

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Поседкина Виктория Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Игра как средство формирования у обучающихся 7 классов
правильного поведения при пожаре.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

9.06.21 *Каф* (Дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н.Н. *Каф*

Дата защиты 24.06.2021

Обучающийся Поседкина В. В. *Каф*

(Дата, подпись)

Оценка Отлично

Красноярск 2021

Содержание

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	6
1.1 Основные понятия, определения пожара и их классификация.....	6
1.2. Психолого-педагогическое формирование представлений правильного поведения при пожаре.....	11
1.3. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Психолого-физиологические педагогические аспекты игры и игровой деятельности...	15
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	24
2.1. Цели и задачи исследования.....	24
2.2. Организация исследования по формированию правильного поведения у обучающихся при пожаре.....	27
2.3. Анализ эффективности проведенной работы.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
Приложение А.....	46
Приложение В таблица 1.....	48
Приложение С.....	50
Приложение Д.....	51
Приложение I.....	52
Приложение F.....	53
Приложение G.....	55
Приложение Н таблица 2.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Исследование настоящей работы обусловлено остро стоящей проблемой пожарной безопасности в ее социальном аспекте. Под пожарной безопасностью понимают систему государственных и общественных мероприятий, направленных на охрану от огня людей и материальных ценностей. Пожарная безопасность состоит из двух основных направлений: предупреждения и тушения возникших пожаров. Среди лиц, пострадавших на пожаре, 20% составляют дети и подростки. Причиной каждого десятого пожара в стране, согласно классификации, применяемой Государственной противопожарной службой МЧС России, является «неосторожное обращение с огнем детей». Ежегодно в Российской Федерации, происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 800 лиц моложе 18 лет. В основе большинства пожаров лежит человеческий фактор, а их последствия негативно сказываются как на здоровье и благополучии отдельных людей, так и на социальной ситуации в регионе (утратившие в результате пожара жилье, имущество и трудоспособность граждане часто пополняют ряды маргинальных слоев общества). Потребностью социума является способность каждого человека помочь себе и окружающим в случае чрезвычайной ситуации. Предотвращение пожаров имеет социально-экономический эффект, повышает уровень благосостояния населения страны. В настоящее время у обучающихся отсутствуют навыки обращения с огнем, недостаточно сформированы знания по правилам пожарной безопасности, и мотивация безопасного поведения в условиях пожарной опасности. В связи с этим необходимо использовать активные формы и методы в процессе обучения пожаробезопасного поведения у обучающихся на уроках ОБЖ. В настоящее время учебные программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) для общеобразовательных организаций в основном предусматривают изучение вопросов пожарной безопасности лишь

в теоретической части, время же, отведенное для практических занятий катастрофически мало.

Именно поэтому возникает острая необходимость разработки активных и практических методических рекомендаций по формированию у обучающихся противопожарного поведения на уроках ОБЖ.

В федеральном законе «О пожарной безопасности» от 21.12.94г. № 69 указано, что в образовательных организациях проводится обязательное обучение обучающихся мерам пожарной безопасности. Органами, осуществляющими управление в сфере образования и пожарной охраной, могут создаваться добровольные дружины юных пожарных [25].

Противоречие исследования заключается в том, что в контексте практической работы на уроках основ безопасности жизнедеятельности педагоги в основном прибегают к традиционным формам работы и построения урока, что не способствует внедрению новых методов и приемов, при этом отсутствует повышение активности и самостоятельности детей в процессе обучения.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: игра как средство формирования правил пожарной безопасности у обучающихся 7 классов.

Гипотеза исследования – формирование правил пожарной безопасности у обучающихся 7 классов будет более эффективным в игровой деятельности.

Цель исследования – разработать комплекс игр для формирования правил пожарной безопасности у обучающихся 7 классов.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ по проблеме исследования;
2. Организация исследования по формированию правил пожарной безопасности у обучающихся 7 классов в игровой деятельности.

3. Оценка эффективности комплекса игр для формирования правил пожарной безопасности у обучающихся 7 классов.

Практическая значимость: результаты работы могут быть использованы в рамках деятельности педагогов, классных руководителей по работе с учащимися по мерам пожарной безопасности.

База исследования: МКОУ «Преображенская СОШ», Красноярского края, Ачинского района, село Преображенка.

ГЛАВА 1 АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Основные понятия, определения пожара и их классификация.

Пожары наносят немалый имущественный ущерб и в большинстве случаев сопровождаются гибелью людей. Существует огромное разнообразие определений понятия пожар. Так в словаре чрезвычайных ситуации пожар трактуется, как неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства[6]. Русский и советский лингвист Дмитрий Николаевич Ушаков определение пожар рассматривал, как распространение огня, сопровождающееся уничтожением имущества и всего что может гореть[24]. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности» дает определение пожара, как неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Горение переходит в стадию пожара при условии, когда скорость выделения теплоты химической реакции превышает скорость отвода теплоты в окружающую среду. Если это условие обеспечивается, то происходит саморазогрев горючей смеси (материала) и скорость реакции увеличивается. Происходит самоускорение реакции окисления, то есть переход в неконтролируемое горение вне специального очага, нанося материальный ущерб. Горение – это химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света[25]. Для того, чтобы произошло горение, необходимо три составляющих: источник зажигания, горючее вещество и окислитель. Это и есть классический «треугольник огня», когда при отсутствии хотя бы одной из составляющих, возникновение пожара невозможно. Особенностью горения является склонность огня самопроизвольному распространению, а также небольшой степени полноты сгорания, усиленное выделение дыма, содержащего продукты полного и неполного окисления[7]. В самой начальной стадии потушить пламя пожара совсем несложно, по сколько

любое средство тушения может быть достаточным. Но к сожалению, пожар замечают, когда появляется дым или само пламя, которое потушить со всем непросто. Для эффективного функционирования системы обеспечения пожарной безопасности, как любой социальной системы, необходима тщательная правовая регламентация ее деятельности. Это предполагает прежде всего, создание законодательной и нормативной правовой базы. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности представляет собой принятие органами государственной власти нормативных правовых актов по пожарной безопасности. Оно заключается в установлении уполномоченными государственными органами в нормативных документах, обязательных для исполнения, требований пожарной безопасности. К нормативным документам по пожарной безопасности относятся технические регламенты и стандарты, а также действующие до вступления в силу технических регламентов и вновь разрабатываемые нормы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, стандарты инструкции и иные документы, содержащие соответственно обязательные рекомендательные требования пожарной безопасности. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности основывается на Конституции РФ и включает в себя Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», принимаемые в соответствии с ними федеральные законы и иные нормативные правовые акты, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, муниципальные правовые акты, регулирующие вопросы пожарной безопасности. Основным юридическим актом, определяющим общие правовые, экономические основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, является Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994г. №69-ФЗ (с изм. 2005 – 2009 гг.), регулирующий отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями,

организациями, иными юридическим лицами, общественными организациями, должностными лицами и гражданами в области обеспечения пожарной безопасности[25]. В федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, в статье 48 указано, что одной из обязанностей педагогических работников является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся[26].

Пожары классифицируются:

1. По внешним признакам горения, которые, в свою очередь, делятся на внутренние, наружные, одновременно наружные и внутренние, открытые и скрытые. Наружные пожары – это пожары, где сам процесс горения видно визуально, а также охватывают большую часть здания и наносят существенный ущерб[7]. Внутренние пожары характеризуются скрытыми путями распространения пламени. К внутреннему пожару относятся пожары, которые зарождаются и развиваются внутри здания. Существуют открытые и закрытые пожары. Отличие горения открытого пожара, устанавливается путем осмотра помещения, скрытые пожары проходят в пустом пространстве (в шахтах, торфяных залежах, вентиляционных каналах, строительных конструкций и т. д.). Отличительным признаком является выход дыма из щелей. Также существуют одновременные пожары, внутренние и наружные, скрытые и открытые. Они являются наиболее сложными пожарами. При изменении обстановки и развитии в здании пожара может измениться и сам вид пожара. Скрытое и внутреннее горение может стать открытое внутренне и наоборот.

2. По месту возникновения, пожары существуют в зданиях, сооружениях, открытых площадях и сгораемых массивов. Они, в свою очередь, подразделяются на лесные, степные и торфяные пожары.

3. По времени прибытия незапущенные и запущенные. Незапущенные средствами и силами пожарным подразделением, которое первое прибыло на

происшествие, а к запущенным относятся пожары, с которыми не может справиться одно подразделение пожарных.

4. По типу пожары разделяются на пожары в хранилищах, в организациях и заводах, то есть индустриальные. В жилых домах, объектах культурно-бытового назначения это бытовые пожары. И природные пожары, которые, в свою очередь, делятся на лесные торфяные и степные. К основным поражающим факторам первичного характера является горение (воздействие огня), помещения, ядовитые продукты горения. Во время пожара зданий и предметов температура воздуха превышает допустимые значения, находящиеся в зоне пожара, в большинстве случаев, действуют несколько поражающих факторов одновременно: сам огонь и его искры, ядовитые продукты горения, дым, небольшое температура и другое[7]. Огонь является одним из самых опасных поражающих факторов, однако, прямое воздействие огня на людей, случайно чрезвычайно редко. Высокая температура: вдыхание нагретого воздуха самая большая опасность для людей, которая приводит к поражению дыхательных путей. При воздействии температуры выше 100 градусов человек теряет сознание и погибает через несколько секунд. Ядовитые продукты горения: современные здания и сооружения в основном состоят из полимерных и синтетических материалов, которые при горении отрицательно воздействуют на человека, вызывая кислородное голодание[7]. Плохая видимость из-за задымления помещений: при пожарной эвакуации необходимо, чтобы люди видели указатели и эвакуационные выходы. При сильном задымлении, люди двигаются хаотично, в итоге эвакуация замедляется и затрудняется. Пониженная концентрация кислорода: при горении во время пожаров концентрация кислорода в воздухе уменьшается. Если концентрация кислорода меньше 14%, ухудшается координация и нарушается мозговая деятельность[7]. К сожалению, не только дым и огонь могут привести к гибели людей. Электрический ток, паника, разрушение зданий – все это является

поражающими факторами вторичного характера. Надежность строится, конструкции зданий снижается при высокой температуре горение, вследствие чего, происходит обрушение стен и потолков. Обрушившиеся части здания приводят к травмам и гибели людей, а также затрудняют эвакуации. Психологический фактор проявляется по-разному: паникой, апатией, заторможенностью. Стремясь быстрее покинуть место горения, люди охвачены страхом и создают давку, не замечая окружающих себя людей. Такое состояние в опасных ситуациях может унести многие жизни людей при отсутствии реальной угрозы. Основной причиной возникновения пожара в большинстве случаев является человек, а именно беспечное обращение с огнем. Невнимательность, халатность и не знания правил пожарной безопасности является одной из самых главных причин возникновения пожара.

1.2. Психолого-педагогическое формирование представлений правильного поведения при пожаре.

Очевидной представляется возможность средствами педагогики минимизировать травматизм несовершеннолетних на пожаре через обучение пожарной безопасности. Федеральным законом РФ "О пожарной безопасности" образовательным учреждениям отводится значимая роль в обучении пожарной безопасности обучающихся и воспитанников [22].

Необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных учреждений отмечается в нормативно-правовых и научно-методических документах (Закон РФ "Об образовании" [19], «Национальная доктрина образования РФ» [12], «Концепция модернизации российского образования России до 2010» [19], «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы» [20], Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на

2006-2010 годы» [29]). Приоритетными направлениями в деятельности образовательных учреждений признается решение социально-педагогических задач «формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания» [12], «привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования реализации образовательной политики» [22], «воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству» [29].

Значительный вклад в социально-педагогический опыт по данной проблеме внесли деятели Пожарной охраны А.Г. Кривошеев (начало XX века), Н.Н. Павлов (середина XX века), Л.М. Поликарпова (конец XX века).

Юность – определенный этап созревания и развития человека, лежащий между детством и зрелостью. Этот период обозначает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Но в разных обществах это происходит по-разному. Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом, материального уровня семьи и уровня образования родителей.

Значительное влияние оказывает стиль взаимоотношений детей с родителями, который отчасти обусловлен их социальным положением. В подростковом возрасте дети уже прекрасно знают, что и как будет гореть, им интересно наблюдать пожар. Появляется комплекс героизма, им кажется, что они смелые люди, решившиеся на поджог. Поэтому в этот период уже следует напомнить о существовании юридических законов и ответственности. Тем более, что в этом возрасте некоторые дети начинают курить, подражая взрослым, формируются группы подростков-друзей.

Профилактическую работу с детьми среднего школьного возраста необходимо проводить индивидуально в группах или классах. Причиной пожаров по вине подростков может быть умышленный поджог, курение, опыты с химическими веществами. Если дошкольник играет во взрослого, младший школьник подражает взрослому, то подросток ставит себя в ситуацию взрослого в системе реальных отношений. Поэтому для подростка и мужество, и смелость важны только в связи с социальной позицией, с формированием социальной активности. Подросток требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, и физические, и интеллектуальные, и социальные.

Так, например, у подростка нет потребности в курении, но есть желание выделиться, привлечь к себе внимание, небрежным щелчком выбросив окурочек. Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности ребенка, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль. Вместе с тем у подростков существенно возрастает ориентация на качества мужественности, начинает формироваться своеобразный идеал мужественности подростка. При этом содержание и характер представлений о себе прямо зависит от меры включения школьника в разные виды деятельности и опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но в то же время объяснять, что для этой профессии необходимы знания, опыт, дисциплина и т.д. Большое внимание следует уделять опасности возникновения пожаров, их тушения неподготовленными людьми, разъяснению, к каким последствиям это может привести. С детьми среднего школьного возраста целесообразно на занятиях рассматривать следующие темы: что нужно делать, чтобы не возник пожар в доме, в школе,

в школьном лагере; первичные средства тушения пожаров и их применение; действия при обнаружении пожаров; пожароопасность веществ и материалов; правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в школе; профилактика курения; меры предосторожности во время грозы и разведении костров; причины и последствия лесных пожаров. Дети этого возраста активно участвуют во всевозможных спортивных мероприятиях, викторинах, конкурсах и т.п., тем более на противопожарную тематику, так как победители в подобных играх чувствуют себя настоящими героями. С удовольствием они становятся членами клубов юных пожарных, секции которых при надлежащей организации со стороны взрослых могут стать для детей любимым местом для проведения свободного времени.

По мнению Д. В. Менджерицкой, в основе игровой деятельности лежат следующие положения: игра призвана решать общеобразовательные задачи, в первую очередь, это развитие нравственных и общественных качеств; игра должна носить развивающий характер и проходить под пристальным вниманием педагога; особенность игры как формы жизни детей состоит в ее проникновении в различные виды деятельности (труд, учеба, быт). [17].

1.3. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». **Психолого-физиологические педагогические аспекты игры и игровой деятельности.**

Значительное место в системе школьного образования занимают игры. Они являются одним из важных средств разностороннего воспитания школьников.

Игра относится к числу явлений, которые сопровождают человека на протяжении всей жизни. Рассмотрим более подробно игровую деятельность, так как игра является органической составляющей жизнедеятельности детей любого возраста.

По мнению П.И. Пидкасистого: «все следующие за дошкольные возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний – общественно-полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс».

У подростка наблюдается потребность в создании своего мира, и стремлении к взрослости, развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр. В подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность [31].

Наиболее общее определение игры дает, пожалуй, Советский энциклопедический словарь: «Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе... Имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. Свойственно также высшим животным». Игра - форма социализации ребенка, обеспечивающая освоение мира человеческих отношений (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

Русский педагог Н. В. Шелгунов, исследуя игры детей, отмечал, что чувство действительности и жизненной правды выражается во всех играх ребенка. Он пишет: «Игра ребенка - его жизнь, он в ней самостоятельная, свободная личность, развивающая свои силы; он в ней полный человек, пользующийся небольшими средствами своей еще не сформировавшейся души, чтобы жить своей полной детской и неполной человеческой жизнью. Для действительной жизни у ребенка еще слишком мало душевного материала, мало следов, мало сложившихся представлений: у него их довольно только для игры».

С. Газман рассматривает игровую деятельность как особую сферу человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других

целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил[2].

Игра по Селевко Г.К. – «это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением; вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе»

Игра — инстинктивно-биологическая по своей природе деятельность, которая в особой символической форме выражает врожденные влечения ребенка, вытесняемые жестким давлением общества, антагонистически настроенного по отношению к нему и блокирующего возможности его свободного самовыражения (З. Фрейд, В. Штерн, А. Фрейд и др.).

Организация игровой деятельности на уроках ОБЖ имеет свои особенности. В процессе организации игровой деятельности на уроках ОБЖ необходимо опираться на возрастные особенности школьников. Для подросткового возраста характерны широкие познавательные мотивы - интерес к знаниям. Учебно- познавательный мотив у подростков проявляется в интересе к способам добывания знаний. Совершенствуется интерес к методам теоретического и творческого мышления. Для подготовки урока с использованием игровой деятельности необходимо тщательно готовиться. Важно продумать содержание урока, его задачи. При отборе содержания необходимо, чтобы учебный материал был эмоционально насыщен, запоминался. В материал уроков следует включать четкие, конкретные образы, события, ситуации [11].

При организации игрой деятельностью необходимо продумать форму организации коллективной деятельности школьников на уроке ОБЖ. Одной из форм организации коллективной учебно-познавательной деятельности школьников на уроках ОБЖ с игровой деятельностью, в ходе которой происходит овладение обучающимися знаниями, формирование у них

умений и навыков, является групповая работа: работа малыми группами, работа в микрогруппах.

Групповая форма организации учебно-познавательной деятельности школьников относится к личностно-ориентированным технологиям обучения, ставящим в центр внимания творческое развитие каждого школьника с учетом его индивидуальных возможностей. На уроке школьники учатся вместе получать знания, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь [11].

Отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ - активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие.

При постановке задач следует исходить из содержания тематического плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав учащихся, их подготовленность. Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии. К примеру, для формирования готовности к действиям в опасных ситуациях решает три группы задач [9]:

1. Идентификация опасностей - выяснение их видов, вероятности, пространственных и временных координат, масштаба, возможного ущерба и т.д.
2. Предвидение, предупреждение и профилактика идентифицированной опасности на основе сопоставления выгод и затрат.
3. Организация действий по оказанию помощи и спасению.

При разработке содержания урока ОБЖ преподавателю следует определить [9]:

- 1) Средства и методы решения каждой педагогической задачи;
- 2) Учебно-материальное обеспечение урока;

3) Методы организации работы учащихся при решении каждой задачи;

4) Критерии оценки работы учащихся. В процессе передачи знаний, умений, навыков деятельность преподавателя направлена на активизацию и управление познавательной и учебно-практической деятельностью учащихся на уроке, в ходе которого выполняются программные требования по ОБЖ.

Выделим основные виды игровых методов:

1. Деловые игры.

Деловые игры используются ради достижения всех или некоторого числа из перечисленных ниже целей:

a) формирования познавательных мотивов и интересов участников игры;

b) развития системного мышления, включающего целостное понимание природы, общества, процессов и явлений, происходящих в них, связующих их отношений, своего места в мире;

c) обучения коллективной мыслительной и практической работе;

d) воспитания ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

2. Организационно-деятельностная игра - это разновидность игр, форма активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования когнитивной исследовательской и организации социально-производственной деятельности.

В отличие от деловой игры, целью которой является решение актуальной практической задачи, цель организационно-деятельностной игры - решение теоретической или практической проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации.

Каждая организационно-деятельностная игра, как правило, делится на этапы:

1) самоопределения и выработки концепции заказа;

- 2) анализа проблемы или проблемной ситуации;
- 3) определения системы ценностей и целей деятельности, их иерархизация;
- 4) определение условий и выбор средств осуществления деятельности;
- 5) построения проекта (алгоритма) деятельности.

3. Ролевая игра (разыгрывание ролей или сюжетно-ролевая игра) представляет собой особую группу игровых методов, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Основная цель их - обучение межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности или рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Основное, существенное значение в ролевой игре имеют действия участников. Итоговый рефлексивный разбор их действий (порядка, способа реализации, индивидуальной трактовки роли, эффективности, конструктивности взаимодействия с другими участниками и т.п.) оказывает существенное дидактическое или психологическое воздействие, выступая в этом случае, как составная часть игры.

4. Ситуационные игры.

Ситуационные игры проводятся в случае необходимости наработки участниками нового опыта действия и взаимодействия в неизвестных для них, непривычных, травмирующих, проблемных ситуациях.

Учебные игры - вид игрового взаимодействия, содержанием которого выступают теоретические положения и конструкты, заимствованные из материалов того или иного учебного курса.

По содержанию учебная игра аналогична направленной дискуссии, а по своей организации и подготовке, функциям и роли ведущего близка к проблемно-деловым играм.

Разработка сценария учебной игры требует подготовки ряда теоретических положений, сформулированных в форме логических диад тезиса и антитезиса. Эти положения опираются на теоретические знания обучающихся, полученные ими при освоении соответствующей учебной дисциплины, курса, но вместе с тем требуют их логического обоснования, доказательства, которые проверяются на прочность в ходе игры. Для этой цели как нельзя лучше подходят научные проблемы, не утратившие своей актуальности до настоящего времени.

5. Психодрама - разновидность игрового взаимодействия, метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, которые моделируют жизненные ситуации, имеющие личностный смысл для участников.

6. Социодрама

Социодрама представляет собой способ драматического проигрывания и обсуждения ситуаций нравственного выбора.

В методической литературе отмечают, что существует несколько групп игр, развивающих интеллектуальную, познавательную и творческую активность школьника [26]:

1 группа - предметные игры, как манипуляции с предметами. На уроках ОБЖ изучение правил дорожного движения происходит в игровой форме с использованием дорожных знаков, регулировочного жезла, светофора.

2 группа - игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Сюжетная игра не занимает много времени, школьники с интересом и вниманием следят и участвуют в ней. Форма игры может быть массовой. Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала. Творческие, сюжетно-ролевые игры познавательного характера не просто

копируют окружающую жизнь, они являются проявлением свободной деятельности школьников, их свободной фантазией.

3 группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей - это игры с готовыми правилами, обычно называемые дидактическими.

Дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. К ним относятся развивающие игры психологического характера - кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы, чайнворды и т.д.

4 группа игр - строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные. Часто в урок ОБЖ вводят деловую игру. Примером таких являются игры-путешествия. Они, как и сюжетные игры, способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи изучаемых ситуаций.

Активизация учащихся так же достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей, их устными сообщениями, переживаниями. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач.

5 группа игр, интеллектуальные игры - игры-упражнения, игры тренинги, воздействующие на психическую сферу. Они основаны на соревновании, они путем сравнения показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную и творческую активность. На уроках ОБЖ применяются разнообразные конкурсы и соревнования.

Итак, анализируя феномен игры, стоит отметить, что он относится к одному из важных аспектов учебно-воспитательного процесса.

Игра позиционируется как сложное социально-психологическое явление, направленное на развитие мышления, творческой активности, коммуникативных умений и т.п.

Применение игровой деятельности на уроках ОБЖ обусловлено тем, что в процессе игровой деятельности реализуются все учебные цели и задачи, при этом дети выступают в качестве активных участников игрового процесса, тем самым расширяя свои знания и формируя практический опыт.

Специфика применения игровых методов обусловлена особенностями предмета безопасности жизнедеятельности.

Называя игру «арифметикой социальных отношений», Д. Б. Эльконин трактует ее как деятельность, возникающую на определенном этапе онтогенеза, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых. «Игра - это особый вид человеческой деятельности (активности), в процессе которой создаются и развертываются условные формы взаимосвязи объекта и субъекта» [1].

Выводы по 1 главе.

При анализе источников литературы было выявлено, что в школьном возрасте формирование правил пожарной безопасности является условием включения детей в жизнь, готовых действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Значительное место в системе школьного образования занимают игры. Наиболее общее определение игры дает, пожалуй, Советский энциклопедический словарь: «Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе... Имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии детей как средство психологической подготовки к буду-

щим жизненным ситуациям. Также, выделим основные виды игровых методов:

1. Деловые игры.
2. Организационно-деятельностная игра.
3. Ролевая игра.
4. Ситуационные игры.
5. Психодрама.
6. Социодрама.

По итогам теоретического анализа были определены основные особенности формирования правил пожарной безопасности посредством игровой деятельности. Это позволило нам определить этапы работы опытно-экспериментального исследования. Специфика реализации практической части, а также система игр представлены во второй части работы

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

2.1. Цели и задачи исследования.

Цель констатирующего эксперимента: разработать и реализовать комплекс игр для направленный на формирование правил пожарной безопасности у обучающихся 7 классов.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить уровень сформированности представлений о правильном поведении при пожаре у обучающихся 7 класса.

2. Разработать комплекс занятий с использованием игровой деятельности, направленный на формирование пожарной безопасности у обучающихся 7 класса.

3. Проанализировать полученные результаты.

Экспериментальная работа проводилась на базе школы МКОУ «Преображенской СШ». В исследовании принимали участие учащиеся 7 «А» класса (контрольная группа-20 учащихся) и 7 «Б» класса (экспериментальная группа-20 учащихся). Всего в исследовании приняли участие 40 учащихся. Для реализации диагностической работы нами был разработан тестовый материал по разделу «Правила пожарной безопасности», включающий 10 тестовых вопросов с вариантами ответов, где один из них является правильным (Приложение А)

Для анализа данных были введены балльные показатели:

- 1) менее 5 правильных ответов – низкий уровень знаний, умений и навыков;
- 2) от 5 – 7 – средний уровень;
- 3) более 7 – высокий уровень.

Представим полученные данные. Общие данные в таблице 1 Приложения В

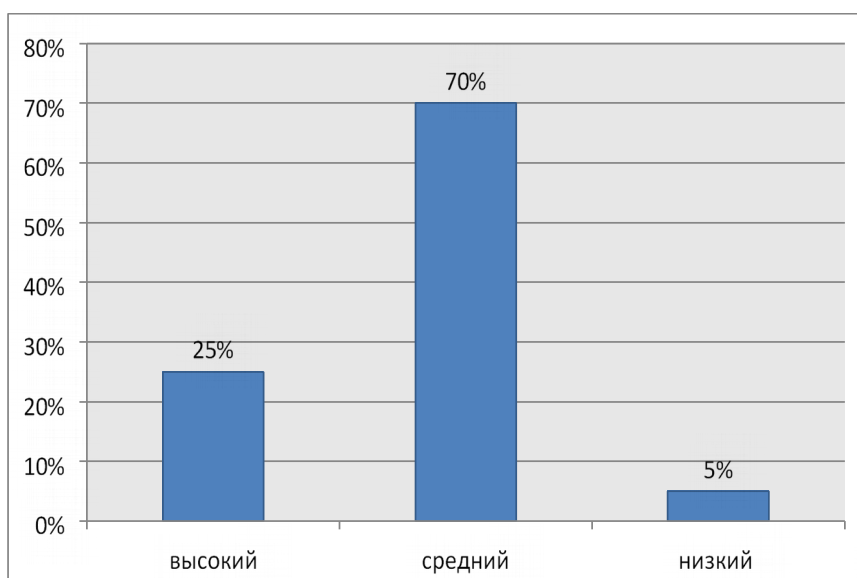


Рис. 1 Результаты тестирования детей из контрольной группы

По данным рисунка 1 видно, что дети из контрольной группы имеют средний показатель знаний, в контексте правил пожарной безопасности – 70%. В процессе выполнения заданий они совершали ошибки, при этом в большей степени ответили на 6 вопросов из предложенного им теста. Из общего числа детей 25% ответили практически на все вопросы теста правильно, а 5% не справились с заданиями.

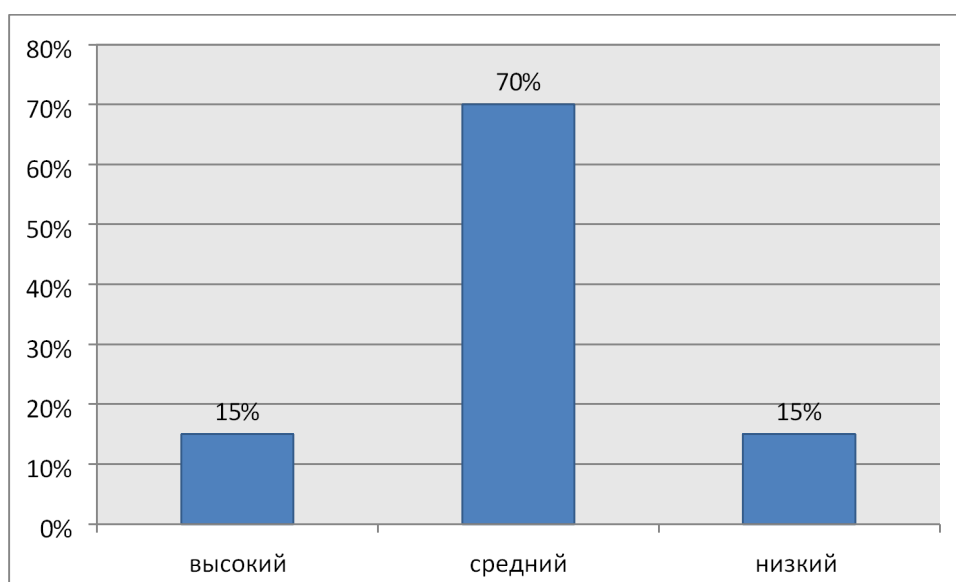


Рис. 2 Результаты тестирования детей из экспериментальной группы

Исходя из данных рисунка 2, также можно определить, что дети из экспериментальной группы имеют средний показатель знаний, умений и навыков – 70%. Стоит отметить, что выявлено 15% детей, имеющих высокий и низкий показатель, то есть дети, которые полностью справились с заданиями, но при этом показатель обучающихся с низким уровнем также велик.

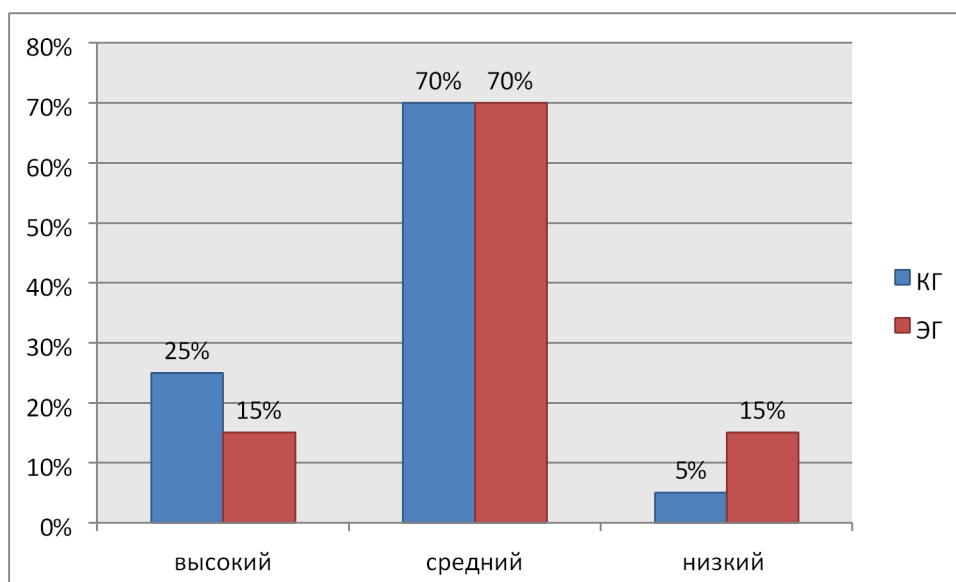


Рис. 3 Сравнительный анализ результатов тестирования детей из контрольной и экспериментальной групп

Ориентируясь на сравнительный анализ итогов тестирования, можно определить, что показатели детей из контрольной группы выше, чем показатели обучающихся из экспериментальной группы. Это связано с тем, что в экспериментальной группе число детей с низким уровнем знаний, преобладает и выше на 10%, при этом в контексте показателей высокого уровня ниже на 10% (Рис. 3).

Итак, констатирующий этап эксперимента показал, что обучающиеся из экспериментальной группы имеют более низкий показатель знаний, чем дети из контрольной группы. Это определяется количеством ошибок в проведенном тестировании. Именно поэтому необходимо провести работу, направленную на формирование необходимого уровня знаний правил

пожарной безопасности у обучающихся 7 класса на уроках ОБЖ с помощью игровых методов.

2.2. Организация исследования по формированию правильного поведению у обучающихся при пожаре.

Цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать систему работы по правильному поведению при пожаре с применением игровой деятельности у обучающихся 7 классов.

Задачи работы:

1. На основании анализа и обобщения научно-теоретических и методических исследований определить систему работы.
2. Отобрать и разработать игры.
3. Апробировать систему работы.

Работа базировалась на следующих принципах:

- принцип дифференциации и индивидуализации отражает формирование таких условий, которые будут способствовать мотивационному развитию каждого ребенка с учетом их особенностей и личностных качеств;
- принцип природосообразности позволяет рассматривать образовательный процесс с позиции его соответствия, как внутренней природе, так и внешним условиям;
- принцип диалогического общения позволяет рассматривать субъекты деятельности с позиции открытости, взаимности;
- принцип доступности предусматривает осуществление работы по формированию мотивационной готовности с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей;

- принцип системности – позволяет достигать поставленную цель и задачи, ориентируясь на отдельные направления работы (образовательные, воспитательные, и т.п.);

- принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе работы.

В процессе реализации игровых методов мы акцентировали отдельное внимание и на применении таких принципов как:

1. Создание внутренней (познавательной) положительной мотивации.

2. Организации деятельности. При этом ведущей деятельностью является игра.

3. Целенаправленность, систематичность реализации игровых методов в строго определенной последовательности.

4. Поэтапность в обучении детей средствами игровой деятельности.

Создание внутренней (познавательной) положительной мотивации реализовывалось через проблемные ситуации – представленное условие применялось на самом первом этапе работы (подготовительном). Цель его применения связано с тем, чтобы школьники осознавали значимость проводимой работы и относились к ней с интересом.

Организация деятельности – нами были подобраны разнообразные игры. Такой подход позволил школьникам не только проявлять интерес, но и закрепить его, поскольку разнообразие игровой деятельности воспринимается как что-то новое и интересное.

Целенаправленность, систематичность заключалась в подборе тех игр, которые отражают специфику запланированной работы.

Поэтапность заключалась в реализации последовательных этапов, каждый из которых имеет свою специфику и содержание, что в совокупности позволит сформировать нужные умения, навыки у школьников.

Систематичность была связана с проведение работы через определенный промежуток времени. Для достижения наших целей и задач период реализации работы составил 1-2 недели. Первый и второй этап работы проходили на первой недели исследования. Третий этап на второй недели исследования. Данная работа была проделана 2 раза в неделю на внеклассных занятиях и на уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Этапы работы:

I блок – подготовительный.

В рамках данного блока создавалась атмосфера, направленная на совместную работу педагога и обучающихся. Основная цель заключается в формировании положительных эмоций у детей к работе.

На данном этапе мы акцентировали внимание на раскрепощении обучающихся, активизации их потенциала с целью создания благоприятных впечатлений о предстоящей работе. (Приложение С)

Для развития положительной мотивации уделялось особое внимание следующим моментам:

- психологическая поддержка – один из приемов педагогического воздействия на обучающихся, с помощью которого можно влиять на его эмоциональную сферу, закреплять положительные переживания и состояния, тем самым позволяя школьнику проявлять активность и самостоятельность, невзирая на свои ошибки или комплексы;
- подкрепление используется после выполнения каждого задания с целью повторения, которое будет благоприятно способствовать запоминанию действий, а также их анализу и осознанию;
- ободрение необходимо использовать, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны взрослых. Ободрение может реализовываться с

помощью похвалы, употребления ласковых слов, доброжелательного тона в общении, шутки, юмора;

- анонсирование - данный прием напоминает репетицию предстоящего действия. Смысл анонсирования заключается в предварительном обсуждении того, что должен будет сделать ребенок.

II блок – разработка методов работы.

Процесс работы базировался на применении основных видов игр, применяемых на уроках ОБЖ:

- 1) предметные игры;
- 2) игры творческие, сюжетно-ролевые;
- 3) дидактические игры;
- 4) интеллектуальные игры.

III блок – реализация подготовленного материала.

- 1) Предметная игра.

В ходе реализации данного вида игр нами была разработана собственная игра. Это потребовалось, исходя из фактического наличия необходимых игровых атрибутов, связанных с пожарной безопасностью.

Игра называлась «Определить по названию предмет».

Цель – обогатить знания детей относительно предметов, направленных на формирование правил пожарной безопасности.

Содержание игры: Необходимо выбрать предмет и описать его функцию при использовании во время пожара.

Для реализации игры дети были разделены на две команды. Детям предлагалось поочередно описать один из предметов, при этом на обдумывания давалась одна минута. По истечению времени капитаны команд предоставляли свои ответы, выигрывала та команда, которая предлагала больше вариантов в описании, имеющих объективный характер.

Школьники с огромным интересом воплощали игру в жизни. В процессе реализации игровой деятельности у них не возникало спорных или

конфликтных моментов, каждый старался придерживаться установленным правилам игры.

По окончанию игровой деятельности возникали дискуссионные вопросы, связанные с некоторыми предметами, которые используются во время пожара. Дискуссия также проводилась в групповой форме, при этом она была подкреплена не только мыслями и идеями детей, но и данные из научной литературы, что способствовало интеллектуальному развитию школьников.

2) Игры творческие, сюжетно-ролевые;

Игры проходила в 2 основных этапа, при этом дети были поделены на 2 команды, а остальные выступили членами жюри.

В процессе игровой деятельности школьникам нужно было нарисовать плакаты, отражающие главные факторы пожара. Капитаны команд представляли плакаты и проводили анализа того, что они в них представили.

На второй этапе необходимо было составить пословицы и поговорки на тему «Пожарная безопасность». (Приложение D)

Все команды справились с представленными заданиями, при этом показали высокий уровень знаний.

По итогам данной деятельности представленная работа была вывешена в школьный коридор. Все участники справились с заданием.

3) Дидактическая игра.

Применение дидактических игр вызывают особое внимание, поскольку они направлены на формирование и развитие знаний детей. Именно поэтому нами были подобраны и реализованы следующие игры:

1. «Позвони пожарному» (Приложение I)

2. Дидактическое упражнение «Пожар в школе, кинотеатре, на стадионе. Страх и паника».

Описание. Учитель (практикант) предлагает учащимся ознакомиться со зрительным (рисунки, плакаты, сюжетные картинки по теме) и информационным (текстом к ним) рядами, проанализировать их возможное поведение в сложной ситуации.

Используя полученные знания, учащиеся должны ответить (в ходе игры-упражнения), как вести себя при пожаре в общественном месте и при возникновении паники.

1) В местах, где собирается очень много людей, например, в школе, кинотеатре, на стадионе, на аттракционах в парке и т. д., могут возникнуть очень опасные ситуации: пожары, аварии, взрывы. Чаще всего люди гибнут не от самой опасности, а от страха и паники, возникших в толпе. Об этом нужно всегда помнить и предвидеть возможную опасность. Для этого, входя в любое помещение, нужно обратить внимание на запасные и аварийные выходы, представить себе, как ты к ним доберешься.

2) Помни, что самое опасное - быть зажатым и затоптанным в толпе! Люди в панике не замечают тех, кто рядом. Каждый думает о собственном спасении. Люди стремятся вперед, к выходу. Поэтому наибольшая давка бывает в дверях, перед сценой, около арены и т. д.

3) Старайся не приближаться к ограждению, стенам, стеклянным дверям, к которым тебя могут прижать. Не держи руки в карманах. Старайся не упасть на пол. Если толпа тебя увлекла - не сопротивляйся ей! Глубоко вдохни, согни руки в локтях, приподними их, чтобы защитить грудь.

4) Если тебя сбили с ног, и ты упал на землю, постарайся свернуться клубком и защитить голову руками, прикрывая затылок.

Вопросы и задания к упражнению:

1. О чем нужно помнить, отправляясь в кино, цирк, на стадион?
2. Что нужно делать, чтобы не упасть в толпе?
3. Почему нельзя толпиться у дверей?
4. Что может послужить причиной паники?
5. Что нужно делать, если в толпе тебя сбили с ног?
6. Куда ты побежишь, если возникла паника?
7. Найди или вообрази план эвакуации с объяснением, куда идти.
8. Где бывает наибольшее скопление людей при эвакуации?
9. Чем опасны стены, ограждения, стеклянные двери?
10. Что нужно предпринять, если толпа тебя увлекла?

Выбранными нами игры имеют достаточно простой характер, но при этом в них есть своя уникальность. С одной стороны, обучающиеся знают ответы на вопросы, представленные в играх, но в процессе игровой деятельности мы столкнулись с тем, что у детей имеются лишь поверхностные знания о правилах пожарной безопасности. Все знания и практический опыт не имеет осмысленного вида, действия детей имеют традиционный характер.

По итогам работы дети узнали много новой для себя информации, актуальность данной темы подтвердилась тем, что школьники попросили подготовить новый материал, дополняющий специфику дидактических игр.

4) Интеллектуальная игра.

Для реализации интеллектуальной игры мы поставили перед собой цель – проанализировать знания детей, полученные в ходе применения игровой деятельности.

Исходя из этого, мы определили следующее задание детям: на основе полученных знаний самостоятельно обыграть ситуации, представленные на карточках. (Приложение F)

Удивление вызывало то, что дети стали употреблять новые слова, связанные с проблематикой приводимой работы, при этом были усвоены правила пожарной безопасности, направленные на сохранения здоровья себя и окружающих.

Обучающиеся быстро справились с поставленным заданием.

IV этап – заключительный

На последнем этапе работы была обобщена вся специфика игровой деятельности, и мы провели итоговый тест на тему «правила пожарной безопасности», где проверили уровень знаний обучающихся, после исследования. (Приложение G).

Вывод по 2 главе

Опытно - экспериментальное исследование влияния игровой деятельности на формирование правильного поведения при пожаре посредством игровой деятельности базировалось на трех этапах работы:

1) Первый этап - констатирующий эксперимент - обследование исходного уровня знаний, обучающихся 7 классов. Учащиеся 7 «А» выступили в роли контрольной группы, а учащиеся 7 «Б» - экспериментальной группы.

Основными методами работы выступили: тестирование, анализ успеваемости детей по представленному предмету.

По итогу реализации данного этапа мы определили, что обучающиеся из экспериментальной группы имеют более низкий показатель знаний умений и навыков, чем дети из контрольной группы.

2) второй этап - формирующий эксперимент - разработка и апробация систему работы по применению игровой деятельности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

3) третий этап – контрольный эксперимент - выявить степень эффективности созданной системы работы.

Анализ проведенной работы показал, что наблюдается положительная динамика в контексте повышения уровня знаний, у обучающихся 7 классов их экспериментальной группы, принимавших участие в формирующем этапе работы. Школьники в процессе выполнения тестирования стали меньше совершать ошибок.

По итогам всей практической работы можно отметить, что повышений уровня знаний детей, что отражается на подготовке к обучению на уроках ОБЖ, при этом сформировались правильные знания о правилах пожарной безопасности, что отразилось как на теоретических, так и на практических представлениях.

2.3 Анализ эффективности проведенной работы

Цель контрольного эксперимента: выявить степень эффективности созданной системы работы.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести обследование уровня знаний, умений и навыков у детей экспериментальной и контрольной групп.

2. Проанализировать результаты контрольной и экспериментальной группы.

3. Сделать сравнительный анализ результатов обследования знаний, в экспериментальной и контрольной группе до и после проведения формирующего эксперимента.

4. Сделать вывод о степени эффективности применения созданной системы работы. (Приложение Н)

Общие данные в Приложения Н таблица 2

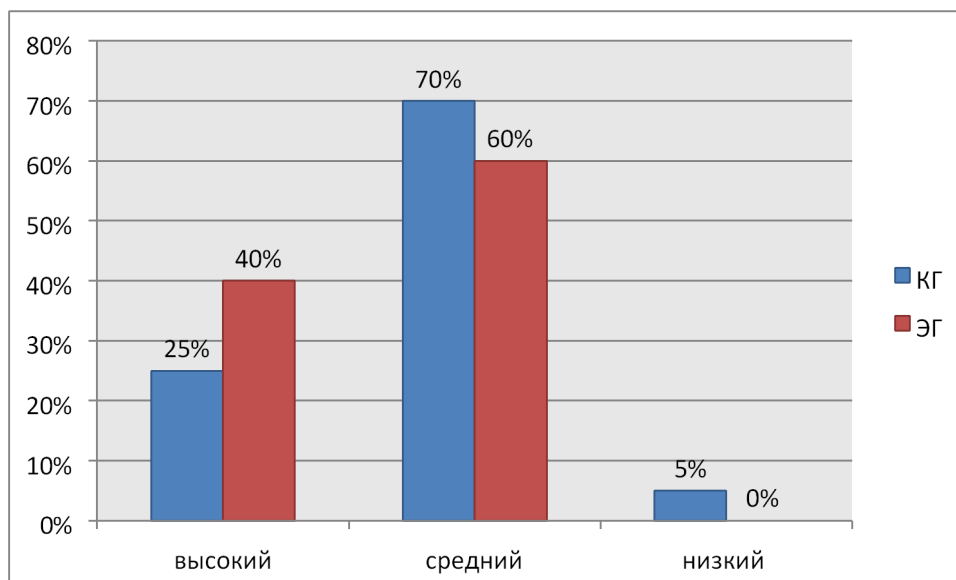


Рис. 4 Сравнительный анализ результатов тестирования детей из контрольной и экспериментальной групп после формирующего этапа эксперимента

Анализируя данные рисунка, можно определить, что в рамках экспериментальной группы полностью отсутствуют дети с низким показателем знаний, умений и навыков, при этом в контрольной группе выделяется 5% детей с представленным уровнем. Также стоит обратить внимание на то, что в экспериментальной группе преобладают дети с высоким показателем – 40%, а в контрольной группе всего 25% детей с данным уровнем.

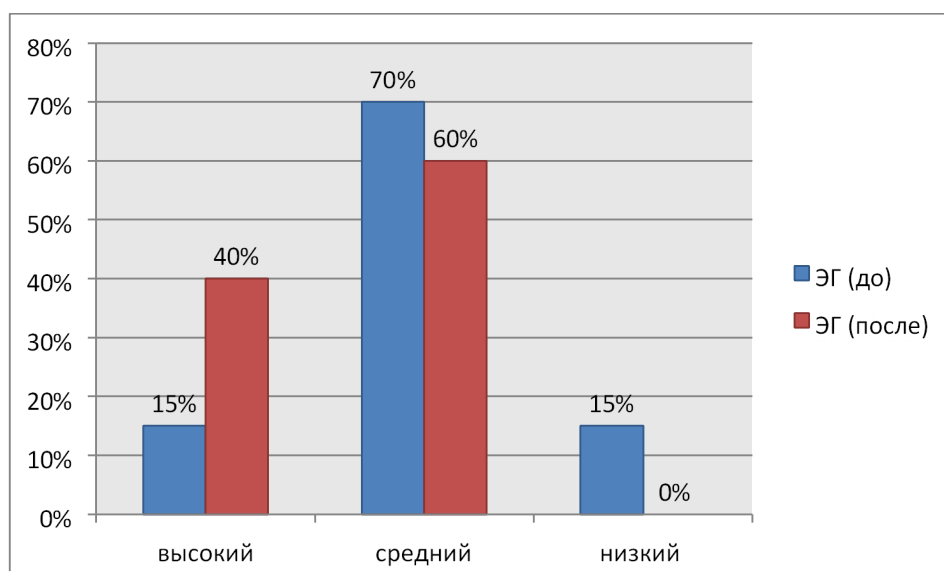


Рис. 5 Сравнительный анализ результатов тестирования детей из экспериментальной группы до и после формирующего этапа эксперимента

Необходимо проанализировать динамику развития детей из экспериментальной группы до и после формирующего этапа эксперимента. На рисунке 5 отмечено, что до формирующего этапа показатели детей были значительно ниже: были обучающиеся с низким уровнем знаний, а также выделялся незначительный процент детей с высоким показателем. После проведения формирующего эксперимента наблюдается исключительно положительная динамика – увеличилось число детей с высоким показателем – 40%, отсутствуют дети с низким показателем.

Итак, анализа проведенной работы по формированию у обучающихся 7 классов на уроках ОБЖ средствами игровой деятельности показал, что у детей из экспериментальной группы, с которыми непосредственно проводилась формирующая часть эксперимента, наблюдается положительная динамика в контексте повышения уровня знаний правил пожарной безопасности. Это отчетливо видно в том, что обучающиеся в процессе выполнения тестирования стали меньше совершать ошибок, быстро выполняют задания, при этом в процессе беседы могут их подтвердить теоретическими и практическими знаниями.

Также наблюдается повышение уровня успеваемости в общем по предмету. Это отражается в том, что после реализации формирующего этапа эксперимента дети стали больше проявлять интерес к предмету, проявляют самостоятельно в процессе обучения, демонстрируют активность на уроках ОБЖ. Это свидетельствует об эффективности проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что важность вопроса в изучении правил пожарной безопасности современной подготовке школьников заключается в том, что знания, полученные в контексте данного предмета, позволяют детям не только интеллектуально развиваться, но и использовать теоретические знания в рамках практического их применения для реализации адаптационного процесса к социальной действительности.

В большей степени внимание уделяется игровым методам обучения. Они обусловлены тем, что учащиеся занимают активную позицию в процессе обучения, при этом педагог выполняет направляющую функцию, что в полной мере отражает требования современного образовательного процесса

Основными видами игр, выступают:

1. Деловые игры.
2. Организационно-деятельностная игра.
3. Ролевая игра.
4. Ситуационные игры.
5. Психодрама.
6. Социодрама.

Особое внимание на уроках ОБЖ уделяется игровым методам, которые подразделяются на группы в зависимости от содержательного аспекта:

I группа - предметные игры.

II группа - игры творческие, сюжетно-ролевые.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности.

IV группа игр - строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные.

Во второй части нашего исследования описано разработанное нами и проведенное опытно - экспериментальное исследование влияния игровой

деятельности на процесс формирования правил пожарной безопасности у обучающихся 7 классов.

Для проведения эксперимента было сформировано две группы детей: экспериментальная – 20 человек и контрольная – 20 человек.

Выводы.

1. На основании анализа научно-теоретической и методической литературы, мы определили цели и задачи экспериментальной работы, которая включила в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

2. Организация исследования помогла оценить уровень знаний школьников по правилам пожарной безопасности. Далее был организован и проведен формирующий эксперимент, в котором принимали участие дети экспериментальной группы. Нами была разработана система занятий, основанная на реализации различного вида игр. Для проверки степени эффективности исследования нами был организован контрольный эксперимент, на котором повторно обследовался уровень знаний у детей экспериментальной и контрольной групп, а также проводился сравнительный анализ полученных данных.

3. Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп показал значительное преобладание положительной динамики у детей экспериментальной группы. Полученные экспериментальные данные свидетельствуют об эффективности разработанным нами комплекса игр по формированию у обучающихся 7 классов правил пожарной безопасности. Школьники узнали много теоретической информации, активизировали свои знания, что положительно отразилось на возможности применять полученные знания на практике.

Таким образом, подтвердилась наша гипотеза, цель и задачи исследования были достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе образования. - М.: Гардарика, 2013.
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2006.
3. Бад Б.М. «Педагогический энциклопедический словарь». — М., 2002.
4. Воробьев Ю.Л., Акимов В.А., Соколов Ю.И. Комплексная безопасность человека// Основы безопасности жизнедеятельности. 2011.
5. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – М., – 2015г.
6. Гафнер В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь/М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.
7. Грижебовский Г. М Словарь терминов чрезвычайных ситуаций – М.: Оникс-ЛИТ, 2012.
8. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка // В.И Даль. – М.: Эксмо, 2009.
9. Каплан Я. Б. Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения школьников: дис. канд. пед. наук, науч. Тюмень: УрГПУ, 2009.
10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г).
11. Латук В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие, 2-е издание // В.Н Латчук, [и д.р.] – М.: Дрофа, 2014.
12. Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы // В.Н Латчук, [и д.р.] – М.: Дрофа, 2016.

13. Мельникова Н.Ф. – Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Н.Ф. Мельникова; ГОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2009.
14. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. // СПб.: Питер, 2012.
15. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка // С.И. Ожегов. – М.: Оникс-ЛИТ, 2012.
16. Постановление Правительства РФ «О государственном пожарном надзоре» от 24.12.2004г
17. Постановление Правительства РФ «О противопожарном режиме» от 25.04.2012г. № 390.
18. Ратникова О. Д., Комова М. А. Обучение мерам пожарной безопасности, проблемы и пути их решения // Технологии гражданской безопасности. 2014. № 3. С. 43–45.
19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии // Питер, 2002 г. – 720 с.
20. Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 – 11 классы // А.Т Смирнов, Б.О Хренников. – М.: Просвещение, 2016. – 80с.
21. Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 классы // А.Т Смирнов, Б.О Хренников. – М.: Просвещение, 2015. – 64с.
22. Сидоркин В.А. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей к организованным действиям при пожаре: Монография. Калининград: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2011. 114 с.
23. Свинар Е.В., Захарова Д.А. Использование активных и интерактивных методов обучения основам безопасности

жизнедеятельности // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации.

2015. № 2. С. 47-55.

24. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь //Славянский Дом Книги, 2014. -956 с.

25. Федеральный закон РФ N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в редакции от 21.12.1994)

26. Федеральный закон РФ № 273 – ФЗ «Об образовании» (в редакции от 29 декабря 2012 г).

27. Федеральный закон РФ №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (в редакции от 22.07.2008г).

28. Федеральный закон РФ №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» (в редакции 06.05.2011г).

29. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.)

30. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 400 с.

31. Ширшов В. Д., Репин Ю. В. Создание научно-педагогической школы «Образовательный кластер формирования культуры безопасности» // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 124–128.

32. Щетинина Е. С. Использование учебных материалов по информационной безопасности на уроках основы безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. 2017. №11. С. 515-517.

33. Яшин В. Н. ОБЖ: Здоровый образ жизни. М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. 128 с.

Приложение А

Тестовые задания по пожарной безопасности 7 класс

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. Правильный ответ должен быть один.

1. Если вы проснётесь в задымлённой комнате, ваши первые действия?

- А) лежать в кровати и звать о помощи;
- Б) скатиться с кровати и ползти к двери;
- В) встать и бежать из комнаты.

2. Самый опасный фактор при пожаре?

- А) открытый огонь;
- Б) токсичные продукты горения;
- В) понижение концентрации кислорода.

3. От сильного ветра огонь перекинулся от костра на сухую траву.

Ваши попытки погасить загоревшуюся траву, закончились не удачно. Было принято решение – уходить от пожара. Как вы поступите?

- А) пойдёте за ветром;
- Б) закроете рот и нос влажной тряпкой и пойдёте на ветер;
- В) пойдёте в сторону, где меньше дыма и огня.

4. Что необходимо предпринять, если в квартире произошла утечка газа?

- А) перекрыть газ, проветрить квартиру, позвонить по телефону «04»;
- Б) проветрить квартиру, не включая свет в комнатах;
- В) срочно покинуть помещения.

5. От непотушенного костра в лесу началось возгорание хвои деревьев.

Ваши действия?

- А) пучками зелёных веток постараюсь сбить пламя;
- Б) начну звать на помощь грибников и охотников;
- В) пройду мимо.

6. Как выйти из зоны низового лесного пожара?

А) накину на голову куртку и побегу в наветренную сторону, перпендикулярно кромке пожара;

Б) побегу в противоположную сторону от кромки пожара;

В) буду передвигаться параллельно кромки пожара.

7. На вас загорелась одежда, какие будут действия?

А) сниму загоревшуюся одежду;

Б) упаду на землю и попытаюсь сбить огонь;

В) приступлю к поиску ближайшего водоёма.

8. Как вы поступите, если при выходе из квартиры почувствуете запах газа?

А) включите свет, закроете газ и проветрите помещение;

Б) сообщите по телефону «04» и проветрите помещение;

В) проветрите помещение и сообщите в газовую службу.

9. Во время просмотра телепередачи вспыхнул телевизор. Ваши действия?

А) выдерну вилку из сети и накину на телевизор влажное покрывало;

Б) залью водой;

В) срочно покину помещение.

10. Как вести себя при пожаре в квартире?

А) немедленно приступить к тушению пожара;

Б) сообщить о пожаре в пожарную охрану и покинуть помещение;

В) сообщить о пожаре по телефону «01» и приступить к тушению огня.

Ключ теста:

1 – б; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – б; 6 – а; 7 – б; 8 – в; 9 – а; 10 – б.

Приложение В таблица 1

Номер испытуемого	Средний бал
Контрольная группа	
1	средний
2	средний
3	средний
4	низкий
5	высокий
6	средний
7	средний
8	высокий
9	средний
10	Средний
11	высокий
12	высокий
13	Средний
14	Высокий
15	Средний
16	Средний
17	Средний
18	Средний
19	Средний
20	Средний
Экспериментальная группа	
1	Высокий
2	средний
3	средний
4	средний
5	средний
6	средний
7	Высокий
8	Высокий
9	средний
10	Низкий
11	Низкий
12	средний
13	Низкий
14	Средний
15	Средний
16	Средний
17	Средний ⁴⁶
18	Средний
19	Средний
20	Средний

Игра «Место справа от меня свободно» на сплочение коллектива и «эмоциональный разогрев»

Цель игры: акцентировать внимание на раскрепощении обучающихся, активизации их потенциала с целью создания благоприятных впечатлений о предстоящей работе.

Все участники садятся в круг на стулья, при этом один стул остается свободным. Сутью данного упражнения является простое предложение «Место справа от меня свободно, и я бы хотел, чтобы это место занял...». Это предложение вслух произносит участник, который сидит рядом со свободным стулом. Он должен объяснить, почему он хочет, чтобы названный им одноклассник занял это место. Нельзя использовать клише типа «потому что он мой хороший друг», а необходимо давать более определенные описания.

Творческая игра

1 этап игры:

Нарисовать плакат «Соблюдение правил пожарной безопасности»
(Выступить в роли рассказчика, и показать всем ребятам, что нарисовано на плакате)

2 этап игры:

Скороговорки и пословицы.

1. Кто лучше проговорит скороговорку.

Уголек из печки скок и поджег половичок.

Шалун со спичками шалил, шалун в больницу угодил.

Уголек в уголок принесли, в уголке уголек погаси.

2. Собери пословицу и объясни ее значение.

1) Велик, искра, родит, мала, да, пламень. (Искра мала, да велик пламень родит.)

2) Огонь, слуга, хозяин, хороший, но, плохой. (Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.)

3) Пока, в, искра, тогда, и, туши, пепле. (Пока искра в пепле, тогда и туши.)

4) от, Москва, копеечной, сгорела свечи. (Москва от копеечной свечи сгорела.)

Дидактическая игра «Позвони пожарному»

Дети с помощью телефонного аппарата “вызывают” пожарных.

По какому номеру надо звонить и как объяснить, что произошло?

Описание. Учащийся «звонит» по телефону в пожарную часть, докладывает диспетчеру пожарной части (службы спасения), что случилось: называет адрес; где горит; свой номер телефона; свою фамилию; на каком этаже горит; как лучше подъехать к дому; сколько подъездов в доме. Все сведения ученик должен сообщить четко, быстро, без запинок.

Игра: Обыграть ситуации, представленные на карточках

(сначала готовится самостоятельно, а потом выступать перед зрителями)

Вы вышли на поляну, где тлеет костёр. Ваши действия?

Вы остановились на ночлег, но необходимо, чтобы костёр горел как можно дольше. Как это сделать, чтобы не замёрзнуть ночью?

Ваша палатка загорелась из-за вспыхнувшей у входа керосинки, на которой что-то варилось. Ваши действия?

Вы проголодались и решили приготовить пищу на костре. Как будете готовить место для костра?

Команды совещаются, обыгрывают ситуацию и комментируют её.

Памятка (ситуация 1)

Если костёр тлеет, не надейся, что он погаснет сам. Непременно затуши его, забросав землёй или песком, если вода недалеко в водоёме или имеющийся запас воды позволяет это сделать. Не пытайся тушить тлеющий костёр, дую на него, как обычно дуют на свечу. От этого он разгорится ещё сильнее.

Памятка (ситуация 2)

Самое безопасное место для костра – берег реки. Если костёр разводят в лесу, то выбирают открытую поляну: нельзя разводить костёр под деревом, чтобы не опалить его. Верхний слой дёрна нужно снять лопатой или палкой, обложить место для костра камнями, а если их нет, то выкопанным дёрном. Хорошо для костра использовать старое **кострище**.

Памятка (ситуация 3)

Для того, чтобы костёр горел как можно дольше, уменьшите приток воздуха, обложив костёр со всех сторон камнями или землёй. Подложите в костёр толстые поленья. Чтобы не замёрзнуть ночью, неподалёку от костра сделайте какое-либо ограждение: положите камни, толстое бревно и т.д. и ложитесь спать между костром и этим ограждением, чтобы тепло не рассеивалось.

Памятка (ситуация 4)

Если ваша палатка загорелась из-за вспыхнувшей у входа керосинки, на которой что-то варилось, отбросьте её палкой, прежде чем заниматься жилищем. Справившись с огнём в палатке, залейте водой то место, куда отбросили керосинку, чтобы предотвратить лесной пожар. Если огонь слишком силён, оставьте палатку и всё, что в ней есть догорать.

Итоговый тест

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
 - A. пожарный
 - Б. пожарник
 - В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
 - A. горючее вещество и восстановитель
 - Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
 - В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
 - A. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
 - Б. токсичные продукты горения, высокая температура
 - В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
 - A. постоянно работающий холодильник
 - Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
 - A. полицию
 - Б. скорую помощь
 - В. соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
 - A. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В. тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А. направить на него струю огнетушителя

Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В. сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма.

Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

- А. отсутствие естественного освещения
- Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
- В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

- А. воспользуетесь лифтом
- Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам
- В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
- Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
- В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1а; 2б ;3б; 4а, б; 5в; 6б; 7а; 8а; 9б; 10в; 11в; 12а; 13б; 14б; 15в; 16а;17б;18в; 19б; 20в.

Приложение Н таблица 2

Общие данные тестирования (контрольный этап)

Номер испытуемого	Уровень
Контрольная группа	
1	Средний
2	Средний
3	Высокий
4	Средний
5	Средний
6	Средний
7	Средний
8	Средний
9	Высокий
10	Высокий
11	Высокий
12	Низкий
13	Высокий
14	Средний
15	Средний
16	Средний
17	Средний
18	Средний
19	Средний
20	Средний
Экспериментальная группа	
1	Средний
2	Высокий
3	Высокий
4	Средний
5	Средний
6	Высокий
7	Средний
8	Высокий
9	Средний
10	Высокий
11	Средний
12	Средний
13	Средний
14	Высокий
15	Средний

16	Средний
17	Средний
18	Высокий
19	Высокий
20	Средний