

## Реферат

**Объем магистерской диссертации – 120 стр.**

**Количество приложений –18**

### **Источники:**

- Первую группа источников составляют законодательные акты, психолого-педагогическая литература, научные и методические труды.
- Вторая группа представлена различными источниками, интерактивными веб-сайтами и приложениями.

**Краткая характеристика работы.** Магистерской диссертации состоит из введения, двух глав, содержащих шесть параграфов, заключения, списка литературы и приложений. Первая глава представляет теоретические основы необходимости формирования «4К» компетенций в современном образовательном пространстве. В первой главе описываются вызовы, приведшие к необходимости работы не только с предметной стороной развития, но и метапредметной. Анализируются современные тенденции и вариативность будущего образования. Также раскрывается сущность понятия «4К» компетенций и приводятся доводы в пользу тезиса о базовой роли данных компетенций в школе и о перспективах их формирования.

Вторая глава содержит в себе раскрытие содержания ФГОС ООО и соотнесение результатов по стандарту и самих компетенций «4К», определяются методы формирования и оценки выработанных компетенций. Объясняется опыт и диагностика по внедрению компетенций в процесс урока и инструментарий педагога.

**Объект исследования:** теория и практика формирования «4К» компетенций как основы современного образования.

**Предмет исследования:** содержание и процесс формирования «4К» компетенций учащихся основной школы на уроках истории.

**Целью** данного педагогического опыта: анализ и обобщение теоретического и практического опыта формирования «4К» компетенций и

создание оптимальных условий для развития «4К» компетенций учащихся на основе применения активных методов обучения.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Уточнить понятие и сущность компетенций «4К» и научно обосновать их роль в формировании учебно-познавательной компетентности учащихся основной школы;

2. Изучить и проанализировать условия для создания системы работы по развитию «4К» компетенций в процессе обучения как одной из тенденций развития современного образования;

3. Раскрыть педагогическое обеспечение, способствующие эффективному применению активных методов обучения в процессе формирования «4К» компетенций;

4. Изучить и проанализировать реализацию ФГОС нового поколения в контексте формирования «4К» компетенций;

5. Выявить и проанализировать выделить эффективные формы и методы формирования и оценки «4К» компетенций обучающихся;

6. Провести апробацию методов формирования «4К» и диагностику результатов за определенный период времени в школьном пространстве.

**Основными методологическими принципами** данного исследования являются принципы объективности, системности. В процессе работы для достижения поставленных цели и задач были использованы традиционные методы исследования, состояние и потенциал развития современного школьного пространства, а также общенаучные методы: анализ нормативных документов по теме исследования, государственных образовательных стандартов основного общего образования, учебных программ, отечественных учебно-методических комплексов.

**Результаты:**

1. Определена и обоснована важность формирования современных компетенций в образовательном поле школы в среднем звене.

2. Разработан и апробирован инструментарий техник и приемов включения «4К» в сценарий урока, даны форматы наблюдения и оценивания уровня сформированности компетенций.

**Научная новизна исследования:**

- представлена развёрнутая характеристика процесса формирования «4К»;

- отражена диагностика и практика итогов по введению методов формирования «4К» компетенций в образовательном пространстве, разработка комплексного инструментария для формирования и оценивания «4К» на уроках истории в среднем звене школы;

- проанализирован и обобщён опыт становления и развития компетенция «4К» на современном образовательном уровне.

**Практическая значимость работы** состоит в возможности использования приведенного в ней материала и инструментария в школе, как во внеурочной деятельности, так и в урочной (всеобщая история/отечественная история) с целью повышения компетентностной составляющей ученика и общей учебной мотивации.

**Апробация** данной работы была проведена в рамках участия в научно-практических конференциях, а также публикациях в сборниках научных статей. Были опубликованы статьи: «Использование медиакомпонента на уроках истории как средство развития УУД» [41], «Привлечение сервиса TikTok в образовательной деятельности обучающихся среднего и старшего звена (статья)» [42], «Диджитализация как основа учебных действия на уроках истории» [19], «Главнейшая компетенция у обучающихся в XXI веке на основе вызовов времени». Также, апробация произошла в ходе конкурсного испытания «Педагогический дебют» при поддержке КИМЦ г. Красноярск и Администрации г. Красноярска.

## Abstract

**The volume of the master's dissertation** – 119 pages.

**Number of applications** - 18

**Sources:**

- The first group of sources is made up of legislative acts, psychological and pedagogical literature, scientific and methodological works.

- The second group is represented by various sources, interactive websites and applications.

**Brief description of the work.** Master's thesis consists of an introduction, two chapters containing six paragraphs, a conclusion, a list of references and applications. The first chapter presents the theoretical foundations of the need for the formation of "4K" competencies in the modern educational space. The first chapter describes the challenges that led to the need to work not only with the subject side of development, but also with the metasubject side. Current trends and variability of future education are analyzed. It also reveals the essence of the concept of "4K" competencies and provides arguments in favor of the thesis about the basic role of these competencies in school and about the prospects for their formation.

The second chapter contains the disclosure of the content of the Federal State Educational Standard of middle school and the correlation of the results according to the standard and the competencies "4K" themselves, methods of formation and assessment of the developed competencies are determined. The experience and diagnostics for the implementation of competencies in the lesson process and the teacher's tools are explained.

**Object of research:** theory and practice of the formation of "4K" competencies as the basis of modern education.

**Subject of research:** the content and process of forming "4K" competencies of primary school students in history lessons.

**The purpose of this pedagogical experience:** analysis and generalization of theoretical and practical experience in the formation of "4K" competencies and the

creation of optimal conditions for the development of "4K" competencies of students through the use of active teaching methods.

**Achieving the planned results involves solving the following tasks:**

1. Clarify the concept and essence of "4K" competencies and scientifically substantiate their role in the formation of educational and cognitive competence of primary school students;

2. To study and analyze the conditions for creating a system of work on the development of "4K" competencies in the learning process as one of the trends in the development of modern education;

3. To reveal the pedagogical support that contributes to the effective use of active teaching methods in the process of forming "4K" competencies;

4. Study and analyze the implementation of the new generation FSES in the context of the formation of "4K" competencies;

5. Reveal and analyze to highlight effective forms and methods of formation and assessment of "4K" competencies of students;

6. To conduct approbation of methods of forming "4K" and diagnostics of results for a certain period of time in the school space.

**The main methodological principles of this study** are the principles of objectivity and consistency. In the process of work, to achieve the set goals and objectives, traditional research methods, the state and development potential of the modern school space, as well as general scientific methods were used: analysis of regulatory documents on the research topic, state educational standards of basic general education, curricula, domestic educational and methodological complexes/

**Results:**

1. The importance of the formation of modern competencies in the educational field of the school at the middle level has been determined and substantiated.

2. Developed and tested a toolkit of techniques and techniques for including "4K" in the lesson scenario, given the formats for observing and assessing the level of competence formation.

**Scientific novelty of the research:**

- a detailed description of the process of forming "4K" is presented;
- reflects the diagnosis and practice of the results of the introduction of methods for the formation of "4K" competencies in the educational space, the development of complex tools for the formation and assessment of "4K" in history lessons in the middle level of the school;
- the experience of the formation and development of the "4K" competence at the modern educational level has been analyzed and summarized.

**The practical significance of the work** lies in the possibility of using the material and tools given in it at school, both in extracurricular activities and in lesson (general history / national history) in order to increase the competence component of the student and general educational motivation.

**The approbation of this work** was carried out within the framework of participation in scientific and practical conferences, as well as publications in collections of scientific articles. The following articles were published: "Using the media component in history lessons as a means of developing ULA" [41], "Involving the TikTok service in the educational activities of middle and senior students (article)" [42], "Digitalization as the basis of educational actions in history lessons" [ 19], "The main competence of students in the XXI century based on the challenges of the time." Also, approbation took place during the competitive test "Pedagogical debut" with the support of the KIMTS of Krasnoyarsk and the Administration of Krasnoyarsk.

### **Аннотация**

В магистерской диссертации рассмотрены теоретические основы необходимости формирования «4К» компетенций в современном образовательном пространстве. Описаны вызовы, приведшие к необходимости работы не только с предметной стороной развития, но и метапредметной. Анализируются современные тенденции и вариативность будущего образования. Также раскрывается сущность понятия «4К» компетенций и приводятся доводы в пользу тезиса о базовой роли данных компетенций в школе и о перспективах их формирования. Раскрывается содержание ФГОС ООО и соотнесение результатов по стандарту и самих компетенций «4К», определяются методы формирования и оценки выработанных компетенций. Объясняется опыт и диагностика по внедрению компетенций в процесс урока и инструментарий педагога.

*Ключевые слова:* мягкие навыки, «4К» компетенции, ФГОС, формирующее оценивание, вызовы образования, оценка сформированности навыков.

### **Abstract**

The master's thesis examines the theoretical foundations of the need for the formation of "4K" competencies in the modern educational space. The challenges that led to the need to work not only with the subject side of development, but also with the metasubject side are described. Current trends and variability of future education are analyzed. It also reveals the essence of the concept of "4K" competencies and provides arguments in favor of the thesis about the basic role of these competencies in school and about the prospects for their formation. The content of the Federal State Educational Standard of LLC and the correlation of results according to the standard and the competencies "4K" themselves are revealed, methods for the formation and assessment of the developed competencies are determined. The experience and diagnostics for the implementation of competencies in the lesson process and the teacher's tools are explained.

*Key words:* soft skills, "4K" competencies, Federal State Educational Standard, formative assessment, educational challenges, assessment of skills formation.