

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»

(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра теории и медико-биологических основ и безопасности
жизнедеятельности

Кузьмин Юрий Александрович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

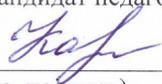
Тема: Комплексные мероприятия военно-патриотического воспитания обучающихся сельской школы.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующая кафедрой кандидат педагогических наук,
доцент Казакевич Н.Н.

9.06.21 
(дата, подпись)

Научный руководитель, доктор педагогических наук,
профессор Пономарев В.В.


(дата, подпись)

Обучающийся Кузьмин Ю.А.


(дата, подпись)

Дата защиты 25.06.2021

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К СЛУЖБЕ В АРМИИ.	5
1.1. Воинские традиции	5
1.2. Сущность, истоки и особенности российского патриотизма.	8
1.3. Патриотическое воспитание. Влияние государства и семьи	13
1.4. Предмет ОБЖ, его роль в военно-патриотическом воспитании. Анализ программного обеспечения готовности обучающихся сельских школ к службе в армии.	24
1.5. Предмет Физическая культура, его роль в военно-патриотическом воспитании учащихся сельских школ.	31
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСЛЕДОВАНИЯ	44
2.1. Методы исследования	44
2.2. Организация исследования	46
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И ПРОВЕРКА ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ.	47
3.1. Программное содержание комплексных мероприятий по военно- патриотическому воспитанию обучающихся сельской школы.	47
3.2. Реализация комплексных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся сельской школы.	54
3.3. Анализ результатов внедрения комплексных мероприятий по военно- патриотическому воспитанию обучающихся сельской школы.	63
ВЫВОД	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПРИЛОЖЕНИЕ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

Российская земля - край щедрой природы, незабываемых традиций и богатой событиями истории. Все дальше вглубь истории уходят героические и трагические события Великой Отечественной войны, но живут в нашей памяти имена тех, кто ценой своей жизни отстаивал честь, свободу и независимость нашей Родины. Отечество требует от своих сынов и дочерей, чтобы каждый из них почувствовал великую ответственность за судьбу государства и ясно понял, что благополучие нации зависит от нас самих, от нашей самоотверженности, организованности, готовности к труду, высокой работоспособности. Время бессильно ослабить память человечества о неизменной стойкости и мужестве нашего народа, о славе тех, кто насмерть стоял у истоков этого ратного и трудового подвига. К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность все более заметной утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, поэтому это тема на сегодняшний день является актуальной. Мы считаем, что военно- патриотическое воспитание - это целенаправленная и систематическая деятельность школ, училищ, техникумов и вузов по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Системообразующим направлением в области военно-патриотического воспитания, можно считать воспитание на боевых и трудовых традициях российского народа и его вооруженных сил, а также самой истории становления армии России; проведение уроков и классных занятий в музеях, экскурсии к памятникам истории и культуры; дать детям представление о фольклоре как о источнике народной мудрости. Героическая история нашей Родины, летопись подвигов народа всегда были ярким светом, озаряющим мир современности и дорогу в будущее.

Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России - это в значительной мере история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили невероятные тяготы и лишения. Поэтому учащимся необходимо

рассказывать, во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Гражданское патриотическое воспитание составляют одно из важнейших направлений государственной политики в образовании. Очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания. Все вышеизложенное и определило актуальность и значимость темы данной работы.

Гипотеза исследования: военно-патриотическое воспитание обучающихся в сельской школе будет более эффективным, если разработать комплексные мероприятия включающие: тематические уроки, военно-патриотические соревнования, походы, встречи с военнослужащими, культивирование традиций, привлечение родителей. Все это в целом будет способствовать формированию военно-патриотической культуры обучающихся сельской школы.

Объект исследования: военно-патриотическое воспитание обучающихся сельской школы.

Предмет исследования: Комплексные мероприятия военно-патриотического воспитания обучающихся сельской школы.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплексные мероприятия военно-патриотического воспитания обучающихся сельской школы и проверить их результативность в педагогическом эксперименте.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ и обосновать необходимость комплексно подходить к военно-патриотическому воспитанию обучающихся в школе.

2. Разработать комплексные мероприятия военно-патриотического воспитания обучающихся сельской школы.

3. В педагогическом эксперименте проверить результативность комплексных мероприятий военно-патриотического воспитания обучающихся сельской школы.

ГЛАВА 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К СЛУЖБЕ В АРМИИ.

1.1. Воинские традиции

Многовековая история нашего народа, его славные боевые традиции, рожденные в жестоких боях с многочисленными иноземными захватчиками, являются неиссякаемым источником формирования патриотических чувств, идей и действий для многих поколений россиян.

А положили начало возникновению этих славных традиций славянские племена, с оружием в руках отстаивающие свою свободу и независимость. “Племена славян и антов,- писал древнегреческий историк Маврикий Стратег,- сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе: их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению... Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище”.

Эти качества были характерны и для древнерусского войска — княжеских дружин. Дружинники отличались хорошей организацией путем внедрения в него физкультурпауз и подвижных игр, которые нужны для поддержания более высокого эмоционального уровня, необходимого детям на других предметах учебного плана. Дисциплиной, мужеством и храбростью, духом высокого патриотизма.

Стоять насмерть за брата и отца, за Отечество — являлось неписанным правилом для них.

Обязательным считались и соблюдение присяги, верность князю, его знамени. В Древней Руси стяг служил не только средством управления войсками, но и символом чести и славы. Дружина, вступавшая в бой, защищала знамя до последнего человека.

Несгибаемую силу русского народа, его непреодолимое стремление к свободе и независимости продемонстрировали победы русского оружия над многочисленными

кочевниками, рыцарями-крестоносцами, монголо-татарскими ордами.

Таким образом, воинские традиции Древней Руси лежат в основе военной доблести Великой России. Стержнем этих традиций был патриотизм, проникнутый глубокой духовно-нравственной основой любви к своей Родине.

“Смутным временем” назвали русские люди период конца XVI —начала XVII вв. Перед Российским государством встал вопрос — быть ли русскому народу свободным или попасть под иноземное владычество. На борьбу с захватчиками поднялись все. Во главе земского ополчения стали избранные народом и облеченные его доверием К. Минин и Д. Пожарский. Преимущество ополченцев было в высоком воинском духе ратных людей. Они сражались за родную землю, за освобождение Российского государства, своей столицы. В присяге русских воинов было сказано: “Стоят и под Москвой и страдать всем и биться до смерти”.

Могущество, достигнутое Россией к концу XVIII века, не было щедрым даром providения. Полководцы и флотоводцы, солдаты и матросы, одерживая победы над врагами Отечества, укрепляли тем самым государство, служа прогрессивному общенародному делу. Такова диалектика исторического развития. Создатель регулярной армии и флота Петр I большое внимание уделял формированию у воинов патриотических и профессиональных качеств.

Традиции, заложенные Петром, углублялись и расширялись его верными учениками и соратниками. Русская армия и флот одержали множество славных викторий, приумножались и крепили воинские традиции. Развитие их связано, прежде всего, с деятельностью таких выдающихся полководцев и флотоводцев, как П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.

Блестящие победы на суше и на море прочно укрепили военный и международный авторитет России. Западные армии четко уяснили истину: встреча в бою с русскими гренадерами не предвещает ничего хорошего. Испытала это на себе и армия Наполеона. Легендарный подвиг героев Бородина явился для последующих поколений русских людей вдохновляющим примером патриотического выполнения долга перед Родиной.

Яркие примеры мужества и героизма русских войск, образцы стойкости и патриотизма продемонстрировала Крымская война 1853 г. Подвиги, совершенные россиянами в Синопском сражении и при обороне Севастополя,- навсегда в памяти благодарных потомков.

Остаются, чтимы нашим народом герои первой мировой войны. Стойкость и героизм русских солдат были не менее достойны подражания, чем подвиги их предков. Так, 18 августа 1914 г. во время отхода 13-го корпуса генерала Клюева колонна Невского пехотного полка, увлекаемая командиром полка Первушиным, ринулась в штыки на 17-й немецкий корпус Макензена, вставший у них на пути. Вся колонна погибла в штыковой атаке, повторив подвиг Ипатия Коловрата и его дружины.

Традиции героического прошлого нашего народа стали символом нестигаемого боевого духа в борьбе против немецко-фашистских захватчиков. Эти национальные традиции объединили все общество. Только в Москве за первые три дня войны поступило более 70 тыс. заявлений с просьбой направить на фронт.

Трудно выделить героев, когда вся страна в едином патриотическом порыве встала на защиту своей независимости. Героизм в годы войны был массовым. Целые воинские части, роты и батальоны покрывали себя неувядаемой славой.

Уже после войны, размышляя о величии нашей победы, о том, как советские люди победили мощнейшую армию того времени, Г.К. Жуков писал: “Обо что же споткнулись фашистские войска, сделав свой первый шаг на территории нашей страны? Что же прежде всего помешало им продвигаться вперед привычными темпами? Можно твердо сказать — главным образом массовый героизм наших войск, их ожесточенное сопротивление, упорство, величайший патриотизм армии и народа”. Таким образом, традиции русского воинства формировались с самого начала создания вооруженных отрядов, призванных защищать родную землю от иноземных захватчиков. В последующие периоды становления и развития Российского государства эти традиции сохранялись и приумножались.

1.2. Сущность, истоки и особенности российского патриотизма.

Патриотизм (от греческого *patris* - родина) - это осознание конкретным человеком своего особого, любовного отношения к Отечеству, проявляющегося в целенаправленной деятельности для прогрессивного развития и процветания Родины. Чувство патриотизма как общественное духовное явление включает несколько компонентов, среди которых основное место занимают патриотическое сознание и патриотическая деятельность. **Патриотическое сознание** представляет собой систему идей, взглядов, традиций, чувств и настроений наций, социальных групп, личности, служащих побудительными мотивами патриотической деятельности по развитию Отечества и его защите. **Патриотическая деятельность** – это совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей, на укрепление могущества и авторитета страны. Можно с уверенностью сказать, что уже на заре нашей истории у вождей княжеских дружин возникла серьезная необходимость воспитания у дружинников высокого чувства преданности лидеру, любви к своей земле. На первых порах патриотизм проявлялся как личностное качество. По мере накопления в народе патриотической силы и энергии, понимания необходимости национального объединения личностный патриотизм постепенно приобретал общенациональное значение. Именно патриотизм, национальное единство обусловили победы русских воинов и изгнание с русской земли татаро-монгольских завоевателей, польских интервентов в смутное время и других захватчиков. Впервые патриотизм получил, можно сказать, правовое закрепление в “Уставе ратных и пушечных дел...” (1607 г.) и стал нормой отношения к родной земле, поведения русского воина. При Петре I чувство патриотизма ставилось выше всех ценностей и добродетелей, являлось важнейшим критерием при определении кандидатов на получение чинов, наград и званий, главным побудительным мотивом в бою. Напутствуя воинов перед Полтавской битвой, Петр I говорил: “И так, не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество...”

Последователи Петра I - великие полководцы и военачальники Суворов, Кутузов, Скобелев и другие большое внимание уделяли воспитанию чувства патриотизма у офицеров и солдат. Это было одной из причин, почему их войска не знали поражений. Их опыт по воспитанию подчиненных ценен и для нашего времени, его необходимо изучать и использовать. Проблема патриотизма, познание его сущности привлекали внимание выдающихся общественных деятелей и ученых России и получили теоретическую разработку. Так, русские революционные демократы XIX века А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский утверждали, что патриотизм имеет социальные корни и отвечает интересам народа. Значительное внимание разработке проблемы патриотизма уделяли русские мыслители и философы Н. Бердяев, В. Соловьев, И. Ильин. Последний в частности, в чувстве патриотизме отмечал, прежде всего, духовность человека. “Именно духовная жизнь, - писал И. Ильин, - есть то, за что и ради чего можно и должно любить свой народ, бороться за него и погибнуть за него. Через нее все получает свое истинное значение и подлинную ценность”.

Дух патриотизма – универсальный нравственный идеал. Он лежит в основе всякой национальной военной системы, в противном случае она не имеет никакой ценности. Проявление патриотизма русского воина уникально, ибо имеет глубокие исторические и социальные корни.

Силы, питавшие патриотизм русских воинов:

Во-первых, это естественное чувство самосохранения, защита своего места обитания, российской земли от различных завоевателей. Чувство это формировалось долгим историческим опытом, выстрадано драматической судьбой Отечества и передается от поколения к поколению. По подсчетам исследователей, только за период с 1368 по 1893 год, то есть за 525 лет, россияне 329 лет воевали.

Во-вторых, патриотизм русской армии имел особую силу и крепость еще и потому, что в ней даже на ранних этапах ее существования наемничество не имело широкого распространения, а затем совсем изжило себя. Армия, за редким исключением, пополнялась соотечественниками, которым была присуща любовь к Отечеству.

В-третьих, патриотизм русской армии питали мощные силы православия. На страницах Евангелия утверждалось, что “нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих”. Русская Православная Церковь имеет вековые традиции патриотического воспитания. Идеологическую основу патриотического воспитания россиян, армии составляли идеи православия, самодержавия, народности, воплощенные в призыве “За Веру, Царя и Отечество!”

Особое внимание церковь всегда уделяла воспитанию чувства патриотизма в армейской среде. Сознавая огромную ответственность людей ратного труда за судьбы Отечества, церковь с самых древних времен окружила их заботой, вниманием и любовью. Она не совершала никаких специальных молебнов о людях какой-либо другой профессии, а лишь о военных.

Такое исключительное внимание церкви к армии объясняется тем, что именно от нее, как в прошлые времена, так и теперь, в большей степени, чем от какого-либо другого государственного института зависит судьба народа и государства. Здесь особенно ощутима цена ошибки или преступления, особенно страшными и разрушительными могут быть последствия нравственной распущенности и упадка.

Церковь заботится о нравственном и духовном состоянии воина еще и потому, что он обязан быть предан своему долгу особым образом, как никто другой. Ведь выполнение воинского долга требует самого ценного – отдание собственной жизни. А это может сделать только высоконравственный, идеологически подкованный человек. Простое следование уставу или закону не может заставить человека переступить черту, отделяющую его жизнь от смерти. Самопожертвование - это осознанное, нравственное проявление.

В-четвертых, патриотизм русских воинов зиждился на их сознании, на убеждениях, а не вносился в их умы насильственно. Русские полководцы и военачальники видели силу русского солдата в его душе, сердце и старались найти путь к ним. Здесь использовались различные средства, формы, методы, но главными были – забота о солдате и личный пример начальника.

Работа по воспитанию чувства патриотизма у русских воинов имела свои плоды. Героизм русских воинов общеизвестен, ему отдавали должное даже противники. Так, Фридрих II после Семилетней войны (1756 – 1762 гг.) вынужден был признать, “что ни один солдат в мире не сравнится с русским гренадером”. А Наполеон о русском солдате так высказался: “Русский солдат создан для побед, умею только его водить. Если бы под мою команду дали русских солдат, я с моими маршалами давно бы завоевал Индию”.

Особенности российского патриотизма, и в чем они проявляются:

Прежде всего, в искренней любви русских людей к родной природе, которая особенно проявляется у россиян, оказавшихся в силу различных причин за рубежом. Им трудно забыть обширные просторы России, ее поля, луга, леса и реки. А белая береза стала символом России и всегда ассоциируется с любовью к родным краям.

В способности к быстрой мобилизации всех своих физических и духовных сил в случае угрозы Отечеству. Россияне неоднократно доказывали, что в критические моменты для страны они готовы сделать все: переносить неслыханные жизненные тяготы, терпеть невзгоды, передавать на нужды страны личные сбережения и ценности, вступать добровольцами в народное ополчение и в армейский строй, лишь бы спасти от серьезной опасности свою страну, ее народ.

Патриотизм россиян интернационален. В многонациональной стране, где многие народы имеют относительную самостоятельность, в случае опасности все выступают единым фронтом против завоевателей, а в мирное время – против стихийных бедствий и природных катаклизмов. Об этом свидетельствуют исторический опыт нашей страны, проведение контр террористической операции в Чечне в настоящее время и взаимопомощь различных регионов при решении народнохозяйственных задач. И среди награжденных за героизм, проявленный как в военное, так и в мирное время, можно встретить представителей самых разных народов.

Последние 30 лет характеризуются уникальным стечением и переплетением гигантских по масштабам явлений и процессов, каждый из которых в отдельности можно было бы назвать эпохальным событием с точки зрения его последствий для

всего мирового сообщества. Все, что произошло в эти годы в мире и стране с точки зрения экономики, политики, культурной жизни и т.д. так или иначе повлияло на Вооруженные Силы. Негативные процессы в обществе снизили уровень патриотизма молодежи, что не могло не сказаться на выполнении молодыми людьми своего патриотического долга, прежде всего, в процессе прохождения воинской службы. Формирование патриотизма приобретает сейчас характер первостепенной задачи.

Изменения во всех сферах жизни вызвали значительные подвижки в общественном сознании и значительно поляризовали общество в оценках происходящего. Произошли значительные изменения и в патриотическом сознании народа, которые во многом повлияли на проявление патриотических чувств, приобрели характер устойчивых тенденций. В результате, патриотическое сознание приобрело неустойчивый, аморфный, неопределенный характер. С одной стороны, советский патриотизм вошел в глубокое кризисное состояние. С другой стороны, российское патриотическое сознание пока ещё полностью не сформировалось.

Одной из ключевых идей, способных объединить людей на современном этапе, является, на наш взгляд, идея возрождения России в соответствии с вековыми традициями народа, такими как коллективизм, приоритет духовного над материальным, стремления помочь ближнему и т.д. Нельзя не признать достижений России в области науки, техники, военного дела, освоения космоса и труднодоступных районов территории страны. Он неверен с точки зрения международной оценки роли и влияния России. Несмотря на понесённые потери в весе и влиянии на международной арене, Россия по-прежнему является державой, имеющей вес и свой голос в решении мировых. Для патриотического возрождения России сейчас становятся особо значимыми конкретные дела, направленные на слом негативных тенденций и приносящие конкретную пользу России.

Важнейшим фактором, способным возродить величие России и патриотизм народа, является изменение отношения к Вооружённым Силам, решительный отпор попыткам их дискредитации и умаления их роли в жизни страны. Определение и

реализация на практике способов их комплектования послужит активизации процесса формирования патриотизма как у воинов, так и у призывной молодёжи. Обращение к проблемам патриотизма и военно-патриотического воспитания особенно актуальны, так как следствием событий последних лет стали серьёзные провалы в формировании патриотического сознания народа и, прежде всего, молодёжи.

Патриотизм россиян сочетается с их гордостью и достоинством. Это обусловлено авторитетом страны на международной арене, ее геополитическим положением, достижениями в науке, культуре, образовании и в военной области. Хотя Россия переживает сейчас далеко не лучшие времена, но ее потенциальные возможности, а главное настрой и высокая ответственность граждан за судьбы Родины, позволяют им преодолевать временные трудности и вывести страну на передовые рубежи мирового прогресса. Таким образом, исторический опыт свидетельствует, что патриотизм является мощной духовной силой, позволяющей России и ее воинам на крутых поворотах истории мобилизовать свои ресурсы и добиваться значительных успехов в возрождении страны и армии.

1.3. Патриотическое воспитание. Влияние государства и семьи

Изучение проблемы военно-патриотического воспитания, её возникновение и развитие тесно связаны с защитой нашей Родины от врагов. Историческое полотно России можно условно разделить на три периода: самодержавный, советский и послеперестроечный периоды.

Результаты исследования самодержавного периода свидетельствуют, что вопросы подготовки юношей к военной службе в России приобрели особую важность еще с отмены крепостного права и проведения других либеральных реформ. В 1860 - 1870-х гг. сложились условия для целенаправленной военно-патриотической подготовки российской молодежи к государственной службе. В Уставе «О воинской повинности» принятого в 1874 году провозглашалось следующее, что

защита Престола и Отечества является священной обязанностью каждого русского подданного. Все мужское население, независимо от ранга сословия и состояния, призывалось к воинской повинности. Анализ литературы по данному периоду выявил основное направление развития системы подготовки призывной молодежи к военной службе в России: последовательный переход от отдельных этапов до создания системы военно-патриотического воспитания и обучения будущего солдата. Система подготовки и ее организационные формы в ходе проводимой работы, претерпевали различные изменения: от школы солдатских детей при полках гвардии до введения НВП.

Важную роль в развитии военно-патриотического воспитания допризывной молодежи сыграла российская военная школа. Подготовка допризывной молодежи к военной службе на офицерских должностях в конце 19 - начале 20 вв. в кадетских корпусах и других учебных заведениях достигла высокого уровня в организации, содержании и методике и приобрела системный характер. Осуществлялась преимущественно в кадетских корпусах, военных гимназиях, прогимназиях. Совместно с государственными военно-учебными заведениями в начале 20 века создавались общественные организации, занимающиеся военно-патриотическим воспитанием мальчиков, среди которых наибольшей популярностью пользовалось движение скаутов. Огромное влияние, на процесс воспитания у будущих защитников Отечества гражданских и патриотических качеств оказывала РПЦ.

Проведенный анализ советского периода выявил, что военно-патриотическая подготовка всего народа СССР к обороне страны была актуальной необходимостью. В Советском союзе сложилась стабильная научно-педагогическая система подготовки допризывников к военной службе, которая основывалась на следующих приемах работы: научный и партийный подход к учебно-воспитательному процессу; единство воспитания и НВП; связь практики и теории; последовательность, направленность, систематичность и комплексность военно-патриотической подготовки допризывной молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Направление развития системы подготовки допризывной молодежи к военной службе в этом периоде: непрерывное совершенствование этой системы; повышенное внимания к педагогическому опыту прошлых лет и учету его уроков.

Важность проблемы военно-патриотической подготовки российской допризывной молодежи к военной службе в постсоветский период, возросла в связи с процессом перестройки в стране, поиском путей модернизации исследуемой педагогической системы подготовки, повышением требований к качеству призывников, сокращением сроков службы по призыву. В системе общей безопасности России военные угрозы занимают важное место.

К их числу можно отнести:

- развертывание группировок вооруженных сил с целью нападения на Россию и ее союзников;
- территориальные претензии к РФ, угроза политического или силового отторжения от нее отдельных территорий;
- распространение ядерного оружия и военных ядерных технологий в мире;
- вмешательство во внутренние дела РФ и проведение военных учений с провокационными целями;
- наличие вблизи границ РФ и ее союзников очагов вооруженных конфликтов, угрожающих их безопасности;
- наращивание группировок войск, ведущее к нарушению сложившегося баланса сил вблизи границ РФ или ее союзников;
- расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ и ее союзников;
- деятельность международных радикальных группировок, усиление позиций исламского экстремизма вблизи российских границ;
- ввод иностранных войск (без согласия РФ и санкции СБ ООН) на территории сопредельных и дружественных РФ государств;
- вооруженные провокации на государственной границе и объектах РФ, расположенных на территории зарубежных государств;

- действия, препятствующие работе российских систем государственного и военного управления.

В числе внешних угроз РФ главной, пожалуй, является угроза расширения военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности России. Судя по реальным действиям на международной арене, блок НАТО на сегодня представляет для России главную угрозу. Ушли в историю времена, когда мир на земле сохранялся благодаря паритету двух основных военных группировок - НАТО и Варшавского Договора. Давно уже нет Варшавского Договора, но блок НАТО не только не исчез – он увеличился с 15 до 27 стран. Что подталкивает на создание сильной армии и государства.

Анализ различной научной литературы и материалов, практической деятельности и поведения людей, анализы исследований общественного мнения различных слоев и групп населения позволил сделать следующий вывод, что с развалом Советского союза наблюдался кризис российского общества и Вооруженных Сил Российской Федерации.

В последнее время обсуждения проблемы патриотизма населения России резко активизировались. На помощь военно- патриотическому воспитанию в 2001 году Правительством РФ была разработана Государственная программа **"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"**.

Цель программы: Основной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи данной программы:

- Совершенствование патриотического воспитания.
- Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания.

- Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания.

- Информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Основные направления реализации Программы:

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан Российской Федерации. Однако приоритетным направлением Программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения - детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций (объединений). Данная программа утверждалась на 5 летний срок и должна была способствовать решению многих проблем с организацией военно- патриотического воспитания допризывной молодежи в стране.

К сожалению, верх зачастую берут политические и идеологические соображения, а не спокойный, государственный подход. С одной стороны, раздаются голоса, что патриотизм - это для ограниченных людей, а с другой, что всякая критика собственного государства или его истории – это анти патриотизм и предательство. Сами по себе дискуссии - это не плохо, как говорится: «В спорах рождается истина». Но дети и молодежь, не могут ждать, когда же взрослые определятся. Они очень быстро растут и не только в физическом плане.

Процесс формирования военно-патриотического воспитания молодежи идет непрерывно. На сегодняшний день патриотизм формируется в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими экономическими, политическими и социальными потрясениями; конкретными переменами в системе общества и отношений. Отражая различные процессы; происходящие во многих сферах жизни, гражданское сознание характеризуется высокой степенью напряженности и испытывает адекватные изменения, множество духовных ценностей, различие взглядов и целеустремлений, отражающих «сумятицу умов», изменение идеалов,

разрушение системы ценностных ориентации еще доминирующей в недавнем прошлом.

Одна из характерных направленностей в гражданском сознании молодежи связана с отходом от идеологически однозначной системы ценностей в политике истории, с ужесточением оценок прошлого и настоящего состояния общества.

Вторая характерная направленность - утрата среди молодежи таких ценностей, как Родина, Отечество, Патриотизм. Многие социологические исследования свидетельствуют об утрате патриотических ценностей российской молодежи.

Например, в ходе проведенного опроса учащихся старших классов, пункт «посвятить свою жизнь военной службе в ВС РФ», занял последнее место (менее 2%). В тоже время, главными ценностями для современной молодежи являются - крепкая семья, здоровье, карьера и достаток, личная свобода. Данные изменения в сознании произошли, конечно, не сами по себе.

Третья устойчивая направленность - развитие гражданского сознания допризывной молодежи связана с изменением ее отношения к службе в ВС РФ, защите своего Отечества. Проводимые анализы и опросы, фиксируют рост негативных настроений, беспечности, равнодушия и безответственного отношения к военной службе в армии. Можно говорить о резком упадке уровня военно-патриотической подготовки допризывной молодежи к защите Родины, падении престижа военной профессии, защитника Отечества. Негативное отношение к Вооруженным силам РФ формируется в семьях, под влиянием потока информации об участии армейских подразделений в решении межнациональных конфликтов, «дедовщины» и гибели военнослужащих.

Можно уверенно сделать вывод, что низкий уровень патриотизма молодежи - это не ее собственный выбор и не ее собственная вина.

Можно сделать и другой вывод, что нарастание экстремизма, антиобщественных проявлений, росту преступности, пьянства, наркомании, тунеядства, насилия и жестокости, которые стали неотвратимой угрозой обществу происходит из-за размытости гражданских ценностей.

Огромной ошибкой стала ликвидация в системе школьного образования НВП, которая способствовала адаптации юношей к армейским условиям, обучала их первичным знаниям и навыкам, а так же занималась военно-патриотическим воспитанием учащихся.

На формирование патриотического сознания граждан России, негативно влияют многие средства массовой информации, освещая в извращённом виде армейскую действительность. В результате чего сформировался устойчивый анти армейский стереотип. Например, каждый третий учащийся заявил, что получил негативные впечатления об военной службе, через Интернет и телевидение. Бесследно исчезла со страниц школьных учебников, из литературы, кино, театра, живописи, военно-патриотическая тематика. Образовавшаяся пустота заполняется насилием, восхвалением мощи зарубежных стран, умалением боевого прошлого СССР и достижений и нынешней роли Вооружённых Сил России.

В результате изучения материалов установлено, что причинами создавшегося положения являются:

1. С первой половины 90-х годов в связи с отсутствием государственной поддержки в большинстве государственных институтов образовательной, культурной, научной, информационной и других сфер деятельности, фактически не осуществлялось военно-патриотическое воспитание. Ситуация в стране начала исправляться только с принятием соответствующего законодательства и программ о патриотическом воспитании граждан, так же разработки аналогичных программ во многих субъектах РФ;

2. Анализ региональных программ патриотического воспитания свидетельствует о существенных различиях в объемах финансирования между субъектами РФ, что говорит об отсутствии единого подхода к проблеме патриотического воспитания граждан и характеризует эффективность подготовки участников патриотического воспитания в регионах;

3. Малое количество военно-патриотических объединений (клубов, организаций) сохранились и адаптировались к новым экономическим условиям, но

из-за отсутствия единой программы военно-патриотического воспитания и неравномерного распределения по регионам РФ, охватывают своей деятельностью лишь малую часть граждан;

4. Устаревшее либо отсутствующее учебно-материальное и техническое обеспечение деятельности образовательных учреждений, по военно-патриотическому воспитанию, а так же военно-патриотических объединений, клубов и организаций является неудовлетворительным, особенно это ярко выражено в дотационных регионах РФ и сельской местности;

5. Введение основ военной службы (ОВС) в школах, ПТУ и техникумах в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ) не дало нужного результата. Несмотря на то, что удалось достичь высокого охвата учащихся (93 %), качество подготовки допризывной молодежи по ОВС осталось крайне низким уровнем.

Преобразование многих сфер общества, переход к новым экономическим стандартам, модернизация Вооруженных сил Российской Федерации, проводимых в тяжелых социально-экономических условиях, вызывает значительное увеличение роста ряда проблем, связанных с реформой Российского общества и Вооруженных сил.

Отсутствие общефедерального законодательства по гражданскому воспитанию, отсутствие современной научной базы, но преподаватели, сталкиваются с последствиями этих проблем уже слишком часто, чтобы просто ждать. Любое воспитание должно организовываться ради четко и ясно поставленной цели или вытекать из ясно осознаваемой причины.

В процессе воспитания новых поколений должны воспроизводиться неотъемлемые черты человеческого вообще. Человек отличается теми сущностными характеристиками, на которые, как на основу накладываются многие другие как общечеловеческие, так и индивидуальные черты. Человек как сложное существо имеет не только тело, но и душу — это совокупность психических свойств, внутренний духовный мир. Если рассматривать духовный мир личности, то бесспорно, в этой

сфере обнаруживаются такие качества как патриотизм и гражданственность. Возникает вопрос: есть ли необходимость в целенаправленном воспитании этих характеристик? Нельзя ли положиться на стихийное их становление в процессе взросления ребенка? Ведь уже в детстве индивид, препятствуя родителям осуществить их волю, довольно часто провозглашает Я САМ. Он выбирает действие или способ его осуществления и тем самым подтверждает, что он, хотя еще только растущий, но уже человек. Однако при этом не отпускает руки матери или отца. С одной стороны, он хочет сам, а с другой - ищет опеки. В этот момент ярко проявляется необходимость семьи, зависимость ребенка от доброжелательных, искренних детско-родительских отношений.

История создания и развития семьи происходит с давних времен, но во все времена одной из главных ее функций была воспитательная. Семья передавала не только биологические (наследственные) характеристики, но и психологические, а так же духовные, нравственные нормы и ценности. По своей глубинной сущности эти возможности семьи связаны с преемственностью времен, с переживанием психологического времени по механизму непрерывности. В основе этого - свойство природы сохранять в своих структурах «достижения» предшествующих поколений, чтобы продолжить их в будущем через жизнь человека, семьи в настоящем. основополагающим научно - практическим выводом является мысль о том, что основным моментом связи в семье и в династии как большой сложной семье выступает родовое чувство. Однако это чувство было существенно деформировано известными социальными катаклизмами (революции и последующие события, уничтожение сословий, развал российской семейственности), ориентацией в настоящее время на стратегию выживания. Реальное восстановление представлений о роде как фундаменте биологического, социального и духовного в человеке должно быть основано («заземлено») на исторических народных традициях.

Важное значение имеют пророческие воззрения классика отечественной педагогики К.Д. Ушинского, согласно которым природа своими таинственными буквами записывает в теле человека всю историю его бессмертной души и эта

дивная летопись природы передается из поколения в поколение, от отцов к детям, внукам и правнукам, разнообразясь, развиваясь, изменяясь бесконечно под влиянием истории; природа всегда успевает в бесконечном множестве характеристических черт в наружности и в душе человека выдвинуть на первый план черту народности. Она, как показывает опыт, выдерживает напор столетий и продолжает жизнь в миллионах отдельных личностей наших соотечественников в соответствии или вопреки национальному общественному воспитанию. При этом диалектика взаимоотношения социального и природного проявляется в зависимости от результатов программы индивидуального развития человека от условий и характера воспитания, при которых оно происходит, от объема и качества информации, получаемой и перерабатываемой его мозгом.

Следовательно, если мы хотим видеть личность в роли гражданина - патриота, то должны организовать процесс целенаправленного воспитания не только личности в условиях школы, детского сада, но и целой семьи, чтобы воспрянули забытые или возродились новые ценности, связанные с любовью к Родине, с чувством национальной гордости, патриотизма, чувства сопереживания, взаимопомощи, воспитания потребности в свободе. Целенаправленность должна раскрываться в определенной периодичности, актуальности, рассматриваемых проблем и соответствующих формах организации - уроки, совместные детско-родительские вечера, походы. Информирование перерастает в выработку определенных навыков и умений. Умения и навыки проявления патриотизма, выполнения гражданского долга, реализации свободы существуют и в их выполнении. Формирующуюся личность нужно упражнять путем создания воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора для принятия решения, проигрывание тренингов, деловых и ролевых игр. В подобных тренингах, в ходе, например, вечеров, могут принимать участие и родители.

Выбор - это духовный труд и способность к нему, как и - способность к умственному и физическому труду, надо воспитывать. В противном случае человеку становится свойственна духовная лень. Кроме того, только индивид, обладающий этими способностями и потребностями обладает и иммунитетом против

манипуляции его духовным миром. Чем чаще взаимодействуют в деятельности родители и дети, тем эффективнее результат их сотрудничества. Это проявляется в установлении отношений взаимопонимания, доброжелательности, искренности. Традиционной стала ситуация, когда родители тоже нуждаются в совершенствовании личностных качеств. Последнее обстоятельство есть наиболее значимое выражение трансцендентных возможностей династии, дающей «приращение» «свободной» активности, позволяющей, говоря в общем виде, отцу превосходить деда, а внуку - отца.

Семья, как непреходящая ценность, является важной вехой (ячейкой, узлом) социальной иерархии, способной решать возрождение русского народа на духовной основе результирующим показателем является патриотизм. Возможности семьи в воспитании личности безграничны и соответственно еще до конца не изучены.

Важность проблемы возрастает в условиях формирования образования, следовательно, очень важно проводить научно-педагогические исследования в данном направлении.

Таким образом, мы можем сделать вывод, если мы хотим видеть личность в роли гражданина - патриота, то должны:

1. Для возрождения патриотизма и патриотических чувств, связанных с любовью к Отечеству, с чувством национальной гордости, чувством сопереживания, взаимопомощи, воспитания, потребности в свободе необходимо создание общефедерального закона о гражданском воспитании;

2. Организовать создание современной научной базы для изучения вопросов патриотизма и разработки рекомендаций по воспитанию молодежи;

3. Организовать процесс целенаправленного воспитания не только личности в условиях образовательных учреждений, но и целой семьи.

1.4. Предмет ОБЖ, его роль в военно-патриотическом воспитании.

I. Значение предмета ОБЖ в системе общего образования:

Проблема обеспечения безопасности личности, общества и государства в условиях современного жизненного процесса достигло мирового уровня, став одной из самых важных для всего человечества. В связи с этим в 1991 году произошло введение в систему образования Российской Федерации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), что является принципиальным достижением, для отечественного образовательного сообщества. На сегодняшний день, предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных дисциплин для изучения в различных образовательных организациях. В данном направлении получен и накоплен богатый опыт, означающий о необходимости его: внедрения в учебный процесс; фиксации полученных достижений; выявлении положений, нуждающихся в обновлении и разработке новых с учетом новых угроз во всех сферах деятельности человека.

Учебный предмет «ОБЖ» обеспечивает формирование у обучаемых базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности (БЖ), способствует выработке умений и навыков действия в чрезвычайных ситуациях (ЧС) различного характера (природного, техногенного, и т.д.), грамотного поведения в данных ситуациях. Все это помогает своевременно распознавать и предотвращать угрозы, опасности, конфликтные ситуации, грамотно решать вопросы безопасности, как личные, так и других граждан в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Грамотно организованный преподавателем учебно-воспитательный процесс предмета ОБЖ формирует у обучаемых положительные свойства:

- содействует закреплению умений и навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья;
- формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств;

- предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде;

- способствует выработке превентивных качеств в сфере безопасности.

Проблематика предмета «ОБЖ» также важна для внеурочной и внешкольной работы с учащимися.

II. Проблемы изучения и организации учебно-воспитательного процесса предмета «ОБЖ».

Обострение проблем реализации учебного предмета «ОБЖ» напрямую связано с модернизацией образования и стандартов повышения важности вопросов безопасности личности, общества и государства. Данные проблемы объединены в следующие основные группы.

1. Проблема мотивационного характера

Эффективным результатом освоения учебного материала предмета «ОБЖ» является готовность обучаемых к ответственному, самостоятельному и продуманному действию в различных реальных чрезвычайных ситуациях. Используя ситуативные задания, связанные с личным опытом можно повысить интерес обучаемых к предмету творческим применением полученных умений и знаний. Оказать эффективную помощь обучающимся в закреплении учебного материала, используя практические методы обучения - задача каждого преподавателя.

2. Проблемы содержательного характера

Искажение последовательность этапов из-за того, что в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), основных учебных программах, разработанных учебно-методических рекомендациях и изданиях, в основном, внимание обучаемых заостряется на стадии предельного обострения

чрезвычайных ситуаций, что нарушает целостность изложения сущности опасных ситуаций.

Не соответствует современным требованиям безопасности личности, общества и государства программное содержание предмета «ОБЖ».

Многие темы преподаются в устаревшем варианте, некоторые из них копируют друг друга, некоторые важные темы отсутствуют. Например военно-патриотическое воспитание учащихся.

Не проработан вопрос об объеме знаний, необходимых для соответствующего уровня образования и возрастных особенностей учащихся. При этом учебная программа предмета «основы безопасности жизнедеятельности» перегружена дидактическим материалом других предметных областей.

3. Проблемы методического характера

Отсутствие единого методического подхода в организации учебно-воспитательного процесса предмета «ОБЖ» - является основной проблемой методического характера. Методические трудности преподавания предмета на школьном уровне связаны рассогласованием реализации содержания между учебниками, методическими материалами и образовательными программами. Первые, рассчитаны на реализацию содержания течение пяти лет (5-9 классы), вторые предполагает освоение этого содержания в течение всего двух лет (в 8-9 классах). Подобное несоответствие базовой литературы и программ предмета «ОБЖ» в школе не позволяет, как следует организовать системный подход, препятствует качественному планированию тем занятий, не позволяет качественно осуществлять принцип последовательного усложнения и закрепления знаний.

Идеи эффективности интегрированного обучения основам безопасности жизнедеятельности вносят свой вклад негативного влияния на учебный процесс.

Оценка сформированных компетенций в рамках предмета «ОБЖ» проводится с помощью материалов для контроля, ориентированных на проверку в основном дидактической составляющей.

Слабая материально-техническая база предмета, создает для преподавателя проблемы в проведении практических занятий, чем нарушаются принцип практического ориентирования.

Не возможность своевременного получения важной информации о различных аспектах «ОБЖ» для использования ее в учебном процессе, из-за отсутствия единой методической базы.

4. Кадровые проблемы

В образовательных организациях высшего педагогического образования, наблюдается устойчивое стремление к сокращению профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности» в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», а также почти нулевая эффективность магистерской подготовки в данном направлении в силу отсутствия у значительного числа магистрантов необходимой специализированной базовой и педагогической подготовки.

Непрерывно сокращается число кафедр БЖ (специализированных и выпускающих) путем включения их в состав других кафедр (естественнонаучных, медицинских, физической культуры, экологии и т.п.), что ведет к утрате квалифицированных кадров. Так же, в образовательных организациях высшего образования, отсутствуют механизмы подготовки преподавателей, способных осуществлять образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности, как в отношении специализированных учебных предметов, так и в отношении учебного предмета «ОБЖ». Повышение квалификации и переподготовки преподавателей-организаторов и преподавателей «ОБЖ» проводится в основном на теоретическом уровне.

Анализируя научно-педагогические источники, мы выяснили, что предмет «основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) выполняет функцию предоставления возможностей повысить материальное благосостояние и здоровье человека, повышать его уровень культуры, а так же организовать и правильно

использовать защиту от внешней агрессии и неблагоприятных природных явлений. Изучение человеком основ безопасности жизнедеятельности проводится, для приобретения знаний, опыта и организации собственной безопасной среды. Так как, безопасность личности во многом достигается и обеспечивается ее собственными усилиями и опытом.

Для организации учебно-воспитательного процесса военно-патриотического воспитания учащихся, курс основы безопасности жизнедеятельности обладает мощным потенциалом. Но, согласно проведенных опросов учащихся и преподавателей, учебные программы данного курса нуждаются конкретной модернизации и совершенствовании.

При проведении анализирования проблемы воспитания патриотизма у допризывной молодежи, имеет актуальность мнение преподавателей ОБЖ по данному вопросу учитывая опыт работы, а так же большое значение должно уделяться их подготовке и переподготовке в данной области.

Только при условии положительного патриотического настроения общества, предмет основы безопасности жизнедеятельности может выполнить свою задачу в военно-патриотическом воспитании. При этом отмечается, что некоторые телевизионные каналы и интернет разрушают основы патриотизма общества, делают бесполезными все усилия учителей и школы в воспитании патриотизма учащихся. Формирование уважения и любви к Отечеству, по мнению преподавателей, должно происходить на уроках «основ безопасности жизнедеятельности» через изучение военной истории России, биографий ученых и ее полководцев, ознакомление с уставами Вооруженных сил Российской Федерации, допризывной подготовки, а так же изучение основ выживания и помощи другим в ЧС. Знакомство с воинскими ритуалами и традициями, уставами военной службы, проведение встреч с ветеранами ВОВ и «боевых действий».

На организацию военно-патриотического воспитания и проведение информационной политики очень большое влияние имеют государственные структуры.

Отражение различными средствами массовой информации положительных примеров в данном вопросе имеет огромное значение для подрастающего поколения. Данные примеры должны показать все: от учителя до главы государства.

Благодаря множеству проведенных опросов, сделан следующий вывод, что пока не изменится к данной проблеме отношение органов исполнительной власти, общества, не будет укреплен статус Российского государства, реализация программы патриотического воспитания граждан не принесет нужных плодов.

«Информационная война», которая сейчас ведется на территории Российской Федерации и за ее пределами всеми средствами, имеет колоссальное воздействие на эффективность патриотического воспитания на государственном уровне. Как отмечают участники опроса, все зависит от результатов «информационной войны» и способов борьбы.

Вот некоторые из них:

- Внесение изменений в программу телевидения;
- Не пропагандировать зарубежную идеологию;
- Не педалировать на негативах советского прошлого;
- Прекратить навязывание потребительско- эгоистического образа жизни;
- Больше показывать фильмов и говорить о героической истории России;
- Ввести передачи по телевидению на военно-патриотическую тему;
- Не клеветать на Вооруженные силы Российской Федерации.

Многие граждане страны не видят здесь другого способа борьбы, кроме введения жесткой цензуры и еще раз цензуры. Изменить отношение по отбору кадров воспитывающих молодежь, по их мнению, в образовательных учреждениях должны работать преподаватели, преданные своему Отечеству. Проводить жесткий профессиональный отбор и омоложение кадров преподавателей. Провести восстановление и детских и молодежных военно-патриотических движений, клубов и организаций. Возродить на новой основе пионерию, комсомол, организации скаутов и тимуровцев, возродить смотры строя и песен и т.д.

Организовать проведение 5-тидневных учебных сборов учащихся 10-11х классов на базе воинских частей, осуществить создание на базе каждого учебного заведения патриотического клуба. Выявить возможности и пути их реализации каждой учебной дисциплины.

Выводы:

1. Состояние патриотического воспитания оценивается удовлетворительно, но в последние годы оно изменилось в худшую сторону;

2. Гражданское и патриотическое воспитание в образовательных учреждениях не соответствует требованиям современного общества;

3. Отсутствие или формальное проведение мероприятий направленных на профилактику антиобщественного поведения, подростковой преступности, наркомании и алкоголизма, беспризорности и безнадзорности;

4. Предмет «основы безопасности жизнедеятельности» имеет колоссальное значение в патриотическом воспитании учащихся;

5. Семья в первую очередь обязана заниматься вопросами патриотического воспитания ребенка;

6. Средства массовой информации оказывают отрицательное воздействие на патриотическое воспитание населения страны.

Существующая система подготовки граждан к военной службе в данном состоянии не соответствует современным требованиям, необходимых для создания сильной и обороноспособной страны. Необходимо организация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в соответствие с современными требованиями. Формирование военно-патриотического воспитания в подрастающем поколении зависит от того, как данный вопрос поставлен в семье и государстве, так как, данное воспитание включает выполнение долга по защите Отечества, семьи.

1.5. Предмет Физическая культура, его роль в военно- патриотическом воспитании учащихся

Физическая культура является неотделимой частью культуры общества, представляющая собой сочетание различных ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях совершенствования физического и интеллектуального развития различных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Физическое воспитание в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании различных форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления. Программное содержание предмета «Физическая культура» целенаправленно на развитие физических качеств учащихся, постоянная разработка и совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, постоянное совершенствование формирования культуры здорового образа жизни (ЗОЖ), формирование и сохранение национальных культурных ценностей и традиций, мотивации в потребности к занятиям физической культурой. Создание условий, для развития стремления обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, полученные результаты обучения, включающие положительное развитие личных показателей физического развития, физической подготовленности, физического совершенствования каждого обучающегося предполагает успешное освоение учебного предмета «Физическая культура». Важным для дальнейшего использования в двигательной, игровой и соревновательной деятельности на протяжении всей жизни человека, являются

умения выполнять различные технические и тактические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта. Формирование научной системы знаний о физическом совершенствовании человека, приобретение опыта в организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формирование умения применять средства физического воспитания для организации различных форм деятельности, все это происходит в процессе преподавания предмета «Физическая культура». Залог здоровой нации и основы национальной безопасности - физическая культура и ЗОЖ подрастающего поколения.

II. Проблемы изучения и преподавания «Физической культуры»

1. Проблемы мотивационного характера.

Снижение мотивации учащихся к учебному предмету «Физическая культура» связано с рядом причин:

- Снижение личностных интересов учащихся и несоответствие содержания учебных программ в большинстве случаев особенно в двигательной активности, не удовлетворяют современных запросов молодежи;

- Невозможность формирования навыков у учащихся, самостоятельной учебной деятельности с учетом их физического развития, физической подготовленности, индивидуального состояния здоровья и выраженных интересов из-за несовершенства механизмов формирования;

- Недостаточная эффективность учебных программ дополнительного образования, материально-технической базы физкультурно-спортивных и иных организаций для осуществления обучения и воспитания учащихся, а так же механизмов реализации сетевой формы программ школьного образования и в том числе во внеурочной деятельности.

2. Проблемы содержательного характера.

Содержание предмета «Физическая культура» не в полной мере обеспечивает:

- Слабое взаимодействие и связь различных уровней образования – от дошкольного до среднего общего образования;

- Осуществление сбор в одно целое и равные возможности для учащихся в использовании разных форм обучения, средств физической культуры и спорта;
- Систематизацию различных способов подхода к образовательному процессу предмета (с учетом состояния здоровья, физического развития и интересов обучающихся);
- Формирования навыков ЗОЖ средствами гимнастики у обучающихся на уровнях дошкольного и начального образования;
- Отсутствие единого подхода к критериям и методикам оценивания успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура»;
- Не проработанность механизмов педагогического и медицинского контроля в проведении занятий;
- Непроработано возможности включение модулей по традиционным, национальным и новым видам спорта в содержание образовательных программ.

3. Проблемы методического характера.

В методическом обеспечении предмета недостаточное внимание уделяется:

- Обновлению методик и технологий обучения в области физической культуры и спорта, а так же созданию современных, научно обоснованных технологий;
- Выявлению одаренных детей в области физической культуры, отсутствие разработанных методик;
- Интегрированным методам и средствам обучения учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- Проведению мониторинга состояния физической подготовленности учащихся, совершенствованию учебно-методической базы с учетом современных технологий;
- Созданию единой учебно-методической базы по предмету «Физическая культура», с внесением в нее мировых практик;
- Отсутствие развития информационных ресурсов для преподавателей физической культуры;
- Созданию безопасных условий для проведения различных форм занятий данной направленности;

- Оснащению спортивных залов техническими средствами и спортивным инвентарем для эффективной организации учебного процесса.

4. Кадровые проблемы.

В кадровом обеспечении недостаточное внимание уделяется:

- системе подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры, не отвечающей современным требованиям в части формирования их компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений;

- процедуре аттестации учителей физической культуры, способствующей их профессиональному росту и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий;

- механизмам межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля.

Важное социальное значение в образовательном процессе имеет реализация оборонной и военно-прикладной направленности предмета в учебно-образовательном процессе. Очень эффективно данный принцип реализуется при использовании военно-прикладных упражнений и в процессе непосредственной военно-прикладной подготовки. Очень большое значение при подготовке допризывной молодежи к военной службе имеет военно-прикладная физическая подготовка. Важным средством подготовки молодого солдата, а так же допризывника к нагрузкам в повседневной деятельности, связанной с выполнением обязанностей по защите Родины, является военно-прикладное физическое упражнение.

Анализ проведенного изучения выявил потребность общества в совершенствовании процесса подготовки подрастающего поколения к военной службе. В изучении становления и развития военно-прикладной физической подготовки в школьной системе, которая является ядром системы воспитания гражданственности и патриотизма.

Причинами недостаточной подготовки подрастающего поколения к военной службе на современном этапе называются:

- слабо сформированная, а нередко и вовсе негативная установка на военную службу;
- отсутствие четких представлений о характере воинской деятельности;
- слабая физическая подготовленность.

Поскольку система общего и начального профессионального образования является основным источником пополнения Вооруженных Сил РФ личным составом, возникает необходимость обращения к историко-педагогическому опыту становления и развития данного направления.

Военно-прикладная физическая подготовка – процесс взаимодействия субъекта и объекта образования с целью передачи подрастающему поколению элементарных основ военных знаний, формирования двигательных умений, физических качеств, военно-патриотических чувств и морально-психологической готовности к образовательному процессу в Вооруженных Силах Российской Федерации. В настоящее время в программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 10 и 11 класса, входит раздел «Основы военной службы» (ОВС) и его подразделом является «Прикладная физическая подготовка» (ПФП). На ПФП программой определено 10 учебных часов и по условиям программы, данное количество часов преподаватель-организатор ОБЖ должен реализовать их в рамках уроков по физической культуре вместе с учителем физической культуры. Если в программах по начальной военной подготовке прошлых лет тематика и содержание раздела ПФП были строго определены, то на современном этапе они определены только для 10 класса на период прохождения учащимися летнего учебного сбора на базе воинской части (5 учебных часов). Педагоги, осуществляющие обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, а также учителя физической культуры считают, что этого не совсем достаточно. Часто, в некоторых школах области, педагоги не в полной мере реализуют потенциал военно-прикладной

физической подготовки, в силу различных причин. Молодые специалисты могут встретиться с затруднениями при подготовке и организации военно-спортивных игр (праздников), особенно, когда нет соответствующих рекомендаций, пособий, доступа к литературе прошлых лет, либо старших и более опытных коллег.

Заметно снизилось качество процесса подготовки допризывной молодежи к защите Отечества, что является ее конституционным долгом из-за сложных социально-экономических условий.

На сегодняшний день в обществе наметилась негативная направленность, проявляющаяся в увеличении количества допризывной молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья, что негативно сказывается на качестве комплектования войск. Низкий уровень подготовленности призывников, который не удовлетворяет запросам Вооруженных Сил РФ, а значит и самого общества. Несовершенство организации учебно-воспитательного процесса школьного физического воспитания, является одной из причин ухудшения состояния здоровья призывной молодежи. Данный фактор в наибольшем числе распространен в регионах с большой долей сельских жителей. Множественные выявленные недостатки военно-патриотического воспитания в сельских населенных пунктах и слабой физкультурно-спортивной базой делает процесс физического воспитания проживающей там молодежи не эффективным, и это несмотря на то, что большее число призывной молодежи является именно жителями сельской местности.

Школа на селе обеспечивает не только развитие различных сфер деятельности молодежи, а так же является центром формирования физической культуры личности сельской молодежи и воздействовать на эти составляющие структуры личности наиболее целесообразно в условиях учебного процесса. Нужно отметить, что существующие на данный момент наработки, по выполнению задач военно-патриотического воспитания в сельской школе, требуют комплексного подхода к качественному решению проблемы подготовки допризывной молодежи к военной службе. В связи с проведенным исследованием, можно довольно четко увидеть неэффективность образовательного процесса по патриотическому воспитанию в

сельской школе. С учетом проведенного анализа ситуации и был сделан выбор темы работы, ориентированного на решение проблемы эффективности совершенствования процесса военно-патриотического воспитания и физического воспитания учащихся сельских школ, на основе разработанной комплексной программы с использованием средств военно-прикладной подготовки, реализуемых в ходе общеобразовательных дисциплин «Физическая культура», «ОБЖ» и организованной внеклассной и внешкольной работы.

Причиной слабой подготовки допризывной молодежи, является несогласованность работы преподавателей «ОБЖ» и «Физической культуры», в проведении совместных мероприятий. Отсутствие методической литературы по осуществлению интеграции указанных учебных дисциплин, формальное проведение военно-прикладной физической подготовки и уменьшение количества часов по данной подготовке в программе по физическому воспитанию в сельских школах. Согласно проведенных исследований, необходимо проведение разработки и внедрения мероприятий в учебный процесс для максимального развития физических качеств (выносливости, силы, скорости), двигательных действий военно-прикладного характера и развития основных качеств характера, необходимых современному воину.

Повышение состояния физического развития и состояния здоровья допризывной молодежи за счет военно-прикладной физкультуры требуется:

- разработка и внедрения системы ежегодного мониторинга состояния здоровья, физического развития допризывников;
- разработки и внедрения в школе программы ЗОЖ;
- реализации мероприятий по развитию ЗОЖ у призывников, включая сокращение потребления табака и алкоголя;
- разработка физкультурно-оздоровительной работы в школе, разработка различных комплексов;
- пропаганды физической культуры и спорта как основы составляющей ЗОЖ;
- улучшения материально-технической базы школы;

- информационной работа по организации занятий по физической культуре и спорту;
- создание на территории школы военно-патриотического клуба, организации;
- увеличения числа детей, подростков и молодежи, которые систематически занимаются физической культурой и спортом;
- привлечения учащихся к занятиям военно-прикладными видами спорта;
- проведения патриотических мероприятий среди допризывной молодежи;
- расширения сети детско-юношеских спортивно-технических клубов (школ) и спортивных команд, детско-юношеских спортивных клубов, физкультурно-оздоровительных комплексов, которые функционируют по месту жительства и на базе образовательных учреждений;
- обеспечения учебного процесса современным оборудованием для развития служебно-прикладных и военно-прикладных видов спорта;
- развития механизмов привлечения внебюджетных средств, с целью эффективной, организации военно-патриотической работы;
- развития сети школьных спортивных лиг.

Решение задачи получения молодыми людьми в государственных образовательных учреждениях начальных знаний в области основ военной службы и обороны включает в себя:

- введение в учебный процесс (учебные сборы) современных игровых методов, обучающих технологий (мультимедийные тир, пейнтбол);

- при наличии финансовых средств организация в каждом административном округе многофункционального военно-спортивного лагеря;

- в рамках отдельного учебного предмета «ОВС» увеличение отводимого учебного времени до 80 часов;

- организацию и проведение учебных сборов с юношами, которые обучаются в общеобразовательных и средних профессиональных образовательных учреждениях на базе воинских частей округов, организациях ДОСААФ России, при оборонно-

спортивных центрах, а также на учебно-материальной базе образовательных учреждений системы Департамента образования продолжительностью 5 дней.

Для решения задач по совершенствованию военно-патриотического воспитания молодого поколения и повышения мотивации к военной службе в современных условиях необходимо:

- улучшить систему взаимодействия учебных заведений всех уровней с организациями ветеранов вооруженных конфликтов и боевых действий, музеями боевой славы, предприятиями военно-промышленного комплекса, а также наладить шефские связи с войсковыми частями;

- организовать взаимодействие городского совета родительской общественности Департамента образования с комитетами родителей военнослужащих (солдатских матерей) для решения вопросов в области популяризации службы в Вооруженных Силах, морально-психологической подготовки молодых людей к военной службе;

- совершенствовать взаимодействие структур органов исполнительной власти с общественными организациями, реализующих вопросы патриотического воспитания;

- издавать и распространять военно-патриотическую литературу (художественную, военно-мемуарную и справочную литературу, учебные пособия для военно-патриотических объединений), в том числе на электронных носителях;

- создавать, тиражировать и осуществлять прокат фильмов (учебных, художественных) в соответствии с военно-патриотической тематикой;

- разрабатывать, производить, рекламировать и распространять среди молодежи компьютерные игры военно-патриотической направленности;

- внедрить новейшие формы военно-патриотической работы, в том числе разработать региональные туристические маршруты для молодых людей по местам боевой славы, проводить в воинских частях «армейские недели»;

- создавать военно-патриотические медиа-программы, которые имеют целью героизацию образа защитника Отечества.

В процессе модернизации системы важно учесть и творчески использовать опыт подготовки молодежи к военной службе в зарубежных армиях ведущих стран мира.

Результаты исследования показали, что уровень подготовки призывников к военной службе - понятие конкретно-историческое. Оно носит междисциплинарный характер и отражает степень сформированности у призывника патриотизма; интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств личности; физической выносливости; ответственности за защиту Отечества; умения регулировать свое поведение, проявлять чувство долга; дисциплинированность; позитивное отношение к допризывной подготовке.

Анализ степени научной разработанности проблематики современной педагогической системы подготовки молодежи к военной службе показывает, что комплексного специального исследования данной темы не проводилось. Актуальность, теоретическая и практическая значимость, а главное, недостаточная научная разработанность темы определили научную **проблему исследования**: каковы концептуальные положения модернизации педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в современных условиях, способные существенно повысить ее эффективность?

Военная служба – наиболее активная форма реализации долга и обязанностей каждого гражданина по защите Отечества. Главной задачей военно-патриотического воспитания молодежи является подготовка юношей к службе в рядах Вооруженных сил, повышение престижа воинской службы, воспитание любви к Отечеству. Специальная роль в решении этой проблемы отводится общеобразовательной школе. Однако как показывает практика, уровень подготовленности определенной части выпускников школы не отвечает современным требованиям армии и военно-морского флота, которые предъявляются к молодым людям. Результаты ежегодного исследования, которые проводятся в войсках и военных учебных заведениях, показывают потребность увеличения уровня всесторонней подготовки учащихся к военной службе. С переходом Вооруженных Сил к однолетнему сроку службы в

армии встала необходимость всестороннего изучения военного дела именно в школе, особенно в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Концепция допризывной подготовки молодежи на период до 2021 года, определяет ключевые направления в области подготовки молодежи к военной службе, а также систему мер, которые направлены на улучшение здоровья, морально-психологического и физического состояния молодого поколения, подлежащего призыву на военную службу, реализация военно- патриотического воспитания, улучшение качества подготовки по основам военной службы и военно-учетным специальностям. Подготовка молодого поколения к военной службе, организация благоприятных условий для формирования у них необходимых моральных и психологических качеств в процессе обучения в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» будет значительно способствовать решению этой проблемы и позволит молодым людям успешно преодолевать трудности, которые связаны с военной службой. Решение этих проблем определяет необходимость существенной модернизации педагогической системы подготовки молодежи к военной службе.

Таким образом, патриотизм нынешнего российского общества можно определить как патриотизм переходного периода, становления государственности и утверждения новой социально-экономической системы. При этом происходит уточнение и утверждение практически всех его компонентов. С развитием российского государства возможна их переструктуризация и уточнение содержания, связанные, в первую очередь, с характером общественных отношений, социально-экономическим строем. Патриотизм носит в этих условиях своеобразный характер, соответствующий общественным реалиям. Его формирование представляет собой сложный процесс взаимовлияния объективных условий и субъективных факторов. Рассмотренные выше особенности патриотизма, с одной стороны, выступают факторами, влияющими на его формирование, с другой, - требуют учёта в определении направлений и путей формирования патриотизма, в том числе и в воинской среде.

Одной из ключевых идей, способных объединить людей на современном этапе, является, на наш взгляд, идея возрождения России в соответствии с вековыми традициями народа, такими как коллективизм, приоритет духовного над материальным, стремления помочь ближнему и т.д. Нельзя не признать достижений России в области науки, техники, военного дела, освоения космоса и труднодоступных районов территории страны. Он неверен с точки зрения международной оценки роли и влияния России. Несмотря на понесённые потери в весе и влиянии на международной арене, Россия по-прежнему является державой, имеющей вес и свой голос в решении мировых. Для патриотического возрождения России сейчас становятся особо значимыми конкретные дела, направленные на слом негативных тенденций и приносящие конкретную пользу России.

Важнейшим фактором, способным возродить величие России и патриотизм народа, является изменение отношения к Вооружённым Силам, решительный отпор попыткам их дискредитации и умаления их роли в жизни страны. Определение и реализация на практике способов их комплектования послужит активизации процесса формирования патриотизма как у воинов, так и у призывной молодёжи. Обращение к проблемам патриотизма и военно-патриотического воспитания особенно актуальны, так как следствием событий последних лет стали серьёзные провалы в формировании патриотического сознания народа и, прежде всего, молодёжи. Каждый второй призывник считает, что такие понятия, как воинский долг, честь, патриотизм ушли в прошлое и лишены смысла. В худшую сторону меняется динамика личностных характеристик призывников. Процветает, по сравнению с прошлым временем, пьянство, наркомания, преступность. Почти каждый пятый из числа молодого пополнения совершал правонарушения и имел приводы в милицию, около 10% - имеют судимость.

В результате наблюдений и работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся возникает необходимость совершенствования данного процесса на основе различных видов подготовки; политической, технической, военной, физической,

которые, независимо от будущей специальности, приемлемы для учащихся всех видов образовательных учреждений.

В структуру такой подготовки входит овладение общеполитическими знаниями, приобретение технических навыков владения наиболее Распространенными профессиями водителя авто-мото и плавсредств, умение владеть огнестрельным оружием, знать приемы и правила гражданской обороны, оказания первой медицинской помощи. Вместе с тем, эта подготовка возможна лишь на хорошей базе общефизической подготовленности учащихся, в основе которой лежат разнообразные физические упражнения. Поэтому особую значимость в этой структуре занимает физическая подготовка многоборной направленности. Как правило, она решается в процессе урочных и внеурочных занятий по физическому воспитанию, однако включение её в систему военно-патриотического воспитания повышает эффективность всего процесса. До сих пор недостаточно эффективно используется учебный материал различных дисциплин в целях военно-патриотического воспитания студентов и школьников. Процесс воспитывающего обучения предполагает использование материала любого предмета, для выработки материалистического мировоззрения, нравственных и этических норм и принципов. Это, в свою очередь, решает и вопросы военно-патриотического воспитания, выработки у учащихся советского патриотизма, формируемого под влиянием объективной действительности.

Значительна прикладная направленность военно-патриотического воспитания дисциплин физико-математического цикла. От кружков астрономии - до соревнований по радиоспорту, судомоделизму, авиаспорту, конструированию и моделированию. По сути, неисчерпаемы воспитательные возможности физической культуры и спорта, использование которых в процессе военно-патриотической работы всё еще недостаточно.

Цель данной главы – обозначить проблемы в системе военно-патриотического воспитания учащихся.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИСЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

А) Теоритический:

Анализ научной литературы и результатов эмпирического материала показал, что процесс овладения учащимися знаниями, навыками и умениями, формирования у них морально-психологических и физических качеств, позитивного отношения к военной службе, ответственности за защиту Отечества в значительной мере не отвечает требованиям общества, Вооруженных Сил, других силовых ведомств России.

Проведенное исследование материалов свидетельствует, что сегодня происходит снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части допризывной молодежи, а так же снижение интереса к учащимся к занятиям по военно-патриотическому воспитанию. Явно недостаточны объемы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях, слаба преимственность программ физического воспитания в образовательных учреждениях образования различных типов и видов, отсутствие развития военно-прикладных видов спорта; отсутствие военно- патриотических клубов и организаций в системе подготовки граждан к военной службе на территории района. В связи с этим продолжает оставаться низким уровень морально- психологического состояния основной массы допризывной молодежи, обусловленный отсутствием осознанной мотивации к прохождению службы.

Для выявления современного состояния педагогической системы на территории района по подготовке допризывной молодежи к военной службе в Российской Федерации, был проведен анализ школьной программы МКОУ Среднеагинской СОШ по допризывной подготовке. Установлено, что эта программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 11 класса разработана в

соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

Программа является единой для всех образовательных учреждений района, реализующих основные образовательные программы среднего (полного) общего образования. На ее изучение отводится в 11 классе - 34 часа и обучение заканчивается итоговой аттестацией. В аттестат о среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Проведенный анализ содержания тематики данной программы, а так же анализ изучения различной информации и материалов показал, что существуют определенные проблемы в сельской школе с подготовкой учащихся к военной службе:

1. Тематика данной программы не даёт необходимые возможности для творческого подхода преподавателей к подготовке учащихся к военной службе, а это в свою очередь ведет к снижению творческой составляющей в работе преподавателя.
2. Слабая учебно- материальная база школ.
3. Бюрократизация школы, выражающаяся в малом количестве часов ОБЖ в учебном плане и формальном проведении уроков ОБЖ.
4. Отсутствие военно-патриотических клубов, организаций на территории района.
5. Недостаточное финансирование подготовки учащихся к военной службе.
6. Несоответствие государственных образовательных стандартов федеральному законодательству в области военно-патриотического воспитания.

На основании перечисленных сведений я предполагаю, что основным путем разрешения противоречий между современными требованиями к педагогической системе подготовки учащихся к военной службе и её реальным состоянием является модернизации педагогической системы подготовки молодежи к военной службе и программ по ее реализации в образовательных и общественных учреждениях.

Б) Практический

Проведение с учащимися бесед, опросов, тестов для выявления состояния физической и военно-патриотической подготовки до эксперимента и после его проведения.

2.2. Организация исследования

Организация исследования заключается в том, чтобы на основе результатов теоретического и практического исследования, были разработаны комплексные мероприятия подготовки обучающихся к военной службе, для модернизации ее организации, содержания и методов, чтобы существенно повысить показатели уровня подготовки обучаемых в современных условиях и провести обоснование, что имеет место необходимость усовершенствования системы военно-патриотической подготовки подрастающего поколения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, в связи с изменениями, произошедших под воздействием многих социальных факторов. На примере педагогического эксперимента обосновать, что современное состояние военно-патриотической и физической подготовки не обеспечивает требуемый уровень подготовленности обучаемых к военной службе. Накопленные научно-педагогические знания о военной подготовке допризывной молодежи не систематизированы и не представляют собой целостной научно обоснованной теории, а существующая практика военно- патриотического воспитания нуждается в поиске новых эффективных путей её совершенствования.

Военно-патриотическое воспитание будущего защитника отечества, имеет свои ярко выраженные особенности, суть которых заключается в умелом использовании многообразных форм, средств, методов и приемов теоретических и практических умений и навыков. В данном воспитании мало одних слов и призывов, лекций и бесед, здесь важно сочетание теоретических знаний и практических умений.

Данный эксперимент проводился на базе МКОУ Среднеагинской СОШ, Саянского района, Красноярского края. Период проведения эксперимента: в

течение учебного года 2020-2021 г.г. в 11А классе. Цель проведения данного эксперимента заключается в том, что если усовершенствовать и объединить мероприятия военно- патриотического воспитания и военно- прикладных видов спорта, то это позволит повысить эффективность данного воспитательного направления в сельской школе.

ГЛАВА 3.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И ПРОВЕРКА ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ.

3.1. Программное содержание комплексных мероприятий по военно- патриотическому воспитанию обучающихся сельской школы.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ "ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ НА 2019-2020 ГОДЫ"

1.	Наименование комплексной программы	Комплексная программа «Военно- патриотическое воспитание обучающихся сельской школы на 2020-2021годы» (далее Программа).
2.	Реквизиты правового акта, о концепции комплексной программы	-Постановление правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2021 годы"; -Закон Красноярского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»
3	Цели и задачи программы	Цель: Теоритически обосновать и практическом эксперименте доказать, что эффективность военно- патриотического воспитания обучающихся сельской школы

требует более широкого комплекса проводимых мероприятий.

Задачи:

1. Внедрение в систему военно-патриотического воспитания более широкого комплекса мероприятий.

2. Повышение эффективности и развитие новых, а так же успешно зарекомендовавших себя действующих форм и методов работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся сельской школы.

3. Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся сельской школы, укрепление престижа службы в Вооружённых Силах РФ и правоохранительных органах РФ.

4. Информационное обеспечение военно-патриотического воспитания, создание условий для освещения событий и проводимых мероприятий военно-патриотической направленности в сельской школе.

4	Важнейшие целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся, принимавших участие в сдаче общих физических нормативов (до и после проведения эксперимента). 2. Показатели общего физического развития учащихся по сдаче общих физических нормативов (до и после проведения эксперимента). 3. Анализ посещаемости и успеваемости обучаемых принимавших участие в проведении комплексных мероприятий военно- патриотического воспитания (до и после проведения эксперимента). 4. Количество обучающихся, принимавших участие в комплексных мероприятиях, направленных на военно- патриотическое воспитание (до и после проведения эксперимента %). 5. Состояние учебно-материальной базы по организации военно- патриотического воспитания. 6. Выполнение плана комплексной программы военно- патриотического воспитания обучающихся сельской школы (процент). 7. Итоги проведения комплексной программы военно- патриотического воспитания обучающихся.
5	Источники финансирования программы	Бюджет школы, выделяемый на программу военно- патриотического воспитания.
6	Сроки и этапы реализации программы	Сроки проведения программы: учебный год 2019-2020 1 этап – подготовительный; 2 этап – основной; 3 этап - заключительный.

7.	Основные мероприятия Программы	<p>Программа включает разработанный план комплексных мероприятий для повышения эффективности военно-патриотического воспитания обучающихся сельской школы, который подразумевает проведение следующих основных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния учебно-материальной базы по военно-патриотическому воспитанию обучаемых; - проведение исследования успеваемости и качества полученных знаний обучаемыми, полученных до начала эксперимента; - проведение мероприятий согласно плана комплексной программы военно-патриотического воспитания; - подведение итогов эффективности проведения эксперимента, проведение исследования успеваемости и качества полученных знаний обучаемыми, полученных после проведения эксперимента.
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение посещаемости предмета ОБЖ обучаемыми; - улучшение показателей знаний обучаемых в области военно-патриотического воспитания; - улучшение показателей по физической культуре; - улучшение учебно-материальной базы организации военно-патриотического воспитания в сельской школе; - формирование у обучаемых понятия зависимости военно-патриотического воспитания и физической культуры друг от друга; - формирования у обучаемых сельской школы готовности к службе в Вооруженных силах РФ.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

Военно-патриотическое воспитание является собой систематическую и целенаправленную деятельность органов власти, образовательных учреждений, общества и семьи, по формированию у допризывной молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. Подготовка молодежи к защите Отечества, что является ее конституционным долгом и обязанностью, сегодня осуществляется в сложных социально-экономических условиях, заметно снизивших качество этого процесса. Современные достижения военной индустрии обеспечили разработку новых технических средств боевого предназначения и способов ведения вооруженной борьбы, при этом требования Вооруженных Сил к физическим, психологическим и нравственно-патриотическим качествам военнослужащего ни каким образом не уменьшились и в условиях сокращения срока службы со временем еще более возрастут.

Проводимые различные исследования в области военно-патриотического воспитания свидетельствуют, что на сегодняшний день происходит снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части допризывной молодежи, а так же снижение интереса к учащимся к занятиям по военно-патриотическому воспитанию. Недостаточны объемы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях, слаба преемственность программ физического воспитания в образовательных учреждениях образования различных типов и видов, отсутствие развития военно-прикладных видов спорта; отсутствие военно-патриотических клубов и организаций в системе подготовки граждан к военной службе, особенно это ярко выражено в сельской школе. В связи с этим продолжает оставаться низким уровень морально-психологического состояния основной массы допризывной молодежи, обусловленный отсутствием осознанной мотивации к прохождению службы.

Решение данной проблемы в усовершенствовании военно-патриотического воспитания за счет широкого комплекса мероприятий.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: С учётом современных задач развития военно-патриотического воспитания Российской Федерации и Красноярского края в практическом эксперименте доказать, что эффективность военно-патриотического воспитания обучающихся сельской школы требует более широкого комплекса проводимых мероприятий.

Задачи:

1. Внедрение в систему военно-патриотического воспитания более широкого комплекса мероприятий.
2. Повышение эффективности и развитие новых, а так же успешно зарекомендовавших себя действующих форм и методов работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся сельской школы.
3. Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся сельской школы, укрепление престижа службы в Вооружённых Силах РФ и правоохранительных органах РФ.
4. Информационное обеспечение военно-патриотического воспитания, создание условий для освещения событий и проводимых мероприятий военно-патриотической направленности в сельской школе.

Целевые показатели:

1. Количество обучающихся, принимавших участие в сдаче общих физических нормативов (до и после проведения эксперимента).
2. Показатели общего физического развития учащихся по сдаче общих физических нормативов (до и после проведения эксперимента).
3. Анализ посещаемости предмета ОБЖ учащимися принимавших участие в проведении эксперимента (до и после проведения эксперимента).
4. Анализ успеваемости по предмету ОБЖ учащихся, принимавших участие в

проведении эксперимента (до и после проведения эксперимента).

5. Количество обучающихся, принимавших участие в комплексных мероприятиях, направленных на военно- патриотическое воспитание (до и после проведения эксперимента %).

6. Состояние учебно-материальной базы по организации военно- патриотического воспитания.

7. Выполнение плана комплексной программы военно- патриотического воспитания обучающихся сельской школы (процент).

Срок реализации комплексной программы - 2020-2021 учебный год.

Увеличение значений целевых показателей, предусмотренных приложением № 1 к комплексной программе военно-патриотического воспитания обучаемых в сельской школе на 2020-2021 учебный год, будет свидетельствовать об успешной реализации данной программы.

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.

План мероприятий комплексной программы представляет собой разработанный комплекс мероприятий, реализуемый во взаимодействии с различными структурами и организациями, обеспечивающий более эффективные способы военно-патриотического воспитания обучаемых и выполнение задач комплексной программы.

Исполнение плана мероприятий комплексной программы осуществляет руководитель эксперимента и преподаватель ОБЖ, по согласованию с директором школы, заместителем директора по УВР, а так же с руководителями организаций, если таковые задействованы в данном мероприятии.

План мероприятий комплексной программы военно-патриотического воспитания обучающихся разделен на три этапа. Каждый из этапов имеет свои структурные подразделения, которые реализуют соответствующие мероприятия.

- 1). Подготовительный этап – подготовка к эксперименту(1 четверть).
- 2). Основной этап – проведение эксперимента(2-3 четверть).
- 3). Завершающий этап – подведение итогов эксперимента (4 четверть).

1. План мероприятий по реализации комплексной программы приведен в приложении № 2. Оценка эффективности реализации комплексной программы "Военно-патриотическое воспитание обучающихся сельской школы на 2020 - 2021 учебный год" будет производиться на основании исполнения целевых показателей путем сравнения целевых индикаторов до эксперимента и достигнутых значений целевых индикаторов по состоянию на 01 мая отчетного учебного года.

Предметом оценки являются целевые показатели комплексной программы, позволяющие оценить ход и результативность решения поставленных задач при реализации комплексной программы (Приложение №3).

3.2. Реализация комплексной программы военно- патриотического воспитания обучающихся сельской школы.

Реализация комплексной программы военно-патриотического воспитания обучающихся сельской школы проходила согласно разработанного плана мероприятий. План мероприятий состоит из 3 этапов. По каждому этапу проводились следующие мероприятия.

1. Подготовительный этап.

(подготовка к эксперименту, выявление состояния подготовки учащихся 1 учебная четверть).

- 1). Знакомство с экспериментальным классом (11А);

Первые впечатления о классе.

В 11А классе обучается 21 человек, из них 14 мальчиков и 7 девочек. 2 ребенка - из малообеспеченных семей, 4 ребенка проживает в неполной семье. Класс достаточно дружный и сплоченный. 19 человек проживают в районном центре постоянно, 4 ребят – сельские, ежедневно приезжают в школу на автобусе.

Детей с серьезными нарушениями здоровья в классе нет, есть дети с проблемами зрения. Освобожденных от физической культуры нет.

У половины учащихся широкий кругозор и разнообразные интересы. Интересы разносторонние. На уроках достаточно активны, охотно занимаются творческой деятельностью. Несколько человек занимаются в составе школьного научного общества и различных кружках. В классе есть проблемные в обучении ребята, которые учатся без интереса, не имеют мотивации к обучению. Регулярно проводятся беседы с родителями, с самими ребятами.

Класс достаточно общительный, проблемных детей в этом плане нет. Есть ребята, которые немного в стороне от коллектива, но это особенности их характера. Во внеурочной деятельности и во всех классных делах они принимают участие. Ребята хорошо общаются и дружат с ребятами из других классов. Коммуникативные навыки сформированы неплохо. Личные качества ребят – доброта и порядочность, они умеют сделать выводы и исправлять свои ошибки. Большая часть класса ребят правильно реагируют на критику. Отзывчивы на похвалу. Умеют взаимодействовать с учителем.

В целом, можно сделать вывод: класс работоспособный, активный, ребята творческие, разносторонне развитые, умеют и хотят учиться.

2). Анализ расписания занятий;

Расписание уроков 11А класса

Дни/ уроки	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 урок	Алгебра	Геометрия	Ин. Яз	Музыка	Литература	
2 урок	Ин. Яз	Физика	Ин. Яз	История	География	
3 урок	Физ. культур	Биология	Хк.Кк	Геометрия	Русский яз.	
4 урок	География	Химия	Физика	Химия	Физ. культура	
5 урок	Русский яз.	История	Алгебра	Русский яз.	Биология	
6 урок	Литература	ОБЖ	Обществозна	Ин. Яз	Алгебра	

			ние			
7 урок	Классный час	Физ. культура	Мое исследование	Технология		

По проведенному анализу расписания занятий выяснено следующее: на проведение уроков ОБЖ в данном классе определен 1 час в неделю, физической культуры – 3 часа в неделю, что для эффективной организации учебного процесса военно-патриотического воспитания обучающихся очень мало.

3). Проведение классного часа-беседы с обучаемыми на тему: «Каким бы вы хотели видеть урок ОБЖ?».

Анализ проведенной беседы с учащимися позволил определить некоторые негативные моменты в организации учебного процесса предмета ОБЖ по школьной программе:

- недостаточное количество проводимых уроков;
- однотипное проведение занятий;
- слабая материально -техническая база предмета ОБЖ;
- отсутствие проведения мероприятий военно-патриотического воспитания;

4). Проведение тестирования выполнения нормативов по физической подготовке для определения общего физического развития учащихся 11А класса до проведения эксперимента. Таблица результатов приведена ниже.

Таблица №1
результатов тестирования

№ п/п	Упражнение	11А класс							
		Мальчики 14 чел.				Девочки 7чел.			
		«отл»	«хор»	«удовл»	«неуд»	«отл»	«хор»	«удовл»	«неуд»
1.	Челночный бег 4*9м	1	3	5	5	-	1	2	4
	Норматив, сек	9,2 с	9,6 с	10,1 с		9,6 с	10,0 с	10,6 с	
2.	Бег 100м	1	4	6	3	-	2	1	4
	Норматив, сек	13,8 с	14,2 с	15,0 с		16,2 с	17,0 с	18,0 с	
3.	Подтягивание	4	2	4	4	-	-	-	
	Норматив, раз	14	11	8		-	-	-	
4.	Подъем туловища из положения лежа за 1 м.	-	-	-		1	1	5	-

	Норматив, раз	-	-	-	-	42	36	30	
5.	Бег 2000 м	-	-	-	-	1	-	2	4
	Норматив, мин	-	-	-	-	10:00 м	11:10 м	12:20 м	
6.	Бег 3000 м.	2	2	6	4	-	-	-	-
	норматив, мин	12:20 м	13:00м	14:00м		-	-	-	-
7.	Отжимание	3	3	6	2	1	1	1	4
	Норматив, раз	32	27	22		20	15	10	

Проведенный анализ полученных результатов теста и процентного соотношения оценочных показателей, показал «удовлетворительное» состояние общего физического развития у мальчиков и «неудовлетворительное» у девочек. Результаты приведены ниже.

Таблица №2

процентного соотношения оценочных показателей проведенного теста по состоянию общего физического развития учащихся (до проведения эксперимента).

№ п/п	Оценка	Мальчики 14 чел, Кол-во оценок	Девочки 7 чел, Кол-во оценок	от общего кол-ва учащихся
1	«отлично»	11	3	13,3%
2	«хорошо»	14	5	18,1%
3	«удовлетвор»	27	11	36,2%
4	«неуд»	18	16	32,4%
5	Средний балл	3,2	2,8	3,1

5). По окончании 1 учебной четверти, проведено изучение классного журнала 11А класса по предмету ОБЖ, для анализа посещаемости и успеваемости учащимися. Посещение предмета учащимися происходило систематически, пропусков занятий без уважительной причины не было. Таблица успеваемости приведена ниже.

Таблица № 3

анализ успеваемости учащихся 11А класса по предмету ОБЖ (за 1 учебную четверть до проведения эксперимента).

№ п/п	Оценка за четверть	Кол-во учащихся (чел)	% от общего кол- ва учащихся 11А	Всего учащихся в классе
1	«отлично»	4	19%	21
2	«хорошо»	5	23,9%	
3	«удовлетворительно»	12	57,1%	
4	«неудовлетворительно»	-	-	
5	Средний балл	3,6		

2. Основной этап.

(проведение комплексных мероприятий эксперимента 2-3 учебная четверть).

Проведены следующие комплексные мероприятия:

1). Оформление и ведение на сайте школы странички военно-патриотической направленности. На данной страничке проводится освещение различных мероприятий и событий военно-патриотической направленности в жизни школы. Размещение различных программ и информации.

2). Оформление стендов по безопасности жизнедеятельности, основам медицинских знаний, здорового образа жизни и основам военной службы в кабинете ОБЖ.. Мероприятие проводилось в виде игры- задания для 11А класса с призовыми местами за лучший оформленный стенд.

3). Проведение военно-спортивной игры, посвященной «Дню народного единства». Данная игра проводилась с привлечением учащихся 11 классов (мальчиков и девочек) в закрытом спортзале.

Игра состояла из следующих этапов:

- Изготовление носилок и переноска пострадавшего;
- Историческая викторина;
- Минное поле;
- Азимутный ход;
- Медицинская подготовка;
- Разборка, сборка автомата;
- Подтягивание (мальчики), подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девочки).

По окончании игры проводилось награждение команд согласно занятым местам, а так же награждение ребят за лучшие показатели в личном первенстве.

4). Проведение с 11А классом учебно-интеллектуальной игры, гражданско-патриотической направленности по темам: «Противодействие экстремизму и

терроризму» и «Действия при угрозе ЧС». Класс разбивался на команды по три человека, выполняли решение тестов на время. Проводился просмотр учебного фильма «Действия при угрозе ЧС» и учащиеся делали детальный разбор правильности действий в полученной ситуации. По окончании игры учащимся выставлялись оценки.

5). Организация правовой подготовки юношей допризывного возраста, проведение акции «Испытай себя» с пробной попыткой сдачи норм ГТО. В данном мероприятии ребятам разъяснялись их права и обязанности при ППГВУ и призыве на военную службу в ВС РФ. В проведенной акции «Испытай себя» принимал участие весь класс. Таблица результатов представлена ниже.

Таблица № 4
результатов пробной сдачи норм ГТО 11А класс.

№ п/п	Показатели	Юноши 14 чел			Девушки 7 чел		
		бронзовый значок	серебряный значок	золотой значок	бронзовый значок	серебряный значок	золотой значок
1.	сдали норматив, чел	3	2	2	2	1	1
2.	% от общего состава класса	бронзовый значок		серебряный значок	золотой значок		
		23,8%		14,2%	14,2%		

6). Проведение классного часа «Воспоминания о службе». Организованна встреча с офицерами ветеранами Вооруженных сил РФ. Ветераны рассказывали ребятам о своем выборе профессии, об учебе в военном училище, о службе в ВС РФ, о преимуществах военной службы. По окончании беседы прошел просмотр фильма «Есть такая профессия Родину защищать».

7). Участие в мероприятии посвященное дню памяти Афганской войны «Эхо Афганской войны». Мероприятие проводилось в районной библиотеке. Приглашенные ветераны рассказывали о прохождении службы в Афганистане, о быте, о стране. По завершению мероприятия прошел просмотр фильма «Пока мы помним - мы живем».

8). Принятие участия в военно-спортивной игре «Зарница». Данная игра проводилась с привлечением учащихся 10-11 классов (мальчиков и девочек) на стадионе АСШ №1. В игре принимали участие 7 команд из районных школ. Состав команды 8 человек.

Игра состояла из следующих этапов:

- Эстафета;
- Историческая викторина;
- Строевая подготовка;
- Ориентирование на местности;
- Медицинская подготовка;
- Разборка, сборка автомата;
- Подтягивание (мальчики), подъем туловища из положения лежа за 1 минуту (девочки);
- Метание гранаты;
- Стрельба из пневматической винтовки.

По окончании игры проводилось награждение команд согласно занятым местам, а так же награждение ребят за лучшие показатели в личном первенстве.

9). Проведение спортивной игры «Папа, мама, я - дружная семья». Мероприятие проводилось в спортивном зале школы с привлечением родителей учащихся. В мероприятии приняли участие 7 семей, остальные ребята с удовольствием присоединялись к сформированным командам.

Игра состояла из следующих этапов:

- Прыжки с места;
- Челночный бег 4*9 м;
- Перетягивание каната;
- Памятная дата;
- Выполнение норматива по одеванию ОЗК;
- Эстафета.

По окончании игры проводилось награждение команд согласно занятым

местам, а так же награждение за лучшие показатели в личном первенстве.

3.Заключительный этап

(подведение итогов эксперимента по внедрению комплексной программы в учебный процесс).

В целях подведения итогов эффективности проведенного эксперимента по внедрению комплексной программы в учебный процесс 11А класса, проведены следующие мероприятия:

1) Проведение тестирования выполнения нормативов по физической подготовке для определения общего физического развития учащихся 11А класса после проведения эксперимента. Итоговое тестирование проводилось по тому же принципу, что и на подготовительном этапе. Таблица результатов представлена ниже.

Таблица №5

Результатов общего физического развития учащихся после проведения эксперимента.

№ п/п	Упражнение	11А класс							
		Мальчики 14 чел.				Девочки 7чел.			
		«отл»	«хор»	«удовл»	«неуд»	«отл»	«хор»	«удовл»	«неуд»
1.	Челночный бег 4*9м	2	5	6	1	1	2	4	-
	Норматив, сек	9,2 с	9,6 с	10,1 с		9,6 с	10,0 с	10,6 с	
2.	Бег 100м	1	4	8	1	-	3	4	-
	Норматив, сек	13,8 с	14,2 с	15,0 с		16,2 с	17,0 с	18,0 с	
3.	Подтягивание	5	3	6	-	-	-	-	
	Норматив, раз	14	11	8		-	-	-	
4.	Подъем туловища из положения лежа за 1 м.	-	-	-		1	3	3	-
	Норматив, раз	-	-	-	-	42	36	30	
5.	Бег 2000 м	-	-	-	-	1	2	4	-
	Норматив, мин	-	-	-	-	10:00 м	11:10 м	12:20 м	
6.	Бег 3000 м.	3	3	7	1	-	-	-	-
	норматив, мин	12:20 м	13:00м	14:00м		-	-	-	-
7.	Отжимание	4	4	6	-	1	3	3	-
	Норматив, раз	32	27	22		20	15	10	

Анализ результатов теста и процентного соотношения оценочных показателей, показал улучшение состояния общего физического развития учащихся 11А класса. Результаты приведены ниже.

Таблица № 6
процентного соотношения оценочных показателей проведенного теста состояния общего физического развития (после проведения эксперимента).

№ п/п	Оценка	Мальчики 14 чел, Кол-во оценок	Девочки 7 чел, Кол-во оценок	от общего кол-ва учащихся
1	«отлично»	15	4	18,1%
2	«хорошо»	19	13	30,5%
3	«удовлетвор»	33	18	48,5%
4	«неуд»	3	-	2,9%
5	Средний балл	3,7	3,5	3,6

2). Анализ посещаемости предмета ОБЖ и комплексных мероприятий учащимися в период проведения эксперимента показал, что ребята ответственно и с пониманием отнеслись к проведению эксперимента. Явка учащихся 100%. Отсутствия учащихся на проводимых мероприятиях без уважительной причины не зафиксировано.

3). Анализ успеваемости учащихся по предмету ОБЖ и комплексных мероприятий в период окончания эксперимента, показал, что произошло улучшение показателей. Таблица успеваемости приведена ниже.

Таблица № 7
анализ успеваемости учащихся 11А класса по предмету ОБЖ
(после проведения эксперимента).

№ п/п	Оценка за четверть	Кол-во учащихся (чел)	% от общего кол- ва учащихся 11А	Всего учащихся в классе
1	«отлично»	6	28,6%	21
2	«хорошо»	9	42,8%	
3	«удовлетворительно»	6	28,6%	
4	«неудовлетворительно»	-	-	
5	Средний балл	4	-	

4). Проведя краткое подведение итогов эксперимента внедрения комплексной программы, можно с уверенностью сказать, что гипотеза, выдвинутая, в данной работе нашла, свое подтверждение. Полученные результаты выявили повышение образовательного и физического уровня учащихся после проведения эксперимента. Это свидетельствует о том, что внедрение комплексных мероприятий в образовательный процесс, положительно влияет на формирование образовательного процесса по предметам ОБЖ и физическая культура, а так же способствует развитию познавательных интересов учащихся и позволяет повысить уровень знаний и физического развития. Можно с уверенностью сказать, что эксперимент удался.

3.3. Анализ результатов внедрения комплексной программы военно-патриотического воспитания в учебный процесс обучающихся сельской школы.

Актуальность проведенного эксперимента обусловлена изменениями в мире и стране, оказывающими существенное влияние на поддержание и обеспечение безопасности границ России. Военная безопасность - это составная часть, важнейший компонент национальной безопасности страны и ее возможности по обеспечению защиты национальных интересов средствами вооруженного насилия. Военно-патриотическое воспитание молодежи является важным компонентом военной безопасности и представляет собой процесс обучения и воспитания учащихся, формирования у них убеждений, знаний, навыков и умений, необходимых для исполнения гражданского и воинского долга. Для сохранения военной безопасности России требуется поддержание военного потенциала на уровне достаточном для обороны в случае возникновения кризисной ситуации.

Это требует новых подходов к строительству военной организации государства, силовых ведомств России и обуславливает повышение значимости педагогических аспектов подготовки допризывной молодежи к военной службе, изучения ее сущности, содержания, принципов организации.

Анализ научной литературы, материалов исследования, а так же действительной школьной программы по предмету ОБЖ, выявили некоторые проблемы в организации и проведении процесса военно-патриотического воспитания в школе. Это особенно ярко выражено в сельской школе. Для решения выявленных проблем разработана комплексная программа военно-патриотического воспитания учащихся сельской школы, для организации более эффективного учебно-воспитательного процесса в данном направлении. Эксперимент по внедрению комплексной программы военно-патриотического воспитания в учебный процесс учащихся сельской школы проводился в период с октября по май 2020-2021 года, на базе МКОУ Среднеагинской СОШ.

В ходе проведения подготовительного этапа к проведению эксперимента, проведены тесты, для выявления состояния общего физического развития и анализ успеваемости до проведения эксперимента. Таблицы с результатами приведены ниже.

Таблица №2

процентного соотношения оценочных показателей проведенного теста по состоянию общего физического развития учащихся (до проведения эксперимента).

№ п/п	Оценка	Мальчики 14 чел, Кол-во оценок	Девочки 7 чел, Кол-во оценок	от общего кол-ва учащихся
1	«отлично»	11	3	13,3%
2	«хорошо»	14	5	18,1%
3	«удовлетвор»	27	11	36,2%
4	«неуд»	18	16	32,4%
5	Средний балл	3,2	2,8	3,1

Таблица № 3

анализ успеваемости учащихся 11А класса по предмету ОБЖ (за 1 учебную четверть до проведения эксперимента).

№ п/п	Оценка за четверть	Кол-во учащихся (чел)	% от общего кол- ва учащихся 11А	Всего учащихся в классе
1	«отлично»	4	19%	21
2	«хорошо»	5	23,9%	
3	«удовлетворительно»	12	57,1%	
4	«неудовлетворительно»	-	-	

5	Средний балл	3,6		
---	--------------	-----	--	--

Итоговое тестирование состояния общего физического развития и анализ успеваемости проводились по тому же принципу, что и на подготовительном этапе. Таблицы результатов приведены ниже.

Таблица № 6
процентного соотношения оценочных показателей проведенного теста состояния общего физического развития (после проведения эксперимента).

№ п/п	Оценка	Мальчики 14 чел, Кол-во оценок	Девочки 7 чел, Кол-во оценок	от общего кол-ва учащихся
1	«отлично»	15	4	18,1%
2	«хорошо»	19	13	30,5%
3	«удовлетвор»	33	18	48,5%
4	«неуд»	3	-	2,9%
5	Средний балл	3,7	3,5	3,6

Таблица № 7
анализ успеваемости учащихся 11А класса по предмету ОБЖ
(после проведения эксперимента).

№ п/п	Оценка за четверть	Кол-во учащихся (чел)	% от общего кол- ва учащихся 11А	Всего учащихся в классе
1	«отлично»	6	28,6%	21
2	«хорошо»	9	42,8%	
3	«удовлетворительно»	6	28,6%	
4	«неудовлетворительно»	-	-	
5	Средний балл	4	-	

Проведенный анализ полученных показателей до и после проведения эксперимента позволил определить показатель эффективности мероприятий проведенного эксперимента. Показатели приведены в таблице ниже.

Таблица № 8
показателей эффективности проведенных мероприятий эксперимента

№ п/п	Мероприятие	Показатели мероприятия до проведения эксперимента	Показатели мероприятия после проведения эксперимента	Показатель эффективности

1.	Тест по общей физической подготовке			
	«отлично»,%	13,3%	18,1%	29,5%
	«хорошо»,%	18,1%	30,5%	
	«удовлетворительно»,%	36,2%	48,5%	
	«неудовлетворительно», %	32,4%	2,9%	
	Средний балл	3,1	3,6	0,5
2.	Анализ успеваемости			
	«отлично»,%	19%	28,6%	28,5%
	«хорошо»,%	23,9%	42,8%	
	«удовлетворительно»,%	57,1%	28,6%	
	«неудовлетворительно», %	-	-	
	Средний балл	3,6	4	0,4

Согласно приложения № 3 комплексной программы военно-патриотического воспитания, увеличение целевых показателей после проведения эксперимента является показателем эффективности программы. Можно с уверенностью сказать, что эксперимент удался.

ВЫВОД

Проведенное в ходе проведенной работы изучение научной литературы, материалов исследования выявили, что последние тридцать лет характеризуются гигантскими по своим масштабам явлениями и процессами, каждый из которых в отдельности можно было бы назвать эпохальным событием. Все, что произошло в эти годы в стране с точки зрения экономики, политики, культурной жизни и т.д. так или иначе, повлияло на Вооруженные Силы. Негативные процессы в обществе снизили уровень патриотизма молодежи, что не могло не сказаться на выполнении молодыми людьми своего патриотического долга, прежде всего, в процессе прохождения воинской службы.

Эти процессы не обошли стороной и систему образования. Ликвидация в средних школах системы начальной военной подготовки, бесследно исчезнувшая военно-патриотическая тематика со страниц учебников, клеймо «неважности» предмета ОБЖ в системе образования, ликвидация многих военно-патриотических клубов и организаций, что способствовало снижению эффективности учебно-воспитательного процесса военно-патриотической подготовки. Особенно ярко это выражено в сельской школе.

Процесс военно-патриотического воспитания представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Цель этого процесса, формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы. Поэтому вопросы военно-патриотического воспитания молодежи в духе любви и преданности Отечеству всегда стояли в центре внимания государства и в разные исторические периоды приобретали разную актуальность и содержание.

Но если усовершенствовать учебно-воспитательный процесс, то это позволит более эффективно формировать военно-патриотическое воспитание учащихся

сельской школы, все вышеизложенное и определило актуальность и значимость темы данной работы. В целях проведения эксперимента разработана программа комплексных мероприятий военно-патриотического воспитания учащихся сельской школы. Проведенный анализ итогов реализации комплексной программы военно-патриотического воспитания в учебно-воспитательный процесс позволил с уверенностью сказать, что проведенный эксперимент удался. Выдвинутая гипотеза данной работы о том, что: «военно-патриотическое воспитание обучающихся в сельской школе будет более эффективным, если разработать комплексные мероприятия включающие: тематические уроки, военно-патриотические соревнования, походы, встречи с военнослужащими, культивирование традиций, привлечение родителей. Все это в целом будет способствовать формированию военно-патриотической культуры учащихся сельской школы» полностью нашла свое подтверждение в проведенном эксперименте.

Так же хочется отметить, что в ходе проведенного исследования выявлены некоторые негативные моменты, влияющие на эффективность работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся сельской школы:

- недостаточное финансирование военно-патриотического воспитания учащихся сельской школы;
- слабая материально-техническая база военно-патриотического воспитания учащихся сельской школы;
- недостаточное количество часов учебно-воспитательного процесса по военно-патриотическому воспитанию учащихся сельской школы;
- недостаточность профессионального уровня педагогов военно-патриотического воспитания учащихся сельской школы;
- отсутствие организация работы со средствами массовой информации и печати по вопросам военно-патриотического воспитания учащихся;
- недостаточная проработанность программно-методического содержания, военно-патриотического воспитания учащихся сельской школы;

- отсутствие на территории района военно-патриотических клубов, объединений, движений, занимающихся военно-патриотическим воспитанием допризывной молодежи.

Проведенная работа не исчерпала всех аспектов изучаемой проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: – М. : Юрист, 2015.
2. Закон РФ " О воинской обязанности и военной службе". 1998 г
3. Аверин А.И. "Сборник документов и материалов по начальной военной подготовке". М. Просвещение, 1982. -83с.
- 4.Алферова Т. С. Котлярова Г. В., Гаптов В. Б. Жить, чтобы выжить, и выжить, чтобы жить. — М.: Мега Нэт, 2000. — 247 с.
5. Аронов А.А. Растить патриотов. - М.:Изд-во ДОСААФ, 1988г.
6. Аслезов С.А., Бразовский Л.Н. Готовить защитников родины.- Минск: Беларусь, 1988г.
7. Базенко С. Школа выживания. — М., 1992.
8. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. Э. А. Арустамова. — М: Издательский дом «Дашков и К"», 2000. — 678 с.
9. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С. В. Белов
10. Богуславский М.В. XX век российского образования. М., ПЕР СЭ, 2002. с.336
11. Бородин М.Я., Камнев И.К. Воспитание патриотов.-Алма-Ата: Казахстан, 1985г.
12. Брысин П.М., Калинин М.П. Сегодня юнармеец, завтра - солдат. -М.: Высшая школа, 1988г.
13. Волчкова А.А., Пищулин С.Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. -М.: Изд-во МГЛУ, 2003. - 140 с.
14. Вульфов Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию. М., Педагогическое общество России, 2001.
15. Военно-спортивные игры учащихся. - Минск: «Народная асвета», 1975г.
- 16.Воспитать патриота. -Уфа, Башкирское книжное издательство, 1990.- 44с.
- 17.Газета МО РФ "Красная Звезда", Издания 2010 г. М.
18. Гавриков Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1966г.

19. Информационный бюллетень "Военные комиссариаты", № 4-6, 2006 г. М.
20. Научно - популярный журнал "Военные знания" № 36-48, 2005г. М.
21. Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности", № 30-42, 2002 г.М.
22. Киселев А.Ф. Профильное обучение: эксперимент, совершенствование структуры и содержания общего образования. М., Владос, 2001. -512 с.
23. Леднев В.С. и др., Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. М.: МПСИ, НПО МОДЭК, 2002.
24. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. — М-; Мнемозина, 2000. — 199 с.
25. Об опасности разрушения традиционных ценностей народа //Проблемы воспитания в период социальных перемен. -М., МПСИ, 1995. - С. 14-20.
26. От чувства природы к чувству Родины // О некоторых проблемах обучения и воспитания учащихся на современном этапе. -М., АПСН, 1991.-С. 93-96.
27. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 "О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях".
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание у граждан Российской Федерации на 2016-2021 годы».
29. Проблема воспитания гражданина в национальных школах// Формирование гражданского сознания и национального самосознания учащейся молодежи. М., МПСИ, 1994. - С. 110-114.
30. Преемственность поколений в воспитании чувства патриотизма у школьников//Поиск оптимальных методик обучения и воспитания молодежи. - М. - Сургут, 1995. - С. 23-24.
31. Рубинштейн М. М. Проблема учителя. М., Академия, 2004. - 172 с.
32. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: В 2 ч. М., Владос, 2003. - 286 с.

33. Тарасиков Н.С., Тайчиков М.Г. О сущности и характерных чертах российского патриотизма. // Патриот Отечества, №5,2004. с. 17-20.
34. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
35. Бурдейный, М.А. Все о призывниках и военной службе [Текст] / М. А. Бурдейный. – М. : Вече, 2009. – 208 с.
36. Смирнов, А. Т. Основы военной службы [Текст]: учеб. пособие/ А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. - 2-е изд. - М. : Феникс, 2009. – 240 с.
37. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание школьников [Текст]: методические рекомендации / М. Д. Маханева. - 2-е изд. доп. - М. : АРКТИ, 2014. - 172 с.
38. Основы подготовки к военной службе [Текст]: Методические материалы и документы: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2003. – 216 с. 79
39. Самыгин, С. И. Школа выживания [Текст] / С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 640 с. 35. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы [Текст]: учеб. пособие/ А. Волокитин [и др.]. - М. : Дрофа, 2009. – 203 с.
40. Пашкович, А. Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях [Текст] / А. Пашкович, Е. Шитов. - М. : Глобус, 2016. – 165 с.
41. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года : Распор. Правительства РФ от 3 фев. 2010 г. № 134-р // РГ - № 5109 от 12 фев. 2010г.
42. Авдеева Н.В., Абрамова В.Ю. К вопросу о гражданском образовании и воспитании на уроках ОБЖ [Текст]: Молодой ученый, Н.В. Авдеева.- 2014.№12(71). С.245-248.
43. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе: сборник сценариев внеурочных мероприятий [Текст] / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 224 с.

44. Баранов, А.В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города [Текст]: Монография / А.В. Баранов. - М.: Центр координационного обеспечения целевых проектов, 2008. – 216 с. 77
45. Бачевский, В.И. Педагогические основы подготовки старших школьников к военной службе [Текст]: дис. канд. педагог. наук : 13.00.01 : Н. Новгород, 2015. – 211 с.
46. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков [Текст] / Н. К. Беспятова. – М.: Феникс, 2009. – 192 с.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ
"ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ
ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД"**

№ п/п	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя				Показатель увеличения %
			До проведения эксперимента		После проведения эксперимента		
			оценка	%	оценка	%	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Количество обучающихся, принимавших участие в сдаче общих физических нормативов.	человек	отл	100%	отл	100%	0%
2	Показатели общего физического развития учащихся по сдаче общих физических нормативов.	%	отл	13,3%	отл	18,1%	+4,8%
			хор	18,1%	хор	30,5%	+12,4%
			удовл	36,2%	удовл	48,5%	+12,3%
			неуд	32,4%	неуд	2,9%	-29,5%
3	Анализ посещаемости уроков ОБЖ учащимися, принимавшими участие эксперименте	человек	отл	100%	отл	100%	0%
4	Анализ успеваемости учащихся по предмету ОБЖ принимавших участие в эксперименте.	%	отл	19%	отл	28,6%	+9,6%
			хор	23,9%	хор	42,8%	+18,9%
			удовл	57,1%	удовл	28,6%	-28,5%
			неуд	-	неуд	-	-
5	Количество обучающихся, принимавших участие в комплексных мероприятиях, направленных на военно-патриотическое воспитание	человек	отл	100%	отл	100%	0%
6	Состояние учебно-материальной базы по организации военно-патриотического воспитания.	%	хор	70%	хор	70%	0%

7	Выполнение плана комплексной программы военно- патриотического воспитания обучающихся сельской школы.	%	–	0%	отл	100%	100%
---	---	---	---	----	-----	------	------

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ
"ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ
ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД"**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за выполнение
1. Подготовительный этап (подготовка к эксперименту, выявление состояния подготовки учащихся).			
1.	Знакомство с экспериментальным классом (11А)	Октябрь	Преподаватель ОБЖ, классный руководитель, руководитель эксперимента
2.	Анализ расписания занятий	Октябрь	Преподаватель ОБЖ, классный руководитель, руководитель эксперимента
3.	Проведение классного часа-беседы с учащимися на тему: «Каким бы вы хотели видеть урок ОБЖ?».	Октябрь	Преподаватель ОБЖ, классный руководитель, руководитель эксперимента
4	Проведение тестирования выполнения нормативов по физической подготовке для определения общего физического развития учащихся 11А класса до проведения эксперимента.	Октябрь	Преподаватель физической культуры, руководитель эксперимента
5.	Анализ посещаемости предмета ОБЖ учащимися принимавших участие в проведении эксперимента (до проведения эксперимента).	При подведении итогов 1 четверти	Преподаватель ОБЖ, классный руководитель, руководитель эксперимента.
6.	Анализ успеваемости по предмету ОБЖ учащихся, принимавших участие в проведении эксперимента (до проведения эксперимента).	При подведении итогов 1 четверти	Преподаватель ОБЖ, классный руководитель, руководитель эксперимента.
2. Основной этап (проведение комплексных мероприятий программы).			

1.	Оформление и ведение на сайте школы странички военно-патриотической направленности.	Ежемесячное обновление в течение всего учебного периода	Преподаватель ОБЖ
2.	Оформление стендов по безопасности жизнедеятельности, основам медицинских знаний, здорового образа жизни и основам военной службы в кабинете ОБЖ.	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ, руководитель эксперимента, учащиеся 11А класса.
3.	Проведение военно-спортивной игры, посвященной «Дню народного единства»	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ, преподаватель физ. культуры, руководитель эксперимента.
4.	Проведение интеллектуальной игры, гражданско-патриотической направленности по темам : «Противодействие экстремизму и терроризму» и «Действия при угрозе ЧС».	декабрь	Преподаватель ОБЖ, руководитель эксперимента.
5	Организация правовой подготовки юношей допризывного возраста, проведение акции «Испытай себя» с предварительной попыткой сдачи норм ГТО	декабрь	Преподаватель ОБЖ, преподаватель физ. Культуры, руководитель эксперимента, представитель военкомата.
6	Проведение классного часа «Воспоминания о службе»	Январь	Преподаватель ОБЖ, руководитель эксперимента.
7	Участие в мероприятии посвященное дню памяти Афганской войны «Эхо Афганской войны».	Февраль	Заведующая районной библиотекой, преподаватель ОБЖ, руководитель эксперимента.
8	Принятие участия в военно-спортивной игре «Зарница»	Март	Отдел физ. Культуры и спорта администрации района.

9.	Проведение спортивной игры «Папа, мама, я - дружная семья»	Апрель	Преподаватель ОБЖ, руководитель физ.воспитания, руководитель эксперимента.
3.Заключительный этап (подведение итогов эксперимента по внедрению комплексной программы в учебный процесс).			
1.	Проведение тестирования выполнения нормативов по физической подготовке для определения общего физического развития учащихся 11А класса после проведения эксперимента.	май	Преподаватель ОБЖ, руководитель физ.воспитания, руководитель эксперимента.
2.	Анализ посещаемости предмета ОБЖ и комплексных мероприятий учащимися в период проведения эксперимента.	май	Преподаватель ОБЖ, руководитель эксперимента.
3.	Анализ успеваемости учащихся по предмету ОБЖ и комплексных мероприятий в период окончания эксперимента.	май	Преподаватель ОБЖ, руководитель эксперимента.
4	Подведение итогов эксперимента.	май	Преподаватель ОБЖ, руководитель физ.воспитания, руководитель эксперимента.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ "ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД"

1). Оценка эффективности реализации комплексной программы "Военно-патриотическое воспитание обучающихся сельской школы на 2020 - 2021 год" (далее - комплексная программа) и расчета значений целевых показателей комплексной программы, производится на основании исполнения целевых показателей, путем сравнения достигнутых значений целевых индикаторов по состоянию на 01 мая отчетного учебного года с установленными комплексной программой значениями.

Предметом оценки являются целевые показатели комплексной программы, позволяющие оценить ход и результативность решения поставленных задач при реализации комплексной программы. В качестве исходных данных для расчета значений целевых показателей комплексной программы используются данные полученные в ходе реализации эксперимента

2). Значения целевых показателей комплексной программы рассчитываются в соответствии со следующим порядком:

Показатель 1.

Количество обучающихся, принимавших участие в сдаче общих физических нормативов (до и после проведения эксперимента).

Значение показателя рассчитывается, как процентное отношение числа учащихся, принявших участие в сдаче (до и после проведения эксперимента) к общему числу учащихся в классе.

Показатель 2.

Показатели общего физического развития учащихся по сдаче общих физических нормативов (до и после проведения эксперимента).

Значение показателя рассчитывается, как процент учащихся по количеству полученных оценок от общего количества учащихся класса.

Показатель 3.

Анализ посещаемости предмета ОБЖ учащимися принимавших участие в проведении эксперимента (до и после проведения эксперимента).

Значение показателя рассчитывается, как процентное отношение числа учащихся, посетивших предмет ОБЖ (до и после проведения эксперимента) к общему числу учащихся в классе.

Показатель 4.

Анализ успеваемости по предмету ОБЖ учащихся, принимавших участие в проведении эксперимента (до и после проведения эксперимента).

Значение показателя рассчитывается, как процент учащихся по количеству полученных оценок от общего количества учащихся класса.

Показатель 5.

Количество обучающихся, принимавших участие в комплексных мероприятиях, направленных на военно-патриотическое воспитание (до и после проведения эксперимента %).

Значение показателя рассчитывается, как процентное отношение числа учащихся, принимавших участие в реализации комплексной программы (до и после проведения эксперимента) к общему числу учащихся в классе.

Показатель 6.

Состояние учебно-материальной базы по организации военно-патриотического воспитания.

Значение показателя рассчитывается, как процентное соотношение наличия элементов базы от положенного.

Показатель 7.

Выполнение плана комплексной программы военно-патриотического воспитания обучающихся сельской школы (процент).

Значение показателя рассчитывается, как процент количества выполненных мероприятий от плана мероприятий по реализации комплексной программы.

3). Показателем эффективности комплексной программы является полученная разница процентов до и после проведения эксперимента.