

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Богомолова Анастасия Вячеславовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ
ГРУППАХ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент Стехина М.В.

«15» июня 2021 г. Стехина

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент Таранчук Е.А.

«15» июня 2021 г. Таранчук

Дата защиты «24» июня 2021 г.

Обучающийся Богомолова А.В.

«14» июня 2021 г. Богомолова

Оценка отлично

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	8
1.1 Цели и задачи использования дифференцированного подхода в обучении ...	8
1.2 Дифференцированный подход как средство индивидуализации обучения..	11
1.3 Виды дифференциации и формы разноуровневого обучения	14
1.4 Методические рекомендации по организации разноуровневого обучения иностранному языку	21
1.5 Особенности и основы организации работы в разноуровневых группах	23
Выводы по главе 1	31
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	33
2.1 Разработка дифференцированных заданий по разделу «Great Escapes» и урока по теме «The 'Miracle on the Hudson' Flight» для 9 класса	33
2.2 Ход урока, задания по разделу «Great Escapes» и оценка результативности применения дифференцированного подхода	36
Выводы по главе 2	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	60
ПРИЛОЖЕНИЕ В	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	62

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире школа постоянно находится в непрерывном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Большая часть используемых в образовании технологий ориентирована на групповой способ обучения. Пока в современном обществе практикуется классно-урочная система обучения, дифференцированный подход будет оставаться актуальным и востребованным. Дифференциацию можно обозначить, как обучение, проходящее в группах учащихся, сформированных на основе каких-либо особенностей, при этом учитываются индивидуальные особенности учащихся [7]. Для обучения таких учащихся используются различные учебные планы и программы.

Так же одна из важных задач современной школы заключается в том, чтобы научить обучающихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике, способствовать формированию самостоятельности мышления обучающихся, подготовить их к творческой деятельности.

Качество усвоения программного материала всеми учащимися так же играет важную роль в современной школе. Поэтому дифференцированное обучение особенно важно, оно предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться. А также оно дает каждому шанс преуспеть в учебной деятельности.

Актуальность дифференцированного обучения в современном мире очевидна, потому что не все обучающиеся равны по своим возможностям, а основная задача учителя заключается в том, что бы обеспечить создание наиболее благоприятных условий для развития реальных способностей того или иного обучающегося в условиях классно-урочной системы обучения. Осуществление данного подхода на уроках может быть весьма проблематично, потому данный подход является весьма трудным при использовании

применительно к большому количеству обучающихся. В решении данной проблемы поможет применения дифференцированного подхода в процессе обучения, при котором учитель строит учебный процесс с учетом особенностей определенной группы обучающихся. Что делает работу учителя более продуктивной и результативной, а так же позволяет вносить коррективы в педагогическое воздействие, охватывая всех обучающихся определенного класса. Но из-за большого количества нагрузки у учителей не всегда хватает времени для того, чтобы адаптировать материал под нужды обучающихся. В связи с этим в данной области существует не так много наработок практической значимости. Так же это касается выбранной для исследования ступени обучения, 9 класс. На данной ступени обучения основная сложность заключается в том, что пробел в знаниях в данном возрасте может быть слишком большим, что может усложнить обучение на старшей ступени. Поэтому на данном этапе применение дифференцированного подхода будет как нельзя кстати, это поможет ликвидировать пробелы в знаниях, повысить интерес к предмету, а также улучшить качество знаний, особенно для тех обучающихся, кто планирует сдавать ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в 9-х классах

Предмет исследования: технология дифференцированного обучения в разноуровневых группах в 9 классе

Цель исследования: изучить возможности использования дифференцированного обучения иностранному языку в основной школе в разноуровневых группах, для повышения качества усвоения предметных знаний.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи:**

1. определить основное предназначение и цели использования технологии дифференцированного обучения иностранному языку;

2. изучить содержание и организационно-методические особенности использования технологии дифференцированного обучения

3. апробировать технологию дифференцированного обучения в 9-х классах, в рамках тематики школьной программы и подготовить необходимый дидактический материал.

4. доказать результативность применения технологии дифференцированного обучения на уроках английского языка, показать прогресс от применения данного подхода.

Теоретико-методологическую базу исследования составили работы Е. И. Пассова, В. П. Кузовлева, М.В. Богуславского, В.Б. Царьковской, О.В. Щербаковой. А так же, за последние годы накоплено множество экспериментальных материалов по внедрению дифференцированного подхода в общей школе (И.М. Осмолюк, И.В. Акрусова, И.Л. Бим, Л.И. Новикова).

Методами исследования в данной работе послужили системный анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования, теоретическое моделирование, обобщение педагогического опыта, синтез, практическая апробация.

База исследования - средние классы МАОУ «Гимназия № 9» Железнодорожного района г. Красноярск. В экспериментальной группе приняли участие 14 обучающихся 9 класса.

Научная новизна данного исследования заключается в разработке авторского комплекса упражнений на основе УМК «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет), направленных на применение дифференцированной технологии в общей школе, в соответствии с указанными методическими рекомендациями.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что полученные результаты обсуждались в ходе научной конференции XXII

Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

Практическая значимость заключается в том, что материалы, представленные в данном исследовании, могут быть в дальнейшем использованы при проведении урока иностранного языка на среднем этапе обучения в общеобразовательной школе. Подтверждается справкой о внедрении.

Апробация и этапы исследования. Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2020 года по май 2021 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, проведение опытной работы, разработку собственного методического материала, оформление результатов исследования в выпускной квалификационной работе.

Апробация материалов исследования осуществлялась во время педагогической практики в МАОУ «Гимназия №9» в течение двух месяцев. Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на ежегодной студенческой научно-практической конференции факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева 13 апреля 2021 года. По результатам исследования опубликована статья в сборнике всероссийской конференции, принята в печать статья в сборник (Красноярск).

Работа включает в себя введение, две главы: теоретическую и практическую части, выводы по главам, заключение и список использованных источников. Во введении обоснована актуальность выбора темы, определены предмет, объект, цель и соответствующие ей задачи.

Первая глава вводит в теорию о том, что такое дифференцированный подход. Здесь также раскрываются основные понятия работы: дифференцированное обучение, преимущества и недостатки данного подхода, способы его применения, виды и формы разноуровневого обучения на уроках иностранного языка. Кроме того, в данной главе раскрывается понятие

индивидуализации обучения, рассматривается его влияние на дифференцированный подход, на оптимизацию процесса обучения, а также повышение мотивации обучающихся и эффективность обучения.

Во второй главе, посвящённой практической части исследования, рассмотрены те же понятия на практической основе, выделены собственные методические техники и разработан авторский комплекс упражнений, направленный на дифференциацию обучения на уроке английского языка, основа УМК «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет); приводятся результаты опытной работы.

В заключении сделаны выводы по данной выпускной квалификационной работе.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Цели и задачи использования дифференцированного подхода в обучении

Ученикам любого среднестатистического класса присущи некоторые черты индивидуальности. Все дети обладают разной степенью подготовленности и проявляют неоднородный интерес к обучению. Поэтому учитель вынужден ориентироваться на средний уровень развития детей. В данной ситуации проявляется следующий эффект: более одаренные ученики искусственно сдерживаются в развитии, а ученики, обладающие более скромными способностями, обречены на отставание. Между тем, ученики со «средними» способностями так же, как и остальные характеризуются разноуровневыми способностями к обучению и восприятию новой информации. Для того чтобы каждый ученик раскрыл свой потенциал полностью, чувствовал себя максимально уверенно, а также ощущал радость учебного труда, необходимо применять прогрессивные образовательные технологии и принципы дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (обучаемость, обученность, общие умственные и специальные способности, интересы, склонности, работоспособность, темп обучения) и создаются группы учащихся, в которых элементы дидактической системы различаются [28].

Цель дифференцированной технологии в личностно-ориентированном образовании состоит в том, чтобы обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения

познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания образования.

Использование на всех ступенях учебной деятельности «однообразных и единых требований» для всех учащихся, без обращения внимания на частный подход, приведет данный процесс не к достижению поставленной цели и задачи, а к снижению мотивации к учению [14].

Для формирования организации познавательных знаний в личностно - ориентированном образовании потребуется [7]:

- Планирование деятельности учащихся (индивидуальное, коллективное или парное), направленное на руководство учебным действием;
- Изучение личных способностей и учебных возможностей обучающихся;
- Развитие способностей и навыков школьников, учитывая особенности каждого обучающегося;
- Анализ работы обучающихся, выявляя их продвижения и проблемы;
- Деление обучающихся на определённые группы (по интересам, способностям, физическим и эмоциональным критериям)

Сам по себе дифференцированный подход к обучению не может гарантировать благоприятного результата, для его достижения необходимо проделать внушительную работу над материалами и методикой преподавания.

Требуется принимать во внимание желания обучающихся учиться на том или ином уровне при разделении на группы. Необходимо каждому обучающемуся предоставить шанс проявить себя, с целью установления соответствия между его способностями к обучению и желаниями.

Использование дифференцированного подхода к обучению иностранному языку в школе преследует следующие цели [2]:

- 1) Общеобразовательная:
 - углубление эрудиции;

- расширения лингвистического, филологического, общего кругозора.

2) Практическая:

- овладение рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности на минимальном достаточном уровне коммуникативной компетенции.

3) Развивающая:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие ценностных ориентаций, чувств, эмоциональной готовности к коммуникации;
- развитие личности.

4) Воспитательная:

- формирование уважения и интереса к культуре страны изучаемого языка и народу, ее носителю;
- воспитание культуры общения;
- формирование познавательной активности и поддержание интереса к учению;
- воспитание потребностей в практическом использовании иностранного языка в различных сферах деятельности.

С помощью дифференцированного обучения учитель может достичь следующих целей:

1) Пробудить интерес к обучению путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

2) Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

3) Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

4) Увеличить интерес к изучению предмета.

- 5) Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
- 6) Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
- 7) Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.
- 8) Развивать устойчивый интерес к предмету.
- 9) Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
- 10) Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.

Дифференцированное обучение успешно применяется для раскрытия индивидуальности каждого учащегося. С ее помощью она развивается, становится более устойчивой к воздействиям общественности. Дифференцированное обучение способствует идентификации задатков к обучению и развитию навыков каждого обучающегося [7]. При этом уровень образования в общей школе должен быть одинаков для всех обучающихся.

1.2 Дифференцированный подход как средство индивидуализации обучения

Дифференциация очень часто выступает, как один из способов индивидуализации обучения. Данная технология учитывает индивидуальные, а так же типологические особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения (Осмоловская И. [19, с. 67]).

Индивидуализация обучения – такой способ организации учебного процесса, при которой выбор методов, приемов и темпа обучения определяется индивидуальными особенностями обучающихся, которые складываются из различных учебных, методических, психологических, педагогических, организационных и управленческих мероприятий, обеспечивающих

индивидуальный подход.

Основные цели индивидуализированного обучения [29]:

- сохранение и дальнейшее развитие личности обучающегося, его потенциала (способностей);
- помощь через индивидуализацию в реализации учебных программ каждым обучающимся, предотвращение неуспеваемости студента;
- формирование общеучебных умений и навыков с учетом зоны ближайшего развития каждого ученика;
- повышение мотивации к обучению и развитию познавательных интересов;
- формирование личностных качеств таких как, самостоятельность, трудолюбие, творческие способности.

Общие принципы индивидуализации обучения [9]:

- индивидуализация - это стратегия учебного процесса;
- индивидуализация - необходимый фактор формирования индивидуальности;
- использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам;
- интеграция индивидуальной работы с другими формами образовательной деятельности;
- учение в индивидуальном темпе, стиле;
- предпосылкой индивидуализации обучения является изучение особенностей школьников, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы.

Главный результат индивидуализированного подхода к работе со студентами является положительное эмоциональное состояние студентов в учебном процессе. Поскольку один из основных принципов данного обучения –

это учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход считается основным способом индивидуализации обучения.

Основная цель учителя - выявить группы обучающихся со схожими навыками. По мере уменьшения количества таких групп появляется больше возможностей использовать различные техники, приемы и методы обучения.

Для того, чтобы индивидуальная работа приносила результат, необходим соответствующий уровень развития умений и навыков. Разноуровневое обучение - это условное разделение на группы, сравнительно одинаковые по уровню обученности группы [20]:

1 группа – обучающиеся с высоким уровнем знаний и навыков, которые могут самостоятельно находить решение типовых или усложненных задач, которые имеют несколько способов решения.

2 группа – обучающиеся со средним уровнем знаний и навыков, которые могут находить решения типовых и усложнённых задач, опираясь на указания учителя.

3 группа – обучающиеся с низким уровнем знаний и навыков, которые при усвоении нового материала испытывают определённые затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, обязательными результатами овладеют после достаточно длительной тренировки, способностей к самостоятельному нахождению решений измененных и усложнённых задач пока не проявляют.

Разноуровневый подход состоит в сочетании различных форм работы, а именно, индивидуальной, групповой и фронтальной формах работы, с использованием технологий групповых и коллективных способов обучения. При применении подобных заданий для контроля приобретённых навыков и знаний, повышается активность и работоспособность, также отмечается рост интереса к познавательной деятельности. Стоит принять во внимание, что при использовании элементов дифференцированного подхода, обучающиеся

становятся более самоорганизованными, а также стремятся к получению новых знаний и навыков. Использование компьютерных технологий упрощает учебный процесс, у детей появляются способности к самостоятельному поиску и анализу информации. Дифференцированный подход создает благоприятный фон для развития.

С началом использования в своей практике дифференцированного подхода при работе с обучающимися, появилась возможность разнообразить формы и методы работы, повысить интерес к учебе, но наиболее важным моментом является повышение качества технологического образования школьников.

1.3 Виды дифференциации и формы разноуровневого обучения

Чаще всего выделяют два основных вида дифференциации обучения: внешняя и внутренняя дифференциация.

Внешняя дифференциация предполагает создание особых типов школ и классов, учащиеся которых обладают определёнными индивидуальными особенностями. Внешняя дифференциация проявляется при формировании особых классов: для учеников средней школы классы формируются исходя из интересов и склонностей обучающихся, а для учеников начальной школы исходя из проблем в обучении. Таким образом, внешняя дифференциация бывает профильная и уровневая. Профильная означает создание профиля обучения, уровневая - учёт уровня развития учащихся. Внутренняя дифференциация (дифференциация учебной работы) предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями [11].

Неуспевающие дети являются одной из главных проблем современной школы. Нередко ориентация на максимум усвоения учебного материала приводит к заметной перегрузке школьников, уровень требований для большинства из них просто недостижим. Как следствие – пропадает интерес к

учёбе и уверенность ученика в себе. Выходу из создавшейся ситуации в какой – то мере помогает уровневая дифференциация знаний и умений.

Цель уровневой дифференциации знаний и умений – обеспечить каждому школьнику базовый уровень подготовки, представляющий государственный стандарт образования, и создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению. В соответствии с этим в каждой теме определяется необходимый нижний уровень знаний и умений, на основе которого формируется повышенный уровень усвоения материала.

Уровневая дифференциация обучения предусматривает [28]:

-наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь ученик;

-базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;

-базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;

-система результатов, которых должен достичь по базовому уровню ученик, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют);

-наряду с базовым уровнем ученику предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

Для того что бы применение данного подхода при обучении было возможным следует учесть ряд пунктов, на которые нужно опираться при построении дифференциации [3]:

1. Установление критериев формирования групп.
2. Проведение дифференцированных контрольных работ на базе сформированных критериев
3. Ранжирование обучающихся.
4. Установление методов дифференциации, подготовка дифференцированных заданий.

5. Применение дифференцированного подхода к обучению на различных отрезках урока.

6. Мониторинг влияния дифференцированного подхода на результаты обучения, исходя из которых преподавателем могут быть приняты решения направленные на изменение структуры заданий, либо состава команд [4].

Обычно, при формировании классов не применяются специализированные критерии, поэтому существуют различия в уровне обучаемости детей. Как правило, педагогами выделяются следующие группы: «сильные», «средние», «слабые».

В работе с обучающимися целесообразно использовать два основных критерия дифференциации [24]:

обученность – это определенный итог предыдущего обучения, т.е. характеристики психического развития ребенка, которые сложились у него к сегодняшнему дню;

обучаемость – характеристика его потенциального развития.

Показателями обученности могут служить достигнутый учеником уровень усвоения знаний, умений и навыков, качества знаний и навыков (например, осознанность и обобщенность), способы и приемы их приобретения.

В качестве дифференциации по уровню обученности целесообразно класс разделить на группы:

1 группа (базовый уровень) – учащиеся с пониженной успеваемостью, в результате низких способностей. Этой группе приходится уделять особое внимание, поддерживать, помогать усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 2 и 3 группы работают самостоятельно.

2 группа (повышенный уровень) – учащиеся со средним уровнем способностей. Для них необходимо создавать условия для продвижения в развитии и постепенного перехода в 3 группу. Работая с этой группой, следует уделять внимание развитию их способностей, воспитанию самостоятельности,

уверенности в своих силах.

3 группа (углубленный уровень) – сильные учащиеся с высоким уровнем усвоения, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, они получают задания повышенной трудности.

Отталкиваясь от результатов диагностик проводимых школьным психологом и самим учителем формируются группы учеников. Характер диагностик обуславливается критерием дифференциации [8]. Например, проверочные работы используются для определения обученности. Также преподавателем анализируются ответы у доски, работы в тетрадях, выполнение индивидуальных заданий. Более глубокую аналитику дают разноуровневые проверочные работы.

По причине того, что дети могут подвержены буллингу и травле со стороны одноклассников, не рекомендуется планировать рассадку детей в соответствии с выделенными группами. Необходимо соблюдение педагогического такта при разделении на группы. Составам команд дается нейтральное название, педагог акцентирует внимание на том, что каждая группа будет получать задания на уроках. Альтернативным вариантом донесения до учащихся информации в какой группе они находятся, является раздача карточек с рисунком, символизирующим их команду.

Дифференцированный подход можно использовать на всех этапах урока усвоения учебного материала [17]. Это: этап изложения новых знаний, умений (первичного восприятия материала), этап закрепления и применения знаний и умений, этап отработки, закрепления изученных знаний, этап проверки и оценки знаний и умений. Но необходимость дифференцированной работы учитель определяет исходя из типа урока, его целей и содержания. Дифференцированный подход к обучению применяется значительно чаще на уроках закрепления и повторения ранее изученного материала, нежели на уроках ознакомления с новым материалом. Существуют различные типы

дифференцированных заданий: индивидуальные карточки, написание нескольких вариантов заданий на доске, устные указания. К примеру, разноуровневые задания выполняются учениками индивидуально, после чего осуществляется проверка заданий критической степени сложно, предложенных наиболее сильным ученикам. Благодаря этому, основанная масса учащихся знает, как нужно выполнить задание, что обогащает знания остальных двух групп.

Обучающиеся, обладающие средними и низкими навыками выполнения индивидуальных работ очень часто испытывают затруднения, и как следствие смущение. Для уменьшения дискомфорта обучающихся, педагоги используют различные техники и методики: подготовка заданий различной степени сложности, различного объема, оказание поддержки при выполнении индивидуальных заданий, индивидуальные домашние задания и прочее. Наиболее важным аспектом дифференциации является обратная связь. Прогресс выполнения работ проводится на основе диагностического контроля. Исходя из этих данных корректируется состав групп и задания видоизменяются. Составы групп учащихся не являются некой константой. По мере усвоения учебного материала, происходит усложнение заданий, благодаря чему ученики, относящиеся к одной группе, ощущают мощный рост знаний по предмету.

В современных методиках приветствуются новые формы знакомства с материалом, в которых могла бы проявиться самостоятельность обучающихся и деятельностный характер мышления. Применение разноуровневых заданий при обучении весьма актуально.

Гальскова и Шаповалова выделяют следующие виды работ при разноуровневом обучении иностранному языку [10]:

- карточки;
- тесты;
- тексты;

- учебник;
- раздаточный материал;
- работа у доски;
- разные варианты однотипных заданий;
- задания разной степени сложности.

Например, обучающимся из трех разных групп выдается задание, направленное на работу с учебником [13]. Обучающиеся из первой группы, составляют план ответа по прочитанному материалу. Обучающиеся второй группы, ищут ответы на вопросы в учебнике, а представители последней группы делают обобщения и выводы.

Можно рассмотреть еще один сценарий, при работе с заданиями разной степени сложности. Одинаковое задание выдается на все группы учеников, но педагогом распределяется количество информации необходимой для его успешного выполнения. Для сильных учеников – только цель, для средних – некоторые пункты, на которые следует обратить внимание, для слабой группы – подробная инструкция выполнения задания.

В работе [0] выделяются следующие формы разноуровневого обучения:

При чтении:

- деление текстов на 3 уровня сложности;
- дополнительное задание к тексту;
- составление вопросов к тексту;
- карточки-информаторы.

При аудировании:

- деление текстов на 3 уровня сложности;
- повторное прослушивание записи.

При говорении:

- деление текстов на 3 уровня сложности;
- краткий пересказ текста;

- обсуждение текста в парах;
- выразить свое отношение к прочитанному.

При письме:

- составление монолога;
- составление диалога;
- написание рассказа по картинке;
- исправление ошибок;
- деление заданий на 3 уровня сложности.

Также при разноуровневом обучении иностранному языку выделяются следующие формы работ:

- самостоятельная работа;
- метод проектов;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- работа в группах.

При отборе материала, при обучении иностранному языку следует обращать внимание на следующие аспекты: интересы учеников и выделения уровня предъявления и спроса материала. С учетом возможностей и потребностей учеников, уровень предъявления находится выше уровня спроса. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к ученикам, ставит их в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности [25].

Разработка карточек с индивидуальными заданиями, а также использование раздаточного дидактического материала, согласующегося со способностями учеников, позволяет осуществить идеи разноуровневого обучения. Установлено, что ученики с высоким уровнем обучаемости обладают повышенной работоспособностью, усидчивостью, а также способностью к повышенной концентрации. Поэтому, при разработке учебного плана, следует

учитывать, что сильные ученики являются сподвижниками педагога в учебном процессе.

Следует отдельно отметить, что такие аспекты дифференцированного обучения, как повышение активности обучаемых на занятиях, налаживание обратной связи и повышение мотивации к обучению требуют более тщательной проработки плана урока.

1.4 Методические рекомендации по организации разноуровневого обучения иностранному языку

Дифференцированный подход в обучении, прежде всего, выражается в учёте психологических, лингвистических методических особенностей каждого вида речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма; в учёте положительного этих видов речевой деятельности друг на друга, а также в правильном выборе приёмов и форм работы. Он требует учёта индивидуальных и групповых особенностей, проявляющихся в понимании, запоминании, усвоении материала разными учащимися.

В связи с тем, что существенную часть процесса обучения занимает самообучение, необходимо сформировать у детей способность к решению разнородных задач, а не только типовых. Данный принцип работы позволяет выделить наиболее способных учеников и создать все необходимые условия для их развития.

При реализации групповой дифференциации, учителю необходимо акцентировать внимание на следующих требованиях [27]:

- создать атмосферу, благоприятную для учащихся;
- активно общаться с учащимися и получать обратную связь, у учащегося должно сформироваться четкое понимание того, каких результатов от него ожидают

При дифференцированном подходе обучения педагогу важно соблюсти

следующие условия:

- осуществлять психолого-педагогические наблюдения за учениками, а также проводить мониторинг достижений учащихся;
- систематический мониторинг эффективности принятых мер и их своевременное корректирование;
- взаимодействовать с родителями учащихся для определения направления их развития и личностного роста.

Для организации наиболее рационального подхода к дифференцированному обучению можно предложить следующие рекомендации:

- разделение заданий по степени сложности – облегчённые, средние и задания, повышенной трудности;
- общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий повышающейся степени сложности;
- индивидуальные дифференцированные задания;
- групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель);
- равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности;
- общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения;
- индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам;
- индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

При личностно-ориентированном обучении отдельное внимание следует уделить дифференциации по частным способностям к отдельным

предметам.

Категорически не допустимо оставлять без внимания слабых и отстающих учеников, не упуская из виду сильных. Необходимо создавать благоприятные условия для развития всех и каждого, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями к обучению [22]. Ведь все дети очень разные: у некоторых таланты проявляются более выражено, у некоторых наоборот, и к таким детям педагогу следует присматриваться более тщательно. Но каждый ребенок должен получить возможность самореализоваться.

Не менее важно создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

1.5 Особенности и основы организации работы в разноуровневых группах

Коммуникация между обучающимися на уроках иностранного языка является фундаментальным принципом в дидактике. К основным атрибутам обучения в группах возможно отнести повышенный уровень познавательной и коммуникативной мотивации, у обучающихся отмечается потребность в получении и освоении новых знаний и навыков, улучшаются результаты. С помощью обоюдного сотрудничества осуществляется формирование творческой личности.

Атмосфера внутри группы является важным фактором, который состоит из таких факторов, как сотрудничество, доверие и дружелюбие. Но также «Авторитарный стиль учителя вызовет негативную реакцию учащихся», - писал Е.И. Пассов [21].

С целью ускорения и оптимизации процесса обучения иностранному языку применение методов работы в группах способствует улучшению общения

между обучающимися, повышению уровня доверия, взаимопомощи, что невозможно при индивидуальном обучении.

К основным преимуществам групповой работы на уроках иностранного языка можно отнести следующие пункты [18]:

- внутри класса складывается благоприятная атмосфера для образовательного процесса: учащиеся перестают бояться ошибиться (сообща легче найти решение (не знаешь сам – объяснят или помогут одноклассники), отмечается рост самоуверенности (“Я тоже знаю и могу это сделать”);

- пропадает скованность и стеснительных некоторых учащихся, т. к. они уверены, что с данной проблемой обязательно помогут разобраться одноклассники. В данном случае, отмечается повышение коммуникативной и познавательной мотивации, появляется мотивация к процессу обучения;

- учитель перестает быть единственным источником информации. Появляется возможность обмена опытом между учащимися.

- все группы обучающихся более глубоко вовлечены в процесс (увеличивается время пребывания каждого ученика в иноязычной среде), обеспечивается постоянное, непрерывное речевое взаимодействие учеников между собой, что особенно важно на уроках английского языка, что способствует развитию коммуникативных навыков;

- развиваются способности к сотрудничеству, созидательные навыки такие, как умение пойти на риск, продуктивный спор, полемику, успешное выполнение своей роли, это способствуют успешному решению различных типов задач;

- учащиеся становятся более самостоятельными; ответственность результат возлагается на группу, поэтому каждый ученик старается принести максимальную пользу. У учащихся развиваются навыки кооперации и сотрудничества, развивается критическое мышление;

- происходит сплочение коллектива;

- развиваются общеучебные и компенсаторные умения. К первым относятся: умение слушать, аргументация мнения, делать выводы, умение обобщать. Ко вторым: использование лексического парафразы, упрощение грамматических конструкций, умение самостоятельно разобраться в проблеме с помощью справочных материалов;

- учителю становится проще контролировать учебный процесс.

Главным недостатком применения метода обучения в группах можно считать систему оценивания. В связи с тем, что балл для всех учеников одинаковый, он не всегда может быть объективным, реально отражающим вклад каждого в достижение общего результата. Данная оценка не всегда будет справедливой при оценивании речевых навыков и знаний каждого обучающегося. По этой причине крайне важно донести для каждого члена группы, что командный результат зависит от каждого ученика, а лидер группы ответственен за всех участников команды.

Не всегда получается получить положительный эффект от работы в группах. Это зависит от таких факторов, как например, тип задания. Поэтому учителю необходимо осмысление нескольких вопросов – зачем учащиеся были объединены в группы, каким будет результат их деятельности при решении той или иной речемыслительной задачи.

Наиболее важным при формировании групп при использовании дифференцированного подхода к обучению является учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся. К таким особенностям можно отнести: тип темперамента (меланхолик, флегматик, сангвиник, холерик), скорость овладения учебным материалом, степень вовлеченности в образовательный процесс, способность к самообразованию и применению полученных знаний, а также возможность делиться знаниями с другими учениками.

При делении на группы могут быть использованы шесть основных

способов, которые в значительной степени определяют эффективность применения данного подхода [23]:

1. Педагог сам распределяет учеников на подгруппы.

При данном типе распределения педагог чаще всего не учитывает симпатии и антипатии учеников друг к другу, в связи с этим некоторые из них могут испытывать психологический дискомфорт. Это выражается в том, что учащиеся начинают отмалчиваться, замыкаться или выяснять отношения между друг другом вместо решения конкретной учебной задачи.

2. Распределение с учетом пожеланий учащихся

Немаловажную роль при данном типе распределения играют эмоции и личные симпатии между учащимися. Одни выбирают напарников для задачи исходя из личных симпатий, другим важно спрятаться за спины партнеров и принимать пассивное участие в решении общей задачи, а третьим важно продемонстрировать свои лидерские качества.

3. Распределение с учетом лидерских качеств отдельных учеников

Учитель выбирает среди учеников класса нескольких лидеров, которые в свою очередь самостоятельно формируют собственные группы. Наиболее часто лидеры обращают внимание, на тех членов своих будущих команд, кто способен эффективно и продуктивно работать для достижения результата. При данном способе под неблагоприятным психологическим воздействием оказываются те учащиеся, которых выбирают в последнюю очередь, либо вообще не хотят выбирать [12].

4. Распределение с учетом определённых признаков

К таким признакам можно отнести первую букву имени, месяц или время года, в которое родился ученик или многие другие. Данный выбор можно предоставить самим учащимся. С помощью данного способа можно объединить учеников в группы, которые ранее мало взаимодействовали друг с другом. Однако есть и сложности при формировании групп данным способом,

например, количество учеников, обладающих тем или иным признаком не всегда позволяет сформировать одинаковые по составу группы. Вероятность этого крайне высока.

5. Распределение по стилю интеллектуальной деятельности (эрудит, критик, скептик, генератор идей, аутсайдер)

Данный вид распределения применяется на высоких уровнях обучения иностранному языку. Учителю необходимо хорошо знать персональные особенности каждого обучающегося, чтобы обеспечить равные составы групп и обеспечить потенциал роста для каждой подгруппы.

6. Распределение хаотичным образом

Основным способом при данном распределении является использование различного рода импровизированных «фант» или карточек, или других похожих средств. Чаще всего применяется на среднем уровне обучения.

В связи с тем, что при формировании групп не учитываются какие-либо критерии, можно сказать, что в ней могут быть объединены учащиеся, которые в обычной жизни не взаимодействуют друг с другом. В результате применения данного подхода, учащиеся приобретают навык приспособления к различным условиям, видам деятельности и партнерам.

Учителем же при групповой работе создаются условия максимально приближенные к реальным условиям взаимодействия в естественной языковой среде, в которую в будущем попадут многие ученики.

Отличительной особенностью обучения в группах является психологическая подготовленность педагогов и учеников к обучению и организации такой работы.

Для адаптации и повышения продуктивности учащимся требуется некоторое время, для налаживания эффективных коммуникаций. Это особенно важно, если группы имеют непостоянный состав. Работа в таких группах должна быть ограничена по времени. Ученики должны иметь возможность свободно

взаимодействовать в ходе выполнения какой-либо задачи. Также, не допускается акцентирование внимания на некоторых ошибка обучающихся, акцент должен быть только на тех ошибках, которые влияют на процесс обучения.

В работе [26] выделяются следующие основные этапы групповой работы:

1. Организационно-подготовительный. Формирование мотивации участников, организует разноуровневые группы. Дает задания группам.
2. Индивидуальная работа. Регулярное консультирование по содержанию изучаемого материала.
3. Работа экспертных групп. Объединяет обучающихся в экспертные группы, дает консультации.
4. Работа в группах сотрудничества. Организует работу групп сотрудничества, косвенно прослушивает ответы в группах.
5. Итоговый. Подведение итогов работы группы. Оценивание деятельности группы [30].

Учитель может выполнять следующие роли во время работы учеников по группам:

- Роль «Руководителя группы». Основной задачей является организация взаимодействий внутри группы
- Роль «Участника группы». Можно определить, как полноправного участника группы при решении конкретной задачи
- Роль «Эксперта». Педагог занимается мониторингом работы учащихся и оценивает получившиеся результаты групповой работы.

При групповой работе выделяются следующие этапы:

1. Обеспечение включенности обучающегося в совместное выполнение задания в группе в составе группы. Педагог объясняет, что такое групповая работа, как обучающимся следует располагаться в каждой группе и группам в классной комнате; инструктирует последовательности работы, распределении заданий внутри группы, функциях, которые обучающийся может

выполнять в группе, обращает внимание на необходимость обсуждения индивидуальных результатов групповой работы. Учитель сообщает учащимся приёмы, связанные с восприятием деятельности каждого члена группы его партнёрами: внимательно выслушать товарища, обращать внимание на логику изложения материала, иллюстрацию ответа конкретными примерами, обоснование оценки ответа.

Далее учитель предлагает обучающимся попробовать найти совместно пути решения учебных задач, предлагая свои варианты решения. Учитель сам оценивает работу обучающихся, объясняя им, что у них получилось правильно, а что не удалось. Далее учащиеся сами не только предлагают способы решения данной задачи, но и проявляют инициативу в контроле, оценке процесса и полученного результата.

Участие педагога на этом этапе групповой работы ограничивается в основном поощрением и помощью в некоторых операциях контроля, совместно с учеником учитель оценивает результаты его работы.

На следующем этапе работы группы помощь учителя становится минимальной. Учащиеся, получив задание, с учётом выполняемых каждым из них функций (ролей) сами регулируют взаимодействие с партнёрами на всех этапах учебной работы. От утверждения своей собственной позиции в решении задачи участники переходят к обсуждению оптимальных путей совместного выполнения работы. По мере овладения навыками самоорганизации совместной работы дети переходят к качественно новым отношениям с учителем и сверстниками — к партнёрским отношениям.

Предложив задания разные по степени сложности, возникает проблема дифференциации оценок, поскольку успешно выполненное задание повышенной сложности должно оцениваться более высоким баллом, чем задание, уступающее ему по степени сложности. Хотя для учителя важно личное продвижение отдельных учащихся в изучении языка и, может быть, чуть

завышенная оценка для учащихся с недостаточно хорошим уровнем языковой подготовки послужит стимулом для дальнейшей кропотливой работы над языковым материалом.

Поэтому при дифференцированном подходе имеются несколько вариантов оценивания:

- Индивидуальный способ оценивания – успехи ученика сравниваются с его же прошлым опытом.
- Сопоставительный способ оценивания – результаты, действия ученика сравнивают с аналогичными результатами, действиями других учеников.
- Нормативный способ оценивания - результаты, действия ученика сравнивают с установленными образцами, нормами.
- Учитель оценивает учащихся с позиции приложенных усилий.
- Учащиеся осуществляют самооценку достигнутых результатов.

Выводы по главе 1

В данной главе были рассмотрены характеристики технологии дифференцированного обучения в рамках предмета "английский язык".

Современная школа постоянно находится в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Пока в современном обществе практикуется классно-урочная система обучения, дифференцированный подход будет оставаться актуальным и востребованным, т.к. дети не равны по своим возможностям и способностям, а применяя данный подход, учитель, строит учебный процесс с учётом особенностей группы учащихся.

В данной исследовательской работе дифференцированное обучение определяется как, способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности и создаются группы учащихся, в которых элементы дидактической системы различаются [Богуславский, 2007].

Применение данного подхода в обучении помогает учителю: пробудить интерес к обучению путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося; ликвидировать пробелы в знаниях и умениях; увеличить интерес к изучению предмета.

В основном выделяют два основных вида дифференциации обучения школьников: внешняя дифференциация (профильная и уровневая) и внутренняя.

В работе с обучающимися чаще всего используются два критерия: обученность – это определенный итог предыдущего обучения, характеристики психического развития ребенка, обучаемость – характеристика его потенциального развития.

По уровню обученности класс обычно делиться на три группы: 1 группа (базовый уровень) – учащиеся с пониженной успеваемостью; 2 группа

(повышенный уровень) – учащиеся со средним уровнем способностей; 3 группа (углубленный уровень) – сильные учащиеся с высоким с высокими познавательными способностями.

Отталкиваясь от результатов диагностик проводимых школьным психологом и самим учителем, формируются группы учеников. При делении на группы всегда следует соблюдать педагогический такт.

Для того чтобы применить данный подход на практике учителю, для начала, нужно построить внутриклассную дифференциацию:

1. Установление критериев формирования групп.
2. Проведение дифференцированных контрольных работ.
3. Ранжирование обучающихся.
4. Установление методов дифференциации, подготовка заданий.
5. Применение дифференцированного подхода на уроках.
6. Мониторинг влияния дифференцированного подхода на результаты обучения [Аркусова, 2012].

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1 Разработка дифференцированных заданий по разделу «Great Escapes» и урока по теме «The 'Miracle on the Hudson' Flight» для 9 класса

Дифференцированный подход применялся на уроках английского языка и был разработан на основе УМК для 9 класса «Английский язык», авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет [Комарова, 2017]. Данный УМК и ступень обучения были выбраны на основе полученного опыта во время производственной практики в МАОУ Гимназии №9.

Применения дифференцированного подхода осуществлялось на группе из четырнадцати человек, которые обладали разными уровнями обученности, а также разным характером и темпераментом.

В данной работе критериями диагностики являются: анализ успеваемости обучающихся, результаты выполнения разноуровневых контрольных работ, качество и время выполнения заданий, результаты самостоятельного выполнения детьми различных заданий, устные ответы у доски, работа в тетрадях.

Практическая часть исследовательской работы базируется на внутренней уровневой дифференциации.

В связи с тем, что производственная практика длилась всего два месяца, то основой для дифференциации стали контрольные работы, проводимые в начале учебного года и выявляющие уровень остаточных знаний, а также, разноуровневая контрольная работа и консультация с педагогом, который не первый год проводит занятия с данными обучающимися.

В качестве теста на выявление остаточных знаний был проведен «placement test» для уровня A2 (Pre-Intermediate), но с небольшими

изменениями, из него были убраны вопросы, не входившие в учебную программу на данной ступени обучения.

А далее для тех, для кого «placement test» оказался трудным, были проведены разноуровневые контрольные работы, для выявления уровня владения английским языком.

После проведения всех тестов и консультации с учителем было выявлено, что в данной группе четверо обучающихся обладают уровнем A2 (Pre-Intermediate), трое обладают начальным (Beginner), а семеро базовым (Elementary) уровнями знаний. В данной группе обучающихся с уровнями выше A2 выявлено не было.

Решая задачу применения на уроке английского языка дифференцированного подхода, как многие учителя, мы столкнулись с определенными трудностями. Хотелось бы подчеркнуть, что осуществление дифференцированного подхода при обучении иностранному языку требует от учителя большого искусства. Он должен учитывать реальные условия, складывающиеся в классе, и возможности каждого ученика, но ни в коем случае не ущемляя достоинства и интересов каждого из них.

Во-первых, для проведения дифференцированного урока, нужно поделить учащихся на группы. Для того что бы это сделать необходимо определить критерии, в соответствии с которыми будут создаваться группы. В данной работе выбран такой критерий, как уровень обученности (высокий, средний и низкий). В соответствии с результатами диагностики, о которой говорилось ранее, обучающихся делят на группы. Далее на уроках осуществляется реализация дифференцированного подхода и диагностический контроль за результатами, в соответствии с которыми педагог со временем может изменять состав групп, характер заданий.

Педагогический такт, является одним из важнейших факторов при делении учащихся на группы. При зачитывании состава групп, учитель должен

дать им нейтральное название и предупредить, что каждая группа (команда) будет получать свои задания на уроках. Можно не объявлять в классе состав групп, а раздать учащимся символы, которые соответствуют названиям их групп. Для удобства описания хода урока, в разработанном плане урока, учащиеся будут поделены на три группы: учащихся с высокой степенью обученности, со средней степенью обученности, учащихся с низким уровнем обученности. Об этом учитель сообщит учащимся перед началом урока, но что бы не задеть чувства учащихся, для них группы будут называться: «friends»- сильные, «buddies»-средние, «mates»- слабые. Слова синонимы были выбраны, что бы учащиеся чувствовали себя на равных.

Так как применение дифференцированного подхода уместно на любом этапе урока и в любом виде деятельности, поэтому в данной работе разработан комплекс дифференцированных упражнений. Задания в данной работе будут посвящены теме «Great Escapes». Тема посвящена историям спасения. В данном юните содержится новый лексический материал по теме «The 'Miracle on the Hudson' Flight», повторение грамматического материал по темам «Past Simple vs. Past Continuous», «Relative pronouns», письменная, диалог «Agreeing or Disagreeing».

В ходе прохождения практики было замечено, что материал УМК дается обучающимся по-разному, для сильных он- легкий, выполнив задание им приходилось ждать пока остальные в классе его выполнят, что иногда служило причиной нарушения дисциплины на уроке. У средних учеников так же получалось усвоить материал данного УМК, но чуть медленнее. Слабые же ученики могли сделать только половину задания, в то время как, сильные уже сделали два задания, а средние одно. Поэтому при составлении дифференцированных заданий так же учитывался темп работы.

2.2 Ход урока, задания по разделу «Great Escapes» и оценка результативности применения дифференцированного подхода

Для разработки дифференцированных заданий был использован УМК для 9 класса «Английский язык», авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет [Комарова, 2017].

Как один из примеров, применения дифференцированной технологии на уроках английского языка в общей школе, предлагаем рассмотреть урок, посвященный введению и отработке словосочетаний глаголов (say, tell, take, make). Тема урока: «Great Escapes».

Перед началом урока учитель объясняет, что сегодня будет необычный урок, обучающиеся будут поделены на три группы, каждая группа будет выполнять свое собственное задание. Учитель не объявляет, по какому признаку поделены группы, а дает им равнозначные названия («friends», «buddies» and «mates»).

На мотивационном этапе урока, учитель пишет на карточках глаголы по теме “Great Escapes” и кладет их в корзинку. Каждый достает из корзинки по одной карточке и озвучивает свою ассоциацию.

run away	disappear	hide	leave	be saved
become free	getaway	rescue	fly away	let go
vanish	elude	quit	drop out	

Рисунок 1 – Раздаточный материал

Когда все ученики озвучат свои ассоциации, учитель спрашивает, что общего у этих слов.

Обучающимся с высоким уровнем подготовки было предложено задание, в котором, слова сначала нужно было соединить в словосочетания, а далее соединить их с картинками, они работали индивидуально. Ниже представлено упражнение для уровня Pre-Intermediate.

Make up phrases and then match them with the pictures

- 1.Say
- 2.Tell
- 3.Take
- 4.Make

a decision, a photo, a story, thank you, a mistake, a risk, a lie, excuses, sorry, care, a prayer, the truth



Рисунок 4 – Раздаточный материал

Практически все обучающиеся выполнили задания в одно время. После того как группы обучающихся выполнили задания, учитель проводит фронтальный опрос всех учащихся, вне зависимости от того, в какой группе они состоят.

На этапе актуализации новой лексики обучающиеся были объединены в пары, они выполняли индивидуально задание из учебника, в выполнении которого им должно было помочь предыдущее задание. Обучающиеся должны были вставить новые слова в предложения.

Complete the sentences with the correct form of say, tell, make or take.

- 1 Don't .. excuses – you need to tidy your room right now!
- 2 Please .. me the truth – did you take my handbag or not?
- 3 My little sister always ... a prayer before she goes to bed.
- 4 A person who .. lies is called a liar.
- 5 .. care when you cycle on the main road – it can be dangerous.
- 6 British people are very polite. They always 'please' and 'thank you'

Рисунок 5 – Задание для обучающихся

После чего обучающиеся обсуждали в парах вопросы содержащие новую лексику (Do you often take risks?; How often do you say sorry? e.t.c.), вопросы были составлены для различных уровней подготовки, упрощены лексически и грамматически. Обучающиеся работали в парах согласно их уровню.

Далее предлагаем рассмотреть упражнение на формирование коммуникативных навыков, в котором задействуется новая лексика.

Beginner:

Work in pairs. Ask and answer the questions.

1. Do often take risks? Give an example.
2. When did you last say sorry?
3. What is the biggest decision you have made in your life?
4. Did your parents tell you stories about their childhood?
5. Is it hard to tell the truth?

Elementary:

Work in pairs. Ask and answer the questions.

1. Have you ever taken a risk? When? Give an example.
2. Have you ever say sorry first? Why? Why not?
3. What was the biggest decision that you've made last year?
4. Which stories did your parents tell you when you were young?
5. Is it good to tell a lie? When is it good to tell a lie?

Pre- Intermediate:

Work in pairs. Ask and answer the questions.

1. For whom or what are you willing to take the risk? Give an example.
2. If you knew that you were not guilty and would really like to make peace with someone, would you say sorry first? Why?
3. What is the hardest decision you have made in your life? Has it changed your life?
4. Which stories did your parents or grandparents tell you when you were young?
5. What is it harder to tell the truth or to tell a lie?

Обучающиеся должны были ответить на вопросы в парах, задавая их друг другу по очереди. Пытаясь запомнить ответы своего партнера. По завершению задания учитель проводил опрос, обучающиеся рассказывали, что они запомнили о своем партнере.

На данном уроке был так же задействован такой вид речевой деятельности, как письмо, поэтому для закрепления новой лексики в качестве домашнего задания, обучающимся было предложено написать текст с использованием новых слов, 12-15 предложений, используя как минимум 3 новых словосочетания, учитель так же предлагает несколько тем для текста, а так же вопросы к ним.

Опора для выполнения домашнего задания так же была направлена на, то бы помочь обучающимся с разными уровнями подготовки.

Beginner:

Homework. Write a small text (12-15sentences) to one of the topics, using at least 3 new verb collocations and answer the questions:

- Is it difficult to tell the truth? (Why?; Does it depend on a person? etc.)
- How often do you tell lie? (Why?; Does it depend on a situation? Etc.)
- What or whom are you willing to take the risk for? (Why?; person, career? Etc.)
- What is the biggest decision you have made in your life? (Was it the right decision?; has it changed your life?)

These phrases can help you:

- I am going (I want, I would like) to tell a (funny, humorous...) story...
- This happened in.....
- As I said before...
- The general (main) idea is...
- To sum up,....

Elementary:

Hometask, Write a small text (12-15 sentences) to one of the topics, using at least 3 new verb collocations and answer the questions:

- Is it difficult to tell the truth? (Why?; Does it depend on a person? etc.)
- How often do you tell lie? (Why?; Does it depend on a situation? Etc.)
- What or whom are you willing to take the risk for? (Why?; person, career? Etc.)
- What is the biggest decision you have made in your life? (Was it the right decision?; has it changed your life?)

Pre- Intermediate:

Hometask, Write a small text (12-15 sentences) to one of the topics, using at least 3 new verb collocations and answer the questions:

- Is it difficult to tell the truth?
- How often do you tell lie?
- What or whom are you willing to take the risk for?
- What is the biggest decision you have made in your life?

Заключительным этапом урока стала рефлексия. Учитель опрашивал обучающихся, спрашивая, что они запомнили на данном уроке.

Данный урок посвящен изучению нового лексического материала, материал соответствует возрасту и интересам обучающихся. Из-за того, что урок длится 40-45 минут, то за это время не всегда возможно охватить все виды речевой деятельности. Поэтому были разработаны задания на разные виды речевой деятельности, а также различные виды взаимодействия между обучающимися.

Следующим заданием, которое подходит для демонстрации дифференцированного подхода были адаптированные, тексты объединённые одной темой: «The 'Miracle on the Hudson' Flight». Представленное ниже задание направлено на взаимообучение, дифференциация применялась на текстовом этапе, после того, как были сняты лексические трудности, а именно

обучающиеся рассматривали изображения учебника и отвечали на вопросы к ним.

Для выполнения данного задания обучающиеся были объединены в группы по трое, каждая группа состояла из трех обучающихся разного уровня.

Были разработаны три варианта текста, основанного на тексте учебника, у каждого обучающегося был свой текст, адаптированный под их уровень, а также у каждого была своя тема текста. Каждый текст дополнял следующий. Тексты идут по порядку, каждый обучающийся читал свой текст про себя, а позже они пересказывали его в группах друг другу, в то время как один из обучающихся пересказывал текст, другие помечали важную информацию, отвечая на вопросы данные к тексту. Первыми в мини-группах текст пересказывали обучающиеся уровня Pre-Intermediate, у них был самый трудный текст, в нем содержалось большое количество информации, он рассказывал основную информацию, про трагедию, которая случилась в 2009 году.



Pre-Intermediate: текст № 1 - «How did it happened?»

How did it happened ?

When office workers looked out of their Manhattan skyscrapers. Flight 1549 **was taking off** from LaGuardia airport when it hit a flock of birds, both engines failed. Less than five minutes later, the plane was in the water. All 155 passengers and crew survived. One minute they **were going up** and the next minute everyone **was screaming**. A passenger who **was sitting** near the left engine told reporters that **flames were coming out** of it. The pilot, Chesley B. Sullenberger made a decision, landed on the Hudson River, 14 boats came to rescue the passengers who **were standing** on the wings and those who **weren't wearing** life jackets. Sullenberger was the last to leave the sinking plane. Sullenberger was very calm.

Works in groups of three.
Answer the following questions:

- 1.What happened to Captain Sully?
- 2.What happened to the plane?
- 3.Did the passengers get their luggage?
- 4.How many birds did Sully kill?

1

Рисунок 6 - текст № 1 - «How did it happened?»


У обучающихся уровня Elementary был текст, посвящённый последствиям трагедии и ее героям. Их текст был вторым по смыслу. Он был немного короче и проще для понимания, чем текст уровня Pre-Intermediate, что могло помочь обучающимся при дальнейшем пересказе текста. Пример задания предоставлен ниже.

Elementary: текст № 2 «What happened to Captain Sully and the plane? »

What happened to Captain Sully and the plane?


Capt. Sully returned to flying for US Airways several months after his famous flight. In 2010, Sullenberger retired after 30 years with US Airways. His final flight was US Airways Flight 1167 from Fort Lauderdale, Florida, to Charlotte, North Carolina, where he was reunited with his copilot Jeff Skiles.

After the evacuation of passengers, the plane was moved to the World Financial Center, where it was lifted. After the investigation, the airliner was bought by the Carolinas Aviation Museum in Charlotte.



Works in groups of three. Answer the following questions:

1. How and why did it happened?
2. Did anyone die in the Hudson plane crash?
3. Did the passengers get their luggage?
4. How many birds did Sully kill?



2

Рисунок 7 - текст № 2 «What happened to Captain Sully and the plane? »

Обучающимся уровня Beginner достался текст, в котором были упомянуты интересные факты о трагедии и ее последствиях. Обучающимся данного уровня достался самый короткий текст, не содержащий лишней информации, что делает его намного проще для дальнейшего пересказа в мини-группе.

Beginner: текст № 3 «Interesting facts about the crash»

Interesting facts about the crash

1. The 150 passengers **left** their luggage on a plane as they **went** onto life rafts and rescue boats. But later they got their luggage back, but it was ruined.
2. The flock of birds that caused the crash consisted of 7,000 birds.

**Works in groups of three. Answer the following questions:**

1. What happened to Captain Sully?
2. What happened to the plane?
3. How and why did it happen?
4. Did anyone die in the Hudson plane crash?



Рисунок 8 - текст № 3 «Interesting facts about the crash»

После того, как обучающиеся закончили работу в группах, учитель проводил фронтальный опрос, спрашивая об информации, которую удалось запомнить из чужих текстов. Через данное задание обучающиеся выходят на грамматику, учитель просит обучающихся обратить внимание на слова, выделенные в тексте, спрашивает обучающихся помнят ли они данное время, если да, то, как оно образуется. После этого они читают правила и выполняют упражнения на грамматику.

При работе с таким видом речевой деятельности, как аудирование, дифференцированный подход применялся так же, на текстовом этапе, перед

этим обучающиеся были настроены на прослушивание, по трем различным заголовкам они пытались догадаться о теме текста. Пример задания:

Так, как аудирование длилось чуть дольше трех минут, а в этом случае следует давать зрительную опору, то обучающимся уровней Beginner и Elementary были выданы задания с транскриптом.

Для обучающихся уровня Beginner текст был упрощен, а так же в нем были выделены основные мысли, которые могут помочь при выполнении дальнейших заданий.

A narrative about a fire


1 **15** Listen to a narrative about a fire. Which headline best describes the story?

a Teen rescues neighbours from inferno

b Family survives devastating fire

c Neighbour starts house fire

2 Listen again and order the pictures according to the narrative.



I was sleeping when it all started — it was about midnight. The first thing I knew, my sister Rachel was shaking me, screaming: 'Joe, Joe!' I could see dark smoke. And it was so hot! **Rachel was trying to open the window, but she couldn't find the key. So I just grabbed my chair and shouted at Rachel to get out the way.** I smashed the chair against the window and the glass went everywhere. **The garage roof was about three meters down — and that was our only way out. Rachel jumped first and then I did.** We heard the fire engines — they were just coming round the corner. **We were still thinking about Mum when suddenly we heard her, and looked up. She was standing on her window sill, looking down. It was a really long way down, but my sister had a great idea.** We've got one of those trampolines, you know, in our garden, and she was pulling it over towards the house. **Mum jumped! It was amazing, like something in a film! We were all OK.** You could see the fire burning next door and two firemen just broke down their front door. **Our neighbor was still in there, but the firemen were just in time. They carried her out and she went to hospital.** We still don't know what caused the fire, but they're investigating it now. All I know is that we all had a very lucky escape!

3 **Are the sentences true or false? Correct the false sentences.**

- The fire started in the middle of the day.
- Rachel smashed the window with a chair
- Joe and Rachel jumped onto the garage roof
- It was Joe's idea to get the trampoline.
- Rachel, Joe and their mum all escaped without injury
- Their next-door neighbour died in the fire.

Рисунок 9 - Задания для уровня Beginner, на предтекстовом и текстовом этапах.

Обучающимся уровня Elementary так же был выдан текст с транскриптом, но он не был облегчен, но в ходе прослушивания обучающиеся могут выделить основные мысли и опираться на это при дальнейшем выполнении заданий.

A narrative about a fire


1 Listen to a narrative about a fire. Which headline best describes the story?

a Teen rescues neighbours from inferno

b Family survives devastating fire

c Neighbour starts house fire

2 Listen again and order the pictures according to the narrative.



I was sleeping when it all started — it was about midnight. The first thing I knew, my sister Rachel was shaking me, screaming: 'Joe, Joe!' I could see smoke pouring into the room — thick, dark smoke. And it was so hot! Rachel was trying to open the window, but she couldn't find the key. And then it all happened so quickly. Suddenly I saw the flames — like a wall of fire outside my room. I knew Mum was upstairs, but we couldn't go and find her 'cause of the flames. So I just grabbed my chair and shouted at Rachel to get out the way. I smashed the chair against the window and the glass went everywhere. Then I climbed onto the window sill - the garage roof was about three meters down — and that was our only way out. Rachel jumped first and then I did. Luckily we were both OK - so we climbed down and ran into the garden. At that moment, we heard the fire engines — they were just coming round the corner. We were still thinking about Mum when suddenly we heard her, and looked up. She was standing on her window sill, looking down. It was a really long way down from there, but my sister had a great idea. We've got one of those trampolines, you know, in our garden, and she was pulling it over towards the house. Mum jumped! It was amazing, like something in a film! She was hysterical, it was really horrible — but at least we were all OK.

You could see the fire burning next door — we live in a semi —and two firemen just broke down their front door. Our neighbor was still in there, but the firemen were just in time. They carried her out and she went to hospital in an ambulance. We still don't know what caused the fire, but they're investigating it now. All I know is that we all had a very lucky escape!


3 Are the sentences true or false? Correct the false sentences.

- The fire started in the middle of the day.
- Rachel smashed the window with a chair.
- Joe and Rachel jumped onto the garage roof.
- It was Joe's idea to get the trampoline.
- Rachel, Joe and their mum all escaped without injury.
- Their next-door neighbour died in the fire.

Рисунок 10 - Задания для уровня Elementary, на предтекстовом и текстовом этапах.

Обучающиеся уровня Pre-Intermediate выполняли неадаптированное задание из учебника.

2 Listen again and order the pictures according to the narrative.



3 Are the sentences true or false? Correct the false sentences.

- The fire started in the middle of the day.
- Rachel smashed the window with a chair.
- Joe and Rachel jumped onto the garage roof.
- It was Joe's idea to get the trampoline.
- Rachel, Joe and their mum all escaped without injury.
- Their next-door neighbour died in the fire.

Рисунок 11 - Задания на аудирование из учебника для уровня Pre-Intermediate

На следующем этапе, текстовом, обучающиеся слушали тексты, старались понять основное содержание, тему текста, основные факты, для того что бы расставить изображения в нужном порядке, а так же выполнить упражнение «True or false» и исправить неверную информацию. Задания выполнялись индивидуально.

В данном исследовании были представлены всего несколько заданий с применением дифференцированного подхода в общей школе, но на практике, обучение с применением дифференцированного подхода осуществлялось в течении месяца. Для того что бы доказать эффективность применения данного подхода, была сделана таблица, показывающая на сколько увеличился средний балл класса в течении месяца. В таблице «Результативность обучения» (Приложение Б) представлены оценки за два месяца: сентябрь и октябрь.

В сентябре обучение велось привычным способом, а в октябре обучение проходило с использованием дифференцированной технологии. Для того, что бы точно высчитать средний балл обучающихся, а затем и балл класса, за сентябрь и октябрь был проведено одинаковое количество письменных, творческих, самостоятельных и контрольных работ. Для большей наглядности были сделаны графики, представленные ниже:

Динамика результативности обучения 9 -ого класса

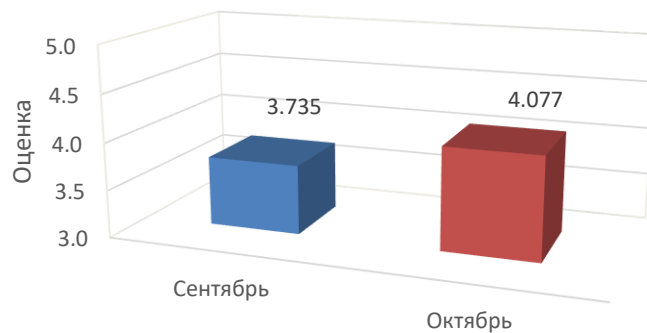


Рисунок 12- Динамика результативности обучения 9-ого класса

Сначала средний балл класса был 3,736, а в конце октября средний балл класса стал 4,077, увеличение среднего балла на 0,341 подтверждает, что применение данной технологии, было эффективным, что сказалось на успеваемости учащихся.

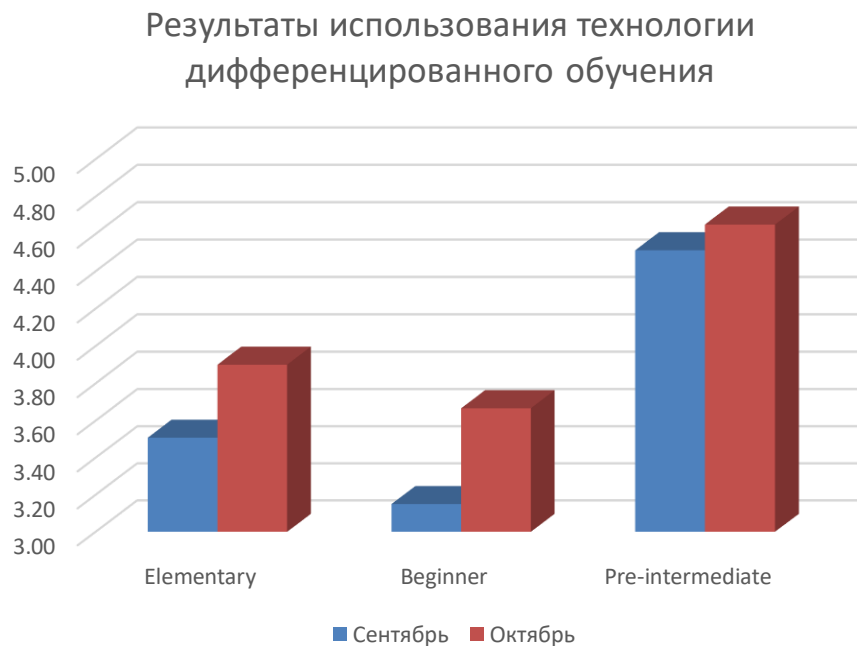


Рисунок 13- Результаты использования технологии дифференцированного обучения на примере каждой отдельной группы

Посчитав средний балл можно проследить, как применение данной технологии повлияло на каждого отдельного обучающегося. Так же можно проследить, как данный подход сказался на каждой отдельной группе обучающихся. У обучающихся уровня Beginner средний балл вырос на 0,52, у Elementary на 0,39, а Pre-intermediate на 0,14.

Смотря на результаты, можно сделать вывод, что дифференцированное обучение оказало больший эффект на обучающихся уровней Beginner и Elementary. Задания более подходящие их уровню подготовки способствовали пробуждению в них мотивации и помогли побудить интерес к обучению, а так же ликвидировать некоторые пробелы в знаниях. У обучающихся уровня Pre-

intermediate так же наблюдается прогресс, но он не такой высокий, как у групп других уровней, как нам кажется для более заметного результата на данном уровне дифференцированное обучение должно проводиться намного дольше, а задания учебника должны быть дополнены или усложнены.

Выводы по главе 2

Вторая глава представляет результаты опытной работы: анализ группы обучающихся, к которым будет применяться дифференцированный подход, деление обучающихся на группы согласно результатам проведенных тестов. В качестве теста на выявление остаточных знаний был проведен «placement test» адаптированный под учебную программу.

После проведения всех тестов и консультации с учителем было выявлено, что в данной группе четверо обучающихся обладают уровнем A2 (Pre-Intermediate), трое обладают начальным (Beginner), а семеро базовым (Elementary) уровнями знаний. Был проведен анализ УМК для 9 класса «Английский язык» (авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет), адаптация заданий из УМК для применения дифференцированного подхода на практике.

Анализ результатов опытной работы и оценивание результативности применения данного подхода. В ходе практики было разработано и проведено 6 уроков с применением дифференцированной формой работы. После завершения опытной работы, были подведены итоги исследования. В таблице 2 представлены оценки за два месяца сентябрь и октябрь. В сентябре, когда обучение проводилось как обычно, средний балл класса был 3,736, в конце октября, когда осуществлялось применение дифференцированного подхода, средний балл класса стал 4,077, увеличение среднего балла на 0,341 подтверждает, что применение данной технологии, действительно, было эффективным.

Так же посчитав баллы можно проследить, как применение данной технологии повлияло на каждого отдельного обучающегося. Исходя из наблюдений, дифференцированный подход оказал больший эффект на обучающихся с начальным и базовыми уровнями знаний, предполагаем, что задания, более подходящие их уровню, мотивировали и пробудили в них интерес к обучению. Обучающихся, не усвоивших лексический материал, практически не было.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены и проанализированы теоретические основы дифференцированного подхода при обучении иностранному языку в основной школе; изучены преимущества и недостатки данного подхода, способы его применения, виды и формы разноуровневого обучения; рассмотрены методические рекомендации по организации разноуровневого обучения иностранному языку, а так же особенности и основы организации работы в разноуровневых группах.

Для достижения цели исследования - изучить возможности использования дифференцированного обучения иностранному языку в основной школе в разноуровневых группах, для повышения качества усвоения предметных знаний, были поставлены задачи, ход решения которых представлен в первой и второй главах данного исследования.

В практической части данной выпускной квалификационной работы были выделены критерии дифференциации в определенном классе, а так же даны методические рекомендации по организации такого обучения, на основе которых был составлен комплекс упражнений основанных на УМК «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет).

В процессе дифференцированного обучения необходимо использовать задания, которые будут соответствовать уровню подготовки обучающихся, что будет также способствовать динамике развития обучающихся в освоении иностранного языка. Данный комплекс дифференцированных упражнений способен развивать в познавательные и коммуникативные умения.

Обобщение педагогического опыта убеждает в том, что развитие коммуникативных умений – основная составляющая при обучении учащихся иностранным языкам. Уровневый подход наиболее четко и ясно отражает степень овладения учащимися коммуникативных умений.

На основе проделанной работы, можно сделать вывод о том, что, дифференцированное обучение в общеобразовательной школе осуществимо, но для этого требуется высокий уровень профессионализма педагога, поскольку трудозатраты на подготовку одного такого урока весьма значительны. Так же, в большой группе при составлении заданий или планировании урока невозможно учесть психологические особенности и интересы всех обучающихся, это будет проще сделать в малой группе из 2-3 человек. Несмотря на вышесказанное, можно сделать вывод, что дифференцированное обучение является на данный момент наиболее гармоничными и актуальными методом обучения и раскрытия личностных способностей учащихся с точки зрения преподавания иностранного языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акимова М.К., Козлова В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. - М.: Знание, 2002.
2. Алиев Н. Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку//Иностранные языки в школе.-1992, №5-6.-С.28-30.
3. Антропова М. В., Манке Г. Г., Кузнецова Л. М., Бородкина Г. В. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка // Педагогика. – 1992. - № 9-10.
4. Аркусова И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения); НОУ ВПО МПСИ - Москва, 2012. - 128 с.
5. Бим И.Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе.- 2004.-№6.-С. 8-14.
6. Богуславский, М.В. Дифференцированный подход в обучении: четыре основных принципа / М.В. Богуславский // Первое сентября. - 2007. -№1. - С.10.
7. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение - важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. - М.: Педагогика, 1978. - 200с.
8. Вайсбурд М.Л., Кузьмина Е.В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению// Иностранные языки в школе.- 1999.- №1.- С.5-11.
9. Войтенко Т., Соколова М., Уланов В. Разноуровневое обучение: положительные результаты и негативные последствия // Директор школы. - 2001,-№2.-С. 15-23.
10. Гальскова Н.Д., Шаповалова В.М. Повышение эффективности

контроля при дифференцированном обучении// Иностранные языки в школе.- 1987.- №4.-С.57-60.

11. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации - М., 1994.

12. Есипович С.В. Дифференцированный подход в обучение иностранному языку// Иностранные языки в школе.- 1979.- № 4.

13. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.- 144 с.

14. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991,-222 с.

15. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет. К. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций /– 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 168 с.: ил. – (Инновационная школа).

16. Махмутов М.И. Об индивидуализации обучения// Начальная школа.- 1994.- №2.

17. Методика обучения иностранным языкам в средней школе; КАРО, 2013. - 224 с.

18. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009.

19. Осмоловская, И. М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская. - Воронеж, Издательство: НПО «МОДЕК», 2005. - 116 с.

20. Парышев Ю.В. Дифференцированное обучение как условие оптимизации образовательного процесса. Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2005. -147с.

21. Пассов, Е. И., Кузовлев, В. П., Царькова, В. Б. Учитель иностранного

языка. Мастерство и личность. — Просвещение, 1993. — 159 с. — (Библиотека учителя иностранного языка). — ISBN 5-09-004472-4.

22. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996.

23. Рабунский Е.С. индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М.: Педагогика, 1975.-184с.

24. Руднев П.В. К вопросу о «дифференциации общего образования» в средней школе // Народное образование.- 1963.- № 1.- С. 12-22

25. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

26. Стукаленко Н.М., Коптелова В.С. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-2. – С. 141-142; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6469> (дата обращения: 09.06.2021).

27. Тестов В.А., Уханова Л.Д. Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации// Начальная школа.-1999.-№2.

28. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.-192с.

29. Шабалина З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников// Начальная школа.-1990.-№6.

30. Щербакова О. Адаптивное обучение: возможности классно-урочной системы [Электронный ресурс]. URL: <https://skyteach.ru/2020/11/25/adaptivnoe.obuchenie.vozmozhnostiklassno.urochnoj.sistemu/> (дата обращения: 25.03.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Технологическая карта урока

Целевая группа: 9 класс (15-16 лет)

Учебник: Английский язык (Brilliant) Комарова Ю.А, Ларионова И.В, Макбет К.

Глобальная цель: введение и отработка словосочетаний глаголов: say, tell, take, make

№	Время	Задачи	Материал	Действия учащихся	Действия учителя	Форма работы	Техн ич.ср -ва	Коммен- тарий
1	3-5 мин	Мотивационный этап.,речевая зарядка	Карточки	Учащиеся приветствуют учителя, после того, как учитель говорит, что сегодня будет необычный урок и они будут разделены на группы, каждый учащийся должен сесть в пару с одним из членов своей группы. Каждый учащийся достает из корзинки по одной карточке. По цепочке учащиеся читают слова, написанные у них на карточке и называют свою ассоциацию.	Good morning, children! I am glad to see you. Today we will have an unusual lesson, you will be divided in three groups: «friends», «buddies» and «mates». I will divide you in groups myself. Every group will have its own tasks. Do you have any questions? Are you ready to start our lesson? Перед началом урока, учитель пишет на карточках ассоциации к теме “Great Escapes” и кладет их в корзинку. После того, как все назвали свои	Фронтальная		

				Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	ассоциации учитель, спрашивает: - «What do all these words have in common? » -«Right. Today we shall speak about the most famous Escapes!»			
2	20 мин	Введение новой лексики	Student`s Book, p..22 ex. 1, индивидуальные карточки	Обучающиеся угадывают, что изображено на фотографиях из учебника. Далее, как, индивидуально, так и в парах обучающиеся выполняют упражнение на карточках, отвечают на вопросы учителя.	And now let`s open the page 22, look at the pictures in ex.1. How do you think what are they doing? Can you guess? I hope that every group have finished the task! Tell me, what is shown on the picture number 1? После того как группы обучающихся выполнили задания, учитель проводит фронтальный опрос всех учащихся, вне зависимости от того, в какой группе они состоят.	Индивидуальна, фронтальная, парная		

3	10-15 мин	Актуализация новой лексики в речи	индивидуальные карточки	<p>Обучающиеся были объединены в пары, им так же были выданы карточки с индивидуальными заданиями.</p> <p>Обучающиеся должны были вставить новые слова в предложения, Далее обучающиеся обсуждали в парах вопросы, содержащие новую лексику.</p> <p>Обучающиеся отвечали на вопросы в парах, задавая их друг другу по очереди. Пытаясь запомнить ответы своего партнера.</p>	<p>Now let`s do ex. 3.,p.22</p> <p>По завершению задания учитель проводил опрос, обучающиеся рассказывали, что они запомнили о своем партнере.</p> <p>Учитель: Tell me please what did you learn about your partner</p>	Парная, фронтальная		
4	5 мин	Развитие навыков письма (объяснение домашнего задания)	Раздаточные материалы. Дифференцированные карточки с вопросами.	Учащиеся слушают, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы, если возникают недопонимания.	As for the home task you will have to write a small text, 12-15 sentences, use at least 3 new verb collocations. The text topics are written on your cards. Any questions?	Фронтальная		

5	3 мин	Рефлексия, подведение итогов урока		Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	So, today we had an unusual lesson. It is very important to hear your opinion. How can you describe the working atmosphere today? What have you learned today? What have we discussed at the lesson? Were the tasks difficult?	Фронтальная		
---	-------	--	--	--	---	-------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица. Результативность обучения

9 класс

		Сентябрь										Октябрь													
		10	11	12	16	17	18	23	24	25	30	Средний балл	1	2	7	8	9	14	15	16	21	22	23	Средний балл	разница
1.	Александров Виктор(elem)	3			5		2	4		3		3,4	4			3		5		3			4	3,8	0,4
2.	Гохено Полина (elem)	5			н	н	3	5		3		4	5			4		5		5			4	4,4	0,4
3.	Егоров Алексей (elem)	3			3		2	4		3		3	4			3		4		4			3	3,8	0,8
4.	Егоров Егор (beg)	4			3		3	4		3		3,4	4			3		4		4			4	3,8	0,4
5.	Коноплева Мария (pre-inter)	5			5		4	5		4		4,8	5			4		5		4			4	4,4	-
6.	Курбатов Егор (elem)	3			4		3	4		3		3,4	5			3		4		3			3	3,6	0,2
7.	Ланкман Илья (elem)	3			3		н	4		3		3,25	3			4		4		4			3	3,6	0,3
8.	Лысова Апполинария(elem)	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	-	5			4		5		3			4	-	-
9.	Манакова Ксения (pre-inter)	5			5		4	5		4		4,6	5			5		5		4			5	4,6	-
10.	Павлов Владислав (beg)	н	н		3		3	4		3		3,25	3			3		4		4			4	3,6	0,3
11.	Панкрашкина Алина(elem)	4			4		3	5		4		4	5			4		5		3			4	4,2	0,2
12.	Рыжков Вадим(beg)	3			3		2	4		2		2,8	4			3		5		3			3	3,4	0,6
13.	Симанженков Иван(pre-inter)	н	н		5	н	3	5		4		4,25	5			4		5		5			5	4,8	0,5
14.	Черных Диана (pre-inter)	5			4		4	5	н	5	н	4,6	5			4		5		5			4	4,6	-
												Балл класса 3,736												Балл класса 4,07	0,341

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Справка о внедрении результатов выпускной квалификационной работы в образовательный процесс МАОУ «Гимназия № 9» (г. Красноярск)

Справка о внедрении

Настоящим подтверждаем, что методические материалы «Технология дифференцированного обучения иностранному языку в больших группах» к УМК "Английский язык" 9 класс (авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.) были внедрены в образовательный процесс МАОУ «Гимназия №9» г. Красноярск.

Разработчик – Богомолова Анастасия Вячеславовна, студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 – педагогическое образование, направленность (профиль) – иностранный язык и иностранный язык (английский язык немецкий язык).

Использование данных учебных материалов позволило интенсифицировать процесс обучения, повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и использованию его как средства общения.

Вышеизложенное позволяет рекомендовать материалы Богомоловой А.В. к использованию в образовательном процессе на уровне основного общего образования.

Директор МАОУ «Гимназия №9»
Гассан Г.Г.



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Статья, представленная на научно-практической конференции ученых «Молодежь и наука XXI века» факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева. На тему «Технология дифференцированного обучения в больших группах»

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Акимова М.В., Коршунова А.В.</i> МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	8
<i>Арефьева А.И., Штейнгарт Е.А.</i> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	11
<i>Бейльман В.В., Штейнгарт Е.А.</i> ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЮ ЭССЕ В РАМКАХ ЕГЭ	14
<i>Белкина Н.А.</i> МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	17
<i>Богомалова А.В., Таранчук Е.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В БОЛЬШИХ ГРУППАХ	21
<i>Бугаева И.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕКОММУНИКАТИВНОГО ТИПА	24
<i>Вальковская В.Е., Стехина М.В.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ	27
<i>Верхотурова А.В., Коршунова А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕКСТА В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	30
<i>Вьюгова О.А., Стехина М.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ	33
<i>Газин И.А. Колесникова О.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	36
<i>Григорьева М.П., Коршунова А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОБЛОГА В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
<i>Давыдова А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКОВЫХ КУРСОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	41
<i>Задорожная Д.В., Гринёва О.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДЕФЕКТОЛОГИИ	44
<i>Карнаухова К.В., Марсова В.В.</i> СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
<i>Кечина А.Е., Коршунова А.В.</i> МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ	50

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В БОЛЬШИХ ГРУППАХ

TECHNOLOGY OF DIFFERENTIATED FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN LARGE GROUPS

А.В. Богомолова, Е.А. Таранчук

A.V. Bogomolova, E.A. Taranchuck

Дифференцированное обучение, индивидуализация обучения, ФГОС, средний этап обучения. В статье рассматривается применение дифференцированного подхода к обучению на уроке иностранного языка у учащихся средней ступени обучения. В качестве иллюстрации применения дифференцированного подхода предлагается план урока, разработанный с учетом особенностей обучающихся конкретного класса и апробированный в Гимназии № 9 г. Красноярска (на примере темы урока «The 'Miracle on the Hudson' Flight»). В процессе практической апробации использовались такие методы научного исследования как диагностические и рефлексивно-оценочные процедуры, наблюдение за деятельностью учащихся; анализ продуктов учебной деятельности обучающихся.

Differentiated learning, adaptive individualization of learning, FSES, the middle stage of learning. The article discusses the application of a differentiated approach to teaching a foreign language at the middle stage. As a probabilistic method of applying the differentiated approach, the author presents a lesson plan developed taking into account the characteristics of students of a particular class on the lesson topic "The 'Miracle on the Hudson' Flight", that was approved in gymnasium № 9 in Krasnoyarsk. In the process of practical approbation, such methods of scientific research as diagnostic and reflexive evaluation procedures, observation of students' activities, and analysis of the products of students' educational activities were used.

Современная школа постоянно находится в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Пока в современном обществе практикуется классно-урочная система обучения, дифференцированный подход будет оставаться актуальным и востребованным, т.к. дети не равны по своим возможностям и способностям, а применяя данный подход учитель строит учебный процесс с учётом особенностей группы учащихся. Теоретико-методологическую базу исследования составили работы Е. И. Пассова, В. П. Кузовлева, М.В. Богуславского.

Дифференцированное обучение – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (обучаемость, обученность, общие умственные и специальные способности, интересы, склонности, работоспособность, темп обучения) и создаются группы учащихся, в которых элементы дидактической системы различаются [Богуславский, 2007]. Применение данного подхода в обучении помогает учителю: пробудить интерес к обучению путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося; ликвидировать пробелы в знаниях и умениях; увеличить интерес к изучению предмета [Пассов, 1993].

Для того, чтобы применить данный подход на практике учителю, для начала, нужно построить внутриклассную дифференциацию:

1. Установление критериев формирования групп.
2. Проведение дифференцированных контрольных работ.
3. Ранжирование обучающихся.
4. Установление методов дифференциации, подготовка заданий.
5. Применение дифференцированного подхода на уроках.
6. Мониторинг влияния дифференцированного подхода на результаты обучения [Аркусова, 2012].

Отталкиваясь от результатов диагностик, проводимых школьным психологом и учителем, формируются группы учеников. Характер диагностик обуславливается критерием дифференциации, которых, как правило, два: успеваемость, либо способность к освоению нового материала. При данном подходе категорически недопустимо оставлять без внимания неуспевающих и отстающих учеников, не упуская из виду сильных. Необходимо создавать благоприятные условия для развития каждого [5].

Дифференцированный урок по английскому языку был разработан на основе УМК для 9 класса «Английский язык», авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет [Комарова, 2017]. Данный УМК и ступень обучения были выбраны на основе полученного опыта во время производственной практики в МАОУ Гимназии №9.

Хотя дифференциация используется чаще на уроках закрепления и повторения материала, урок в данном исследовании посвящен ознакомлению с новым лексическим материалом, по теме «The 'Miracle on the Hudson' Flight». К окончанию средней ступени обучающиеся должны обладать иностранным языком на уровне А2 (Pre-Intermediate). Обращаю внимание, что после проведения тестов, консультации с учителем, было выявлено, что в данном классе отсутствуют обучающиеся обладающие данным уровнем иностранного языка, поэтому класс был поделен на две группы: с начальным (Beginner) и базовым (Elementary) уровнями знаний.

В данной работе критериями диагностики являются: анализ успеваемости обучающихся, результаты выполнения разноуровневых контрольных работ, качество и время выполнения заданий, результаты самостоятельного выполнения детьми различных заданий, устные ответы у доски, работа в тетрадях.

Использование дифференцированного подхода целесообразно на любом этапе урока, впервые дифференциация была задействована на этапе введения нового лексического материала. Обучающимся с низким уровнем подготовки были выданы карточки, на которых словосочетания нужно было соединить с картинками, обучающимся с более высоким уровнем подготовки было предложено выполнить то же задание, но слова сначала нужно было соединить в словосочетания, а уже потом соединить их с картинками.

Далее данный подход использовался на этапе актуализации новой лексики, обучающиеся были объединены учителем в пары, им так же были выданы

карточки с индивидуальными заданиями. Обучающиеся должны были вставить новые слова в предложения, для обучающихся с низким уровнем подготовки предложения были облегчены. Еще одним из упражнений было обсудить в парах вопросы с новой лексикой; вопросы так же были ориентированы на обучающихся с различными уровнями подготовки.

Для закрепления новой лексики, в качестве домашнего задания обучающимся было предложено написать текст с использованием новых слов, 7-10 предложений, учителем было предложено несколько тем для текста. Для обучающихся с низким уровнем подготовки к темам предлагаются вопросы.

Исходя из наблюдений, дифференцированный подход оказал больший эффект на обучающихся с начальным уровнем знаний, можно предположить, что задания, более подходящие их уровню, мотивировали и пробудили в них интерес к обучению. Эффективность данного метода была подтверждена с помощью проверочных работ, согласно которым количество обучающихся, усвоивших лексический материал, увеличилось. Обучающихся, не усвоивших лексический материал, практически не было.

Библиографический список

1. Архусова И. В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения); НОУ ВПО МПСИ – Москва, 2012. 128 с.
2. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Мухометов. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 168 с.: ил. – (Инновационная школа).
3. Богуславский, М.В. Дифференцированный подход в обучении: четыре основных принципа / М.В. Богуславский // Первое сентября. 2007. №1. С.10.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе; КАРО, 2013. 224 с.
5. О. Шербазова. Адаптивное обучение: возможности классно-урочной системы [Электронный ресурс]. URL: <https://skyteach.ru/2020/11/25/adaptivnoe-obuchenie-vozmozhnostklassno-urochnoj-sistemy/> (дата обращения: 25.03.2021).
6. Пассов, Е. И., Кузовлев, В. П., Царькова, В. Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – Просвещение, 1993. 159 с. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-004472-4.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Богомолова Анастасия Вячеславовна
Самоцитирование
рассчитано для: Богомолова Анастасия Вячеславовна
Название работы: Реализация технологии дифференцированного обучения иностранному языку в разноуровневых группах в основной школе
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 20.06.2021

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 20.06.2021 21:21

Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Таранчук Евгения Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки), направленность/профиль Иностранный язык и
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева
Богомоловой Анастасии Вячеславовны
на тему «Реализация технологии дифференцированного обучения иностранному
языку в разноуровневых группах в основной школе»

Проблема организации дифференцированного обучения обрела особую актуальность сегодня, в связи с переходом на ФГОС 3++ и в условиях системно-деятельностного подхода, когда задачей современной школы является раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося; обеспечение каждому обучающемуся своей образовательной траектории на основе осознания своих возможностей и способностей. Автор данной выпускной квалификационной работы обстоятельно исследует общепедагогические, психологические и методические аспекты организации дифференцированного обучения иностранному языку и предпринимает попытку его реализации в реальном учебном процессе.

В теоретической части автор разграничивает понятия внешней и внутренней дифференциации, рассматривает дифференцированный подход как средство индивидуализации обучения; приводит методические рекомендации по организации дифференцированного обучения иностранному языку в разноуровневой группе. Структура и содержание работы направлены на достижение заявленной цели; поставленные задачи последовательно решаются в ходе исследования.

В практической части приводятся результаты практической реализации дифференцированного обучения и представлено подробное описание хода работы с соблюдением таких этапов как исходная диагностика обучающихся и определение уровня языковой подготовки; установление критериев обученности и выделение групп; разработка дифференцированных заданий и подбор дифференцированных форм работы с учетом выделенных групп; планирование и проведение уроков с элементами дифференцированного обучения; анализ полученных результатов и подведение итогов на основе наблюдений. Эффективность практической деятельности наглядно подтверждается приведенными статистическими данными.

Практическая ценность выполненной работы подтверждается справкой о

внедрении; теоретические положения представлены на научно-практической конференции и опубликованы в статье.

В ходе подготовки и реализации программы эксперимента Богомолова А.В. демонстрирует глубокое понимание проблематики исследования, аналитические способности; готовность использовать современные психолого-педагогические технологии в будущей профессиональной деятельности; проявляет себя как вдумчивый и ответственный исследователь.

Считаю, что настоящая выпускная квалификационная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, может быть представлена к защите и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент

Таранчук Е.А.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Богомолова Анастасия Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему:

Реализация технологии дифференцированного
обучения иностранному языку в
разноуровневых группах в основной
школе

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу [http:// elib.kspu.ru](http://elib.kspu.ru), таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

11.06.21

(дата)

Богомолова

(подпись)