

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра теории и методики начального образования

Лапо Юлия Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ВЛАДЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное
образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМНО


подпись Басманова И.С.
расшифровка подписи

Руководитель

канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМНО

Юденко Ю.Р.  / Юденко Ю.Р. /

Дата защиты 30.06.2021

Обучающийся

ЛапоЮ.В.

(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

Красноярск, 2021

Содержание

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Теоретические основы овладения фразеологизмами младшими школьниками на уроках русского языка..... | 5 |
| 1.1 Особенности фразеологии современного русского языка..... | 5 |
| 1.2 Критерии отбора фразеологизмов для уроков русского языка в начальной школе..... | 12 |
| 1.3. Приемы, используемые при изучении фразеологизмов в начальной школе..... | 15 |
| Выводы к Главе I..... | 18 |
| Глава II. Актуальный уровень владения младшими школьниками фразеологизмами..... | 19 |
| 2.1 Диагностическая программа определения актуального уровня владения младшими школьниками фразеологической лексикой..... | 19 |
| 2.2 Результаты проведения диагностической программы определения актуального уровня владения младшими школьниками фразеологической лексикой..... | 21 |
| 2.3 Комплекс заданий для совершенствования уровня владения младшими школьниками фразеологизмами..... | 25 |
| Выводы к Главе II..... | 27 |
| Заключение..... | 28 |
| Список использованной литературы..... | 29 |
| Приложение А (Упражнения)..... | 32 |
| Приложение Б (Результаты исследуемых)..... | 34 |
| Приложение В. (Ответы исследуемых)..... | 35 |
| Приложение Г (Комплекс упражнений)..... | 37 |

Введение

Проблема соизучения родного языка и культуры сегодня является одной из наиболее обсуждаемых в педагогике. Это связано с тем, что развитие полноценной языковой личности, владеющей знаниями не только о родном языке, но и о родной культуре, является важной задачей образовательного процесса. Это подтверждает выдержка из ФГОС НОО: «формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России» [27].

Анализируя научно-методическую литературу, можно прийти к выводу, что процесс обогащения речи младших школьников фразеологизмами является важным этапом в развитии словарного запаса школьника на начальной стадии его обучения. Это отражено в работах К.Д. Ушинского. Он считал необходимым введение фразеологизмов в школьные учебные книги, начиная с «Азбуки» с тем, чтобы «ребёнок взглянул на предметы...зорким глазом народа и выразился его метким словом»[26].

Несмотря на подтвержденную значимость фразеологии как компонента компонента изучения русского языка в школе, приемы и методы работы над фразеологией до сих пор четко не выделены.

Этим обусловлена **актуальность** данного исследования.

Цель исследования: выявить особенности владения младшими школьниками фразеологизмами путем разработки комплекса заданий, направленных на осознание учащимися фразеологических единиц, их актуализацию в речевой практике.

Для достижения цели определен ряд **задач**:

1. Проанализировать литературу по теме исследования;
2. Рассмотреть методические приемы, способствующие оптимальному уровню изучению фразеологизмов младшими школьниками на уроках русского языка;

3. Определить критерии овладения фразеологической лексикой у младших школьников;

4. Провести диагностику уровня владения младшими школьниками фразеологизмами по результатам выполненных работ.

5. Разработать комплекс заданий на выявление исходного уровня владения фразеологизмами у младших школьников;

Объектом исследования является процесс усвоения младшими школьниками фразеологической лексики.

Предметом исследования является актуальный уровень владения младшими школьниками фразеологической лексикой.

Гипотеза исследования: Владение фразеологической лексикой младшими школьниками находится на среднем уровне, который характеризуется пониманием значения большинства предъявляемых фразеологизмов (пассивный фразеологический запас) и затруднениями в самостоятельном подборе и использовании фразеологизмов (активный фразеологический запас).

Теоретическая база исследования представлена научными трудами лингвистов, изучающих фразеологию русского языка (А.Н. Баранов, В.В. Виноградов, В.П. Жуков, А.И. Молотков, Н.М. Шанский), ученых в области лингвокультурологии и связанных с ней научных дисциплин (Н.Ф. Алефиренко, А. Вежбицкая, Е.М. Верещагин, В.А. Маслова), а также ученых в психолого-педагогической области, обращающих внимание на культурологический аспект обучения (Е.Д. Божович, Т.В. Яковлева) и др.

Местом проведения исследования являются Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени В.И. Сурикова» города Красноярск. В исследовании принимали учащиеся 3 класса в количестве 15 человек.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава I. Теоретические основы овладения фразеологизмами младшими школьниками на уроках русского языка

1.1 Особенности фразеологии современного русского языка

Фразеология является отраслью языка, которая в настоящее время привлекает внимание многих исследователей. Выделение фразеологии в самостоятельное научное направление в России произошло в 20-е гг. XX века. Следовательно, это довольно молодая наука. Однако благодаря заслугам многих отечественных ученых, сегодня фразеология полностью сформировалась как самостоятельная научная отрасль, которая обладает четкой теоретической базой, собственной методологией.

Главная задача фразеологии – это познавать «фразеологическую систему языка в ее настоящем и истории, в ее связях и взаимоотношениях с лексикой и словообразованием, с одной стороны, и грамматикой – с другой» [29, с.4].

Как научная дисциплина фразеология была установлена советским лингвистом Е.Д. Поливановым, труды которого получили множество переизданий [21]. Предпосылки теории фразеологии также были заложены в научных трудах таких лингвистов, как А.А. Потебня [22], В.В. Виноградов [8], которые изучали отличия фразеологизмов от свободных словосочетаний и слов, их виды.

Сегодня фразеологическая система русского языка очень обширна. На ее изучение направлено пристальное внимание лингвистов и филологов. Поэтому и определение понятия «фразеологизм» сегодня неоднозначно и вариативно. Ученые вкладывают в определение понятия «фразеологизм» разные его признаки, которые считают ведущими в этом типе лексико-синтаксических единиц.

По мнению В.Н. Ярцевой, фразеологизм – это «общее название семантически связанных сочетаний слов и предложений, которые, в отличие от сходных с ними по форме синтаксических структур, не производятся в соответствии с общими закономерностями выбора и комбинации слов при организации высказывания, а воспроизводятся в речи в фиксированном соотношении семантической структуры и определенного лексико-грамматического состава» [32, с.559]. Исходя из данной дефиниции, фразеологизм характеризуется устойчивостью семантики, неделимостью структуры, а также воспроизводимостью в готовом виде.

Н.М. Шанский выделяет среди главных признаков фразеологизма его воспроизводимость и постоянство состава, исходя из следующей дефиниции: фразеологизм – это «воспроизводимая в готовом виде языковая единица, фиксированная (т.е. постоянная) по своему значению, составу и структуре» [29, с.22].

По мнению А.Д. Райхштейна, фразеологизмы – это единицы вторичного образования, отличающиеся от обычных комплексов низкой регулярностью языковой организации, базирующейся на семантическом сдвиге того или иного типа и ведущей к обязательной воспроизводимости фразеологической единицы и слабой предсказуемости их плана содержания относительно плана выражения, и наоборот [23, с.14].

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров понимают под фразеологизмом самостоятельную номинативную единицу языка, обладающую синтаксически членимой формой и исполняющую в предложении цельнооформленную синтаксическую функцию, т.е. является членом предложения [7, с.175]. В данной дефиниции в качестве основного признака фразеологизма выделяется его функция в предложении.

В данном исследовании мы будем использовать определение понятия «фразеологизм», данное Н.М. Шанским [29, с.22]. С нашей точки зрения, это определение лучше всего отражает сущность фразеологизмов, поскольку указывает на основные признаки фразеологических единиц и их отличия от других языковых единиц:

- 1) воспроизводимость;
- 2) постоянный компонентный состав;
- 3) неизменяемое значение, не выводимое из значений компонентов;
- 4) стабильная грамматическая структура.

Предметом изучения фразеологии, как уже отмечено выше, является фразеологизм. Однако некоторые исследователи включают в состав фразеологии того или иного языка, помимо фразеологизмов, и другие устойчивые выражения.

Согласно А.Н. Баранову и Д.А. Добровольскому, в состав фразеологического фонда входят:

- 1) идиомы (*шишка на ровном месте*);
- 2) коллокации (*зло берет*);
- 3) пословицы (*цыплят по осени считают*);
- 4) грамматические фразеологизмы (*во что бы то ни стало*);
- 5) синтаксические фразеологизмы (*X он и в Африке X*) [2, с.67].

В группу идиом данные исследователи включают идиоматические устойчивые словосочетания и предикативные единицы, сумма значений компонентов которых не позволяют выявить единое значение фразеологизма. Например: *денег куры не клюют*.

Коллокации являются слабоидиоматичными фразеологизмами, имеющими структуру словосочетания, в которых главный в семантическом плане компонент употребляется в прямом значении. Например, *жгучий брюнет, заклятый враг*. Сюда же относятся метафорические коллокации, неглавный компонент которых используется как метафора, модифицирующая значение первого компонента в прямом значении. Например: *червь сомнения*.

Пословицы схожи с фразеологизмами своей устойчивостью и во многих случаях идиоматичностью. Однако они представляют собой конструкции, аналогичные по форме и функции предложению, поэтому традиционно они попадают в разряд паремий. Например, *на воре шапка горит*.

Грамматические фразеологизмы представляют собой неоднословные выражения, которые в грамматическом аспекте являются сочетаниями различными служебных слов, но в семантическом плане, подобно фразеологизмам, характеризуются идиоматичностью значения. Например, *чуть что, только так, как раз, по крайней мере*.

Синтаксические фразеологизмы характеризуются устойчивой синтаксической формой, которая характеризуется фразеологическим значением. Например, *Х он и в Африке Х*.

Однако не все исследователи согласны с тем, что разные виды устойчивых единиц следует относить к фразеологическому фонду. Так, В.И. Максимов считает пословицы и поговорки, речевые штампы, лозунги и призывы, крылатые слова и составные наименования-термины пограничными зонами, не входящими в состав фразеологии [18].

Фразеологизмы русского языка обладают различными особенностями, которые касаются их семантики, структуры, культурной соотнесенности.

В семантическом аспекте фразеологизмы отличаются высокой степенью идиоматичности. Под идиоматичностью фразеологизма понимается их «смысловая неразложимость» [12, с.6] а также добавочное значение фразеологизма, исходя из использования в его составе лексем в переносном значении.

Идиоматичность фразеологизмов оптимально обоснована в научном труде В.В. Виноградова, который утверждает, что «значение целого связано с пониманием внутреннего образного стержня фразы, потенциального смысла слов, образующих эти фразеологические единства» [8, с.152].

Семантическая классификация фразеологизмов стремится выделить подвиды идиоматичности их значения и связности их компонентов. Широко известна классификация фразеологизмов В.В. Виноградова, который выделяет три вида фразеологических единиц в русском языке:

1. Фразеологические сращения – фразеологизмы с очень низкой степенью мотивированности. Другими словами, значение таких фразеологизмов не выделяется из значений их компонентов, и без фоновых знаний или этимологического анализа сложно определить значение сращения. Немотивированность их структуры означает невозможность замены их компонентов. Например, *во всю Ивановскую*.

2. Фразеологические единства – фразеологизмы со средней степенью мотивированности. Их значение можно вывести из суммы значений их компонентов. Однако компоненты фразеологических единств используются в переносном, метафорическом значении. Например, *еле-еле душа в теле*.

3. Фразеологические сочетания, которые полностью мотивированы. Один из компонентов таких фразеологизмов используется в прямом значении, тогда как значение других компонентов – метафорическое. Например, *щекотливый вопрос* [8].

Фразеологизм обладает целостным значением. Целостность значения фразеологизма подразумевает единое значение всех компонентов фразеологизма. При этом человек может даже не знать значения его отдельных компонентов, как в случае с русским фразеологизмом *бить баклуши*. Мы можем не знать, что такое баклуши и почему их нужно бить, однако понимаем смысл фразеологизма в общем и целом.

В русском языке нейтральной стилистической окраской обладают лишь отдельные, так называемые межстилевые фразеологизмы, например, *шаг за шагом, одним словом, на первый взгляд*. Большая же часть фразеологизмов в русском языке имеют ярко выраженную эмоциональную, экспрессивную или оценочную окраску [10, с.213]. Например: *курам на смех* – фразеологизм с разговорной окраской; *точка опоры* – фразеологизм с книжной окраской; *очная ставка* – фразеологизм официально-делового стиля; *зарыть талант в землю* – художественный фразеологизм.

В структурном аспекте фразеологизмы характеризуются устойчивостью и неизменностью их компонентного состава и их морфолого-синтаксических характеристик. Благодаря тому, что фразеологизмы имеют устойчивый компонентный состав, они не создаются в речи каждый раз заново, а используются в готовом виде.

Устойчивость состава фразеологических единиц проявляется на разных языковых уровнях:

1) на лексическом уровне – в виде невозможности производить замены и вставки, сокращать фразеологизм: например, *водить за нос* – нельзя сказать: *возить за куриный нос*;

2) на морфологическом уровне – в виде несвободы реализации грамматических категорий числа, времени, рода и др.: например, *водить за нос* – нельзя сказать *води за нос, проводить за носы*;

3) на синтаксическом уровне – в виде невозможности трансформировать фразеологизмы синтаксически: например, *водить за нос* – нельзя сказать: *нос, за который она водила мужа*;

4) на фонетическом уровне – в виде рифмы, аллитерации: например: *как с гуся вода* (ударение в слове *гуся* только на первый слог из-за рифмы) [16, с.145].

Более того, в структурном аспекте отмечается невозможность грамматических изменений внутри фразеологических единиц. Например, в свободных словосочетаниях компоненты могут заменяться или менять свои морфологические характеристики. Например: *читать книгу / писать книгу / читать газету*. Во фразеологических словосочетаниях такие замены компонентов и смена их грамматических категорий невозможны. Например, фразеологизм *дойная корова* не может быть заменен на словосочетание *дойная коза*.

С другой стороны, это правило имеет и исключения. Например, в фразеологизме *греть руку* может быть изменена категория числа номинативного компонента: *греть руки* [10, с.124].

В русском языке также возможна вариантность фразеологических единиц на разных языковых уровнях:

1) фонетическая вариантность: например, *меж двух огней – между двух огней*;

2) морфологическая вариантность: например, *носить воду решетом – носить воду в решете*;

3) конструктивная вариантность: например, *сжечь корабли – корабли сожжены*;

4) словообразовательная вариантность: например, *под крылом – под крылышком*;

5) лексическая вариантность: например, *взять в голову, вбить в голову, взять в башку, вбить в башку* [16, с.147].

Особенностью использования фразеологизма в речи является его раздельнооформленность. Под раздельнооформленностью фразеологизма понимается его структура словосочетания, т.е. наличие в нем двух и более компонентов – слов.

С другой стороны, по мнению А.И. Молоткова, фразеологизм состоит не из слов, а их «компонентов, которые утратили признаки слов» [20, с.25-26].

Фразеологизмы русского языка, которые в большинстве случаев отражают культуру русского народа, фиксируются в фразеологических словарях, среди которых следует отметить словари Р.И. Яранцева [31], В.П. Жукова [13], Е.А. Быстровой [5], А.Н. Булыко [4].

Таким образом, фразеологизм – это воспроизводимая в готовом виде языковая единица, фиксированная по значению, составу и структуре. Среди главных особенностей фразеологизмов на уроке русского языка следует учитывать их идиоматичность, компонентную и грамматическую устойчивость, а также отражение культуры.

1.2 Критерии отбора фразеологизмов для уроков русского языка в начальной школе

В большинстве фразеологизмов есть следы национальной культуры. Культурная информация хранится во внутренней форме фразеологизмов, которая, являясь образным представлением о мире, придает фразеологической единице культурно-национальный колорит.

С другой стороны, как отмечает А.В. Маслова, не все фразеологизмы могут стать носителями культурно-национальной информации. В русском языке много фразеологических единиц, связанных с общечеловеческим знанием о свойствах предметов, вошедших в образное обоснование. Например: *между двух огней, не вешать нос, смотреть в корень*. В этом случае отличия в других языках объясняются не культурным своеобразием, а несовпадением «техники вторичной номинации» в разных языках [19, с.82].

Несмотря на этот факт, все же большинство фразеологизмов передают культурные смыслы, которым необходимо обучать учащихся начальной школы на уроке русского языка.

В связи с этим в современных УМК по русскому языку для начальных классов присутствует фразеологический минимум, который осваивается учащимися в течение учебного года. Для доказательства данного факта в рамках нашего исследования рассмотрим УМК «Школа России» по русскому языку для учащихся 3 класса авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого [14].

В данном учебнике учащимся 3 класса предлагаются на изучение фразеологизмы русского языка в количестве 46 единиц, которые собраны в разделе «Словарь фразеологизмов» [14, с.157-158]. Данные фразеологизмы отобраны для реализации культурологического аспекта в начальной школе. Они включают в себя:

- фразеологические сращения: *бить баклуши* – бездельничать, заниматься пустяками; *в ежовых рукавицах* – очень сурово, строго; *голова садовая* – несообразительный, невнимательный человек; *гонять лодыря* – бездельничать; *зарубить на носу* – твердо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда; *как собака на сене* – сам не пользуется чем-либо и другим не дает пользоваться; *комар носа не подточит* – ни к чему не придерешься; *кот наплакал* – очень мало; *намылить шею* – отругать, сделать внушение; *обвести вокруг пальца* – ловко обмануть; *рыцарь без страха и упрека* – смелый, великодушный человек; *садиться не в свои сани* – браться не за свое дело; *семь пятниц на неделе* – кто-либо часто меняет свои мнения, решения; *сесть в калошу* – потерпеть неудачу, оказаться в смешном положении; *сказка про белого бычка* – бесконечное повторение одного и того же; *спустя рукава* – без должного внимания, стараний, кое-как; *стреляный (старый) воробей* – опытный, бывалый человек; *убить двух зайцев* – одновременно выполнить два дела или добиться осуществления двух целей; *хватать с неба звезды* – отличаться необыкновенными способностями; *чудеса в решете* – что-то удивительное, необычное;

- фразеологические единства: *бабушкины сказки* – выдумки, вздор; *брать на буксир* – помогать отстающему; *висеть на телефоне* – часто и долго говорить по телефону; *глаза на мокром месте* – кто-либо часто плачет; *голова варит* – кто-либо умен, сообразителен, находчив; *за тридевять земель* – очень далеко; *зеленая улица* – путь без задержек; *наострить уши* – напряженно, внимательно слушать; *надуть губы* – обижаться, сердиться; *не ударить в грязь лицом* – успешно справиться с делом; *сгорать от стыда* – испытывать чувство сильного стыда, стыдиться; *смешинка в рот попала* – кто-либо никак не может удержаться от смеха; *ушки на макушке* – кто-либо очень внимательно, напряженно вслушивается; *язык развязался* – кто-либо начинает много говорить, становится болтлив;

- фразеологические сочетания: *вертеться (путаться) под ногами* – находясь рядом, мешать тому, возле которого находишься; *в один миг* – быстро, мгновенно, моментально; *идти на поводу* – действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке; *как воды в рот набрал* – (будто) онемел, лишился дара речи; *как с неба (с луны) свалился* – 1) совершенно неожиданно, внезапно появился, возник 2) кто-либо не понимает того, что ясно каждому; *на скорую руку* – поспешно, торопливо, наскоро; *ни свет ни заря* – очень рано, до рассвета; *пальчики оближешь* – очень вкусно (о пище); *под боком* – совсем рядом, недалеко; *проще простого* – очень легко и просто; *своими словами (рассказывать)* – не дословно, а передать только главный смысл; *чуть свет* – самым ранним утром, когда начинает светать.

Новые фразеологические единицы отбираются, прежде всего, по принципу их широкой известности и узнаваемости носителями русского языка, исходя из собственного культурного опыта и анализа фразеологических словарей русского языка. В результате в фразеологический минимум практической разработки дополнительно включены следующие фразеологические единицы:

- фразеологические сращения: *гол как сокол* – страшно беден, ничего не имеет; *медвежья услуга* – неумелая услуга, приносящая вред вместо пользы;

подложить свинью – вредить исподтишка; *во всю Ивановскую* – очень громко (кричать, орать); *скатертью дорожка* – пожелание уйти и больше не возвращаться; *куры не клюют* – очень много; *на кудыкину гору* – ответ на вопрос «Куда?», когда не хотят сказать правду; *аршин проглотил* – держаться неестественно прямо; *верста коломенская* – очень высокий человек; *играть в бирюльки* – заниматься пустяками;

- фразеологические единства: *как с гуся вода* – ничего не волнует, не трогает; *с гулькин нос* – очень мало; *сирота казанская* – человек, прикидывающийся несчастным и обиженным;

- фразеологические сочетания: *на ночь глядя* – поздно вечером; *не покладая рук* – усердно, старательно; *работа не волк, в лес не убежит* – о необязательности срочного выполнения работы.

Данные фразеологизмы добавляются, в связи со следующими критериями отбора фразеологизмов.

Прежде всего, они отражают историю и культуру русского языка. Например, фразеологизм *верста коломенская* происходит из дорожной отметки, показывающей путникам, какое расстояние ими пройдено и какова продолжительность пути до ближайших населенных пунктов. На Руси верстовые столбы отмечали путь от одной почтовой станции до другой. На станциях лошадей кормили, давали им отдых и при необходимости меняли и продолжали путь.

Культура русского языка отражается в отобранных фразеологизмах также благодаря используемым в составе фразеологических единиц русским реалиям, т.е. лексическим единицам, которые не известны в других культурах. Например: слово *аршин* в русском языке раньше использовалось для обозначения меры длины в один локоть. До революции аршином называли длину в 71 сантиметр. Фразеологизм образован, исходя из представления человека, проглотившего такую линейку, в результате чего он стоит неестественно прямо. Такая стойка ассоциируется с чопорным и

надменным человеком, который смотрим на окружающих его людей свысока.

Еще одним критерием отбора фразеологизма является наличие синонимов и антонимов в фразеологическом минимуме. В отобранных фразеологизмах можно наблюдать следующие синонимы и антонимы: *бить баклуши* – *гонять лодыря* (антоним: *не покладая рук*), *кот заплакал, с гулькин нос* (антоним: *куры не клюют*), *ни свет ни заря, чуть свет* (антоним – *на ночь глядя*), *за тридевять земель, на кудыкину гору* (антоним – *под боком*).

1.3. Приемы, используемые при изучении фразеологизмов в начальной школе

Приемы изучения фразеологизмов в начальной школе очень разнообразны. Приведем некоторые упражнения, которые, с нашей точки зрения, являются эффективными именно в начальной школе.

1. Упражнение на исключение лишнего.

Упражнение на исключение лишнего является одним из очень эффективных упражнений для изучения любых лексических единиц языка, включая и фразеологизмы. Такой прием позволяет учащимся пояснить для себя значение каждого фразеологизма в отдельности и каждой тематической группы фразеологизмов.

2. Упражнение на выявление фразеологизмов в тексте.

Эффективность данного упражнения состоит, прежде всего, в том, что отобранные тексты для чтения включают в себя примеры русских национально маркированных фразеологизмов, каждый из которых содержит в себе русскоязычную реалию.

3. Упражнение на группировку.

Предложенное упражнение направлено на изучение значения разных фразеологизмов. При объединении фразеологизмов в группы по схожим

компонентам школьники имеют возможность освоить значение каждого фразеологизма и понять его суть.

Данное упражнение на группировку имеет большой дидактический потенциал для обучения школьников младших классов, поскольку после тематического объединения предложенных фразеологизмов и понимания их значения учащимся предлагается составить предложения с некоторыми изученными единицами русского языка. В результате они учатся не только понимать фразеологизмы, но и использовать и в речи.

4. Упражнение с наглядным пособием.

Наглядное пособие имеет большой образовательный потенциал при изучении русского языка. Особенно велик его дидактический потенциал при изучении фразеологизмов, поскольку их дословное значение зачастую не совпадает с фразеологическим и при его иллюстрации картинками выглядит остроумно.

5. Упражнение на чтение текста и поиск фразеологизмов.

При чтении текста школьники имеют возможность понять происхождение фразеологизма, научиться его использовать в разных вариантах, а также понять разницу в символах у разных народов.

6. Трансформационное упражнение.

Выполнение данного упражнения позволяет учащимся не только научиться использовать русские фразеологизмы в речи, но и научиться находить фразеологизмы даже по их развернутому варианту (пословице). Для упрощения задания учащимся предлагаются фразеологические словари, в которых посредством поиска по ключевым словам можно удостовериться в правильном понимании прочитанного текста.

Эти и другие многочисленные приемы при изучении фразеологии русского языка являются хорошим и эффективным методом обучения в начальной школе.

Выводы к Главе I

В первой главе мы рассмотрели место фразеологизма в процессе обучения младших школьников.

Фразеологизм определяется как воспроизводимая в готовом виде языковая единица, фиксированная по своему значению, составу и структуре. Главными особенностями фразеологизмов являются воспроизводимость, постоянный компонентный состав, неизменяемое значение, стабильная грамматическая структура, включение в фразеологию также пословиц и поговорок. Степень идиоматичности фразеологии может быть разной, в связи с чем выделяют фразеологические срращения, единства и сочетания.

Были выявлены критерии отбора фразеологизмов для урока русского языка в начальной школе. Среди критериев мы отметили их вхождение в состав фразеологического минимума современных УМК по русскому языку для начальных классов, их широкую известность, наличие срращений, единств

и сочетаний, отражение истории и культуры русского народа, широкие синонимические и антонимические отношения.

Среди упражнений на изучение фразеологизмов нами описаны упражнения на исключение лишнего, поиск фразеологизмов в тексте, сравнение их со свободными словосочетаниями, упражнения на группировку, с использованием наглядных материалов и многое другое, что позволяет сделать урок русского языка эффективным.

Глава II. Актуальный уровень владения младшими школьниками фразеологизмами

2.1 Диагностическая программа определения актуального уровня владения младшими школьниками фразеологической лексикой

Диагностика направлена на выявление уровня умений младших школьников использовать фразеологизмы в письменной речи.

Цель диагностики заключалась в выявлении актуального уровня владения младшими школьниками фразеологизмами, умениями использовать их при создании связных текстов (в письменной речи) и знаний об устойчивости и значении фразеологических единиц.

Для определения использования устойчивых выражений в речи младших школьников, и выявления ее оценки были подобраны следующие критерии:

1. Понимание значения фразеологизмов;
2. Использование фразеологизмов в речи.

Диагностика проводилась в рамках одного урока (40 минут) учебной дисциплины «Русский язык». При подготовке были подобраны четыре письменных задания. Учащимся были выданы бланки с для самостоятельной работы. Время выполнения каждого задания составляет 10 минут. Упражнения прикреплены в конце работы. Приложение А.

Данные задания были ориентированы на словарный запас носителя языка. Выделяются 2 вида - активный и пассивный. В активный словарь включаются лексические единицы, используемые носителем при составлении собственного высказывания. Пассивный словарь складывается из адекватно воспринимаемых лексических единиц чужого высказывания.

При выполнении заданий пассивного уровня, учащиеся должны подобрать фразеологизм из списка предложенных им устойчивых словосочетаний, а также объяснить фразеологизм одним словом.

При активном уровне учащиеся должны подобрать фразеологизм самостоятельно без вариантов ответа и использовать их в определенной речевой ситуации.

При отборе фразеологизмов, используемых в диагностике, мы учитывали вхождение в состав фразеологического минимума современных УМК по русскому языку для начальных классов, их широкую известность, отражение истории и культуры русского народа, широкие синонимические и антонимические отношения.

За каждый правильный ответ в задании ставится 1 балл. По каждому критерию исследуемый может получить от 0 до 10 баллов. Следовательно, максимальный балл составляет 20 баллов.

Уровни оценки распределяются следующим образом:

От 0 до 8 баллов – низкий уровень;

От 9 до 16 баллов – средний уровень;

От 20 до 17 баллов – высокий уровень.

Рассмотрим критерии оценивание в Таблице 1.

Таблица 1

| Критерии | Уровни оценки | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| Понимание значения фразеологизмов | На пассивном уровне | Подобраны слова ко всем фразеологизмам 5б. | Подобраны слова к 3-4 фразеологизмам 3-4б. | Подобраны слова к 1-2 фразеологизмам 1-2б. |
| | На активном уровне | Правильно подобраны все пять фразеологизмов 5б. | Правильно подобраны 3-4 фразеологизма 3-4б. | Правильно подобраны 1-2 фразеологизма 1-2б. |
| Использование фразеологизмов в речи | На пассивном уровне | Верно подобраны все пять фразеологизмов 5б. | Верно подобраны 3-4 фразеологизма 3-4б. | Верно подобраны 1-2 фразеологизма 1-2б. |
| | На активном уровне | Правильно подобраны все пять фразеологизмов 5б. | Правильно подобраны 3-4 фразеологизма 3-4б. | Правильно подобраны 1-2 фразеологизма 1-2б. |
| Итог | | Max-20 б. | Max-16 б. | Max-8 б. |

| | | | | |
|--|--|------------------|-----------------|-----------------|
| | | Min-17 б. | Min-9 б. | Min-0 б. |
|--|--|------------------|-----------------|-----------------|

2.2 Результаты проведения диагностической программы определения актуального уровня владения младшими школьниками фразеологической лексикой

Для того чтобы определить актуальный уровень владения фразеологической лексикой у младших школьников, нами было проведено исследование на базе школы, муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа №1 имени В.И. Сурикова» города Красноярск. В исследовании принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 17 человек.

Ответы обучающихся были оценены в соответствии с диагностической программой. Ознакомиться с результатами и ответами можно в конце работы в Приложении Б.

Во время проверки актуального уровня использования фразеологической лексикой выяснилось, что на высоком уровне находятся 2 учеников, что составляет 29% от общего числа исследуемых; на среднем уровне 10 учеников - это составляет 47%, то есть больше половины учащихся, а на низком уровне находятся 6 учеников, что составляет всего 24 %.

Уровни владения фразеологизмами

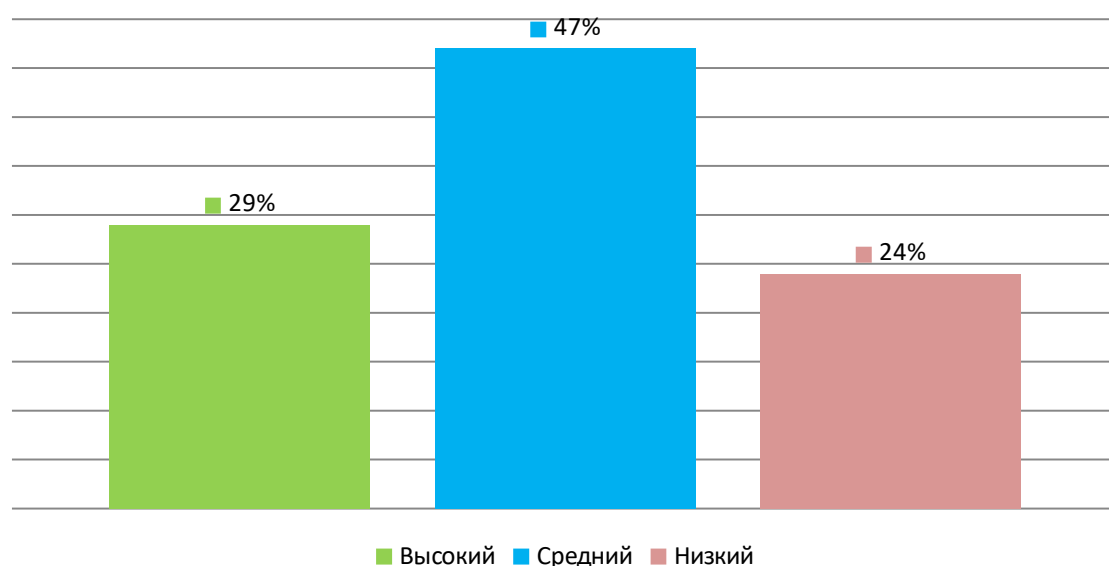


Рисунок 1 - Уровни владения фразеологизмами

Большая часть опрошенных детей имеет средний уровень владения фразеологической лексикой (57%). Они понимают значения большинства предложенных фразеологизмов, но затрудняются при самостоятельном подборе и использовании фразеологических выражений в разных речевых ситуациях.

23% опрошенных детей показали высокий уровень владения фразеологизмов. Они понимают значения всех предложенных фразеологизмов, а также могут самостоятельно подобрать правильное устойчивое выражение в конкретном контексте.

20% детей имеют низкий уровень. Они понимают значения не всех предложенных в ходе эксперимента фразеологизмов и неправильно подбирают выражение, не соблюдают условия предложенного контекста или включают в контекст слова и словосочетания, не являющиеся фразеологизмами.

При анализе каждого уровня выяснилось, что при проверке пассивного запаса они подбирали к ним свободные синонимы и отбирали их из предложенного списка. Активный уровень позволяет выявить у учащихся тот круг фразеологизмов, фразеологизмов, которые они используют в собственной речи при составлении собственных высказываний, исходя из определенных речевых ситуаций.

Проведем анализ данных и подсчитаем результаты относительно каждого критерия в процентном соотношении.

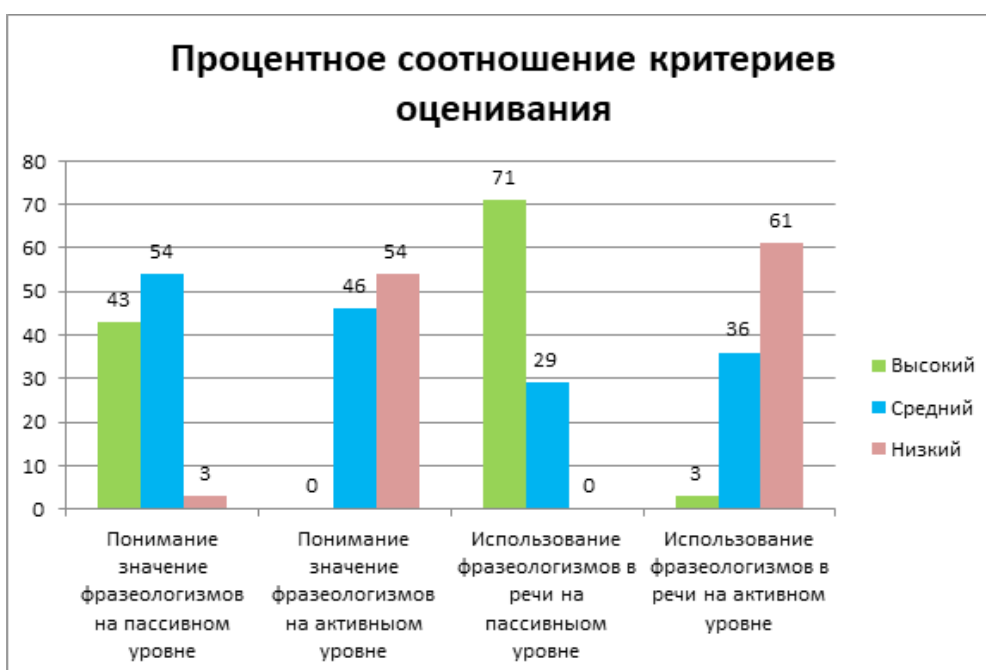


Рисунок 2 - Процентное соотношение критериев оценивания

При анализе каждого задания, выяснилось, что в первом задании большинство учащихся смогли объяснить значение трех фразеологизмов «Держать язык за зубами» (молчать), «Слома голову» (бежать) и «Вылетело из головы» (Забывать). Но фразеологизмы «Клевать носом» и «Намять бока» оказались трудными для восприятия. Данные словосочетания исследуемые пропускали, либо предлагали неверные ответы, например, на «Клевать

носом» (есть),и «Намять бока» (спать). Однако 7 человек смогли полностью справиться с заданием.

Во втором задании большинство учащихся смогли подобрать фразеологизмы к следующим значениям «Очень близко, совсем рядом» (Под рукой, в двух шагах) и «небрежно, кое-как» (работать, спустя рукава). Однако, никто не мог подобрать фразеологизм к значению «Распутывать сложное дело».

Третье задание предполагало вставить фразеологизм в текст, исходя из предложенных вариантов. Однако только половина исследуемых справилась с заданием без ошибок. Некоторые учащиеся путали фразеологизмы «С замиранием сердца» и «Не сомкнув глаз» в контексте текста.

В четвертом задании большинство исследуемых смогли подобрать фразеологизм в предложениях «Подсказывая соседу по парте ответы к заданию, Миша оказывал *медвежью услугу*». «У меня столько забот! Я верчусь, *как белка в колесе*». Остальные предложения учащиеся либо пропускали, либо старались продолжить предложения, не используя фразеологические выражения. Например: «Сын очень часто баловался, а мама на это *ругалась*». «Ученик дважды прочитал книгу, *но не понял*».

Более подробно ознакомится с ответами обучающихся можно в Приложении В.

2.3 Комплекс заданий для совершенствования уровня владения младшими школьниками фразеологизмами

Анализ диагностической работы показал, что младшие школьники лучше понимают значение фразеологизмов исходя из контекста речевой ситуации, но не могут самостоятельно подобрать фразеологизмы в собственной речи.

Проведенный анализ диагностики владения третьеклассниками фразеологизмами доказал необходимость разработать комплекс лексико-фразеологических упражнений (комплекс), дополняя методический аппарат учебников по русскому языку.

Целью спроектированного комплекса является усвоение базовых знаний и умений по фразеологии и созданию предпосылок к обогащению речи третьеклассников фразеологизмами.

Исходя из поставленной цели, задачами комплекса заданий являются:

1. Определить универсальные особенности заданий для выявления владений младшими школьниками фразеологизмами.
2. Подобрать или составить тексты заданий разных функциональных направлений для их выполнения.

Структура спроектированного комплекса содержит три основных блока.

Первый блок – это упражнение на узнавание детьми фразеологизмов. Данный блок является особенно важным, так как без его реализации невозможно освоение содержания двух других блоков. Типовые задания в этом блоке: найти фразеологизмы в тексте, выделить фразеологизмы из текста.

Второй блок – это упражнение направлено на определение лексического значения фразеологизмов. Задания в данном блоке более разнообразны. Это задание на толкование фразеологизмов с опорой на развернутое определение, через подбор лексических синонимов и антонимов, через объяснение значения по справочному материалу.

Третий блок – это упражнение на употребление фразеологизмов в речи. Блок включает следующие типовые задания: проверить правильность употребления фразеологизмов в структуре предложения, объяснить ошибки

и исправить их; составить предложения с фразеологизмом, учитывая его лексическое значение; придумать предложение, правильно употребив фразеологизм.

Для подробного рассмотрения комплекса заданий обратитесь в Приложение Г в конце данной работы.

Выводы к Главе II

Мы определили актуальный уровень владения фразеологизмами младших школьников. Для этого нами были выбраны методики и критерии для описания уровней владения устойчивыми выражениями, проведена диагностика исследования.

Мы выяснили, что уровень владения фразеологической лексикой у младших школьников находится на среднем уровне. Гипотеза нашего исследования подтвердилась

Проведенная письменная работа показала, что большинство обучающихся 3 класса понимают значения фразеологизмов выборочно, а также испытывают трудности в использовании фразеологизмов в конкретных речевых ситуациях.

Исходя из результатов проведенного исследования нами были подобран комплекс упражнений, который помог усвоить оптимальный уровень знаний учащихся на начальном этапе обучения по теме “Фразеологизмы”.

Заключение

В рамках данной работы описаны особенности владения младших школьников фразеологизмами. Фразеологические единицы – особый разряд языковых единиц, объединенных общей функцией и назначением: вызвать образное представление о предмете и дать ему эмоционально экспрессивную характеристику. Среди признаков фразеологических единиц отмечаются 1) воспроизводимость; 2) постоянный компонентный состав; 3) неизменяемое значение, не выводимое из значений компонентов; 4) стабильная грамматическая структура.

Отбор фразеологических единиц для начального курса обучения обусловлен широкой известностью и фразеологическим минимумом в словарях. На первых ступенях обучения в школе детям младшего школьного возраста становится доступно усвоение языковых средств, отличающихся образностью, наличием переносных смыслов. С этой точки зрения становится возможной организация работы с фразеологическими оборотами на уроках русского языка и в начальной школе.

Для определения актуального уровня владения фразеологизмами младших школьников на уроках русского языка была проведена диагностическая работа на базе 3 класса Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени В.И. Сурикова» города Красноярска. В исследовании принимали учащиеся 3 класса в количестве 17 человек. Для диагностики были подобраны упражнения, направленные на выявление знаний детей о значении тех или иных фразеологизмов; подборе синонимов к фразеологизму; умения использовать фразеологизмы в речи. Для работы были взяты фразеологизмы, которые наиболее часто употребляются в речи и интересны с точки зрения их происхождения и значения.

Список использованной литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Лингво-культурология. Ценностно-смысловое пространство языка. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 288 с.
2. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Аспекты теории фразеологии. – М.: Знак, 2008. – 656 с.
3. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы// Вопросы психологии, 1997 – № 1. – URL: <http://www.persev.ru/bibliography/razvitie-yazykovoy-kompetencii-shkolnikov-problemy-i-podhody>
4. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка. – Мн.: Харвест, 2007. – 448 с.
5. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1984. — 271 с.
6. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание: пер. с англ. отв. Ред. М.А. Кронгауз, вступ. Ст. Е.В. Падучевой. – М.: Русские словари, 1996. – 416 с.
7. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1990. – 246 с.
8. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140-161.
9. Воробьев В.В. О статусе лингвокультурологии // Матер. IX Конгресса МАПРЯЛ (Братислава, 1999): Докл. и сообщ. русских ученых. – М., 1999. – 530 с.
10. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – 4-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 448 с.

11. Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Роль лингвокультурологического подхода в методике преподавания русского языка как родного, как иностранного и как неродного // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2012. – № 4. – С. 23-28.
12. Жуков В.П. Русская фразеология. – М.: Высшая школа, 2006. – 508 с.
13. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – 7-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2000. – 544 с.
14. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителей. В 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
15. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Рус. яз., 1987. – 263 с.
16. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 336 с.
17. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Русская словесность: Антология. – М.: Academia, 1997. – С. 147-165.
18. Максимов В.И. Фразеологизмы и сопредельные с ними конструкции // Русская речь. Филологические беседы. – 2003. – № 4. – С. 31-38.
19. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
20. Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка. – М.: Наука, 1977. – 282 с.
21. Поливанов Е.Д. За марксистское языкознание: Сб. популяр. лингвист. ст. – Переизд. работы 1931 г. с предисл. и коммент. / Под общ. ред. И. А. Королевой. – Смоленск: СГПУ, 2003. – 236 с.
22. Потенбня А.А. Из лекции по теории словесности. Басня. Пословица. Поговорка. – Харьков, 1894. – 234 с.
23. Райхштейн А.Д. Сопоставительный анализ немецкой и русской фразеологии. – М.: Высш. школа, 1980. – 143 с.

24. Томахин Г.Д. Реалии-американизмы: пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 1988. – 239 с.
25. Туралина Н.А. Этнокультурологические основы формирования языковой личности в вузе // Интеграция образования. – 2003. – № 1. – С. 127-130.
26. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. М.: Педагогика, 1996. С. 45-48.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2009. – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>
28. Хомский Н. Язык и мышление. – М.: МГУ, 1972. – 126 с.
29. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Специальная Литература, 1996. – 192 с.
30. Яковлева Т.В., Демичева В.В., Еременко О.И. Этнокультурологический подход в обучении русскому языку в начальной школе (на лексическом материале) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 1. – С. 325-330.
31. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник: Ок. 1500 фразеологизмов. – М.: Рус. яз., 1997. – 845 с.
32. Ярцева В.Н. Большой энциклопедий словарь. Языкознание. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 687 с.

Приложение А (Упражнения)

Упражнение №1

Текст задания: Объясните значение каждого фразеологизма одним словом.

1. Держать язык за зубами _____.
2. Клевать носом _____.
3. Лететь сломя голову _____.
4. Намять бока _____.
5. Вылетело из головы _____.

Упражнение №2

Текст задания: Приведите примеры фразеологизмов со следующим значением.

- 1) очень близко, совсем рядом _____.
- 2) затягивать дело, не давать ходу _____.
- 3) слегка перекусить _____.
- 4) распутывать сложное дело _____.
- 5) делать небрежно, кое-как _____.

Упражнение №3

Текст задания: Прочитайте текст. Заполните пропуски устойчивыми выражениями (фразеологизмами), которые находятся под текстом. Какие фразеологизмы, по вашему мнению, подходят по смыслу.

Анюта бежала домой _____, находясь на _____, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она так долго ждала _____. Дома её ждала мама, она всю ночь _____ и _____ готовила праздничный костюм для дочери, но, несмотря на это, работы ещё хватало.

Для справок: *Не покладая рук; Седьмом небе от счастья; Не сомкнув глаз; С замиранием сердца; Сломя голову.*

Упражнение №4

Текст задания: Прочитайте предложения. Закончите предложения фразеологизмами, которые по вашему мнению, подходят по смыслу.

- 1) Подсказывая соседу по парте ответы к заданию, Миша оказывал _____.
- 2) У меня столько забот! Я верчусь, как _____.
- 3) Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то _____.
- 4) Сын очень часто баловался, а мама на это _____.
- 5) Ученик дважды прочитал книгу _____.

Приложение Б (Результаты исследуемых).

| Ученики | Критерии | | | | Уровень владения фразеологической лексикой |
|---------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| | Понимание значение фразеологизмов | | Использование фразеологизмов в речи | | |
| | На пассивно м уровне | На активном уровне | На пассивном уровне | На активном уровне | |
| | | | | | |
| Мубина А. | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 б./средний |
| София А. | 3 | 0 | 5 | 2 | 10б./средний |
| Дарья В. | 5 | 2 | 3 | 1 | 11 б./средний |
| Виолетта Д. | 3 | 3 | 5 | 2 | 13 б./средний |
| Дмитрий Д. | 3 | 1 | 3 | 0 | 7б./низкий |
| Райхон Ж. | 3 | 1 | 3 | 0 | 7 б./низкий |
| Диана К. | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 б./средний |
| Жохонгир К. | 3 | 0 | 5 | 0 | 8 б./низкий |
| Сергей К. | 5 | 2 | 5 | 2 | 14 б./средний |
| Илья М. | 1 | 0 | 3 | 1 | 5б./низкий |
| Милана М. | 3 | 2 | 5 | 0 | 10 б./средний |
| Александра Н. | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 б./средний |
| Артем Н. | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 б./высокий |
| Тимур Н. | 4 | 3 | 5 | 2 | 14 б./средний |
| Антонина П. | 3 | 0 | 3 | 0 | 6 б./низкий |
| Егор П. | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 б./высокий |
| Карина Т. | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 б./средний |

Приложение В. (Ответы исследуемых)

Упражнение №1

Текст задания: Объясните значение каждого фразеологизма одним словом.

1. Держать язык за зубами (молчать).
2. Клевать носом (дремать, засыпать).
3. Лететь сломя голову (быстро бежать).
4. Намять бока (побить, поколотить, ударить).
5. Вылетело из головы (забыть).

Упражнение №2

Текст задания: Приведите примеры фразеологизмов со следующим значением.

- 1) очень близко, совсем рядом (рукой подать, в двух шагах).
- 2) затягивать дело, не давать ходу (тянуть резину).
- 3) слегка перекусить (заморить червячка).
- 4) распутывать сложное дело. (-)
- 5) делать небрежно, кое-как (спустя рукава).

Упражнение №3

Текст задания: Прочитайте текст. Заполните пропуски устойчивыми выражениями(фразеологизмами), которые находятся под текстом. Какие фразеологизмы, по вашему мнению, подходят по смыслу.

Анюта бежала домой сломя голову, находясь на седьмом небе от счастья, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она так долго ждала с замиранием сердца. Дома её ждала мама, она всю ночь не сомкнув глаз и не покладая рук готовила праздничный костюм для дочери, но, несмотря на это, работы ещё хватало.

Для справок: Не покладая рук; Седьмом небе от счастья; Не сомкнув глаз; С замиранием сердца; Сломя голову.

Упражнение №4

Текст задания: Прочитайте предложения. Закончите предложения фразеологизмами, которые по вашему мнению, подходят по смыслу.

- 1) Подсказывая соседу по парте ответы к заданию, Миша оказывал (медвежью услугу).
- 2) У меня столько забот! Я верчусь, как (белка в колесе, как юла).
- 3) Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то (руки не доходили).
- 4) Сын очень часто баловался, а мама на это (не обращала внимание, закрывала глаза).
- 5) Ученик дважды прочитал книгу (хорошо запомнил, запомнил крепко на крепко).

Приложение Г (Комплекс упражнений)

1 Блок.

Упражнение №1. Найдите фразеологизмы в текстах двух отрывков из стихотворений и объясните их значение, при затруднении используйте словарь.

| | |
|-------------------------------|-------------------------|
| За домом, едва | Вешать можно на гвоздь |
| Пожелтела трава, | Полотенце и трость, |
| Два брата рубили дрова. | Лампу, плащ или шапку, |
| Один это делал спустя рукава, | И верёвку, и тряпку: |
| Другой - засучив рукава. | Но никогда и нигде |
| | Не вешайте носа в беде! |

Упражнение №2. Определите, в каком предложении находится фразеологизм, а где свободное сочетание слов? Дайте объяснение.

1. Я не нашёл себе места и встал в проходе. Отец не находил себе места от волнения.
2. За едой малыш прикусил себе язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
3. Эта деревня не за горами, а вон за тем лесом. Весна уже не за горами.
4. Коля стирал бельё, засучив рукава. Засучив рукава, мы принялись за дело.
5. Упав, я прикусил язык. Боясь выдать тайну брата, Сергей прикусил язык.

Упражнение №3. Сравните два предложения. В каком из них фразеологизм используется в прямом значении, а в каком – в фразеологическом:

- 1) Поздоровавшись, папа сказал, что будет нам в деревне баклуши бить, что мы перестали быть маленькими и что пора нам серьезно учиться.
- 2) Все были такие бледные, изнуренные, жалкие. — Эй, Колька, будет тебе баклуши бить! — кричал из подвального окна сапожник. — Пора, брат, и за работу приниматься...

Упражнение №4. Прочитайте предложения. Какое из предложений, по вашему мнению, является более выразительным, образным? Объясните, почему так считаете.

Ничего не помню, все вылетело из головы. - Ничего не помню, все забыл. Вы не слушайте Сережу: он всегда делает из мухи слона. - Вы не слушайте Сережу: он всегда преувеличивает.

Комплекс заданий (2 Блок)

Упражнение №1. Сравните предложения, объясните смысл выделенных фразеологизмов. Похожи или различны по своему смыслу эти предложения? Свой ответ аргументируйте.

1. Пирог такой, что пальчики оближешь. Пирог такой, что с души воротит.
2. Встал Тимофей ни свет ни заря. Встал Тимофей после третьих петухов.

Упражнение №2. Пользуясь подсказкой, заполните таблицу в тетради.

Таблица 1

| Пример фразеологизма | Фразеологизм-синоним | Фразеологизм-антоним |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| Под ногами путается | | |
| Бежала со всех ног | | |

Подсказка: плетётся кое-как, суёт палки в колёса, сломя голову, помчался во весь дух.

Упражнение №3: Распределите фразеологизмы в три колонки. Укажите сначала фразеологизмы со значением «бездельничать», затем со значением «обманывать» и, наконец, со значением «быстро».

Сломаю голову, сидеть сложа руки, втирать очки, заправлять арапа, во все лопатки, лодыря корчить, бить баклуши, водить за нос, во весь дух, собак гонять, вводить в заблуждение, высунув язык, со всех ног.

Упражнение №4: Подбери к каждому слову из левой колонки фразеологический оборот из правой. При затруднении используйте словарь фразеологизмов.

Метко - рассеиваться как дым

Неожиданно - держать язык за зубами

Тесно - намять бока

Темно - как снег на голову

Опытный - хоть глаз выколи

Мокрый - не в бровь, а в глаз

Молчать - яблоку негде упасть

Хвалить - стреляный воробей

Обманывать - ни одной сухой нитки

Бить - возносить до небес

Исчезать - обводить вокруг пальца

Комплекс заданий (3 Блок)

Упражнение №1. Прочитайте. Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов? Исправьте ошибки и запишите исправленные предложения.

Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие.

Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой.

Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать.

Мы дружно работали сложа руки.

Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.

У лягушки дух захватило от страшной высоты.

Яшка сломя голову остановился.

Упражнение №2: Прочитайте. Какие из фразеологизмов записаны правильно? В каких фразеологизмах имеются ошибки? Исправьте ошибки и запишите фразеологизмы.

Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.

Упражнение №3: Допишите фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова. Объясните ваш выбор.

Держать ... остро (уши, ухо)

Смотреть сквозь ... очки (розовые, темные)

С ... нос (голубиный, гулькин)

Делать из ... слона (комара, мухи)

Не в своей ... (чашке, тарелке)

Упражнение №4: Придумайте небольшую сказку «Весна в лесу», используя фразеологические обороты: свет глаза режет, дух захватило, прикусить язык, сердце в пятки ушло.