

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической
культуры и безопасности жизнедеятельности

Головина Лейла Магеррамовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Применение внеклассных мероприятий для формирования
знаний по теме «Экологические опасности» у обучающихся 8 классов.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

9.06.21 Лейла
(дата, подпись)

Научный руководитель к.м.н., доцент Казакова Г. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Г.Н.

Дата защиты 24.06.2021

Обучающийся Лейла Головина Л. М.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	стр.3
Глава 1. Понятие и сущность экологической опасности.....	стр.7
1.1 Понятие «экологическая опасность»	стр.7
1.2 Основы изучения экологической опасности.....	стр.12
Глава 2. Теоретические основы организации внеклассных мероприятий.....	стр.18
2.1 Характеристика внеклассной работы по ОБЖ.....	стр.18
2.2. Виды внеклассной работы.....	стр.21
2.3 Методические особенности проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ в 8 классе по теме «Экологические опасности».....	стр.28
Глава 3. Опытнo - экспериментальная внеурочная работа с обучающимися по основам безопасности жизнедеятельности.....	стр.32
Выводы по исследованию.....	стр.39
Заключение.....	стр.40
Список использованных источников.....	стр.42
Приложение 1.....	стр.45
Приложение 2.....	стр.47

Введение.

В современном мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основной причиной ухудшения экологии является антропогенная деятельность, которая ведет к нарушению природного баланса.

С резким скачком развития науки и промышленности на рубеже XX – XXI веков отношения человека с природой перешли на новую ступень, и отнюдь не в пользу природы. В последние годы в разы участились случаи возникновения природных катаклизмов, а также возросли их интенсивность и масштабность.

Общество большими шагами ведет Землю к гибели, причинами которой являются глобальные экологические проблемы:

- парниковый эффект;
- истощение озонового слоя;
- загрязнения почвы, воды, воздуха;
- природные катаклизмы;
- гибель флоры и фауны;
- крупные эпидемии и серьезные болезни.

Огромное количество выбросов промышленных предприятий в атмосферу привело к образованию парникового эффекта, последствия которого - повышение среднегодовой температуры планеты и Мирового океана. И как итог – глобальное изменение климата: морозы сменяются оттепелями, увеличивается количество ураганов, землетрясений, наводнений, аномально жарких дней. К этому добавляется таяние вечной мерзлоты и поднятие уровня океана.

Неразумное активное использование природных ресурсов различными отраслями промышленности разрушает баланс экосистемы, истощает запасы планеты. Тонны концентрированных газов отравляют атмосферу и это то, чем в результате дышит человек.

Промышленность использует миллионы кубометров воды, так как производственный процесс нуждается в этом. Неудовлетворительное состояние очистных сооружений, а иногда и полное отсутствие таковых, приводит к поступлению неочищенных сточных вод в почву. Такими темпами через лет 100 будет исчерпан запас пресной воды. Загрязнение Мирового океана достигло такого уровня, что скоро выловленные морские обитатели будут непригодны для пищи.

Одновременно с загрязнением воздуха и воды происходит загрязнение почвы выбросами промышленности и транспорта. От этого меняется структура почвы, а для формирования плодородного слоя нужно сотни лет. Результаты бездумной антропогенной деятельности приводят к опустыниванию земель, заставляя человека и животных мигрировать с таких районов.

Истощение озонового слоя грозит всему живому на Земле, без него невозможно развитие разнообразных видов фауны.

Последние годы практически каждый год появляются новые опасные болезни, вызванные неизвестными вирусами и бактериями, и образуются очаги эпидемий, зачастую перерастающие в пандемии.

Самым актуальным глобальным вопросом является также вопрос о бытовых отходах, которые ежедневно оставляет каждый человек. Отсутствие сортировки, малое число перерабатывающих предприятий, неконтролируемые свалки превращают Землю в огромную помойку.

Человек, являясь главным виновником сложившейся экологической ситуации, становится и главной ее жертвой. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, по причине загрязнения водных ресурсов, атмосферного воздуха и почвенного покрова в мире гибнет порядка 40% людей.

В целях уменьшения экологических опасностей мировое сообщество разрабатывает стратегии и планы, которые призваны определить ключевые действия по снижению возникновения экологических катастроф. Один из

ключевых документов – «Международная стратегия уменьшения опасности бедствий», который учредила Организация Объединенных Наций, также была принята Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы. Каждое цивилизованное государство разрабатывает и вводит в действия нормативно-правовые акты по сохранению экосистемы, регулированию действий промышленности, науки и человека, действий при возникновении экологических опасностей.

Но не всегда неотвратимость наказания за преступные деяние в природоохранной среде останавливает недобросовестных членов общества, что влечет за собой экологические бедствия и опасности, затрагивающие все объекты жизнедеятельности. Человеку нужно прививать навыки бережного отношения к природе и умению действовать при возникновении экологических опасностей с малых лет. Родители – своим примером, педагоги – в образовательном процессе.

Пример безответственному отношению к экологии – экологическая катастрофа на севере Красноярского края, когда в мае 2020 года из-за разгерметизации резервуара с топливом произошла крупнейшая в истории арктической зоны утечка нефтепродуктов. Из-за неграмотных действий, попустительства со стороны контролирующих органов создана угроза экосистеме Северного Ледовитого океана.

Осознание обучающимися экологических проблем – это важный аспект современности. Система целенаправленного воздействия на человека по формированию гражданского долга и ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к природе – важнейшая мера преодоления экологической опасности.

Важную роль в формировании экологической культуры, формирований знаний и действий при экологических опасностях играет образовательный процесс на уроках Основ безопасности жизнедеятельности.

Актуальность исследования. В связи с тем, что ФГОС по дисциплине ОБЖ отводит мало часов на изучение темы «Экологические

опасности», невозможно сформировать в полной мере знания у обучающихся по этой теме. Но проживание в промышленном мегаполисе диктует необходимость давать обучающимся более расширенные знания по экологическим опасностям. Поэтому более детально изучить тему и сформировать знания у обучающихся попробуем через внеклассные мероприятия.

Цель исследования – разработать план и экспериментально проверить эффективность внеклассных мероприятий в усвоении знаний обучающимися по теме «Экологические опасности».

Предмет исследования – эффективность усвоения знаний по теме «Экологические опасности» на внеклассных мероприятиях.

Объект исследования – образовательный процесс по предмету ОБЖ.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что уровень знаний и готовность обучающихся к безопасному поведению при развитии экологических опасностей будут выше после проведения внеклассных мероприятий по теме «Экологические опасности».

Задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу на тему исследования, раскрыть сущность ключевых понятий.
2. Рассмотреть нетрадиционные формы и методы по повышению формирования знаний по теме «Экологические опасности» у обучающихся и предложить тематику занятий.
3. Апробировать и экспериментально проверить эффективность предложенных форм и методов.

Методы.

Теоретический:

Анализ педагогической, научно-методической, справочной литературы, нормативно-правовой документации по тематике исследования.

Эмпирический:

Анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

Этап исследования: с 20 февраля по 01 марта 2021 года

Констатирующий этап – 20 февраля 2021года.

Проведена первичная диагностика обучающихся на знание понятий по теме «Экологические опасности».

Формирующий этап – с 22 по 26 февраля 2021года.

Формирование знаний по теме «Экологические опасности» через просмотр и обсуждение документальных фильмов об экологических опасностях, практические занятия, решение кейсов.

22 февраля – просмотр и обсуждение документального фильма «Как загрязнение воздуха влияет на здоровье». [Youtube.com/watch?v=32O8Zilu7k](https://www.youtube.com/watch?v=32O8Zilu7k)

24 февраля – работа с разделами сайта КГБУ «Центр реализации мероприятий по природопользованию и охране окружающей среды Красноярского края». <http://www.krasecology.ru/About/Index>

25 февраля – просмотр и обсуждение интервью: «Все, что течет по дорогам, растворяется в Енисее»: Александр Колотов об экологических ЧП в регионе. <https://tvk6.ru/publications/news/53993/>

26 февраля – решение кейса.

Контрольный этап – 27 февраля 2021 года.

Проведены контрольные испытания сформированности знаний по теме.

База исследования: МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярск. В исследовании было задействовано 25 обучающихся 8 класса.

1. Понятие и сущность экологической опасности.

1.1 Понятие «Экологическая опасность».

В системе «человек – среда обитания» негативные воздействия называют опасностями. Влиянию этих опасностей подвергается как сам человек, так и природная среда, и другие объекты жизнедеятельности.

Опасность – любое явление, процесс, объект, свойство объекта, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека и ущерб окружающей среде. [12, 18]

Под экологической опасностью понимают угрозу нарушения природных условий, происходящих вследствие деятельности человека либо в результате стихийных бедствий, которые могут привести к ухудшению здоровья людей, ухудшить условия для жизнедеятельности, развития общества.

По времени воздействия экологические опасности делятся на постоянно присутствующую и краткосрочную.

Постоянно присутствующая экологическая опасность – это следствие функционирования промышленных предприятий и автотранспорта. Проявляется в превышении показателей в сравнение с естественными показателями загрязненности воздуха, воды, почвы, а также увеличением шума и электромагнитного излучения.

Краткосрочная экологическая опасность возникает в аварийных ситуациях и приводит не только к загрязнению окружающей среды, но и гибели всего живого на произошедшей территории.

По источникам возникновения экологические опасности подразделяются на естественные: возникающие при стихийных явлениях в природе, как землетрясения, лавины, ураганы, цунами и другие, и антропогенные: связанные с деятельностью человека.

Особенностью естественных опасностей является их неожиданность возникновения, относительная стабильность по времени и силе воздействия.

Факторы экологических опасностей:

Экологические факторы – обусловлены причинами природного характера, такими как неблагоприятными климатическими условиями для жизни человека, животных, растений; природными бедствиями и катастрофами; физико-химическими характеристиками атмосферы, воды, почвы.

Техногенные факторы – обусловлены хозяйственной деятельностью человека и выражаются в увеличенном выбросе и сбросе отходов хозяйственной деятельности в окружающую среду, отчуждении природных объектов под хозяйственные нужды, застройке, чрезмерном вовлечении природных ресурсов в хозяйственную деятельность.

Социально – экономические факторы – обусловлены недостаточным уровнем питания, здравоохранения, образования, обеспечения материальными благами, нарушениями общественных отношений, отсутствием или недостаточным развитием социальных институтов.

Военные факторы – обусловлены работой военной промышленности: испытанием и уничтожением вооружения, функционированием военного комплекса в случае военных действий, транспортировкой.

Причинами экологических опасностей являются техногенный и экологический кризисы. Причем техногенный кризис порождает экологический.

Со стремительным ростом и развитием научно-технического прогресса частота и величина ущерба от катастроф стала гораздо выше показателей стихийных бедствий.

Неоднократно ученые предупреждали о губительном воздействии технологических загрязнений на здоровье человека. Влияние таких мутагенных факторов, как химические соединения и радиация подтверждается теми фактами, что в последние десятилетия резко возросло

количество детей с врожденными патологиями. Загрязненные воздух, вода, продукты питания представляют огромную угрозу для здоровья человека, и для будущего генофонда.

Также велико количество промышленных и военных объектов, относящихся к классу «экологически опасных объектов». Расположение их в непосредственной близости к большим промышленным центрам несет увеличенную потенциальную опасность для населения и окружающей природной среды, так как в случае с аварией на таком объекте повлекут гораздо серьезные последствия для всего окружающего.

Красноярский край относится к такой зоне, где расположены крупные предприятия разных видов промышленности. Также на территории края, в том числе в непосредственной близости от Красноярска, находятся места по захоронению радиоактивных отходов. Согласно данным сайта «НО РАО» Росатома, в крае таких накоплений более 1000000 кубических метров, и они являются крупнейшими захоронениями в России.

Несмотря на заявления специалистов атомных предприятий, частицы этих захоронений попадают в почву и реку Енисей, что несет в себе опасность для человека, животных и природы.

Выбросы промышленных предприятий в городе при неблагоприятных метеоусловиях не рассеиваются, а накапливаются в атмосферном воздухе. Такой режим получил название «Режим черного неба».

Основные причины этого режима:

- незамерзающая река Енисей, которая стала таковой после запуска ГЭС;
- расположение города в котловине;
- метеоусловия;
- бездарная градостроительная политика 2000-2021 гг;
- выбросы промышленных предприятий, выхлопные газы автотранспорта.

Согласно мониторингу, город постоянно входит в 50 самых грязных городов планеты, туда же входит и еще один промышленный гигант Красноярского края – Норильск.

Норильск многие эксперты называют местом экологического бедствия. Загрязнение выбросами металлургической промышленности воздуха, воды, почвы превышает предельно допустимые нормы (ПДК) в разы допустимых.

ПДК – санитарно-гигиенический норматив, утвержденный в законодательном порядке. Он определяет такую концентрацию химических элементов в окружающей среде, которая при повседневном воздействии в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых исследованием в разные сроки жизни настоящего и будущего поколений. Также учитывается воздействие загрязнителей на диких животных, микроорганизмы, растения, грибы и природные сообщества в целом.

Любое превышение их опасно для живых организмов на генетическом уровне.

Определяются виды ПДК:

- для воздушной среды – ПДК сс (среднесуточное) и ПДК мр (максимально-разовое);
- для водной среды – ПДК в1 (водных объектов 1 категории водопользования) и ПДК в2 (водных объектов 2 категории водопользования);
- для почвы – ПДК п;
- для продуктов питания – ПДК пп.

С 1.03.2021 года в России начали действовать новые гигиенические нормативы, в том числе ПДК загрязняющих веществ в воздухе. И снижены допустимые нормы для канцерогенных веществ, которые вызывают онкологические заболевания.

Таких веществ в атмосферном воздухе должно стать меньше: бензола-в 1,7 раза; акрилонитрила – в 6 раз; тетрахлорметана – в 17,5 раз; 1,3-бутадиена

– в 50 раз, бериллия и его соединений в атмосферном воздухе быть не должно.

1.2. Основы изучения экологических опасностей.

С каждым годом экологическая обстановка становится все более напряжённой. И экологические проблемы увеличиваются, особенно в местах проживания большого количества человек. Конечно надо решать эти проблемы и уменьшать количество экологических опасностей. Но без основных знаний возникновения этих опасностей, уменьшения экологических рисков, навыков и знаний как действовать во время экологического происшествия невозможно сохранение жизнедеятельности на территории бедствия.

Все это требует совершенствования содержания образования в области безопасности жизнедеятельности с целью развития и повышения готовности личности к восприятию мира современных опасностей.

Современный человек должен обладать обширными знаниями и умениями, которые охватывают не только теорию, но и практику защиты человека, общества, государства от комплекса опасных природных, техногенных, социальных факторов. Основы безопасности жизнедеятельности – предмет, который создан на основе всего накопленного опыта, обеспечивающего безопасность человека в его повседневной жизни с учетом нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере безопасности.

При анализе методической литературы было выявлено, что предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» занимается решением насущных проблем человечества. В условиях, когда возможности отдельного человека и общества в целом были чрезвычайно ограничены, вероятность гибели сообществ людей и отдельно взятого человека чрезвычайно велика, в связи с чем возрастает необходимость изучения этого предмета.

Создавая условия для существования и удовлетворяя свои потребности, человек постоянно оказывает воздействие на окружающий мир, тем самым вызывая его противодействие (химическое, физическое, социальное, биологическое и т.д.). Таким образом, каждая область жизнедеятельности человека представляет собой потенциально опасную сферу, поскольку связана с вмешательством в окружающий мир и его подчас непредвиденной реакцией на такое вмешательство. [6, 101]

Предмет ОБЖ введен в школах России в 1991 году Приказом Министерства образования от 14 мая 1991 года № 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности»». Связано это с тем, что школьный возраст признан самым благоприятным для создания у человека чувства как личной, так и коллективной безопасности. Именно в это время проще сформировать мотивы, которые побуждают обучающихся соблюдать правила и нормы безопасного поведения на улице, дома, в школе и природе, благодаря чему происходит самостоятельное формирование безопасного стиля жизни в семье, коллективе, обществе и в окружающей среде.

Через два года после введения предмета, Государственный комитет по чрезвычайным ситуациям совместно с Министерством образования разработали программу курса ОБЖ, которая предусматривала формирование у обучающихся навыков в распознавании и оценке опасностей, а также правильного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице, на природе.

В 1995 году впервые в России был издан «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности».

В 1998 году в помощь педагогам и обучающимся МЧС России учреждает журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

В целях развития знаний и навыков по вопросам школьной программы в 1994 году создаются экспериментальные детско-юношеская ассоциация «Школа безопасности» и детско-юношеский городок «Островок

безопасности», которые стали развиваться практически во всех регионах России. В 1997 году «Школа безопасности» была зарегистрирована как общественно-государственное движение.

Содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя сферу научных знаний, которые охватывают практику и теорию защиты человека от вредных и опасных факторов во всех областях человеческой деятельности, сохранение здоровья и безопасности в среде обитания с помощью развития творческих способностей обучающегося.

Задачи, которые решает предмет ОБЖ:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

Таким образом, благодаря изучению курса ОБЖ обучающиеся узнают правила поведения в чрезвычайных ситуациях и способы защиты от негативных факторов как в мирное, так и в военное время, учатся своевременно выявлять признаки потенциальной опасности, представлять характер грозящей опасности и, по возможности, устранять ее, а также владеют мерами профилактики отравлений и особо опасных инфекций, способами оказания первой доврачебной помощи.

Предмет ОБЖ рассматривает безопасность в различных областях:

- в окружающей природной среде;
- в бытовой среде;
- в городской среде;
- в производственной сфере;
- а также чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

В ходе изучения литературных источников, нами было выявлено, что в своей жизнедеятельности люди постоянно сталкиваются с различными опасностями. Каждая практическая деятельность человека имеет непосредственную связь с окружающей природной средой и социальной реальностью, а значит, она потенциально опасна. При этом у такой опасности скрытый характер и проявляется она только, если возникают определенные, часто трудно предсказуемые условия. Они усугубляют ее и превращают в экстремальную опасность. Если эту опасность не локализовать или не стабилизировать, она превратится в чрезвычайную ситуацию. [26, 250]

Опасности и чрезвычайные ситуации носят разный характер. Наиболее распространены следующие опасности:

- те, в основе которых лежат природные явления, вызывающие стихийные бедствия;
- экологические, которые связаны с нарушением равновесия между деятельностью человека и окружающей средой;
- техногенные, которые возникают во время аварий и катастроф в производственной сфере, в системах коммуникаций, на транспорте;
- биологические, которые проявляются в эпидемиях;
- социальные, которые связаны с противоречиями в общественных отношениях.

Благодаря анализу чрезвычайных ситуаций, происходящих на данный момент, было выявлено, что чаще всего они возникают из-за деятельности человека и обусловлены причинами социального характера.

Целью предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование осознанной мотивации к здоровому образу жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внешних и внутренних опасностей, как важнейшего фактора функционирования всех живых систем. Благодаря курсу ОБЖ учащиеся познают сложные связи, существующие между человеческим организмом и средой обитания.

Организация процесса образования строится с использованием технологий системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, ее умения самостоятельно находить ответы на вопросы и решать поставленные перед ней задачи. Современные требования к воспитательному процессу на уроках ОБЖ изменились в связи с изменением политической и экономической системы в нашей стране. Поскольку государство не способно дать гарантии безопасности всем гражданам страны, каждый человек должен сам уметь выживать в условиях безработицы, локальных военных конфликтов, криминального беспредела и т.д.

Содержание курса ОБЖ включает в себя как теорию, так и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в разных чрезвычайных и опасных ситуациях. Тематические линии содержания образовательной области ОБЖ - это защита человека в чрезвычайных и опасных ситуациях, правила оказания первой помощи и основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни, а также современный комплекс проблем безопасности, основы защиты Отечества.

Формирование системы знаний о безопасной жизнедеятельности происходит в результате обучения и воспитания не только в семье, но и в общеобразовательных учреждениях. При этом более интенсивно данное обучение происходит при изучении в общеобразовательной школе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Система таких знаний обосновывается учеными-методистами, реализуется в виде учебных программ, учебников, методических пособий для учителей. В соответствии с моделью таких знаний, изложенных в учебно-методических материалах, на школьных уроках, во внеклассной работе. [25, 115]

Учебно-воспитательная работа по предмету ОБЖ проводится в разных формах – в виде уроков и внеклассных мероприятий. На уроках изучается программный материал по курсу ОБЖ, тогда как во время внеклассных

занятий учитель может уделить больше времени практической проработке наиболее важных, на его взгляд, вопросов.

Структурно программы курса ОБЖ состоят из трех содержательных линий. Распределение тематики ОБЖ по ступеням образования соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся по освоению материала, их подготовке в других образовательных областях. Изучение курса позволяет получить систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения. Разнообразные формы обучения ОБЖ решают задачу развития творческих способностей личности школьника.

Курс ОБЖ в части изучения темы экологических опасностей реализует требования «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года», федеральных законов: «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности», «Об охране атмосферного воздуха» и других нормативных актов.

2. Теоретические основы организации внеклассных мероприятий.

2.1 Характеристика внеклассной работы по ОБЖ.

Для того чтобы повысить эффективность воспитания и обучения учащихся, взаимодействие внеклассной и учебной работы становится все более тесным.

Согласно современным теориям обучения, воспитание происходит не только во время прямого воздействия, но и во многом благодаря социальному взаимодействию педагога с обучающимися. Данный процесс может быть реализован благодаря организации деятельности обучающихся, а результат действий педагога находит выражение в качественных сдвигах в сознании и поведении обучающихся.

Современная отечественная концепция воспитания может быть описана следующими понятиями:

- взаимодействие;
- сотрудничество;
- воспитательные отношения;
- педагогическая ситуация;
- социальная ситуация развития.

Таким образом, можно сказать, что воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность обучающихся совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Внеклассная работа представляет собой составную часть учебно-воспитательного процесса и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. На сегодняшний день под внеклассной работой принято понимать такую деятельность, которая организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. На данный момент из-за перехода на новые стандарты второго поколения осуществляется совершенствование внеурочной деятельности.

Повышение качества воспитания и обучения возможно при гармоничном сочетании внеклассной работы по предмету с работой на уроке. Благодаря внеклассной работе обучающиеся могут заниматься развитием своих интересов, расширять кругозор, развивать самостоятельность.

На сегодняшний день внеклассная работа является важной формой общественного воспитания подрастающего поколения. Она представляет собой систему организованных занятий, которые проводятся школой с обучающимися во внеурочное время, являющихся составляющим звеном воспитательной работы школы.

Внеклассная работа - это форма организации свободного времени, которая направлена на духовное и физическое становление личности. [27, 83]

Сознательное использование свободного времени каждым человеком является одной из самых важных задач индивидуального и общественного воспитания и развития. Стоит учитывать, что качество свободного времени - это важный объективный критерий, благодаря которому можно судить об эффективности общественного воспитания. При этом организация различных форм свободного времени каждого человека напрямую зависит от характера развития данного общества.

Таким образом, необходимо учитывать функции и значение различных форм свободного времени при организации процессов, оказывающих влияние на личность, к примеру, в процессе социально-педагогической деятельности по целенаправленному социальному воспитанию личности.

Осмысление сущности внеклассной работы как составного элемента свободного времени обучающихся, её значимости как фактора социального воспитания личности, обуславливает необходимость уяснения сущности её видов, а также исследования имеющихся концепций внеклассной работы, так как на разных этапах функционирования и развития общества представления о ней имели разную интерпретацию.

К задачам внеклассной работы относятся следующие:

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
2. Включить обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
3. Организовать занятость обучающихся в свободное от учёбы время;
4. Развить навыки организации и осуществления сотрудничества с родителями, сверстниками и педагогами при решении общих проблем;
5. Развить позитивное отношение к главным общественным ценностям (Отечество, семья, человек, мир, природа, культура, знания, труд) для того, чтобы сформировать здоровый образ жизни у обучающихся;
6. Организовать информационную поддержку обучающихся;
7. Совершенствовать материально-техническую базу организации досуга обучающихся.

К основным принципам организации внеурочной деятельности относятся:

- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- учёт возрастных особенностей;
- связь теории и практики;
- наглядность и доступность;
- включение в активную жизненную позицию.

Коллектив школы старается создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, благодаря которой обеспечивается удовлетворение их личных потребностей. Обучающиеся должны идти на занятия, опираясь на свой свободный выбор и личные интересы. Коллективом школы создается образовательное пространство, в котором обучающиеся могут развивать свои интересы, успешно проходить социализацию на каждом жизненном этапе, а также осваивать культурные ценности и нормы.

В связи с этим внеклассная работа по ОБЖ должна помогать обучающимся самосовершенствоваться, формировать навыки здорового образа жизни и учащихся, развивать физические, нравственные и интеллектуальные качества.

2.1 Виды внеклассной работы по ОБЖ

В свое время такие педагоги как К.Д. Ушинский и А. Любен в своих методических разработках затрагивали тему внеклассной работы, как формирование у обучающихся представления об окружающем мире. Одна из рекомендаций А. Любена звучит так: «Начинай изучение естествознания с родной природы, заканчивай природой отдельных стран».

Член-корреспондент РАО А.Н. Захлебный в «Концепции общего экологического образования в повестке дня XXI века» делает ставку на внеклассную работу по формированию экологической культуры у обучающихся. Он же совместно с другим ученым-академиком, доктором педагогических наук И.Д. Зверевым формирует и развивает научную школу по общему экологическому образованию в интересах устойчивого развития. Коллектив этой научной школы, в который вошли также И.Т. Сураvegина, Е.Н. Дзятковская, свою цель видел в разработке основ непрерывного экологического образования детей школьного возраста, с целью формирования у них основ современной экологической культуры, которая нацеливала молодежь на формирование новых правил отношений «человек –

планета». Более 35 лет руководители этой научной школы ведут опытно-экспериментальную работу в урочной и внеклассной деятельности.

В трудах таких исследователей внеклассной работы как Н.И. Болдырев, И.И. Барина, Н.М. Вершилин, Т.И. Трайтак также было отмечено необходимость такой работы в учебно-воспитательном процессе.

В работах исследователей раскрыты роль, структура, содержание внеклассной работы по различным предметам.

Любая внеклассная работа имеет ряд преимуществ, которые выгодно отличают ее от урока. Основным недостатком урока состоит в том, что он имеет жесткие ограничения по времени и плану. Даже если класс заинтересован в изучении какого-то вопроса, учитель должен проводить урок соответственно программе, не допуская излишних отвлечений.

В свою очередь, внеклассное занятие предоставляет учителю намного больше свободы в плане выбора темы и форм проведения. Внеклассная работа по ОБЖ представляет собой продолжение работы на уроке и нацелена на раскрытие способностей обучающегося, формирование его личности.

Являясь органически связанной с учебной деятельностью, внеклассная работа строится по принципу добровольности, а ее создание отвечает личным интересам обучающихся. Благодаря такому подходу появляется возможность всесторонне учитывать запросы обучающихся, их индивидуальные наклонности, а также дифференцировать тематику занятий. При этом необходимо учитывать, что, хотя самостоятельность и активность обучающихся во внеклассной работе больше, чем на уроках, нельзя ориентироваться только на их желания. Учителю необходимо выполнять свою направляющую роль потому, что он лучше знает, что может пригодиться обучающимся в самостоятельной жизни.

Под внеклассной работой принято понимать такую систему просветительно-воспитательных мероприятий, которые будучи неоднородными по назначению, смыслу и методике проведения, выходят за пределы обязательных учебных программ.

Есть несколько разных видов классификации внеклассной работы по ОБЖ, они очень подробно освещены в многочисленной педагогической и методической литературе. Так Ю.М. Колягин выделяет два вида внеклассной работы по ОБЖ:

1. Работа с учениками, которые отстают от других при изучении программного материала. То есть данный вид занятий представляет собой дополнительные занятия по ОБЖ.

Основная цель данного вида внеклассной работы заключается в ликвидации пробелов и предупреждении неуспеваемости. Считается, что такая дополнительная работа говорит о недостаточной организации работы на уроке. В любом случае данный вид внеклассной работы должна иметь ярко выраженный индивидуальный характер и требует от учителя особого такта и характера.

2. Работа с учениками, которые проявляют интерес к ОБЖ.

Этот вид внеклассной работы по ОБЖ имеет разные цели, они зависят от того, что интересно учащимся и что нового они хотят узнать об ОБЖ. В задачи учителя при проведении такого вида внеклассной работы входит:

- Развить и углубить знания по программному материалу;
- Привить ученикам навыки исследовательской работы;
- Воспитать культуру мышления;
- Развить представления о практическом применении ОБЖ в реальной жизни.

При этом можно выделить и третий вид работы - работа с учениками по развитию интереса в изучении ОБЖ.

Главной задачей третьего вида внеклассной работы является развитие интересов к основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с возможностями данной группы обучающихся. [9, 14]

Занятия по ОБЖ, которые проводятся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, должны быть направлены на формирование у обучающихся ответственного и сознательного отношения к

вопросам как личной безопасности, так и безопасности окружающих, выработку психологической устойчивости при возникновении экстремальных ситуаций разного характера.

У школы есть широкие возможности для того, чтобы дать обучающимся необходимые знания и сформировать умения, касающиеся безопасности жизнедеятельности. Такие возможности включены как в содержание школьных предметов, при изучении которых школьники получают сведения о существующих в мире природных, техногенных и социальных опасностях, так и в организационно-воспитательные формы внеклассной деятельности.

Во время организации внеклассной работы с учениками необходимо шире практиковать проведение встреч со специалистами МЧС, ГИБДД, медицинскими работниками. При этом изучение материала, который требует значительных временных затрат, можно завершить на занятиях с отрядами юных экологов, юных спасателей, юных инспекторов дорожного движения.

Эффективными итоговыми массовыми формами организации учебной и внеклассной деятельности учащихся являются праздники, конкурсы и олимпиады по ОБЖ.

Стоит отметить, что внеклассные занятия, имеющие необычный замысел, организацию или методику проведения, нравятся ученикам больше, чем обычные учебные занятия с установленным режимом работы и строгой структурой. Потому использовать внеклассные занятия необходимо всем учителям, однако не превращать внеклассную работу в главную форму работы.

Внеклассная работа включает в себя большое разнообразие занятий, которые основаны на совместной деятельности учителя и обучающегося, на совместном поиске и на эксперименте по обработке новых приемов с целью активизации обучения, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

К основным из них относятся:

1) Конференция.

Обучающиеся заранее получают тему, по которой будет проводиться конференция. Часть обучающихся готовит сообщения. Смысл этих сообщений заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с определенной проблемой, обозначить главные вопросы и задачи для обсуждения. При этом обучающиеся не должны специально готовиться, их задача – прослушать подготовленные сообщения, понять и записать проблему, осмыслить ее и затем выдвинуть собственные взгляды, версии и идеи. При этом поощряется фантазирование по теме и поиск нестандартных решений. Докладчики, подготовившие сообщения, отвечают на вопросы, а жюри записывает малые открытия и интересные идеи, выставляет баллы.

2) Лекция.

Так как многие обучающиеся способны сосредоточенно слушать не более, чем в течение 5-6 минут, нужно использовать при подготовке лекции такие приемы, которые активизируют мыслительную, практическую и познавательную деятельность на уроке. В качестве таких приемов можно использовать следующие:

- Подготовить для каждого обучающегося листок с тезисами лекции и предложить записать рядом с каждым тезисом вопросы, возникающие у них во время лекции. Наиболее интересные вопросы поощряются оценками.

- До начала лекции учитель предупреждает, что в ходе повествования допустит несколько существенных ошибок. Те обучающиеся, которые их обнаружат, получают оценки.

- Каждые 5 минут учитель дает небольшие задания, позволяющие отдохнуть от монотонного течения лекции и закрепить полученные знания.

- Обучающиеся получают краткое изложение текста лекции, в котором пропущены даты, имена и основные понятия. В течение лекции они должны заполнить пропущенные места.

- Обучающиеся составляют по ходу лекции тест и получают за него оценки.

3) Экскурсия.

Данная форма организации учебной работы предполагает, что обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (исторических памятников, природы, производства) для того, чтобы непосредственно ознакомиться с ними. Именно благодаря экскурсиям получается объединить учебный процесс в школе и реальную жизнь для того, чтобы непосредственно познакомить учеников с явлениями и предметами естественного окружения.

Экскурсии бывают двух типов:

- вводные, проводящиеся перед изучением нового материала;
- итоговые, необходимые для закрепления и контроля пройденного материала.

4) Кружки.

Одна из самых распространённых форм проведения внеурочной деятельности. Благодаря кружкам воспитывается самостоятельность и активность обучающихся, формируются их познавательные интересы, появляется возможность системного углубленного изучения интересующей их темы.

5) Факультативы.

Развитие факультативных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьников. По формам организации факультативные занятия можно разделить на классные и внеурочные.

К классным относятся семинары, консультации, встречи со специалистами и другие; к внеурочным - экскурсии, практические работы.

6) Олимпиады.

Наряду с развитием познавательного интереса олимпиады позволяют более правильно решать вопрос о выборе учениками ОБЖ как дисциплины

для более глубокого изучения, что поможет им в дальнейшем определить свою будущую профессию. Следовательно, олимпиады по ОБЖ служат решению задач профориентационной работы с обучающимися.

7) Предметная неделя по ОБЖ.

Неделя ОБЖ в школе является комплексным мероприятием, который сочетает в себе различные формы внеклассной работы: конференции, конкурсы рефератов, газет, смотры-конкурсы по усвоению знаний, открытые мероприятия и т.п.

Основной задачей проведения предметной недели является развитие интереса у обучающихся к курсу ОБЖ, профессиональная ориентация на профессии, которые связаны с безопасностью во всех сферах, воспитание любви к своей Родине.

8) Школьные издания по ОБЖ

Внеклассная работа по ОБЖ часто включает в себя выпуск стенгазет. Стенгазеты различают по назначению, содержанию и оформлению. Чаще всего стенгазеты бывают нескольких видов:

- фотогазеты, которые выпускают после проведенных походов, конкурсов, соревнований;
- газеты-монтажи;
- рукописные газеты. Рукописные газеты бывают очередные или рабочие, праздничные, тематические и экстренные. К экстренным газетам можно отнести «молнии».

9) Проектная деятельность.

Благодаря участию обучающихся в проектной деятельности по ОБЖ, они ориентируются на понимание проблем безопасности, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий.

С внедрением проектного метода обучения, в основе которого лежат исследовательская и творческая деятельность, появляется возможность во

внеурочной деятельности по предмету углублять и закреплять знания, полученные по другим предметам, выполнять социальные заказы общества. Проектная работа формирует у обучающихся качества, которые необходимы в жизни и в их будущей профессиональной деятельности.

Благодаря работе над проектом у обучающихся развивается инициатива и творческий потенциал, коммуникативные способности, умение работать в команде, прививается общая информационная культура, реализуется индивидуальный подход в обучении обучающихся.

2.3. Методические особенности проведения внеклассных занятий в курсе ОБЖ в 8 классе по теме «Экологические опасности».

В 8 классе – обучающиеся среднего школьного возраста, который еще называют подростковым. В этом возрасте начинается формироваться чувство «взрослости», хотя процесс формирования может проходить неравномерно и затянуться во времени.

Этот возраст характеризуется перестройкой мотивационной, интеллектуальной сфер, сферы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, у подростка обостряется чувство собственного достоинства, он начинает претендовать на большее равноправие со взрослыми. В это же время подростки со всей своей эмоциональностью, категоричностью активно включаются в социальную жизнь.

Обучающемуся следует целенаправленно прививать умения представлять то, как он будет чувствовать себя в будущем, через определенный временной промежуток, умение предвидеть последствия совершенных и несовершенных им поступков, их значения для себя и окружающих.

Основные цели курса ОБЖ в 8 классе:

- осознание необходимости знать ОБЖ;
- понимать действия государства по ОБЖ;
- установка на здоровый образ жизни;

- осознание зависимости в системе «человек – природа – общество»;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции;
- формирование способности грамотно действовать в опасной ситуации. [11, 340-341]

Учитывая то, что в этом возрасте обучающийся начинает уже задумываться о своем профессиональном самоопределении, то при организации внеклассных мероприятий следует шире практиковать проведение встреч со специалистами МЧС, ГИБДД, МЧС, медицинскими работниками, волонтерами. И если есть возможность, то хотя бы один раз, внеклассное мероприятие провести на территории предприятий вышеперечисленных ведомств.

Изучение материала, требующего больших затрат времени, чем отведено на урок, может быть завершено на внеклассных занятиях.

Во время проведения внеклассных мероприятий в 8 классе очень важно сформировать: умение самостоятельно отбирать конкретный материал, используя в этих целях не только книжную информацию, но и информацию из сети Интернет, совместную работу в команде, оценку своего поведения.

Согласно тому, что в этом возрасте обучающиеся настроены на партнерскую работу с педагогом, то выбирать внеклассные занятия следует, которые могут быть основаны на эксперименте по обработке новых приемов с целью активизации обучения и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрим основные из них:

- Конференция.

Часть обучающихся за месяц до конференции получают задание по проблемному вопросу: «Может ли привести хозяйственная деятельность на воде и береговой зоне реки Енисей к экологическим опасностям?».

Обучающиеся делятся на несколько групп, по 2-3 человека в группе. Участникам конференции предлагается решить этот вопрос с разных точек

зрения: экологов, биологов, ихтиологов, агрономов, представителей медицины, промышленников.

Этим группам предлагается приготовить свой взгляд на проблемный вопрос и оформить его в виде презентации и доклада, чтобы ознакомить остальных обучающихся с проблемой, поставить важные вопросы для обсуждения. В ходе подготовки можно привлекать учителей-предметников.

Обучающиеся, приглашенные в качестве гостей, должны услышать, понять, осмыслить проблему и выдвинуть свои взгляды на проблему, идеи решения ее. При этом делается ставка на поиск оригинальных решений этой проблемы.

Выступающим докладчикам можно задавать уточняющие вопросы, на которые они отвечают.

Учителя-предметники, либо приглашенные гости в качестве экспертов регистрируют интересные идеи, малые открытия, оценивают выступления.

- Экскурсии.

Экскурсии обеспечивают обучающимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении. Они проводятся либо с проработкой учебного плана, либо по плану внеклассной работы.

Экскурсии могут быть предметными или комплексными. В течение года предусматривается выделение нескольких дней на экскурсии.

Как пример, экскурсия в национальный заповедник «Столбы», где произрастают растения в шаговой доступности, занесенные в «Красную книгу».

Можно взять с собой гаджет для измерения загрязнения воздуха и сравнить его показатели возле проезжей части, в начале заповедника, на первых воротах.

Экскурсия заканчивается итоговой беседой, оформлением отчетов учащимися.

- Предметные недели по ОБЖ.

Предметную неделю можно приурочить к Дням защиты от экологических опасностей, которые проводятся в России с 1996 года в период с 15 апреля по 5 июня.

Неделя ОБЖ в школе является комплексным мероприятием, который сочетает в себе различные формы внеклассной работы: конференции, конкурсы рефератов, газет, смотры-конкурсы по усвоению знаний, открытые мероприятия и т.п.

Основной задачей проведения предметной недели является развитие интереса у обучающихся к курсу ОБЖ, профессиональная ориентация на профессии, которые связаны с безопасностью во всех сферах, воспитание любви к своей Родине.

3. Опытнo - экспериментальная внеурочная работа с обучающимися по основам безопасности жизнедеятельности.

В начале работы нами была выдвинута гипотеза: готовность обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни возможна при формировании и развитии системы знаний об экологических опасностях, их свойствах, причинах возникновения, ценностного отношения к безопасности, здоровья, жизни.

В опытнo – экспериментальной работе принимали участие 25 обучающихся 8 класса гимназии № 7 Ленинского района г. Красноярска.

Кабинет преподавателя - организатора ОБЖ находится в отдельном одноэтажном здании. В гимназии развито военно-патриотическое воспитание, открыт филиал молодежного военно – спортивного центра «Патриот».

20 февраля проведена первичная диагностика обучающихся на знание понятий по теме «Экологические опасности».

Диагностика знаний обучающихся 8 класса.

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием;
- б) социологией;
- в) экологией;
- г) естествознанием

2. «Озоновые дыры» - это нарушение жизнеобеспечения...

- а) на глобальном уровне;
- б) на региональном уровне;

- в) на локальном уровне;
- г) на национальном уровне

3. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- а) природными ресурсами;
- б) природными условиями;
- в) природной средой;
- г) предметами потребления

4. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- а) водяные пары;
- б) облака;
- в) озоновый слой;
- г) азот

5. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:

- а) сброс бытовых отходов;
- б) разлив нефти;
- в) сброс промышленных отходов;
- г) твердые бытовые отходы

6. Токсичные отходы подразделяются на

- а) 5 классов опасности;
- б) 10 классов опасности;
- в) 4 класса опасности;
- г) 3 класса опасности;

7. Территория со всеми находящимися в ее пределах природными объектами, полностью изъятая из хозяйственной деятельности человека-

- а) заказник;
- б) заповедник;
- в) национальный парк;
- г) памятник природы;

8. Антропогенная нагрузка- это...

- а) степень прямого влияния деятельности человека на окружающую среду;
- б) степень косвенного влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды;
- в) степень прямого влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды;
- г) степень прямого и косвенного влияния деятельности человека на окружающую среду и (или) ее отдельные компоненты;

9.Режим черного неба- это...

- а) режим НМУ;
- б) режим дождя;
- в) грозовой режим;

10. ПДК- санитарно-гигиенический норматив для....

- а) водной среды, посадочного материала, выхлопов автомобилей;
- б) воздушной среды, водной среды, почвы, продуктов питания;
- в) рабочей зоны, мебели, отделочных материалов.

Таблица ответов.

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А О	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-
А Г	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-
А Н	-	+	+	+	-	-	+	-	+	-
Б А	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-
В Р	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-
Е А	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-
З И	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
К А	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-
К И	-	+	+	+	-	-	+	-	+	-
К К	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-
К Н	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-
К П	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-
М К	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-
Н К	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-
О Н	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-
П В	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-
Р А	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-
Р Р	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-
Р Я	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-
С О	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-
С Т	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-
Т А	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-
Ф М	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-
Ш Д	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
Щ В	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Э В	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-
ИТОГ О	11	14	17	16	11	4	22	0	12	0
	44%	56%	68%	64%	44%	16%	88%	0%	48%	0%

Целью нашего исследования послужило изучение знаний учащихся об экологических опасностях. Проведенная диагностика показала, что изучение экологических опасностей сводится только к проведению уроков.

Диагностика, проводимая на уроках с помощью тестирования, показала, что уровень полученных знаний у обучающихся не высок. Тестирование - это простая и демократичная процедура, имеющая возможность использования компьютера и относительную независимость от индивидуальных требований преподавателя. Полученные результаты позволили сделать вывод, что использование информационных технологий, являющихся принципиально новым средством обучения и мощным инструментом познания, требуют развития методов и организационных форм обучения. Обучаемые с помощью интернет-ресурсов могут научиться оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и т.д.

Анализ источников литературы и проведенная входная диагностика по выявлению уровня знаний учащихся об экологических опасностях позволили сделать вывод о недостаточном уровне знаний обучающихся, вследствие чего возникла необходимость реализации различных методов и средств на изучение данной темы на внеклассных мероприятиях. Так как формирование знаний об экологических опасностях, причинах их возникновения, способах их предотвращения, должно стать основой воспитания подрастающего поколения, мотивацией на охрану окружающей среды, формированию у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни, безопасного поведения.

Для повышения уровня знаний обучающихся, в ходе исследуемой проблемы была разработана система внеклассных мероприятий по темам:

1. «Загрязнение атмосферного воздуха. Как загрязнение воздуха влияет на здоровье».
2. «ПДК вредных веществ в воздухе, воде, почве».
3. «Загрязнение воды. Экологические ЧП в регионе».

В ходе нашей работы формировалась самостоятельная познавательная деятельность обучающихся, они овладевали приемами самоконтроля и

самооценки результатов собственной деятельности и т.д. Изучение экологических опасностей на внеклассных мероприятиях сопровождалось дидактико-технологическим оснащением, включающим плакаты, карточки (практические задания), аудио - и видеотехнику. Для информационно-компьютерной поддержки изучения данной темы мы использовали такие программно-педагогические средства, как интерактивные программы обучения. С учетом познавательной возможности обучающихся обучение теме «Экологические опасности» строилось на основе системы знаний о безопасности человека во время экологических ЧП. Это позволило формировать целостную картину экологических опасностей, обеспечивать формирование знаний, умений и навыков, углубить практический уровень. Учащиеся при изучении этой темы использовали метод наблюдения и моделирования. Они учились выделять причинно-следственные связи, самостоятельно выполнять практические и творческие задания, использовать в учебном процессе различные источники информации, включая интернет-ресурсы.

Среди большого числа объективных и субъективных причин, от которых будет зависеть уровень подготовки к безопасному поведению, в первую очередь выделим мотивацию. Мотивация к безопасному взаимодействию с окружающей средой побуждает обучающихся проявлять гражданскую активность, искать и пользоваться необходимой информацией из открытых источников.

Вторым этапом было проведение повторной диагностики с применением внеклассных мероприятий в школе. Повторное тестирование показало, что вырос процент обучающихся, усвоивших тему «Экологические опасности».

Реализация программы по формированию знаний по теме «Экологические опасности», основанная на погружении обучающихся в реальные ситуации, которые происходят непосредственно на территории их проживания свидетельствует об эффективности и целесообразности ее

использования для формирования знаний, умений и навыков эффективного взаимодействия с экологическими опасностями, для становления мотивационной основы самосохраняющего поведения.

Таблица 2.

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А О	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
А Г	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+
А Н	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б А	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+
В Р	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Е А	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+
З И	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+
К А	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
К И	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
К К	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+
К Н	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+
К П	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
М К	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+
Н К	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
О Н	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+
П В	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Р А	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Р Р	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Р Я	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+
С О	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
С Т	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+
Т А	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ф М	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
Ш Д	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Щ В	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+
Э В	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+
ИТОГ О	20	19	20	20	16	19	22	25	21	25
	80%	76%	80%	80%	64%	76%	88%	100%	84%	100%

Выводы по исследованию.

1. Анализ литературы по теме исследования показал, что авторами раскрыто и исследовано существенное влияние внеклассных мероприятий на формирование знаний у обучающихся по предмету ОБЖ.

2. Изучив нетрадиционные формы и методы по повышению формирования знаний по теме «Экологические опасности» у обучающихся в виде внеурочных мероприятий, мы разработали тематический план занятий, чтобы апробировать и экспериментально проверить эффективность таких занятий.

3. Полученные в ходе исследования результаты, показали, что предложенные нами формы и методы по повышению формирования знаний у обучающихся по теме, значительно повысили познавательную деятельность обучающихся, интерес к предмету, что подтверждает нашу гипотезу.

По результатам контрольного тестирования по теме «Экологические опасности» информированность обучающихся увеличилась в 1,9 раза.

По 1 вопросу- на 36%, по 2 –на 20%, по 3- на 12 %, по 4- на 16%, по 5 – на 20%, по 6- на 60%, по 8- на 100%, по 9- на 36%, по 10- на 100%.

Заключение.

На сегодняшний день актуальность изучения основ безопасности жизнедеятельности возрастает из-за роста мощности технологий, с помощью которых человек преобразовывает окружающую среду.

Базовая потребность человека в безопасности стимулирует все более активную разработку и применение мощных технологий, но при этом, как показывает практика, у преобразовательной деятельности человека по борьбе с опасностями от взаимодействия с окружающей средой тоже есть собственная потенциальная опасность. То есть устранение исходных опасностей в обязательном порядке приводит к формированию новых, вторичных опасностей.

Поэтому необходимо рассматривать вопросы безопасности двух видов:

- безопасности от окружающей среды;
- безопасности от собственных действий.

Можно сделать вывод, что необходимо готовить обучающихся не только к защите себя, но и к предотвращению угроз обществу (то есть и себе) от собственной жизнедеятельности. Важно сформировать у обучающихся мировоззренческие взгляды, позволяющие им сознательно освоить современную культуру безопасности.

Умение человека защищать себя появляется благодаря обучению и формированию конкретного типа сознания, которое создает потребность в овладении подходящими навыками и средствами защиты, а также мотивацию деятельности, которая направлена на получение новой информации, определение подходящего выбора в данной ситуации и участия в управлении риском на уровне общества. Создание данного типа восприятия

основывается на системе знаний о риске, и при этом является неким плацдармом для обдуманых, активных и целенаправленных действий. То есть можно сказать, что основной задачей в сфере преподавания ОБЖ является направленность разума учащихся на достижение цели гармоничного развития человека, природы, техносферы и таким образом появление возможности обуздать стихийные процессы.

Внеурочная работа обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности позволяет повысить мотивационную активность обучающихся к изучению предмета ОБЖ, а также повышает их общий уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Чтобы внеурочная работа вызывала интерес у обучающихся и приносила им пользу, а также удовлетворяла их потребности, учителям необходимо регулярно проводить работу по освоению современных приемов, форм и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.

В современной школе на данный момент обнаруживается тенденция к снижению интереса обучающихся к занятиям. Чтобы вернуть интерес обучающихся к процессу обучения, массовая практика отреагировала активным введением внеклассных занятий, основная цель которых заключается в возбуждении и удержании интереса обучающихся к учебному труду.

Внеклассные занятия - это импровизированные учебные занятия, которые имеют нетрадиционную (неустановленную) структуру. Благодаря поиску новых, нетрадиционных форм обучения учебно-воспитательный процесс приобретает большую гибкость, оперативность, освобождается от штампов и излишней организованности. Появление внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности на сегодняшний день связано с идеей децентрализации функций преподавателя, то есть частичной передачи обучающимся учительских функций: управление, планирование, анализ.

В то же время нельзя отрицать значение внеурочной деятельности для формирования личности обучающихся. Благодаря внеклассной работе по ОБЖ каждый обучающийся способен не только проявить свою активность, доказать и себе, и другим свои умения и значимость, но и прикоснуться к творческой работе, почувствовать интерес к познавательной деятельности.

Список использованных источников.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (изменения 01.07.2020) /электронный источник
http://www.consultant.ru/dokument/cons_doc_LAW_28399
2. Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015-2030 гг./электронный источник
http://www.unisdr.org/files/43291_russiansendaiframeworkfordisasterri
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ/ электронный источник
http://www.consultant.ru/dokument/cons_doc_LAW_140174/
4. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 – ФЗ
http://www.consultant.ru/dokument/cons_doc_LAW_34823/
5. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68 – ФЗ
http://www.consultant.ru/dokument/cons_doc_LAW_5295/
6. Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. - М., Наука, 2015. – 218 с.
7. Захлебный А.Н. Концепция общего экологического образования в повестке дня XXI века.2010, 5с/электронный ресурс
<http://www.cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obschego-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-povestke-dnya-xxi-veka/viewer>
8. Зеленков М.Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. - М.: Юрид. ин-т МИИТа, 2014. -209 с.

9. Кириллов Г.Н. Обучение учащихся и студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности //Право и безопасность - 2005 №4 - С.12-17.
10. Кирин Б. Ф., Каледина Н.О., Слепцов В. И., Защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов. М: Изд-во Московского гос. горного ун-та, 2004. - 285 с.
11. Лихачев. Б.Т., Педагогика: курс лекций – М.: Прометей; Юрайт, 1998, 441с.
12. Леонтьева И.А., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие – Е.: ЕГПУ, 2014,180 с.
13. Мошкин В. А., Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2000. - № 8. - С. 13-16.
14. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М.: Прометей, 2017. - 201 с.
15. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. 2011. №3. С.4-22.
16. Салангина, Н. Я. Применение внеурочной деятельности в совершенствовании подготовки учителей / Н. Я. Салангина // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. № 2. С. 50-53.
17. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб, пособие для общеобразоват. организаций /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – Москва: Просвещение, 2016
18. Ушинский К.Д., Собрание сочинений/К.Д. Ушинский. – М –Л.: Издательство АПН РСФСР, 1950. – 458 с.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010.
20. Философия образования для 21 века/ Под редакцией Н.М. Пахомова, Ю.Б. Тупталова. – М.: «Дрофа», 2002. – 202 с.
21. Фридман Л.М., Формирование познавательных интересов у школьников/ Л.М. Фридман. – М.: «Астрель», 2009. – 204 с.
22. Хотунцев Ю.Л., «Экология и экологическая безопасность». – М.: «Академия», 2002.- 185 с.
23. Щукина Г.И., Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе/ Г.И.Щукина. М.- Педагогика, 2009. – 301 с.
24. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 стр.
25. Шершнёв Л.И., Безопасность человека. Учебно-методическое пособие для преподавателей образовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - М., Просвещение, 1994. – 181 с.
26. Ярочкин В.И. Теория безопасности. - М., Высшая Школа, 2015. – 311 с.
27. Ясенев В.Н. Общая теория национальной безопасности. - М., Воениздат, 2002. – 189 с.

Приложение 1.

В современном мире человек должен уметь решать сложные задачи, анализировать и принимать продуманные решения, проявлять любознательность и использовать исследовательские методы, формирующиеся в образовательном процессе.

Одной из образовательной технологий, позволяющей решать возникающие проблемы, является метод разбора конкретной ситуации – кейс-технологии. Кейс –технологии – это анализ конкретной ситуации, который позволяет применить на практике полученные знания.

Кейс «Экологические проблемы реки Енисей».

Некогда богатая ценными ресурсами река Енисей, которая имеет 500 притоков и впадает в Карское море, стала объектом экологической катастрофы.

Тяжелые экологические последствия спровоцированы возведением Саяно-Шушенской и Красноярской ГЭС. Произошло затопление больших участков ценных земель; уничтожение рыбных ресурсов, биоценозов, археологических памятников; вынужденное переселение людей. Ниже Дивногорска стала образовываться незамерзающая полынья, которая протянулась на 500 км. В период строительства Саяно-Шушенской ГЭС было затоплено несколько миллионов тонн древесины, вследствие разложения которой накапливаются вредные вещества, ухудшающие качество воды. В следствие этого практически исчезли промысловые виды рыбы (таймень, стерлядь, осетр) на этом участке.

На протяжении 30 лет основными источниками радиоактивного загрязнения реки являлись два прямооточных реактора ГХК, радиоактивные донные отложения способствовали вторичному загрязнению воды. Общая протяженность зараженных радиацией берегов составляет около 300 километров.

Из-за постоянного изменения уровня воды в реке страдают земельные ресурсы. Так как регулярно затопливаемые территории не могут использоваться в сельском хозяйстве.

Еще одним фактором загрязнения являются нефтепродукты. Периодически в реке появляются масляные пятна из-за аварий и различных происшествий, а также из-за достижения грунтовых вод залежей нефти. В 2020 году из-за аварии на Норильской ТЭЦ произошла экологическая катастрофа, с разливом нефтепродуктов в реку.

Градостроительная политика Красноярска зашла еще дальше: стали засыпать реку и строить на них жилые объекты. На очереди – социальные объекты, такие как общеобразовательная школа.

Как решить проблему загрязнения реки? Что делать, чтобы в дальнейшем не происходило экологических катастроф на реке?

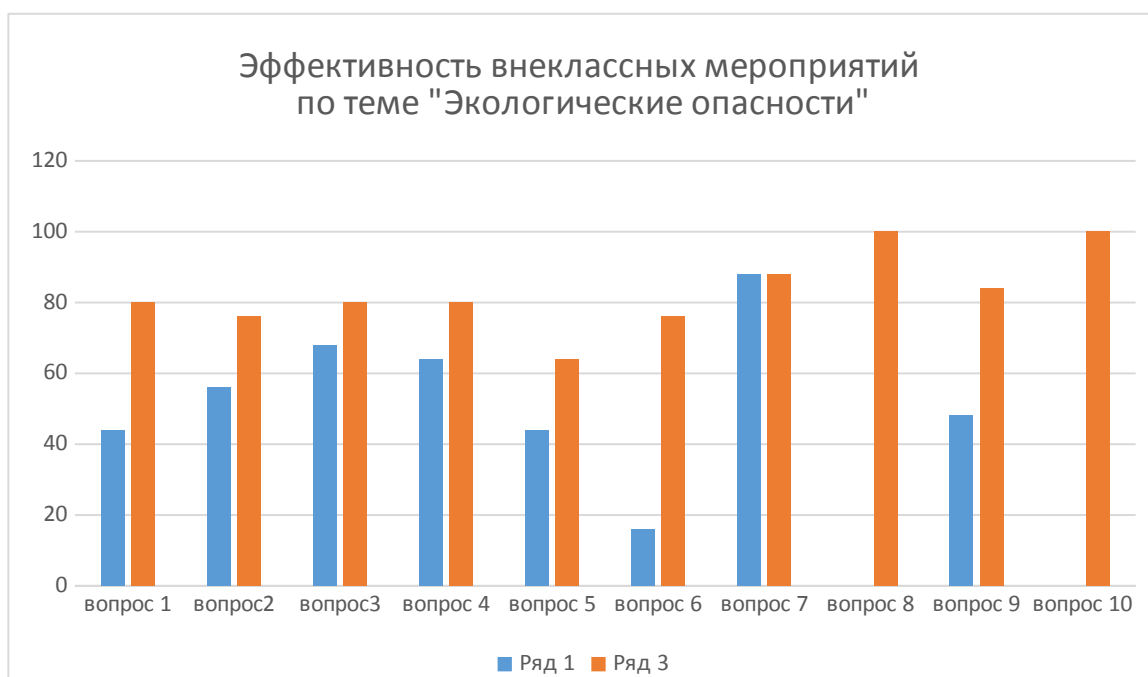
Участники:

1. Администрация края
2. Администрация города
3. Представители ГХК
4. Группа независимых экологов
5. Профессорско – преподавательский состав СФУ

25 человек делится на 5 команд. Дается время на анализ, поиск информации и решение задачи. Затем представитель от каждой команды выступает, происходят прения сторон.

Подводятся итоги.

Приложение 2.



На диаграмме результаты входящего (синий цвет) и конечного тестирования (оранжевый цвет).