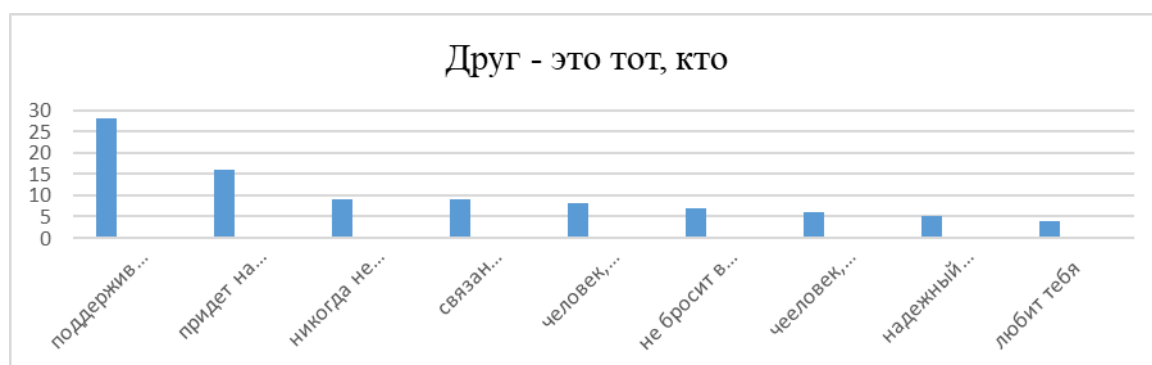


Рисунок 13. Частота встречаемости ответов на вопрос «Друг- это тот, кто» у учащихся 4 классов в (%)

Важно отметить, что для большинства друг является человеком, который поддерживает и приходит на помощь в трудных ситуациях.



На вопрос «Лучший друг – это тот, кто» 24% ответили, что лучший друг всегда поддержит. 17% отмечают, что лучший друг всегда поможет в трудную минуту. 13% отметили, что лучший друг – это тот, кто любит тебя. 11% считают лучшего друга надежного человека. 3% ответили, что лучший друг – это тот, кто дружит с тобой с самого детства. По 2% ответили следующим образом: делится, такой же, как и я, понимает с полуслова, тебе близок по духу (см. рис.14).



Рисунок 14. Частота встречаемости ответов на вопрос «Лучший друг – это тот, кто» у учащихся 4 классов в (%)

Ученики не разграничивают понятия «друг» и «лучший друг», для младших школьников характерно иметь несколько друзей, с которыми связаны приятельской дружбы, такая дружба не предполагает каких-либо обязательств.

Отвечая на вопрос «Я переживаю, когда мой друг», практически в равном количестве ученики ответили «болеет» 30% и «в беде» 28%. По 1% ответили, что переживают, когда их друг уехал далеко от них и друг дружит с плохим человеком (см. рис.15).



Рисунок 15. Частота встречаемости ответов на вопрос «Я переживаю, когда мой друг» у учащихся 4 классов в (%)

Можно заметить, что младшие школьники беспокоятся за своих друзей, когда те находятся не рядом с ними, переживают, когда друзья оказываются в беде или сложной ситуации.

На вопрос «Я радуюсь, когда мой друг» 42% учеников ответили «радостный, счастливый», 17% дали ответ «играет со мной», 7% ответили «чего-то добился», 28% радуются, когда их друг находится рядом с ними, 7% радуются, когда им помогает друг, 7% ответили «приходит в гости». 3% радуются, когда их друг любит и 1% радуется, когда его друг исполняет свою мечту. 4% ответили «шутит» (см.рис.16).

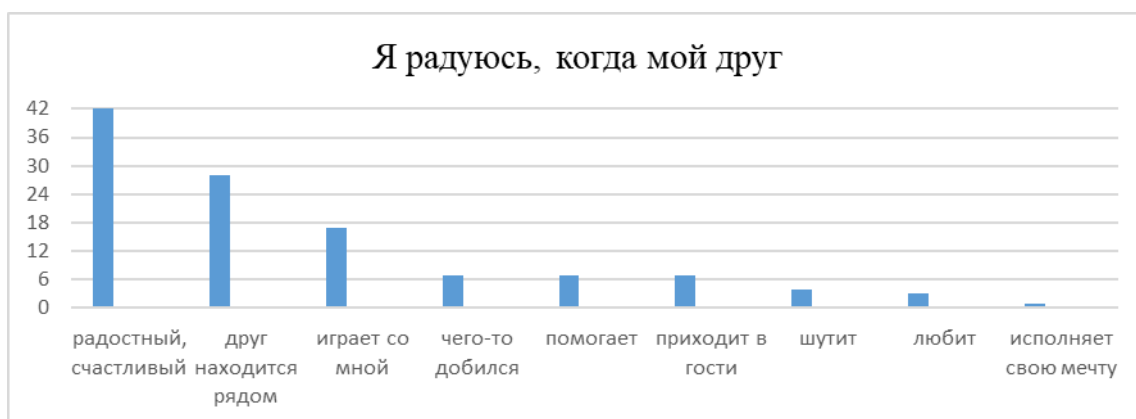


Рисунок 16. Частота встречаемости ответов на вопрос «Я радуюсь, когда мой друг» у учащихся 4 классов в (%)

Ясно, что младшие школьники бескорыстно радуются, когда их друг счастливый и добивается успехов. Радуются, когда заняты совместным делом и увлечены общей деятельностью.

На вопрос «Мне приятно, когда мой друг» 25% приятно, когда их друг веселый и счастливый, 21% приятно, когда их друг дарит им подарки. 16% получают положительные эмоции, когда их друг находится рядом, а также 14% ответили, что понимает, 12% говорит приятные слова, 8% делится и 4% приходит в гости (см. рис.17).



Рисунок 17. Частота встречаемости ответов на вопрос «Мне приятно, когда мой друг» у учащихся 4 классов в (%)

Друзья разделяют радость между собой, им приятно, когда им дарят подарки, говорят приятные слова, тем самым они поддерживают дружбу между собой.

На вопрос «Мне неприятно, когда мой друг» 34% дали ответ: не приятно, когда их друг обижает, 21% неприятно, когда их не завет гулять друг, 17% неприятно, когда их друг врет, 11% дали ответ «обсуждает меня», 9% неприятно, когда их друг грустит, 5% ответили, что им не приятно, когда их друг ничего не делает для них (см. рис.18).



Рисунок 18. Частота встречаемости ответов на вопрос «Мне неприятно, когда мой друг» у учащихся 4 классов в (%)

Отвечая на вопрос «Мне хотелось бы, чтобы мой друг» наибольший процент ответов (26%) показал «был счастлив», чуть меньше (22%) был ответ «был лучше всех», 17% не разделяя родственных связей дали ответ «был мне как брат или сестра», 12% был получен ответ «был хорошим человеком», 11% хотят, чтобы их друг оставался всегда с ними, 5% хотят, чтобы их друг был верным, 4% не хотелось бы, чтобы друг врал, 2% дали ответ «жил со мной» и 1% не терял дружбу со мной (см. рис.19).



Рисунок 19. Частота встречаемости ответов на вопрос «Мне хотелось бы, чтобы мой друг» у учащихся 4 классов в (%)

В младшем школьном возрасте друзья выбираются по месту жительства, самые близкие и первые друзья у них из садика и двора, чем старше становится ребёнок, тем больше изменяется его круг общения, для

школьника важным приоритетом являются личностные характеристики, черты характера друга.

На вопрос «Мне не хотелось бы, чтобы мой друг» дали следующие ответы: 30% не хотелось бы, чтобы друг бросил их, 24% не хотят, чтобы их друг грустил, 14% дали ответ «меня ненавидел», 12% ответили, что они не хотят, чтобы друг их стал плохим, 8% ответили «был несчастлив», 7% не хотелось бы, чтобы их друг был далеко и чуть меньше (5%) ответили «не замечал меня» (см. рис. 20).

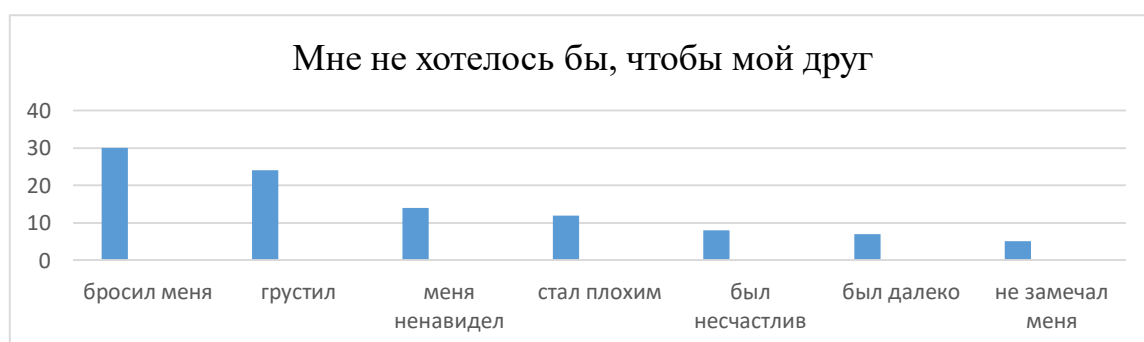


Рисунок 20. Частота встречаемости ответов на вопрос «Мне не хотелось бы, чтобы мой друг» у учащихся 4 классов в (%)

На вопрос «Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг» 28% дали ответ «работал со мной вместе на одной работе». 17% хотят, чтобы их друг продолжал с ним дружить, 21% хотят, чтобы их друг оставался также их другом, как и прежде. 13% ответили, что хотят, чтобы их друг был такой же, как и я, и столько же процентов набрал ответ «был счастливым». 8% ответили, что хотят, чтобы их друг стал, кем он захочет (см. рис.21).



Рисунок 21. Частота встречаемости ответов на вопрос «Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг» у учащихся 4 классов в (%)

Отвечая на вопрос «Когда я вырасту, я не хочу, чтобы мой друг» 20% дали ответ «забыл меня», 17% ответили «бросил меня», 17% - «уехал в другой город», 15% ответили «был без денег», 10% - «стал бедным», 8% ответили «умер», 5% не хотят, чтобы их друг имел вредные привычки, 3% не хотят, чтобы друг грустил, 3% ответили, что не желают, чтобы их друг остался беспомощным и 2% дали ответ «забыл про меня» (см. рис.22).



Рисунок 22. Частота встречаемости ответов на вопрос «Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг» у учащихся 4 классов в (%)

Так же опрос показал, что многие ученики на первое место в выборе друга ставят нравственные качества: доброту, верность, умение прийти на помощь в трудную минуту.

По результатам данной методики, можно сделать следующие выводы по критерию «информация»: 100% (76 чел.) – имеют полное представление о друге. (см. табл.3).

Таблица 3

Результаты методики «Поговорим о друге»

Степень сформированности					
Полная		Частичная		Отсутствует	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
76	100	0	0	0	0

Для выявления понимания младших школьников понятия «друг» и того, какие эмоции и ассоциации у них возникают, мы использовали такую методику, как «Цветовой тест отношений А.М. Эткинда», детям нужно было выбрать номер цвета к каждому высказыванию, записать на бланк, данная работа выполнялась самостоятельно, без посторонней помощи. Анализ данных показал следующие результаты (см. рис. 23).



Рисунок 23. Частота встречаемости ответов на вопрос «Моё отношение к другу» у учащихся 4 классов в (%)

На высказывание «Мое отношение к другу» большинство учеников (25 человек, 33%) выбрало номер 4, цвет, соответствующий номеру 4 –

красный. Красный цвет воплощает энергию и силу, стремление к успеху и побед, мощный порыв к действию. Это означает, что по отношению к своему другу ученики испытывают симпатию, желание действовать в дружбе. Чуть меньше учеников (16 человек, 21%) выбрало номер 2, цвет синий, что означает наличие ассоциаций спокойного отношения к другу, ученикам комфортно находится с другом, выбор синего цвета символизирует свободу, честность и доброту, а также отсутствие напряженности и психологического зажима.

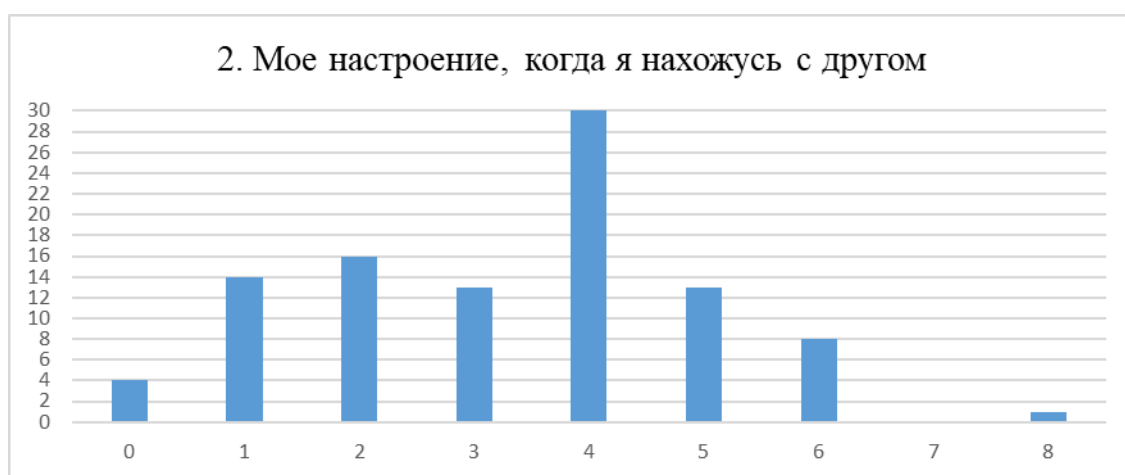


Рисунок 24. Частота встречаемости ответов на вопрос «Моё настроение, когда я нахожусь с другом» учащихся 4 классов в (%)

Ясно, что, если большинство учеников (23 человека, 30%) выбрало 4 цвет – красный, значит у большинства преобладает эмоциональный подъем при нахождении рядом с другом. Несколько учеников (3 человека, 4%) выбрали 0 номер, цвет – серый, что свидетельствует о настроении пассивном, чувстве отгороженности и нейтральности. Цвет под номером 8 (черный) выбрал один ученик (1%), данный факт говорит о том, что есть наличие враждебности, закрытости по отношению к другу.



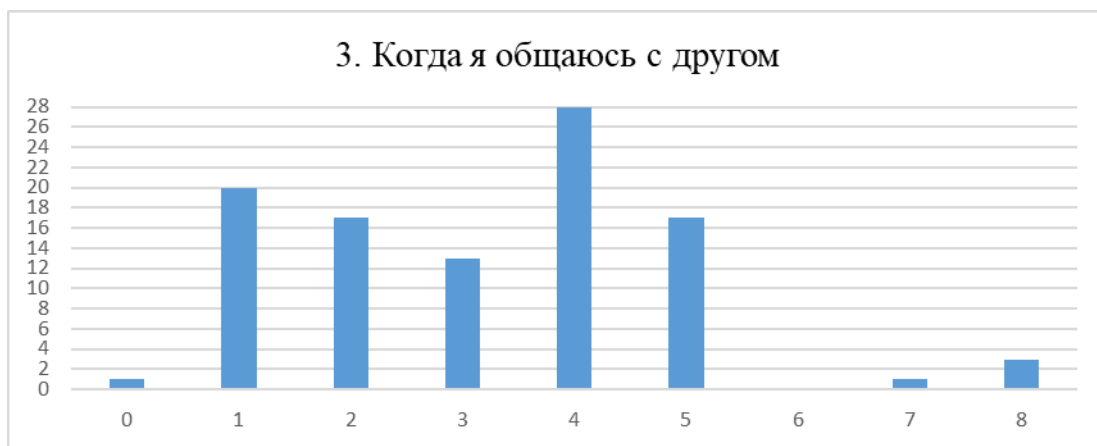


Рисунок 25. Частота встречаемости ответов на вопрос «Когда я общаюсь с другом» у учащихся 4 классов в (%)

На рисунке показано, что наибольший процент учеников (21 человек, 28%) выбрал цвет номера 4 (красный), это означает, что, общаясь с другом преобладает интенсивность положительных эмоций.



Рисунок 26. Частота встречаемости ответов на вопрос «Мое настроение, когда друга нет рядом» у учащихся 4 классов в (%)

Большинство учеников (33 человека, 43%) выбрали номер цвета 7 (коричневый). Данный показатель свидетельствует о том, что, когда друга

нет рядом младшие школьники чувствуют себя пассивно и безынициативно.

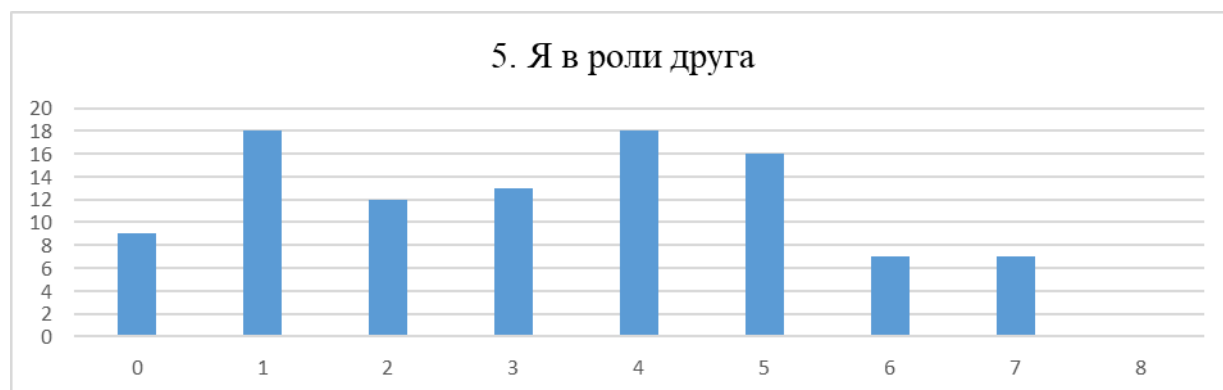


Рисунок 27. Частота встречаемости ответов на вопрос «Я в роли друга» у учащихся 4 классов в (%)

Анализ данных на рисунке 27 показал, что каждый ученик чувствует себя в роли друга по-разному. Одинаковые результаты (14 человек, 18%) у выбранного цвета 1 и 4 (серый и желтый). Выбор серого цвета у многих учеников говорит о том, что в роли друга они чувствуют себя нейтрально, безынициативно и пассивно. Выбор желтого цвета свидетельствует о том, что ученики испытывают чувство легкости в роли друга, они счастливы, общительны и открыты.

По результатам данной методики, можно сделать следующие выводы по критерию «поле представления»: 75% (57 чел.) – имеют полное представление о друге; наличие взаимной привязанности, основанной на чувстве симпатии и принятии другого. У 25% (19 чел.) – имеют частичное представление о том, кто такой друг, нет взаимной привязанности, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого (см. табл.4).

Таблица 4

Результаты методики «Цветовой тест отношений А.М. Эткинда»

Степень сформированности					
Полная		Частичная		Отсутствует	
Кол-во	%	Кол-во человек	%	Кол-во	%

человек				человек	
57	75	25	19	0	0

С помощью методики проективного сочинения «Настоящий друг» изучалось отношение к другу. Анализ результатов показал следующее: 45% (34 чел.) – полное представление о друге, имеют эмоционально окрашенный образ друга, позитивное отношение к своему другу, у 55% (42 чел.) - частичное представление о настоящем друге, у него мало друзей, присутствует эгоизм. (см. табл. 5).

По результатам данной методики, можно сделать следующие выводы по критерию «установка»: 45% (34 чел.) – имеют полное представление об образе друга. У 55% (42 чел.) – имеют частичное представление об образе друга (см. табл. 5).

Таблица 5

Результаты методики сочинения "Настоящий друг»

Степень сформированности					
Полная		Частичная		Отсутствует	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
34	45	42	55	0	0

Значительная часть младших школьников способна дифференцировать понятие «друг», но не может выстроить его характеристики в иерархическую систему. Полное представление о друге у младших школьников характеризуется знанием о нравственных качествах друга (уметь прийти на помощь в трудную минуту, оказать поддержку, быть верным, не предавать и т.д.), уметь разделять чувства другу, сопереживать ему, бескорыстно радоваться за его успехи. Итоговый уровень развития представлений младших школьников о друге представлен на рисунке 28.

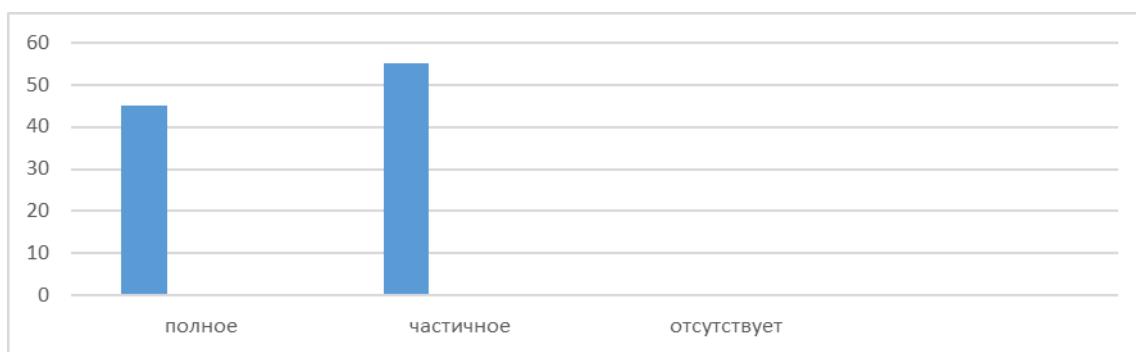


Рисунок 28. Итоговый уровень развития представлений младших школьников о друге (в %)

У 45% (34 чел.) опрошенных имеют полное представление о том, кто такой друг. Дети считают, что настоящая дружба основывается на доверии, взаимопонимании, поддержке товарища в трудную минуту. Ученики любят поддерживающих, помогающих и честных людей. Младшие школьники понимают о том, какие поступки не должен совершать друг. Для младших школьников характерен эгоцентризм, поэтому достаточно большое количество детей выделяют отношения, действия и поступки, ожидаемые от друга в собственный адрес, выделяют нравственные качества друга.

У 55% (42 чел.) выявлено частичное представление о друге. Такие ученики чувствуют себя в роли друга нейтрально, безынициативно и пассивно. Нет взаимной привязанности с другом, нет эмоциональной близости и взаимного чувства симпатии, безусловного принятия другого.

### **2.3. Программа по расширению социальных представлений младших школьников о друге**

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, которые описаны в параграфе 2.2, можно сделать вывод, что детям не хватает опыта в общении, и они имеют размытые представления о настоящем друге. Поэтому младшим школьникам необходимо расширить эти представления, помочь освоить дружбу как необходимую часть человеческих отношений,

помочь в разъяснении значимости и ценности друга в будущей жизни. На основании данных констатирующего среза, а также выводов теоретической главы исследования, была разработана программа, направленная на формирование позитивных представлений о друге. В программе содержатся мероприятия, в ходе которых достигаются конкретные задачи. Данные мероприятия включают в себя творческую деятельность учащихся, игровые задания и представляют собой различные формы и виды внеурочной деятельности: театрализованные представления, чтение, просмотр мультфильмов. Указанные виды деятельности способствуют проявлению у младших школьников личностных качеств, развитию навыков общения. Деятельность имеет воспитывающий, обучающий и развивающий характер.

В ходе констатирующего эксперимента были выделены особенности представлений о дружбе младших школьников, эмоциональные и поведенческие реакции в процессе взаимодействия со сверстниками, которые вызывают трудности при выстраивании межличностных отношений. Данные показатели были учтены при составлении программы занятий (табл. 6).

Работа над программой проводилась в несколько этапов. На первом этапе составления мы выделили цели и задачи программы.

**Цель программы:** расширение социальных представлений младших школьников о друге в процессе внеурочной деятельности.

Таблица 6

Психологическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Задачи			
	Расширить знания учащихся о друге	Развить эмоциональную сферу учащихся, способности к сопереживанию	Развивать умение адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей	Развить навыки сотрудничества и взаимопомощи

Когнитивная сфера	- разъяснить понятие кто такой друг - познакомить с нормами и правилами дружеских взаимоотношений	- расширить представления об эмоциях, их проявлении со стороны окружающих людей, сверстников	- развить представления о поведении другого человека, его причинах	- познакомить с элементами эффективного общения и сотрудничества с окружающими людьми
Эмоционально-оценочная сфера	- создать условия для поддержания эмоциональной положительной атмосферы в группе	-формировать позитивное отношения к проявлениям эмоций окружающих людей	- дать опыт оптимальных реакций на поступки - обучать умению объективно оценивать ситуацию	- создать условия для проявления позитивного взаимодействия со сверстниками.
Поведенческая сфера	- учить соблюдать нормы и правила положительных дружеских взаимоотношений, способы взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности и общения	- обучать умению распознавать эмоции окружающих людей, сверстников	- способствовать воспитанию гуманного поведения по отношению к поступкам других людей	- развивать умение поддерживать контакт со сверстниками

Программа занятий будет включать в себя три этапа:

- I. Вводный (2 мероприятия)
- II. Основной (6 мероприятий)
- III. Закрепляющий (3 мероприятия)

**Задачи вводного этапа:**

1. Знакомство с участниками.
2. Создание благоприятного эмоционального фона в группе, раскрепощение группы.

3. Установление доверительной связи, сплочение группы.
4. Формирование у младших школьников интереса к участию в совместной работе.

**Задачи основного этапа:**

Развитие эмоциональной сферы учащихся, способность к сопереживанию.

1. Формирование дружелюбного отношения к окружающим людям и сверстникам.
2. Умение адекватно оценивать свои поступки и поступки друзей.
3. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.
4. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь друга.

**Задачи закрепляющего этапа:**

1. Закрепление представлений о друге, понимании причин поведения другого человека.
2. Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий.
3. Создание позитивного настроения и завершение работы.

На третьем этапе нашей работы мы определили содержание программы, а именно мероприятия, которые бы могли способствовать развитию позитивного дифференцированного социального представления о друге младших школьников. Программа состоит из 11 мероприятий, которые рассчитаны на весь учебный год. Планирование мероприятий распределилось так, чтобы в среднем в месяц проводилось 1-2 мероприятия, а также, чтобы данные мероприятия чередовались между собой различными формами внеурочной деятельности. Реализация разработанной программы начинается с занятия «Знакомство. Я и друг». Данное занятие направлено на создание благоприятного климата в коллективе, возникновение интереса друг к другу. Оно включает в себя упражнения, которые будут способствовать сплочению группы, зарождению доверительной атмосферы между участниками. Игры будут способствовать становлению

благоприятного климата в группе, развитию коммуникативных навыков, развитию дружеских отношений, взаимопомощи, а также снятию психологического напряжения.

Классный час является необходимой и важной формой воспитательной работы в классе, где ученики принимают участие в специально организованной деятельности, она способствует формированию у них системы отношений и позитивных социальных представлений. В процессе проведения тематических классных часов учителю необходимо раскрыть понятие друга как необходимого субъекта процесса дружбы и раскрыть само понятие дружбы как значимую форму межличностных отношений, показать важность и ценность настоящих друзей в жизни каждого человека. Особая роль в разработанной программе отводится тематическим классным часам. Программа включает в себя тематические классные часы такие как: «Поговорим о друге», «Я настоящий друг. Кодекс дружбы», где раскрываются нравственные качества, воспитание дружеских чувств, культуры взаимоотношений между учащимися, развитию умения устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других. В программе предложено провести для детей в школьной библиотеке выставку художественной литературы по теме: «Страна Дружбы», где дети познакомятся с художественными произведениями о друге и дружбе. Такая выставка предполагает формирование и развитие дружеских связей между детьми на примере героев книг.

В программе представлено два театрализованных представления «Урок дружбы» и «Сказки о друге». Театрализованная деятельность связана с игрой, она близка младшим школьникам. Ученики, участвуя в такой деятельности, приобретают опыт социальных взаимоотношений и навыков поведения, способствует развитию дружеских отношений и развитию благоприятного климата в группе. Каждое литературное произведение для младших школьников имеет нравственную направленность. Важно при подготовке к выступлению распределить роли и задействовать всех



учащихся. В завершении нашей программы рекомендуется реализовать итоговую деятельность, где ученики смогут отобразить сложившиеся представления о друге, полученные знания по пройденной программе и написать свой собственный рассказ на тему «Мой друг и я – лучшие друзья».

Таблица 7

Программа внеурочной деятельности для учащихся четвертого класса

Этапы	Месяц проведения	Мероприятие
Вводный	сентябрь	Занятие «Я и друг» 1 занятие
		Занятие «Я и друг» 2 занятие
Основной	Октябрь	Классный час «Поговорим о друге»
	Ноябрь	Классный час «Я настоящий друг. Кодекс дружбы»
	Декабрь	Выставка книг художественных произведений в библиотеке «Страна Дружбы»
		Внеклассное чтение на тему «Дружить здорово»
	Январь	Театрализованное представление «Урок дружбы»
Февраль	Мероприятие «Ты мой друг, и я твой друг»	
Закрепляющий	Март	Внеклассное чтение на тему «Дружить здорово»
	Апрель	Театрализованное представление «Сказки о друге»
	Май	Составление рассказа о друге

Для более успешной и эффективной реализации данной программы необходимо учитывать следующие рекомендации:

- установить доверительные отношения всех участников;
- создавать благоприятную атмосферу в группе в процессе проведения мероприятий программы;
- быть внимательным к поведению взаимодействия участников программы.

По нашему мнению, при учете всех рекомендаций программа будет эффективной и действенной.

## Выводы по Главе II

На основании выводов теоретической главы исследования для изучения представлений о дружбе у младших школьников мы использовали выделенные С. Московичи показатели социальных представлений: установка; информация; поле представления. Данные показатели были ранжированы по степени своей полноты и представлены на трех уровнях своего проявления: полные; неполные (частичные); отсутствие представлений. Для выявления уровня социальных представлений о друге у младших школьников были использованы следующие методики: Методика «Неоконченные предложения», Анкета «Поговорим о друге», Цветовой тест отношений А.М. Эткинда, Сочинение «Настоящий друг».

По результатам проведенного исследования стало ясно, что в представлении младших школьников друг – это добрый и хороший человек, который поддержит и не бросит в трудную минуту, который поймет и, которому можно доверять. Младшие школьники считают, что друг должен быть у всех. В изучаемой группе большинство детей общительны и легко вступают в контакты со сверстниками, в методике «Незаконченные предложения» отражаются в основном личные отношения к своим друзьям. Обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об общем уровне развития представлений о друге младших школьников: большинство имеют частичное представление о друге. Таким образом, по критерию «Установка» - видим, что некоторые ученики имеют частичное представление о друге, нет взаимной привязанности, основанной на взаимной симпатии, присутствует эгоцентризм, потребительская дружба, нет чёткого понятия кто такой друг, следовательно, у них не сформировано полное представление о друге. По критерию «Информация» в целом есть представление о друге, но есть дети, у которых есть плохое представление о настоящем друге, у них мало друзей, им свойственен эгоизм. Для большинства учеников друг – это тот, кто подстраивается под их интересы,

получает от друга выгоду, для них важны материальные ценности друга. По критерию «Поле представление» можно говорить о том, что большая часть детей обладает образом представлений и ассоциация о друге, но и есть те дети, у которых нет взаимной привязанности с другом, нет эмоциональной близости, нет взаимного чувства симпатии и принятия другого.

Полученные результаты проведенного эксперимента позволили разработать программу по расширению представлений о друге в младшем школьном возрасте, которая позволит помочь детям обрести друзей, иметь представление о нравственных качествах настоящего друга; позволит осваивать дружбу как важный вид межличностных отношений, усваивать правила дружбы, отдавать себе отчет в ее особенностях и ценностях в жизни. Программа реализуется в три этапа и включает в себя творческую деятельность учащихся, игровые задания, просмотр мультфильмов, совместное чтение. Таким образом программа позволит расширить представления младших школьников о друге.

Гипотеза исследования находит свое подтверждение в представленных результатах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что социальные представления – это способность каждого индивида воспринимать окружающий мир, вспоминать, анализировать события, потому как социальные представления формируются благодаря общественному сознанию и распространению идей, убеждений, мнений и ценностей. Они являются неким посредником между прошлым и настоящим, возникают лишь посредством взаимодействия людей друг с другом или обществом в целом. Важными составляющими социальных представлений можно выделить образы, в которых сконцентрирована совокупность значений; интерпретация происходящих явлений и осмысление грядущих событий. Благодаря представлениям происходит процесс формирования образов окружающей среды. Источниками социальных представлений, в общем смысле, выделяют знания и убеждения. Для изменения социальных представлений важен процесс осуществления коммуникации.носителем таких представлений является личность, включенная в общественные отношения.

Дружба является видом межличностных отношений. Она характеризуется взаимным доверием, глубокой эмоциональной привязанностью и готовности сделать все возможное для благополучия друг друга. А также является разновидностью избирательно-личностных отношений между людьми, которые основаны на взаимной симпатии, признании, доверительности, доброжелательности и заботы. Содержание и функции дружбы меняются тогда, когда происходят возрастные изменения на этапе развития человека. Детская дружба представляет собой эмоциональную привязанность. С возрастом у детей меняется степень избирательности и устойчивости дружеских отношений.

2. На основании выводов теоретической главы исследования для изучения представлений о дружбе у младших школьников мы использовали

выделенные С. Московичи показатели социальных представлений: установка; информация; поле представления. Данные показатели были ранжированы по степени своей полноты и представлены на трех уровнях своего проявления: полные; неполные (частичные); отсутствие представлений. Для выявления уровня социальных представлений о друге у младших школьников были использованы следующие методики: Методика «Неоконченные предложения», Анкета «Поговорим о друге», Цветовой тест отношений А.М. Эткинда, Сочинение «Настоящий друг».

3. По результатам проведенного исследования стало ясно, что в представлении младших школьников друг – это добрый и хороший человек, который поддержит и не бросит в трудную минуту, который поймет и, которому можно доверять. Младшие школьники считают, что друг должен быть у всех. В изучаемой группе большинство детей общительны и легко вступают в контакты со сверстниками, в методике «Незаконченные предложения» отражаются в основном личные отношения к своим друзьям. Обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об общем уровне развития представлений о друге младших школьников: большинство имеют частичное представление о друге. Таким образом, по критерию «Установка» - видим, что некоторые ученики имеют частичное представление о друге, нет взаимной привязанности, основанной на взаимной симпатии, присутствует эгоцентризм, потребительская дружба, нет чёткого понятия кто такой друг, следовательно, у них не сформировано полное представление о друге. По критерию «Информация» в целом есть представление о друге, но есть дети, у которых есть плохое представление о настоящем друге, у них мало друзей, им свойственен эгоизм. Для большинства учеников друг – это тот, кто подстраивается под их интересы, получает от друга выгоду, для них важны материальные ценности друга. По критерию «Поле представление» можно говорить о том, что большая часть детей обладает образом представлений и ассоциация о друге, но и есть те дети, у которых нет взаимной привязанности с другом, нет

эмоциональной близости, нет взаимного чувства симпатии и принятия другого.

4. Полученные результаты проведенного эксперимента позволили разработать программу по расширению представлений о друге в младшем школьном возрасте, которая позволит помочь детям обрести друзей, иметь представление о нравственных качествах настоящего друга; позволит осваивать дружбу как важный вид межличностных отношений, усваивать правила дружбы, отдавать себе отчет в ее особенностях и ценностях в жизни. Программа реализуется в три этапа и включает в себя творческую деятельность учащихся, игровые задания, просмотр мультфильмов, совместное чтение. Таким образом программа позволит расширить представления младших школьников о друге.

Таким образом, в процессе исследования задачи были решены, гипотеза исследования нашла свое подтверждение в представленных результатах.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альбуханова-Славская К.А. Социальное мышление личности. В сб.: Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Институт психологии РАН, 2002. С. 88-103.
2. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 174 с.
3. Баллон А. Психическое развитие ребенка. М., «Просвещение», 1967.
4. Белявцева А.Е., Крутых Е.В. Дружба в жизни современной молодёжи // Успехи современного естествознания, 2013. № 10. С. 152-153.
5. Бовина И. Б. Теория социальных представлений: история и современное развитие // Социологический журнал, 2010. Том. 0. № 3. С. 5-20.
6. Бережковская Е.Л. Становление отношения к другу в школьном возрасте // Вестник Российского государственного гуманитарного университета, 2009. №7. С. 140-160.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. 349 с.
8. Вокабула. Энциклопедии, словари, справочники – онлайн. [Электронный ресурс] URL: <http://www.вокабула.рф/энциклопедии/бсэ/дружба> (дата обращения 12.05.2020)
9. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] URL: <http://www.iprbookshop.ru/36520.html>. (дата обращения 12.05.2020)
10. Волков, Б.С. Психология возраста: от младшего школьника до старости– М.: Владос, 2013. 511 с.



11. Водяха Ю.Е, Водяха С.А. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11652/1/uch00290.pdf> (дата обращения 15.05.2020)
12. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство "Лабиринт", М., 1999. 352 с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
14. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. - М, 1984. - Т. I. - С. 376-385.
15. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. всех специальностей педагогических вузов. М., Педагогическое общество России, 2003. С. 1–171.
16. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во МГУ, 2014. 574 с.
17. Гольбах П.А. Избранные произведения в двух томах. Том 1. — М., 1963. 715 с.
18. Гребне М.И. Психология дружбы в юношеском возрасте. // Материалы конференции «Современная психология: теория и практика». Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». М., 2015.
19. Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. - Изд. 2-е , испр. и доп. - М.: Просвещение, 1979.
20. Дюргейм Э. Социология. Ее предмет, метод и назначение. М., 1995.
21. Емельянова Т.П. Социальное представление – понятие и концепция: итоги последнего десятилетия // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 6. 39–47 с.
22. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2001. 752 с.
23. Инфоурок. Внеурочная деятельность в образовательных организациях [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-v->

obrazovatelnih-organizacijah-napravleniya-vneurochnoy-deyatelnosti-1532642.htm\_(дата обращения 14.05.2021)

24. Игры и упражнения для тренингов [Электронный ресурс] URL: <https://www.psyoffice.ru/menu-13-p1.htm> (дата обращения 14.05.2021)

25. Жоделе Д. Социальное представление: феномены, концепт и теория // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. М.; СПб.: Питер, 2007. С. 372-394.

26. Загвоздкин, В.К. Готовность к школе: метод. пособие для родителей – СПб.: Дементра, 2011. 94 с.

27. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология: конспект лекций. М., 2010. 160 с.

28. Карпович Е. Самотерапия. [Электронный ресурс] URL: <http://www.b17.ru/article/43965> (дата обращения 17.05.2021)

29. Кон И.С. Дружба. Этико-психологический очерк. М.: Политиздат, 1987. 10 с.

30. Кон И.С. Психология детской дружбы. М.: Знание, 2014.

31. Коррекционное занятие «Правила дружбы» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/korrekcionnoe-zanyatie-pravila-druzhbi-1709765.htm> (дата обращения 18.05.2021)

32. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата . М.: Издательство Юрайт, 2015. 291 с.

33. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. 940 с.

34. Леви-Брюль Л. Первобытный менталитет. — Перевод с французского Е.Калыцикова. — СПб.: «Европейский Дом», 2002. 400 с.

35. Лисина М. И. «Формирование личности ребенка в общении.». СПб.; 2009.

36. Московичи С. От коллективных представлений – к социальным // Вопросы социологии. М., 1992. Т. I, № 2. С. 89-96
37. Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1. С. 3-18; №2. С. 3-14.
38. Мохов В.А., Мохова Е.Е. Особенности дружбы младших школьников и младших подростков. // Учитель и ученик: проблемы, поиск, находки: Сборник ОмЦ МКО ЮЗАО №23 сер. 7. М., 2000.
39. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. пособие / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. 638 с.
40. Немов Р.С. Психологический словарь М.,: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.
41. Нечевин Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ: монография; под редакцией Д. К. Нечевина.- М. : Издательство Юрайт, 2019. 203 с.
42. Ожегов С. И. Словарь русского языка/ Под ред. Л.И. Скворцова 24 издание М., 2007
43. Попова И.М. Социальные представления в обыденном сознании // Социологические исследования, 1991. №. 11.
44. Почебут Л.Г., Мейжис И. А. Социальная психология. «Питер», 2010. С. 195-206
45. Почебут Л.Г., Газогарева Е. Н. Организационная психология // Организационная психология. 46 с.
46. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка [Электронный ресурс] URL: <http://docplayer.ru/26189822-Pritchi-skazki-metafory-v-razviti-rebenka.html> (дата обращения 17.05.2021)
47. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под редакцией В.А. Горского. 4-е изд. М., Просвещение, 2014 год.
48. Процесс формирования нравственных представлений и поступков у младших школьников в процессе внеклассного чтения [Электронный

ресурс] URL:  
<http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2bd68a4c53b88421316d261.html>. (дата обращения 15.05.2021)

49. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс] URL:  
[https://www.psyoffice.ru/5-enc\\_philosophy-357.htm](https://www.psyoffice.ru/5-enc_philosophy-357.htm) (дата обращения 23.04.2020)

50. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. М: АРКТИ, 2007.

51. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). М.: Педагогическое общество России. 2006.

52. Тархова Л. Дети не могут не дружить. Дети не могут не конфликтовать // Нарконет. 2012. № 9. С. 44-47

53. Ушаков Д.Н. Толковый словарь [Электронный ресурс] URL:  
<https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=14435> (дата обращения 26.05.2020)

54. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Алфавит общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб: Детство-Пресс, 2004. 384с.

55. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001.

56. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника: дошкольный и младший школьный возраст. М: Просвещение, 2008. 108 с.

**Методика «Неоконченное предложение»**

Продолжи фразу:

1. Настоящая дружба ... \_\_\_\_\_

2. Я могу называть другом того, кто... \_\_\_\_\_

3. Человек не может называться другом ... \_\_\_\_\_

4. Настоящий друг ... \_\_\_\_\_

5. Я считаю, что друзья... \_\_\_\_\_

6. Как друг я ... \_\_\_\_\_

7. Дружба бывает... \_\_\_\_\_

8. Я дружу, потому что ... \_\_\_\_\_

9. Лучший друг... \_\_\_\_\_

10. Друг всегда \_\_\_\_\_

11. Друг никогда ... \_\_\_\_\_

12. Думаю, что настоящий друг \_\_\_\_\_

13. Не люблю людей, которые \_\_\_\_\_

14. Больше всех люблю тех людей, которые \_\_\_\_\_

15. Когда меня нет, мои друзья \_\_\_\_\_

16. Друг никогда \_\_\_\_\_

17. Дружить значит \_\_\_\_\_
18. Я хотел бы, чтобы мой друг \_\_\_\_\_
19. Для меня дружба \_\_\_\_\_
20. Друг всегда \_\_\_\_\_
21. Иметь друга значит \_\_\_\_\_
22. Думаю, что мой друг \_\_\_\_\_
23. Мой друг и я \_\_\_\_\_

**Анкета «Поговорим о друге»**

Продолжи предложение:

1. Друг- это тот, кто \_\_\_\_\_

2. Лучший друг- это тот, кто \_\_\_\_\_

3. Я переживаю, когда мой друг \_\_\_\_\_

4. Я радуюсь, когда мой друг \_\_\_\_\_

5. Мне приятно, когда мой друг \_\_\_\_\_

6. Мне не приятно, когда мой друг \_\_\_\_\_

7. Мне хотелось бы, чтобы мой друг \_\_\_\_\_

8. Мне не хотелось бы, чтобы мой друг \_\_\_\_\_

9. Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг \_\_\_\_\_

10. Когда я вырасту, я не хочу, чтобы мой друг \_\_\_\_\_

**Цветовой тест отношений А.М. Эткинд**

Высказывания:

1. Моё отношение к другу
2. Моё настроение, когда я нахожусь с другом
3. Когда я общаюсь с другом
4. Моё настроение, когда друга нет со мной рядом
5. Я в роли друга



Таблица 8. – Результаты методики «Цветовой тест отношений А.М. Эткинда»

ИФ исследуемого	Моё отношение к другу	Моё настроение, когда я нахожусь с другом	Когда я общаюсь с другом	Моё настроение, когда друга нет со мной рядом	Я в роли друга
Алина В.	4	2	1	7	3
Владислав К.	4	4	1	7	0
Матвей М.	7	6	8	3	2
Софья Р.	4	5	3	7	4
Соня К.	4	5	5	7	2
Роман Т.	2	6	3	3	4
Даша Б.	5	4	1	7	0
Сергей Ч.	1	5	4	0	3
Назар В.	1	3	3	7	4
Анастасия С.	5	1	4	0	1
Михаил Л.	2	1	2	0	2
Богдан К.	3	6	1	3	3
Милана Б.	4	2	2	7	2
Ульяна Д.	5	3	4	7	4
Олег Г.	4	6	2	7	5
Евгений Р.	8	8	4	0	6
Соня П.	8	6	1	2	4
Никита А.	2	2	2	3	4
Влад Е.	6	3	4	7	5
Ева Л.	4	4	4	1	4
Альберт М.	2	4	4	5	2
Екатерина Б.	2	5	3	4	6
Владислав П.	4	3	2	7	4
Снежана Е.	5	2	2	3	4
Алеся Ж.	4	2	2	0	1

## Продолжение Таблицы 8

Егор К.	4	0	5	3	0
Семен П.	6	3	4	7	5
Софья С.	2	2	5	7	4
Виталина С.	7	7	7	7	7
Татьяна У.	4	0	5	6	4
Аким К.	2	3	5	0	7
Захар К.	2	1	2	6	0
Варвара Б.	1	4	5	7	3
Кирилл Л.	5	6	1	7	1
Ярослав А.	6	1	4	7	5
Алина Б.	2	4	4	3	1
Софья З.	2	5	1	7	4
Роман М.	3	4	1	6	3
Лиза Я.	2	5	2	7	0
Стёпа Б.	4	2	4	0	1
Кира Ш.	5	5	3	7	0
Ульяна Ш.	2	1	4	0	1
Полина В.	3	4	2	7	3
Матвей Т.	2	1	2	6	1
Валерия К.	4	1	3	7	2
Софья К.	2	4	1	6	3
Анна М.	4	0	1	6	7
Илья Б.	3	2	4	7	5
Вика К.	2	5	3	7	5
Александр Ш.	5	4	3	6	1
Глеб Ш.	1	5	3	6	4
Маргарита С.	4	1	3	7	2
Алена Г.	2	4	1	7	5
Варвара Ю.	3	2	4	7	6
Егор Б.	1	2	4	9	3
Даниил Б.	1	4	0	3	7

## Окончание Таблицы 8

Андрей К.	4	4	4	1	5
Полина И.	6	4	5	7	3
Таисия Ж.	4	4	1	6	5
Тимур С.	4	4	4	7	2
Артемий Т.	1	1	5	6	3
Милена Г.	4	3	4	0	4
Дмитрий Х.	4	2	2	7	1
Катя Ю.	6	3	4	7	1
Анастасия М.	4	4	1	0	5
Кирилл Л.	4	3	1	7	2
Василий К.	1	1	1	1	1
Персей Л.	4	3	2	0	1
Иван И.	3	1	5	2	6
Анастасия Б.	4	4	3	0	4
Александра К.	3	4	4	7	5
Влад Р.	3	2	8	6	7
Максим Я.	3	5	5	0	1
Вероники Ж.	3	5	4	0	5
Артем Т.	1	4	5	0	6
Соня П.	4	4	2	3	1

Условные номера цветов:

Серый – 0

Синий – 1

Зелёный – 2

Красный – 3

Жёлтый – 4

Фиолетовый – 5

Коричневый – 6

Чёрный – 7

**Программа внеурочной деятельности, направленная на развитие  
позитивных социальных представлений и их расширение о друге  
младших школьников**

**Цель программы:** развитие позитивных социальных представлений и их расширение у младших школьников о друге в процессе внеурочной деятельности.

Программа занятий будет включать в себя три этапа:

- I. Вводный (2 мероприятия)
- II. Основной (6 мероприятий)
- III. Закрепляющий (3 мероприятия)

**Задачи вводного этапа:**

1. Знакомство с участниками
2. Создание благоприятного эмоционального фона в группе, раскрепощение группы
3. Установление доверительной связи, сплочение группы
4. Формирование у младших школьников интереса к участию в совместной работе.

**Задачи основного этапа:**

1. Развитие эмоциональной сферы учащихся, способность к сопереживанию
2. Формирование дружелюбного отношения к окружающим людям и сверстникам
3. Умение адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей
4. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи

5. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь друга

#### **Задачи закрепляющего этапа:**

1. Закрепление представлений о друге, понимании причин поведения другого человека
2. Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий
3. Создание позитивного настроения и завершение работы.

### **Занятие «Знакомство. Я и друг»**

#### **Задачи:**

- 1) знакомство участников тренинга;
- 2) установление доверительного контакта, сплочение участников;
- 3) создание благоприятного климата в группе;
- 4) снятие психологического напряжения.

### **Занятие 1**

#### **Ход мероприятия**

#### **Ритуал приветствия**

— Здравствуйте, ребята! Приветствую вас и надеюсь, что наше с вами мероприятие будет увлекательным и полезным. А перед этим нужно поприветствовать друг друга, а затем познакомиться. Предлагаю вам выполнить следующее:

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и улыбаются друг другу, при этом говорят слова приветствия.

## **Знакомство**

— Предлагаю сыграть в игру, которая называется «Изобрази друга»

### **Упражнение «Изобрази друга»**

Группа встает в круг и первый называет свое имя, вместе с именем участник изображает свой любимый жест или называет личностное качество, начинающееся на первую букву имени. Второй называет имя первого и повторяет его жест или личностное качество, затем называет свое имя и показывает свой любимый жест или называет личностное качество, начинающееся на первую букву своего имени и так по кругу. Последний участник также называет свое имя, показывает любимый жест или называет личностное качество, затем изображает всех участников тренинга.

-Теперь мы знакомы друг с другом. Предлагаю сесть в круг и назвать его «Кругом дружбы». Как вы думаете, почему мы сели в круг? (Ответы детей). Чтобы наш круг был целостным, не разрывался, предлагаю вам составить правила, который каждый должен соблюдать, ведь даже в дружбе существуют свои секреты и правила. (Предложение правил)

6. Уважительно относится друг к друг
7. Выслушивать мнение каждого участника
8. Не перебивать друг друга, быть вежливым

### **Упражнение «Мы похожи с тобой тем.....»**

Ребята сидят в круге. И по часовой стрелке, по очереди называют « чем он похож на своего соседа» (цвет глаз, цвет волос, рост и т.д.)

### **Упражнение «Ищу друга»**

– Любой человек мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. Кому-то из вас наверняка уже повезло, и такой друг у вас есть. У кого-то – множество

знакомых и приятелей, но трудно выбрать из них человека, которого можно было бы гордо назвать другом. А кто-то, возможно, в силу застенчивости или замкнутости чувствует себя одиноким и с горечью признается себе, что друзей у него нет. Но в любом случае настоящий друг никому не помешает.

С этого момента я становлюсь редактором особой газеты бесплатных объявлений. Она называется «Ищу друга». Каждый из вас может поместить в нашу газету объявление о поиске друга. В этом объявлении нет ограничений на количество слов или размер букв. Принимается любая форма. Вы можете изложить весь список требований к кандидату в друзья, весь набор качеств, которыми он должен обладать, а можете нарисовать его портрет. Можете рассказать о себе. Одним словом, делайте объявление таким, каким пожелаете. Следует только помнить, что объявлений о поиске друзей будет много и вам надо позаботиться, чтобы именно ваше привлекло внимание. Возьмите листы бумаги, фломастеры – творите! Спустя отнесенное время ведущий предлагает развесить листы на стенах. Подписывать их не нужно. Участники группы молча читают объявления. Каждый имеет право нарисовать красный кружок на том объявлении, которое привлекло его внимание, и он готов связаться с его подателем. Можно ограничить выбор таких объявлений, например, тремя.

– Теперь можно снять листы с объявлениями. Посмотрите, отозвались ли на ваше объявление. По окончании упражнения ведется обсуждение о том, какими качествами должен обладать друг и какими качествами обладают участники для того, чтобы быть другом.

### **Рефлексия. Ритуал прощания**

— Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня работали! А вам? Для завершения нашего занятия я предлагаю вам прочитать стихотворение, которое называется «Мой друг» А. Барто

Агния Барто «Мой друг»

У него вагон достоинств,  
Недостатков нет почти,  
Ничего ему не стоит  
Вам улыбку принести.

Давать он хочет, а не брать,  
Он сильный, а не слабый,  
О нём я толстую тетрадь  
Всю исписать могла бы!

Он выигрывать умеет,  
Не боится проиграть,  
«Очень быстро он умнеет!» –  
Записала я в тетрадь.

Починил он клетку птице,  
Дал котёнку молоко.  
Он умеет извиниться,  
Это тоже нелегко!

- Именно такими качествами должен обладать настоящий друг, быть добрым, сильным, умеющим прийти на помощь – именно эти характеристики являются главной человеческой драгоценностью.

— Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат совсем тихонечко, а потом становятся все сильнее и сильнее.

## Занятие 2

**Ход мероприятия:**



## **Ритуал приветствия**

### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и улыбаются друг другу, при этом говорят слова приветствия

### **Упражнение «Комплименты»**

Дети, сидя в кругу, передают друг другу мяч, при этом говоря комплимент тому, кому они этот мяч передают. После того, как все сказали друг другу комплименты, идет обсуждение:

– Легко ли было говорить комплименты? Кому именно легче, а кому – сложнее?

– Легко ли было слушать комплименты в свой адрес?

После выслушивания ответов детей делается вывод о том, что комплименты говорить легче тем, с кем у нас более близкие отношения, и принимать – тоже; комплименты можно рассматривать как показатель дружественного расположения и дружеских отношений.

### **Упражнение «Ассоциации на слово друг»**

Дети придумывают любые ассоциации со словом друг, а затем обсуждают, что получилось, а также знакомятся с определением понятия друг.

### **Упражнение «Знаки дружбы»**

Предлагается выполнить задание, где нужно изобразить в виде символа, знака, эмблемы дружбы. Ваша задача-представить то, что вы изобразили. Работа проводится в группах.

### **Упражнение «Нити дружбы»**

Все участники становятся в круг. Участникам предлагается назвать те качества, которыми должен обладать друг и те качества, которые помогают дружить людям, при этом клубок ниток передается друг другу, участники разматывают его. В конце концов, все участники окажутся связанными между собой. (Получилась переплетенная, как паутина, нить).

Как вы думаете, что у нас получилось? Вот так же связаны между собой друзья, связаны нитью дружбы.

Ритуал прощания: Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

### Занятие 3

#### Классный час «Поговорим о друге»

#### **Задачи:**

- 1) раскрыть сущность понятий «друг» и «дружба»
- 2) установление доверительной связи, сплочение группы
- 3) формирование нравственных качеств учащихся

#### **Ход мероприятия:**

**Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть.** Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить о том, кто же такой друг и что же такое дружба, узнать, какими качествами должен обладать настоящий друг.

На слайде отрывок С. Михалкова, прочитайте его:

Кто в дружбу верит горячо,  
Кто рядом чувствует плечо -  
Тот никогда не упадёт,  
В любой беде не пропадёт.  
А если и споткнётся вдруг,  
То встать ему поможет друг.  
Всегда ему надёжный друг  
В беде протянет руку.

-Кто такой друг?

Давайте обратимся к словарю и прочитаем определение.

Друг-это тот, кто связан с кем-нибудь дружбой (С.И. Ожегов)

Друг- это близкий приятель, лицо, связанное с кем-нибудь дружбой (Д.Н. Ушаков)

Попробуйте дать свое определение понятию друг и дружба.

## **Знакомство с понятиями друг, товарищ, приятель**

Может ли у человека быть так много друзей? Каким другим словом можно их назвать? (приятель, товарищ) А чем же отличаются эти слова?

Это слова-синонимы, т. е. близкие по смыслу, почти похожие, но имеющие разное значение.

Друг – это человек, который связан с тобой дружбой, то есть близкими отношениями, основанными на привязанности, доверии, общности интересов. Друзья умеют сопереживать друг другу и в горе, и в радости.

Приятель – это близкий и дружески расположенный знакомый.

Товарищ – человек близкий с кем-нибудь общностью взглядов. С товарищем ты чаще всего связан совместной деятельностью, учебой.

У каждого человека может быть много приятелей, товарищей, но друзей бывают единицы, а лучший друг – один! А какими должны быть друзья?

Какие качества вы можете выделить, которыми должен обладать друг?

— У Агнии Барто есть прекрасное стихотворение “Требуется друг”, послушайте его.

Все живут, не тужат,

А со мной не дружат.

Предлагаю Ильиной:

“Ты дружи со мной одной!”.

Есть разряд у Ильиной

И девчонок свита.

Подружусь я с Ильиной –

Стану знаменита.

Все пятерки до одной

У Светловой Нади.

Я прошу “Дружи со мной!

Подружись хоть на день!

Будешь ты меня спасать –

Дашь контрольную списать.

А девчонка на дыбы  
Говорит: “Молчала бы!”  
Не вставать же на колени  
Уговаривать подруг  
Напишу я объявление:  
“Срочно требуется друг!”

- Почему девочка так мечтала о дружбе с Ильиной?
- Почему она очень хотела подружиться со Светловой Надей?
- Почему героине так трудно было найти друга?
- Почему так долго не удавалось ей найти подружку?
- Что вы посоветуете этой девочке, чтобы с ней дружили, а не обходили стороной?— Дружить – это очень непросто. Как проверяется дружба?

#### **Работа с пословицами.**

С давних времен люди передавали из уст в уста истории и легенды о дружбе, конечно же это отразилось в устном народном творчестве в виде пословиц и поговорок. Я предлагаю нам с вами вспомнить пословицы и поговорки о друге и дружбе.

- «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»;
- «Кто дружбу водит, тот счастье находит»;
- «Друг познается в беде»;
- «Для друга ничего не жаль»;
- «Если дружен со всеми, значит не дружен ни с кем»;
- «Друга на Деньги не купишь»;
- «Друга ищи, а найдешь — береги».

Идет обсуждение пословиц и поговорок. Делается общий вывод о том, кто такой друг, какими качествами должен обладать настоящий друг; что такое дружба.

На доске прикреплены листочки с качествами человека. Вам необходимо из них выбрать те, качества, которыми должен обладать

настоящий друг и прикрепить их на «Дерево дружбы» (по очереди выбирают и прикрепляют на дерево листочки).

Слова: Честность, враньё, грубость, доброта, верность, взаимовыручка, бескорыстие, предательство, сочувствие, сострадание, злой, отзывчивый, честный, лживый, искренний, смелый, враждебный, добросовестный, безответственный, терпимый, безрассудный, заботливый, щедрый, корыстный, целеустремленный, храбрый, порядочный, веселый, верный, отважный.

Ребята, посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось. (Зачитываю те качества, которые прикрепили учащиеся)

### **Подведение итогов**

— Умению дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства. Найти друга можно тогда, когда сам не равнодушен к чужому горю.

— Наш классный час подходит к концу. Самое главное помните: у каждого человека не так много настоящих друзей. Берегите друзей. Выбирайте друзей не спеша. Давайте помогать друг другу в трудную минуту, быть вежливыми и добрыми, а главное отзывчивыми в трудные минуты.

## **Занятие 4**

### **Классный час «Я настоящий друг. Кодекс дружбы»**

#### **Задачи:**

- 1) воспитывать в детях умение к рефлексивному анализу «Я как друг» умение по-настоящему дружить, беречь друга, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми;
- 2) научить видеть в человеке позитивные качества

#### **Ход мероприятия:**

-Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня мы с вами продолжим разговор о друге и дружбе. Как думаете, с чего начинается дружба? (Играет песня «Ну а дружба начинается с улыбки»)

-Дружба начинается с улыбки. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

-Давайте вспомните кто такой друг? Что такое дружба? Какими качествами должен обладать друг?

-А как вы думаете вы способны быть другом? Какие качества у вас для этого есть? Все ли люди способны на дружбу? Что мешает людям заводить друзей?

- Сейчас я предлагаю вам поразбираться ситуации про друзей.

### **Ситуация 1.**

Вы пришли со школы и очень устали. Но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый компьютер.

Как бы вы поступили?

### **Ситуация 2.**

Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок.

Как бы вы поступили? Почему?

### **Ситуация 3.**

Вы сидите на уроке. У вашего друга закончилась ручка. Он попросил у вас запасную. Как вы поступите?

— Всё в мире существует по правилам и законам, есть законы и для дружбы. Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Давайте вместе поразмышляем, какими мы должны быть, и по каким законам дружить

-Ребята, а вы знали, что есть кодекс дружбы? Это правила, которым нужно следовать, когда у вас есть друг и вы дружите, они помогают развивать и укреплять дружбу.

### **Кодекс дружбы:**

1. Искренне радуйтесь успехам друга
2. Помогайте другу в беде
3. Уважай и поддерживай друга
4. Сохраняй доверенные тайны
5. Умей слушать друга
6. Не обижай и не критикуй своего друга
7. Не предавай своего друга
8. Не обманывай друга, будь честным
9. Умей радоваться успехам друга
10. Делитесь новостями о своих успехах

Какие еще правила можно добавить?

— Сделайте вывод, как же следует относиться к своим друзьям?

— Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали, а помогла нам в этом дружба!

## **Занятие 5**

### **Выставка книг художественных произведений «Страна Дружбы»**

#### **в школьной библиотеке**

#### **Задачи:**

- 1) Развивать интерес к чтению о друзьях и дружбе
- 2) Повышать культуру чтения

#### **Ход мероприятия:**

— Добрый день! Я рада приветствовать вас на выставке «Страна Дружбы».

Прежде чем начнем нашу выставку, ребята, объясните зачем нам читать книги? Зачем быть образованными и культурными? Какие качества присущи культурному человеку? Что поможет нам стать культурными?

Послушайте загадку и отгадайте ее.

Говорит она беззвучно,

С нею не бывает скучно.

Если дружить будешь с ней,

Станешь вчетверо умней. (Книга)

— А интересно общаться с людьми, которые много читают? Как вы думаете, почему? С какими книгами вы уже знакомы? Часто ли вы читаете книги, ходите в библиотеку? С книгой надо дружить. Она друг, который никогда не обидит, всегда поможет, выручит в трудную минуту, научит видеть доброе и хорошее в нашем мире.

Книг на свете много, но среди них особое место занимают книги о дружбе.

Далее проходит демонстрация и описание таких книг как:

А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»

А. Линдгрэн «Пеппи Длинныйчулок»

Н.Н. Носов «Мишкина каша»

Н.Н. Носов «Мы с Мишкой»

А. Н. Рыбаков «Кортик»

В.А. Каверин «Два капитана»

Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»

В. Драгунский «Денискины рассказы»

В. Драгунский «Друг детства»

Г.Б. Остер «Котенок по имени Гав»

Оливер Джефферс «Потерять и найти»

Марк Твен «Приключения Тома Сойера»

## **Занятие 6**

### **Внеклассное чтение на тему «Дружить здорово»**

#### **Задачи:**

- 1) Развивать интерес к чтению о друзьях и о дружбе
- 2) Формирование представлений о друге и дружбе

Книги, которые предлагаем прочитать на внеклассном чтении:

Н.Н. Носов «Мишкина каша»

А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»

После прочтения идет обсуждение произведений, о том, как важен друг, какие качества должны быть у настоящего друга и т.д.



## Занятие 7

### Театрализованное представление «Урок дружбы»

#### **Задачи:**

- 1) Формирование представлений детей о друге, дружелюбии, дружеских взаимоотношениях, с помощью художественных произведений
- 2) развивать у детей умение дружить и ценить дружбу
- 3) способствовать развитию творческих способностей

#### **Ход мероприятия:**

На уроке внеклассного чтения ребята знакомятся с произведением М. Пляцковского «Урок дружбы». Потом распределяются роли, репетируется сценка и ставится театрализованное представление по окончанию урока.

## Занятие 8

### Мероприятие «Ты мой друг, и я твой друг»

#### **Задачи:**

- 1) систематизировать знания детей о доброте, дружелюбии, дружеских взаимоотношениях, с помощью поэтических произведений;
- 2) развивать у детей умение дружить и ценить друга

**Предварительная работа:** заучивание с детьми стихов о друге и дружбы, организация бесед на тему «Дружба и друг».

#### **Ход мероприятия:**

— Приветствую вас, ребята! Сегодня у нас состоится мероприятие, где мы будем читать стихи и играть. Мы отправимся с вами в волшебную страну. Как она называется? Вы отгадаете, ребята, услышав эту загадку.

Друг без друга мы скучаем  
вместе с радостью играем  
и нам ссорится не нужно  
ведь всего сильнее... (дружба)

— О чем же это стихотворение, ребята? (О дружбе).

Читают стихи. Затем идет обсуждение.

**Первый чтец:**

Когда еще никто

Не знал ни слова —

Ни “здравствуйте”,

Ни “солнце”,

Ни “корова”,-

Соседям

Древний человек привык

Показывать кулак

Или язык

И корчить рожи

(Что одно и то же).

Но словом стал

Гортанный резкий звук,

Осмысленней лицо,

Умнее руки,

И человек

Придумал

Слово ДРУГ,

Стал друга ждать

И тосковать в разлуке.

Ему спасибо

За друзей моих.

Как жил бы я,

Что делал бы без них?

Друзей —

Людей, которых я люблю,-

Я никогда

Ничем  
Не оскорблю.  
Не для того  
Наш предок шел сквозь мрак,  
Чтоб, встретив друга,  
Я кричал: “Дурак!”,  
Показывал язык  
Или кулак  
И корчил рожи  
(Что одно и то же).  
А злое слово  
Я приберегу —  
Пускай оно  
Достанется врагу!

А. Яков

### **Второй чтец:**

Дружит с солнцем ветерок,  
А роса – с травойю.  
Дружит с бабочкой цветок,  
Дружим мы с тобою.  
Всё с друзьями пополам  
Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо!

Ю.Энтин

### **Игра «Можно – нельзя»**

— Я начинаю предложение, а вы заканчиваете словом можно или  
нельзя.

С другом играть ... С другом ссориться ... Друга позвать в гости ...  
Друга обижать ... С другом гулять ... Друга выручать ...

Друга обманывать ... С другом делиться ... Друга защищать ...

Друга забывать ...

### **Игра “Волшебный стул”**

На “волшебный стул” приглашается один из участников игры: как только он садится, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза; называют качества; дают поведенческие характеристики; говорят о достоинствах. — Сделайте вывод, как же следует относиться к своим друзьям? (Замечать в них только хорошее). — Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали, а помогла нам в этом дружба!

### **Третий чтец:**

Дружба – это дар нам свыше,

Дружба – это свет в окне;

Друг всегда тебя услышит,

Он не бросит и в беде.

Но не каждому дано

Знать, что дружба есть на свете,

Что с друзьями жить легко,

Веселее с ними вместе.

Кто без друга прошагал

По дороге жизни этой,

Тот не жил – существовал.

Дружба – это мир планеты.

Ю.Белоусова

### **Четвертый чтец:**

Мы ссорились, мирились

И спорили порой,

Но очень подружились

За нашею игрой.

Игра игрой сменяется,

Кончается игра,  
А дружба не кончается,  
Ура! Ура! Ура!

В.Берестов

### **Обсуждение вредных советов Г. Остера**

Дети внимательно слушают стихотворения и говорят, что в них действительно вредного, как поступать не стоит, рассказывают, как следует поступить в этих ситуациях.

\*\*\*

Если друг твой самый лучший  
Поскользнулся и упал -  
Покажи на друга пальцем  
И хватайся за живот.  
Пусть он видит, лежа в луже:  
Ты ничуть не огорчен.  
Настоящий друг не любит  
Огорчать своих друзей.

\*\*\*

Не соглашайся ни за что  
Ни с кем и никогда.  
А кто с тобой согласен - тех  
Трусливыми зови.  
За это все тебя начнут  
Любить и уважать,  
И всюду будет у тебя  
Полным-полно друзей.  
Какие правила мы помним, которые необходимо соблюдать, когда мы дружим? (повторяют)  
Подведение итогов. Завершение мероприятия.

## Занятие 9

### Внеклассное чтение на тему «Дружить здорово»

#### **Задачи:**

- 1) формирование и систематизация знаний о друге, дружелюбии, дружеских взаимоотношениях, с помощью художественных произведений
- 2) развивать у детей умение дружить и ценить дружбу
- 3) способствовать развитию творческих способностей

#### **Ход мероприятия:**

Дети читают небольшие произведения, после идет обсуждение.

#### **Валентина Осеева «Три товарища»**

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял...

— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

— Бери, ешь!

#### **Обсуждение:**

Почему Володя так поступил? Какими качествами обладает Володя?

Какими качествами должен обладать друг?

Как бы вы поступили в такой ситуации?

#### **Виктор Драгунский «Друг детства»**

Когда мне было лет шесть или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. Мне все люди вокруг очень

нравились и все работы тоже. У меня тогда в голове была ужасная путаница, я был какой-то растерянный и никак не мог толком решить, за что же мне приниматься.

То я хотел быть астрономом, чтоб не спать по ночам и наблюдать в телескоп далекие звезды, а то я мечтал стать капитаном дальнего плавания, чтобы стоять, расставив ноги, на капитанском мостике, и посетить далекий Сингапур, и купить там забавную обезьянку. А то мне до смерти хотелось превратиться в машиниста метро или начальника станции и ходить в красной фуражке и кричать толстым голосом:

– Го-о-тов!

Или у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин. А то мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником вроде Алена Бомбара и переплыть все океаны на утлом челноке, питаясь одной только сырой рыбой. Правда, этот Бомбар после своего путешествия похудел на двадцать пять килограммов, а я всего-то весил двадцать шесть, так что выходило, что если я тоже поплыву, как он, то мне худеть будет совершенно некуда, я буду весить в конце путешествия только одно кило. А вдруг я где-нибудь не поймаю одну-другую рыбку и похудею чуть побольше? Тогда я, наверно, просто растаю в воздухе как дым, вот и все дела.

Когда я все это подсчитал, то решил отказаться от этой затеи, а на другой день мне уже приспичило стать боксером, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. Как они молотили друг друга – просто ужас какой-то! А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжелую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжелый мяч, по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, чтобы развивать в себе силу удара. И я так наглядился на все на это, что тоже решил стать самым сильным человеком во дворе, чтобы всех побивать, в случае чего.

Я сказал папе:

– Папа, купи мне грушу!

– Сейчас январь, груш нет. Съешь пока морковку.

Я рассмеялся:

– Нет, папа, не такую! Не съедобную грушу! Ты, пожалуйста, купи мне обыкновенную кожаную боксерскую грушу!

– А тебе зачем? – сказал папа.

– Тренироваться, – сказал я. – Потому что я буду боксером и буду всех побивать. Купи, а?

– Сколько же стоит такая груша? – поинтересовался папа.

– Пустяки какие-нибудь, – сказал я. – Рублей десять или пятьдесят.

– Ты спятил, братец, – сказал папа. – Перебейся как-нибудь без груши. Ничего с тобой не случится.

И он оделся и пошел на работу.

А я на него обиделся за то, что он мне так со смехом отказал. И мама сразу же заметила, что я обиделся, и тотчас сказала:

– Стой-ка, я, кажется, что-то придумала. Ну-ка, ну-ка, погоди-ка одну минуточку.

И она наклонилась и вытащила из-под дивана большую плетеную корзинку; в ней были сложены старые игрушки, в которые я уже не играл. Потому что я уже вырос и осенью мне должны были купить школьную форму и картуз с блестящим козырьком.

Мама стала копаться в этой корзинке, и, пока она копалась, я видел мой старый трамвайчик без колес и на веревочке, пластмассовую дудку, помятый волчок, одну стрелу с резиновой нашлепкой, обрывок паруса от лодки, и несколько погремушек, и много еще разного игрушечного утиля. И вдруг мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого Мишку.

Она бросила его мне на диван и сказала:

– Вот. Это тот самый, что тебе тетя Мила подарила. Тебе тогда два года исполнилось. Хороший Мишка, отличный. Погляди, какой тугой! Живот



какой толстый! Ишь как выкатил! Чем не груша? Еще лучше! И покупать не надо! Давай тренируйся сколько душе угодно! Начинай!

И тут ее позвали к телефону, и она вышла в коридор.

А я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было об него тренироваться и развивать силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый, и у него были разные глаза: один его собственный – желтый стеклянный, а другой большой белый – из пуговицы от наволочки; я даже не помнил, когда он появился. Но это было не важно, потому что Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами, и он расставил ноги и выпятил мне навстречу живот, а обе руки поднял кверху, как будто шутил, что вот он уже заранее сдается...

И я вот так посмотрел на него и вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и нянькал его, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и кормил его с ложки манной кашей, и у него такая забавная мордочка становилась, когда я его чем-нибудь перемазывал, хоть той же кашей или вареньем, такая забавная милая мордочка становилась у него тогда, прямо как живая, и я его спать с собой укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные тверденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал. И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Вот он сидит, смеется разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

– Ты что, – сказала мама, она уже вернулась из коридора. – Что с тобой?

А я не знал, что со мной, я долго молчал и отвернулся от мамы, чтобы она по голосу или по губам не догадалась, что со мной, и я задрал голову к потолку, чтобы слезы вкатились обратно, и потом, когда я скрепился немного, я сказал:

– Ты о чем, мама? Со мной ничего... Просто я раздумал. Просто я никогда не буду боксером.

Обсуждение:

Почему герой передумал быть боксером?

Как повел себя мальчик со своим другом?

От чего у мальчика покатались слезы?

**Валентина Осеева «Синие листья»**

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

— Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

— Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

— Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

— Мама-то позволила, а брата я не спросила.

— Ну что ж, спроси ещё у брата, — говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

— Ну что, позволил брат? — спрашивает Лена.

— Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

— Я осторожненько, — говорит Лена.

— Смотри, — говорит Катя, — не чини, не нажимай крепко, в рот не бери.

Да не рисуй много.

— Мне, — говорит Лена, — только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

— Это много, — говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

— Ну, что ж ты? Бери!

— Не надо, — отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Карандаша зелёного нет.

— А почему же ты у своей подружки не взяла? Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

— Я ей давала, а она не берёт. Посмотрел учитель на обеих:

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

### **Обсуждение:**

Почему Лена не поделилась карандашом?

Как поступают настоящие друзья в таких случаях?

Как вы понимаете выражение: «Надо так давать, чтобы можно было взять»?

По завершению занятия подводятся итоги, формулируется вывод.

## **Занятие 10**

### **Театрализованное представление «Сказки о друге»**

#### **Задачи:**

- 1) закрепление представлений о друге
- 2) воспитание добрых чувств, умение проявлять уважение, взаимопонимание и взаимопомощь

Дети мультфильм по произведению «Самый большой друг» С. Прокофьева, затем распределяются роли и разыгрывается на уроке инсценировка сказки. По завершению подводятся итоги.

## **Занятие 11**

### **Составление рассказа о друге «Мой друг и я-лучшие друзья»**

#### **Задачи:**

- 1) закрепление представлений о друге и дружбе
- 2) отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий

**Продукт-** сочинение собственного рассказа на тему «Мой друг и я-лучшие друзья».