

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

«Развитие навыков говорения у обучающихся некоммуникативного типа в 9 классе»

студентки факультета иностранных языков, обучающейся по очной форме ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

Бугаевой Ирины Романовны

Требования ФГОС ООО определяют траектории развития в сфере обучения иностранным языкам, постулируя цели и задачи в формате формирования итоговой цели - иноязычной коммуникативной компетенции. Овладение говорением в рамках коммуникативного подхода является приоритетным. Однако, как показывает практика, коммуникативные виды упражнений в чистом виде не всегда оказываются эффективными при обучении обучающихся некоммуникативного типа. Они требуют доработки и адаптации к такой категории обучающихся. Все это и обуславливает актуальность исследования.

Во введении обосновывается выбор темы и актуальность, определены цель, задачи, объект и предмет исследования.

В первой главе были представлены требования ФГОС к говорению на среднем этапе обучения, рассмотрены принципы обучения говорению в рамках коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, проанализированы типологии психотипов К.Юнга, В.В. Гуленко, на основе которых А.А. Акишина ввела в научно- методический оборот понятия «коммуникативный» - «некоммуникативный» путь изучения иностранного языка, на основе которых были выделены два типа обучающихся: коммуникативного и некоммуникативного типа, охарактеризованы психолого-педагогические особенности обучающихся 9 классов с целью их учета при отборе упражнений и проведении уроков.

Во второй главе исследовательницей был проведен анализ УМК «Английский язык» ("Brilliant") авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и К. Макбет для 9 класса на предмет наличия упражнений, направленных на развитие навыков говорения, их вариативности, и возможности внедрения дополнительных упражнений, предложена классификация видов упражнений по В.Л. Скалкину, из них были выделены те виды упражнений, наиболее подходящие для обучения говорению обучающихся некоммуникативного типа, представлены развернутые планы проведенных уроков.

В Заключении содержатся выводы по исследованию. В Приложениях представлены образцы упражнений, схемы.

К общим характеристикам работы можно отнести: четкость, логичность структуры работы и полноту изложения материала, о чем свидетельствует количество страниц (69) и объем приложений, высокую степень вхождения в проблематику, владение методологией исследования. Количество позиций в списке использованных источников — 31. К достоинствам работы можно отнести так называемый авторский «банк» упражнений на все случаи. Хочется отметить и личные качества, которые исследовательница проявила в ходе написания работы: ответственность, вдумчивость, усидчивость, настойчивость.

Квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода исследованиям, и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель



Е.Н. Елина, канд. пед. наук, доцент