

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические предпосылки экологического образования младших школьников с нарушением речевого развития.....	8
1.1. Особенности обучения младших школьников с нарушением речевого развития.....	8
1.2. Экологическое образование младших школьников с нарушением речевого развития.....	17
2. Методические условия реализации экологического образования младших школьников с нарушением речевого развития.....	31
2.1. Особенности содержания экологического образования с учетом возрастных особенностей учащихся.....	31
2.2. Экспериментальная методика экологического образования младших школьников с нарушением речевого развития.....	48
Выводы.....	64
Список литературы.....	65
Приложение.....	70

Введение

*Ребёнок по своей природе
пытливый исследователь, открыватель мира.
Так пусть перед ним откроется чудесный мир
в живых красках, ярких и трепетных звуках.*

В. А. Сухомлинский

В настоящее время сложившаяся в России и во всём мире экологическая ситуация, носит глобальный характер экологических проблем, а своеобразное их проявление в каждом регионе планеты требуют перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. В связи с этим экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. (Из Концепции общего среднего экологического образования.).

Экологическое образование и воспитание является актуальной проблемой в настоящее время. До определенного времени воздействие человека на окружающую среду восстанавливалось процессами, происходящими в биосфере, но в настоящее время человек стоит на грани экологической катастрофы. На межправительственной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 году были поставлены задачи, среди которых важнейшими являются:

- принятие практических первоочередных мер по выходу из кризиса;

- воспитание экологической культуры подрастающего поколения с целью предотвращения повторения сложившейся ситуации.

Эти задачи нашли отражение и в постановлении правительства Российской Федерации №1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» от 3 ноября 1994 г., в котором экологическое образование и воспитание школьников определяется как приоритетное направление работы школы. Проблема формирования экологической культуры школьников достаточно полно изучена в теории и практике современной школы.

Методические основы формирования экологической культуры школьников отображены в трудах академика Моисеева Н.Н... «человек не может существовать и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, как он относится к природе, какой характер носят его отношения с окружающей средой...»[22]. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Леонтьев А.Н. отмечает, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Она включает:

- эмоциональную сторону;
- восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения, деловую готовность;
- возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия); интеллектуальную готовность;

- определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры.

Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знания-отношения-поведения». При этом более актуальными для младших школьников с нарушением речевого развития являются эмоциональные переживания, связанные общением с объектами природы, а также разнообразная деятельность в ней, так как школьники с нарушениями речевого развития воспринимают окружающий мир больше через тактильность, зрение, осязание.

Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Бобылевой Т.А., Бобылевой Л.Д., Виноградова Н.В., Миронова А.В., Плешакова А.А., Салеевой Л.П., Смирнова Н.З. и др.[5,6,7,10,25,29,35,36,37].

Проблемы экологического воспитания разработаны в работах Зверева И.Д., Захлебного А.Н., Лихачева Б.Т., Мамедова Н.М., Салеевой Л.П., Суравегиной И.Т. и др. Вышеуказанные авторы раскрывают цели, задачи, принципы, условия экологического воспитания.[6,7,10,11,35,36].

В работах Захлебного А.Н., Городецкой Н.А., Добрецовой Н.В., Миронова А.В.. отображена характеристика средств, форм и методов экологического воспитания. [17,18,26]

Психолого-педагогическое обоснование нашей проблемы в работах Божович Л.И., Виноградова Н.Ф., Леонтьева А.Н., Мясищева В.Н., Сидельковского А.П., Якобсона П.М. и др.[5,10,11,26].

Анализ научной литературы, и опыт практической работы со школьниками имеющим нарушение речевого развития, определяют следующие противоречия:

- новыми требованиями и сложившимися способами обучения младших школьников с нарушением речевого развития;

- необходимостью приобретения младшими школьниками навыков активного включения в процесс экологического развития и недостаточной разработанностью и методических основ обучения детей с нарушением речевого развития данному содержанию.

Указанные противоречия определили проблему исследования в поиске теоретических и практических решений для экологического образования младших школьников с нарушением развития речи.

Целью исследования является разработка методики формирования экологических знаний у младших школьников с нарушением речевого развития.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе в условиях классов коррекции V вида.

Предметом исследования является методика формирования экологических знаний у школьников с нарушением речи в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Задачи:

- Изучить состояние проблемы исследования в психологической, педагогической и методической литературе.
- Определить психолого-педагогические основы экологического образования младших школьников с нарушением речевого развития.
- Охарактеризовать методические условия экологического образования младших школьников с нарушением речевого развития по образовательной программе «Окружающий мир»
- Экспериментально доказать эффективность методики формирования экологических знаний у младших школьников с нарушением речевого развития в дисциплине «Окружающий мир» (IV класс)

Гипотеза исследования экологического образования младших школьников с нарушением речевого развития будет осуществляться успешно если:

- содержания экологического образования определяются с учетом возрастных особенностей учащихся;
- методы обучения соответствуют особенностям учащимся имеющим нарушения речевого развития.

Исследование проводилось в два этапа:

Теоретический: анализ психологической, педагогической и методической литературы.

Имперический: наблюдение, сравнение, диагностика. опытно – экспериментальная работа

Показатели исследования это - признаки экологического образования младших школьников с нарушением речевого развития.

Критерии;

- учет возрастных особенностей;
- учет новообразований возраста;
- использование спец приемов и методов.

Эксперимент проходил на базе средне образовательного учреждения школы № 95, в коррекционном 4 классе V вида г. Красноярск.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕРОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Особенности обучения младших школьников с нарушением речевого развития

Речь - одна из важнейших психических функций человека. Она, в частности, позволяет ему овладеть способностью мыслить при помощи понятий, слово - это обобщение, будучи единицей речи, оно одновременно является и единицей мышления.

Нарушение речи - отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Логопедия (от греч. Logos – слово, понятие, учение и paideia – воспитание, обучение) – одна из отраслей специальной педагогики, область научных знаний о нарушениях речи, методах их профилактики, выявления и устранения средствами специального организованного обучения и воспитания.

Заслуга выделения логопедии как самостоятельной науки принадлежит Хватцеву М. Е., он сформулировал фундаментальные положения логопедии, определив ее как педагогическую науку, самостоятельную отрасль специальной педагогики. Создал и разработал логопедические методики коррекционного воздействия по преодолению различных речевых дефектов у детей. Хватцев выступал за то, что в условиях современной системы высшего педагогического образования логопедия остается коррекционной, а не лечебной педагогией, как это принято в большинстве стран Западной Европы.

Основы логопедии складывались из научных учений о взаимодействии сигнальных систем, о формировании условно-рефлекторных связей [14], о динамической локализации психических функций [12,13,14], о

функциональных системах [14]. Большое значение для становления логопедии имели исследования о языке, речи и речевой деятельности, о соотношении речи и мышления, о многоуровневой структуре процессов восприятия и поражения речевого высказывания [8,9]

Причины речевых нарушений:

1. Негативные факторы в период беременности и родов.
2. «Педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом.
3. Перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз не означает неполноценность ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист.
4. Частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет.
5. Наследственные факторы.
6. Снижение слуха.
7. Анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата.
8. Сосание пальца.

Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружение. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают).

Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами. Эти дети эмоционально неустойчивы, у них быстро меняется настроение. Не редко у таких детей возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью.

Детям с нарушением речевого развития трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке.

Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с дизартрией по своей клинико-психологической характеристике представляют крайне неоднородную группу. При этом нет взаимосвязи между тяжестью дефекта и выраженностью психопатологических отклонений. Например, дизартрия, и в том числе наиболее тяжелые ее формы, могут наблюдаться у детей с сохранным интеллектом, а мягкие «стертые» проявления могут быть как у детей с сохранным интеллектом, так и у детей с олигофренией.

Школьники с дизартрией по клинико-психологической характеристике могут быть условно разделены на несколько групп, в зависимости от их общего психофизического развития:

- дизартрия у детей с нормальным психофизическим развитием;
- дизартрия у детей с ДЦП;
- дизартрия у детей с олигофренией;
- дизартрия у детей с гидроцефалией;
- дизартрия у детей с ЗПР;
- дизартрия у детей с минимальной мозговой дисфункцией.

Форма дизартрии с минимальной мозговой дисфункцией встречается наиболее часто среди детей специальных дошкольных и школьных учреждений. У них наряду с недостаточностью звука произносительной стороны речи наблюдается обычно не резко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них отмечается нарушение сна, аппетита. Они плохо приспосабливаются к метеорологическим изменениям. В дошкольном и школьном возрасте они двигательно-беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения суетливости; часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении; некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого, Другие пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменениям обстановки. В проявлениях заикания характерными являются различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи) и произвольными уловками. К уловкам относятся вспомогательные движения, к которым

прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь. (Воробьева В.К., Гриншпун Б.М. , Захаров А.Ю., Левина Р.Е., Орфинска В.К., Правдина О.В. , Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Хватцев М.Е. , Чиркии Г.В., Шаховская С.Н., Ястребова А.В. и др.) [4,14,27,28].

Нередко у школьников с дизартрией отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. И чем фиксируется больным внимания на своем бесполезном симптоме, тем более упорным он становится. Так образуется порочный круг, из которого больной никак не в состоянии выбраться: болезненный симптом заставляет его фиксировать на нем свое внимание, а вследствие этого симптом еще усиливается и ещё более приковывает к себе внимание больного. Жинкин Н.И. отмечает, что чем больше возрастает опасение за исход речи, и чем в большей мере произношение оценивается как дефектное, тем сильнее нарушается речевая саморегуляция. Это состояние через несколько повторений превращается в патологический условный рефлекс и возникает все чаще, теперь уже перед началом речи. (Зикеев А.Г. , Ившина Л.А. , Митрохина Е.М., Никашина Н.А., Спирина Л.Ф., Тишина Л.А., Туманова Т.В., Ястребова А.В.). Эти несовершенства не позволяют полноценно и качественно усвоить учебную школьную программу в целом (Громова О.Е., Левина Р.Е., Спирина Л.Ф., Тишина Л.А., Туманова Т.В. и др.) [1,8,9,13,14]

Система школьного образования детей с различными нарушениями речи складывалась в нашей стране на протяжении многих десятилетий. В основу создания такой системы была положена Концепция [12], в которой она применила психолого-педагогический подход к анализу и классификации речевых нарушений. Это сделало возможным объединение для совместного обучения и воспитания детей с разными по клинической структуре, но сходными по проявлениям речевыми нарушениями. Также уровневая

классификация Левиной Р.Е. речевых нарушений в зависимости от степени тяжести их проявления позволяет оценить возможности ребенка в получении образования и определить тип учреждения, в котором его обучение будет наиболее эффективным.

В зависимости от формы и тяжести имеющегося нарушения речевого развития ребенок может обучаться как в специальных школах (классах, школах-интернатах), так и в школах общего типа, что полностью совпадает с предлагаемой в настоящее время концепцией общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этой концепции основные положения были сформулированы Малофеевым Н.Н., Никольской О.С., Кукушкиной О.И. и поддерживаются многими учеными и специалистами [3].

В соответствии с данной концепцией образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться дифференцированно, с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка. Это выражается, в частности, в вариативности выбора форм и содержания образования для каждого школьника с нарушениями развития, для чего предлагается четыре варианта специального стандарта общего образования: два цензовых уровня, не цензовый и индивидуальный уровни.

Сейчас достаточно много детей с нарушениями устной и письменной речи и они все обучаются в школах общего типа. Они получают нужное образование со здоровыми детьми, не имеющими такие отклонения. Необходимая помощь оказывается им на школьных логопедических пунктах, которые являются структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Логопедическая работа с такими детьми является обязательным условием их успешного обучения, поскольку «наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы» [14,12].

Логопедические занятия имеют различные организационные формы и проводятся после занятий в свободное от учебы время и продолжаются до тех пор, пока у ребенка не перестанут отсутствовать признаки нарушения речи. Основная цель работы с такими школьниками - «оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку)». С учащимися проводится работа по коррекции нарушений устной и письменной речи, она заключается в преодолении трудностей в освоении программ общего образования; организации взаимодействия логопеда, педагогов, психологов, других специалистов, а также в сотрудничестве с психолого-медико-педагогическими комиссиями и, по возможности, специальными (коррекционными) образовательными учреждениями. Таким образом осуществляется полноценное психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута школьника, имеющего отклонения в речевом развитии [16].

Когда у учащегося выявляется сложный характер отклонений в развитии речи, то тогда его состояние определяется как сложное, тогда уже коррекционные работы, проводимые в школе становятся, недостаточны и это требует дополнительные усилия. Школьники с тяжелыми нарушениями речи обучаются в специальной (коррекционной) школе V вида, которая подразделяется на два отделения: в первом отделении обучаются школьники с грубо выраженным общим недоразвитием речи, характеризующимся несформированностью или недоразвитием всех компонентов речевой системы на фоне алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, а также дети с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств (ОНР, ФФН или фонематическое недоразвитие); во втором отделении речевой школы принимаются ученики с тяжелыми нарушениями мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи (заикание, ринолалия, ринофония, фонастения, дисфония, афония и др.). И в том и в другом случае широкий спектр представленных нарушений делает очевидной необходимость

выработки дифференцированных подходов к коррекции нарушений и выбору методов обучения.

Система обучения в таких школах учитывает образовательные потребности ребенка с речевыми нарушениями, имеет здоровьесберегающую направленность. Нагрузка учащихся в первом отделении школы регулируется за счет увеличения количества лет обучения, по сравнению со школой общего назначения, в зависимости от тяжести основного дефекта, использования специальных коррекционных методов обучения, организации учебного материала, жесткой этапности в формировании умений и навыков. Важным средством предупреждения перегрузок в первом и втором отделениях является направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры дефекта и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла [13].

Организационная структура школ данного типа включает в себя две ступени обучения: начальную и основную, при необходимости может быть открыто и дошкольное отделение.

Целенаправленная коррекционная работа и применение специальных методик обучения приводит к тому, что у части детей нормализуется речевая деятельность. Это, в свою очередь, свидетельствует о возможности освоения такими детьми программ школы общего типа. Перевод в школу общего типа может осуществляться на всем протяжении начального обучения и по его окончании для первого отделения и в течение всего школьного обучения для второго. Следует отметить, что перевод детей из «массовой» школы в «речевую» также имеет достаточно широкие возрастные рамки (в первое отделение зачисляются дети до 12 лет; а во второе отделение – без ограничений).

Внутри обучение по программам школы V вида предусмотрена вариативность моделей, учитывающая структуру нарушения развития ребенка и необходимость индивидуального обучения. Для детей, имеющих сложный

дефект, в структуре которого имеются речевые нарушения, при наличии соответствующих специалистов, технических условий и медицинского заключения организуется индивидуальное обучение по индивидуальным программам с полной или частичной интеграцией ребенка в ученический коллектив. Степень интеграции, ее формы и продолжительность определяются врачом, психологом, учителем-логопедом, дефектологом и методическим советом школы [12].

Совершенствование системы образования школьников с нарушениями речи возможно и даже необходимо. Существует много острых проблем организационного, методического характера и др. Однако эффективное сочетание различных типов учреждений, возможность для детей с нарушениями речевого развития получить и необходимую коррекционную помощь, и общее образование делают необходимым сохранение всех звеньев существующей системы.

Образование школьников с нарушением речевого развития не является самоцелью. Главное - сформировать гибкую систему, которая отвечала бы образовательным потребностям различных категорий детей, делала для них образование доступным. Очевидно, что существующая система образования школьников с нарушениями речи в значительной мере отвечает требованиям сегодняшнего дня.

1.2. Экологическое образование младших школьников с нарушением речевого развития

Для глубокого и прочного осознания экологических понятий, сложных глобальных, региональных и локальных природоохранных проблем особенно важен их исторический аспект. Известно, что современная острота экологических ситуаций имеет исторические корни, обусловлена потерей лучших народных традиций, утрат нравственных основ гуманизма, любви, сострадания, бережного отношения к родной земле.

По мнению Лихачева Б.Т., экология личности проблема, выдвинутая реалиями конца XX в., принявшими глобальный, угрожающий жизни на земле характер. Но ее истоки в давней, уходящей глубокими корнями в историю человечества, представлениях о смысле бытия, обязанностях и правах человека[3].

В истории философских и педагогических идей, в системах образования и воспитания неоднократно предпринимались попытки построить содержание образования с позиции космоземного всеединства. Начиная с Коменского Я.А., официальный статус получает принцип природосообразности. Но однозначного его понимания не было. Каменский Я.А. рассматривал человека как органическую часть природы, живущую по ее законам, развивающуюся согласно циклам времен года. Руссо Ж.Ж. усматривал в человеке совершенное творение Бога. Чтобы сохраниться таковым, человек должен вернуться в природу, к чистоте и непосредственности ее отношений. Он первый понял опасность цивилизации и призвал: «Назад, к природе!» общество восприняло это как недомыслие и чудачество. Песталоцци И.Г. видел в человеке сущностные силы, которые успешно развиваются лишь в условиях, максимально приближенных к природе к принципу природосообразности. Дистервег А. добавляет принцип культуросообразности. Уминский К.Д. реализовал принцип природосообразности в нескольких направлениях. Одно из них состоит в

глубоком познании природы самого ребенка, его анатомии, физиологии, психологии, другое в приближении содержания и организации педагогического процесса к природе, третье в организации воспитания на народные традиции и обычаи. Толстой Л.Н. считал совершенной саморазвивающуюся природу ребенка, в природной среде видел идеальные условия проявления человеческой натуры, усматривал в естественном трудовом цикле взаимодействия человека с природой идеал образа жизни. Выдающиеся советские педагоги Макаренко А.С., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А. не мыслили себе организации здорового и целесообразного педагогического процесса вне природы, вне нравственных, эстетических взаимосвязей с ней. Сухомлинский В.А. понимал, что знания и навыки сами по себе не воспитывают. При изменении традиционно-потребительского отношения к природе, изменяются убеждения, деятельность ученика строится в постоянном общении с природой и работой над гармонизацией нарушенной биосферы[16,19].

В настоящее время работа над проблемами экологического воспитания продолжается. Ряд исследователей, отмечает, что нередко экологическое воспитание осуществляется не комплексно, а односторонне, без использования всех возможностей. В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. считают, что экологическая культура научно-технический прогресс и экологическое образование (Советская педагогика-1985-№ 12-С 10-12) утверждение в сознании и деятельности людей принципов природопользования; формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение[21].

Экологическая культура проявляется в ответственном отношении к природе как к всеобщему условию и предпосылки материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека. Разные ученые (Бобылева Л.Д., Захлебный А.Н., Миронов А.В., Печко Л.П.) выделяют разные компоненты этого качества [5,6.19].

Экологическая культура по мнению Захлебного А.Н [17]. это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей. Печко Л.П [20]. считает, что экологическая культура включает:

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;
- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования; культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы. Экологическая культура, указывает Бобылева Л.Д [5]., включает следующие основные компоненты:
 - интерес к природе;
 - знания о природе и ее охране;
 - эстетические и нравственные чувства к природе;
 - позитивная деятельность в природе;

- мотивы, определяющие поступки детей в природе.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которой, оказывающими существенное влияние на ребенка в младшем школьном возрасте, являются: семья; детские дошкольные учреждения; школа; внешкольные воспитательные учреждения; средства массовой информации; самовоспитание.

Ведущую роль в воспитании ребенка младшего школьного возраста играет школа, организующая процесс формирования экологической культуры, включающий в себя две стороны: учебную и внеучебную работу. Компонентами процесса экологического воспитания являются (рис 1).

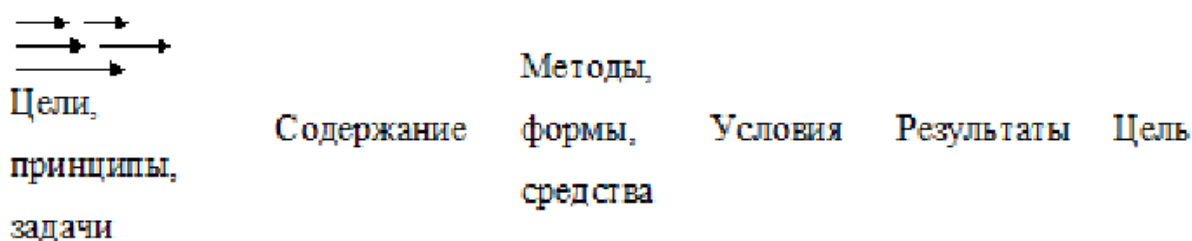


Рис 1. Компоненты экологического воспитания.

Основным компонентом любого процесса является целеполагание. Захлебный А.Н [17]. _считает, что целью экологического образования и воспитания являются_ формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих __становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех_ видах их деятельности, формирование экологической культуры Суравегина И.Т. _ определяет цель экологического образования как «формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового_ мышления.» Это предполагает соблюдение нравственных и правовых, принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности. В основе построения современных_ факультативных занятий с экологической направленностью [24] должны лежать следующие целевые установки:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развитие умений воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и направленного интереса и способности к причинному объяснению при анализе факторов и явлений окружающей действительности;
- обучение младших школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

В системе экологического воспитания Моисеева Л.В. выделяет ряд основополагающих принципов:

1. Междисциплинарность:

- экологизации предметов, т.е. внедрение экологических идей в содержание и методы обучения отдельных предметов;
- интегрированные экологические модули. Комплексные межпредметные знания экологического содержания.

2. Единство познания, переживания и действия:

- целостные ориентации личности;
- мотивы деятельности;
- природоохранная деятельность.

3. Педагогическое целенаправленное общение школьников с окружающей средой (природой).

4. Взаимосвязь глобального, национального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем.

5. Принцип альтернативности и прогностичности.

Исходя из цели и руководствуясь принципами, воспитатели ставят перед собой задачи, основной из которых являются преодоление у учащихся утилитарно-потребительского отношения к природе, в формировании естественного отношения к ней в связи со сферами сознания: научной, идеологической, художественной, нравственной, которые составляют основу научного мировоззрения [10, 16, 17], что цель экологического образования достигается по мере решения следующих задач в их единстве: обучения-формирования системы об экологических проблемах современности и путях их решения; развития системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценка состояния и улучшению окружающей среды своей местности; воспитания-формирования мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; стремления к активной деятельности по охране окружающей среды; интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности) развития личности. [29, 32] считают, что формирование ответственного отношения к природной среде связано с решением ряда образовательных и воспитательных задач. Последние предполагают формирование потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; формирование установок и мотивов деятельности, направленных на осознание универсальной ценности природы; формирование убеждений в необходимости сбережения природы, заботы о сохранении своего здоровья и здоровья других людей как общественной ценности; потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Воспитательные задачи тесно связаны с образовательными, которые включают формирование:

1. Системы научных знаний о единстве человека, общества и природопользования как материальной основы научно-технического прогресса.

2. Системы идеологических, нравственных и эстетических ценностных экологических ориентаций.
3. Умений использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.
4. Умений использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно полезной и пропагандистской деятельности.

Зверев И.Д. считает, что основной задачей экологического образования является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, ее особенностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения в производстве, быту, в процессе отдыха.

Лихачев Б.Т. методы и формы экологического образования и воспитания условно разделяет на несколько групп. Это: школьные и внешкольные методы формирования сознания и развития мышления, научение умениям и навыкам практически направленной деятельности, развитие нравственно-правовой ответственности, эстетического отношения к действительности, нравственного самосовершенствования [18], что при разработке экологической программы особое значение приобретает изучение школьника как личности, факторов его обучения и воспитания. По существу, это предполагает построение модели экологического образования. Развитие свойств личности, характеризующих ее отношение к общественным явлениям, имеет аналоги и в формировании свойств, которые определяют отношение человека к природе.

Очевидно, ответственное отношение к природной среде обусловлено образованием таких свойств личности, как готовность и способность к практическим действиям по ее бережному использованию, защите и улучшению. Готовность действовать определяет психологическую установку человека к совершению того или иного поступка и, как свойство личности, развивается под влиянием ряда факторов, в частности, потребностей и

ценностных ориентаций по отношению к объектам окружающей природной и социальной среды. Потребности в ценностные ориентации выступают мотивационной основой, формирующей цели деятельности человека, его поступки. Понятие «ответственность» предполагает необходимость за что-то отвечать. Это делает необходимым в воспитательном процессе последовательно развивать аксиологические знания о тех объектах и процессах в окружающей природной среде, которые требуют ответственного отношения. По существу, все многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений выступает в качестве предметных ценностей или объектов ценностного отношения. Для решения задач экологического образования особое значение приобретают ценности:

- экологическое качество окружающей человека среды (естественной, преобразовательной, искусственной), природные ресурсы и изделия из них;

эталоны и уникальные объекты естественной природы;

- памятники культуры.

Все эти объекты окружающей среды являются ценностями, удовлетворяющие разнообразные потребности человека (и общества): практические, познавательные, эстетические, нравственные. Вторым фактором, определяющим готовность человека к деятельности, является его идеал отношения (и поведения) к природной среде. Идеал выступает как образ цели поведения или деятельности человека. Идеал отношения к природе - это поведение, при котором гармонически сочетаются общественные и личные интересы. Гуманизм — характерная черта идеала поведения в природной среде. Он определяет уважение к человеку, к общественным потребностям. Из идеала выводятся требования общества к личности, на их основе вырабатываются критерии оценки ее поступков. Развитие у школьников оценочных суждений выступает важным фактором в воспитании готовности и способности действовать по защите природной

среды. Оценка - это отражение явлений действительности с точки зрения духовного мира, интересов, потребностей, целей личности. Моральная ответственность - сложная характеристика личности. В основе ее лежат нравственные убеждения, которые психологи рассматривают как моральные принципы, ставшие мотивами поведения человека. В нравственном убеждении принято различать: познавательный компонент - знание о моральной норме; отношение к этому знанию - уверенность в его правильности и необходимости реализовать его в своих действиях; потребность и готовность поступать в соответствии с этими знаниями. Для совершения ответственного поступка необходима сформированность и такого свойства личности, как способность действовать. Это свойство включает не только знание о том, как действовать, но и волю, настойчивость, активность в достижении цели. Эти качества проявляются в конкретных ситуациях и разных сочетаниях.

Преподавание предметов природоведческого цикла формируют естественнонаучные знания. Знания об окружающем мире и природе у детей с нарушением речевого развития ограничены по сравнению с учащимися общеобразовательных школ. Малый запас сведений об окружающем мире недостаточен в объеме, упрощен по структуре и содержанию. Знания по естественным наукам в коррекционных классах пятого вида формируются на материале природоведения с 1 класса, окружающий мир со 2 класса.

В обучении предметам природоведческого цикла учитывается содержание дисциплины и возможности школьников с нарушением речевого развития. Содержание естественнонаучного курса предусматривает усвоение элементарных естественнонаучных понятий и формирование умений применять их в повседневной жизни. Преподавание предметов имеет и коррекционную направленность недостатков интеллектуального развития. Знания о природе обогащают ориентацию в окружающей среде, способствует коррекции мышления учащихся, способствуют решению задачи - социализации ребенка.

Экологические знания могут использоваться на предметных уроках, уроках развития речи, начальной трудовой подготовки.

Обучение экологии должна рассматриваться как особая ступень в вооружении учащихся практическими умениями и навыками, которые способствуют подготовке учащихся к последующей практической деятельности.

Одной из задач обучения экологии всегда было формирование сознательных представлений и понятий об экологии.

Работа по коррекции в обучении экологии заключается в том, чтобы поднять на более высокий уровень мышление учащихся. Это достигается включением в обучение упражнений, направленных на развитие умозаключений, самостоятельных рассуждений, сравнений, исключений. Коррекционная направленность урока разделяется на такие стороны:

- когда коррекция развития речи у ребенка идет через работу учителя (рассказ, показ, объяснение, демонстрация);
- когда коррекция идет через организацию процесса восприятия, который осуществляют сами учащиеся.

На уроках окружающего мира в коррекционных классах V вида организация работы смешанная. Коррекция осмысления нового материала познания самая трудная: осмысление начинается с восприятия. На основе новых воспринятых фактов и представлений создаются общие знания об окружающем мире. Задача коррекции мышления состоит в переводе конкретных признаков в признаки отвлеченные. Если речь на уроке будет идти о природных зонах, то результат коррекции достигается показом картинки или видеозаписей о природных зонах на всей Земле, с пояснением, что индивидуальные признаки одной природной зоны являются характерными для всех природных зон (коррекция обобщения). Практически это можно сделать наличием плана общей характеристики природной зоны. Когда учащийся применит конкретные знания о природной зоне к понятию о ней, то процесс познания свершился.

При обучении умениям учитель должен показать правильное выполнение действий с опорой на особенность учащихся, а затем они сами выполняют практические умения.

Методические приемы:

- сравнение биологических объектов друг с другом;
- самостоятельный план ответа;
- все виды практических работ, самостоятельные работы.

Самостоятельные работы обогащают представления, уточняют, помогают лучше понимать причинно-следственную зависимость экологических явлений. Способствуют развитию умений выделять главное в явлении, сравнивать, анализировать. Коррекция речи осуществляется употреблением новых слов, терминов, выражений при использовании географических карт, картин, схем, таблиц, описаний заданий на выполнение экологических сочетаний.

Коренная задача экологии, как и других естественных дисциплин – это развитие и пополнение представлений об объектах и явлениях окружающего мира, увеличение запаса этих представлений и их систематизация. Задания на установление пространственных и причинно-следственных связей помогает развитию памяти.

Главное в коррекционной работе при изучении экологии – это развитие мышления. Осуществляется оно постепенным переходом от конкретных представлений к символическим. На основе выделения общих свойств одинаковых объектов и явлений природы учащихся подводят к выведению общих закономерностей, что развивает операцию обобщения у школьников с нарушением речевого развития.

Путь от обобщенных знаний к анализу конкретных экологических объектов имеет коррекционную значимость в умении переносить знания в жизненные ситуации.

При изучении экологических объектов важны разносторонность ознакомления с ними, правильное сочетание всех методов обучения экологии

и обязательное использование экскурсий для изучения натуральной наглядности. Не заменимы в экологии реальные объекты, макеты, их иллюстрации для формирования экологических представлений. При организации восприятия наглядности ученикам с нарушением речевого развития нужно давать больше времени для знакомства с экологическими объектами. Если применяются интерактивные средства, то предпочтительнее использовать короткие фильмы, слайды.

Приемы сравнения, осуществляемые самими учащимися, корректируют операции дифференцирования, обобщения. В данном приеме используется сравнения, например: фрагменты одной картины (пустыня Кара-Кум, песчаные и глинистые пустыни), разные картины (тундра-лес, степь-пустыня, тундра-пустыня)

При сравнении нужно исправлять ошибки учащихся. Для закрепления экологических представлений и их систематизации важно сравнивать экологические объекты с окружением школьников. В обучению нового материала по экологии учителю нужно чаще использовать новые экологические понятия, термины, эпитеты, избегать обобщений, делать опоры на детали, характерные именно для изучаемого объекта или явления, акцентировать внимание учеников, что они свойственны только этим экологическим объектам.

В практической деятельности в процессе формирования экологических представлений необходимы опыты, изготовление макетов, эко троп, рисунки изучаемых экологических объектов, разъяснения в процессе работы последовательности действий. Демонстрация экологических понятий должна быть яркой, разнообразной, запоминающейся, с выделением главных признаков.

Для формирования эколого-географических понятий существенную роль играет использование сравнений. Сначала сравнивают объекты по простым признакам, а затем переходят к сравнению по отвлеченным. Ученики путают иногда географические объекты с географическими

понятиями. Это значит, что учащиеся усвоили неполное количество существенных признаков географического понятия. Часто встречаются ассоциативные названия: моря Черное, Белое, Красное, Синее[27].

Для коррекции таких недостатков нужно включать изучаемые объекты в причинно-следственную связь. Эффект достигается работой с контурными картами, экологическими играми, дидактическими карточками. Важность имеет формирование экологических знаний в коррекционной работе, которая повышает экологическую грамотность и создает условия для ее адекватной реализации.

Уроки экологии играют важную роль в обогащение словарного запаса у школьников с нарушением речевого развития. Недоразвитие речи мешает полному усвоению материала, бедность словарного запаса сковывает полноценное осознание экологических представлений и формирование экологических понятий.

Для коррекции таких недостатков осуществляются следующие приемы:

- речевая зарядка – этап подготовки учащихся к восприятию нового материала. Таким упражнением надо отрабатывать технику произношения новых слов, экологических терминов. Все это отображать на доске, проекторе. Можно использовать сходные по значению слова типа: нагорье-плоскогорье, вещество-существо;
- дидактические игры;
- тщательное объяснение значения слов;
- сочетание понимания произношения и написания новых слов;
- выписывание новых слов по ходу урока в тетрадь;
- включение приема использования однокоренных слов при разборе нового термина;
- объяснение переносного смысла некоторых терминов.

Применение этих приемов служит важной коррекционной цели – развитию речи и делает значение экологии более прочным и глубоким.

Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Особенности содержания экологического образования с учетом возрастных особенностей учащихся

Младший школьный возраст - это возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1 - 4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально. Костная система находится в стадии формирования у младшего школьника - окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей ещё не завершено, в костной системе ещё много хрящевой ткани. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте ещё не заканчивается полностью. Мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Происходит функциональное совершенствование мозга: развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения (процесс торможения становится всё более сильным, но еще преобладает процесс возбуждения, поэтому младшие школьники возбудимы и импульсивны).

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной, как ведущей деятельности младших школьников, в которой формируются основные психические новообразования. Поступление в школу вносит одно из важнейших изменений в жизнь ребёнка. Достаточно резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе,

семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Учение - это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него мир, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 9-11 лет.

Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение. Младший школьник приобретает новые знания, умения и навыки, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение - труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык трудиться, то у него наступает разочарование, возникает острое отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы школьник не разочаровался учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение - не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа. Но все же очень интересная, она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сам учебный процесс подкреплялся слова учителя.

Сначала учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится из-за взаимоотношений с коллективом. Большую роль играют личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей, похвалу.

Вначале у школьника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности, без осознания её значения. Когда возникает интерес к результатам своего учебного труда, формируется интерес к содержанию учебной деятельности и приобретению знаний. Вот основа, которая является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения.

Одним из важнейших является формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний, оно связано с переживанием

младшими школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. Подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Огромное воспитательное воздействие учителя на младших школьников связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя - самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с неподдельным интересом воспринимает окружающую среду, она с каждым днём раскрывает перед ним свои новые и новые стороны.

Наиболее характерная черта восприятия этих учащихся - его малая дифференцированность, где совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребёнок "иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6 или буквы Я и Р). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, "бросающиеся в глаза" свойства - в основном, цвет, форма и величина. Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании

детьми картины. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребёнком и его развитии[10,11].

Возрастные стадии восприятия:

- 2-5 лет - стадия перечисления предметов на картине;
- 6-9 лет - описание картины;
- после 9 лет – интерпретация (воспроизводство) увиденного.

Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста - тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка - значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся - ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них - слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у

старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Индивидуальные особенности личности младших школьников оказывают влияние на характер внимания. Так, у детей сангвинического темперамента кажущаяся невнимательность проявляется в чрезмерной активности. Сангвиник подвижен, непоседлив, разговаривает, но его ответы на уроках свидетельствуют о том, что он работает с классом. Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чём свидетельствуют их ответы на вопросы учителя. Некоторые дети невнимательны. Причины этого различны: у одних - лень мысли, у других - отсутствие серьёзного отношения к учёбе, у третьих - повышенная возбудимость центральной нервной системы и др.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие

школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Приёмы запоминания служат показателем произвольности. Сначала это многократное прочитывание материала, затем чередование прочитывания и пересказа. Для запоминания материала очень важно опираться на наглядный материал (пособия, макеты, картины).

Повторения должны быть разнообразными, перед учениками должна становиться какая-то новая учебная задача. Даже правила, законы, определения понятий, которые надо выучить дословно, можно не просто "зазубривать". Для запоминания такого материала младший школьник должен знать, зачем он ему нужен. Установлено, что дети значительно лучше запоминают слова, если они включены в игру или какую-либо трудовую деятельность. Для лучшего запоминания можно использовать момент дружеского соревнования, стремление получить похвалу учителя, звёздочку в тетради, хорошую отметку. Продуктивность запоминания повышает также осмысливание запоминаемого материала. Пути осмысления материала различны. Например, для удержания в памяти какого-то текста, рассказа, сказки большое значение имеет составление плана.

Самым маленьким доступно и полезно составлять план в виде последовательного ряда картин. Если нет иллюстраций, то можно называть, какую картину следовало бы нарисовать к началу рассказа, какую потом. Затем картины следует заменить перечнем основных мыслей: "О чём говорится в начале рассказа? На какие части можно разделить весь рассказ? Как назвать первую часть? Что главное? и т.д. Запись названий частей рассказа является опорой для его воспроизведения. Дети, таким образом, учатся запоминать не только отдельные факты, события, но и связи между ними.

Среди школьников нередко встречаются дети, которым для запоминания материала достаточно один раз прочитать раздел учебника или внимательно прослушать объяснение учителя. Эти дети не только быстро

запоминают, но и длительно сохраняют заученное, легко его воспроизводят. Есть и такие дети, которые быстро запоминают учебный материал, но и так же быстро забывают выученное. Обычно на второй-третий день они уже плохо воспроизводят выученный материал. У таких детей, прежде всего, нужно формировать установку на длительное запоминание, приучать контролировать себя. Наиболее трудный случай - медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Этим детям надо терпеливо учить приемам рационального запоминания. Иногда плохое запоминание связано с переутомлением, поэтому необходим специальный режим, разумная дозировка учебных занятий. Очень часто плохие результаты запоминания зависят не от низкого уровня памяти, а от плохого внимания.

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте - это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия среди детей. Психологами выделяются группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане, "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия, и "художников" с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он в какой-то момент развития проходит через кризис. Это период рождения социального "Я". Кризис 7 лет представляет собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей.

Детей смущают потребности в том, чтобы занять новое, более "взрослое" положение в жизни и выполнять работу, важную не только для них самих, но и для окружающих. И, как ни странно, это не обязательно учеба в школе. Это могут быть и помощь родителям по дому, и в их работе, и занятия спортом, и самостоятельный уход за домашними животными. Появляется новый уровень самосознания - осознание себя не только как мальчика, сына, партнера по игре, но и как друга, ученика, одноклассника. У ребенка появляется осознание своего социального Я, то есть себя

в обществе. Ему важно, как он общается с окружающими и как они общаются с ним.

Формирующаяся личность 7-летнего ребенка приобретает так называемую внутреннюю позицию, которая сохраняется на всю жизнь и определяет поведение человека, его деятельность, а также его отношение к окружению и самому себе. Внутренняя позиция формируется в зависимости от того, каков сам ребёнок, какое место он занимает в окружении и какое это окружение.

Предпосылками перехода ребенка на следующий возрастной этап во многом связан с психологической готовностью ребенка к школе. Составными компонентами психологической готовности к школе являются:

- интеллектуальная готовность (или шире - готовность познавательной сферы);
- личностная (в том числе, мотивационная);
- социально-психологическая готовность;
- готовность эмоционально-волевой сферы.

Очень часто притязания родителей ребенка не совпадают с развитием ребенка, с его реальными психологическими возможностями. В этом случае внутриличностные проблемы ребенка обостряются. Иногда это приводит к невротическим нарушениям личности ребенка. Чтобы понять и предотвратить негативные последствия проводится "Методика родительских оценок и притязаний" .

Мотивы обучения

Среди разнообразных социальных мотивов учения главное место у младших школьников занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика - источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Помимо этого есть и другие мотивы:

Внутренние мотивы:

- 1) Познавательные мотивы - те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний;
- 2) Социальные мотивы - мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью: стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками. Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать "двойки" и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, - недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.).

Внешние мотивы - учиться на хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т.е. главное не получение знаний, а какая-то награда.

От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, "двоечниками" и "троечниками", хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Полноценное развитие личности

предполагает формирование чувства компетентности, которое считается главным новообразованием данного возраста. Учебная деятельность - основная деятельность для младшего школьника, и если в ней ребёнок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается.

Особое внимание всегда требуется школьники "группы риска", а это следующие категории:

Учащиеся с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, невозможность сосредоточить внимание. У мальчиков встречается чаще, чем у девочек. Гиперактивность - целый комплекс нарушений. Необходимо формировать произвольное внимание. Учебные занятия необходимо строить по строгому графику. Игнорировать вызывающие поступки и обращать внимания на хорошие поступки. Обеспечивать двигательную разрядку (приложение 3).

Отдельную группу составляют леворукие дети, у них сниженная способность зрительно-двигательных координаций. Дети плохо срисовывают изображения, имеют плохой почерк, не могут держать строчку. Искажение формы, зеркальность письма. Пропуск и перестановка букв при письме. Ошибки при определении "право" и "лево". Особая стратегия переработки информации. Эмоциональная неустойчивость, обидчивость, тревожность, сниженная работоспособность. Для адаптации необходимы особые условия: право наклонный разворот в тетради, не требовать безотрывного письма, рекомендуется размещать таких школьников у окна, слева за партой.

Агрессивные дети, у них наблюдается нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоционально расторможенные, застенчивые, тревожные, ранимые.

Всё это необходимо учитывать не только учителю на уроке, но в первую очередь - дома, самым близким ребёнку людям, от которых в большой степени зависит, как ребёнок будет реагировать на возможные школьные неудачи и какие уроки он из них вынесет.

Младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны - склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина - потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их - недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство - своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают,

вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности - деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности[43].

Определение содержания экологического образования, которое бы соответствовало потребностям времени и возрастным особенностям школьников является главным вопросом. Возникла необходимость рассмотреть этот вопрос под углом зрения важных экологических задач, идей, положений психолого-педагогической науки, касающихся младших школьников. У младших школьников существенно изменяется характер отношения к природе, не же ли у дошкольников. В процессе социализации он преодолевает эгоцентризм, начинает четко отделять свое «Я» от окружающего мира. Расширение жизненного опыта младших школьников подводит к тому, что *природные объекты в процессе взаимодействия с ним все больше и больше открываются как субъекты*[33]. У младших школьников в первую очередь отношение к природе проявляется в познавательной среде[35, 36]. Этому способствуют два фактора:

- во-первых, значимость учебной деятельности (большинство младших школьников увлечены самим процессом познания – им интересно узнать новое);
- во-вторых они самостоятельно начинают читать и могут сами получить на свои вопросы ответы.

Ученик в возрасте 6-7 лет (в зависимости от степени физического и среднего развития и положения родителей) поступает в среднюю общеобразовательную школу – начальную школу (1-4 классы). Которая в свою очередь призвана дать учащимся необходимый уровень интеллектуального развития, элементарные знания основ наук, формировать у учащихся первоначальные учебные и общетрудовые умения и навыки. Приобщить к общественно полезному труду. Дифференциация учебно-воспитательной деятельности на этой ступени достигается, главным образом, за счет вариативности самого процесса обучения – ритма и темпа изучения учебного материала, адаптации учебных заданий к индивидуальным возможностям учеников [31, 32].

У младших школьников 8-9 лет закладываются основные пути мышления, формируется ум, поэтому занятия необходимо строить таким образом, чтобы на них не было готовых обобщений, не навязывались догматические положения. Ученикам следует дать возможность самостоятельно прорабатывать умозаключения от доступных и непосредственно ими усвоенных фактов.

В возрасте 9-11 лет заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Однако следует иметь в виду, что развитие учащихся осуществляется неравномерно, вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ученика какое-либо новообразование уже сформировалось, а какие-то находятся в стадии формирования, следует напомнить, что школьники с нарушением речевого развития развиваются

более медленно. Формирование и развитие тех или иных новообразований идет еще более неоднородно, чем у полноценных школьников, и здесь необходимо помочь учащимся, так как к ним выносятся те же требования, что и к обычным ученикам [31].

Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти.

Одно из важных новообразований – познавательная рефлексия: способность осознавать причины учебных неудач и успехов.

Развитие получает и личностная рефлексия. Школьник постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте впервые происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник способен осознать противоречие между способностями и возможностями, соответственно понять некоторые стороны внутреннего источника своей активности. Между 7-11 годами ученик знает о том, что недостаток можно загладить за счет увеличения прилагаемых усилий.

Ученик осознает свои права и обязанности. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент на своих правах, что свидетельствует о социальной незрелости, а начал принимать необходимость выполнения социальных обязанностей.

Школьник начинает адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

Трудолюбие возникает как результат неоднократно повторяющихся успехов при приложении усилий и поощрений за это, особенно тогда, когда была проявлена настойчивость в достижении цели. В качестве стимулов, подкрепляющих успехи в трудовой деятельности, должны быть положительные эмоции.

Содержание экологического образования для четвертых классов имеет высокие возможности для формирования у младших школьников основы экологической и культурологической грамотности. Умение проводить

наблюдение в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения на природе, вести и организовывать здоровый образ жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук. В их единстве взаимосвязях дает школьнику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов, гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

При экологическом образовании используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного усвоения экологического курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация практической деятельности по охране среды, взаимодействие учащегося с окружающим миром. Уроки проводятся не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Для достижения планируемых результатов большое значение имеет организация проектной деятельности.

Начальная школа по праву считается фундаментом общего среднего образования. Именно в младшем школьном возрасте заключаются основы будущих школьных успехов. Этот возрастной этап развития содержит в себе наибольшие возможности для воспитания в детях ответственного отношения к окружающему миру, пробуждения интереса к учению, формирования способностей. Младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Вместе с тем необходимо отметить чувствительность детей этого возраста к различного рода воздействиям

окружающей природной и социальной среды; не только их наглядно-образное мышление, но и элементы логического абстрактного мышления; целостное, нерасчлененное восприятие окружающего мира. Умелый учет этих особенностей учащихся младшего школьного возраста открывает большие потенциальные возможности для экологического образования.

Экологическое образование в начальной школе возможно при соблюдении ряда условий:

- наличие программы экологического образования младших школьников, учитывающей преемственность с дошкольным экологическим образованием;
- предметы начальной школы по возможности должны быть экологизированы;
- наряду с курсами естествознания, природоведения или окружающий мир ввести интегрированные курсы экологической направленности;
- учебно-воспитательный процесс необходимо ориентировать на развитие у младших школьников положительного отношения к окружающему миру, умения экологически правильно вести себя в природе, на осознание разносторонней ценности природы [10, 35].

Из этого следует, что обучение экологии в начальной школе для учеников с нарушением речевого развития, не просто нужно, а необходимо, так как младший школьный возраст является благоприятным периодом для изучения объектов природы.

2.2. Экспериментальная методика экологического образования младших школьников с нарушением речевого развития

Педагогический эксперимент проводился на базе средней общеобразовательной школы №95 г. Красноярска по программе «Окружающий мир» начальной школы для 4 классов УМК «Школа России» (Приложение 1).

В работе со школьниками 4 класса с нарушением речевого развития в коррекционном классе V вида общеобразовательной школе, нами был проведен педагогический эксперимент с использованием особых коррекционных методов и методических приемов обучению экологии.

Экология одна из немногих наук, которая позволяет включать в себя различные техники обучений.

Учащиеся привлекаются к игровой, творческой деятельности, которая способствует самоореализации их внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных им целей.

Одним из главных залогов успешности обучения младших школьников – это наличие учебной мотивации и познавательной активности.

Сухомлинский В.А. писал о том, что чудесный мир природы, игры, музыки, сказки, который окружал ребенка до школы, не закрылся перед ним дверью класса. Ребенок только тогда искренне полюбит школу, класс, когда учитель сохранит для него те радости, которые он имел раньше. Поэтому, когда речь идет о технологии воспитания младших школьников, то в первую очередь мы обращаемся к игре. Игра в воспитательном процессе – это сама жизнь, образная модель жизненных ситуаций, проекция на естественный процесс жизнедеятельности ребенка. Играя, школьник приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром, выполняет вполне конкретную природоохранную работу, усваивает правила поведения

в окружающей среде, становится добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду.

Игра – является активным видом учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения в начальной школе.

В нашей экспериментальной работе мы использовали уроки-угры: Урок игра – «Я знаток природы». Рассмотрим фрагмент урока, (приложении 4).

При проведение игры, мы поделим класс на две команды, первой команде выдавали карточки с изображением животных, второй фигурки животных приближенные к реальности. Дальше урок шел для всего класса одинаково.

Оборудование: оформление классной доски цветными иллюстрациями растительности и животных леса, натуральные средства наглядности (гербарии, шишки, кора, фигуры животных приближенные к натуральным),

Ход беседы: Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие по нашей необъятной Земле, побываем на разных материках и встретимся с разными животными.

2. Прогулка “Кто лишний”

Каждой группе выдаются одной картинке, второй фигурки животных и надо выбрать из них лишнюю, потом сказать почему? Какая группа ответит быстрее получит 2 балла.



По окончании игры были подведены итоги, результаты которых подсчитывались в баллах (таб. 1), они показали, что группа учащихся у которых были натуральные средства наглядности получили на 33% больше баллов нежели группа, которая использовала только карточки с изображениями.

Таблица 1

Контрольные задания

задание	Контрольная группа	Исследуемая группа
Загадки	3 балла	2 балла
Кто лишний?		2 балла
Кто это?		2 балла
Что за дерево?	1 балла	
Что за птица?	1 балла	2 балла
Итог:	5 баллов	8 баллов

Данные результаты педагогического эксперимента говорят о том, что обучение младших школьников с нарушением речевого развития лучше проводить с использованием методов, позволяющие задействовать сенсорное восприятие.

Дальнейшее внедрение игр в ход уроков показало, что пяти-семи минутные отступления помогают ученикам расслабиться и тем самым усвоить материал на подсознательном уровне.

Игра Самый внимательный.

На доске в шеренгу ставятся различные картинки по пройденному материалу. Определяется ведущий. Он должен запомнить порядок расположения картинок. Картинки растовляются так чтобы была соблюдена последовательность. Затем по сигналу ведущий отворачивается и говорит,

как стоят картинки. Потом на место ведущего становится другой ученик, картинка меняется. В данной игре должны поучаствовать все ученики. Обязательно надо отметить тех, кто не ошибся.

Игры направленные на развитие наблюдательности.

Игра Художник.

В данной игре, одним ученикам были выданы карточки с изображениями животных, птиц, насекомых, другим даны натуральные средства наглядности.

Игра заключалась в том, чтобы каждый ученик по очереди независимо какое у него наглядное пособие, посмотрев, пощупав, в течении 1 минуты свой объект. По команде учителя, школьник отворачивался от него и как можно точнее описал, давал словестный портрет. Ученики следят за правильностью описания. По завершению ответа школьники ставили оценки каждому учащемуся, делая поправки и дополнения.

По результатам эксперимента были получены следующие данные: ученики работающие с натуральными объектами давали более точные, раскрытые ответы, делали акценты на цвете, длине, высоте, весе.

Эксперимент по внедрению в обучающий процесс натуральных средств наглядности, показал, что школьники с нарушением речевого развития усваивают материал через сенсорное восприятие лучше. Это подводит к выводу, что учащиеся коррекционных классов не усвоили или частично усвоили значимые сенсорные эталоны, которые должны осваиваться в дошкольном возрасте: система мер веса, мер длины, направления, геометрические фигуры, цвета, величины. Усвоение таких сенсорных эталонов – процесс очень длительный и сложный, учителю коррекционных классов надо так организовывать образовательный процесс, чтобы в нем происходило усвоение этих эталонов, которые позволяют развивать школьников во всех направлениях, но самое главное – у учащихся происходит умственное развитие и развитие речи.

На уроках «Окружающий мир» работая по системе «Зелёный дом», разработанной Андреем Анатольевичем Плешаковым, предусматривается формирование у младших школьников представления об экологии как о науке о взаимосвязях всего живого в природе в доступной для учеников этого возраста форме. Основные экологические понятия усваиваются в ходе уроков природоведения. Ниже хотим привести пример урока-путешествия по теме: «Лес и человек». Учитывая специфику наших учеников, мы оснастили урок яркими методическими пособиями, картинками, простыми схемами, натуральными средствами наглядности.

Тема урока: «Лес и человек» (4 класс).

Цель урока: создать у детей яркое представление об удивительном многообразии и впечатляющей красоте лесов нашей Родины; дать представление о Красной книге, о рациональном использовании природы; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: карта природных зон России, Красная книга Красноярского края, выставка книг о лесе, условные знаки охраны природы, выставка рисунков, которые рисовали они сами «Планета заболела», запись «Голоса птиц», динамическая модель «Лес и человек».

Ход урока.

1. Подготовка к путешествию. Сегодня предстоит совершить замечательное путешествие в природную зону нашей России - лесную. Во время прогулки по лесу поговорим о нашем зелёном друге, его обитателях, о нас с вами. Нет на земле человека, чья жизнь так или иначе не была бы связана с лесом (показываем на карте природных зон лесную зону).

2. Повторение и проверка знаний и умений учащихся по теме «В зоне лесов» выполнение заданий по группам под музыку и пение птиц.

Задания:

- что такое лес? (Лес – это сообщество растений из деревьев, кустарников, трав, мхов, грибов, лишайников).

- Что лишнее? Объясните почему. (Карликовая берёза, тополь, полярная сова, мох, ягель, морошка: лишнее – полярная сова – не растение).
- Составьте цепи питания (используется тетрадь для творческих работ к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 4 класс). Казалось бы чем полезны волк, тигр, барс? Даже в сказках их изображают обычно злыми. Но вот и барс попал в Красную книгу! «Хищники, как и другие животные, необходимы в цепи питания» – считает Лесовичок. А как вы думаете? (ответы детей). А теперь представьте, что в недалёком будущем на земле совсем не останется лесов. Что же тогда ожидает нас, людей? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно выяснить, какую роль играет лес в природе и жизни человека.

3. Роль лесов в природе и жизни человека. Дети пробуют самостоятельно охарактеризовать эту роль. Сопоставление своих выводов со схемой, приведённой в учебнике «Окружающий мир 4 класс» на стр. 70.

4. Правильно ли мы используем леса? Беседа об использовании и охране лесов. Обозначение факторов негативного воздействия на лес и соответствующие меры охраны, условные обозначения. Правила поведения в лесу.

5. Чтение экологического вестника (заметки из газет и журналов). Вопросы: «Кто виновник экологических бед? Назвать редкие растения (используется Красная книга). Что грозит этим растениям?». Вывод: всё, что создано природой, должно оставаться в неприкосновенности (используются природоохранные знаки)

6. Решение экологических задач: «В путешествие отправились 26 человек. Сколько погибнет цветочков, если каждый сорвёт по 3 цветка?».

7. Чтение сочинений на тему: «Что нам сказали бы цветы, если бы умели говорить?». Вывод: Бесхозяйственность человека приводит к

гибели лесов, растительного мира. К природе нужно относиться бережно, по-хозяйски.

8. Итог урока. Как люди борются за сохранение растительного мира? Чему вас этот урок научил? А над чем этот урок заставил задуматься?

9. Домашнее задание: «Охрана природы».

В ходе урока, ученики принимали активное участие в каждом задании, задавали вопросы, а другие пытались на них ответить. Когда давалось определение или новое экологическое понятие, мы с учениками его проговаривали, делали точное, полное определение, разбирали, что оно обозначает. Когда мы «посещали» лес ученикам были доступны гербарии, шишки, веточки различных деревьев, живая трава в горшочках, цветы, мох, гриб-чага. Школьники с большим любопытством рассматривали, трогали, нюхали все материалы. Когда появились натуральные объекты, ученики сразу начали живо обсуждать, перебивать друг друга. -где это растет?, где они это видели?, а как это называется?. Для примера мы положили на стол рядом с натуральными объектами, картинки, но они остались без внимания.

По окончании урока, мы задавали вопросы по пройденной теме, и вопросы которые касались тех моментов урока-путешествия, где школьники могли сами потрогать, пощупать, учащиеся делали самостоятельные выводы и формировали определения. Ответы полные, четкие с дополнениями. Результаты отображены на рис 1.

Также можно использовать для уроков-путешествия «Экологическую тропинку» (Приложение 2)

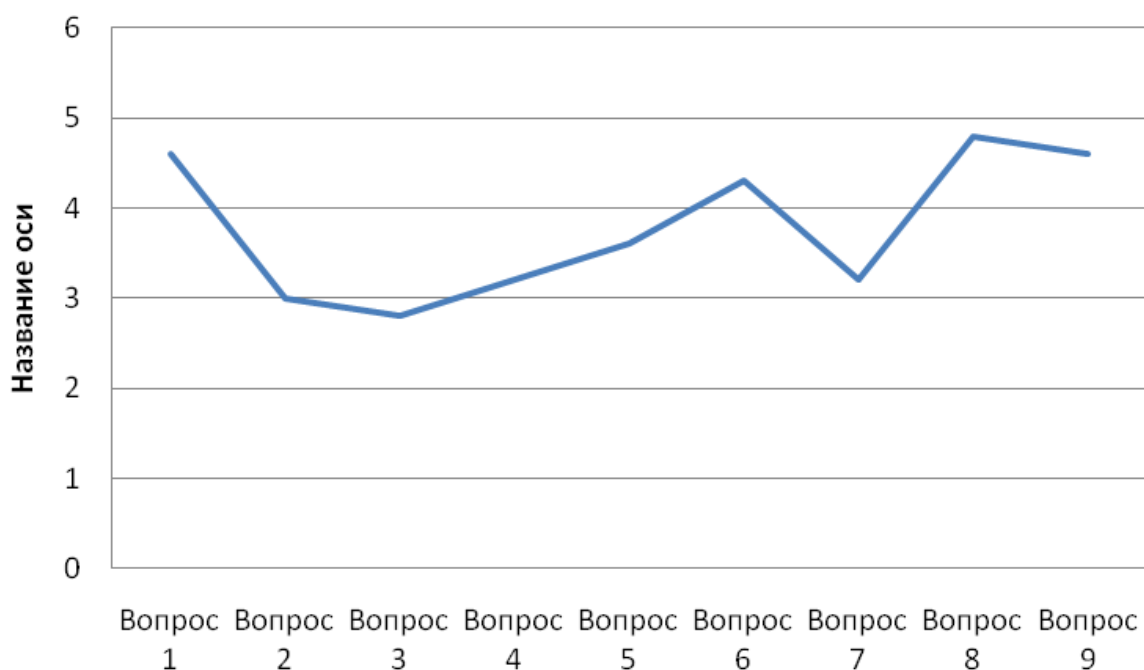


Рис 1. Шкала ответов.

В качестве еще одного экспериментального эксперимента, мы взяли процесс творчества, как исследование реальности, познание ее новых, прежде скрытых от исследователя сторон и создание продукта, воплощающего его отношение. Одной из принципиальных особенностей процесса арттерапии- (art (англ.) – искусство, therapeia (греч.) – забота, лечение) является последовательное развитие аффекта и изменение его психологического содержания: от актуализации негативного аффекта через эмоциональное реагирования к формированию позитивного аффекта, связанного с получением удовольствия от поисково-исследовательской активности, удовлетворением любознательности ребенка, экспериментированием с формой выражения внутренних переживаний и окончательным выбором формы. Таким образом, сам арттерапевтический творческий процесс является источником новых позитивных переживаний ребенка, связанных с изучением и реализацией возможностей творческой

экспрессии, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения .

Детское творчество рассматривается в первую очередь как проекция личности ребенка, как символическое выражение его отношения к миру.

Процесс создания творческого продукта базируется на психологических функциях:

1. Активное восприятие;
2. Продуктивное воображение;
3. Фантазия;
4. Символизация.

На уроках экологии мы делали акцент на символическом выражение отношения школьника к окружающему его миру.

Символ – связан с бессознательными глубинными процессами психики.

Рисунок – развивает индивидуальную экспрессию и способность к коммуникации (неоконченный рисунок, преемственность в рисунке)

Рассмотрим использование рисунков в обучение экологии, а именно, неоконченного рисунка.

Первый вариант: урок «Земля и человечество».

Задание: вы видите на листке бумаги неоконченную фигуру. Посмотрите на нее и попробуйте нарисовать картину, часть которой будет эта фигура по пройденному материалу (рис. 2-4)

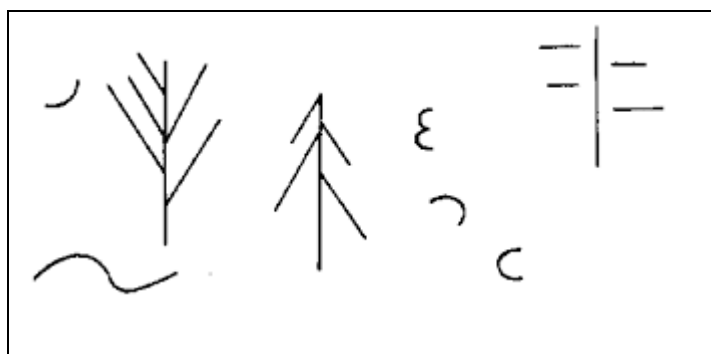


Рис 2. Стимульный материал: неоконченный рисунок 1

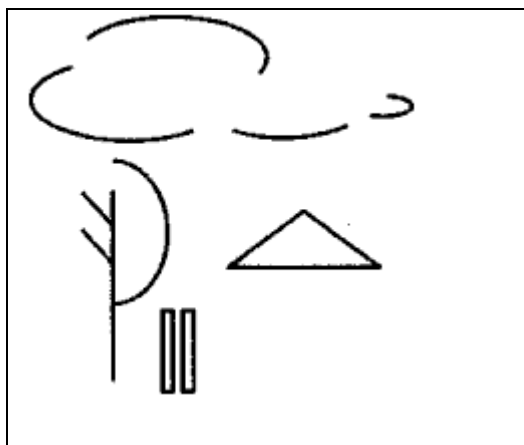


Рис 3. Стимульный материал: неоконченный рисунок 2

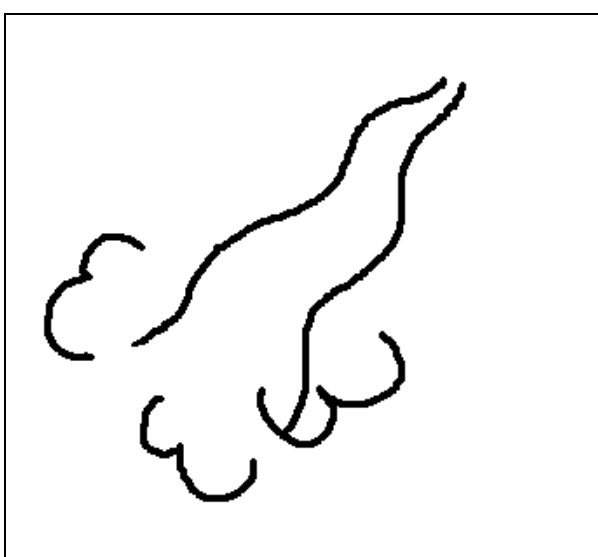


Рис 4. Стимульный материал: неоконченный рисунок 3

Завершение картины – это один из символических способов обучения завершать дела, и преодолевать страхи.

Обязательно по окончании работы ученики показывали всему классу свои рисунки, объясняли, что на них изображено. Если в первое время по внедрению таких приемов школьники принижали работы одноклассников, пытаясь как-то возвысить свою работу, то в дальнейшем начали обращать внимание на рисунки, где было изображено что-то необычное и интересное, а самое главное – хвалить работу другого.

Второй вариант: урок по теме «Природа России».

Задание: посмотреть на незаконченный рисунок и представить, частью каких фигур, объектов она является, перечислить и запишите название в тетрадь (не менее 10), а одиннадцатую фигуру нарисовать (рис 5)

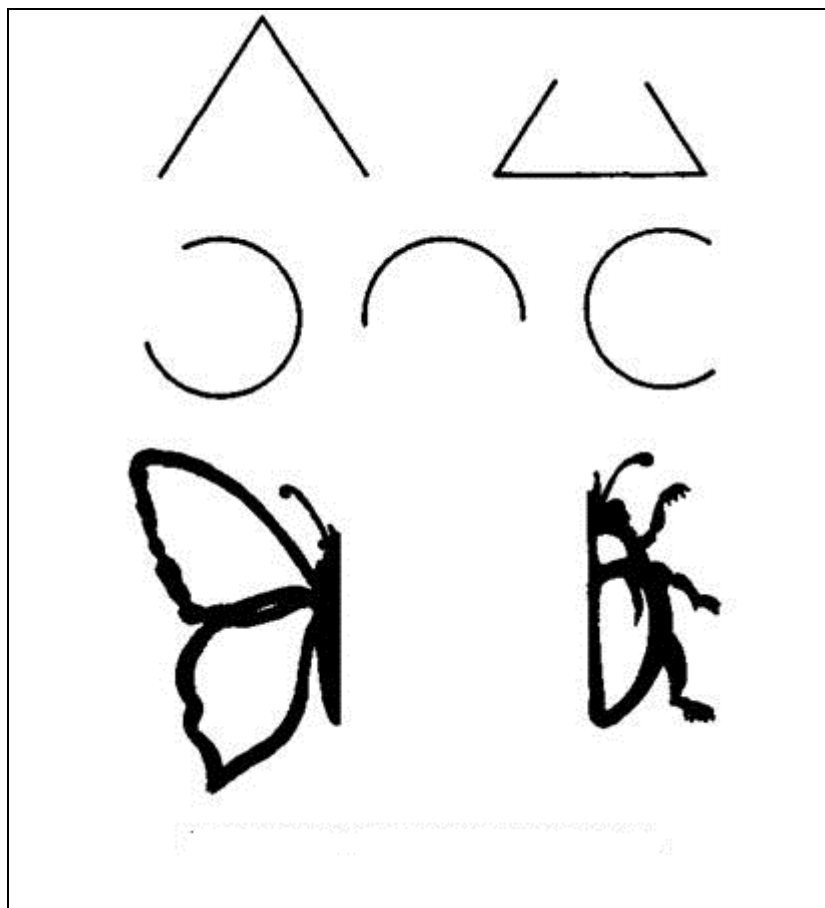


Рис. 5 Стимульный материал.

Это задание помогает развивать воображение, обогащает словарный запас, и закрепить пройденный материал, а также помогает налаживать межличностные коммуникации, поскольку по окончании работы учащиеся по одному говорят какая фигура у них получилась, а остальные отмечают совпадение. Ученики начинают бурно обсуждать, а где же находится представленная часть в данной фигуре и как это можно узнать в рисунке, а также проявляется интерес к тому, кто это придумал.

Третий вариант урока Игра эколог

Задание: посмотрите внимательно на картинки и попробуйте вспомнить объекты природы, которые могут подходить по смыслу и закончить ряд.

(рис. 6)

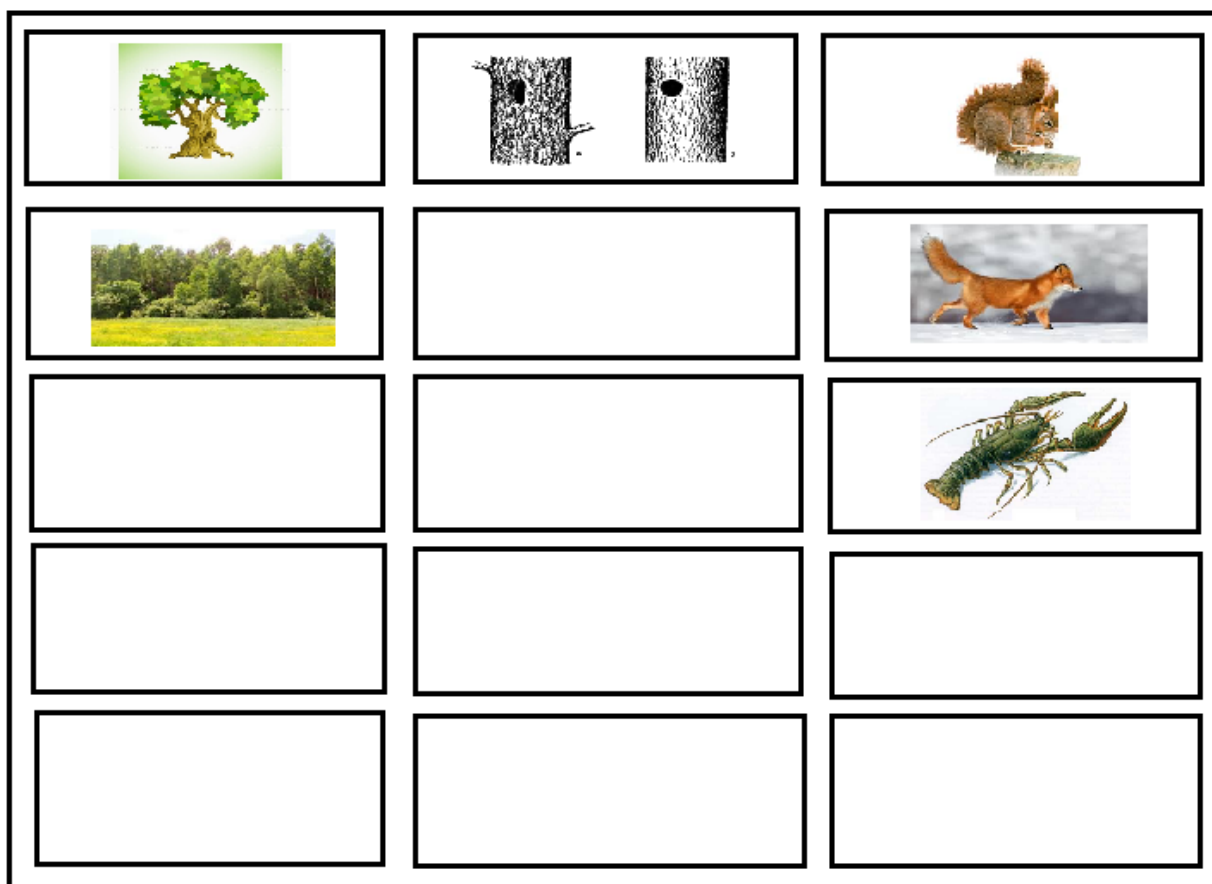


Рис. 6 «Эколог»

Данная работа помогает улучшить память, наладить последовательные связи между объектами (от начала до конца), развивает фантазию.

Приведем далее несколько методик, диагностирующих и развивающих экологическую культуру детей, в условиях педагогического эксперимента

«Экологический кодекс жителей планеты Земля»

Данная методика направлена на определение уровня сформированности экологической культуры учащихся, совершенствование стремления учащихся к творческому самовыражению.

Школьники работают в группах: проект «Строим Экоград – город будущего, где все здоровы и дружны между собой».

Обязанности горожан:

- соблюдать чистоту воды, воздуха, почвы;
- заботиться о красоте города, украшать его зелёными насаждениями;

-не разрушать жилища животных, создавать питомники для бездомных животных и т. д.

Письмо вкладываем в конверт, сопровождаем рисунком, заполняем адрес.

«Секретный разговор»

Методика способствует развитию эмоционально-волевой сферы личности ребёнка в процессе общения с природой, а также выявляет у учащихся опыт такого общения.

Учащимся предлагается вспомнить о том, как они разговаривали с каким-либо растением или животным: «О чём ты его спросил?». Далее дети получают задание записать свой секретный разговор.

«Лес благодарит и сердится»

Методика позволяет выявить отношение младших школьников к природе и развивать представления о правилах и нормах взаимодействия с ней.

После беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в лес, восстанавливают в памяти картины природы, мы предлагаем ответить им на два вопроса:

1. За что лес мог бы сказать тебе «спасибо»?
2. За что лес мог рассердиться на тебя?

Школьникам свойственны доброта и любознательность, они замечают всё: трудолюбивого муравья на лесной тропинке, крохотного паучка в густой траве. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, понюхать, попробовать на вкус. Но им не хватает опыта и знаний. Поэтому важная задача начальной школы – экологическое образование и воспитание.

По окончании нашего педагогического эксперимента были подведены итоги, школьники отвечали на вопросы, которые мы им задавали в начале. Что такое природа?, Что природа дает человеку?, Получили результаты педагогического эксперимента отображены на рисунках 7, 8.

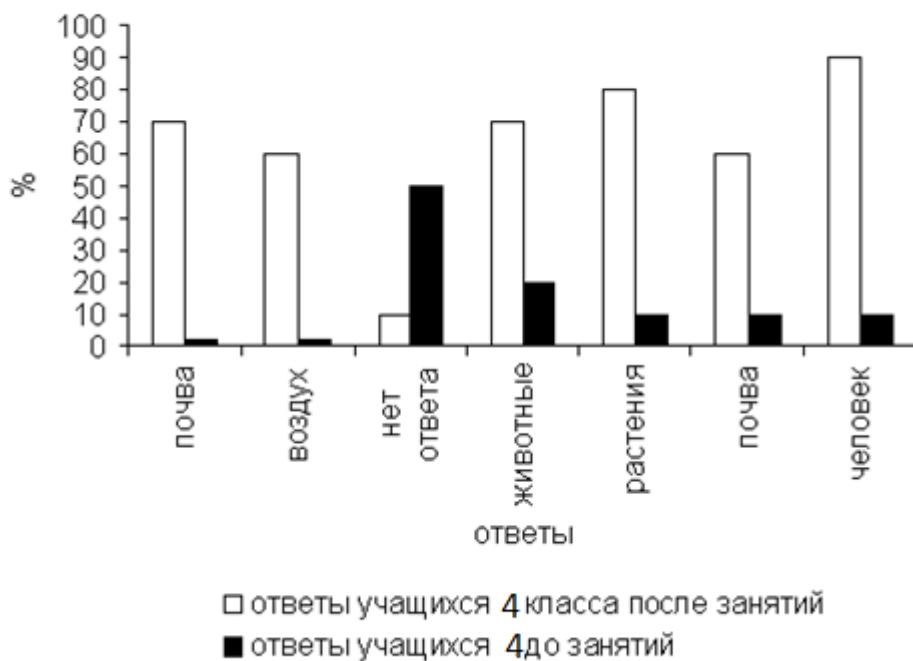


Рис 7. Ответы учащихся 4 класса на вопрос: Что такое природа?

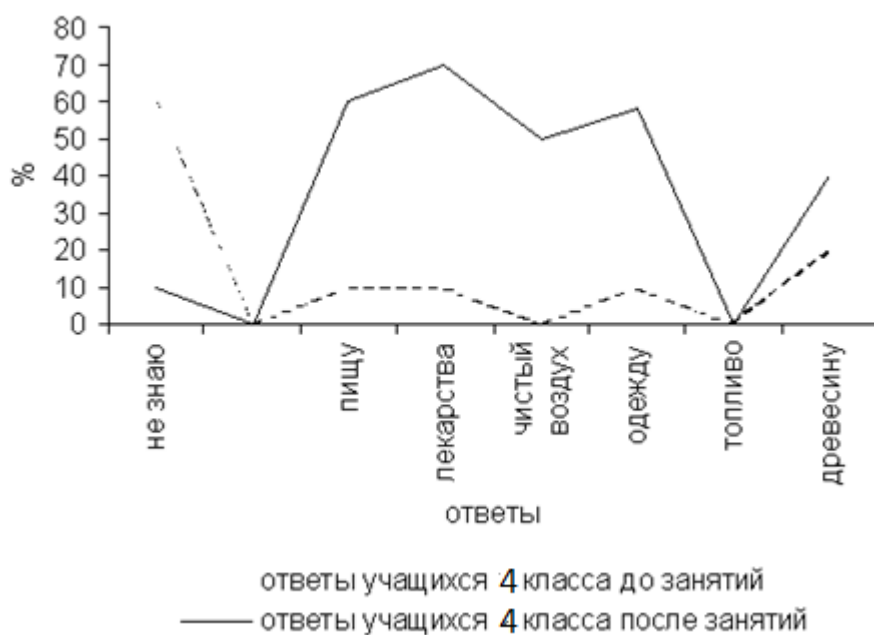


Рис 8. Ответы учащихся 4 классов: Что дает природа человеку?

С внедрением наших уроков, к концу начального обучения школьников с нарушением речевого развития может быть сформирована готовность к

правильному взаимодействию с окружающей природой. Эта готовность включает: эмоциональную готовность – восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам; деловую готовность - возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения, как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувство сопереживания, сочувствия); интеллектуальная готовность - определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры. Во-первых, уровень экологической воспитанности человека определяется не тем, что он говорит о правилах поведения в природной среде, а тем, как он выполняет эти правила. Во-вторых, учитывая психологические особенности младшего школьника, отметим, что более актуальными для него являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а не сведения о нем, полученные от взрослого или из книг. Исходя из этого, подчеркнем особую важность организации условий для установления эмоциональных связей ребенка с природой и его разнообразной деятельностью в ней (т.е. двух компонентов педагогического процесса - «отношения» и «поведения»). В процессе изучения объекта природы необходимо начинать с информации, которая апеллирует не к разуму ребенка, а к его чувствам.

Для успешной работы с младшими школьниками с нарушением речевого развития по программе «Окружающий мир» в коррекционных классах общеобразовательной школы должны быть применены следующие методические условия:

- Создание творческого продукта;
- Иллюстрирование (картинами, таблицами) изучаемых явлений;
- Внедрение экологических терминов, понятий, определений;

- Использование системы уроков специального экологического содержания;
- Широкое использование средств наглядности;
- Решение проблемных экологических задач.

Выводы

При рассмотрении проблемы исследования психологической, методической, педагогической литературы мы выяснили, что особенностью экологического образования младших школьников с нарушением речевого развития, рекомендуется использовать натуральные средства наглядности. Организация уроков должна проходить с регулярной сменой деятельности с использованием особых методов работы.

Психо-эмоциональное состояние учащихся с нарушением речевого развития имеет функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС.

Для работы с учащимися с нарушением речевого развития определены методические условия: широкое использование средств наглядности; решение проблемных экологических задач; творчество; внедрение экологических терминов, понятий, определений.

Экспериментально доказана эффективность методики формирования экологических знаний младших школьников с нарушением речевого развития через внедрение в уроки «Окружающий мир» символическую систему, используемая в экологических играх, рисунках.

Список литературы

1. Артишевская Т.М. Противоречия, возникающие в период организации психологической деятельности в школе//Сб. тез. 2-й ежегодной всероссийской конференции «Практическая психология в школе (цели и средства)» 27-29 сентября 1996. Спб.: ГП «ИМАТОН», 1997. 8-9 с.
2. Афанасьева Е. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 1990. - №1. – С.30-32.
3. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 1994. - №2. – С.32-33.
4. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987.
5. Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников // Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы: Межвуз. сб. науч. тр. – Владимир, 1989. –С. 77-83
6. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. – 1996. - №3. – С. 57-59.
7. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями // Начальная школа. – 1996. - №3.– С.48-49.
8. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6.
9. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1987.
10. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы// Начальная школа. – 1997. - №4. – С.20-24

- 11.Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М.: Просвещение, 1978.
- 12.Глоточкин А.Д. о психологической помощи учащимся как важнейшей функции учителя//Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия девиантного поведения и дисгармонии в развитии личности детей и подростков. Тез. Докл. Межд. научн.-практ. Воронеж, 13-17 сент. 1993. Изд-во Воронежского пед-та.. 1993. 8-9с.
- 13.Грибова, О.Е. Бессонова Т.П. Стандарт общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (проект) // Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект. / Под ред. Е.Е. Чепурных и др. – М Груосква. – 1999.- С. 23-27.
14. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопедов. – М.: ВЛАДОС. 2001. -336с.
- 15.Дилео Д. (Dileo J.H.) Детский рисунок: диагностика и интерпретация. М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 272с.
- 16.Запартович Б.Б., Криворучко э.Н. Соловьева Л.М. с С любовью к природе – М.: Педагогика, 1983. - 232с.
17. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации // Советская педагогика. – 1984. - №9.С.16-22.
18. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы – М.: Педагогика,1981. – 184с.
- 19.Захлебный А.Н. Состав понятий межпредметных связей в школьном природоохранительном просвещении // Межпредметные связи в школьном природоохранительном просвещении – М., 1976. С.20-28.
- 20.Зверев И.Д.,Суравегина И.Т. Концепция общего среднего экологического образования. – Пермь, 1990.-48с.
- 21.Ильин В.В. Теория познания. Экологизация. – М.: МГУ, 1994. – 210с.

- 22.Кадырова Т.М., Алымкулова Ж.С. Нарушения речи у детей ;
Руководство. Бишкек, 2002. 33 с.
- 23.Концепция непрерывного экологического образования//Отчет НИО
по ГН ТП «Экология России»/Руководитель проекта А.А.
Вербинский. – М., 1992. -70 с.
- 24.Лихачев Б.Т. Экология личности//Педагогика.-1993.-№2.-С.19-21.
- 25.Малофеев,Н.Н., Никольская,О.С., Кукушкина О.И. Специальный
федеральный государственный стандарт общего образования детей с
ограниченными возможностями здоровья: основные положения
концепции // Дефектология. – Санкт-Петербург.-2009. – № 1. С. 56-
59, 92.
26. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических
знаний и сформированности экологических отношений у
школьников //Министерство образования Российской
федерации:УГПИ. Науч. пед.центр «Уникум.»-Екатеринбург, 1993.-
148С.
- 27.Назарова , Н.М. -Т.3 Педагогические системы специального
образования/ Н. М. Назарова, «Педагогические системы образования
детей с нарушением речи » Москва.- 2005.- С. 123-125.
- 28.Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации
работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Москва.- 2000. С 74-76, 22.
29. Пономарева И.Н. Экологические понятия, их система и развитие в
курсе биологии. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена
30. Понамарева И.Н. История становления и развития экологического
образования в России//Экология и образование. – 1998. – сентябрь.
№1. – С. 30-34.
- 31.Попов В.С. обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья в специальных (коррекционных) классах

- общеобразовательных школ: учебно-методическое пособие/ В.С. Попов. Красноярск, 2011. – 120с.
32. Пути решения задач экологического образования и воспитания в современной школе /Науч. ред. В.Г. Онушкин. –Л.: АПН СССР, 1990. -172с.
33. Реймерс Н.Ф. Экология. Теория, законы, правила, принципы и гипотезы. – М., 1994. – 183 с.
34. Синев В.Н. использование учащимися вспомогательной школы логических методов установления причин явлений/ В.И. Синев// Дефектология. – 1974. - №6. – С.21
35. Смирнова Н.З. Изучаем экологию экспериментально: экологический практикум:- Красноярск: РИО КГПУ, 1990 – 52с.
36. Смирнова Н.З. программа по экологическому образованию для дошкольного и раннего школьного возраста. – Красноярск: Изд-во КГПУ, 1997. – 40с.
37. Смирнова Н.З. Пропедевтика экологических знаний непрерывного экологического образования/ Школа и личность. – Красноярск, 1997. - №2. – С.15-20.
38. Смирнова Н.З. Экологическая азбука. – Красноярск: Бонус, 1996.- 140 с.
39. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М., Кучер Т.В. Экологическое образование в школе //Советская педагогика.-1990.№12.-С.47-49.
40. Тюмасева З.И. Комплексная программа и руководство. Непрерывное экологическое образование (дошкольное образование) «дорога чудес». – Челябинск: ЧГПИ, 1995. -120с.
41. Худенко Е.Д. Наглядно-практические и другие методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе /Е.Д.Худенко// Дефектология. -1993. -№1. – с. 42.
42. Ястребова, А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.

(Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - Москва.- Когито-Центр.- 1996. С. 39, 146-169.

43.Интернет

http://khabarovavs.ucoz.ru/publ/informacija_dlja_roditelej/informacija_dlja_roditelej/kratkaja_karakteristika_mladshego_shkolnogo_vozrasta/



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

4 класс

УМК «ШКОЛА РОССИИ»



Календарно-тематическое планирование
Предметные результаты
Универсальные учебные действия
Оценка планируемых результатов
Технологические карты уроков
Примерные контрольно-измерительные материалы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляется и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразия экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера.

ра, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	9 ч
2	Природа России	10 ч
3	Родной край – часть большой страны	15 ч
4	Страницы Всемирной истории	5 ч
5	Страницы истории России	20 ч
6	Современная Россия	9 ч
	Итого	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными лугов, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: как рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время.

¹ По программе в разделе «Родной край – часть большой страны» должно быть проведено три экскурсии. По программе в разделе «Родной край – часть большой страны» должно быть проведено три экскурсии в природные сообщества рекомендуем провести в соответствии с особенностями региона, погодными и климатическими условиями. В календарно-тематическом планировании нами предложен вариант, когда две экскурсии проводятся в начале осени, а одна зимой. Учитель вправе перенести экскурсии на период, наиболее благоприятный для организации наблюдений учащихся за природными объектами.

время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между родой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники **получат возможность научиться:**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для формирования познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране, нашей планете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **предметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
 - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения тезисы для презентации.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения; приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начальной общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего неания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 3 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по

текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьников; четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

График проведения практических и проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
1 четверть	18 часов	12	1	1	1
2 четверть	14 часов	7	-	1	1
3 четверть	20 часов	-	1	-	2
4 четверть	16 часов	-	-	1	1
Итого	68 часов	19	2	3	5

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
1	Стартовая диагностика	Остаточные знания за 3 класс
2	Практическая работа № 1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
3	Практическая работа № 2	Знакомство с картой звёздного мира
4	Практическая работа № 3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте
6	Практическая работа № 4	Знакомство с историческими картами
10	Тест № 1	Земля и человечество
11	Практическая работа № 5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России
12	Практическая работа № 6	Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России
13	Практическая работа № 7	Поиск и показ на карте природных зон России
14	Практическая работа № 8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике
15	Практическая работа № 9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре
16	Практическая работа № 10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов
18	Проверочная работа №1	Качество усвоения программного материала за первую четверть

19	<i>Практическая работа № 11</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей
20	<i>Практическая работа № 12</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь
21	<i>Практическая работа № 13</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков
21	<i>Тест № 2</i>	Природа России
23	<i>Практическая работа № 14</i>	Знакомство с картой родного края
26	<i>Практическая работа № 15</i>	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств
28	<i>Практическая работа № 16</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание
29	<i>Практическая работа № 17</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание
30	<i>Практическая работа № 18</i>	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание
31	<i>Практическая работа № 19</i>	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание
32	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	Итоговая работа за 1 полугодие
34	<i>Тест № 3</i>	Родной край – часть большой страны
39	<i>Тест № 4</i>	Страницы Всемирной истории
52	<i>Проверочная работа</i>	Качество усвоения программного материала за третью четверть
59	<i>Тест № 5</i>	Страницы истории России
64	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	Качество усвоения программного материала за 4 класс

Экологическая тропинка для младших школьников кружка “Юный эколог”

Цель: создание оптимальных условий для воспитания экологически грамотных людей, формирование высокой экологической культуры поведения в природной среде.

Оборудование: схема маршрута экологической тропинки, заранее подготовленные щиты остановок, рисунок кувшинки и кубышки, рисунки съедобных грибов, мухомора, рисунки луговых цветов.

Литература:

1. Дерим-Олгу Е.Н., Фролова Н.А. Материалы для проведения экскурсий на водоемах // Начальная школа. - 1994. - №4. - С.34-38.
2. Дерим-Оглу Е.Н., Фролова Н.А. Материалы к проведению экскурсий в смешанный лес // Начальная школа. - 1992. - №3. - С.36-40.
3. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.М. С любовью к природе - М.: Педагогика, 1983. - 232с.

Для проведения экскурсии “Экологическая тропинка для младших школьников” была разработана схема маршрута.

Схема представлена ниже.

Первая остановка - Руку дружбы - природе.

Это начало тропы, и здесь помещен информационный щит №1 (аллея парка).

Проводится вводная беседа, где коротко рассказывается, что такое природная тропинка, о чем дети узнают, пройдя по ней.

- Прочитайте текст на щите, а в последующей беседе выясняется, насколько он им понятен.

Содержание первого текста таково:

Информационный щит 31.

Ребята! Сейчас вы пройдете по природной тропинке. Пройдя по ней, вы узнаете много интересного о природе нашего края: о деревьях, кустарниках, травах; о зверях, птицах и насекомых. Узнаете, что природа дарит человеку для его жизни и как человек должен охранять все живое. Пройдите! Посмотрите! Почувствуйте!

Здесь мало увидеть,
Здесь нужно всмотреться,
Чтоб ясной любовью
Наполнилось сердце.

Р. Рыленков.

На этом же щите размещен план тропы со стрелками – указателями. Рассказ учителя об объектах, расположенных на первой остановке

- Назовите известные вам деревья, кустарники, травы? (Ответы детей)

- Лес напоминает многоэтажное здание. На каждом его этаже свои растения, птицы, звери, насекомые. Все они тесно взаимосвязаны между собой и с окружающим миром. Так, например, под землей находятся много корней трав, кустарников, деревьев. Это как бы подвал. Здесь корни различных деревьев сплетаются с нитями грибницы, они взаимно помогают друг другу развиваться. Под землей находятся дома у мышей, барсуков, кротов и разных насекомых. К жителям подземелья относятся также земляные черви. Они рыхлят почву, они перемещают перегной и делают ее более плодородной.

- На поверхности земли растет мох и травянистые растения. Здесь лесное население более разнообразное. Прямо на земле в траве вьют гнезда соловьи, строят свои домики муравьи, ящерицы, ежи, устраивают берлоги медведи, роют норы лисы и другие звери, и насекомые.

- На следующем этаже растут кустарники. Здесь вьют свои гнезда дрозды. Еще выше находятся различной формы и высоты кроны деревьев. В стволах деревьев делают дупла (домики) белки, дятлы, синички, еще выше совы. На самых верхних этажах размещены гнезда хищных птиц: ястребов, орлов.

- Ребята, а если я захочу запечатлеть какого-либо зверька, птицу или цветок? Что мне для этого нужно?

- Какая охота разрешена в любое время года? (Ответы детей)

- А сейчас мы поиграем.

Дети встают в круг, учитель – в центр круга. Когда учитель назовет какое-нибудь дерево нашего леса (например, березу), дети должны поднять руки вверх.

Когда назовет кустарник (например, шиповник), дети должны стоять с опущенными руками, назовет травянистое растение (например, кислицу), дети должны присесть. Учитель перечисляет: липа, дуб, шиповник, осина, кислица, береза, ель, подорожник, сосна, пихта, калина, клен, ива, зверобой, ландыш и т.д.

- Ребята, а как человек использует растения для своей жизни? (Ответы детей)

- А сейчас я загадаю вам загадки:

Что это?

Землю пробуравил

Корешок оставил

Сам на свет явился,

Шапочкой прикрылся? (Гриб)

Действительно, лес нам дает очень много разных вкусных грибов.

Что же это за грибы?

1) Золотистые.

Очень дружные сестрички

Ходят в рыженьких беретах.

Осень в лес приносит лето.

(Лисички)

2) Что за ребятки на пеньках

Столпились тесной кучкой?

И держат зонтики в руках,

Застегнутые тучкой. (Опенки)

3) Не спорю – не белый,

Я, братцы, попроще

Расту я обычно

В березовой роще. (Подберезовик)

4) Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых

Меня увидишь за версту,-

Зовусь я - . (Подосиновик)

- Ребята, а как все эти грибы можно назвать одним словом?

(Съедобные)

- А вот, послушайте такую загадку:

Он в лесу стоял,

Никто его не брал,

В красной шапке модной

Никуда негодной. (Мухомор)

- А что это за гриб? (Ответы детей)

- Должны ли люди уничтожать мухоморы? (Ответы детей)

Мухоморы питаются многие дикие животные и человек должен бережно относиться к этому красивому грибу.

Растения дают человеку пищу, кров, обогащают воздух кислородом, летом укрывают от жары, а зимой спасают от холода. А человек должен охранять леса и парки, растить новые леса и аллеи!

Вторая остановка. У истоков старины глубокой. Посещение Христорождественской церкви. В 1483 году в устье реки Перехвалки образовалось селение Романцево, в котором была маленькая деревянная церковь, а служил в ней поп Иван. Но вскоре жители этого села переехали через вал и образовали село Перехваль. В 1900 году по проекту Николая I была построена Христорождественская церковь (Пристольный праздник Рождество). Церковь действовала до 1930 года, а в 1930 году поп был

арестован на семь лет. После этого церковь не работала. Кроме церкви здесь было 2 часовни. В настоящее время часовни не сохранились. Рядом с церковью – кладбище, оно было огорожено каменной стеной. В 1930 г. стена была разрушена, надгробные плиты уложены в пруд, который находится рядом с церковью. Церковь имела большое количество икон, многие из которых сохранились до настоящего времени. Церковь требует реставрации, это памятник истории нашего села.

Третья остановка.

Домашние животные и природа.

- Ребята, мы подошли к животноводческой ферме. Роль домашних животных в жизни человека велика. Животные дают человеку продукты питания. Какие продукты питания дают нам домашние животные? (Ответы детей) От животных мы получаем не только мясо, но и шерсть (овцы, козы), яйца (куры) и т.д. Наша ферма расположена недалеко от речки Перехвалки.

- Могут ли влиять вредные вещества фермы на обитателей речки? Как? (Ответы детей). Вредные вещества, которые поступают с животноводческой фермы губят речных обитателей речки? С каждым годом здесь уменьшается число различных видов рыб, других речных обитателей. А как же остановить дальнейшее загрязнение речных вод?

Чтобы очистить сточные воды, необходимо построить очистительные сооружения. В них загрязненная вода проходит через различные фильтры. Они задерживают вредные примеси, а чистая вода поступает в водоем.

- Ребята, как вы оцениваете состояние окружающей среды в нашей местности? (Ответы детей).

- На берегу большой реки

Пчела ужалила медведя прямо в нос.

Ой- ой –ей –ей!

Взревел медведь.

Сел на пчелу и начал петь:

«Землю обмотали, землю обмотали.

Тоненькие нити, тоненькие нити.
Из зеленых рек, из зеленых рек
Совершите чудо, совершите чудо,
Руку протяните, руку протяните -
Зеркало природы не должно тускнеть!

Четвертая остановка.

Дети - дозорные природы.

Информационный шит:

Природа дает человеку все необходимое для его жизни: пищу, жилище, одежду. За эти бесценные дары мы отдаем природе свою любовь и защиту. Каждый из вас должен уметь вести себя в природе и помнить: Дети - друзья, защитники и дозорные природы. Нельзя ломать деревья, кустарники вытаптывать траву. Не срывать цветов, растущих в лесу, в поле, на лугу, около речки; пусть ими полюбуются другие люди.

Не убивай змей, лягушек, жаб они приносят пользу. Мы находимся на берегу маленькой речушки Перехвалки. По берегам нашей речки растет рогоз (показываю учащимся). Это травянистое многолетнее растение с толстым горизонтальным корневищем. Его цветки собраны в початки и располагаются на побеге, отличаются черновато-бурым цветом. Такие початки мы часто используем для украшения в букеты. А вы знаете, что рогозовый “пух” применяют при изготовлении спасательных жилетов и курток? Растения используют для плетения корзин, веревок, матов. В отдельных местах поверхность водоема заросла ряской (показываю). Ряска - водное растение. Прошло много времени, прежде чем удалось установить, что представляют собой зеленые пластинки, которые сплошь покрывают водную гладь. Из этих пластинок состоит все тело растения. Несмотря на то, что с первого взгляда они напоминают листья, в действительности это сильно уплощенные стебли. Выполняющие роль листьев, которых у ряски нет. А какие красивые цветы можно увидеть на водной поверхности нашей речки? (Ответы детей).

Научное название кувшинки или белой лилии - нимфея. Одна из легенд говорит, что в белый цветок кувшинки превратилась молодая прекрасная нимфа. Цветки кувшинки открываются в 5 часов вечера. Листьями и корневищами кувшинки питаются бобры, ондатры и лоси. Очень красива и ближайшая родственница кувшинки - кубышка. Ее желтые цветки служат украшением водоема.

- А сейчас послушаем прекрасные стихи о белой кувшинке.

Как чаши, на глади речного залива

Раскрылись кувшинки в июльские дни.

Перою волна покачает их лениво, -

И вновь без движенья застынут они.

Кувшинки, глядящие ввысь голубую,

Всегда неподвижные, словно во сне,

Вы знаете каждую тайну речную,

Вы сами родились глубоко на дне.

И, выйдя на свет, где все ярче и краше,

Где лес, убаюканный зноем, затих,

Раскрыли свои белоснежные чаши

Над тихой водою, в затонах родных.

Когда ты потянешься с лодки рукою

К цветку, что сверкает красой восковой,

То стебель, пружиня под темной водою,

Не сразу отдаст тебе венчик живой.

Мы не будем срывать эти прекрасные цветы! Пусть они цветут и благоухают, радуют людей своим запахом и ярким нарядом.

Пятая остановка.

Защитим пернатое племя. (Обращаю внимание на скворечник, прикрепленный к стволу дерева).

- Как вы думаете, чье это жилище?

- Кто приготовил это искусственное гнездовье для птиц? (Ответы детей).

- Какие еще птицы могут селиться в таких домиках, кроме скворцов?
- Почему человек о них так заботится?
- Какую пользу приносят скворцы?

Рассказ учителя.

Прилет скворцов - верный признак весны. После прилета скворцы начинают устраивать свои гнезда. Скворцы даже предпочитают скворечники больше, чем естественные дупла. Свое гнездо скворцы устилают былинками и мягкой подстилкой. Сидя на сучке дерева скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне! Скворцы умело подражают голосам многих птиц. То вдруг пустит скворец соловьиную звонкую трель, то закрикает дикой уткой.

Работа над информационным щитом.

Ребята! Осенью собирайте плоды и семена деревьев, кустарников, трав; сохраняйте их до зимы. Зимой подкармливайте птиц на кормушках в эти холодные месяцы; готовьте скворечники. Весной в парках, скверах, садах, лесах развешивайте для перелетных птиц домики, встречайте пернатых друзей. Летом оберегайте птиц, сидящих на гнездах, не шумите вблизи их гнезд, не разоряйте птичьих гнезд.

Шестая остановка.

В лесу родилась елочка.

Эта остановка обозначена там, где сосредоточены несколько видов хвойных деревьев: лиственница, ель, сосна обыкновенная.

- Какие хвойные деревья вы знаете?
- Почему они называются хвойными? Воздух вблизи хвойных лесов особенно чист, так как хвоей выделяются фитонциды – особые летучие вещества, которые способны убивать многие болезнетворные бактерии, микробы и вредные грибы. (В качестве примера – опыт, который проделали ученые: они взяли каплю воды с кишасцами в ней бактериями и поместили ее над растертыми хвоинками сосны. При помощи микроскопа они убедились,

что уже через несколько минут все бактерии погибли). Недаром многие дома отдыха, санатории размещают именно в сосновых лесах.

Информационный щит:

Дорогие ребята!

Чтобы сохранить наши хвойные леса, каждый из вас может:

- посадить хотя бы одно хвойное дерево возле школы или около дома и ухаживать за ним.

Седьмая остановка.

Золотой луг.

- Ребята, наша последняя остановка называется «Золотой луг»

Мы по ковру идем с тобой,

Его никто не ткал,

Он разостлался сам с собой,

Лежит у речки голубой,

И желт, и синь, и ал!

- О каком ковре говорится в стихотворении?

- Можно ли наш луг назвать золотым ковром? Почему (Ответы детей).

Учитель: - Сошли вешние воды, отогрелась земля и зазеленели луга. Прошло немного времени и сейчас они радуют нас буйством красок, узорным ковром украшают землю.

- Ребята, посмотрите на этот луг.

- Какие растения сделали его золотым? (Одуванчики).

(Рассказывают дети)

Все.

Мы – цветы, и наша доля –

Расти, цвести вот здесь на воле

Все подробности о нас

Мы расскажем вам сейчас.

Одуванчик.

Я – одуванчик

Когда идешь тропинкою,
Куда ни глянь, в лугах
Белеют чудо – шарики
На тонких стебельках
Сквозные, серебристые,
Они, как пух, легки,
Стоят и чуть качаются
От ветерка с реки.
Колокольчик.
Колокольчик! Колокольчик!
На лугу со всех сторон.
Легкий – легкий, тонкий – тонкий!
Будто слышится мне звон
Колокольчик! Колокольчик!
Неужели это ты
Так звенишь и так трепещешь
Там, где травы и цветы?
Ромашка.
Знакомые с детства, родные ромашки
Мы рвем на лужайке у тихой реки.
Как белые звезды, среди розовой каши
Они развернули свои лепестки.

- Ребята, растения – наши друзья. Они лечат нас от многих болезней. Такие растения мы называем лекарственными. Вы натерли ногу в пути. Как вы думаете, какое растение может облегчить боль? (Лист подорожника)
- А плоды каких кустарников очень богаты витамином С? (Черной смородины, шиповника).
- Какими лечебными свойствами обладает мать- и- мачеха? (Отвар из сухих цветков и листьев – хорошее средство от кашля).
- А какие еще лекарственные растения вы знаете? (Ответы детей).

Лекарственных растений очень много. Вот некоторые из них: зверобой, душица, липа, береза, одуванчик, календула, ромашка, валериана и другие.

- Ребята, а вы знаете, когда следует собирать лекарственное сырье?

(Когда в растениях накапливается большое количество питательных веществ: цветки – в начале цветения, листья – перед цветением или в начале его; корни и корневища – весной и осенью; кору – весной, в начале сокодвижения, когда они хорошо отделяются. Собирают растения в сухую солнечную погоду, когда высохнет роса).

Вот и подходит к концу наше путешествие по экологической тропинке.

Заключительное слово учителя:

- Чтоб могли леса цвести,

И сады, и реки

Все живое береги

Ты на этом свете.

Ты природу люби,

Каждую травинку,

С птицами давай дружи,

Береги былинку.

Мусор, друг, не оставляй

В лесу на полянке,

Реки ты не засоряй,

Бой объявим склянке.

Не носи домой ежа,

Бабочку не трогай,

Школьник, помни ты всегда –

Их не так уж много.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

1. Сжимание пальцев в кулак и разжимание (до 20 раз). Выполняется с силой, в сжатом положении фиксируется 2-3 сек.

- ладони вверх,
- ладони вниз,
- обеих рук одновременно,
- правой и левой по очереди.

2. Вращение кистями рук (по 10 раз):

- в правую сторону, затем в левую,
- вовнутрь обеими кистями,
- наружу.

3. Выгибание, прогибание кистей рук (по 10-15 раз):

- одновременно,
- правой, левой по очереди.

4. «Пальчики здороваются» (по 10-15 раз) – соприкосновение подушечек пальцев:

- пальцы правой руки с большим пальцем правой руки,
- пальцы левой руки с большим пальцем левой руки,
- то же одновременно двумя руками,
- пальцы правой руки с соответствующими пальцами левой.

5. «Коготки» - сильное полусгибание и разгибание и разгибание пальцев по очереди (по 10-15 раз)

Улитка, улитка!



кулачок в кулачке, поменять руки

Покажи



руки от себя, ладони вверх

рога,



поднять «рожки» к голове

Дам



руки от себя

кусочек пирога,



закрывать ладони

Пышки,



шарик из ладошек

ideastore.com.ua

ватрушки,



прихлопываем левую ладонь сверху правой кулачком, затем меняем руки

Сдобной лепёшки, –



прихлопываем левую ладонь сверху правой, затем меняем руки

Высуни



руки от себя, ладони вверх

рожки!



поднять «рожки» к голове

Вдоль по реченьке



«волны» руками

лебёдушка



походить, плавно выгнув ручки

плывёт.



помахать «крыльями»

Выше



потянуть руки, пальцы развести

бережка



ручки одна на другую перед грудью

головушку несёт.



руки к щекам, наклон головы в одну и другую стороны

Белым крылышком помахивает,



взмахи «крыльев»

на цветы



кисти вместе, пальчики развести

водичку стряхивает.



стряхнуть кисти рук (2 раза)



Рис 6. Пальчиковая гимнастика <http://ideastore.com.ua/index.php/dosug-s-detskami/39-igry-s-detskami/116-palchikovaya-gimnastika-dlya-malyshei>

Результаты научно-исследовательской деятельности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Ларина Наталья Дмитриевна

принял(а) участие в работе XV Международного научно-практического
форума студентов, аспирантов и молодых ученых

«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI века»
(18 апреля - 27 мая 2014 г. Красноярск)

и.о. ректора



В.А. Ковалевский
Красноярск 2014

В.А. Ковалевский





СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Ларина Наталья Дмитриевна

15 - 16 ноября 2013 года

принял(а) участие в работе

VI Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции учителей, преподавателей и студентов дисциплин естественнонаучного цикла "Современное естественнонаучное образование: достижения и инновации"
II Международного научно-образовательного форума "Человек, семья и общество: история и перспективы развития"

Ректор
КГПУ им. В.П. Астафьева


Красноярск, 2013

О.А. Карлова