

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

Рудик Сергей Вадимович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Влияние изменений в Конституции РФ 2020 г. на изменение предмета  
«Обществознание» в школе (раздел «Право»)»

Педагогическое образование с двумя профилями подготовки 44.03.05

Направленность (профиль) образовательной программы История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой к.и.н., доцент кафедры  
всеобщей истории Зберовская Е.Л.

24.06.2021 ЕЛ

Руководитель: к.и.н., доцент кафедры  
всеобщей истории Канаев А.Г.

Дата защиты 25.06.2021

Обучающийся Рудик С.В.

24.06.2021 СВ

Оценка удовлетворительно

Красноярск 2021

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Анализ основных изменений в Конституции РФ 2020 года.....	7
Глава 2. Контент-анализ содержания школьных учебников по обществознанию.....	13
2.1. Анализ учебника издательства «Вентана-Граф».....	13
2.2 Анализ учебников и учебного пособия издательства «Просвящение» .....	23
2.3. Учебник издательства «Русское слово».....	28
2.4. Учебник издательства «Дрофа».....	29
Глава 3. Формы работы и методы изучения тем Конституции РФ в разделе «Право».....	31
Заключение .....	46
Список использованных источников и литературы.....	48

## **Введение**

**Актуальность исследования:** Развитие обществоведческого образования является одной из актуальных проблем для российской школы, педагогического сообщества и общества в целом. Это связано с тем, что социально-гуманитарное образование по своему содержанию в большей степени подвержено изменениям. В частности, это зависит и от принятия поправок в Конституции Российской Федерации, так как, согласно принятым поправкам в Конституции, наше российское общество постоянно развивается, не сворачивает с пути прогресса, меняется в ускоренных темпах, а вместе с этим меняются и ценности, приоритеты, социальная сфера и политика РФ.

Вместе с этим стоит отметить тот факт, что обществознание — это специализированный предмет, который изучает и анализирует общество и все происходящие, постоянно меняющиеся общественные процессы в этом обществе, а, следовательно, изучение предмета «Обществознание» в школьной программе зачастую вызывает затруднение со стороны как учащихся, так и самих учителей. Очень важной составляющей является проблема содержательной, методологической насыщенности и подачи учебного материала, который бы соответствовал конкретному времени и был актуален для современных учеников. Поэтому, актуальность данной темы заключается в изучении теоретического, практического и методического содержания учебников и учебных пособий, используемых в курсе обществознания для изучения курса права, и применения их на практике. Также, актуальность данной темы объясняется в контексте проблемы соотношения ученика и образовательной среды, выяснения связей и взаимодействий ученика и образовательной реальности, в которой включаются субъекты образования и результаты их деятельности.

**Характеристика источников.** В настоящей работе использовано два вида источников: нормативные и методические. В качестве нормативных источников

были использованы такие документы, как федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и Конституция РФ. В качестве методических источников, мною были использованы учебники и учебные пособия Тишкова В. А., Боголюбова Л. Н., Калуцкой Е. К., Корольковой Е. С.

**Степень изученности темы:**

**1) работы, посвященные изучению Конституции:** научная статья «Поправки к Конституции Российской Федерации 2020 г. как новый этап в развитии России» (Абазов А. Б. Кюн, доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, статья «Конституционная реформа 2020 г. В России (некоторые аспекты)» (Комарова В. А. , доктор юридических наук), статья «Взгляд конституционалистов на поправки в Конституцию России» ( Михеева Т. Н., доктор юридических наук)

**2) работы, посвященные проблемам изменения предмета «Обществознание» в школьной программе: педагогическая статья «Проблемы историко-обществоведческого образования в современных общеобразовательных школах России» Тимошенко Л.Н. (учитель истории и обществознания МКОБ Ивановская средняя общеобразовательная школа)**

**Объектом исследования** является содержание обществоведческого образования в школьной программе, образовательный процесс по предмету обществознание в школе.

**Предметом исследования** теоретическая основа и содержание раздела «Право» в предмете «Обществознание» в контексте изменений, внесенных в Конституцию РФ в 2020 г.

**Целью** настоящего исследования является изучение роли и значения внесенных поправок в Конституцию РФ на изменение содержания школьного предмета «Обществознание»

**Задачи:**

- 1) Проанализировать поправки в Конституции РФ.
- 2) Провести контент-анализ учебников по обществознанию с точки зрения их соответствия современному содержанию Конституции РФ.
- 3) Предложить формы работы и методы изучения тем, связанных с изменением Конституции РФ в разделе «Право».

**Методы исследования.** В данной работе были использованы **исследовательские методы** формально-юридического анализа (анализ Конституции РФ и конституционных норм) , контент-анализ содержательного анализа учебников и учебных пособий по обществознанию и сравнительный метод (сравнение разных учебников по обществознанию).

Данная дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

**Практическая значимость** данной выпускной квалификационной работы может быть полезной для учителей, стоящих перед выбором оптимального для проведения уроков по Конституционному праву способа подачи теоретического материала, касаясь поправок Конституции РФ. В данной работе был проведен анализ основных поправок, контент-анализ учебников, проанализирована их содержательная база, позволяющая выбрать наиболее оптимальный подход к подаче учебного материала. Были выявлены некоторые минусы и недочеты конкретных учебников, их несоответствие некоторым поправкам. А также для лучшего усвоения теоретического материала я предлагаю использовать в педагогической деятельности технологии проектной деятельности, технологию «Синквейн», проведение урока-дебатов, включение ролевой игры, проведение урока-семинара, построение мнемонической фразы для закрепления теоретического материала и организация самостоятельной деятельности учащихся. Данные способы способны выявить недостатки преподавания фактов на уроках обществознания и вместе с тем они способствуют усвоению информации. Практической значимостью работы так же является практико-

ориентированность темы для студентов, проходящих практику, и практикующим учителям при подготовке уроков обществознания и права по темам связанным с Конституцией РФ и её поправкам, принятым в 2020.

## **Глава 1. Анализ основных изменений в Конституции РФ 2020 года.**

Конституция обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.<sup>1</sup> Закон о поправках к Конституции РФ был внесен Президентом РФ В. В. Путиным и принят во втором чтении Государственной Думой.<sup>2</sup> Официальными представителями Президента Российской Федерации при рассмотрении и обсуждении проекта закона Российской Федерации о поправке к Конституции РФ № 885214-7 «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации публичной власти» были назначены А.А. Клишас, П. В. Крашенинников и Т.Я. Хабариева.<sup>3</sup> Они же стали сопредседателями рабочей группы, создав условия для доктринального обеспечения законодательных предложений главы государства. Рабочая группа при подготовке законопроекта к рассмотрению во втором чтении изучила более 1000 предложений о поправках.<sup>4</sup> Однако это не было первым в Российской Федерации прецедентом по принятию поправок в Конституцию РФ. Первые значительные поправки были приняты в декабре 2008 г. На тот момент президентом РФ являлся Д.А. Медведев. Поправки рассматривались в контексте увеличения срока полномочий Президента РФ с 4 до 6 лет. Это касалось и

---

1 Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России: Учебник. — М.: Проспект, 2006. — С. 608 ISBN 5-482-00716-2

2 Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных организаций и функционировании и функционирования публичной власти».

3 Распоряжение Президента РФ от 20.01.2020 № 6-рп // URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 17.06.2020).

4 Выступление П.В. Крашенинникова на пленарном заседании Государственной Думы: стенограмма пленарного заседания от 10.03.2020

Государственной Думы РФ, где срок увеличивался с 4 до 5 лет. Также были внесены некоторые пункты относительно конкретных полномочий Государственной Думы. Поправки закрепили их контрольные функции.

Общероссийское голосование о внесении в действующую Конституцию РФ списка поправок и изменений закончилось 1 июля 2020 года. Было добавлено немало новых пунктов, однако большинство из них нельзя назвать существенными. Закрепили нормы, которые и так были в законодательстве. Часть поправок носит декларативный характер: например, Президента обязали поддерживать мир и согласие(ссылка на конституцию). Поправки, которые внесли в Конституцию РФ, согласно указу Президента действуют с 4 июля 2020 года.

На сайте Госдумы опубликован полный список поправок в Конституцию в 2020 году, в виде сравнительной таблицы. В ней приведены тексты статей до и после внесения изменений. Все поправки в Конституцию в 2020 году – это список из 206 изменений. В настоящей работе мы постараемся раскрыть наиболее значительные поправки в сфере «Право», на которые важно обратить особое внимание на уроках обществознания, так как эти поправки могут вызвать некоторые трудности в их изучении. Для нашей работы самыми основными и наиболее важными для рассмотрения в данной теме являются статьи Конституции по номерам: 77, 78, 80, 81, 83, 92, 93, 107, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 117, 125, 129, которые вносят определенные изменения в политическую и правовую систему. Далее мы рассмотрим эти наиболее важные статьи чуть более подробно.

1) Изменившиеся требования к президенту РФ, а так-же, одновременно с этим, и требования к условиям его работы.

Во-первых, если в тексте старой Конституции ценз оседлости составлял 10 лет, то с принятием поправок этот ценз составляет уже 25. Кроме того, если раньше президент мог занимать данную должность не более двух сроков подряд, то теперь слово «подряд» убрали из упоминания в Конституции и уже любой

последующий президент может занимать эту должность в течение двух сроков без каких-либо перерывов. При этом, сроки действующего и бывшего президента были обнулены. Это может означать, что они могут занимать эту должность еще два срока.

Во-вторых, теперь Президент Российской Федерации официально осуществляет руководство Правительством. Де-факто это обозначает, что президент теперь возглавляет исполнительную ветвь власти, поскольку Правительство — это высший орган исполнительной власти. Кроме того, президент теперь назначает генерального прокурора, хотя до принятия поправок это была функция Совета Федерации. Помимо этого, президент теперь назначает так-же прокуроров всех субъектов. Он лично может уволить и назначить министров, может непосредственно руководить силовыми органами, а также Министерством Иностранных Дел и так далее. Данные функции осуществлялись и раньше, до принятия поправок, но теперь это официально прописано в Конституции.

2) Изменения коснулись чиновников и высших должностных лиц. Всех чиновников, председателя правительства, губернаторов, руководителей федеральных органов власти, министров и так далее. В частности, это запрет на иностранное гражданство, запрет на вид на жительство в других странах, на открытие счетов в иностранных банках, расположенных вне Российской Федерации. В прессе это явление принято называть «Национализация элит».

3) Совет Федерации. Наименование членов Совета Федерации сменилось на «Сенаторы», что официально закреплено в Конституции. Появились, так называемые, «Пожизненные сенаторы». Институт «Пожизненного сенаторства», то есть, речь идет о бывших президентах, так как они имеют право, но не обязанность, быть сенаторами Совета Федерации. Кроме того, раньше президент мог назначать до 17 сенаторов в Совет Федерации, а с принятием поправок президент может представить до 30 сенаторов, семь из которых могут быть

пожизненными, но не более 7 человек. Данные поправки увеличили количество сенаторов в Совете Федерации до 200 человек.

4) Закрепление статуса Государственного совета Российской Федерации, который приобретает государственный, т. е., конституционный статус. Это орган, о котором в Конституции сказано, что его цель и главная задача — это определение основных направлений внутренней политики, координация единой системы публичной власти. Данные функции чем-то напоминают схожесть с функциями президента РФ, а это значит, что возникает прецедент частичной передачи полномочий от президента Государственному Совету.

5) Счетная палата. С принятием поправок председателя Счетной палаты теперь назначает Совет Федерации, а заместителя председателей счетной палаты — Государственная Дума Российской Федерации. Половину аудиторов назначает Гос Дума, в вторую половину, как и раньше, Совет Федерации. При этом, как председатель счетной палаты, так его заместитель и аудиторы назначаются по представительству президента.

6) Некоторые изменения коснулись и Федерального центра. Теперь только он может заниматься регулированием информационных технологий, защитой интересов личности при использовании информационных технологий, а к совместным полномочиям добавили вопросы сельского хозяйства и молодежной политики.

7) Изменение полномочий Конституционного суда Российской Федерации.

Во-первых, в Конституционном суде сокращается количество судей, которых ранее насчитывалось 19, а с принятием поправок это число сократилось до 11. По мере того, как старые судьи будут уходить на почетную пенсию на их место не будут назначать новых. И так будет до тех пор, пока судей в Конституционном суде не останется 11 человек.

Во-вторых, судей в Конституционный суд назначает Совет Федерации. В старой версии Конституции РФ не было прописано возможности их увольнения

или отстранения от должности. С принятием поправок такая возможность появилась, но при условии, что судья совершит какой-либо поступок, порочащий честь и достоинство судьи. Если это условие было выполнено, то, по представлению президента, Совет Федерации может отправить судью в отставку.

В-третьих, ранее судьи Конституционного суда сами определяли того, кто из них будет председателем, путем внутреннего голосования. Теперь же президент лично представляет данную кандидатуру, но при условии, что эту кандидатуру выберут через голосование.

В-четвертых, президент теперь может отправить законопроект, еще не вступивший в силу, в Конституционный суд для проверки его соответствия нормам Конституции Российской Федерации. Если Конституционный суд принял решение, что законопроект не соответствует нормам Конституции РФ, то закон возвращается в Государственную Думу и либо его будут обязаны переделать, дабы он соответствовал всем необходимым нормам, либо законопроект вовсе отклоняют. В случае, если Конституционный суд принял решение о том, что законопроект соответствует Конституции, то президент будет обязан подписать этот закон в установленный Конституцией срок.

Таким образом, можно утверждать, что задачей конституционной юстиции, по сути, является предотвращение социальных конфликтов и противоречий, путем проверки конституционности актов государственных органов, обязательных к применению, т. е. путем осуществления конституционного контроля. Разрешение социальных противоречий средствами конституционного правосудия неразрывно связано с правозащитной функцией государства, поскольку главная задача судебных органов, в т.ч. конституционных судов — защита прав и свобод человека и гражданина. Правовые позиции Конституционного Суда имеют общий характер, т. е. Распространяются не только на конкретный случай заявителя, но и на все аналогичные дела, а также являются

общеобязательными — ни один орган государственной власти или должностное лицо не могут игнорировать решение Конституционного суда.<sup>5</sup>

8) Изменения коснулись и Правительства Российской Федерации. Изменился порядок формирования Правительства и назначения председателей Правительства. Раньше президент предлагал в Госдуму некую кандидатуру, а Госдума, в случае согласия, одобряет эту кандидатуру. После чего президент назначает на должность. Теперь, с принятием поправок, формально, президент назначает, по-прежнему, кандидатуру председателя Правительства, но уже Госдума утверждает его кандидатуру. И если Госдума утверждает его кандидатуру председателя, то президент уже не может её отклонить как это было до поправок. Точно также, как и прочих федеральных министров образования, посвящения, здравоохранения, энергетики и так далее. Их утверждает Госдума, президент не имеет права отклонить утвержденную Госдумой кандидатуру. Исключение касается, так называемого, «Силового блока», то есть, министра обороны, министра внутренних дел, министра иностранных дел, руководителей федеральных округов исполнительной власти, таких, как ФСБ, ФСО, ФТБ. Их назначает лично президент, но после консультирования с Советом Федерации о своей представленной кандидатуре. Кроме того, до принятия поправок, если президент отправляет председателя Правительства в отставку, прекращает его полномочия, то все Правительство и все министры уходили в отставку. Теперь же президент может уволить Председателя Правительства, а министров оставить и структуру Правительства не менять. Вновь назначенный, а точнее, утвержденный Госдумой, а затем и президентом Председатель правительства не может менять структуру уже действующего на тот момент Правительства, за исключением случаев, когда новый Председатель Правительства назначается после выборов, так как меняется структура и могут поменяться министры.

---

5 Кокотов А.Н. Насущные вопросы регулирования деятельности Конституционного суда Российской Федерации // Росс. Юрид. Журнал. - 2012. - № 2. - С. 20-27.

## **Глава 2. Контент-анализ содержания школьных учебников по обществознанию.**

### **2.1. Анализ учебника издательства «Вентана-Граф»**

Учебник является основой формирования навыков самообразования, инструментом организации активной познавательной деятельности учащихся, средством демонстрации применения новых технологий, мотивирующих ученика на обновление знаний в соответствии со своими потребностями. Учебник будущего – это система дифференцированных заданий по поиску, анализу и обобщению учебной информации.<sup>6</sup> Учебник сегодня – это учебное официально утверждённое издание, в котором систематически, в соответствии с учебной программой излагается содержание учебного предмета. Как привычный для учителя инструмент, меняет свою функцию в обучении. Теперь это не одна книга, а главное звено – «навигатор» во всём УМК, окружающем и сопровождающем этот учебник.<sup>7</sup>

С изменением школьных учебников уже столкнулось большинство учителей и учеников в российских школах. Во время прохождения школьной практики и мне довелось столкнуться с данным явлением. Классный руководитель познакомил меня с подобным учебником по обществознанию за одиннадцатый класс, который мне запомнился не только общим и подробным описанием почти всех изменений, которые были приняты летом 2020 года, но и некоторым, на мой взгляд, сатирическим содержанием иллюстраций на данный процесс. Учебник «Обществознание 11 класс. Под редакцией академика РАН В.

---

6 Паневина Г. Н. УМК в открытой информационно-образовательной среде. Хабаровск.: ИРО 2012. [сайт]. Общественные науки. URL – [http:// socialnauki .prosv.ru](http://socialnauki.prosv.ru) ( дата обращения 25. 12. 2020)

7 Бураменская Т. П. Создание учебно-методического комплекса по предмету. Методические рекомендации./ Т. П. Бураменская – Нижневартовск 2013 С.18

А. Тишкова. Рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации. Издательский центр «Вентана-Граф» 2020 г.».<sup>8</sup> Данный учебник состоит из трёх глав, в состав которых входит «Глава 1. Политика», «Глава 2. Правовое регулирование общественных отношений» и «Глава 3. Современное общество». Таким образом мы видим, что в этом учебнике представлены важнейшие разделы из курса обществознания: политика и право. Как заявляет сам автор, в первой части представлены проблемы политологии, рассказывается о таком явлении, как политика в целом, что такое демократия и как функционирует государство. Вторая часть выступает в качестве источника о системе права и основных положений конституционного строя Российской Федерации. Она затрагивает гражданские права и свободы. На мой взгляд это самая интересная часть данного учебника, поскольку именно она, в большей степени, отражает содержание поправок и их принятие. Завершает учебник третья часть, которая посвящена основным чертам информационного глобального мира и места Российской Федерации в этом мире.

Хотелось бы также добавить, что учебник практичен, структурирован и прост в понимании материала. Структура учебника представлена вполне логично, основные и наиболее важные понятия выделены жирным шрифтом, представлены цитаты великих личностей, которые касаются данных тем. Присутствуют и группы вопросов, которые касаются, особенно во второй части, изменения Конституции Российской Федерации. Они относятся к группам как логических вопросов, направленных на развитие критического мышления, так и к обычным вопросам на запоминание, которые сформулированы в качестве мини задачи. Через них можно проследить логику мышления, концентрацию внимания и память ученика. Вопросы и задачи обращают внимание на наиболее важные аспекты изучаемой темы. Вопросы рассматриваются через разные точки зрения.

---

<sup>8</sup> Обществознание. 11 кл. Под общей редакцией академика РАН В. Л. Тишкова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020

Очень хорошим дополнением к этому учебнику является наличие разнообразных иллюстраций, таблиц, афоризмов разных экономистов, политических деятелей и публицистов с философами. В конце учебника помещены темы исследовательских работ, список литературы и интернет-ресурсов. Большую помощь в освоении учебного материала вам окажут памятки, которые вы также найдёте в конце учебника. Особенно они будут полезны при подготовке к итоговой аттестации по предмету. Проверить уровень своих знаний по темам учебника вам помогут задания для самопроверки в конце учебника, которые разделены на два уровня сложности.<sup>9</sup>

Если говорить конкретно о той части, которая посвящена именно Конституции Российской Федерации, то в большей мере это характерно второй главе учебника под названием «Правовое регулирование общественных отношений». Практически сразу со страницы 162 присутствуют ссылки на Гражданский и Уголовный кодекс, где поясняется что такое отрасль права:

1) Отрасль — гражданское право, подотрасль — обязательственное право; институты купли-продажи, мены, дарения, аренды. Норма: «Если договором купли-продажи не предусмотрена рассрочка оплаты товара, покупатель обязан уплатить продавцу цену переданного товара полностью» (п. 2 ст. 486 ГК РФ). 2) Отрасль — уголовное право, подотрасль — военно-уголовное право; институт преступлений против военной службы. Норма: «Неисполнение подчинённым приказа начальника, отданного в установленном порядке, причинившее существенный вред интересам службы, — наказывается ограничением по военной службе на срок до двух лет, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до двух лет» (ч. 1 ст. 332 УК РФ).<sup>10</sup>

---

9 Обществознание. 11 кл. Под общей редакцией академика РАН В. Л. Тишкова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020

10 Обществознание. 11 кл. Под общей редакцией академика РАН В. Л. Тишкова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020

И это является очень удобным решением, чтобы ученики в большей степени понимали суть данного термина. Но самое интересное начинается со страницы 168, где раскрываются следующие термины:

Конституция — основной закон государства . В ней отражены наиболее важные вопросы, и именно на её положения разрабатывается вся государственная нормативно-правовая база . В Конституции указаны ключевые права и свободы, определена форма правления и структура государственного устройства , а также рассматриваются иные важнейшие вопросы.

- Федеральные конституционные законы раскрывают наиболее важные положения Конституции . К числу конституционных относят законы о военном положении , о референдуме , о государственных символах РФ , о судебной системе и т.д. Их нормы закрепляют основы государственного и общественного устройства , учреждают важнейшие государственные институты, через которые реализуется государственная власть , принципы их создания и деятельности.

- Федеральные законы призваны регламентировать различные стороны человеческой жизни : социально-политическую, общественную, духовную. К федеральным законам относят , к примеру, Семейный кодекс , Гражданский кодекс , Уголовный кодекс и т.д.

- Законы субъектов Федерации принимают представительные органы субъектов РФ , и действуют они только на определённой территории .<sup>11</sup>

На мой взгляд данная терминология представлена вполне логично, наиболее точно и просто для понимания. Она точно отражает суть и значение того, что такое конституция и какую она играет роль в государственном строе. Здесь же раскрывается и суть федерального конституционного закона вместе с законами субъектов Федерации.

---

11 Обществознание. 11 кл. Под общей редакцией академика РАН В. Л. Тишкова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020

Далее в учебнике представляется карикатура, которая показалась мне несколько ироничной, если учитывать ту обстановку, в которой были приняты поправки в Конституции Российской Федерации (хотя её можно интерпретировать как угодно, всё зависит от того, как именно учитель поставит

вопрос о  
принятии  
законов на  
уроке):



Рисунок 1 - ...

Самое интересное, по моему мнению, это процедура принятия законов в Конституции Российской Федерации, которая в учебнике раскрывает следующие стадии законотворческого процесса:

Наименование стадии	Её содержание
<i>Законодательная инициатива</i>	Предлагается, исходя из потребности в принятии закона, на основе изучения общественных отношений; правом законодательной инициативы обладают: Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также Конституционный и Верховный Суды РФ по вопросам их ведения
<i>Обсуждение законопроекта</i>	Внесённый в порядке законодательной инициативы Советом Государственной Думы законопроект направляется в соот-

Наименование стадии	Её содержание
	ветствующий профильный комитет (в нём ведётся основная работа над текстом законопроекта с привлечением экспертов, проведением парламентских слушаний, анализом предложений и т. д.), который после обсуждения выносит проект на пленарное заседание Государственной Думы
<i>Принятие законопроекта</i>	Обсуждение законопроекта в Государственной Думе проходит три чтения, в ходе которых в его текст вносятся поправки; законы принимаются Государственной Думой большинством голосов от общего числа её депутатов
<i>Утверждение законопроекта</i>	Принятый Государственной Думой закон в 5-дневный срок передаётся в верхнюю палату российского парламента; закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты; одобренный таким образом закон в течение 5 дней направляется Президенту РФ; в течение 14 дней Президент РФ должен принять решение о подписании или наложить своё вето; для преодоления отлагательного вето Президента РФ закон при повторном голосовании должен получить $\frac{2}{3}$ голосов депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации
<i>Промульгация (от лат. promulgatio — публичное объявление) закона</i>	Закон подлежит обязательному опубликованию в течение 7 дней после подписания его Президентом РФ в «Российской газете» или в Собрании законодательства РФ; закон (если им самим не устанавливается иной порядок) вступает в силу по истечении 10 дней со дня его официального опубликования

Рисунок 2 - ...

Процедура представлена довольно просто, но при этом очень подробно для того, чтобы ученики смогли сложить мало-мальское представление о том, что такое процедура принятия законов Конституции. При этом в конце таблицы есть небольшая сноска, которая дополняет всю таблицу : Совет Федерации не обязан рассматривать все законы, поступающие из Государственной Думы. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат: федеральные конституционные законы, законы о поправках к Конституции РФ, финансовые законы; законы о ратификации и денонсации международных договоров РФ; законы по вопросам войны и мира, статуса и защиты государственной границы РФ.<sup>12</sup>

12 Обществознание. 11 кл. Под общей редакцией академика РАН В. Л. Тишкова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020

Несколько отличается от обычной законотворческой процедуры процесс рассмотрения федеральных конституционных законов Российской Федерации . Они считаются принятыми , если одобряются большинством не менее 2 / 3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 3 / 4 от общего числа членов Совета Федерации . Президент РФ не может отклонить федеральный конституционный закон ; он обязан его подписать и обнародовать в течение 14 дней после принятия<sup>13</sup>

В конце данной части присутствуют вопросы и задания, которые позволят ученикам закрепить полученные знания, позволяют использовать нормативно-правовые акты для решения задач.

На странице 127 есть отображение статьи 111 Конституции РФ, которая характеризует полномочия законодательной ветви власти, то есть — Федеральное собрание РФ, Государственная Дума и Совет Федерации. Статья 111 прошла через долгий путь изменений и определённых корректировок, а в учебнике она отображена максимально сжато и обобщенно, но так, что ученикам будет вполне понятно её содержание. Содержание этой статьи отображено в учебнике следующим образом:

Законодательная ветвь власти — Федеральное Собрание РФ — представляет двухпалатную модель парламента . Несмотря на то что Государственная Дума имеет определённые возможности по контролю за действиями институтов исполнительной власти, участие в кадровых вопросах со стороны нижней палаты достаточно ограничено (Конституция РФ , ст. 111)<sup>14</sup>. Такая ситуация компенсируется первостепенной ролью Госдумы на принятие федеральных законов и общеобязательных правовых норм. Роль представительств

---

13 Обществознание. 11 кл. Под общей редакцией академика РАН В. Л. Тишкова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020

14 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

а интересов регионов выполняет Совет Федерации — верхняя палата Федерального Собрания РФ .<sup>15</sup>

Для учеников этот принцип отображен в учебнике максимально сглажено и кратко, даже слишком урезанно.

Параграф 23 данного учебника, под названием «Особенности Конституции Российской Федерации», как уже понятно, будет отображать суть нашей действующей Конституции. Начинается параграф с истории и пояснения того, что такое Конституция в целом. Продолжается параграф следующим вопросом «В чем особенности принятия действующей Конституции России ?». На этот вопрос автор отвечает следующей таблицей:



Рисунок 1 - ...

Коротко, лаконично и ясно. Включение в себя перечня принципов конституционного строя, содержания принципа и номера статьи Конституции в виде таблицы в данном учебнике является наиболее практичным решением для понимания содержания статей, но, по моему мнению, не хватает сравнительной характеристики статей до и после принятия поправок в виде таблицы. Следом приводятся вопросы на размышление по типу:

---

15 Обществознание. 11 кл. Под общей редакцией академика РАН В. Л. Тишкова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020

1. Каковы характеристики Российской Федерации как демократического, социального и правового государства? 2. Что такое светское государство, которым провозглашена Россия в Конституции РФ? 3. Узнайте о происхождении слова «конституция». В каком контексте мы используем этот термин в его первоначальном значении? Опираясь на памятку № 2, предположите, как перевод этого слова поможет вам при формулировке определения понятия «конституция».<sup>16</sup>

Куда интереснее построен пятый вопрос в конце данной части, который опирается на мнение председателя Конституционного суда Зорькина Д. :«Когда сегодня спрашивают, что было самое опасное в прошедшее десятилетие действия Конституции Российской Федерации, я без всяких колебаний отвечаю, что это была реальная опасность развала страны. Потому что если все другие социальные кризисы и антисоциальные явления можно пережить, преодолеть и развернуть ситуацию вспять, то распад государства преодолеть невозможно. Обратного хода здесь нет. И восстановить что-либо в прежнем виде никогда никому в истории ещё не удавалось. Остановить распад стало возможным, только опираясь на действующую Конституцию. Необоснованные изменения, нестабильность, нарушения Основного закона — толчки к тому, что вся остальная система правил, по которым живёт общество, начнёт подвергаться сомнению, эрозии, размыванию. Это справедливо для всякого общества. Даже для такого, в котором правосознание граждан целенаправленно воспитывается с детства, как, например, в США или Германии. Хочу оговорить, что я не консервативный противник любых изменений. Жизнь идёт, реальность меняется. Конституция — не "священная корова". И потому конституционные основания российской государственности можно и нужно анализировать, обсуждать, подвергать тщательному разбору. Но это необходимо делать обязательно

---

16 Обществознание. 11 кл. Под общей редакцией академика РАН В. Л. Тишкова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020

высокопрофессионально. И главное, не превращать в инструмент пиар-акций и политической игры. Текст Конституции живёт в сложном контексте культуры и идеологий... Выходы этого текста в соприкосновение с целостной жизнью, и в том числе с политической, экономической, социальной реальностью, — в его интерпретациях. А суть этих интерпретаций — в практическом правотворчестве и правоприменении»<sup>17</sup>. Согласны ли вы с оценкой Конституции РФ, данной Председателем Конституционного Суда РФ?

Приведенное выше мнение даёт ученикам определённую пищу для размышления и подталкивает к выстраиванию собственного мнения.

Автор также подчеркивает то, что в настоящее время еще не сформированы механизмы для реализации всех конституционных норм и не выработано достаточное количество способов контроля за их осуществлением. Тем не менее Конституция уже сыграла положительную роль в стабилизации общественной ситуации и упорядочении взаимоотношений между ветвями власти. Основной закон постепенно становится определяющей нормой жизни общества.<sup>18</sup>

Полномочия президента и его статус также кратко описан в данной части, при этом есть ссылки на статьи 80 и 81 Конституции Российской Федерации. Данный вопрос также рассматривается в виде таблицы и предполагает включение поправок в Конституции

Вывод по данному учебнику вполне прост: учебник содержит необходимую теоретическую и базовую основу для ознакомления и усвоения информации учениками. Содержит много цитат, вопросов на размышление. Данный подход может отличаться тем, что мотивирует учащихся к рассмотрению темы. Весьма удобным ходом стало наличие таблиц в учебнике. Учебник вполне соответствуют критериям ФГОС. Хотя данный учебник и обладает значительным перечнем

---

17 Обществознание. 11 кл. Под общей редакцией академика РАН В. Л. Тишкова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020

18 Обществознание. 11 кл. Под общей редакцией академика РАН В. Л. Тишкова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020

достоинств, таких как, уже перечисленные, лаконичное изложение, наличие карикатур, иллюстраций, цитат и таблиц, однако, учебник не лишен некоторых недостатков, в частности, учебник не в полной мере отражает нормы статьи 83, 84, 85 а это раскрытие полномочий президента.

## **2.2 Анализ учебников и учебного пособия издательства «Просвещение»**

Отдельно хотелось бы выделить целый блок учебников Боголюбова, поскольку учебники Л. Н. Боголюбова для 10 и 11 класса соответствуют профильному уровню ФК ГОО. Содержание блоков в учебниках данного автора включают знания о теории государства и права и конституционное право в 10 и 11 классах. В качестве примера можно выделить:

1) Боголюбов Л. Н. Право 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение 2011<sup>19</sup>

2) Боголюбов Л. Н. Право 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение 2011<sup>20</sup>

Учебники для наших дней является далеко не такими новыми, но по данным учебникам до сих пор изучают основы конституционного права, структуру Конституции Российской Федерации. Хотя и с момента принятия поправок в Конституции прошло достаточно времени.

Теоретико-познавательный компонент данных изданий представлен небольшим мотивационным вступлением художественного стиля; фактуальная часть – описание законов, теорий, ведущих идей, подходов, ключевых моментов. По стилю менее художественный чем для 8-9 кл., более академический. В 11 кл. при изучении отраслей права включены ещё и инструментально-практические

---

19 Боголюбов Л. Н. Право 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение 2011

20 Боголюбов Л. Н. Право 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение 2011

тексты в виде правовых задач с решениями. Дополнительный текст в учебниках Боголюбова Л. Н. состоит из рубрики «Мысли мудрых», содержащей изречения великих мыслителей, римских юристов и народоведческие сведения, конкретизирует основной текст, отражая главные мысли параграфа. Пояснительный текст, представлен предисловием, являющимся по содержанию введением и конкретизирующим выводом в конце параграфа. Инструментально-практический компонент. Внетекстовые элементы включают в себя аппарат организации знаний из группы проблемных вопросов в начале параграфа. Двух блоков. «Вопросы для самопроверки» репродуктивного уровня, направлены на воспроизведение и закрепление прочитанного и усвоенного материала изложенного в теме параграфа. В «Заданиях» предлагается от 3-х до 8-и заданий различного характера, направленных на формирование общих учебных умений и на проверку умения учащихся применять полученные знания на практике. Например: в §5 задание №3 направлено на достижение межпредметных связей с экономикой зарубежных стран, формирование умения извлекать информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса и необходимости высказывания собственной точки зрения, грамотной аргументации выбранной позиции; в §7 задание №3 формирует умение анализировать мотивацию собственных поступков и действий, школьники учатся понимать смысл высказывания и объяснять его своими словами; в §18 задание №1 формирует владение умениями самостоятельно моделировать социальные ситуации по заданным параметрам, выявлять возможные мотивы действий в определённых 28 ситуациях и грамотно аргументировать выбор собственной позиции. 1 В учебнике для 11 класса в §20, выполняя задание №3, школьники учатся понимать смысл достаточно сложного выражения, объяснять его смысл своими словами, формируется навык написания эссе. Иллюстративный материал представлен только однотипными схемами по темам параграфов конкретизирующего характера. Аппарат ориентировки

представлен рубрикой формулировкой в них основной мысли рубрики, выделением курсивом ключевых моментов и оглавлением.<sup>21</sup>

В данной части за один из примеров я взял именно эти учебники, поскольку, одной из проблем современного образования является то, что и по сей день в большинстве российских школ основы конституционного права, структуру действующей Конституции и её юридическое влияние изучают по старым учебникам. Учителям приходится перестраивать часть учебной программы и прикладывать куда большее усилие, чтобы раскрыть данную тему ученикам. Отсюда вытекает следующая проблема — не оснащённость и отставание методико - теоретического материала на уроках обществознания в сфере права от реального практического применения знаний на ЕГЭ и ГИА. Учебник не отражает нормы действующей Конституции в полной мере, поскольку его содержание уже устарело и не обновлялось. Не отражены нормы 82, 83, 84 статей, которые раскрывают президентские полномочия. А также не отражены поправки статей 92, 93, 107, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 117, 125, 129, которые вносят определенные изменения в политическую и правовую систему, а это изменение структуры Конституционного суда, Правительства РФ, Государственной Думы РФ, Совета Федерации.

В учебниках не всегда обеспечена преемственность в основной и старшей ступени (полной средней) школы, уделяется недостаточно внимания овладению правовыми знаниями и изучению Конституции РФ, не в полной мере используются в процессе обучения эффективные методические средства, разнообразные источники социальной информации, не учитываются реальные познавательные возможности и специфика восприятия современных школьников, потребность к подготовке к ГИА.<sup>22</sup>

---

21 Боголюбов Л. Н. Право 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение 2008

22 Лазебникова А. Ю. Актуальные вопросы модернизации предмета «Обществознание» [сайт]. Электронная научная библиотека eLAIBRERI. RU. URL – <http://eLAIBRERI.RU> (дата обращения 02. 06. 2018)

Про данные учебники можно сказать следующим образом: Слабая структурированность подаваемого материала, несмотря на внушительный объём. Содержание учебника не всегда ориентировано на главный этап школьника – ЕГЭ. Включено множество материала, которого нет в КИМах. Низкая эмоциональная насыщенность основного текста учебников написанного в диалоговом стиле, недостаточное количество биографических материалов и соответственно невозможно в полной мере применять персоналистический подход. Малое использование наглядных художественных образов, изобразительной наглядности: репродукций, фотографий, карикатур, комиксов<sup>23</sup>

Самым интересным учебником, на мой взгляд, из всего изученного мною материала стало учебное пособие «Право. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущкая, Е. С. Королькова. — М : Просвещение, 2021. — 214 с.». Данное пособие выступает в качестве ознакомительного материала в контексте предмета «Права» на уроках. Но, поскольку, раздел права входит в курс обществознания, его используют на уроках обществознания в качестве углубленного изучения конституционного права.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, написан, в соответствии, с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Пособие создано к переработанному в соответствии с ФГОС среднего общего образования учебнику «Право. 10 класс. Углублённый уровень» под ред. А. Ю. Лазебниковой, Е. А. Лукашёвой, А. И. Матвеева. Предлагаемые учителю методы организации учебного процесса направлены на реализацию системно-деятельностного подхода при изучении курса «Право», на формирование у старшеклассников

---

23 Соболева О. Б. Личностные образовательные результаты школьников как воплощение положений Конституции РФ и потенциал современного УМК по обществознанию в их достижении. [сайт] Российский учебник. URL – [http:// drofa-ventana.ru](http://drofa-ventana.ru) (04. 06. 2021)

представлений о правовой сфере как целостной системе, на понимание социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни. Особое внимание уделено вопросам воспитания школьников, способных осознать свой гражданско-правовой статус, формированию у них правосознания и правовой культуры. В пособии даны рекомендации по организации проектной деятельности учащихся<sup>24</sup>. Учебное пособие направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимся основной общеобразовательной программы. Содержание дидактических блоков включает в себя знание о теории государства и права, конституционное право Российской Федерации.

Учебное пособие состоит из шести основных глав:

Глава I. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО

Глава II. ФОРМА И СТРУКТУРА ПРАВА

Глава III. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВА

Глава IV. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ

Глава V. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ

Глава VI. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Каждая из глав так или иначе касается раскрытия сути и структуры государства, широкий круг теоретических вопросов в сфере законодательства, более подробно изучается право человека, структура органов государственной власти. Учебник структурирован, построен логически, согласно содержанию. Теоретическая составляющая представлена небольшим мотивационным вступлением. Что касается фактической части, то в неё включены описание законов, политических теорий, ведущих идей, подходов, ключевых моментов. В

---

24 Право. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущкая, Е. С. Королькова. — М. : Просвещение, 2021. — 214 с

качестве практической части выступают инструментально-практические тесты в виде правовых задач с решениями, таблицы с соотношениями и упрощенные схемы. Должное внимание уделяется присутствием задач ЕГЭ в качестве проверки теоретических знаний, полученных на уроке. План изучения тем урока составлен поэтапно и имеет вполне логичную структуру. Например, в **Главе VI. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** план построения выглядит следующим образом: 1. Понятие конституционного права. 2. Предмет конституционного права. 3. Методы правового регулирования конституционного права. 4. Конституционное право как отрасль юридической науки. 5. Верховенство Конституции в Российской Федерации.

Главной особенностью данного пособия является то, что он полностью адаптирован под принятые поправки в Конституции Российской Федерации, которые были приняты в июне 2020 года. В июне 2020 года по результатам общероссийского голосования в Основной закон нашей страны были внесены важные изменения. Они не затрагивают основы 180 конституционного строя РФ, а также каталог прав и свобод граждан. Часть поправок направлена на защиту социальных прав граждан (индексация пенсий, введение нормы о минимальном размере оплаты труда, которая должна быть приравнена к прожиточному минимуму и др.), другая часть поправок имеет цель защиты суверенитета РФ. К ним, например, относятся такие, как: недопущение призывов и действий к отчуждению территорий России, запрет для высших должностных лиц на двойное гражданство, вида на жительство, а также наличие счетов в иностранных банках.<sup>25</sup>

### **2.3. Учебник издательства «Русское слово».**

---

25 Право. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущкая, Е. С. Королькова. — М. : Просвещение, 2021. — 214 с

Схожим образом построено и учебное пособие *Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. - 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. - 200с. - (Инновационная школа). Учебник «Право. Основы правовой культуры»* докторы юридических наук, доктора юридических наук Е.А. Певцовой предназначен для общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев и колледжей.

В книге изложены основные сведения о государстве и праве, основные признаки государства, его функции и формы. С позиции современного государствоведения раскрываются теории происхождения государства, организация власти и управления в России. В доступной форме излагаются правила организации правосудия, что обеспечивает необходимый уровень правовой грамотности в части защиты прав человека.

Содержание учебника полностью соответствует Федерального государственному образовательному стандарту среднего общего образования. (ссылка на 2 часть). Но, несмотря на ряд определенных плюсов, в главе IV. «Государство и право» присутствуют устаревшие статьи Конституции РФ под номерами 1,2,9, указана старая информация о Федеральном устройстве государства, о полномочиях президента и роли государственных органов РФ.

#### **2.4. Учебник издательства «Дрофа».**

В качестве примера из издательства «Дрофа», которое является одним из основных, хотелось бы выделить учебник Никитина, А. Ф. *Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыянов. — 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. — 236, [4] с. Учебник входит в учебно-методический комплекс по обществознанию для 10 класса (базовый уровень). Соответствует Федеральному государственному*

образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень. В учебнике анализируется широкий круг вопросов: человек и общество, культура и духовность, политика и государство. Методический аппарат учебника включает рубрики «Думаем, сравниваем, делаем выводы», «Проверяем свои знания», «Исследуем, проектируем, обсуждаем, спорим». (Ссылка на учебник).

При изложении материала авторы стремились соблюсти разумный баланс между теорией и практикой, отойти, где это возможно, от абстрактных рассуждений об общественном развитии и вести разговор преимущественно об актуальных проблемах современной России, обращаясь также и к мировому опыту.

Учебник обладает определенными плюсами: изложение материала краткое и понятное, присутствуют схемы и сравнительные таблицы, в конце учебника присутствует пояснительный словарь, раскрывающий термины, учебник изобилует множеством проблемных вопросов и цитат великих личностей, в учебнике есть тесты для закрепления полученной информации. Учебник рассматривает разнообразные темы, такие как «Человек. Познание», «Общество», «Культура, мораль, духовность» и «Политика». Последний раздел раскрывает роль и значение политических партий в России, становление демократического государства в современной России. Несмотря на это, учебник очень скуп на раскрытие роли Конституции в политической жизни нашей страны. Отсутствуют важные статьи, касаемые раскрытия основ российского демократического государства. Отсутствуют ссылки на конкретные статьи, касаемые партийного аппарата, хотя в учебнике приводятся примеры именно существующих партий Российской Федерации («Яблоко», «ЛДПР», «КПРФ»).

### **Глава 3. Формы работы и методы изучения тем Конституции РФ в разделе «Право».**

Как известно, урок — это основная форма организации образовательного процесса. Поэтому очень многое зависит от организаторских навыков педагога и его грамотности в вопросе подхода к проведению урока и выбора конкретной учебной технологии. Раздел педагогики, изучающий данное явление называется дидактикой. Основной вопрос дидактики формулируется по-разному. Одни связывают его с вопросом о содержании обучения и воспитания<sup>26</sup>, другие с тем, «как протекает мышление учащихся в процессе изучения» конкретного предмета<sup>27</sup>, третьи резюмируют его в двух вопросах «чему учить?» и «как учить?»<sup>28</sup>. Вне зависимости от построения главного вопроса дидактики, ясно то, что данный раздел педагогики раскрывает закономерности усвоения новых и каких-либо навыков, помимо этого, еще и определяет структуру и содержание процесса образования. В настоящее время существует множество самых различных способов подачи и усвоения учебного материала. Вопрос выбора способа подачи материала зависит только от педагога, его уровня квалификации в данном вопросе, от фантазии и организаторских навыков. В настоящей работе будут рассмотрены несколько эффективных способов подачи учебного материала. Согласно целям, поставленным учителем, к основным видам уроков относят:

- 1) комбинированный урок;
- 2) урок изложения нового материала;
- 3) урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков;

---

26 Рефераты 77.01.001–77.01.065 // *Ин-т науч. информации по общественным наукам* Общественные науки за рубежом (Реферативный журнал). — М.: Академия наук СССР, 1977. — Вып. серия 8. Науковедение. — С. 83.

27 Концепция исследования мышления учащихся в процессе обучения физике // Всес. ин-т науч. и техн. информации Физика: реферативный журнал. — М., 1975. — Вып. 4. — С. 3.

28 *Ин-т науч. информации по общественным наукам Педагогика*. — М., 2004. — Вып. 1–5. — С. 23.

- 4) урок самостоятельной работы;
- 5) урок-конференция и урок-семинар;
- 6) урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала;
- 7) урок проверки и оценки знаний, умений и навыков; Проведение Контрольной и самостоятельной работы.
- 8) интегрированный урок
- 9) интерактивный урок и т. д.

В настоящей работе мы рассмотрим не все виды работы на уроке, однако, некоторые виды организации урочной деятельности, например, организация самостоятельности учеников на уроке будет подробно рассмотрена далее.

Одной из методик закрепления изученного материала может быть «Синквейн».

Синквэйн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.<sup>29</sup>

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от учащихся умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Помимо использования синквейнов на уроках обществознания (например, для подведения итогов по пройденному произведению) практикуется и использование синквейна как заключительного задания по пройденному материалу любой другой дисциплины.

---

29 Баннов А. М. Синквейн // Учимся думать вместе. — М.: ИНТУИТ.РУ, 2007. — С. 105—106. — 128 с.

Дидактический синквейн развился в практике американской школы. В этом жанре текст основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Например, синквейн по интересующей нас теме может быть составлен следующим образом:

**Первый пример:**

Конституция.

Действующая, принятая.

Закрепляет, структурирует, провозглашает.

Определяет допустимые нормы.

Закон.

**Второй пример:**

Президент.

Главный, выбранный.

Назначает, рассматривает, предлагает.

Осуществляет руководство Правительством.

Государство.

**Третий пример:**

Конституционный суд.

Сокращенный, голосующий.

Проверяет, одобряет, отклоняет.

Следит за соблюдением Конституции

Право.

**Четвертый пример:**

Совет Федерации.

Дополненный, сформированный.

Утверждает, назначает, решает.

Назначает выборы президента.

Сенатор.

Метод организация во внеурочной деятельности также важен для педагогического процесса. Поэтому, в данном вопросе можно предложить учащимся заняться проектной деятельностью вне урочное время для наиболее лучшего рассмотрения учебного материала и, соответственно, его закрепления. Самым главным критерием для усвоения новых знаний и устранения пробелов в получении учеником знаний является развитие интереса, через самостоятельность и творческий подход в овладении материалом. Одним из методов развития самостоятельности является метод проектов, который применяется во внеурочной деятельности. Элементы проектной деятельности в обучении рассматриваются в работах как что говорит о том, что метод хоть и является новым в педагогике, но

при этом является эффективным и на сегодняшний день. Данный метод способствует развитию критического мышления, формирует навыки исследования.

Данный способ организации деятельности учеников подразумевает с самого начала выбор проектной группы из класса, отдельных лиц из этого класса. Вместе с этой группой определяется тема, цель, конечный продукт. Конечным продуктом, согласно данной теме, может быть памятка, пособие, справочный материал, проект закона на основе поправок Конституции. Например, если конечным продуктом будет пособие, то проектную работу можно организовать следующим способом в несколько встреч:

1) **На первой встрече** идет обсуждение темы, целей конечного продукта. Учитель, как организатор, распределяет роли в группе, а сам переходит в амплу консультанта проектной работы, тем самым учитель указывает направление работы, но со стороны. Он обозначает сроки выполнения работы. Среднесрочный проект: две недели.

2) **На второй встрече** группы обсуждается вся собранную информацию по данной теме. Учитель, как консультант, помогает в этом. Отсеивается вся лишняя и ненужная информация. Также продолжается поиск дополнительной информации, если в этом существует необходимость.

3) **На третьей встрече** начинается систематизация всей собранной информации и сборка скелета продукта.

В перерыве между 3 и 4 встречами группа работает над созданием продукта.

4) **На четвертой встрече** происходит апробация продукта проекта, выявляются остаточные недочеты и замечания, и затем, они исправляются и корректируются.

5) **Пятая встреча** является финальной. На ней проходит демонстрация конечного продукта проекта. Защита происходит прямо на уроке.

Очень важно выделить круг определенных вопросов, связанных с темой и идеей проекта. Например:

1. Какие новшества были введены в Конституционный суд РФ?
2. Какие новые должности появились, согласно Конституции РФ?
3. Какие особые ограничения появились у высших чиновников после принятия поправок?

В данном случае типология проекта будет являться информационно-исследовательской в сфере «Политической жизни современного общества». Также выделяются ключевые слова проекта, которые исходят из темы.

Помимо проектной деятельности учащихся можно организовать урок-дебаты.

До урока класс разделяется на несколько групп по пять человек (учитывая состав класса в 25 человек). Учащимся, разделенным по группам, выдаются некоторые поправки в Конституцию (по одной или две на группу). Внутри организованных групп учащихся два человека придумывают аргументы за принятые поправки, два человека против принятых поправок, и один человек выступает в роли ведущего и зрителя. Он может задать вопросы, и в конце принять чью-то точку зрения. Другие ученики тоже являются активными зрителями и могут задавать любые вопросы, связанные с поправками на уроке. От учителя требуется активное организаторское участие. Для учителя в данном случае главное направить мысли учеников в нужном направлении, чтобы не нарушить законы Российской Федерации.

Похожим образом можно организовать дискуссию, как элемент урока. Для начала учителю необходимо установить определенный срок проведения

дискуссии на уроке. К примеру, можно обозначить время в 2-3 дня на подготовку урока. Необходимо составить список проблем. Подавать тему необходимо в соответствии с выбранным объектом изучения. Контроль времени составляет очень важную часть организации урока.

Ролевая игра также может стать элементом урока, посвященным данной теме. Класс делится на несколько групп, каждая группа получает свою роль и берет на себя функции Президента, Совета Федерации, Правительства Российской Федерации, Государственной Думы и так далее. Также должен быть план, сценарий, по которому будет строиться ролевая игра. Каждой группе на рассмотрение даются определенные поправки Конституции, соответствующие их роли (они должны сравнить с предыдущей версией Конституцией, и должны сказать, что изменилось). Подготовка к данному мероприятию рассчитана на две недели. Подготовка и конечный результат делится на несколько этапов:

1) Ученики, посредством лотереи, жеребьевки или любым другим способом распределяют между собой определенные роли представителей какой-либо ячейки государственного аппарата, будь то Совет Федерации, Конституционный суд, Государственная Дума или что-то иное. После этого класс уже формируется в группы, в которой выделяется один представитель и его поддержка.

2) Ученики в группах, при помощи Конституции РФ создают свой собственный образ представителей какой-либо ячейки и учат все функции и права, связанные с ней. Учитель выступает в качестве наблюдателя, контролируя процесс, а также координирует и направляет учеников.

3) Ученики изучают статьи Конституции РФ, учат свои функции и формируют собственные вопросы для других групп.

4) Во время проведения мероприятия каждая группа выходит перед классом и представляется, очень кратко рассказывает о своих функциях и полномочиях. После этого класс задает свои вопросы для уточнения.

Важной составляющей в усвоении знаний на уроке является урок-семинар. Урок-семинар — это метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск решений специально созданных проблемных ситуаций. Уроком-семинаром является один из способов организации обучения, цель которого – самостоятельное, более глубокое погружение в тему курса. Если он проводится в общеобразовательной школе, то на нем обсуждаются доклады и рефераты, которые готовят обучающиеся на основе исследования, проведенного своими силами. Оптимальная частота урока-семинара составляет один, максимум два, раза в неделю. В противном случае ученики, особенно, школьники 9,10 и 11 классов просто-напросто не успеют полноценно подготовиться, используя несколько первоисточников. Причина в серьезной нагрузке вследствие предстоящих экзаменов – общего государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ). На подготовку к уроку-семинару должно отводиться не меньше двух недель.

Главным плюсом урока-семинара является то, что он включает в себя несколько больше педагогических возможностей, нежели у более традиционного урока-лекции. При этом неважно какой именно вид урока-лекции проводится. Учитывая вышеперечисленное можно сделать вывод, что урок-лекция также связан с уроком-семинаром, но существует определенное условие при котором если урок-лекция является недостаточно проработанным и очень скуп на теоретическое содержание, то урок-семинар в таком случае провести весьма проблематично. Урок-семинар делится на три простейших стадии: 1) Подготовка к самому уроку-семинару, проходит подготовка как учащихся, так и учителя. 2) Непосредственное проведение подготовленного урока-семинара. 3) После проведения урока-семинара подводятся итоги, ученики делают определенные выводы и выносят для себя какую-либо информацию за проведенный урок.

Преподаватель заранее определяет задачи урока-семинара, отсюда и проблематику, определяет конкретное время проведения урока, изучаются

первоисточники и из них выбирает определенные источники, которые можно предоставить ученикам. Также учитель определяет тему занятия и доводит до сведения учеников. Также вопросы, выносимые на обсуждение семинара, (не более 3-4 вопросов), распределяет темы основных докладов по ученикам, раскрывающих главные проблемы темы семинара (2-3 доклада), и дает список необходимой литературы для подготовки к семинарскому уроку. В качестве примера вопросы могут быть следующими:

- 1) Какие новые должности появились с принятием поправок?
- 2) Как изменился ценз на должность Президента РФ?
- 3) Что нового привнесли поправки в систему управления властью?
- 4) Что изменилось в системе Конституционного суда РФ?

Самое простое это организация самостоятельной работы на уроке. Перед организацией самостоятельной деятельности учащихся необходимо обозначить несколько задач, которые тесно связаны друг с другом: 1) Первая задача заключается в развитии у учеников самостоятельности в познавательной деятельности. Учащихся необходимо обучить также и самостоятельно овладевать знаниями, посредством которых они должны сформировать свое собственное мнение по тому или иному вопросу. 2) Необходимо обучит учащихся самостоятельному применению полученных знаний в практической деятельности. После объяснения пункта темы урока ученики получают задания. Самостоятельная работа выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических

действий.<sup>30</sup> С помощью интернета ученикам предоставляется возможность поработать с интернет-ресурсами. Им необходимо с помощью интернета найти все необходимые поправки и выписать из них основные и самые значимые моменты. Затем несколько человек, а лучше по цепочке, учащиеся называют по одному пункту, который они выписали в конспект. Можно поставить определенное условие для работы с этими поправками, чтобы не учащиеся не повторялись в ответах. Главным условием выступает индивидуальный ответ для каждого ученика.

При рассмотрении вопроса формирования правовых знаний в школе следует уделить внимание профессиональной подготовке учителей, которые должны уметь широко использовать наряду с традиционными методами и приемами активные формы проведения занятий, владеть современными методиками и технологиями обучения. Кроме того, невозможно представить основу правового образования и воспитания без соответствующей среды в образовательном учреждении.

Несомненно, решающая роль в формировании устойчивых правовых ценностей у учащихся принадлежит правовому образованию и воспитанию. Под правовым образованием учащихся понимается процесс овладения системой правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и соответственно уровня правовой культуры личности, которые в совокупности определяют ее социально-правовой облик<sup>31</sup>. Правовая образованность является необходимой составной частью культурного облика человека и предпосылкой успешной жизнедеятельности в обществе. Ряд современных ученых подчеркивает важную ценность именно воспитательного аспекта в правовых знаниях.

---

30 Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961.

31 Алексеев, С.С. Государство и право: учебное пособие. – Москва : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – С. 98.

При отборе наиболее эффективных приемов обучения праву необходимо руководствоваться оценкой имеющегося в наличии методического обеспечения учебного процесса. Учителю часто приходится сталкиваться с проблемой недостатка актуальных на сегодняшний день методических рекомендаций по изучению права в средней школе, отсутствием структурированного сборника практических задач, направленных на формирование правовой культуры поведения подростков в обществе. Часто школы не обеспечены дополнительной правовой литературой, нет свободного доступа к Интернет-ресурсам для всего класса. Все эти недостатки приводят к тому, что единственным источником правовых знаний становится учебник, который не решает проблем правового образования и воспитания учеников. Поэтому, учителю очень важно знать, как создать на уроке обучения праву условия, которые будут способствовать формированию правовых знаний и устойчивой ориентации на законопослушное поведение учащихся.

Методические рекомендации по формированию правовых знаний включают в себя три важных и взаимосвязанных раздела:

- организация условий для качественного формирования правовых знаний на уроках обществознания по изучению права в школе;
- реализация воспитательного аспекта при обучении праву через урочную и внеурочную деятельность;
- применение правовых знаний при решении задач, основанных на реальных жизненных ситуациях региона, района и села.

Методические рекомендации по формированию правовых знаний, разработанные с учетом мнения респондентов социологического исследования, включают в себя организацию учебного процесса на уроках обществознания в средних общеобразовательных школах. Большое значение для идейного и правового формирования школьников имеет не только содержание, но и организация учебного процесса. Построение познавательной деятельности учащихся, организация коллективной и групповой форм учебной деятельности возможна на уроках обществознания и факультативных занятиях.

Из наиболее эффективных приемов обучения также можно выделить:

1. Планировать урок, ориентируясь на методическое обеспечение: учебник, рабочую тетрадь, кодексы и другие нормативно-правовые акты, чтобы в полной мере обеспечить содержание урока научными, достоверными фактами. Например, урок в 10 классе по теме: «Конституция — основной закон РФ» целесообразно провести так, чтобы текст Конституции был у каждого ученика на парте.
2. Необходимо использовать разнообразные источники знаний во время урока: учебник, документы, статьи в журналах и газетах по правовой тематике, рассказ учителя и примеры из его жизненных ситуаций.
3. Следует разрабатывать уроки по обучению праву с поддержкой средств ИКТ. Большую роль в правовом обучении могут сыграть литературные произведения, художественные и документальные фильмы, где героями являются подростки, которые попадают в сложные ситуации. Просмотр должен быть целенаправленным и иметь практический результат в форме высказываний, составлению памятки или положений кодекса.
4. Разработка урока по закреплению знаний должна включать типовые задания из основного государственного экзамена. Например, задания с выбором ответа на различение отраслей права, на запоминание конституционных прав и обязанностей граждан, прав трудового и семейного законодательства и ответственности за нарушение статей указанных кодексов. Задания для анализа правовых суждений позволяет провести закрепление не одной, а сразу нескольких тем по правовой тематике.
5. Составление программы элективного курса по праву позволяет углубленно изучать особенности и закономерности правовых отношений в обществе. Особенно актуальна будет эта программа для учеников, которые будут сдавать экзамен по обществознанию.

Организация правового воспитания через урочную и внеурочную деятельность имеет большое значение для учеников. Правовое образование и воспитание является неотъемлемой частью правового обучения и играет очень важную роль в формировании правовых знаний. Сами по себе знания станут формальными и очень скоро позабудутся, если не применять их в практических ситуациях.

Добиваясь получения качественного уровня правосознания учеников средней общеобразовательной школы, предполагается формирование у субъектов правового образования и воспитания системы убеждений, характеризующейся признанием права и пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права в жизни, умении использовать

свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Знания учащихся должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

Формирование правового опыта школьников не может быть ограничено только их учебной деятельностью. Воспитательный процесс должен строиться таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного правового выбора<sup>3</sup>. Моральные ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет. Исследование показало, что, несмотря на высокую оценку работы учителей обществознания, на низком уровне проходит формирование правовых знаний во внеурочной деятельности и в практических занятиях. Учащиеся отмечают необходимость чаще проводить правовые мероприятия в школе, играть в ситуативные игры и активно участвовать во внеклассных мероприятиях. Активные формы взаимодействия на уроках обществознания привлекают учеников и являются условием успешного формирования правовых знаний.

Воспитание уважительного отношения к законам невозможно проводить, если подростки не знают о содержании этих законов. Поэтому следует применять в процессе правового образования и воспитания в школе следующие приемы:

1. Проведение правовой пропаганды в школе. Этические беседы с учениками на правовые темы могут быть эффективны только при условии строгой целенаправленности и обсуждения действительной реальной ситуацией, которая произошла (или происходит в данный момент). Живой наглядный пример всегда эффективнее пространных рассказов, имеющих назидательный тон. Организовать такую форму работы можно как во время урока, так и в ходе классного часа, внеклассного мероприятия, даже экстренного сбора класса во время перемены для обсуждения происшествия по правовой тематике. Выпуск собственных средств массовой информации (школьная газета) повысит качество правовых знаний, придаст невидимым знаниям реальную визуальную форму. Листовки, буклеты в технике инфографики и подготовленные презентации, видеоролики станут живым

выражением правосознания и стремления учеников к осознанному правомерному поведению.

2. Проведение внеклассных мероприятий по правовой тематике совместно с социальным педагогом школы. Разрабатывать и реализовывать такие мероприятия должны сами подростки. Процесс включения в коллективно – творческую работу будет способствовать формированию положительного социального опыта, позитивного отношения к праву, уважения и принятия его норм.

3. Оформление правового уголка в кабинетах истории и обществознания, в фойе школы, сменную информацию в которые будут готовить сами ученики. Наглядная актуальная информация будет способствовать формированию правовых знаний, умению выбирать правильные направления поведения в различных жизненных ситуациях.

4. Приглашение на уроки и внеклассные мероприятия специалистов, которые смогут ответить на вопросы по правовой тематике. Если предварительно узнать мнение подростков, можно подготовить для выступления перед ними того специалиста, который будет компетентен в необходимом и важном для учеников вопросе. Подобные приемы также отвечают задачам профориентации в школе, что играет важную роль в современном образовании.

5. Оформление в школе внеурочной деятельности или студии по правовому воспитанию.

Право относится к тем учебным дисциплинам, практическая значимость которых должна занимать большую часть содержательного аспекта его изучения.

Учителя средних общеобразовательных школ отмечают, что возможности непосредственного применения правовых знаний на занятиях очень ограничены. Поэтому, когда речь идет о практическом применении правовых знаний в школе, зачастую имеется в виду моделирование и обыгрывание жизненных ситуаций в процессе обучения. Для этого методисты предлагают использовать на уроках обществознания активные приемы взаимодействия:

- решение познавательных и практических задач;
- организация практических и лабораторных занятий;
- обсуждение типичных ситуаций;
- применение игровых средств;

- самостоятельный анализ разнообразных текстов журналов и газет по правовой тематике.

Практико-ориентированный подход, когда право рассматривается в интеграции с экономическими, политическими и другими общественными проблемами, формирует устойчивые навыки в области правовой действительности. Каждому ученику предоставляется возможность проявить себя, свои творческие способности, оптимизировать воспитательные моменты, правовую ответственность и активную жизненную позицию. Каждый раздел заканчивается уроком-практикумом, где работа может быть организована в разных формах:

1. Деловые игры. Можно проводить подобные игры профориентационной направленности, где ученики или группа учеников будут играть роль представителей профессий адвоката, судьи, прокурора и других.
2. Социально-значимый проект. Ученики, задействованные в социальном проектировании, получают прекрасный уникальный опыт проведения исследований, планирования своих действий и практической реализации проекта. Такие масштабные мероприятия можно предложить классу, подгруппе, группе учеников с целью воспитания интереса к праву, активизации высокой степени самостоятельной мыслительной деятельности. Тематика социального проекта должна исходить от самих учеников, согласно той проблеме, которую они заметили в своем ближайшем окружении: в семье, школе или селе. Учителю целесообразно стать руководителем проекта и выставлять отметки при условии успешной его разработки и реализации.
3. Составление договоров.
4. Экскурсии на предприятия, в магазины, на предприятия сферы услуг.
5. Исследовательская работа.<sup>32</sup>

---

1. 32 Методические рекомендации и приемы работы по формированию правовых знаний на уроках обществознания : [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/metodicheskirekomendatsiiipriemyraboty-po-for.html>

## Заключение

Подводя итоги данной выпускной квалификационной работы стоит отметить тот момент, что изменения Конституции РФ оказали огромное влияние на многие сферы жизни современного российского общества. Значительные изменения произошли, в том числе, и в политико-правовой сфере. К примеру, изменились определенные цензы для президента и высших чиновников, изменился состав некоторых политических ячеек, изменились и дополнялись полномочия некоторых высших должностных лиц, накладывались определенные ограничения. Новые изменения коснулись введения ряда ограничений и требования для глав субъектов РФ. Данные результаты изменения Конституции РФ имеют значительное влияние на педагогический процесс в области преподавания обществознания в школе. А конкретно, это касается раздела «Право», в который входят следующие темы: «Политика и политическая культура», «Политика и власть», «Сфера политической жизни общества», «Конституция и властные структуры». Все эти темы подверглись определенным изменениям и корректировкам. Новые статьи Конституции добавились в учебно-методический комплекс предмета «Обществознание».

На основе имеющихся изменений в Конституции РФ мы можем наблюдать определенные коррективы в педагогическом процессе, которые напрямую связаны с УМК. Рассмотрение теоретической литературы помогает нам понять, что учебная литература является важным средством обучения, которое является навигатором среди иных учебно-методических изданий, хотя и не единственным. Ему необходимо соответствовать требованиям учителей и методистов для наиболее полного раскрытия учебного материала на уроке обществознания.

Исходя из первых двух глав можно выявить конкретные способы работы по восполнению недостающих знаний, их систематизации, запоминанию и воспроизведению. Использование методики построения «Синквейна»,

использование элемента дебатов, включение ролевой игры, построение мнемотической фразы для систематизации и запоминания учебного материала, использование методики урока семинара позволяют работать с недостающим материалом наиболее комфортно и осмысленно.

Таким образом, влияние изменений в Конституции РФ 2020 г. на изменение предмета обществознание в школе (раздел «Право») колоссальное, что в ходе выполнения данной работы было доказано.

## Список использованных источников и литературы

### Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Конституционный Суд Российской Федерации: [Электронный ресурс]. М., 2008. URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> (Дата обращения: 01.06.2021)

3. Методические рекомендации и приемы работы по формированию правовых знаний на уроках обществознания : [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/metodicheskir-rekomendatsii-i-priemy-raboty-po-for.html>

4. Официальный интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс]. М., 2005. URL: <http://pravo.gov.ru> (Дата обращения: 19.05.2021)

5. Собрание законодательства Российской Федерации: [Электронный ресурс]. М., 1993. URL: <https://szrf.ru/szrf/index.php?md=0> (Дата обращения: 13.05.2021)

6. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: <http://council.gov.ru> (Дата обращения: 09.06.2021)

7. Указ Президента РФ от 03.07.2020 N 445 "Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками" // СПС КонсультантПлюс.

8. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов: [Электронный ресурс]. М., 2019. URL: <https://regulation.gov.ru> (Дата обращения: 04.06.2021)

## Список литературы

9. Абазов А.Б. Состояние, тенденции и перспективы развития современного конституционного права Российской Федерации // Материалы XXI междунар. науч.-практ. конф. МЦНС "Наука и просвещение". 2020. С. 186-189.
10. Алексеев, С.С. Государство и право: учебное пособие. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – С. 98.
11. Баннов А. М. Синквейн // Учимся думать вместе. — М.: ИНТУИТ.РУ, 2007. — С. 105—106. — 128 с
12. Боголюбов Л. Н. Право 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение 2011
13. Боголюбов Л. Н. Право 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов – М.: Просвещение 2008
14. Бураменская Т. П. Создание учебно-методического комплекса по предмету. Методические рекомендации./ Т. П. Бураменская – Нижневартовск 2013 С.18
15. Всес. ин-т научн. и техн. Информации Физика: реферативный журнал. — М., 1975. — Вып. 4. — С. 3.
16. Выступление П.В. Крашенинникова на пленарном заседании Государственной Думы: стенограмма пленарного заседания от 10.03.2020
17. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации 2021 год: [Электронный ресурс]. М., 2021. URL: <http://duma.gov.ru> (Дата обращения: 15.05.2021)

18. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961.
19. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных организаций и функционировании и функционирования публичной власти».
20. Ин-т науч. информации по общественным наукам Общественные науки за рубежом (Реферативный журнал). — М.: Академия наук СССР, 1977. — Вып. серия 8. Науковедение. — С. 83.
21. Ин-т науч. информации по общественным наукам Педагогика. — М., 2004. — Вып. 1–5. — С. 23.
22. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России: Учебник. — М.: Проспект, 2006. — С. 608 ISBN 5-482-00716-2
23. Кокотов А.Н. Насущные вопросы регулирования деятельности Конституционного суда Российской Федерации // Росс. Юрид. Журнал. - 2012. - № 2. - С. 20-27.
24. Лазебникова А. Ю. Актуальные вопросы модернизации предмета «Обществознание» [сайт]. Электронная научная библиотека eLAIBRERI. RU. URL – [http:// eLAIBRERI. RU](http://eLAIBRERI.RU) (дата обращения 02. 06. 2018)
25. Никитин, А. Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыанов. — 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. — 236, [4] с.
26. Обществознание. 11 кл. Под общей редакцией академика РАН В. Л. Тишкова Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2020
27. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву /Е. А. Певцова – М.: ВЛАДОС 2003–с.58
28. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Певцова - 5-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017. - 200с.

29. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова - 5-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017. - 200с.

30. Право. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущкая, Е. С. Королькова. — М. : Просвещение, 2021. — 214 с

31. Соболева О. Б. Личностные образовательные результаты школьников как воплощение положений Конституции РФ и потенциал современного УМК по обществознанию в их достижении. [сайт] Российский учебник. URL – [http:// drofa-ventana.ru](http://drofa-ventana.ru) (04. 06. 2021)

32. Кабардин О. Ф. Школьный учебник нового поколения – каким он должен быть? [сайт] . [vmest.ru](http://vmest.ru) URL – [http:// vmest.ru nuda/shkolenij-uchebnik...rokoleniya-kakim...](http://vmest.ru/nuda/shkolenij-uchebnik...rokoleniya-kakim...) ( дата обращения 02. 06. 2019)

33. Паневина Г. Н. УМК в открытой информационно-образовательной среде. Хабаровск.: ИРО 2012. [сайт].Общественные науки. URL – [http:// socialnauki .prosv.ru](http://socialnauki.prosv.ru) ( дата обращения 25. 12. 2020)