

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Апарс Владислав Альбертович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Педагогические условия военно-профессиональной ориентации обучающихся 10-11-х классов

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

9.06.21 Каф (Дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н.Н. Каф

Дата защиты 25.06.2021

Обучающийся Апарс В. А.

Апарс
(Дата, подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2021

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
1.1. Военно-профессиональная ориентация учащихся как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2. Содержание, структура военно-профессиональной ориентации учащихся.....	12
1.3. Педагогические условия проведения военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.....	22
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....	28
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВОЕННОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ ОБЖ.....	29
2.1. Подготовка обучающихся к военной службе на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».....	29
2.2. Подготовка и организация исследования.....	35
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....	35
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	37
3.1. Цели, задачи, принципы организации экспериментальной работы по проведению военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.....	37
3.2. Реализации педагогических условий проведения военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.....	43
3.3. Полученные результаты и их интерпретации.....	56
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 3.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изучение процесса становления личности имеет научную и практическую актуальность в силу того, что индивидуальность каждого человека, реализуемая им в личной, профессиональной и общественной сферах, является основным ресурсом развития общества. Изменения социально-экономической ситуации в стране и в мире, новая форма взаимодействия общества и силовых структур государства, заставляют по-новому взглянуть на проблему безопасности Российской Федерации. В такой ситуации особенно важная роль отводится профессиональной ориентации и подготовке молодежи к военно-профессиональной деятельности, формированию у них ответственного и заинтересованного отношения к своему делу. Мотивы военной службы являются своеобразным продолжением мотивации, сформировавшейся еще в юношеские годы. Они являются основой выбора военной профессии и поступления в военный институт. Специфика военно-профессиональных мотивов учащейся молодежи на поступление в военно-учебные заведения на современном этапе развития российского общества связана с ухудшением отношения молодежи к военной службе, что сделало ее менее престижной, из-за этого кадровая нехватка в Министерстве обороны Российской Федерации. Все это делает проблему становления и развития военно-профессиональной мотивации особенно актуальной в современных условиях потребностью силовых структур в простых и надежных способах (методиках) формирования военно-профессиональных мотивов учащихся школ на поступление в военные институты и специальные образовательные учреждения. Профессиональная ориентация осуществляется в целях: реализации социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности; обеспечения единства государственной политики занятости с общим направлением социально-экономического развития общества

Решение задачи становления личности во многом зависит от школы, от того, насколько организация образовательного процесса способствует разви-

тию военно-профессиональной ориентации учащихся. Развитие военно-профессиональной ориентации учащихся «запускает» механизм саморазвития, самореализации их личности. В связи с этим развитие военно-профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы, представляет одну из основных проблем образования, которая требует внимания, не только со стороны теоретиков, но и со стороны педагогов – практиков, так как полное раскрытие способностей и таланта ребёнка значимо не только для него самого, но и для общества в целом. Именно талантливые личности обеспечивают тот потенциал страны, который позволяет ей делать прорыв в культурной и экономической сферах. Это положение осознаётся во всём мире. Любая страна, правительство которой понимает, что если в современном обществе не будет людей, которые умеют ставить и решать новые задачи, прогрессивное развитие такой страны невозможно.

В то же время самореализация учащихся в образовательном процессе всегда связана с решением вопросов соотношения необходимости передачи молодому поколению всевозрастающего запаса социально-значимых знаний и соответствия их индивидуальному потенциалу каждого учащегося; массовости обучения и индивидуального стиля учения; усвоения знаний, способов действий и готовности к военному делу. Разрешение данных вопросов способствует формированию благоприятных условий для развития военно-профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Проблема военно-профессиональной ориентации достаточно обстоятельно рассматривается в психолого-педагогической литературе. В настоящее время выполнено большое количество работ, посвященных отдельным вопросам развития военно-профессиональной ориентации обучающихся. Различные аспекты данной проблемы нашли отражение в исследованиях ученых — философов (М.С. Каган, Е.В. Колесникова, П.Ф. Кравчук, В.Ф. Овчинников, Г.Л. Пихтовников.), психологов (Д.Б. Богоявленская, Ю.Н. Кулюткин, Я.А. Пономарев, Г.С. Сухобская, Е.Л. Яковлева). В педагогике изучением фе-

номена военно-профессиональной ориентации занимались В.И. Андреев, Т.Е. Браже, С.Г. Глухова, Е.А. Глуховская, Л.А. Даринская, М.В. Копосова, М.В. Корепанова, В.Ю.Лешер, М.Т. Мерзлякова, Л.В. Мещерякова, В.Г.Рындак, Т.А. Саламатова, А.И.Санникова, А.К. Уразова, Г.С. Ялмурзина. В данных работах сущность военно-профессиональной ориентации большинство ученых трактуют через соотношение с «возможностями», «ресурсами», «резервами», «способностями», «готовностью», «установками», «предпосылками» личности к творению нового, к осуществлению военной деятельности, требующими определенных условий для их развития и практического применения.

Анализ педагогической литературы и изучение реальной педагогической практики показывают, что, несмотря на большое количество выполненных работ, в настоящее время в данной сфере сохраняется разброс теоретических и практических исследований, остаются нерешенными ряд вопросов: нет единства в определении понятия и критериев и процессов механизма военной деятельности, методов диагностики военных способностей и исследования качеств личности. Выработке однозначного представления о центральном звене исследования военного дела, препятствовали различные познавательные барьеры, связанные в первую очередь с традициями, сложившимися на пути понимания природы военного дела.

Изучая тенденции развития российского общества за последние годы, можно отметить, что на современном этапе значительно изменяется спектр и характер угроз безопасности личности, общества, государства. При этом одной из самых незащищенных категорий граждан являются дети. По данным статистики, именно они наиболее часто оказываются в экстремальных и опасных для жизни ситуациях. В силу этого проблема формирования культуры безопасности жизни и жизнедеятельности подрастающего поколения должна стать насущной потребностью государства. Для решения обозначенной проблемы в общеобразовательных учреждениях 27 мая 1991 г. приказом Министерства образования был введен предмет «Основы безопасности жиз-

недеятельности». В качестве главной задачи данного курса была определена проблема создания необходимых условий для формирования у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, формирования у них безопасного типа поведения. В то же время формирование такого типа поведения во многом должно сочетаться с процессом развития у учащихся способности принимать нестандартные решения, мыслить, так как зачастую происходящие чрезвычайные ситуации требуют от человека принятия быстрого и нестандартного решения.

Цель исследования – выявить и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие эффективному проведению военно-профессиональной ориентации учащихся 10 - 11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Объект исследования – процесс изучения основ безопасности жизнедеятельности учащихся средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования – педагогические условия военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

Гипотеза – военно-профессиональная ориентация учащихся 10 - 11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности будет эффективной, если:

- данный процесс организуется в рамках изучения раздела «основы военной службы» в курсе ОБЖ 10-11 классов;
- подготовка к военной службе рассматривается в качестве этапа профессионализации личности учащихся;
- с учащимися проводятся военно-спортивные игры.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные подходы к изучению проблемы развития военно-профессиональной ориентации.
2. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие эффективному развитию военно-профес-

сиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

3. Анализ полученных данных по теме исследования.

Экспериментальной базой исследования выступило Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86 г Красноярск. Всего в исследовании на различных этапах приняли участие 40 учеников 10-11 классов.

Тема, гипотеза и задачи исследования обусловили выбор совокупности методов исследования:

теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; комплексная диагностика с использованием анкетирования, тестирования; включенное наблюдение учебной деятельности учащихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов деятельности учащихся; беседа; эксперимент; анализ, обобщение, систематизация, синтез результатов эксперимента; методы компьютерной обработки данных и наглядного представления результатов).

Научная новизна исследования состоит в том, что выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие эффективному развитию военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены сущностные характеристики, содержание и структура военно-профессиональной ориентации учащихся, на их основе выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны: методика реализации педагогических условий развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности, оценочно - критериальный инструмент диагностики развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Военно-профессиональная ориентация учащихся как психолого-педагогическая проблема

Рассмотрим принципиально важные для данного исследования понятия.

Ориентация — определение человеком направления своего поведения, формирование психологических установок для этого. Результатом ориентации является способность ориентироваться в чем-либо.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Военная профессия — необходимый для вооруженной защиты Отечества род трудовой деятельности, требующий специальной военно-теоретической и практической подготовленности, определенных индивидуально-психологических качеств.

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах Российской Федерации (далее именуются — Вооруженные Силы), других войсках, воинских формированиях и органах. Граждане проходят военную службу по призыву, а также в добровольном порядке (по контракту). Военная служба исполняется на воинских должностях гражданами, имеющими военно-учетную специальность.

Военная специальность — комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности на воинских должностях, в рамках той или иной военной профессии.

Военно-учетная специальность — категория воинского учета, указывающая военную специальность военнослужащего (военнообязанного) и его принадлежность к виду Вооруженных Сил, войск (сил) или службе.

Воинская должность — служебное положение и место выполнения должностных обязанностей. Должностные (служебные) обязанности военнослужащего определяют объем и пределы практического выполнения порученных ему функций и задач. Они определяют требуемый уровень общеобразовательной и профессиональной подготовленности должностного лица, совокупность и состояние индивидуально-психологических качеств, необходимых для успешного исполнения должностных обязанностей.

Военно-профессиональная ориентация — комплекс научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у граждан психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями, призыву на военную службу, обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям и поступлению на военную службу по контракту. Военно-профессиональная ориентация является важным элементом обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе и их военно-патриотического воспитания.

Подготовка к военной службе — процесс обучения и воспитания граждан, формирования у них убеждений, знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения общих должностных и специальных обязанностей военной службы. Подготовка подразделяется на обязательную и добровольную.

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает: получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении и на учебных пунктах организаций; военно-патриотическое воспитание; подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного

комиссариата; медицинское освидетельствование и медицинское обследование; проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Добровольная подготовка к военной службе предусматривает: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов; обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Военно-профессиональная ориентация направлена на получение учащимися знаний о военных профессиях, военно-учетных специальностях солдат, матросов, сержантов и старшин и родственных гражданских специальностях, а также на формирование психологической готовности к призыву на военную службу, к овладению военно-учетными специальностями, обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Документ разработан в соответствии с положениями следующих нормативных правовых актов:

Конституции Российской Федерации;

Федеральных законов «Об обороне» и «О воинской обязанности и военной службе»;

Закона Российской Федерации «Об образовании»;

Указа Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16 мая 1996 г. № 727;

Положения о военных комиссариатах (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 17 июня 2000 г. №1110);

Положения «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441;

Постановления Правительства Российской Федерации «О военно-патриотических и детских объединениях» от 24 июля 2001 г. № 551;

Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2000-2005 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. № 122;

приказа министра обороны Российской Федерации и министра образования Российской Федерации от 3 мая 2001 г. № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».

Методические рекомендации подготовлены в 178 Научно-практическом центре Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

1.2. Содержание, структура военно-профессиональной ориентации учащихся

Цели военно-профессиональной ориентации учащихся:

1. Формирование военно-профессиональной направленности личности.
2. Развитие способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе, военным профессиям на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, предъявляемых человеку воинскими должностями и военно-учетными специальностями.

3. Содействие непрерывному росту профессионализма и достижению самореализации личности в области военно-профессиональной деятельности.

При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации в образовательных учреждениях на различных этапах в зависимости от вида ориентации и решаемых задач могут ставиться и достигаться следующие промежуточные цели по формированию:

- военно-профессиональных интересов и мотивов;
- готовности к изучению основ военной службы;
- готовности к овладению военно-учетными специальностями;
- готовности к военной службе по призыву;
- готовности к обучению в военном образовательном учреждении профессионального образования по соответствующей специальности;
- готовности к занятиям военно-прикладными видами спорта;
- готовности к обучению по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

При организации и проведении военно-профессиональной ориентации учащихся рекомендуется учитывать следующие этапы.

Первый этап — организационный, связан с планированием и подготовкой мероприятий для решения задач определенной профориентационной цели. Он включает определение основной и промежуточных целей деятельности, выбор средств, методов и приемов, подготовку организаторов и исполнителей, намеченных профориентационных мероприятий.

Второй этап заключается в непосредственном проведении профориентационных мероприятий.

На третьем этапе осуществляется контроль эффективности и действенности проведенных мероприятий, проводится коррекция планов в соответствии с ситуацией, осуществляется психологическая поддержка при самоо-

пределении учащегося по отношению к военно-профессиональной деятельности.

Следует отметить, что данные этапы являются условными и не имеют четко обозначенных временных границ.

Для достижения целей военно-профессиональной ориентации преподаватели, осуществляющие подготовку по основам военной службы, другие должностные лица образовательных учреждений должны решать содержательные и организационные задачи.

Содержательные задачи:

- анализ уровня военно-профессиональной мотивации (определение мотивов поведения, наличие военно-профессиональных интересов, склонностей, уровня готовности учащихся к обязательной и добровольной подготовке к военной службе);

- формирование военно-профессиональной мотивации (решается средствами военно-профессионального воспитания);

- формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности (пути решения: получение знаний об основах военной службы, военно-учетных специальностях; занятия военно-прикладными видами спорта; получение опыта профессиональной деятельности по гражданской специальности, родственной военной);

- формирование ценностно-нравственной основы самоопределения учащихся относительно военно-профессиональной деятельности (решается средствами военно-патриотического воспитания и военно-профессионального просвещения);

- информирование о связи военно-учетных специальностей, военных профессий с другими областями профессиональной деятельности (решается путем военно-профессионального информирования и проведения военно-профессионального консультирования);

- помощь в определении дальнейшей военно-профессиональной цели (военно-профессиональное просвещение, военно-профессиональное воспитание,

профессиональное консультирование; формирование психологической готовности к военной службе по призыву);

- помощь в определении ближайших военно-профессиональных целей как этапов и путей достижения дальней цели (формирование психологической готовности к призыву на военную службу, овладению военно-учетной специальностью, поступлению в военное образовательное учреждение профессионального образования, обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования, занятиям военно-прикладными видами спорта) (решается комплексным применением всех форм и методов военно-профессиональной ориентации);

- определение путей и способов преодоления препятствий, осложняющих достижение военно-профессиональных целей (психологическая диагностика; профессиональное консультирование: военно-профессиональная информация, военно-профессиональная пропаганда);

- определение резервных вариантов достижения военно-профессиональной цели (решается в процессе профессионального консультирования);

- помощь в начале практической реализации профессионального плана по достижению военно-профессиональной цели (оказывается, через взаимодействие с военным комиссариатом, территориальными центрами профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения Минтруда России, профессиональное консультирование, психологическую поддержку).

Организационные задачи:

- взаимодействие с военными комиссариатами, воинскими частями, военными образовательными учреждениями профессионального образования, территориальными центрами профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения Минтруда России, средствами массовой информации;

- взаимодействие с преподавателями-предметниками образовательных учреждений в проведении мероприятий по ознакомлению учащихся с миром военных профессий;

- участие в совершенствовании материально-технических средств, форм и методов военно-профессиональной ориентации учащихся;

- создание условий для практического ознакомления учащихся с особенностями военной службы и проверки их военно-профессиональной направленности;

- представление в военные комиссариаты сведений о подготовке граждан по основам военной службы, а также информации о гражданах, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет в целях оптимального распределения призывников по видам, родам войск Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Главная цель ВПО заключается в формировании военно-профессиональной направленности учащихся:

- военно-профессиональная направленность – понимание и принятие целей и задач военно-профессиональной деятельности в целом и деятельности по конкретной военно-учетной специальности, желание активно совершенствовать свою подготовку к военной службе.

- военно-профессиональная направленность характеризуется следующими показателями: зрелостью, широтой, осознанностью, устойчивостью, действенностью.

Зрелость военно-профессиональной направленности выражается пониманием учащимся общественной значимости своего стремления (выбора), его гражданской и нравственной позицией, готовностью принести Отечеству пользу своим военным трудом и предполагает наличие:

- мотивационной готовности — отношения гражданина к подготовке для защиты Отечества как к осознанной необходимости;

- интеллектуальной готовности — наличия требуемых знаний и уровня общих познавательных способностей, необходимых для овладения основами военной службы, военно-учетными специальностями;

- нравственной готовности — наличия качеств, обеспечивающих установление здоровых межличностных отношений, необходимых для вхождения в жизнь воинского коллектива, выполнения совместной деятельности по подготовке к военной службе и ее прохождению;

- волевой готовности — способности молодого человека к целенаправленной деятельности по подготовке к военной службе и выполнению учебно-боевых и боевых задач при прохождении военной службы.

Широта военно-профессиональной направленности определяется совокупностью различных потребностей, интересов и целей, которые стремится реализовать гражданин в процессе военно-профессиональной деятельности, а также наличием правильных представлений о будущей военной профессии (специальности).

Осознанность военно-профессиональной направленности предполагает наличие высокой степени информированности гражданина о специфике предстоящей военной службы на той или иной воинской должности, ее требованиях к индивидуально-психологическим качествам военнослужащего, а также адекватности сопоставления своих личных интересов, склонностей и способностей с этими требованиями, содержанием предполагаемой военно-профессиональной деятельности.

Устойчивость военно-профессиональной направленности определяется постоянством военно-профессиональных устремлений гражданина.

Действенность военно-профессиональной направленности обусловливается активностью желаний и стремлений гражданина, его настойчивостью в достижении поставленных целей.

В зависимости от направления формируемой готовности к военной службе в образовательных учреждениях применяются следующие виды ВПО:

а) военно-профессиональная ориентация на овладение военно-учетными специальностями;

б) военно-профессиональная ориентация на обучение в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям.

Данные виды ВПО можно рассмотреть как компонент общего непрерывного процесса ВПО и представить структуру данного процесса следующим образом:

Военно-учетная специальность является категорией воинского учета и помимо специальности военнослужащего дополнительно отражает его принадлежность к виду Вооруженных Сил, роду войск или службе, им действительное (выраженное словами) и условное (цифровой код) наименование, что облегчает воинский учет. Номенклатура военно-учетных специальностей непостоянна и зависит от уровня технической оснащенности и организации Вооруженных Сил.

Важно отметить, что подготовка граждан по военно-учетным специальностям в общественных объединениях и образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования проводится в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, и является обязательной для лиц, отобранных и направленных для обучения военным комиссариатом.

При проведении военно-профессиональной ориентации по овладению военно-учетными специальностями эффективным может быть подход к военной службе по призыву как к этапу профессионализации личности.

Очевидно, что оптимальной ситуацией, предусматривающей учет как интересов граждан, получивших начальное профессиональное или среднее профессиональное образование, является такая, при которой они проходят военную службу по призыву на воинских должностях, аналогичных или родственных их гражданским профессиям. В этом случае воинская служба

явится для них дополнительной школой профессионального мастерства и этапом профессиональной карьеры.

В процессе формирования психологической готовности учащихся к военной службе по призыву следует: знакомить их с миром военных профессий, содержанием и условиями деятельности военных специалистов, ее требованиями к индивидуально-психологическим качествам человека;

формировать у молодых людей положительное отношение к военной службе как к дополнительной школе профессионального мастерства и этапу собственной профессиональной карьеры;

разъяснять молодежи права и обязанности военнослужащих;

изучать направленность учащихся на призыв на военную службу, оказывать помощь по подготовке к призыву на военную службу.

При этом целесообразно организовывать: выступления всех категорий военнослужащих перед учащимися;

распространение рекламных плакатов, альбомов, буклетов и видеороликов военно-профессиональной направленности;

посещение воинских частей, военных образовательных учреждений профессионального образования при проведении торжественных мероприятий, дней открытых дверей, спортивных праздников и военно-спортивных игр;

привлечение военнослужащих к военно-патриотической работе;

встречи выпускников образовательного учреждения — военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, курсантов военных образовательных учреждений профессионального образования, граждан, уволенных с военной службы, с учащимися этого образовательного учреждения.

Целью военно-профессиональной ориентации на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах является создание положительной мотивации учащихся на выбор офицерской профессии и формирование мобилизационного ресурса из лиц, имеющих не только необходимые образовательные навыки, но и реальный опыт работы в войсках.

Учебная работа является основным видом деятельности военных кафедр по подготовке офицеров запаса и проводится в соответствии с утвержденными учебными программами, которые определяют организацию, научное и практическое содержание военной подготовки студентов, а также оптимальный объем теоретических и практических навыков, приобретаемых ими по установленной военной специальности.

Важным направлением в работе по военно-профессиональной ориентации для преподавателя, осуществляющего подготовку по основам военной службы, является ориентирование учащихся на занятия военно-прикладными видами спорта в общественных объединениях, образовательных учреждениях, спортивных клубах и секциях.

Цель военно-прикладных видов спорта – воспитывать у гражданской молодежи волю и стремление к победе, совершенствовать способность выполнять разнообразные профессиональные приемы (действия) упражнения. Переносить высокие физические нагрузки и психические напряжения в условиях спортивной борьбы.

Занятия военно-прикладными видами спорта способствует формированию и поддержанию высокой морально-волевой, военно-специальной, психической и физической готовности гражданской молодежи к военной службе, а также готовности военнослужащих к боевой деятельности и боевой слаженности воинских подразделений.

При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации должны учитываться следующие основные принципы.

Принцип сознательности предусматривает хорошее знание каждым гражданином особенностей выбираемой военной профессии (военно-учетной специальности) (что должен знать и уметь военный специалист, какие требования предъявляет воинская деятельность к его физическим и психическим качествам, каковы условия военного труда, как осуществляется подготовка, каковы перспективы профессионального роста) и собственных интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает также необходи-

мость предоставления молодому человеку возможности практически проверить свои возможности в деятельности, близкой к той, которую ему предстоит выполнять в избранной военной профессии.

Принцип свободы выбора предполагает, что общество заинтересовано в том, чтобы каждому из молодых людей была предоставлена возможность определиться в той области военно-профессиональной деятельности, в которой он смог бы полнее проявить свои способности и добиться положительных результатов деятельности. Вместе с тем свободный выбор военной профессии, реализуемый личностью в ходе профессионального самоопределения, не должен осуществляться стихийно. Важнейшая задача военно-профессиональной ориентации — вызвать у молодых людей устойчивый интерес к профессии офицера, воинским должностям солдат, матросов, сержанте» и старшин.

Принцип системности заключается в создании единой системы военно-профессиональной ориентации молодежи на основе увязки всех ее элементов: организационных, отражающих взаимодействие организаций и учреждений, их представителей, занимающихся военно-профессиональной ориентацией граждан; методических, заключающихся в выборе оптимального набора методов, средств и форм воспитания, учащихся в ситуации военно-профессионального самоопределения; содержательных, представляющих различные подходы к профориентационной работе (военно-профессиональная ориентация — как процесс самоопределения учащегося, как руководство выбором военной профессии, как побуждение молодого человека к активному самоопределению, как формирование его готовности к выбору военной профессии с точки зрения знаний условий труда и требований конкретной профессии); непосредственно самой личности, находящейся на этапе профессионального самоопределения.

Принцип динамичности предполагает поэтапный подход к решению каждой из задач военно-профессиональной ориентации, тщательный учет особенностей возрастного и социального развития молодого человека на раз-

личных отрезках движения его сознания к моменту окончательного профессионального самоопределения. Важнейшим результатом практической реализации принципа динамичности следует рассматривать становление ранней или заблаговременной ориентации граждан на определенные виды военно-профессиональной деятельности, в том числе на военные специальности. Этот принцип требует также учета и умелого пользования в процессе профессионального воспитания молодых граждан отдельных возрастных периодов, когда те или иные группы индивидуально-психологических качеств развиваются особенно интенсивно.

Принцип индивидуального подхода требует обязательного соответствия психолого-педагогического воздействия особенностям человека. Каждый гражданин — это личность со свойственными ей индивидуальными чертами: уровнем сознательности, культуры жизненного опыта, своими интересами, способностями, характером, темпераментом, привычками, физическим развитием и так далее. Поэтому в работе по военно-профессиональной ориентации каждому из учащихся требуется индивидуальный подход.

1.3. Педагогические условия проведения военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности

Выделяем и теоретически обосновываем педагогические условия, способствующие эффективному развитию военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Военно-профессиональная ориентация в школе осуществляется по следующим направлениям:

- уроки ОБЖ;
- внеурочная деятельность;
- внеклассная работа.

Специфика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в том, что основной вклад вносится в дело ориентации учащихся на военные профессии. Основной формой проведения занятий по ОБЖ, является урок. В соответствии с содержанием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования), раскрываются следующие темы: «Организационная структура Вооруженных Сил»; «Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики Российской Федерации по военному строительству»; «Обязательная подготовка граждан к военной службе»; «Прохождение военной службы по призыву»; «Прохождение военной службы по контракту»; «Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»; «Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина»; «Как стать офицером Российской Армии». При проведении уроков по указанным темам обращается внимание обучающихся на особенности профессиональной деятельности различных военных специалистов. Подчеркиваются, аналогии между военными и гражданскими специальностями.

Педагогические условия - это:

- совокупность внешних объектов образовательной среды, в определенных отношениях с которыми находится предмет исследования;
- совокупность внутренних особенностей (состояний; качеств) предмета исследования, от которых в той или иной степени зависит решение проблемы;
- данная совокупность внешних объектов и внутренних особенностей определяет существование, функционирование и развитие предмета исследования (эффективное решение поставленной проблемы).

1. Педагогическое условие: данный процесс организации в рамках изучения раздела «основы военной службы» в курсе ОБЖ 10-11 классов».

Одно из важнейших направлений – переход от экстенсивного к интенсивному воспитательному процессу, сориентированному на привитие конкретной личности высоких политических, морально-психологических, нравственных и физических качеств, военных знаний, необходимых умений и навыков, то есть на конечный результат – оптимальный уровень готовности молодого поколения отстаивать независимость нашей страны.

Перестройка военно-патриотического воспитания требует обновления его форм, методов и средств, исходя из изменившихся духовных потребностей и интересов подрастающего поколения, ее образовательного уровня и социально-психологических особенностей.

Изучение данного раздела введено во исполнение ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», является обязательным для юношей, в настоящее время его преподавание ведется по старому стандарту.

Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» в качестве обязательной подготовки к военной службе для граждан мужского пола в течение последних двух лет обучения в образовательных учреждениях предусмотрена подготовка по основам военной службы и проведение с ними учебных сборов в конце последнего года обучения.

Учебные сборы – это пятидневные практические занятия на базе воинских частей или, там, где нет воинских частей, на базе образовательных учреждений, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений и оборонно-спортивных оздоровительных лагерей, в ходе которых юноши допризывного возраста (если они учатся в средней школе, то десятиклассники) должны закрепить знания об основах воинской службы и получить навыки, которые будут необходимыми им в процессе прохождения этой самой службы. Например, участники сборов должны знакомиться с организацией жизни в воинской части, учиться стрелять из боевого стрелкового оружия, метать гранаты, окапываться, отдавать честь старшим по званию и т.д.

2. Педагогическое условие: подготовка к военной службе выступает в качестве этапа профессионализации личности учащихся.

Военная служба относится к наиболее сложной и трудной деятельности. Она не нормирована продолжительностью рабочего времени, регламентирована установленным порядком, правилами и нормами их соблюдения, требует от военнослужащих полной самоотдачи, высокого профессионализма и особой ответственности за выполнение широкого круга обязанностей. Кроме того, военная служба ограничивает многие права и свободы военнослужащего как человека и гражданина.

Военная служба как исполнение обязанностей военнослужащими и как специфическая область деятельности широка и многогранна.

Она включает в себя: участие в боевых действиях, выполнение задач в условиях чрезвычайного положения, а также при вооруженных конфликтах; исполнение должностных обязанностей; несение боевого дежурства, боевой службы, службы в гарнизонном наряде, исполнение обязанностей в составе суточного наряда; участие в учениях и походах кораблей; выполнение приказа или распоряжения, отданных командиром (начальником); нахождение на территории воинской части в течение установленного распорядком дня служебного времени или в другое время, если это вызвано служебной необходимостью; нахождение в служебной командировке; нахождение на лечении, следование к месту лечения и обратно; прохождение военных сборов; нахождение в плену (кроме случаев добровольной сдачи в плен), в положении заложника или интернированного; безвестное отсутствие — до признания военнослужащего в установленном законом порядке безвестно пропавшим или объявления его умершим; защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности; оказание помощи правоохранительным органам в обеспечении законности и правопорядка; участие в предотвращении и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф; иные действия военнослужащих, признанные судом совершенными в интересах общества и государства.

Военная служба включает в себя следующие основные элементы воинской деятельности: боевую подготовку, общественно-государственную подготовку, служебно-боевую деятельность и реальные боевые действия.

Боевая и общественно-государственная подготовка предназначена обеспечить высокий военно-профессиональный уровень личного состава Вооруженных Сил.

Она осуществляется непрерывно как в мирное, так и в военное время, имеет коллективную (групповую) сугубо практическую (боевую) направленность с известной долей условности при организации и осуществлении ее мероприятий.

Процесс боевой и общественно-государственной подготовки в армейских и флотских условиях построен по принципу: знания для умений, когда военная техника и вооружение, способы их эксплуатации и боевого применения, а также гуманитарные дисциплины изучаются в таком объеме и на таком уровне, которые позволили бы военнослужащему сразу действовать практически, умело применять знания в повседневной жизни.

Являясь на сегодняшний день основой комплектования Вооруженных Сил солдатами, матросами, сержантами и старшинами, военная служба по призыву имеет большое значение для обеспечения боевой готовности соединений и воинских частей и накопления военно-обученных мобилизационных людских ресурсов.

При формировании у учащихся психологической готовности к военной службе по призыву определяющим для преподавателей, ведущих подготовку по основам военной службы, преподавателей-предметников, других должностных лиц образовательных учреждений должна явиться выработка у молодых людей соответствующих мотивов деятельности.

К целям подготовки к военной службе относятся: - формирование готовности к призыву на военную службу,

Формирование готовности к обучению по программам подготовки к обучению по программам подготовки офицеров запаса.

В процессе проведения военно-профессиональной ориентации учащихся на овладение военно-учетными специальностями решается важная задача по формированию у них готовности к призыву на военную службу.

На первом этапе формирования готовности к призыву на военную службу важную роль играет военно-профессиональное информирование, которое должно содержать информацию:

О нормативной правовой базе, определяющей прохождение военной службы и подготовку к ней (определена федеральными законами «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», Положением «О подготовке граждан Российской Федерации к воинской службе»);

О комплектовании Вооруженных Сил, которое осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации путем призыва граждан на военную службу по экстерриториальному принципу и путем добровольного поступления на военную службу;

О статусе военнослужащих (устанавливается федеральным законом).

Информация наряду с военно-патриотической должна носить и проориентационный характер.

Необходимо довести до учащихся положение о том, что военная служба в России всегда считалась почетной обязанностью, священным долгом, исключительным по важности и необходимости видом деятельности.

3. Педагогическое условие: с учащимися проводятся военно-спортивные игры.

Игра — вид непродуктивной деятельности, с действиями, ограниченными правилами, которые направлены на создание, развитие и поддержание процесса в заданных границах. Задача процесса — доставить участникам ряд переживаний и эмоций, дать процессы, в которых можно приобрести новый опыт через непосредственное практическое участие. У животных стремление играть наблюдается в ювенальном существовании и исчезает по мере взросления. Человек в этом отношении отличается от животных тем, что сохраняет игровое поведение долго после окончания ювенального этапа развития.

Кроме того, человеческие игры, в том числе и детские, являются культурно опосредованными.

Таким образом, в первой главе мы проанализировали развитие военно-профессиональной ориентации как психолого-педагогическую проблему; уточнили признаки содержания базового понятия «военно-профессиональная ориентация»; определили сущностные характеристики, структуру, содержание военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов; выделили и теоретически обосновывали педагогические условия, способствующие эффективному развитию военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Главная цель военно профессиональной ориентации заключается в формировании военно-профессиональной направленности учащихся:

- военно-профессиональная направленность – понимание и принятие целей и задач военно-профессиональной деятельности в целом и деятельности по конкретной военно-учетной специальности, желание активно совершенствовать свою подготовку к военной службе.

- военно-профессиональная направленность характеризуется следующими показателями: зрелостью, широтой, осознанностью, устойчивостью, действенностью.

Таким образом, в первой главе проанализировали развитие военно-профессиональной ориентации как психолого-педагогическую проблему; уточнили признаки содержания базового понятия «военно-профессиональная ориентация»; определили сущностные характеристики, структуру, содержание военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов; выделили и теоретически обосновывали педагогические условия, способствующие эффективному развитию военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВОЕННОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ ОБЖ.

2.1. Подготовка обучающихся к военной службе на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет ОБЖ организован на основных положениях Конституции РФ, федеральных законах «Об образовании», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об экологической безопасности», «О гражданской обороне», «О борьбе с терроризмом», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», основах законодательства РФ об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности РФ до 2020г., Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

При изучении деятельности преподавателя-организатора ОБЖ по подготовке граждан к военной службе, нами было рассмотрено Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», где расписаны официальные прямые обязанности, условия по квалификации и знаниям преподавателя-организатора ОБЖ.

В документе нет обязательного требования о прохождении армейской службы преподавателем-организатором ОБЖ, а предъявляются следующие условия для квалификации: «Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образования и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо

среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет». На наш взгляд, наличие у преподавателя-организатора ОБЖ собственного опыта несения армейской службы, знаний Уставов ВС России, военных обычаев, представляет возможность подробной подачи материала, вовлечения обучающихся в учебный процесс рассказами из реальной жизни армейских буден, а так же повышает авторитет преподавателя-организатора ОБЖ среди обучающихся.

Для подготовки обучающихся к военной службе в школьной программе есть особые разделы для учеников десятых и одиннадцатых классов.

В десятом классе существуют следующие темы:

- «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего
- Отечества;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- символы воинской чести;
- основы военной службы;
- А в одиннадцатом классе рассматриваются:
- «воинская обязанность;
- особенности военной службы;
- военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил».

Каждая из этих тем благоприятно влияет на принятие обучающимися обязанности по защите Родины.

Подготовка молодого поколения к армейской службе обладает определяющей значимостью в постановке вопросов обороноспособности нашей страны. Она может помочь обучающимся еще до вызова на службу приобрести познания и фактические навыки о армейской службе, изучить основы армейской подготовки. Она раздвигает пределы военно-патриотического и фи-

зического воспитания предстоящих защитников Отчизны, создавая у них верные убеждения о службе и воинском долге. Все это дает возможность призывникам, приходя на службу, в сжатые сроки освоить современные оружие и боевую технику, выработать требуемые от бойца свойства. Таким образом, подготовка молодого поколения к армейской службе в школах является основой для преподавания в армейских условиях.

Установлено, что в ходе подготовки молодого поколения к армейской службе в школах реализуются четыре ключевые взаимозависимые функции:

- Образовательная
- Воспитательная (создаются свойства личности будущего защитника Отчизны);
- Развивающая (формируются умственные и физические силы обучающихся);
- Психологическая подготовка (развитие внутренней эмоциональной готовности к армейской службе).

Практика демонстрирует, что в настоящее время в основной массе учебных учреждений военно-профессиональная ориентация носит скорее ознакомительный характер, без определенных целей и задач выходящих за границы учебных программ.

Практика демонстрирует, что в нынешний период данному элементу педагогической работы применительно к преподавателям-организаторам ОБЖ в школах не уделяется надлежащего внимания. При этом успешная преподавательская техника на занятиях по ОБЖ и ОВС обладает огромным значением. Преподавательская техника педагогов должна быть нацелена на как можно более доступное описание материала, укрепленное формированием требуемых фактических умений, необходимых для установленной армейской специальности. Каким квалифицированным и эрудированным не был бы педагог он не сумеет донести до обучающихся объясняемую на занятии информацию не обладая преподавательской и психологической техникой.

Активность обучаемых – одно из ключевых условий, оказывающих значительное воздействие на результативность учебно-воспитательного процесса, что стимулирует учителя находить разные меры активизации учебной работы. Задача эта крайне непростая. Для ее эффективного решения от учителя необходимо не только свободное владение учебным материалом, масштабный опыт в проведении разных типов уроков, и достаточные познания

сущности психических действий, сопутствующих познавательной активности обучаемых, их индивидуальных свойств. Следует при этом принимать во внимание воздействие на результативность познавательной активности таких условий, как эмоциональное положение, внимание обучаемых, их волевые качества.

Условиями эффективного решения преподавательской задачи по подготовке молодого поколения к армейской службе в школах служат:

- мотивированное и причастное отношение управляющих и преподавателей-организаторов ОБЖ при подготовке молодого поколения к армейской службе, в том числе посредством увеличения собственного креативного
- уровня в сфере использования преподавательской техники обучения и воспитания;
- интенсивное содействие всего преподавательского коллектива в
- разработке и использовании техники преподавания;
- регулярная, стабильная самостоятельная деятельность по увеличению собственного теоретического уровня.

План подготовки обучающихся к армейской службе учитывает в том числе постановку на воинский учет, и организацию медицинского освидетельствования. Учитель ОБЖ, каждый год в установленные сроки представляет в военные комиссариаты перечни обучающихся, подлежащих постановке на первоначальный воинский учет.

«Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет, создаваемыми в муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара».

«Комиссия по постановке граждан на воинский учет обязана организовать медицинское освидетельствование граждан, определить их годность к военной службе по состоянию здоровья, провести мероприятия по профессиональному психологическому отбору граждан для определения их пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям и принять решение о постановке гражданина на воинский учет, либо внести на рассмотрение призывной комиссии вопрос о зачислении в запас гражданина, признанного ограниченно годным к военной службе, или вопрос об освобождении от исполнения воинской обязанности гражданина, признанного не годным к военной службе».

Рассмотрим план деятельности учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе:

- Утверждение плана работы на учебный год;
- Разработка учебной документации;
- Утверждение документации;
- Планирование мероприятий совместно с управлением по работе с молодежными проектами;
- Разработка и утверждение плана на месяц;
- Разработка мероприятий по подготовке документов обучающихся для прохождения медицинской комиссии для постановки на воинский учет;
- Организация секций по стрельбе из пневматической винтовки,

- Проведение месячника военно- патриотического воспитания;
- Проведение учебных сборов;
- Разработка положений военно- патриотических мероприятий;
- Контроль работы классных руководителей в сфере патриотической направленности;
- Разработка сценариев для военно- патриотических мероприятий;
- Оформление отчета о медицинской комиссии и о постановке на учет обучающихся;
- Отчет о военно- патриотических мероприятиях;
- Анализ участия обучающихся в мероприятиях;
- Анализ проведения и прохождения учебных сборов;
- Консультирование обучающихся в сфере воинской обязанности и прохождения воинской службы;
- Оборудование класса основ безопасности жизнедеятельности;
- Оформление плакатов, стендов по безопасности жизнедеятельности;
- Внеклассные мероприятия по гражданско- патриотическому воспитанию;
- Военно- спортивная эстафета;
- Соревнования среди школьников по стрельбе из пневматической винтовки;
- Месячник военно- патриотического воспитания;
- Военно- патриотическая игра «Патриот»;
- Военно- патриотические эстафеты;
- Организация и проведение учебных сборов;
- Проведение соревнования по сборке и разборке автоматов;

Педагог организатор ОБЖ, учитель ОБЖ, образовательная организация, классные руководители должны уделять особое внимание памятным датам, для того чтобы правильно строить свою работу.

Обязательный минимум содержания курса ОБЖ среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.06.99 N 56) включает тематику раздела «Основы военной службы». В то же время, минимальное содержание курса ОБЖ не предусматривает изучение вопросов по огневой, строевой и тактической подготовке, которые были характерны для прежнего курса НВП. Основы военно-патриотического воспитания, сведения об обороне государства, полностью отражены в минимуме содержания курса ОБЖ и должны быть реализованы в процессе преподавания курса ОБЖ.

2.2. Подготовка и организация исследования.

Для достижения повышения интереса обучающихся к военной службе и эффективности развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности, была выдвинута идея по привлечению мужской половины учащихся в 10-11 классов к военно-спортивной игре и более глубокому изучению предмета основ безопасности жизнедеятельности. В следствии чего был проведен опрос и контрольный тест до начала подготовки учеников к мероприятию и после. Для участия в эксперименте были привлечены ученики 10х – 11-х классов. При работе учитывалось физическое развитие и здоровье испытуемых, успеваемость и семейные обстоятельства. В учебный план для учеников школы №86 г. Красноярска, где учились испытуемые, были внесены изменения и разработан комплекс мероприятий по военно-профессиональной ориентации и подготовке к проведению военно-спортивной игре. Учеников разделили на 2 группы экспериментальную и контрольную по 20 человек в каждой.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Подготовка молодого поколения к армейской службе обладает определяющей значимостью в постановке вопросов обороноспособности нашей страны. Она может помочь обучающимся еще до вызова на службу приобре-

сти познания и фактические навыки об армейской службе, изучить основы армейской подготовки. Она раздвигает пределы военно-патриотического и физического воспитания предстоящих защитников Отчизны, создавая у них верные убеждения о службе и воинском долге

Для проведения нашего эксперимента, было решено привлечь обучающихся МОУ «СОШ №86» г. Красноярск. Все ребята прошли инструктаж по технике безопасности и согласились на участие в эксперименте. Следует отметить, что у обучающихся разный уровень физической и технической подготовки.

Глава 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Цели, задачи, принципы организации экспериментальной работы по проведению военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности

Цель экспериментальной работы заключается в экспериментальной проверке возможности и эффективности развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности; интерпретации и оценке полученных результатов экспериментальной работы.

С практической стороны развития военно-профессиональной ориентации личности учащегося, связан вопрос о диагностике его развития. Это необходимо для организации исследования по поиску путей эффективного развития военно-профессиональной ориентации, определению педагогического обеспечения данного процесса.

В соответствии с выдвинутой целью мы выделили несколько этапов экспериментальной работы:

- Организационно - диагностирующий (констатирующий эксперимент);
- Содержательно - процессуальный (формирующий эксперимент);
- Аналитико - корректирующий (контрольный эксперимент).
- В соответствии с общим замыслом дипломной работы на организационно – диагностирующем этапе развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности нами были поставлены задачи:

- определение критериев и показателей развития военно-профессиональной ориентации учащихся;
- изучение исходного уровня развития военно-профессиональной ориентации учащихся в начале экспериментальной работы: разработка и подбор соответствующих диагностирующих методик, позволяющих объективно оценить уровень развития военно-профессиональной ориентации учащихся;
- обоснование основных принципов экспериментальной работы по определению эффективных путей развития военно-профессиональной ориентации;
- На содержательно – процессуальном (образовательном) этапе – решались задачи:
 - разработка и подбор методик развития военно-профессиональной ориентации;
 - изучение динамики развития военно-профессиональной ориентации в процессе экспериментального обучения;
 - выяснение правильности предположений о предложенных средствах развития военно-профессиональной ориентации учащихся.
- На аналитико- корректирующем этапе нами были поставлены задачи:
 - определение уровней развития военно-профессиональной ориентации;
 - подтверждение эффективности развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности посредством предложенных педагогических условий;
 - уточнение сформулированных теоретических выводов.

Для получения необходимой информации о процессе развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения предмета ОБЖ мы использовали апробированные в педагогике и психологии методики: прямое и косвенное наблюдение, беседы, тестирование, анкетиро-

вание, сравнение. В целом такой инструментальный комплекс дал возможность целостного определения уровней развития военно-профессиональной ориентации учащихся.

При организации экспериментальной работы мы учитывали общенаучные принципы организации экспериментальной работы, отражающие требования к ее проведению, к которым относятся:

- принцип целостного изучения педагогических явлений, который предполагает: использование в исследовании системного подхода, требующего всестороннего изучения явления во взаимосвязи всех его составляющих компонентов; четкое определение места изучаемого явления в целостном педагогическом процессе; постоянный анализ динамики развития изучаемого явления. Данным принципом мы руководствовались при определении содержания и организации процесса развития военно-профессиональной ориентации личности учащихся;

- принцип объективности, который требует: проверки каждого факта несколькими методами; фиксации всех проявлений изменения исследуемого объекта; сопоставление результатов своего исследования с выводами других исследований. Данным принципом мы руководствовались при проведении констатирующего и формирующего эксперимента, в ходе диагностики уровня развития военно-профессиональной ориентации учащихся, при разработке материалов по формированию познавательных-исследовательских умений учащихся, а также при анализе и оценке полученных результатов;

- принцип эффективности, который предполагает, что результаты, полученные в ходе экспериментальной работы должны быть выше результатов, полученных в типичных, стандартных условиях, за одно и то же время, при одних и тех же материальных и финансовых затратах. Данным принципом мы руководствовались при анализе и выдвижении гипотезы, планировании условий проведения экспериментальной работы, отслеживании получаемых экспериментальных данных;

- принцип деятельностного подхода, согласно которому обучение учащихся должно происходить в процессе самостоятельной практической деятельности. Содержание обучения должно предполагать формирование всех необходимых компонентов деятельности в соответствии с ее структурой. Данным принципом мы руководствовались на организационно-диагностирующем и содержательно-процессуальном этапах экспериментальной работы;

- принцип индивидуального (персонифицированного) подхода в организации экспериментальной работы, который предусматривает: учет психофизиологических особенностей каждого конкретного учащегося при выборе оптимальных методов их работы; учет наличного уровня развития военно-профессиональной ориентации; учет отношений учащихся к окружающей его действительности. Принцип индивидуального подхода требует оказания специальной помощи учащимся, испытывающим в силу ряда объективных и субъективных причин особые трудности в процессе занятий;

- принцип гуманизации при организации экспериментальной работы реализуется через соблюдение следующих правил: ориентация педагогического коллектива на раскрытие индивидуальных возможностей и психологических резервов личности каждого обучаемого; уважение личности каждого учащегося и опора на его положительные качества в процессе межличностного общения в группах; отказ от насильственных форм и методов организации педагогической деятельности;

- принцип военной самореализации участников эксперимента, который отражает зависимость эффективности процесса развития военно-профессиональной ориентации личности от наличия педагогических условий, в которых происходит процесс обучения. Данный принцип находит свое выражение в следующих правилах: во включенности учащихся в военную деятельность как активных субъектов; во включенности в управление процессом военного саморазвития;

- принцип апперцепции требует при организации процесса развития военно-профессиональной ориентации учащихся опоры на их прошлый опыт,

который включает в себя знания и умения, полученные индивидом в прошлом, является структурным элементом личности и влияет на формирование нового уровня военно-профессиональной ориентации. Обозначенным принципом мы руководствовались на разных стадиях формирующего эксперимента. При этом мы учитывали, что у каждого учащегося имеется опыт военной деятельности, который необходимо актуализировать, реорганизовывать и обогащать, превращая в инструмент их будущей военной деятельности. Использование этого принципа обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в экспериментальном обучении.

Организуя педагогический процесс, мы опирались также на общедидактические принципы: научности, наглядности, доступности, прочности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой.

Кроме указанных выше мы руководствовались принципами, через которые в процессе экспериментального обучения реализовывались педагогические условия развития креативности: нерегламентированность, предметная обогащенность; наличие примеров креативного поведения; постоянная педагогическая поддержка.

Нерегламентированность поведения предполагает уменьшение регламентирующих условий в различных направлениях деятельности учащихся: распорядке дня, нормах взаимодействия с преподавателями, другими учащимися, регламентации в процессе обучения и практической деятельности. Применение указанного принципа способствует свободному проявлению индивидуальных особенностей учащихся, способствует их самореализации.

Предметно - информационная обогащенность предполагает многовариантность предметной среды, в которой проходили занятия школьников: широкая представленность различных видов деятельности учащихся, наглядность, использование информационных технологий. Реализация этого принципа в процессе развития военно-профессиональной ориентации позволяет определить склонности учащихся к определенным видам деятельности, дает

возможность выбора наиболее интересного, отвечающего индивидуальным потребностям учащихся вида деятельности, дает возможность развития широкого круга знаний из различных областей деятельности человека, предоставляет возможность выбора многообразных проблем для их практического решения.

Представленность образцов военного поведения предполагает как непосредственное общение с военными людьми, так и использование в учебном процессе результатов их труда, военной продукции: оружие, военная подготовка. Опираясь на примеры, учащиеся имеют возможность использования подражательных механизмов для развития собственной креативности.

Педагогическая поддержка как принцип организации экспериментальной работы предполагает позитивное подкрепление деятельности каждого ученика, созданий условий психологической безопасности, помощи и принятия проявлений индивидуальности. Обеспечивается независимость участников эксперимента в выборе и принятии решений с возможностью самостоятельно контролировать собственное продвижение.

Достоверность получаемых в эксперименте результатов во многом зависит от условий, в которых он проводился, поскольку они (условия) могут оказывать прямое или косвенное влияние на состояние или деятельность исследуемого педагогического объекта и тем, самым, выступать в качестве неконтролируемых экспериментальных переменных.

Экспериментальная работа по развитию военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов осуществлялась нами в естественных условиях образовательного процесса в ходе изучения учащимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности». В педагогическом эксперименте принимали участие 16 человек - учащиеся 10 «а»; 11 «а» классов средней школы № 86 города Красноярска.

Следуя логике теоретического исследования, нами были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная. В экспериментальной группе

проверялась действенность выделенных педагогических условий, в контрольной группе обучение продолжалось по традиционной методике.

3.2. Реализации педагогических условий проведения военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности

Реализация на практике выделенных нами и теоретически обоснованных педагогических условий требует разработку и подбор соответствующего методического обеспечения. В ходе теоретического осмысления проблемы мы выдвинули предположение, согласно которому эффективное развитие военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности возможно, если выполняются следующие педагогические условия:

- организуется решение учащимися учебных проблем;
- осуществляется сотрудничество учителя и учащихся;
- обеспечивается создание ситуаций успеха учащихся, способствующих формированию атмосферы военного дела.

Обучение учащихся дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» - сложный и многогранный процесс.

Учитель как организатор учебного процесса, имея в своем сознании идеальное представление о результате обучающего взаимодействия, отбирает и выбирает наиболее эффективные содержание, методы и формы работы.

Предлагаемая нами методика направлена на организацию учебно-военной деятельности учащихся, которая лежит в основе процесса развития их военно-профессиональной ориентации.

Термин «методика» в педагогической литературе понимается как совокупность конкретных приемов, способов, средств целесообразного проведения какой-либо работы.

В современной научно-педагогической литературе понятие «методика» рассматривается в широком и узком смыслах. В широком смысле – это есть

отрасль педагогической науки, предметом которой является педагогический феномен, интегрирующий процессы обучения-самообучения, воспитания-самовоспитания, развития-саморазвития, образования-самообразования личности. Методика как наука исследует закономерности функционирования различных методических систем. В узком смысле данное понятие связано с конкретной педагогической деятельностью, предполагающей реализацию целенаправленного комплекса методов, приемов, форм, средств, обеспечивающих эффективное решение педагогических проблем (В.И. Андреев, В.И. Загвязинский, А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова).

Методика реализации педагогических условий развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности представляет собой совокупность методических приемов реализации комплекса методов, приемов, форм и средств развития военно-профессиональной ориентации учащихся.

В контексте данного исследования метод мы рассматриваем как определенную систему приемов, таким образом, прием и метод соотносятся как часть и целое.

Рассмотрение методики, интегрирующей в себе все многообразие сочетаний методов и приемов развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности - очень объемная задача. Поэтому ограничимся описанием только тех ее аспектов, которые заложены в гипотезу нашего исследования.

На основе результатов исследования мы разработали и внедрили в педагогическую практику методические приемы, четко ориентированные на конкретную цель - развитие военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Исключительно важной частью работы учителя в процессе формирования умственных действий и понятий в общеобразовательном обучении становится содержательный анализ материала с целью выделения таких инвари-

ант в конкретной области знания, которые позволяют значительно (иногда во много раз) уменьшить объем подлежащей усвоению информации.

Общение, взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» основываются на личностно-ориентированном подходе, при котором личность обучаемого находится в центре внимания педагога, а познавательная деятельность есть деятельность учения, а не преподавания.

Рассмотрим методические приемы реализации первого педагогического условия развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности – организация решения учащимися учебных проблем.

Ядром экспериментального обучения является создание учебной проблемы, которая может быть выражена в учебных задачах, в организации проектной работы, в применении игровых методик, в проведении проблемной диалогической лекции.

В своей работе мы использовали учебные задачи, которые по своему содержанию представляют собой неоднотипные задачи, отличающиеся: по направлению гипотезы, по содержанию, по уровню сложности, по применяемым методам, приемам решения.

Процесс решения учебных задач характеризуется возникновением военной (проблемной) ситуации, обусловленной пониманием сути проблемы и глубоким внутриличностным конфликтом. Конфликт вызывается желанием решить задачу и осознанием отсутствия в индивидуальном опыте готовых средств ее решения. Следует отметить, что предъявляемая ученику учебно-военная задача изначально не представляет готовой военной (проблемной) ситуации, однако после ее предъявления ученику и принятия им задачи к решению, задача становится психолого-педагогической категорией и способствует формированию военной (проблемной) ситуации. Субъект обучения с целью решения задачу переформулирует, доопределяет, ищет (планирует)

способ ее решения. Возникающая военная (проблемная) ситуация стимулирует включение учащихся в военный процесс.

В процессе решения задач учащиеся используют следующий обобщенный алгоритм действий:

1. актуализация информации об объекте, необходимой для решения задачи;
2. преобразование имеющейся информации;
3. систематизация методов, выбор оптимальных способов действий;
4. логические операции, направленные на обнаружение связей, ведущих к решению задачи;
5. установление связей между информацией, включенной в условие задачи, и требуемой, искомой, информацией;
6. деятельность, направленная на проверку избранного метода решения и правильности полученного результата.

Для того чтобы в полной мере дать проявить себя ученикам было предложено участие в военно-спортивной игре «Патриот». Это поможет закрепить уже имеющиеся знания на практике и углубиться в изучение военно-профессиональной ориентации. Сейчас рассмотрим более детально цели и задачи и условия проведения игры «Патриот».

1. Цели и задачи

- Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников учебных заведений г. Красноярск.
- Противодействие экстремистскому поведению в молодежной среде.
- Поднятие престижа воинской службы у допризывной молодежи.
- Овладение военно-прикладными навыками.

2. Место проведения

2.1. Игра проводится на базе стадиона «Динамо» ул. Ленинградская, 48, стр. 4, Красноярск.

3. Участники

- К участию в игре «Патриот» допускаются лица из числа учащихся 9-11 классов. Участники игры «Патриот» должны быть сформированы в команды.

- Состав команды 8 участников, не имеющих ограничений по
- здоровью.
- Командой руководит гражданин, имеющий необходимые навыки в области военно-патриотической работы (как правило, преподаватели учебных заведений, руководители и специалисты военно-патриотических клубов). Руководитель является официальным представителем команды, несет ответственность за жизнь и здоровье участников команды во время проведения игры «Патриот».

4. Этапы военно-спортивной игры

1-й этап – ПЕРЕПРАВА

Задача: в контрольный срок переправить полный состав группы (в том числе раненые и ранец с боеприпасами) в строго определенное инструктором время. Два “раненых” с оказанием первой медицинской помощи: привязыванием бинтами правой руки к туловищу у одного и фиксированием ноги с помощью шины у другого. Для переправы могут использоваться две веревки. Переправа натянута заранее.

Оценивается:

1. Количество переправленных (непереправленных). За каждого участника - 1 балл (штраф 1 балл).
2. За раненого - 2 балла (штраф 2 балла).
3. За боеприпасы - 4 балла (штраф 4 балла).
4. За каждого упавшего участника - штраф 2 балла.

Максимальный результат +16 баллов, минимальный -16 баллов.

2-й этап – СПАСАТЕЛЬ

Задача: в контрольный срок выполнить задание. Командир разбивает команду на группы участников. 4 участника по команде «Защитный костюм

надеть! Газы!»): надеть чулки, застегнуть хлястики и завязать тесьму на брючном ремне; надеть плащ в рукава; застегнуть центральное отверстие на центральный шпенёк сначала правой, а затем левой пол плаща; застегнуть полы плаща на шпеньки так, чтобы левая пола обхватывала левую ногу, а правая – правую. Надеть противогаз, надеть капюшон плаща на противогаз; затем завернуть рукава плаща и надеть перчатки, заправив рукава куртки (ОЗК) под краги перчаток, опустить низки рукавов плаща на краги перчаток, надев петлю на большие пальцы. Время выполнения 5 минут. По команде инструктора, 1 участник выполняет реанимацию на манекене. Остальная команда должна совершить эвакуацию пострадавшего (пострадавший выбирается из состава команды), наложив повязку на зону, указанную инструктором, и соорудить носилки из подручных средств, для эвакуации.

Оценивается:

1. Одевание ОЗК – 4 балла.
2. Правильное выполнение реанимации – 5 баллов.
3. Правильное наложение повязки – 5 баллов.
4. Эвакуация пострадавшего – 5 баллов.

Максимальный результат +19 баллов, минимальный -19 баллов.

3-й этап – АТАКА

На этап прибывает одновременно две команды, к участию допускается 4 человека с команды. Получают пейнтбольное снаряжение и боеприпасы (20 шаров на каждого). Команды перемещаются до установленного места. Необходимо захватить флаг противника, при этом поразить максимальное количество соперников. Время выполнения задания – 5 мин.

Оценивается:

1. Захват флага – 10 баллов, незахват – 0 баллов.
2. За каждого убитого противника команда, захватившая флаг, получает 1 балл.
3. За каждую минуту опоздания – штраф 1 балл.

4. В случае невыполнения задания (захват флага) обе команды получают 0 баллов. Максимальный результат +14 баллов, минимальный -14 баллов.

4-й этап – Самооборона

Задача: на этапе команда делится на четыре пары. Каждая пара попеременно демонстрирует по 2 техники рукопашного боя, заданные инструктором. Демонстрируемые техники рукопашного боя: самостраховка при падении на правый бок (на левый бок), самостраховка при падении вперед (назад), освобождение от захвата за рукав, обезоруживание при угрозе оружием спереди, при угрозе оружием сзади, защита от удара ножом снизу, защита от удара ножом сбоку. Участники, не сдавшие элементы самостраховки, к демонстрации приемов не допускаются.

Оценивается:

1. Правильное выполнение техники рукопашного боя – 2 балла.
2. За каждую минуту опоздания на этап – штраф 1 балл.

Максимальный результат +16 баллов, минимальный -16 баллов.

5-й этап - МЕТАНИЕ НОЖА

Задача: в контрольное время выдвинуться на позицию и, метнув нож с расстояния 4,5 м, поразить цель, подобрать нож и передать его следующему участнику. Команда находится в укрытом месте, до рубежа метания участник команды перемещается скрытно. Назад возвращается бегом. Участники проходят этап в строгой очередности. Количество бросков не ограничено.

Оценивается:

1. Попадание в силуэт – 1 балл.
2. Попадание в «точку» (15x15) – 2 балла.
3. Своевременность выхода на этап, за каждую минуту опоздания – штраф 1 балл.

Максимальный результат +16 баллов, минимальный –16 баллов.

6-й этап - ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРЕПЯТСТВИЯ С ПОМОЩЬЮ ТРОСА

Задача: добежать до троса, произвести преодоление препятствия с помощью обвязки и карабина и занять позицию в контрольный от старта срок.

Оценивается:

1. Количество участников, выполнивших задание в пределах контрольного времени, – 1 балл за каждого.

2. За каждую минуту опоздания на этап – штраф 1 балл.

3. За боеприпасы - 4 балла (штраф 4 бала).

Максимальный результат +16 баллов, минимальный -16 баллов.

7-й этап - МЕТАНИЕ ГРАНАТЫ В ЦЕЛЬ

Задача: в контрольное время выдвинуться на позицию и уничтожить цель окопа (1м. на 1м.) одной гранатой из положения лежа, метая ее поочередно.

Оценивается:

1. Попадание – 2 балла.

2. За каждую минуту опоздания на этап – штраф 1 балл.

Максимальный результат + 16 баллов, минимальный –16 баллов.

8-й этап – ТЕХНИКА ВЫЖИВАНИЯ

Задача: вовремя прибыть на этап; командир разбивает команду на группы участников; определить азимут – 1 человек; соорудить костер согласно заданию инструктора (колодец, звезда, шалаш, таежный, полинезийский) – 2 человека; определить топонимы – 1 человек; вязание узлов – 4 человека (прямой, булинь, схватывающий, проводник, стремя, восьмерка). Время выполнения этапа 5 минут.

Оценивается:

1. Своевременность прибытия на этап – 4 баллов.

2. Определение азимута – 4 балл.

3. Сооружение костра – 3 балла.

4. Определение топонима – 1 балл.

5. Вязание узлов – 4 балла.

Максимальный результат + 16 баллов, минимальный -16 баллов.

9-й этап – СНАЙПЕР

Задача: после попадания команды под обстрел, организовать развертывание отделения к бою, снайпер команды выдвигается на позицию для стрельбы из пневматической винтовки с оптическим прицелом по мишени.

Условия: стрельба из положения лежа, расстояние 15 м, 3 выстрела.

Оценивается:

1. Выполнение норматива развертывания отделения к бою – 8 баллов.
2. Поражение мишени снайпером – 8 баллов.
3. За каждую минуту опоздания на этап – штраф 1 балл.

Максимальный результат +8 баллов, минимальный -16 баллов.

10-й этап - СТРОЕВОЙ СМОТР

Задача: своевременное прибытие группы на этап.

1) Командир отделения выстраивает отделение в одну шеренгу. Дает команду «Заправиться».

2) Проверяет внешний вид подчиненных.

3) Докладывает инструктору на этапе.

4) Разворачивается лицом к отделению. Принимает строевую стойку и начинает подавать команды: «Ровняйся», «Смирно», «На 1, 2 рассчитайся», «Отделение в две шеренги стройся», «Сом-кнись», «Напра-во» (по 2 раза), «Нале-во» (по 2 раза), «Кру-гом» (по 2 раза).

5) Встает в строй.

6) Для прохождения с песней командир, перестроив отделение, становится в семи шагах впереди направляющего, командует: " Отделение, СМИРНО. Для прохождения с песней "Шагом — МАРШ".

7) Поворачивает отделение направо, делает полшага вправо и подает команду на прохождение торжественным маршем.

8) Проходя мимо инструктора, подается команда «Смирно», «Равнение направо».

9) Пройдя инструктора, подается команда «Отставить равнение», «Вольно».

10) Останавливает отделение и разворачивает лицом к инструктору на этапе.

Снижение оценок:

- а) несоответствующий внешний вид;
- б) неправильная строевая стойка;
- в) нечеткие повороты на месте (вразнобой);
- г) неправильное исполнение команд;
- д) неправильное положение рук в движении и на месте;
- е) разговор в строю.

Максимальный результат за строевой смотр +15 баллов, минимальный -15 баллов.

11-й этап - НЕПОЛНАЯ РАЗБОРКА - СБОРКА ОРУЖИЯ (АК)

Затем переходят к разборке-сборке оружия. Четыре человека из команды производят одновременно разборку оружия, другие четверо человек производят сборку. Норматив по разборке-сборке оружия - 45 сек.

Оценивается:

1. Своевременность построения и доклада, а также внешний вид участников - 5 баллов.
2. Качество прохождения и выполнения строевых приемов на месте – 5 баллов.
3. Прохождение торжественным маршем с воинским приветствием – 5 баллов.
4. Выполнение норматива по разборке-сборке оценивается в 15 баллов. За каждую секунду превышения контрольного времени – штраф 1 балл. Время фиксируется по последнему участнику. За каждую минуту опоздания на этап штраф – 1 балл.

Максимальный результат за неполную разборку и сборку АК +15 баллов, минимальный -15 баллов.

12-й этап – ОГНЕВАЯ

Задача: уничтожить цель. Расстояние до цели 10 м. Стрельба из пневматической винтовки, пять патронов, стрельба одиночная. Оценивается количество набранных очков: каждое попадание в цель – 1 балл. За каждую минуту опоздания – штраф 1 балл. Максимальный результат +40 баллов, минимальный -40 баллов.

13-й этап – ФИНИШ

Задача: прибытие группы на этап в контрольное время в полном составе. Зачет по последнему. Оценивается: своевременность прибытия на этап – 8 баллов. За каждую минуту опоздания – штраф 1 балл. Максимальный результат +8 баллов, минимальный -8 баллов.

8. Определение победителя

Победителем военно-спортивной игры становится команда, набравшая наибольшее количество очков. Команда не допускается на этап при опоздании более чем на 7 минут и штрафуетя в размере 1 очка за каждую минуту опоздания. За неявку на этап команда получает 0 баллов. Призеры игры награждаются кубками и дипломами. Во время игры все участники и представители команд обязаны соблюдать строгую дисциплину. Каждая команда должна иметь рюкзак для переноски боеприпасов. Во время игры на командном пункте обязаны находиться представители команд-участниц. Каждый участник игры должен иметь при себе сменную обувь и одежду. Инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием проводит руководитель команды до начала игры. Инструктор на этапе вправе наказать команду штрафными очками за некорректное поведение (нецензурная брань, неуважительное поведение по отношению друг к другу, либо к инструктору, курение). Подготовка групп учеников 10-х-11-х классов полностью ложится на преподавателя – организатора предмета ОБЖ.

Основа строевого обучения учащихся — одиночная строевая подготовка, т.е. правильное выполнение строевых приёмов каждым учащимся.

Чтобы успешно обучать, преподаватель должен постоянно повышать личную строевую выучку и методическое мастерство, тщательно готовить

себя и своих помощников к каждому занятию, лично проводить образцовый показ строевых приёмов и действий, своевременно подмечать и исправлять ошибки, допущенные учащимися, постоянно совершенствовать строевую выучку на других занятиях по ОБЖ, используя для этого все построения и передвижения.

На первом занятии преподаватель проводит строевой расчёт, учащиеся занимают места в строю в зависимости от роста (по ранжиру). В дальнейшем все занятия по ОБЖ надо начинать с построения юношей и осмотра их внешнего вида.

Для проведения строевых занятий необходима тщательно подготовленная строевая площадка. Лучше занятия проводить на асфальтовой площадке или дорожке.

Обучать строевым приёмам и действиям целесообразно в такой последовательности:

- образцовый показ техники выполнения изучаемого приёма или действия;
- выполнение (разучивание) учащимися показанного приёма или действия по команде преподавателя или самостоятельно;
- тренировка в быстром и чётком выполнении приёма (действия);
- проверка выполнения приёма (действия) каждым учащимся.

Для ознакомления с приёмом (действием) преподаватель ОБЖ показывает его, рассказывает, где и для какой цели он применяется, подаёт команду для выполнения приёма, образцово показывает технику выполнения в целом и по разделениям и даёт краткое пояснение. Показывать все приёмы и действия преподаватель ОБЖ должен так, чтобы все учащиеся его хорошо видели.

Несложные приёмы разучиваются в целом, сложные — по разделениям, используя иногда подготовительные упражнения.

Тренировка в выполнении приёма включает его осознанное повторение и закрепление до приобретения прочных навыков учащимися. Сначала надо

тренировать обучаемых в медленном, а затем в нормальном темпе. Учащиеся могут тренироваться попарно, подавая команды поочередно. Ошибки, допускаемые отдельными учащимися, необходимо устранять по ходу тренировки, обращая особое внимание на уставное выполнение приёмов.

Замечания следует делать не всему строю, а определённым учащимся. Учащегося, допустившего ошибку при выполнении приёма, целесообразно вызвать из строя и предложить ему повторить выполнение приёма. Если он ещё раз допустит ошибку при выполнении приёма, преподаватель ОБЖ должен вновь рассказать и показать технику выполнения приёма, а затем уже добиваться осознанного выполнения его.

Для определения степени усвоения техники и чёткости выполнения изучаемого приёма или действия во время занятия преподаватель ОБЖ проводит проверку исполнения по команде. Преподаватель ОБЖ должен знать и предупреждать характерные ошибки при выполнении строевых приёмов и действий.

Для более успешной подготовки учеников организуются специальные сборы, дополнительные занятия во внеурочное время, где отводится внимание на физическую подготовку, теоретические знания обучаемых.

Помимо уроков физической культуры, которых в неделю по расписанию у учеников 10-х-11-х классов стоит 3 занятия проводятся дополнительные занятия, на которых обучаемые занимаются дополнительно, развивая физическую силу. Был разработан план занятий и тренировок который включал в себя дополнительную нагрузку.

Для экспериментальной группы был организован дополнительные занятия для обращения с оружием, на которых изучалось устройство и тактико-технические характеристики разного вида оружия.

Два раза в неделю, по вторникам и четвергам, с обучающимися проводили стрельбы в Тире под наблюдением инструкторов.

Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи является организационно-педагогической деятельностью Вооруженных Сил внутри

системы образования, поддерживающей первоначальное личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего ему обоснованный выбор военной профессии и специальности и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения.

3.3. Полученные результаты и их интерпретация

В таблице 1 предоставляются данные экспериментальной группы по физическим показателям обучающихся до начала подготовки к военно-спортивной игре «Патриот».

Таблица 1

Ученик	Кол-во подтягиваний	Кол-во отжиманий
1	7	22
2	8	26
3	5	19
4	9	28
5	11	33
6	10	31
7	8	27
8	8	26
9	9	30
10	12	34
11	7	25
12	6	20
13	9	26
14	7	22
15	8	27
16	4	15
17	5	16
18	9	22
19	11	27
20	9	19

В таблице 2 предоставляются данные экспериментальной группы по физическим показателям обучающихся до начала подготовки к военно-спортивной игре «Патриот».

Таблица 2

Ученик	Кол-во подтягиваний	Кол-во отжиманий
1	6	17
2	8	22
3	5	14
4	11	27
5	8	21
6	9	20
7	7	17
8	3	11
9	13	37
10	10	30
11	9	27
12	8	24
13	9	31
14	14	45
15	12	39
16	6	19
17	5	15
18	7	29
19	8	33
20	11	39

В таблице 3 предоставляются результаты проведенного теста. В тесте было 10 вопросов для экспериментальной и контрольной групп на тему «военно-профессиональная ориентация»

Таблица 3

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Ученик	Правильных ответов	Ученик	Правильных ответов
1	4	1	6
2	6	2	5
3	5	3	4
4	4	4	5
5	5	5	3
6	3	6	7
7	5	7	6
8	4	8	8
9	4	9	4
10	6	10	3
11	5	11	5
12	6	12	6
13	5	13	5

14	4	14	6
15	5	15	7
16	6	16	4
17	7	17	5
18	6	18	6
19	7	19	5
20	3	20	4

После месяца занятий с экспериментальной группой по дополнительным заданиям и подготовкой ее к военно-спортивной игре «Патриот» , повышенной физической нагрузкой по сравнению с контрольной группой были проведены вновь тесты.

В таблице 4 предоставляются данные экспериментальной группы по физическим показателям обучающихся после прохождения подготовки.

Таблица 4

Ученик	Кол-во подтягиваний	Кол-во отжиманий
1	11	28
2	12	30
3	10	25
4	15	33
5	15	37
6	14	37
7	12	32
8	11	26
9	13	35
10	16	37
11	9	28
12	8	25
13	12	31
14	10	28
15	9	28
16	8	20
17	7	22
18	12	26
19	13	29
20	11	23

Все ученики без исключения улучшили свои физические показатели, у них появился живой интерес к военному делу и каждый опрошенный ответил, что помимо дополнительных занятий с преподавателем, занимались физической подготовкой и самостоятельно.

В то время как ученики контрольной группы не улучшили свои показатели, а показатели некоторых учеников стали хуже первых замеров.

Помимо практических занятий, обучающиеся более детально изучали и теорию. Перед ними была мотивация попасть в основной состав военно-спортивной игры «Патриот». В контрольном тесте на теоретические знания было также 10 вопросов, ученики также отвечали, но показатели экспериментальной группы стали значительно выше, чем у учеников контрольной группы, результаты в таблице 5.

Таблица 5

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Ученик	Правильных ответов	Ученик	Правильных ответов
1	7	1	6
2	8	2	7
3	6	3	7
4	8	4	5
5	9	5	4
6	7	6	6
7	8	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	6	10	5
11	7	11	4
12	8	12	5
13	8	13	8
14	9	14	7
15	10	15	6
16	7	16	6
17	10	17	4
18	9	18	5
19	8	19	6
20	7	20	6

Так же стоит отметить, что обучающиеся ни одной и ни другой из групп, не отвлекались от основного учебного процесса установленного на учебный год. Было организовано грамотное решение на преподавательском совете, как распределить нагрузку на учеников, чтобы не выходить за рамки учебного времени и заниматься более детально. Одним из методов было решено совместить учебные занятия по физкультуре и основам безопасности жизнедеятельности в одни дни, чтобы у учеников было достаточно времени изучать материал и так же развиваться физически. Таким образом, экспериментальная группа доказала, что при должной мотивации и правильном выполнении педагогических условий, обучение по профилю военно-профессиональной ориентации дает положительную динамику в физическом развитии учеников и теоретических знаний которыми должны обладать мужчины, не нанося вред другим дисциплинам.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 3

Цель экспериментальной работы заключалась в экспериментальной проверке возможности и эффективности развития военно-профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности; интерпретации и оценке полученных результатов экспериментальной работы.

С практической стороны развития военно-профессиональной ориентации личности учащегося, связан вопрос о диагностике его развития. Это необходимо для организации исследования по поиску путей эффективного развития военно-профессиональной ориентации, определению педагогического обеспечения данного процесса.

Тренировка в выполнении приёма включает его осознанное повторение и закрепление до приобретения прочных навыков учащимися. Сначала надо тренировать обучаемых в медленном, а затем в нормальном темпе.

Учащиеся могут тренироваться попарно, подавая команды поочередно. Ошибки, допускаемые отдельными учащимися, необходимо устранять по ходу тренировки, обращая особое внимание на уставное выполнение приёмов.

Замечания следует делать не всему строю, а определённым учащимся. Учащегося, допустившего ошибку при выполнении приёма, целесообразно вызвать из строя и предложить ему повторить выполнение приёма. Если он ещё раз допустит ошибку при выполнении приёма, преподаватель ОБЖ должен вновь рассказать и показать технику выполнения приёма, а затем уже добиваться осознанного выполнения его.

Для определения степени усвоения техники и чёткости выполнения изучаемого приёма или действия во время занятия преподаватель ОБЖ проводит проверку исполнения по команде. Преподаватель ОБЖ должен знать и предупреждать характерные ошибки при выполнении строевых приёмов и действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка к военной службе — процесс обучения и воспитания граждан, формирования у них убеждений, знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения общих должностных и специальных обязанностей военной службы. Подготовка подразделяется на обязательную и добровольную.

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает: получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении и на учебных пунктах организаций; военно-патриотическое воспитание; подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата; медицинское освидетельствование и медицинское обследование; проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Добровольная подготовка к военной службе предусматривает: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов; обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.

Военно-профессиональная ориентация направлена на получение учащимися знаний о военных профессиях, военно-учетных специальностях солдат, матросов, сержантов и старшин и родственных гражданских специальностях, а также на формирование психологической готовности к призыву на военную службу, к овладению военно-учетными специальностями, обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования. Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи является организационно-педагогической деятельностью Вооруженных Сил внутри системы образования, поддерживающей первоначальное личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего ему обоснованный выбор военной профессии и специальности и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абдульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука / Г. С. Альтшуллер. – М.: Сов. Радио, 1979. 176 с.
3. Амонашвили Ш. А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш. А. Амонашвили. – М., 1991. – С. 184.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1968. – 335 с.
5. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань, 1988. – 238 с.

6. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. – Кн. 1. – 568 с.
1. Андреев В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В. И. Андреев. – М.: Высш. шк., 1981. – 160 с.
2. Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы / Л. И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – 365 с.
3. Батищев Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. – СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. – 463 с.
4. Беликов В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: Монография. - М.: Владос, 2004. - 357 с.
5. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст]: кн. для учителя / А. С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991.
6. Бергсон А. Творческая эволюция / А. Бергсон // Собр. соч. – Т. 1. – С. 236-237.
7. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур . - М.: Высшая школа, 1989. – 215 с.
8. Блонский Л. П. Избранные педагогические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1978. – Т. 1. – 369 с.; Т. 2. – 319 с.
9. Богданова В. И. Становление ранних форм памяти ребенка: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В. И. Богданова. – М., 1976. – 16 с.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1968. – 435 с.
11. Божович Л. И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. И. Божович. – СПб., 2002. – 317 с.
12. Большая Советская Энциклопедия: в 30 т. / под ред. А. М. Прохорова. М.: Сов. энциклопедия, 1975. – Т. 21. – 640 с.

13. Большой энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова. – Изд-е 2-е пер. доп. – М.: Изд-во Большая Российская Энциклопедия, 2002. – 1456 с.
14. Браже Т. Г. Из опыта развития общей культуры учителя / Т. Г. Браже // Педагогика. – 1993. - № 2. – С. 70-74.
15. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. – М.: Знание, 1983. – 83 с.
16. Бухвалов В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В. А. Бухвалов. – М.: Центр « Педагогический поиск», 2000. – 144 с.
17. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк / Л. С. Выготский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1967. – 94 с.
18. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л. С. Выготский. – М.: Учпедгиз, 1935. – 135 с.
19. Глухова С. Г. Развитие творческого потенциала младшего школьника в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. / С. Г. Глухова. – Казань, 1997. – 254 с.
20. Глуховская С. А. Развитие творческого потенциала старшего школьника в учебной деятельности (на примере обществоведческих дисциплин) / С. А. Глуховская. – Оренбург, 1997. – 249 с.
21. Гольдентрихт С. С. Творчество как философская проблема / С. С. Гольдентрихт // Творчество и социальное познание. – М., 1982. – С. 65.
22. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
23. Додонов Б. И. Потребности, отношения и направленность личности / Б. И. Додонов // Вопросы психологии. – 1973. - № 5. – С. 18-29.
24. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 368 с.

25. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1987. -159 с.
26. Ильин Е.Н. Формирование личности школьника (целостный процесс) / Е. Н. Ильин. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
27. Каган М. С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М., 1974.
28. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
29. Капица П. Л. Эксперимент. Теория. Практика / П. Л. Капица. – М.: Наука, 1977. – 351 с.
30. Кашуба И.В. Развитие эмпатического потенциала студентов. Дис. канд. пед. наук. – Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 139 с.
31. Колесникова Е. В. Эстетическое самовоспитание и развитие творческого потенциала будущего инженера: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Е. В. Колесникова. – Киев, 1989. – 19 с.
32. Кононова Л. И. Творческий потенциал человека как объект социальной работы. М., 2002.
33. Копосова М. В. Развитие творческого потенциала детей средствами театрального искусства: Дис. ... канд. пед. наук / М. В. Копосова. – М., 1994. – 272 с.
34. Корепанова М. В. Развитие творческого потенциала студентов в процессе решения ими коммуникативных задач: дис. ... канд. пед. наук / М. В. Корепанова. – Волгоград, 1994. – 205 с.
35. Коротаева Е. В. Ситуация успеха как фактор положительного отношения к учению младших школьников (на уроках литературы). Автореф..дис. канд. пед. наук.: Екатеринбург, 1993. – 19 с.
36. Кравчук П. Ф. Формирование творческого потенциала личности в системе высшего образования: Дис. ... докт. философ. наук / П. Ф. Кравчук. – Курск, 1992. – 290 с.

37. Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац [и др.]. – М.: МГУ, 1996. – 245 с.
38. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические аспекты проблемы высшей школы // Вопросы психологии, 1981. -№ 2. – С. 20-30.
39. Кулюткин Ю. Н. Мотивация познавательной деятельности / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – Л., 1972. – 263 с.
40. Кутырев В. А. осторожно творчество! Философские размышления / В. А. Кутырев // Вопросы философии. – 1994. - № 7/8. – С. 72-81.
41. Лавров С. Творчество и алгоритм / С. Лавров // Наука и жизнь. – 1985. - № 3. – С. 40.
42. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
43. Лешер В. Ю. Творческий потенциал студентов университета и диагностика его развития: метод. разработка к практическим занятиям для студентов педагогических специальностей, аспирантов, преподавателей / В. Ю. Лешер. – Магнитогорск: МГТУ, 2004. – 33с.
44. Лешер В. Ю., Г. С. Ялмурзина Теория и методика развития творческого потенциала будущих учителей безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2009. – 198 с.
45. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке / Х. Й. Лийметс. – М.: Знание, 1975. – 64 с.
46. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии. - № 4. – 1982. – С. 18-35.
47. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М., 1984. – С. 310-331.
48. Ляудис В. Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности / В. Я. Ляудис // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. – М., 1983. – С. 64-73.

49. Ляудис В. Я. К вопросу об адаптации и формировании личности студента в высшей школе (опыт обучения слепоглухонемых студентов МГУ) / В. Я. Ляудис, А. И. Мещеряков // Проблемы педагогики высшей школы: тез. докл. к всесоюз. конф. – М., 1973. – С. 181-188.
50. Мальковская Т. Н. Учитель – ученик / Т. Н. Мальковская. – М.: Знание, 1977. – 64 с.
51. Мартынюк И. О. Творческий потенциал инженер: условия и факторы реализации / И. О. Мартынюк. – Киев: Знание, 1988. – 16 с.
52. Матейко А. Условия творческого труда / А. Матейко. – М.: Мир, 1970. – 303 с.
53. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации мышления и обучения / А. М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 208 с.
54. Моляко В. А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности / В. А. Моляко // Вопросы психологии. – 1994. - № 5. – С. 86-95.
55. Найн А.Я. О методическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. - № 5. – С. 44-49.
56. Найн А.Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А. Я. Найн // Педагогика. – Челябинск: УГАФК, 1996. – 144 с.
57. Негурэ И. П. Формирование письменной речи у школьников: дис. ... канд. псих. наук / И. П. Негурэ. – М., 1976. – 191 с.
58. Неустроев Г. Н. Воспитание творческой активности у учащихся средних ПТУ на уроках специальной технологии токарного дела / Г. Н. Неустроев // Воспитание в процессе обучения. – Челябинск, 1976. – С. 20-22.
59. Низамов Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов / Р. А. Низамов. – Казань: Изд-во КГУ, 1975 – 301 с.
60. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат и [др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.

61. Ньюэлл А. Процессы творческого мышления / А. Ньюэлл, Дж. С. Шоу, Г. С. Саймон // Психология мышления. – М.: Прогресс, 1965. – 532 с.
62. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1996. – 928 с.
63. Омельченко Л. И. Единство обучения и воспитания в процессе формирования письменной речи у подростков: дис. ... канд. пед. наук / Л. И. Омельченко. – Днепропетровск, 1982. – 281 с.
64. Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовой и дипломной работы по педагогическим наукам: метод. пособие для студентов дневного и заочного отделений факультета педагогики и методики начального образования по специальности «Педагогика и методика начального образования». – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 122 с.
65. Панюшкин В. П. Групповые методы обучения как средство формирования сотрудничества учащихся / В. П. Панюшкин // Психологические проблемы процесса обучения младших школьников. Тезисы. – М., 1978. – С. 195-196.
66. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся / П. И. Пидкасистый // Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения творчества. – М.: Педагогика, 1972. – 184 с.
67. Пихтовников Г. Л. Творческий потенциал молодого рабочего (состояние и пути реализации в производственном коллективе): дис. ... канд. пед. наук / Г. Л. Пихтовников. – М., 1989. – 175 с.
68. Платонов К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М., 1986. – 274 с.
69. Посталюк Н. Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект. – Казань, 1989. – 199 с.
70. Поташник М. М. Как развивать педагогическое творчество. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
71. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – 486 с.

72. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1959. – С. 251.
73. Рындак В. Г. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя: дис. ... д-ра пед. наук / В. Г. Рындак. – Челябинск, 1996. – 330 с.
74. Рындак В. Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала учителя (теория взаимодействия): монография / В. Г. Рындак. – М.: Педагогический вестник, 1997. – 244 с.
75. Савельева И. А. Педагогические условия развития творческого потенциала студентов технического вуза в процессе графической подготовки: дис. ... канд. пед. наук / И. А. Савельева. – Магнитогорск, 2007. 184 с.
76. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин. – М.; Белгород, 1993. – 219 с.
77. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск, 2001. – С. 261.
78. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.
79. Спиркин А. Г. О творческой силе человеческого разума / А. Г. Спиркин; послесл. А. Г. Гиргинова // Наука и творчество. – М.: Прогресс, 1979. – С. 332-352.
80. Страхов И. В. Психология творчества (лекции для студентов пед. ин-тов) / И. В. Страхов. – Саратов, 1968. – 79 с.
81. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1969. – 247 с.
82. Творчество и преодоление стереотипов. – СПб., 1994. – 120 с.
83. Тигров В. П. Творческий потенциал личности учащегося: сущность, структура, уровни развития / В. П. Тигров // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2007. - № 2. – С. 50-55.
84. Толковый словарь русского языка: В 4-х е. – Е. 3 / Под ред. Проф. Д. Ушакова. – М.: Терра, 1996. – 712 с.

85. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 2001. – 719 с.
86. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы и др. 2-у изд. – М.: Советская Энциклопедия, 1989. – 815 с.
87. Харламов И. Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – Минск: Высш. шк., 2003. – 272 с.
88. Цонева В. К. ЭВМ как средство оптимизации сотрудничества преподавателя и студентов в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук / В. К. Цонева. – М., 1982. – 219 с.
89. Эльконин Д. Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве / Д. Б. Эльконин // Вестник Московского университета. Психология. – 1978. - № 3. – С. 3-12.
90. Якиманская И С. Принцип активности в педагогической психологии / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1989.- № 6. – С. 5-13.
91. Яковлева Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е. Л. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 1997. – 224 с.
92. Ялмурзина Г. С. Развитие творческого потенциала будущих учителей безопасности жизнедеятельности в процессе профессиональной подготовки в университете: дис. ... канд. пед. наук / Г. С. Ялмурзина. – Магнитогорск, 2009.
93. Ялмурзина Г. С. Развитие творческого потенциала студентов технического университета в процессе изучения дисциплин по безопасности жизнедеятельности: Спецкурс для студентов пед. специальностей. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2008. 32 с.
94. Ansoff, H. I. Corporate strategy: analytic approach to business policy for growth and expansion. – Mc. Craw – Hill, N. Y., 1965.
95. Bellows, R. Creative leadership. – Englewood cliffs, N. Y., 1959.
96. Dewey, J. How We Think. – N. Y., 1910. – 128 p.

97. Guilford, J. P. Creative talents: Their nature, uses and development. – Buffalo, N. Y. Bearly Limited, 1986.
98. Hanson, Marcia E / Student conceptual level and instructor – student interaction: A cognitive – developmental analysis – Dissertation Fdstracts International, 1976 (Jul), vol 37 (1-A). P. 148-149.
99. <http://www.allbest.ru/>
100. <http://ctotakoe.blogspot.com>
101. Kelly, H. H., Thibalt J. W. Experemental study of group problem Solving and process – Handbook of Social Psychology, v. IV, Special Fields and Applications (ed. By G. Lindzey), Reading, Mass, Addison – Wesley, 1954. – P. 1-101, 735-785.
102. Robert, E. Slavin. Research On Cooperative Learning: an international perspective / Scandinavian Journal of Educationale Research, Vol. 33, № 4, 1989.
103. School – 89. narod. ru / rogacheva / problem. htm
104. Stanford, G., Roark A. Human Interaction in Education. – Allyn and Bacon. Inc., Boston, 1974 (2 edition).
105. Torrance, E. P., Holl L. K. Assessing the further research of creative potential. – «J. Of creative behavior», 1980, vol. 14, N 1. P. 1-19.
106. <http://www.iteach.ru>
107. <http://www.rubn.ru>
108. <http://www.zanimatika.ru>

