

## **Рецензия**

на магистерскую диссертацию магистранта  
ИППО ФГБОУ ВПО КГПУ им.В.П.Астафьева

по направлению подготовки

44.04.02 (050400.68) Психолого-педагогическое образование

Профиль «Практическая психология в образовании»

Луговской Марии Юрьевны

### **«Психолого-педагогические условия развития самопрезентации студентов»**

В современных условиях модернизации системы образования особую значимость приобретает разработка образовательного пространства, позволяющего формировать высококвалифицированного специалиста, способного строить эффективную коммуникацию, продуктивно взаимодействовать с представителями различных профессиональных, социальных, этнических групп. В связи с этим является актуальным разработка психолого-педагогических условий развития коммуникативных способностей, компетенции студентов. Диссертационное исследование М.Ю. Луговской посвящено разработке и апробации психолого-педагогических условий развития одной из значимой составляющей процесса взаимодействия - самопрезентации.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, библиографического списка, приложения.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи, грамотно выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, этапы исследования, показаны новизна, практическая и теоретическая значимость, сформулированы положения, выносимые магистрантом на защиту.

В первой главе «Теоретические основания проектирования психолого-педагогических условий развития самопрезентации студентов» Мария Юрьевна раскрывает различные подходы к изучению самопрезентации как в зарубежной, так и в отечественной психологии, а также условий ее развития. В ходе анализа существующих технологий, программ, приемов развития самопрезентации, автор отмечает, что в большинстве случаев исследователи обращаются к вербальным формам самопредъявления. Однако в процессе общения большая доля информации передается по невербальным каналам, в связи с чем автор отмечает, что необходимо уделять внимание «развитию навыков невербальной коммуникации, сонастройке, отсутствию рассогласования между вербальной и невербальной составляющей общения». Для решения данной задачи Мария Юрьевна предлагает совокупность психолого-педагогических условий, содействующих развитию самопрезентации. Описанию этих условий посвящен последний параграф. При обсуждении условий автор отмечает необходимость учитывать

личностные особенности коммуникатора (его психодинамические, инструментальные возможности и направленность, проявляющуюся в коммуникативных склонностях) при разработке и реализации программ обучения самопредъявления, представления себя другим.

Во второй главе описываются результаты процедура апробации предложенных психолого-педагогических условий, методики и приемы, позволяющие зафиксировать особенности самопрезентации студентов и изменения, которые произошли в результате реализации психолого-педагогических условий. К числу достоинств работы следует отнести различия по целевому и содержательному компоненту в программах работы со студентами, отличающимися по исследуемым автором параметрам, что делает программы адресными и максимально эффективными. Представленные результаты показывают расширение у участников программы репертуара тактик самопрезентации, преобладание ассертивных тактик над защитными, "повышение уровня коммуникативных склонностей, что позволяет говорить о представленной программе в соотношения с психологическими особенностями как условиях развития самопрезентации. Следует отметить корректность использования методов математической статистики при анализе полученных в исследовании данных.

В целом видится возможность дальнейших перспективных исследований в данной проблематике. Сам автор отмечает необходимость рассмотрения самопрезентации как компонента коммуникативной компетентности.

Следует отметить научную активность автора: по теме диссертационного исследования опубликовано 3 работы, две из которых в материалах международных научных конференций.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы и замечания:

1. В качестве вопроса для дискуссии хотелось бы уточнить, какие из трех выделенных автором психолого-педагогических условий развития самопрезентации по его оценки являются ключевыми и почему?
2. В связи с чем различаются психолого-педагогические условия, сформулированные автором в тексте работы (с. 49) и в положениях, выносимых на защиту?
3. В работе имеются технические и стилистические погрешности.

Указанные вопросы носят дискуссионный характер и могут быть сняты при публичной защите.

В целом магистерская диссертация «Психолого-педагогические условия развития самопрезентации студентов» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Результаты, полученные магистрантом, имеют значение для психологической науки и практики.

Работа отвечает требованиям, предъявляемыми к магистерским диссертациям, и может быть высоко оценена, а ее автор Луговская Мария Юрьевна заслуживает присвоения степени магистра и может быть рекомендована к поступлению в аспирантуру.

Рецензент:

Сафонова Марина Вадимовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева

