

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Выпускающая  
кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Вавилов Александр Валентинович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ И  
ТРАНСПОРТЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной  
программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

9.06.2021 Казакевич  
(Дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент Кужугет А.А.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Вавилов А.В. Вавилов

(Дата, подпись)

Оценка хорошо

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ И В ТРАНСПОРТЕ.....	6
1.1 Основная характеристика опасностей на улицах города и на дорогах общего пользования.....	6
1.2 Анализ нормативных документов, регулирующих дорожно-транспортные происшествия с участием несовершеннолетних.....	17
1.3 Проблема формирования моделей безопасного поведения у обучающихся.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ НАГЛЯДНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.....	28
2.1. Контингент и характеристика исследования.....	28
2.2 Сущность наглядных методов обучения.....	28
2.3 Результаты и анализ исследования.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
ВЫВОДЫ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Научный прогресс и развитие технологий неимоверно быстро заполнил огромное пространство в жизни, индустрии и цивилизации человека, что не могло не отразиться на системе ценностей человека. Одно из первых мест в данной системе занял вопрос безопасности.

Безопасность дорожно-транспортного движения, является одной из ведущих задач сохранения здоровья и жизни [3].

Каждый год с неимоверной прогрессией растет поток автомобилей, а вместе с этим увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. Ежедневно по всей России под колесами автомобилей погибают десятки детей, около тысячи получают травмы разной степени тяжести. Зачастую это происходит потому, что дети в полной мере не знают правил безопасного движения на дорогах или пренебрегают этими правилами, до конца, не понимая всех трагических последствий своей беспечности.

Школа, будучи основным звеном системы образования и воспитания детей, где школьники должны в полной мере приобрести важные знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и проезжей части, а также в транспорте. Организация обучения школьников предполагает обучение ПДД для охраны и здоровья их жизнедеятельности, для того, чтоб у педагогов, родителей, школьников сложилась необходимая потребность не только в изучении, но и соблюдении ПДД. Основной целью педагогов является — формирование у школьников устойчивых умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улице.

Важным условием успешности работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество школы с ГИБДД. Как показывает практика, школьники с удовольствием общаются с инспектором, прикрепленному к общеобразовательному учреждению, отвечая на тестовые задания, решая ребусы, смотря презентации и фильмы.

Если обратиться к статистике за 2020 год, именно по Красноярскому

краю, то мы увидим страшные цифры, с января 2020 года по декабрь 2020 с участием несовершеннолетних в возрасте до 18 лет зарегистрировано 161 ДТП, в которых 3 ребенка погибли, 169 детей получили травмы [12].

В связи с тем, что происходит увеличение масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, оживленность движения на улицах и дорогах, увеличение числа стихийных бедствий, углубление социально-экономических проблем, проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения и сохранением жизни и здоровья людей, становятся все более острыми [7]. Общеобразовательные школы являются важнейшими компонентами системы образования при формировании необходимых знаний, умений и навыков безопасного и юридически послушного поведения. Важным моментом здесь является то, что выбран правильный путь, и работа в этом направлении ведется регулярно. Только в этом случае он будет иметь результат. Большая роль отводится курсу основ безопасности жизнедеятельности [14].

Таким образом актуальность нашей работы определяется важными потребностями системы школьного образования в получении информации школьника об основных правилах безопасного поведения на улице, проезжей части и в транспорте, закрепление и освоение школьниками соответствующих навыков, умений и опыта.

**Цель исследования:** Обучение безопасному поведению обучающихся на дорогах и в транспорте с применением наглядного метода.

**Объект исследования:** Педагогический процесс на уроках ОБЖ по основам безопасного поведения обучающихся.

**Предмет исследования:** Формирование основ безопасного поведения обучающихся на дороге и в транспорте посредством наглядного метода.

К основным **задачам** в исследовательской работе можно отнести:

1. Проанализировать литературные источники о необходимости формирования безопасного поведения на дорогах и в транспорте;

2. Разработать и провести уроки с применением наглядного метода обучения для безопасного поведения на дорогах и в транспорте;

3. Оценить эффективность проведенных занятий в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Гипотеза:**

Предполагается что, разработанные занятия с применением наглядного метода на уроках ОБЖ, позволит сформировать модель безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

**Методы исследования:**

– общетеоретические (анализ и обобщение педагогической литературы в области безопасности жизнедеятельности);

– эмпирические (анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная работа с целью проверки эффективности предлагаемых условий, способствующих формированию навыков и умений безопасного поведения);

– математические и статистические методы (качественный и количественный анализ результатов исследования).

**База научного исследования:** МБОУ Гимназия №7.

Работа состоит из введения, двух глав, где каждая глава состоит из трех параграфов, заключения, списка источников литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ И В ТРАНСПОРТЕ**

## **1.1 Основная характеристика опасностей на улицах города и на дорогах общего пользования**

Опасность—это начавшееся или возможное неблагоприятное воздействие на человека и его окружающую среду вредных факторов различного происхождения: вероятность возникновения неблагоприятных событий, угрожающих жизни, здоровью, имуществу человека, его правам и интересам [6].

Опасность-центральное понятие безопасности жизнедеятельности, под которым понимаются любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека. Количество признаков, характеризующих опасность, может быть увеличено или уменьшено в зависимости от целей анализа. Опасность хранят все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, несоответствующие условиям жизнедеятельности человека [11].

Опасности носят потенциальный характер. Актуализация опасностей происходит при определенных условиях, именуемых причинами. Причины же в свою очередь характеризуют совокупность обстоятельств, благодаря которым опасности проявляются и вызывают те или иные нежелательные последствия (ущерб здоровью, потери и.т.п.).

С ростом транспортных средств и интенсивности движения на дорогах и в населенных пунктах проблема обеспечения безопасности дорожного движения и дорожно-транспортных происшествий с участием транспортных средств становится все более острой [7].

Поэтому необходимо выразить проблему травматизма детей на дорогах и в транспорте. Травмы, полученные детьми в результате дорожно-транспортных происшествий, относятся к числу наиболее серьезных. Физические и психические страдания пострадавших детей и их родителей

чрезвычайно велики.

Основными причинами несчастных случаев с детьми по-прежнему остаются:

- дети не знают элементарных правил дорожного движения;
- отсутствие навыков безопасности дорожного движения и соблюдения требований для пешеходов, велосипедистов и пассажиров транспортных средств;
- отсутствие дисциплины или отсутствие заботы о детях на улице;
- отсутствие контроля взрослых за поведением детей на улице.

Дети не могут предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающейся машины. Очень часто дети переоценивают свои способности, считая себя быстрее, проворнее и сильнее, чем они есть на самом деле. Ознакомить ребенка с основами безопасности дорожного движения - непростая задача [24].

Объяснения родителей и их личный пример являются основным образовательным методом. Если родители решают, что можно перейти дорогу в неуказанном месте, оставить транспортное средство без присмотра и сделать его доступным, тогда нет смысла ждать правильного и безопасного поведения у детей.

Наиболее распространенные ошибки, которые приводят к несчастным случаям:

- пересечение дороги перед приближающимся транспортом;
- неожиданный выход на проезжую часть из-за препятствий, ограничивающих видимость для ребенка;
- пересечение улицы в неуказанном месте.

Необходимо научить ребенка бдительности на улице и проезжей части. Перед тем, как ступить с тротуара на проезжую часть, ребенок должен осмотреть улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизации. Для обеспечения безопасности пешехода на проезжей части, важную роль играет бдительность водителя транспортного средства. Авария

с участием ребенка - особый случай [15].

Кодекс об административных правонарушениях определяет возраст — это 16 лет, по достижении которого наступает ответственность за совершение административного правонарушения, в том числе - и в сфере безопасности дорожного движения.

По статистике подразделений ГИБДД, при управлении транспортными средствами несовершеннолетние участники движения, чаще всего, совершают нижеперечисленные правонарушения:

- управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения;
- управление транспортным средством, не имея водительского удостоверения;
- не пристегивают ремни безопасности;
- езда и перевозка пассажиров без мотошлемов;
- проезд перекрестка на красный сигнал светофора, превышение установленной скорости.

Нарушение водителем правил дорожного - движения, итогом которого стал тяжкий вред здоровью потерпевшего, либо смерть, а также крупный материальный ущерб, квалифицируется, как уголовное преступление. Важно отметить, что и уголовной ответственности может быть лицо, достигшее к моменту противоправного деяния 16 лет. Но за отдельные виды преступлений таких, как угон транспортного средства, если в результате дорожно- транспортного происшествия влечёт смерть потерпевшего в ДТП по вине несовершеннолетнего водителя ответственность, предусматривается уголовным законодательством и наступает с 14 лет [30].

Поэтому помните, что наиболее эффективным средством воспитания детей и привития им элементарных правил дорожного движения, а также их правильного поведения на дороге является пример взрослых и, прежде всего, родителей. А успех предотвращения несчастных случаев с участием детей будет зависеть от их совести, личной культуры и дисциплины.

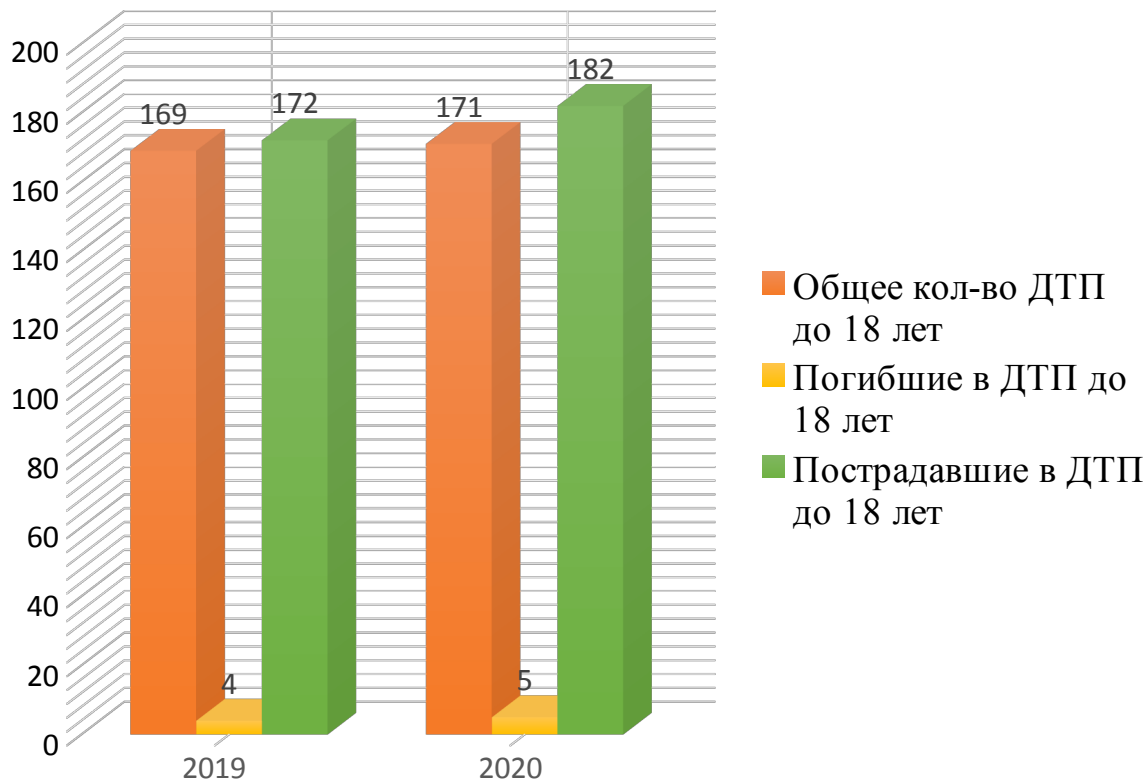


Безопасность детей на дороге не должна оставлять равнодушными участников дорожного движения. Случаи детских травм на улицах всегда сопровождаются безразличием взрослых, об этом не стоит забывать, чтобы сохранить жизнь и здоровье несовершеннолетних [21]. Рассмотрим каждую из категорий более подробно.

Дорожно-транспортные происшествия (опасности на дорогах).

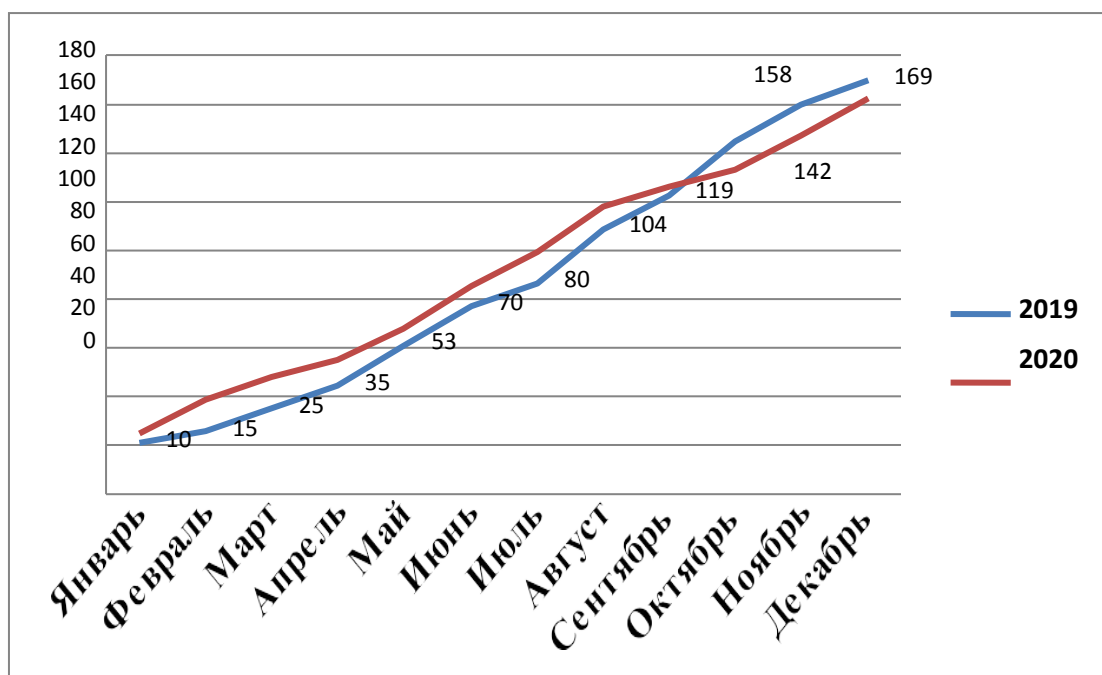
До 70% уличных травм случается со школьниками по дороге из школы. После напряженного учебного дня школьники расслабляются и теряют бдительность. Дорогу после занятий подросток считает началом отдыха, это и становится причиной возникновения ДТП.

За 12 месяцев 2020 года на территории обслуживания МУ МВД России «Красноярское» с участием несовершеннолетних в возрасте до 18 лет зарегистрировано 171 ДТП, рисунок 1 (АППГ–4,7% (169 ДТП)), в которых 5 детей погибли (АППГ–25% (4 погибших ребенка)), 182 детей получили ранения (АППГ– 1,7% (172 ребенка)) [18].



**Рисунок 1–Общие показатели аварийности с участием несовершеннолетних в возрасте до 18 лет за 12 месяцев 2020г.**

Таким образом, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года наблюдается рост общих показателей аварийности с участием детей, а также тяжести последствий. Ниже представлен рисунок динамики ДТП с участием детей за два прошедших года.



**Рисунок 2–Динамика ДТП с участием детей в возрасте до 18 лет по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.**

Из рисунка 2 мы видим, что количество ДТП с участием несовершеннолетних за 2019 и 2020 го варьирует в пределах 169. Из этого мы можем сделать вывод что, с обучающимися не эффективно и в малых количествах проводится обучение правилам поведения на дорогах и в транспорте.

Пешеходы, пассажиры и водители до 18 лет.

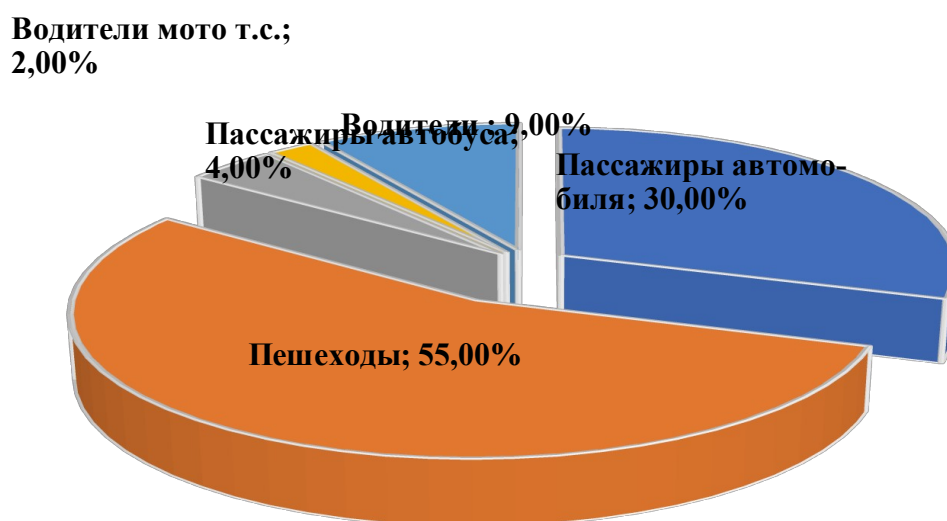
В январе текущего года с участием 17-летнего водителя произошло первое ДТП. Подросток, управляя грузовым автомобилем, не справился с управлением и совершил наезд на стоящий автобус.

В марте текущего года произошло столкновение двух мототранспортных средств, которыми управляли двое 14-летних

водителя. Один из подростков управлял мопедом, второй мотоциклистом. Один ребенок в результате данного ДТП получил травмы.

С начала года с участием детей велосипедистов произошло 14 ДТП (АППГ + 55,5% (9 ДТП)), при этом 8 случаев произошли по вине несовершеннолетних.

Ниже мы представляем рисунок, на котором распределили по категориям дорожно-транспортных происшествий, а также их процентное соотношение.



**Рисунок 3 - Распределение по категориям.**

Таким образом, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года наблюдается снижение общих показателей аварийности с участием детей в возрасте до 16 лет, однако отмечается рост тяжести последствий.

Пешеходы, пассажиры, водители и велосипедисты до 16 лет.

Исходя из распределения ДТП с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, с участием детей – пешеходов произошло 73 ДТП (АППГ – 5,1% (77 ДТП)) в которых 3 ребенка погибли (АППГ + 200%) (1 погибший ребенок)) и 70 детей получили травмы (АППГ – 9% (77 детей)).

За 12 месяцев 2020 года с участием несовершеннолетних-пассажиров в возрасте до 16 лет зарегистрировано 43 ДТП ((АППГ–15,6%) (51 ДТП)), в результате которых 53 ребенка получили ранения (АППГ–2%) (55 детей), погибших нет (АППГ–100% (1 погибший ребенок)).

В текущем году произошло 11 ДТП с участием детей-велосипедистов (АППГ +57,1% (7 ДТП)), из них 1 ДТП (АППГ +100%) произошло с участием несовершеннолетних водителей легкового автомобиля.

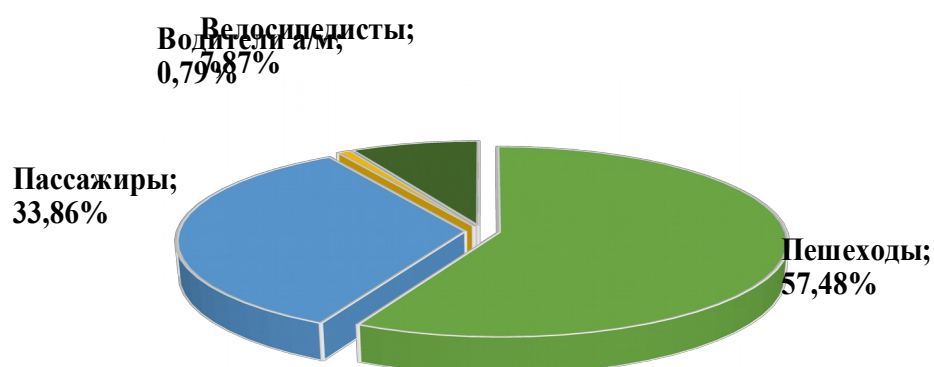


Рисунок 4 - Распределение по категориям.

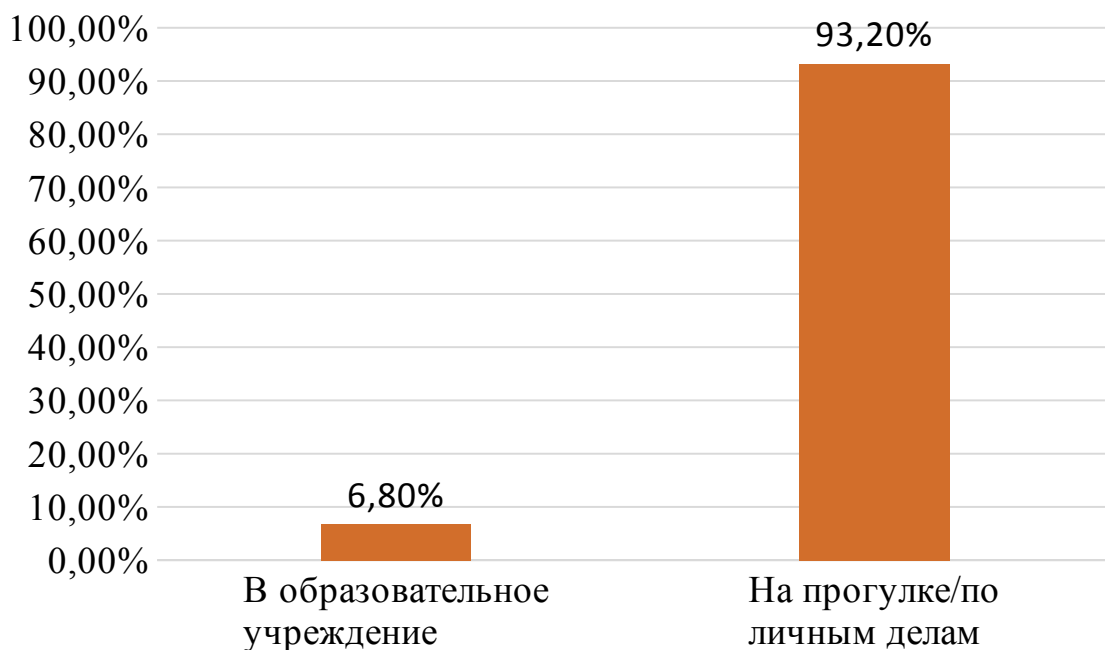
Пешеходы до 16 лет.

С участием детей-пешеходов произошло 73 ДТП (АППГ–5,1% (77 ДТП)), в которых 3 ребенка погибли (АППГ +200%) (1 погибший ребенок)) и 70 детей получили травмы (АППГ–9% (77 детей)).

Из 73 случаев всего 19 детей-пешеходов имели на своей одежде и портфелях светоотражающие элементы, при этом важно отметить, что 13 случаев из 73 произошли в темное время суток.

С начала 2020 года по пути в образовательное учреждение

либо из него произошло 5 ДТП, что составляет 6,8% от общего количества происшествий с пешими участниками дорожного движения в возрасте до 16 лет. Остальные участники аварий находились на прогулке, либо двигались по своим делам.



**Рисунок 5–Причины нахождения детей в возрасте до 16 лет на проезжей части.**

В целях построения эффективной профилактической работы необходимо также рассмотреть гендерную принадлежность несовершеннолетних пешеходов, которые стали участниками ДТП.

Анализируя ДТП с участием детей - пешеходов, было установлено что мальчики - пешеходы в возрасте до 16 лет в ДТП по собственной неосторожности попадают чаще, чем девочки. Итак, по итогам 12 месяцев т.г. в процентном соотношении мальчиков - 69%, а девочек 31%.

Исходя из всей вышеперечисленной статистики, мы видим, что, нужно увеличить количество часов по ПДД в школах, для более подробного разбора аварийных ситуаций на дорогах [1].

Травмирование — это процесс воздействия травмирующего фактора на макроорганизм или микроорганизм, в результате

которого возникает травма (повреждение).

Несчастный случай—это непредвиденное событие, неожиданное стечение обстоятельств, повлекшее телесное повреждение или смерть.

По данным Российских ученых смертность от несчастных случаев составляет значительную часть общей смертности в России, которая с 1992 года превышает рождаемость. Смертность от внешних причин занимает второе место в списке причин смертности.

Классификация несчастных случаев. В зависимости от характера и обстоятельств происшествия, тяжести полученных пострадавшими телесных повреждений различают несчастные случаи:

- лёгкие — несчастные случаи, в результате которых пострадавшими были получены повреждения здоровья, отнесённые по квалифицирующим признакам, установленным Минздравсоцразвития России, к категории лёгких и средней тяжести;

- тяжёлые — несчастные случаи, в результате которых пострадавшими были получены повреждения здоровья, отнесённые по квалифицирующим признакам, установленным Минздравсоцразвития России, к категории тяжёлых;

- со смертельным исходом — несчастные случаи, в результате которых пострадавшие получили повреждения здоровья, приведшие к их смерти;

- групповые — несчастные случаи с числом пострадавших 2 человека и более;

- групповые с тяжёлыми последствиями — несчастные случаи, при которых.

Способы защиты от дорожно-транспортных происшествий.

Зачастую, за случаями детского травматизма на дорогах стоит

безучастие взрослых к совершаемым детьми правонарушениям. Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания — это делать. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге должны обеспечить в первую очередь водители транспортных средств, воспитатели, родители и учителя [9].

Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным подростков учат их родители и учителя. Личный пример — это самая доходчивая форма обучения для ребенка. Главное помнить если родители будут нарушать правила дорожного движения, то и подрастающие дети будут поступать так же.

Необходимо, чтобы подростки запомнили: дорожное движение начинается не с проезжей части, а с первых шагов от подъезда дома. Главным образом нужно заблаговременно разобрать наиболее опасные участки в городе и по всему пути до самой школы — нерегулируемый перекресток, узкий тротуар, подъезд грузового транспорта к магазину, припаркованные автомобили и т.д. Педагогам необходимо обязательно обращать внимание на особенности детского мышления: дети в силу своего возраста, пока не умеют предвидеть опасность и только учатся оценивать скорость движения автомашины при приближении к ним. Обязательно нужно обращать внимание ребенка на возникающие опасности при посадке и высадке из общественного транспорта. Он должен запомнить и знать, что обходить стоящий автобус или троллейбус ни в коем случае нельзя. Нужно дождаться, пока транспорт отъедет, и только после этого переходить дорогу по пешеходному переходу [37].

Рассказать детям о том, что он не просто пешеход, а что он является участником дорожного движения, и разъяснить несложные правила для того, чтобы он мог ориентироваться в дорожной ситуации:

1) Когда идешь по улице пешком, то ты являешься пешеходом. Ходить по улице тебе разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов. Если тротуара нет, иди навстречу движению по обочине или краю дороги. Тогда не только водитель видит тебя издали, но и ты видишь приближающуюся машину [4].

2) Для того, чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами. Они обозначены дорожными знаками «Пешеходный переход» и белыми линиями разметки «зебра».

3) Если нет обозначенного пешеходного перехода, ты можешь переходить улицу на перекрестках по линиям тротуаров или обочин.

4) Прежде чем перейти дорогу, убедитесь в полной безопасности. Остановись у края проезжей части, посмотри в обе стороны и, если нет машин, дойди до середины проезжей части. Еще раз посмотри налево и направо и, при отсутствии транспорта, закончи переход. Дорогу нужно переходить под прямым углом и в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

5) Если на пешеходном переходе или перекрестке есть светофор, он покажет тебе, когда идти, а когда стоять и ждать. Красный свет для пешеходов – стой, желтый – жди, зеленый – иди. Никогда не переходи улицу на красный и желтый свет, даже если машин поблизости нет [8].

6) Как только загорелся зеленый свет, не «бросайся» с тротуара на дорогу. Бывает, что у машины неисправны тормоза, и она может неожиданно выехать на пешеходный переход. Поэтому переходить



дорогу надо спокойно, убедившись, что автомобили остановились.  
Переходи, а не перебегай!

7) Опасно играть рядом с дорогой: кататься на велосипеде летом или на санках зимой.

Мы рассмотрели опасности, предстоящие перед детьми, находящимися на улицах города. Нельзя выделить какую-то опасность в той или иной мере, несущей большую угрозу для безопасности детей и их жизни. Поэтому рассмотренные в данном разделе опасности являются наиболее актуальными в наше время, и важно обеспечить безопасность детей в данных ситуациях. На данном этапе обучения школьников в разделах по ОБЖ именно этим вопросам стало уделяться на много меньше времени чем раньше, и может это и становится худшим показателем о безопасной жизни обучающихся. Поэтому стоит в большей степени уделять время данным разделам для того, чтобы научить детей личной безопасности в окружающем их мире [33].

## **1.2 Анализ нормативных документов, регулирующих дорожно-транспортные происшествия с участием несовершеннолетних**

В первой главе выпускной квалификационной работы представлен теоретический и методологический анализ состояния исследуемой проблемы.

Представлена и теоретически обоснована сущность основных понятий, целостная педагогическая сформированность культуры безопасного поведения школьников на дорогах и проезжих частях, в условиях современных больших городов, а также педагогические условия, обеспечивающие его эффективное функционирование.

Проблема обеспечения благоприятной среды для все участников дорожного движения вызывает огромные разногласия в федеральном Законе Российской Федерации "О безопасности дорожного движения", принятый Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации от 15 ноября 1995 года, говорит, что этот правовой акт обусловлен необходимостью защиты жизни, здоровья и имущества граждан, защиты их прав и законных интересов, а также защиты интересов общества и государства путем сведения к минимуму дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Законом определено, что водитель транспортного средства, пешеход, пассажир транспортного средства, к которому в равной степени распространяется ответственность, как за обеспечение личной безопасности, так и безопасности других участников дорожного движения.

Вопрос аварийности, который остро связан с дорожным движением, стал крайне важным в минувшее десятилетия из-за несоответствия инфраструктуры дорожного движения, требованиям общества и государства в безопасном дорожном движении, неадекватного функционирования системы безопасности дорожного движения и крайне плохой дисциплины участников дорожного движения.

Наращение аварийности и вопрос безопасности дорожного движения требуют разработки и воплощение в жизнь долгосрочной государственной

стратегии, координации усилий государства и общества, концентрации федеральных ресурсов. региональные и местные, а также формирование эффективных механизмов взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных учреждений и общественных организаций [27].

План безопасности дорожного движения, сформирован без использования программно-ориентированного метода, который характеризуется недостаточной сложностью и недостатком эффективного механизма координации действий федеральных органов исполнительной власти, что приводит к разобщенности в реализации мероприятий в области безопасности дорожного движения. Разнообразные нормативные акты повторяют обязанности федеральных органов исполнительной власти РФ и органов исполнительной власти муниципалитетов [21].

Некоторые сферы общественных отношений в области безопасности дорожного движения не регулируются. Правила Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях не предусматривают полной функции предотвращения нарушений. Кроме того, некоторые положения законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения не соответствуют нормам международных договоров, участником которых является Российская Федерация.

Влияние государства и общества на участников дорожного движения, для формирования устойчивых стереотипов правомерного поведения недостаточно. Ситуация усугубляется широко распространенным правовым нигилизмом, осознанием юридической безответственности за совершенные преступления, безразличием к возможным последствиям дорожно-транспортных происшествий, отсутствием надлежащего понимания участниками дорожного движения причин дорожно-транспортных происшествий, недостаточной вовлеченностью населения в предотвращение дорожно-транспортных происшествий [16].

Также в работе необходимо отметить нормативно правовые документы, которые регулируют дорожно-транспортное движение. К основным документам относятся те, которые выступают на федеральном уровне, затем они дробятся на региональные и муниципальные, которые разработаны с учетом статистики специально для регионов и конкретно взятых муниципалитетов.

Основным перечнем законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ);

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г № 196-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 02.03.1999г № 41-ФЗ, от 25.04.2002г № 41-ФЗ, от 10.01.2003г № 15-ФЗ, от 22.08.2004г, № 122-ФЗ, от 18.12.2006г № 232-ФЗ, от 08.11.2007г № 257-ФЗ, от 01.12.2007г № 309-ФЗ, от 30.12.2008г № 313-ФЗ, от 25.11.2009г № 267-ФЗ, от 23.07.2010г № 169-ФЗ, от 27.07.2010г № 227-ФЗ (извлечения), от 28.12.2013 г № 437-ФЗ;

- Постановление Правительства РФ от 03.10.2013г. № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»»;

- Правила дорожного движения РФ от 01.03.2021 года;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (извлечения);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ от 24.06.1998 года № 124-ФЗ с изменениями от 20.07.2000 года;
- Приказ МВД РФ от 02.12.2003 № 930 «Об образовании работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД РФ по

пропаганде безопасности дорожного движения»;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30.08.2005 года № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»;

– Указ Президента РФ от 22.09.2006 года № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.07.1996 года. № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся в России» (с изменениями и дополнениями по состоянию на июль 2011 года);

– Письмо Министерства образования и науки РФ № ИК-174/06 МВД РФ № 13/8-50 от 16.03.2009 года «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

– Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 года № 1995-р о Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.»;

– Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 года № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;

– Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом, утвержденные Роспотребнадзором и Министерством внутренних дел РФ 21.09.2006 г.

К региональным правовым документам именно по Красноярскому краю необходимо отнести:

Подпрограмма «Повышение безопасности дорожного движения на 2017-2022г.г. в Красноярском крае» в рамках Государственной программы «Обеспечение безопасности населения и территорий на 2017-2022 гг.

– Приказ Департамента образования и науки администрации Красноярского края «О реализации проекта «Здоровье будущих поколений» № 120 от 29.01.2018 г.

– Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения детей

безопасному поведению на дороге в образовательных учреждениях Красноярского края» (направлено Департаментом образования и науки Красноярского края, исх.№508 от 03.10.2019 года)

– Приказ отделения УГИБДД МВД России по Красноярскому краю «Об организации работы по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях»;

Как известно все регионы делятся на муниципалитеты. Красноярский край не исключение, в нем также имеется перечень муниципальных законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения. Основные правовые документы:

Ежегодные распоряжения, приказы, указания, информационно-методические письма:

– План совместной работы Отдела УГИБДД МВД России по Красноярскому краю и Комитета образования культуры, спорта и работы с молодежью администрации г. Красноярска по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год.

– Распоряжение Управления образования «Об организации и проведении проверок деятельности учреждений образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучении детей правилам дорожного движения».

Так же нужно отметить, что каждое общеобразовательное учреждение имеет свой перечень нормативно правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Обычно это:

– папка с приложенными документами и пособиями или информационный стенд.

– выписка из приказа заведующего о назначении лица, ответственного за

работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- информация о ДТП, произошедших с учащимися ОУ и краткий разбор причин случившегося. Нарушение, которое привело к происшествию.

- сообщение о работе, проведённой с воспитанниками и их родителями в связи с ДТП.

- информация о мероприятиях в общеобразовательном учреждении, связанных с изучением ПДД (проведение игр, конкурсов, занятий и т. п.)

- информация ГИБДД о состоянии детского дорожно- транспортного травматизма.

Также вся информация о проводимой в ОУ работе выставляется на официальном сайте школы, где каждый учащийся или родитель может ознакомиться с проведенной и планируемой работой, а также результатом проведенных мероприятий.

### **1.3 Проблема формирования моделей безопасного поведения у обучающихся**

Ежедневно ученик в походе за знаниями встречается с дорогой и транспортом. Взрослые, которые, в отличие от школьников, являются не только пешеходами, но и водителями, не всегда могут оценить, как они формируют отношение детей к выполнению правил дорожного движения [14].

Также, как и водители, не соблюдающие правила дорожного движения, подвергают риску своих детей пешеходы-родители, которые могут переходить дорогу на красный свет и в не положенном месте, собственным примером показывая, что можно не соблюдать правила дорожного движения. Родители зачастую игнорируют правила, которые являются нормативными, устанавливающими единый порядок. Тем самым, невольно провоцируют такое же бессознательное поведение среди детей, что может приводить к дорожно-транспортному происшествию.

На педагога возложена большая миссия – сформировать культуру безопасного поведения на дороге. Не только обучить ребенка жизненно важным правилам, но и сформировать сознательное отношение к ним, объяснить, к чему может привести невыполнение этих правил.

Статистика Всемирной организации здравоохранения утверждает, что самый высокий процент смертности от всех видов травм приходится на дорожно-транспортные происшествия. Каждый год в результате ДТП погибают около 1,2 млн. человек и свыше 50 млн. получают ранения. Количество часов, которые выделяются на изучение безопасности на дороге в курсе ОБЖ с 1-го по 11-й класс, составляет 13,2%. Такого обучения в предложенном объеме недостаточно для формирования системы знаний, умений и навыков, чтобы обеспечить надлежащие безопасные отношения между участниками дорожного движения [29].



Нельзя забывать, что школьники сегодня – это будущие водители. От того, как сформируется их отношение к поведению на дорогах в школьные годы, будет зависеть их безопасность в дальнейшем будущем.

Существуют следующие проблемы в преподавании ПДД:

- Формальный подход к обучению ПДД;
- Устаревшие методики обучения;
- Отсутствие мотивации школьников к обучению ПДД;
- Отсутствие ответственности при нарушении или незнании школьниками ПДД;
- Отсутствие партнерства и обратной связи «Школа - ГИБДД».

Существующие проблемы подтверждают актуальность работы. Общество имеет потребность в сохранении жизни и здоровья людей, но в то же время имеет недостаточную разработку путей решения. Безопасное участие в дорожном движении не имеет системного подхода, профилактика ДДТТ осуществляется отдельно, а не в комплексе (ДОУ, школы, УДО, автогородки, картинг, ДЮАШ).

Следует выделить причины дорожно-транспортного травматизма учащихся - наиболее частые нарушения среди детей: переход проезжей части в неустановленном месте, пересечение проезжей части на запрещающий сигнал светофора (дети перебегают проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом), неожиданный выход на проезжую часть из-за сооружений, стоящего транспорта и иных препятствий, мешающих обзору.

Особенности детей, которые могут стать участниками ДТП:

- Ребенок обращает внимание только на такие источники звуков, которые ему интересны;[17]
- Поле зрения ребенка уже, чем у взрослого;
- Сектор обзора ребенка на 15-20% меньше, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, не обращая внимания на автомобили справа и слева. Для осознания опасной ситуации ребенку потребуется гораздо больше времени, чем взрослому;

- Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослого;

Дети не умеют правильно оценить степень опасности, переоценивают свои физические способности, часто сокращают расстояние, необходимое для перехода проезжей части. Они не могут рассчитать скорость приближающегося транспортного средства и оценить это вместе собственной скоростью и расстоянием, которое необходимо преодолеть [30].

Таким образом, можно выделить основные причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков:

1. Психофизиологические и возрастные особенности детей и подростков, неумение сопоставить скорость и расстояние, отсутствие навыков ориентации в пространстве.

2. Переход проезжей части в неустановленном месте – 85% несчастных случаев.

3. Выход на проезжую часть из-за сооружений/строений, стоящих или движущих транспортных средств, закрывающих обзор.

4. Неподчинение сигналам регулирования дорожного движения. Многие дети не понимают значения зеленого мигающего сигнала, также рассчитывают, что успеют перейти проезжую часть, когда горит красный сигнал для всех участников движения.

5. Нахождение детей без сопровождения взрослых: ребенок считает, что если он видит транспортное средство, то водитель обязательно остановится и пропустит его. Не думая о том, что водители иногда не замечают детей из-за их маленького роста.

6. Увлеченность играми вблизи проезжей части, при наличии тротуара.

7. Езда на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части, не зная правил дорожного движения.

Так как обучающиеся являются участниками дорожного движения как пассажиры или пешеходы, следует учитывать следующую особенность: дети, которые являются пострадавшими пешеходами, за рулем никогда не сидели и

имеют неточное представление о возможностях водителей и транспортного средства. Необходимо не только заучивание правил дорожного движения, но и разъяснение, почему эти правила должны беспрекословно выполняться. В основном, дети не учитывают и не знают такие факторы, как:

- Возможность отвлечения водителя за дорогой;
- Инертность транспортного средства;
- Возможности тормозного пути;
- Наличие препятствия: состояние дорожного покрытия (снег, гололед и т.д.), освещенность и др.;

Мотивы, которые испытывает человек при передвижении – это обеспечение собственной безопасности и достижение высокой эффективности: сделать быстрее, чтобы больше успеть. На практике люди, которые не знают о последствиях, всегда отдают предпочтение второму мотиву. Для того, чтобы безопасность не уходила на второй план, следует рассматривать безопасное поведение на дороге не только как вариант обучения правилам дорожного движения. Уделяя внимание мотивам человека, психологии водителя и всех участников дорожного движения, объясняя, для чего стоит формировать культуру безопасного поведения на дороге, существует меньшая вероятность для ДТП. Именно поэтому формирование сознательного отношения к безопасному поведению на дороге будет являться ключевым фактором к успешному выполнению ПДД [35].

Формирование сознательного отношения на дорогах – это педагогический процесс, который направлен на обучение детей безопасному поведению на дорогах, формирование у детей навыков наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасной дорожной ситуации и умения обходить их; а также дисциплинированное поведение и сознательное выполнение правил дорожного движения. Для того, чтобы обучение и воспитание безопасному поведению на дорогах были наиболее эффективными и успешными, должен существовать единый системный подход профилактики детского дорожно-транспортного травматизма [5].

Таким образом, перед родителями, учителями и образовательным учреждением должны стоять следующие задачи:

- Поиск причин ДТП, анализ попадания детей в дорожно-транспортные происшествия, изучение поведения участника дорожного движения;
- Анализ существующих методик обучения ПДД и выявление недочетов;
- Создание условий для сознательного восприятия детьми ПДД;
- Выработка системы образовательной работы, комплекса мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

## **ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ НАГЛЯДНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. Контингент и характеристика исследования**

В экспериментальном исследовании принимали участие обучающиеся МБОУ Гимназии №7 города Красноярска, 8 «А» (экспериментальный класс 15чел.) и 8 «Б» (контрольный класс 15 чел.), общее количество обучающихся 30 человек. Данное учебное заведение находится в близи от дорог, и для обучающихся гимназии дорожная безопасность является очень актуальной проблемой.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап–констатирующий.

Период–сентябрь 2020г.

На данном этапе была проведена первичная диагностика уровня знаний обучающихся о безопасном поведении на дорогах и в транспорте.

2 этап–формирующий.

Период–сентябрь 2020г.–декабрь 2020г.

На формирующем этапе проводились занятия с применением наглядного метода, направленного на формирование знаний у обучающихся по безопасному поведению на дорогах и в транспорте.

Период–декабрь 2020г.

3 этап–контрольный.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня знаний по безопасному поведению на дорогах и в транспорте у обучающихся, для выявления эффективности применения наглядного метода.

### **2.2 Сущность наглядных методов обучения**

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной

зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств [19].

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с явлениями, процессами, в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т. п. Наглядные методы обучения позволяют показать простоту и понятность того образа, который ученик создал в процессе воображения, восприятия и мышления [36].

Эти методы способствуют реализации дидактического принципа наглядности в обучении, обогащают методику преподавания, повышают эффективность и продуктивность урока, развивают у детей наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память, внимание [27].

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на 3 группы: наблюдения, иллюстрации, демонстрации.

**Иллюстрации** служат целями ознакомления обучающихся в натуральном виде с предметами, явлениями, объектами, процессами или с их изображениями. Иллюстрируются растения, животные, фотографии деятелей науки, техники и искусства, карты, плакаты, чертежи, схемы. Как средство иллюстрации широко используется классная доска и интерактивные доски (записываются даты, слова, предложения, задачи, образцы красивого письма, зарисовок, раскрывается последовательность выполнения тех или иных учебных действий).

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;

- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока (занятия);
- наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый материал;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- наглядность должна быть эстетически выполнена;
- привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

**Метод демонстраций** обычно связан с демонстрацией приборов, оборудования, опытов, кодоскопов, кинофильмов, диафильмов, магнитофонов, компьютерных программ, презентаций. Компьютерная техника, диафильмы, кодоскопы используются с целью создания положительной мотивации, проблемной ситуации, ознакомления с новой информацией, осуществления самопроверки результатов обучения [21].

Их основная задача заключается в формировании мышления обучающихся на чувственно-наглядных ощущениях и приближение школы к жизни. С другой стороны, обучают детей в школе, а не в реальной жизни. До сих пор область использования наглядности в школьном обучении еще не определена.

С помощью компьютера, магнитофона демонстрируются образцы выразительной речи, произведения музыки.

Фрагменты кино-телепередач, видеофильмы используются при демонстрации результатов новейших открытий достижений науки, техники, культуры, уникальных документов, архивных материалов, произведений художников, композиторов [35].

Широкие возможности для демонстрации учебных материалов на основе технологии мультимедиа предоставляют кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (с выходом в Интернет), мультимедиапроектором, интерактивной доской. Демонстрацию видео - кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций:

1. Перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра.

2. Избегать длительного показа учебных фильмов, так как учащиеся быстро утомляются и их внимание рассеивается (в младших классах рекомендуемая длительность не более 10 минут, в старших классах не более 30 минут).

3. Использовать прием немного демонстрирования фильмов с комментарием учителя.

4. При демонстрации сложного материала следует делать паузы для комментария учителя и записи учениками информации.

**Метод наблюдения** - длительное, целенаправленное восприятие предметов, явлений действительности [24].

Наблюдение – эффективное средство накопления фактов, необходимых для формирования у обучающихся конкретных представлений, служащих опорой для обобщений. Эффективность, целенаправленность восприятия предметов и явлений действительности зависит от степени сформированности у обучающихся приемов наблюдения. Поэтому в процессе иллюстраций, демонстраций дети систематически упражняются в наблюдении за погодой, природой, изменениями в растительном и животном мире, сезонном труде людей.

Кроме этого, наряду с наглядными, широко используются и практические методы обучения. К ним можно отнести: Беседу – это обучение в форме вопросов и ответов. Она применяется на любом этапе обучения и используется для:

- получения новых сведений;



- закрепления полученных сведений;
- контроля и оценки знаний;
- повторения ранее изученного материала.

При проведении бесед следует выполнять следующие требования: учитель должен формулировать вопросы четко и кратко, задавая их в логической последовательности, заставляя мыслить ученика, но не перегружать количеством, ученик обязан давать полные, аргументированные ответы, отражающее самостоятельное мышление, излагать их в литературной форме, конкретно и ясно; обращаться ко всему классу с вопросом и только после небольшой паузы называть фамилию отвечающего ученика [11].

При правильной постановке вопросов она может носить эвристический характер, и учащиеся смогут найти решение поставленной проблемы самостоятельно.

Следует отметить, что использование наглядных методов обучения неразрывно связано со словесными и практическими приемами.

### **2.3 Результаты и анализ исследования**

Анализ литературы позволил выявить основные причины несчастных случаев на дороге, среди которых неумение прогнозировать дорожную обстановку, незнание правил дорожного движения, отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению, нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежительное отношение к ним, подчинение неверным опасным привычкам поведения на улице, несознательное подражание другим лицам (нередко родителям), нарушающим правила дорожного движения. Как видно из перечня причин многие в той или иной степени зависят от знания правил дорожного движения, отсутствие навыков безопасного движения, поэтому в основу экспериментальной работы взяли изучение правил дорожного движения на дорогах и в транспорте.

Детям было предложено тестирование с вопросами, которые позволили понять уровень знаний обучающихся по правилам дорожного движения и их

отношение к получению этих знаний. Пример тестирования по ПДД представлен в приложение 1.

На основе теоретического исследования культуры транспортной безопасности в сентябре 2020 года нами было проведено тестирование обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов общеобразовательной МБОУ Гимназии № 7 города Красноярск.

Всего в опросе приняли участие 30 обучающихся, из них – 25 мальчиков и 5 девочек (15 обучающихся 8 «А» класса и 15 обучающихся 8 «Б» класса). В тестировании предлагалось 20 вопросов для определения уровня знаний правил дорожного движения, правил безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

В каждом вопросе теста имеются иллюстрации с дорожными ситуациями, использованы изображения. При статистической обработке результатов тестирования использована программа Microsoft Office Excel.

Уровень знаний определялся по следующей шкале:

- 90%-100% правильных ответов – высокий уровень;
- 50%-90% правильных ответов – средний уровень;
- менее 50% правильных ответов – низкий уровень.

Ниже представлены результаты двух классов тестирования на уровень знаний правил дорожного движения и правил безопасного поведения на улицах города.

Таблица 1

**Результаты тестирования на уровень знаний правил дорожного движения учеников 8 «А» класса (экспериментальный класс) на констатирующем этапе эксперимента**

№ п/п	Кол-во правильных ответов	Процент правильных ответов	Уровень знаний
1	9	45%	низкий
2	12	60%	средний
3	6	30%	низкий
4	8	40%	низкий
5	9	45%	низкий

6	11	55%	средний
7	4	20%	низкий
8	5	25%	низкий
9	7	35%	низкий
10	11	55%	средний
11	18	90%	высокий
12	19	95%	высокий
13	4	20%	низкий
14	8	40%	низкий
15	6	30%	низкий
<b>Среднее значение</b>	<b>9</b>	<b>46%</b>	<b>низкий</b>

На основе данных таблицы 1 следует отметить большой разброс процента правильных ответов учащихся (от 20% до 95%). Общий уровень знаний правил дорожного движения и правил безопасного поведения на улицах города у учеников 8 «А» класса - низкий. В том числе низкий уровень показали 10 обучающихся, 3е обучающихся имеют средний уровень, а высокий уровень знаний правил дорожного движения 2 обучающихся.

Таблица 2

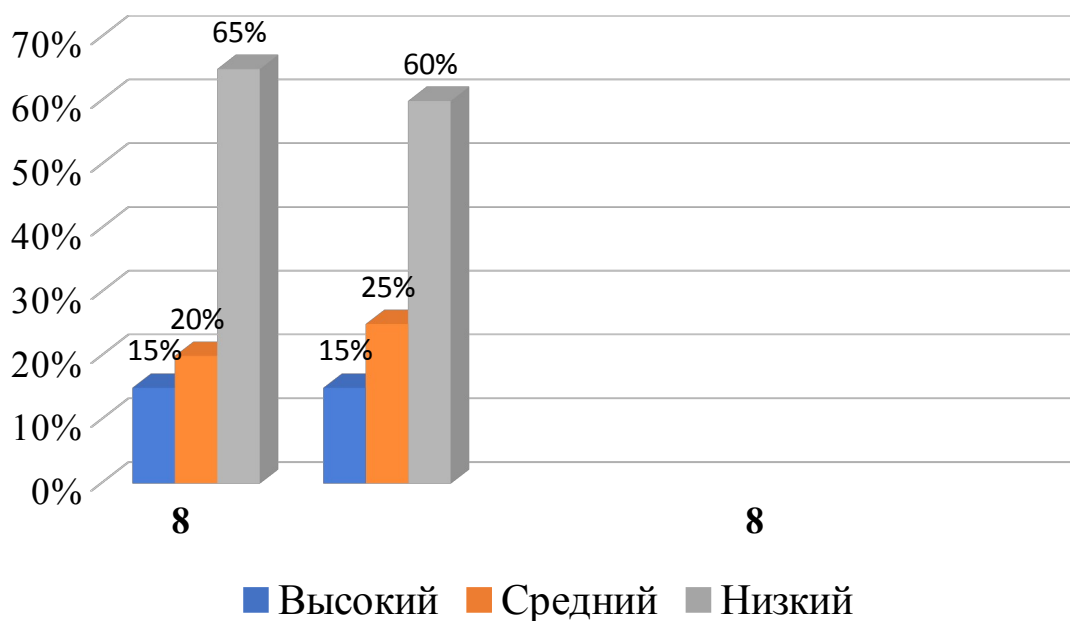
**Результаты тестирования на уровень знаний правил дорожного движения учеников 8 «Б» класса (контрольный класс) констатирующем этапе эксперимента**

№ п/п	Кол-во правильных ответов	Процент правильных ответов	Уровень знаний
1	7	35%	низкий
2	11	55%	средний
3	9	45%	низкий
4	6	30%	низкий
5	8	40%	низкий
6	8	40%	низкий
7	10	50%	средний
8	6	30%	низкий

9	5	25%	низкий
10	11	55%	средний
11	9	45%	низкий
12	7	35%	низкий
13	5	25%	низкий
14	18	90%	высокий
15	19	95%	высокий
<b>Среднее значение</b>	<b>9</b>	<b>47%</b>	<b>низкий</b>

В контрольной группе (8 «Б» класс) общий результат тестирования также показал низкий уровень знаний, 9 обучающихся в классе имеют низкий уровень знаний и 3 обучающихся – средний уровень. Высокий уровень знаний правил дорожного движения показали 2 обучающихся. Данные таблицы 2 показывают большой разброс процента правильных ответов учащихся (от 25% до 95%).

Кроме того, следует признать, что у обучающихся выявлен низкий уровень знаний правил дорожного движения. Это свидетельствует о низком уровне культуры транспортной безопасности обследованных школьников. Полученные результаты мы наглядно отобразим в диаграмме (рисунок 5).



**Рисунок 5–Результаты тестирования уровня знаний правил дорожного движения учеников 8 «А» и 8 «Б» классов**

Таким образом, по 15% в обоих классах показали высокий уровень, а 20% и 25% обучающихся 8 «А» и 8 «Б» класса имеют средний уровень знаний правил дорожного движения. Соответственно 65% и 60% детей имеют низкий уровень знания правил дорожного движения и правил безопасного поведения на улицах города.

Анализ тестирования обучающихся по правилам безопасного поведения на улицах города выявило недостаточный уровень знаний. В рамках обучения правильному поведению на дорогах и в транспорте были разработаны уроки с применением наглядного метода для экспериментального 8 «А» класса. В то же время, контрольная группа обучалась по традиционной схеме согласно учебному плану восьмых классов по ОБЖ. В действующем учебном плане по ПДД уделено 3 часа.

План уроков по ОБЖ для учеников 8 «А» класса

Занятие 1.

**Тема:** «Дорожные знаки и дополнительные средства информации».

**Цель:** ознакомить учащихся с группами дорожных знаков и их назначением.

**Задачи урока:**

- **Образовательные:** закрепить знания по дорожным знакам;
- **Развивающие:** развивать познавательный интерес; развивать коммуникативные способности;
- **Воспитательные:** воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;

**Материалы и оборудование:** Интерактивная доска, ЭОР: Презентация «Дорожные знаки».

Занятие 2.

**Тема:** «Разметка проезжей части улиц и дорог».

**Цель занятия:** дать понятия о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой и ориентироваться в движении.

**Задачи:**

- Познакомить с элементами улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет;
- Формирование умения анализировать дорожную ситуацию, обосновывать своё мнение;
- Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Материалы и оборудование:** Интерактивная доска, ЭОР – видеоматериал на тему «Дорожная разметка»

Занятие 3.

**Тема:** «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика».

**Цель занятия:** сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.

**Задачи:**

- Активизировать знания обучающихся в области дорожного движения;
- Развивать внимательность и сообразительность обучающихся;
- Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения обучающихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма

**Материалы и оборудование:** Раздаточный материал, плакаты, схематическое изображение на доске участников дорожного движения, игра «светофор».

Технологические карты уроков приведены в приложении 2. Компоненты наглядного метода на уроках ОБЖ представлены в приложении 3.

В процессе повторного тестирования уровня знаний правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте, мы получили следующие результаты.

В таблице 3 отражены результаты тестирования на уровень знаний правил дорожного движения учеников 8 «А» класса (экспериментальная

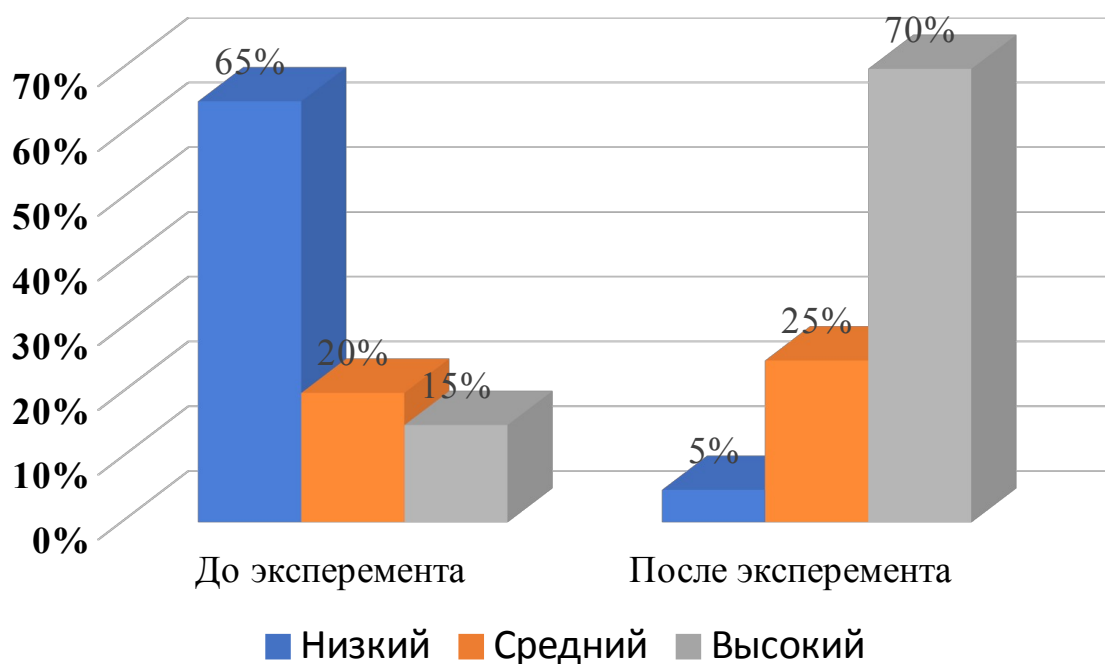
группа) на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 3

**Результаты тестирования на уровень знаний правил дорожного движения учеников 8 «А» класса (экспериментальная группа) на контрольном этапе эксперимента**

№ п/п	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов	Уровень знаний
1	20	100%	высокий
2	16	80%	средний
3	17	85%	средний
4	20	100%	высокий
5	20	100%	высокий
6	18	90%	высокий
7	17	85%	средний
8	18	90%	высокий
9	19	95%	высокий
10	20	100%	высокий
11	18	90%	высокий
12	17	85%	средний
13	18	90%	высокий
14	18	90%	высокий
15	9	45%	низкий
<b>Среднее значение</b>	<b>17</b>	<b>86%</b>	<b>Высокий</b>

На рисунке 6 наглядно отражено сравнение результатов тестирования до и после эксперимента в экспериментальной группе (8 «А» класс).



**Рисунок 6 - Результаты тестирования уровня знаний правил дорожного движения учеников 8 «А» класса.**

Анализ данных показывает, что в экспериментальной группе после проведения занятий высокий уровень знаний показали 70% обучающихся, средний уровень знаний показали 25% обучающихся, а низкого составляет 5%

Таблица 4

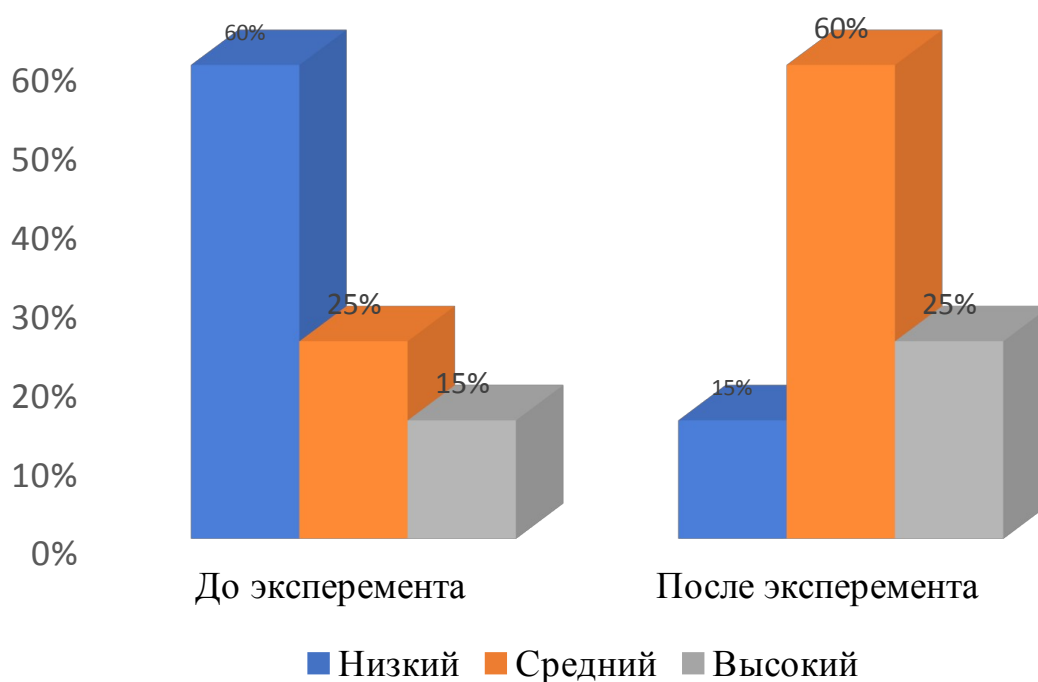
**Результаты тестирования на уровень знаний правил дорожного движения учеников 8 «Б» класса (контрольная группа) на контрольном этапе эксперимента**

№ п/п	Кол-во правильных ответов	Процент правильных ответов	Уровень знаний
1	15	75%	Средний
2	12	60%	Средний
3	10	50%	Средний
4	14	70%	Средний
5	10	50%	Средний
6	13	65%	Средний
7	15	75%	Средний



8	10	50%	Средний
9	11	55%	средний
10	18	90%	высокий
11	19	95%	высокий
12	9	45%	низкий
13	10	50%	низкий
14	6	30%	низкий
15	9	45%	низкий
<b>Среднее значение</b>	<b>13</b>	<b>60%</b>	<b>Средний</b>

На рисунке 7 наглядно отражено сравнение результатов тестирования до и после эксперимента в экспериментальной группе (8 «Б» класс).

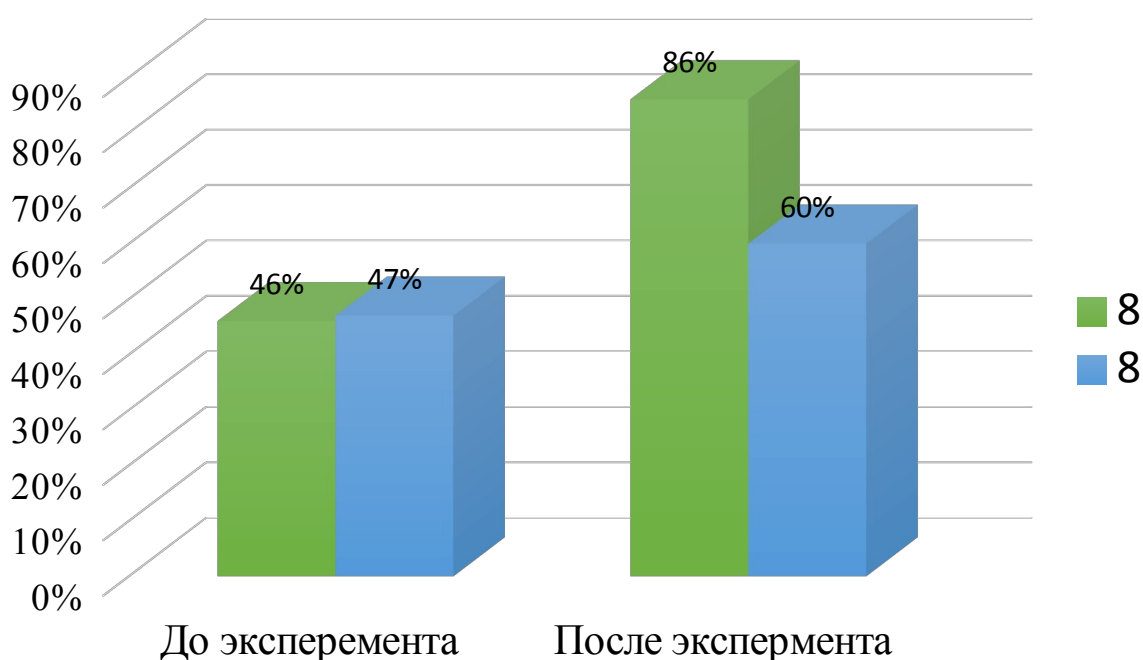


**Рисунок 7 - Результаты тестирования уровня знаний правил дорожного движения учеников 8 «Б» класса.**

В контрольной группе после проведения занятий низкий уровень знаний составляет 15%. А высокий уровень знаний показали всего 25% детей. Средний уровень знаний показали 60% детей.

На рисунке 8 наглядно отражено сравнение общего уровня знаний детей экспериментальной и контрольной групп.

Как показывают данные рисунка в экспериментальной группе (8 «А» класс), результаты итогового тестирования выше, чем в контрольной группе (8 «Б» класс). По общему результату класс 8 «А» показал высокий уровень знаний правил дорожного движения и правил безопасного поведения на улицах города, общий процент правильных ответов – 65%. В классе 8 «Б» у знания детей находятся на среднем уровне по результатам общего тестирования. Правильных ответов 60%.



**Рисунок 8 - Сравнение общего результата тестирования в классах (процент правильных ответов)**

Таким образом, результаты экспериментальной группы показали, что до проведения эксперимента высокий уровень знаний был у 2 обучающихся, средний уровень знаний был у 3, а низкий – у 10 обучающихся. После проведения занятий высокий уровень знаний показали 9 обучающихся, 4 показали средний уровень знаний, а низкий уровень знаний показал 1 обучающийся. В контрольной группе также улучшились результаты, однако количество человек, имеющих высокий уровень ниже, чем в экспериментальной группе. До проведения эксперимента в 8 «Б»

(контрольная группа) высокий уровень знаний был у 2 обучающихся, средний уровень знаний был у 3, а низкий – у 10 обучающихся. После проведения занятий высокий уровень знаний показали 2 обучающихся, 9 показали средний уровень знаний, а низкий уровень знаний показали 4 обучающихся

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно-методической литературы показал, что сегодня в обществе активно обсуждается проблема безопасности детей и особую тревогу за обучающихся испытывают работники общеобразовательных школ, которые по роду своей деятельности несут ответственность за своих воспитанников. В современном городе в век автомобилей и высоких скоростей нелегко всем, а особенно обучающимся, изучающим правила дорожного движения. Как отмечают сотрудники ГАИ, чаще всего в критических ситуациях на дорогах страдают дети. С каждым годом проблема детского травматизма становится острее, ежедневно в нашей стране происходит около тысячи ДТП, в которых погибает до ста пятидесяти человек, около тысячи получают ранения или увечья. Почти 40% пострадавших – дети, и эта цифра из года в год растет.[16]

В начале работы мы провели диагностику уровня знаний обучающихся по правилам дорожного движения, результаты были на достаточно низком уровне. После проведения повторного тестирования мы видим эффективность применения наглядного метода. Это обусловлено правильным сочетанием наглядного и словесного методов обучения в рамках уроков.

При построении системы работы по изучению обучающимся ПДД следует иметь в виду три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

- ребенок-пешеход;
- ребенок-пассажир городского транспорта;
- ребенок-водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи со всем вышесказанным, работа по обучению навыков безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте ни в коем случае не должна быть разовой. Нужно проводить обучение планомерно, систематически и постоянно. Оно должно охватывать все виды детской деятельности с тем,

чтобы полученные знания посредством наглядного метода обучающийся пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами школы.

Система складывается из взаимосвязи трех основных блоков:

- 1) занятия как специально организованная форма обучения;
- 2) совместная деятельность педагога и детей;
- 3) самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке функция обучающего принадлежит учителю ОБЖ, второй блок предполагает позицию равного партнерства взрослого и ребенка. В третьем блоке школьнику предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт по усвоению правил дорожного движения.

## ВЫВОДЫ

1. Анализ научно-методической литературы показал, что с каждым годом проблема детского травматизма становится острее, ежедневно в нашей стране происходит около тысячи ДТП, в которых погибает до ста пятидесяти человек, почти 40% пострадавших – дети. Проблемы связана с тем, что у детей школьного возраста часто недостаточно развита та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

2. Разработаны и проведены уроки с применением наглядного метода обучения для формирования знаний по безопасному поведению на улицах города и в общественном транспорте. Разработанные уроки включали в себя преимущественно элементы демонстрационного, иллюстративного и наблюдения.

3. Анализ результатов исследования показал эффективность применения наглядного метода обучения в формировании безопасной модели поведения на дорогах и в транспорте. Сформированность знаний обучающихся на констатирующем этапе был практически на одном уровне (8 «А»- 46%, 8 «Б»-47%), а после проведенных уроков с применением наглядного метода в экспериментальном классе, уровень знаний повысился на 40%, а в контрольном классе всего на 13%.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алдошин Г.Т. Основы расчета систем автомобилей, обеспечивающих безопасность движения: Учебное пособие / Г.Т. Алдошин. — СПб.: Лань, 2016. — 144 с.
2. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2018. - 288 с
3. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> документы (4963)
4. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции, журналы, положения / Б.Т. Бадагуев... — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 264 с.
5. Бадагуев Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения) / Б.Т. Бадагуев. — М.: Альфа-Пресс, 2018. — 240 с.
6. Бершадский В.Ф. Основы управления механическими транспортными средствами и безопасность движения: Учебник / В.Ф. Бершадский, Н.И. Дудко, В.И. Дудко... — Мн.: Амалфея, 2018. — 458 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А.. - М.: Academia, 2018. - 96 с.
8. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н.М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
9. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
10. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.

- 11.Блинкин М.Я Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институты / М.Я Блинкин. — М.: ИД ВШЭ, 2018. — 240 с.
- 12.Волков В.С. Основы расчета систем автомобилей, обеспечивающих безопасность движения: Учебное пособие / В.С. Волков. — СПб.: Лань, 2016. — 144 с.
- 13.Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учебное пособие для студ. высш. проф. образования / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 256 с.
- 14.Дмитриенко, З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З.С. Дмитриенко. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 908 с.
- 15.Дорожные знаки в картинках. - М.: Гном, 2018. - 275 с.
- 16.Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.
- 17.Онопrienко, М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита.: Учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум, 2017. - 400 с.
- 18.Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. АО «Издательство «Просвещение»»
- 19.Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт. сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков и др. -- М.: Дрофа, 2018. - 188 с.
- 20.Киршин, Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Н.М. Киршин. - М.: Академия, 2019. - 400 с.
- 21.Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения. / В.И. Коноплянко. — М.: Высшая школа, 2017. — 383 с.
22. Копусов-Долинин, А. И. Все для автошколы. Правила дорожного движения РФ с комментариями и иллюстрациями. Экзамен в ГИБДД АВ



(комплект из 2 книг + CD-ROM) / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 240 с.

23. Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.

24. Ксенофонтов И.В. Основы управления мотоциклом и безопасность движения: Учебник / И.В. Ксенофонтов. — М.: Academia, 2018. — 69 с.

25. Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения. Учебник водителя транспортных средств категорий С, D, Е / О.В. Майборода. — М.: Академия, 2019. — 288 с.

26. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск, 2017.

27. Пятницкий Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика / Л.Н. Пятницкий. — М.: КД Либроком, 2019. — 144 с.

28. Рассел, Джесси Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД России (Госавтоинспекция) / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2017. - 322 с.

29. Решетова, Е. М. Безопасность дорожного движения. История вопроса, международный опыт, базовые институции / Е.М. Решетова. - Москва: ИЛ, 2016. - 962 с.

30. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.

31. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.

32. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

33. Что должны знать дети о правилах дорожного движения. Дорожная безопасность. Памятка (комплект из 200 буклетов). — М.: Учитель, 2017. — 1 с.

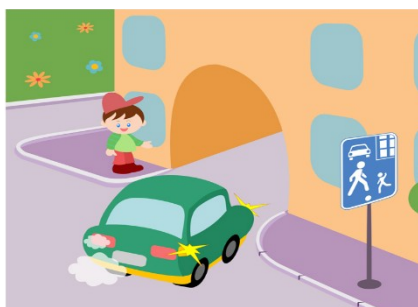
34. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2016. – 96с.
35. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов. - М.: Форум, 2018. - 480 с.
36. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А. Хван. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
37. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
38. Якупов А. М. Формирование транспортной культуры школьников как педагогическая система. – Магнитогорск: МаГУ, 2018. – 243 с
39. Аналитическая справка//[analiz\\_deti\\_za\\_12\\_mesyacev\\_2020\\_goda.pdf](#)
40. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения //Госавтоинспекция МВД России. URL: <http://www.gibdd.ru/stat/>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Тесты по ПДД

Тесты составлены для определения уровня знаний правилам дорожного движения, правил безопасного поведения на улицах города.



**1. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?**

1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу.
2. Пройти первым.
3. Уступить автомобилю



**2. Как правильно переходить проезжую часть?**

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
3. Переход запрещен.



**3. С какой стороны регулировщика разрешен переход?**

1. Переход запрещен.
2. За спиной и перед грудью регулировщика.
3. В любом месте по пешеходному переходу.



**4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?**

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.
2. Переход запрещен.

3. В любом месте по пешеходному переходу.



**5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?**

1. На котенка.
2. На машины, поворачивающие направо.
3. На сигналы регулировщика.
4. На машины и на сигналы регулировщика.



**6. В каких случаях можно переходить проезжую часть, не спускаясь в подземный переход?**

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



**7. Где нужно ожидать общественный транспорт?**

1. В любом месте;
2. На проезжей части.
3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!



**8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?**

1. Можно
2. Нельзя.
3. Можно, если пропустить транспорт.



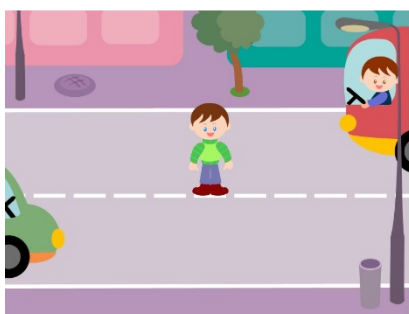
**9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?**

1. Имеют
2. Не имеют



**10. Как правильно обходить трамвай?**

1. Только спереди;
2. Только сзади;
3. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.



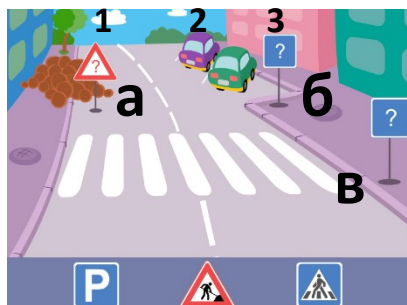
**11. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?**

1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
2. Оценить расстояние до приближающегося транспорта, видимости и состояния проезжей части;
3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.



**12. Какой знак ?**

- 1) А
- 2) Б
- 3) А



1      2      3

**13. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.**



**14. Можно ли переходить дорогу?**

1. Можно;
2. Нельзя.



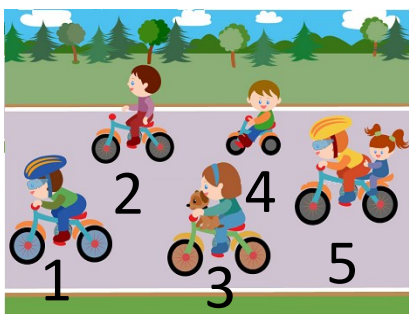
### 15. Можно ли переходить дорогу?

1. Можно, убедившись, что транспортное средство уступает дорогу (остановилось);
2. Нельзя.



### 16. Сколько человек может ехать на велосипеде?

1. Один;
2. Два;
3. Сколько поместится;
4. Один или два при наличии специального детского сиденья.



### 17. Кто из велосипедистов не нарушает посадки?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5



### 18. Как правильно обходить автобус?

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.



**19. О чем информирует этот знак?**

1. Обозначает место для детских игр
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин.



**20. Как называется этот знак?**

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума.
3. Пешеходный переход.

<b>Ответы</b>	
<b>ВОПРОС 1</b>	<b>1</b>
<b>ВОПРОС 2</b>	<b>2</b>
<b>ВОПРОС 3</b>	<b>1</b>
<b>ВОПРОС 4</b>	<b>1</b>
<b>ВОПРОС 5</b>	<b>4</b>
<b>ВОПРОС 6</b>	<b>2</b>
<b>ВОПРОС 7</b>	<b>3</b>
<b>ВОПРОС 8</b>	<b>2</b>
<b>ВОПРОС 9</b>	<b>1</b>
<b>ВОПРОС 10</b>	<b>3</b>
<b>ВОПРОС 11</b>	<b>3</b>
<b>ВОПРОС 12</b>	<b>а-2, б-1, в-3</b>
<b>ВОПРОС 13</b>	<b>1</b>
<b>ВОПРОС 14</b>	<b>1</b>
<b>ВОПРОС 15</b>	<b>1</b>
<b>ВОПРОС 16</b>	<b>1</b>
<b>ВОПРОС 17</b>	<b>1</b>
<b>ВОПРОС 18</b>	<b>2</b>
<b>ВОПРОС 19</b>	<b>2</b>
<b>ВОПРОС 20</b>	<b>1</b>



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ДЛЯ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО КЛАССА**

**Технологическая карта к уроку ОБЖ в 8 классе**

**Тема: Дорожные знаки и дополнительные средства информации**

**Предметная область: основы безопасности жизнедеятельности**

**Тема: «Дорожные знаки и дополнительные средства информации»**

**Цель:** ознакомить учащихся с группами дорожных знаков и их назначением.

**Задачи урока:**

- **Образовательные:** закрепить знания по дорожным знакам;
- **Развивающие:** развивать познавательный интерес; развивать коммуникативные способности;
- **Воспитательные:** воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;

**Оборудование:** Интерактивная доска, ЭОР: Презентация «Дорожные знаки».

Этапы урока	Ход урока (деятельность учителя)	Деятельность ученика	Формирование УУД
<p><b>Организационный этап.</b>  <b>Цель:</b> проверка готовности учащихся, их настроения на работу.</p>	<p>Прозвенел уже звонок  Начинается урок.</p> <p><b>Слайд 1</b>  По полоскам черно-белым  Пешеход шагает смело.  Кто из вас ребята знает-  Знак что этот означает?</p> <p><b>Слайд 2</b>  Вот он знак, каких немного:  Это главная дорога!  Если едешь ты по ней,  Всех становишься главней,  И тебе, как будто Богу,  Уступают все дорогу!</p> <p><b>Слайд 3</b>  Коль водитель вышел весь,  Ставит он машину здесь,  Чтоб, не нужная ему,  Не мешала никому.</p> <p>На своем пути в школу,  магазин – всюду вы  встречаете дорожные знаки.  Они окрашены в яркие цвета  и видны издалека. Многие из  этих знаков хорошо  известны.</p> <p><b>Слайд 4</b>  А какую службу несут  дорожные знаки?  <i>(следуют ответы обучающихся: выполняют ту же службу, что и светофоры, линии разметки</i></p>	<p>формулирование собственного мнения</p> <p>Ответы обучающихся</p> <p>Ответы обучающихся</p> <p>Ответы обучающихся</p>	<p><u>Личностные:</u>  Формируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  Формируем умение планировать сотрудничество с учителем</p>

	<p><i>проезжей части улиц и дорог. Они помогают регулировать и организовывать движение потоков машин и людей. Знаки облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения).</i></p> <p><b>Слайд 5</b> Водители хорошо знают значение дорожных знаков и умело ими пользуются. А только ли водители должны хорошо знать? <i>(ответы обучающихся: и велосипедисты, и пешеходы обязаны знать знаки).</i></p>	<p>Ответы обучающихся</p> <p>Ответы обучающихся</p>	
<p><b>Актуализация знаний и постановка учебной проблемы</b> <b>Цель:</b> подведение детей к формулированию темы урока</p>	<p><b>Слайд 6</b> Для чего нужны дорожные знаки? О чем говорят дорожные знаки водителям; пешеходам, велосипедистам? <i>(возможные ответы обучающихся.)</i> <i>Знаки безмолвно показывают, как вести себя на дороге. Каждый знак имеет особое значение, знать их обязаны водители, пешеходы, велосипедисты.</i></p> <p><b>Слайд 7</b> Где же устанавливаются дорожные знаки? <i>Дорожные знаки устанавливаются с правой стороны от дороги (по ходу движения автомобиля), так как в нашей стране движение правостороннее.</i> Чем же сегодня мы будем заниматься? <i>(предположения обучающихся).</i> Конечно, знакомиться с группами</p>	<p>Ответы обучающихся</p>	<p><u>Познавательные:</u> Формируем самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, формулирование темы урока <u>Коммуникативные:</u> Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме <u>Регулятивные:</u> Формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу <u>Личностные:</u> Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

	<p>знаков. Кто попытается сформулировать тему урока?</p> <p><b>Слайд 8</b> Итак, тема урока: Дорожные знаки и дополнительные средства информации</p>		
<p><b>Совместное открытие новых знаний</b> <b>Цель:</b> выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельно му выводу</p>	<p>Давайте рассмотрим, на какие группы делятся дорожные знаки. <i>Показывая каждый знак, дать возможность детям самим объяснить его.</i></p> <p><b>Слайд 9</b> Знаки первой группы – <b>предупреждающие</b>: они предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности. Их устанавливают на определенном расстоянии от места опасности так, чтобы они были хорошо видны. Форма большинства знаков – <i>треугольник белого цвета с красной каймой.</i></p> <p><b>Слайд 10</b> Знаки второй группы – <b>знаки приоритета</b>: они устанавливают очередность проезда перекрестков, а также узких участков улиц.</p> <p><b>Слайд 11</b> Знаки третьей группы запрещают какие-либо действия водителей и пешеходов, поэтому их называют <b>запрещающими</b>. Эти знаки имеют форму <i>круга белого цвета с красной каймой.</i> Но бывают также запрещающие знаки, окрашенные <i>в красный или голубой цвет.</i></p> <p><b>Слайд 12</b> В четвертую группу входят</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно читают.</p> <p>Ответы обучающихся, записи в тетради</p>	<p><u>Личностные:</u> Формируем внутреннюю позицию школьника, умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u> Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста; способность и умение производить простые логические действия (анализ, сравнение); умение на основе анализа объектов делать выводы; представлять информацию по предложенному наглядному материалу</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос</p>

	<p><b><i>предписывающие знаки.</i></b> Они предписывают, разрешают водителям двигаться в определенном направлении, выполнять те или иные предписания, указанные на них. Эти знаки <i>круглые, голубого цвета.</i></p> <p><b>Слайд 13</b> Знаки пятой группы – <b><i>знаки особого предписания</i></b> вводят или отменяют определённые режимы движения.</p> <p>Слайд 14 Знаки шестой группы называются <b><i>информационно-указательными.</i></b> Они сообщают водителям о различной дорожной обстановке. Эти знаки имеют форму <i>квадрата или прямоугольника с рисунками и надписями на зеленом, голубом или желтом фоне.</i></p> <p><b>Слайд 15</b> В знаках седьмой группы содержится различная информация, объяснение. Они помогают водителям и пешеходам ориентироваться в пути, например, оповещают о местах отдыха, заправочных станциях, медицинских пунктах, местах движения и т.д. Эти знаки называют <b><i>знаки сервиса.</i></b> Они имеют форму <i>прямоугольника и окрашены в голубой цвет.</i></p> <p><b>Слайд 16</b> К знакам восьмой группы относятся <b><i>знаки дополнительной информации (таблички),</i></b> которые помогают</p>		
--	--	--	--

	<p>упорядочить движение потоков транспортных средств или уточнить, усилить действие знаков.</p> <p>Итак, какие группы знаков существуют?</p>	<p>Ответы обучающихся</p>	
<p><b>Закрепление нового материала</b>  <b>Цель:</b> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p>	<p>Вот мы и ознакомились с группами дорожных знаков. Давайте проведем викторину.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем нужны дорожные знаки?</li> <li>- На какие группы делят дорожные знаки?</li> <li>- Какую форму имеют предупреждающие знаки, о чем они говорят?</li> <li>- Где устанавливается знак, на котором нарисованы бегущие дети?</li> <li>- О чем предупреждает знак, на котором нарисован паровоз?</li> <li>- О чем говорят знаки приоритета?</li> <li>- О чем говорят запрещающие знаки?</li> <li>- Какой знак запрещает движение пешеходов?</li> <li>- Что означает знак «Пешеходная дорожка»? Где его устанавливают?</li> <li>- Какой знак запрещает движение на велосипедах?</li> <li>- По каким знакам пешеходу можно переходить дорогу?</li> <li>- Какие знаки обозначают место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая?</li> <li>- Можно ли велосипедисту ехать на улицу, если установлен знак «Движение запрещено»?</li> </ul>	<p>Ответы обучающихся</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>  Формируем умение работать в группах, слушать и понимать других, аргументировать свой выбор</p> <p><u>Регулятивные:</u>  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p> <p><u>Личностные:</u>  Формируем внутреннюю позицию, способность к самооценке на основе критериев успешности</p> <p><u>Познавательные:</u>  Формируем умение работать с новой информацией по теме, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, строить логические цепи рассуждений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего служат информационно-указательные знаки?</li> <li>- Где устанавливают знак «Пешеходный переход»?</li> <li>- Каково назначение знаков дополнительной информации?</li> </ul>		
<p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем же главном мы сегодня говорили на уроке?</li> <li>- Что для вас показалось трудным?</li> <li>- Кто или что помогало вам справиться с заданиями?</li> <li>- На сколько хорошо вы сегодня поработали?</li> <li>- Как можете отметить свое настроение?</li> </ul>	<p>Ответы обучающихся</p>	<p><u>Личностные:</u> Формируем умение устанавливать значение результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формируем умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формируем умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще принадлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения</p>
<p><b>Информация о домашнем задании</b> Цель: ориентировать на дальнейшее изучение темы, творческий подход, поиск литературы.</p>	<p>Откройте дневники, запишите Д/З</p> <p>На этом мы свой урок заканчиваем. Мне приятно было с вами работать. Спасибо за урок</p>	<p><u>Записывают домашнее задание</u></p>	

## **Технологическая карта к уроку ОБЖ в 8 классе**

### **Тема: Разметка проезжей части улиц и дорог**

**Предмет: основы безопасности жизнедеятельности**

**Тема: «Разметка проезжей части улиц и дорог»**

**Цель:** дать понятия о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой и ориентироваться в движении.

**Задачи:**

- Познакомить с элементами улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет;
- Формирование умения анализировать дорожную ситуацию, обосновывать своё мнение;
- Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Оборудование:** Интерактивная доска, ЭОР – видеоматериал на тему «Дорожная разметка».



## Этапы урока

### Ход урока (деятельность учителя)

### Деятельность ученика

### Формирование УУД

### Организационный этап.

**Цель:** проверка готовности учащихся, их настрой на работу.

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

(проверяет готовность обучающихся к уроку)

Вспомнить понятия «дорога» и «улица». (Улицей называют дорогу, проходящую по городу или населенному пункту).

Назовите элементы дороги. *Проезжая часть, обочина, кювет.*

Назовите элементы улицы. *Проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные ограждения, трамвайные пути.*

Что значит улица одно-и двусторонняя? Какие вы знаете виды перекрестков?

Что такое площадь? *Один из видов перекрестка, где пересекаются или берут начало несколько улиц.*

Что такое квартал? *Часть улицы, расположенная между двумя перекрестками.*

Чем отличается главная дорога от второстепенной?

Как регулируется дорожное движение? *Светофором, регулировщиком, дорожными знаками, дорожной разметкой.*

Что называют дорожной разметкой?

формулирование собственного мнения

Ответы обучающихся

Ответы обучающихся

Ответы обучающихся

Личностные:

Формируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов

Коммуникативные:

Формируем умение планировать сотрудничество с учителем

**Актуализация знаний.**

**Цель:** показать видеоматериал и объяснить дорожную разметку, вертикальную и горизонтальную.

Включает на интерактивной доске видеоматериал по теме «Дорожная разметка» (обучающие смотрят видеоматериал(20минут), после этого учитель задает вопросы).

Обучающие смотрят видеоматериал «дорожная разметка»

Познавательные:

Формируем самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.

Регулятивные:

Формируем умение определять цель деятельности на уроке и планировать свою работу

Личностные:

Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

**Совместное открытие новых знаний**

**Цель:** выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу

Давайте рассмотрим, на какие два вида подразделяют дорожную разметку. *детям дается время на записи в тетрадь для объяснения видов дорожной разметки.*

Ответы обучающихся, записи в тетради

Личностные:

Формируем внутреннюю позицию школьника

Регулятивные:

Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем

Познавательные:

Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста; способность и умение производить простые логические действия (анализ, сравнение); умение на основе анализа объектов делать выводы; представлять информацию по предложенному наглядному материалу

Коммуникативные:

Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос

**Закрепление нового материала**

**Цель:** освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности  
Вот мы и ознакомились с группами дорожной разметки. Давайте закрепим полученные знания вопросами. *(обучающие отвечают на вопросы)*

Зачем нужна дорожная разметка?  
На какие два вида подразделяют дорожную разметку?  
Для чего служит горизонтальная разметка?  
Зачем наносят линию «Стоп»?  
Как обозначается регулируемый и нерегулируемый пешеходные переходы?  
Для чего на пешеходном переходе нанесены стрелы?  
С какой целью наносятся линии посадочной площадки?  
Можно ли проехать по посадочной площадке, предназначенной для пассажиров трамвая?  
Где наносится вертикальная разметка?

Ответы обучающихся

Коммуникативные:

Формируем умение работать в группах, слушать и понимать других, аргументировать свой выбор

Регулятивные:

Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Личностные:

Формируем внутреннюю позицию, способность к самооценке на основе критериев успешности

Познавательные:

Формируем умение работать с новой информацией по теме, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, строить логические цепи рассуждений

**Рефлексия учебной деятельности на уроке**

### **Информация о домашнем задании**

Цель: ориентировать на дальнейшее изучение темы, творческий подход, поиск литературы.

- О чем же главном мы сегодня говорили на уроке?
- Что для вас показалось трудным?
- Кто или что помогало вам справляться с заданиями?
- На сколько хорошо вы сегодня поработали?
- Как можете отметить свое настроение?

Откройте дневники, запишите Д/З

На этом мы свой урок заканчиваем. Мне приятно было с вами работать. Спасибо за урок.

Ответы обучающихся

Записывают домашнее задание

Личностные:

Формируем умение устанавливать значение результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов

Коммуникативные:

Формируем умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Регулятивные:

Формируем умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще принадлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения

## **Технологическая карта к уроку ОБЖ в 8 классе**

**Тема: Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика**

**Предмет: основы безопасности жизнедеятельности**

**Тема: «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика»**

**Цель:** сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.

**Задачи:**

- Активизировать знания обучающихся в области дорожного движения;
- Развивать внимательность и сообразительность обучающихся;
- Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения обучающихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Оборудование:** Раздаточный материал, плакаты, схематическое изображение на доске участников дорожного движения, игра «светофор».

## Этапы урока

### Ход урока (деятельность учителя)

### Деятельность ученика

### Формирование УУД

### Организационный этап.

**Цель:** проверка готовности учащихся, их настрой на работу.

Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия

Ребята послушайте стихотворение, которое я вам сейчас прочту.

На двух колёсах я качу,

Двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперёд,

Я знаю: скоро поворот.

Посмотрите внимательно на картину. Что вы на ней видите?

Да, много машин на улицах: они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как это происходит?

*(сопровождение иллюстрациями)*

формулирование собственного мнения

Обучающие слушают стихотворение

Отвечают на поставленный вопрос

### Личностные:

Формируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов

### Коммуникативные:

Формируем умение планировать сотрудничество с учителем

**Актуализация знаний, совместное открытие новых знаний**



**Цель:** выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу

*В процессе объяснения — работа с интерактивной доской (на ней схематически изображены участники дорожного движения).*

1. Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах, предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами. *(объяснение учителя)*
2. На дорогах установлено правостороннее движение транспортных средств.
3. Участники дорожного движения должны действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вреда. *(К каждому пункту идет объяснение на доске различными схемами и иллюстрациями)*

Обучающие слушают, смотрят на доску.

Личностные:

Формируем внутреннюю позицию школьника, умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила

Регулятивные:

Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме

Познавательные:

Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста; способность и умение производить простые логические действия (анализ, сравнение); умение на основе анализа объектов делать выводы; представлять информацию по предложенному наглядному материалу

Коммуникативные:

Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме, объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос

**Закрепление нового материала**

**Цель:** освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности

**Задачи:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

*Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор.*

дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Коммуникативные:

Формируем умение работать в группах, слушать и понимать других, аргументировать свой выбор

Регулятивные:

Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Личностные:

Формируем внутреннюю позицию, способность к самооценке на основе критериев успешности

Познавательные:

Формируем умение работать с новой информацией по теме, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, строить логические цепи рассуждений

**Рефлексия учебной деятельности на уроке**

### **Информация о домашнем задании**

Цель: ориентировать на дальнейшее изучение темы, творческий подход, поиск литературы.

- О чем же главном мы сегодня говорили на уроке?
- Что для вас показалось трудным?
- Кто или что помогало вам справляться с заданиями?
- На сколько хорошо вы сегодня поиграли?
- Как можете отметить свое настроение?

Откройте дневники, запишите Д/З

На этом мы свой урок заканчиваем. Мне приятно было с вами работать. Спасибо за урок

Ответы обучающихся

Записывают домашнее задание

Личностные:

Формируем умение устанавливать значение результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов

Коммуникативные:

Формируем умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Регулятивные:

Формируем умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще принадлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ НАГЛЯДНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ОБЖ (экспериментальная группа)**

№	Виды наглядного метода	Содержание метода	Цель метода
1	<b>Демонстрация</b>	Разработана и проведена на уроках презентация на тему «История появления дорожных знаков». Был представлен видеоматериал на тему «Дорожная разметка»	Формирование мышления обучающихся на чувственно-наглядных ощущениях и приближение школы к жизни.
2	<b>Иллюстрация</b>	Представлено схематическое изображение на доске участников дорожного движения.	Ознакомление обучающихся в натуральном виде с предметами, явлениями, объектами, процессами или с их изображениями.
3	<b>Наблюдение</b>	Для наблюдения была разработана игра «Светофор», (обучающиеся во время урока вместе с учителем сделали импровизированный пешеходный переход).	Формирования у обучающихся конкретных представлений, для накопления фактов, необходимых для безопасного поведения на дорогах.