

## Оглавление

Введение. ....	2
Глава I Анализ образа М.Л.Кинга в школьных УМК и историографии. ....	8
1.1 Образ М.Л.Кинга в учебниках по новейшей истории концентрической системы обучения .....	8
1.2 Образ М.Л.Кинга в учебниках по новейшей истории линейной системы обучения. ....	11
1.3 Образ М.Л. Кинга в зарубежной историографии .....	15
1.4 Образ М.Л Кинга в отечественной историографии.....	22
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ .....	27
ГЛАВА II Возможности использования материала ВКР в школьном курсе всеобщей истории .....	29
2.1 Характеристика нормативно-правовых документов по преподаванию истории в школе.....	29
2.2 Технологическая карта урока с использованием темы ВКР .....	34
Выводы ко II главе .....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	46
Приложение .....	53

## **Введение.**

**Актуальность исследования.** Изучение истории является неотъемлемой частью российской образовательной системы. Социальная значимость истории в школьном обучении определяется историческим опытом прошлых поколений. Школьное образование является важным инструментом для социализации учащихся путем приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям. Современный этап школьного образования ориентирован на гуманные, социально одобряемые ценности и образцы гражданского поведения. Учебный предмет «История» в значительной мере позволяет обеспечить цельную систему знаний о человеке в обществе, а так же способствует духовно-нравственному становлению личности. Многие вопросы миропонимания, а главное вопрос о том, как жить всем в одном обществе занимает не последнюю роль.

В настоящее время, изучение избранной темы в рамках школьного курса является весьма актуальным. Неслучайно она отражена в «Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории», в разделе «Новейшая история. XX – начало XXI веков.», в пункте «Соревнование социальных систем». Обращение к деятельности М.Л. Кинга поможет учащимся понять, что такое расизм, дискриминация и сегрегация, а также достичь ясного понимания, что представляла собой стратегия ненасильственного сопротивления М. Л. Кинга.

Кампания ненасильственного сопротивления, проводимая М. Л. Кингом, нашла широкое отражение в движении афро-американцев за свои права. Изучение вопроса ведения активной борьбы, лидером движения против расовой сегрегации и дискриминации, важно для понимания социокультурных процессов в США в 1960-е годы. Роль Мартина Лютера Кинга несомненно велика в борьбе за гражданские и избирательные права. Благодаря ему произошел настоящий прорыв в принятии законодательных актов, которые и по сей день являются фундаментальными законодательными актами против дискриминации в США.

**Степень изученности проблемы:** Оценивая степень изученности проблемы необходимо отметить, что тема правозащитной деятельности М.Л.Кинга в незначительной степени раскрыта в отечественной историографии. В советское время выходили работы, изучающие движение афро-американского населения США за свои права и в их контексте отдельно рассматривался М.Л.Кинг как один из лидеров движения. В российской историографии произошло снижение интереса к данной проблематике. В своих работах образ М.Л.Кинга рассматривали: Э.Л.Нитобург<sup>1</sup>, Н.В.Сивачев, Е.Ф. Язьков<sup>2</sup>, В.В. Согрин<sup>3</sup>. Большое количество работ, рассматривающих правозащитное движение, выходило под авторством И. А. Геевского<sup>4</sup>. А. А. Фурсенко, в работе «Критическое десятилетие Америки», рассматривал вопрос о серьезном внутреннем кризисе американского общества, о времени, когда расовый вопрос вышел на авансцену политической жизни страны. Р. Ф. Иванов в исследовании «Черные пасынки Америки» освещает основные проблемы истории афро-американского населения США. Фундаментальным трудом является монография Э. Л. Нитобурга «Афроамериканцы США XX век». Монография посвящена истории черного населения Америки. А. Н. Федяев в своей статье рассматривает становление философских взглядов М. Л. Кинга.

Личность М.Л.Кинга как политического деятеля рассматривается в трудах многих зарубежных историков: Г. Аптекаером, Г. Зинном, Т. Бранчем, Д. Гарроу, Т. Джексоном, А. Фэйрклоу, М. Хани.

Герберт Аптекаер – американский историк-марксист, чьи основные работы посвящены истории афро-американцев, в своей монографии «История афроамериканцев» отмечал, что М. Л. Кинг начал свою деятельность как буржуазный либерал, а в последние годы своей жизни подошел к пониманию социальной сущности негритянской проблемы и выступал за единство действий

---

<sup>1</sup> Нитобург Э.Л. Борец против расизма, за мир и социальную справедливость

<sup>2</sup> Сивачев Н.В. Язьков Е.Ф. Новейшая история США 1917 – 1972. - М.: Изд-во МГУ, 1972. - 335 с

<sup>3</sup> Согрин В. В. История США. М.-СПб.: Питер, 2003. – 192 с.

<sup>4</sup> Геевский И.А. США: негритянская проблема. Политика Вашингтона в негритянском вопросе (1945-1972 гг.). М.: Наука, 1973. - 349 с

«черных и белых» граждан США. Говард Зинн, в своей работе «Народная история США» подчеркивал что М. Л. Кинг явил образец того ораторского искусства, которое воодушевило миллионы людей на требование расовой справедливости. В статье Майкла Казина «Мартин Лютер Кинг и значение 1960-х годов» - журнал «Американское историческое обозрение» М. Л. Кинг рассматривается как наиболее видный радикальный демократ как в риторике, так и в политике эпохи 1960-х годов. Жизнь М.Л.Кинга подробно исследуется У.Р. Миллером в работе «Мартин Лютер Кинг. Жизнь, страдания и величие». Миллер описывает все жизненные перипетии, пережитые Кингом.

Работа с политическими деятелями на уроках истории незначительно отражена в методической литературе. В своей работе «Изучение исторических персоналий на уроках истории»<sup>5</sup> И.В.Изотов рассматривает разные варианты, приемы и методы при изучении исторических личностей на уроках истории. В.А. Мыскин в своем труде «Изучение личности исторического деятеля»<sup>6</sup> обращает внимание на изучение исторической личности через личную жизнь, индивидуальные черты характера и идеи, которых придерживается тот или иной деятель. В «Практическом пособии для учителей» М.В. Короткова<sup>7</sup> достаточно подробно рассматриваются современные методы, приемы и средства преподавания истории в школе, где затрагивается и изучение политических деятелей.

**Объект исследования:** презентация политических деятелей в рамках школьного предмета «Новейшая история»

**Предмет исследования:** образ М.Л.Кинга в российских школьных учебниках и историографии.

---

<sup>5</sup> Изотов, И.В. Изучения исторических персоналий на уроках истории / И. В. Изотов // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 315-31

<sup>6</sup> Мыскин В.А. Изучение личности исторического деятеля / В.А Мыскин // Преподавание истории в школе. – М.: ПИШ, 1991. – № 4. – С. 145.

<sup>7</sup> Коротков М. В., Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей / Коротков М. В., Студеникин М. Т .М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

**Цель исследования:** сравнение образа М.Л.Кинга в современных российских школьных учебниках по истории новейшего времени и историографии

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

- проанализировать образ М.Л.Кинга в школьных УМК по новейшей истории
- выявить основные подходы к представлению образа М.Л.Кинга в историографии
- сопоставить оценки образа М.Л.Кинга в исторической науке и школьных учебниках

**Источниковая база:** основой для написания данной работы послужили источники личного происхождения - сочинения М.Л.Кинга «Шаг к свободе. История Монтгомери»<sup>8</sup> - в котором подробно описаны расовые условия в Монтгомери до, во время и после бойкота автобусных линий. Кингом анализируется значение бойкота в движении за гражданские права. «Почему мы не можем ждать?»<sup>9</sup> изданная в 1964 году, в которой повествуется история событий в Бирмингеме. 1963 год – знаковый в истории движения за гражданские права. «Рупор совести» включает в себя шесть лекций Кинга, которые он давал в Канаде в 1967 г. В этой работе М.Л.Кинг заявляет о расизме, бедности, справедливости и необходимости ненасильственной революции. Ну и последняя работа Кинга «Куда мы идем: к хаосу или объединению?»<sup>10</sup> в которой он приходит к выводу, что все американцы должны объединиться, чтобы бороться против бедности и создавать новые возможности для жизни.

Речь М.Л.Кинга «У меня есть мечта»<sup>11</sup> - произнесенная Кингом в 1963 г. в Вашингтоне, в которой он призвал правительство к обеспечению афро-

---

<sup>8</sup> King M. L. *Stride Toward Freedom*. Boston: Beacon Press, 2010. – 272 p.

<sup>9</sup> King M. L. *Why We Can't Wait*. Boston: Beacon Press, 2011. – 256 p.

<sup>10</sup> King M. L. *Where Do We Go from Here: Chaos or Community*. Boston: Beacon Press, 2010. – 256 p.

<sup>11</sup> Carson C., Shepard K. *A call to conscience. The landmark speeches of Dr. Martin Luther King*. NY: Grand Central Publishing, 2001. P. 59

американцев гражданскими и экономическими правами, а так же к прекращению расизма в Америке.

Следующей группой источников выступают УМК по всеобщей истории под авторством Н.В. Загладина., А.А.Кредера., Л.Н.Алексашкиной и т.д. Они выступили вспомогательной платформой для проведения подробного анализа школьных учебников на выявление содержания темы ВКР.

При написании методической главы ВКР были привлечены нормативно-правовые акты об образовании в Российской Федерации, регулирующие школьный образовательный процесс. «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 9-ФЗ., с изменениями внесенными Федеральным законом от 06.02.2020 N 9-ФЗ.»<sup>12</sup> - федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»<sup>13</sup> и «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»<sup>14</sup> представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего и среднего образования.

«Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории»<sup>15</sup>. Проект определяет образовательные и воспитательные приоритеты школьного курса всемирной истории. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» включает в себя историко-культурный

---

<sup>12</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273 – ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс] // URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 8.05. 2021)

<sup>13</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] // URL: [file:///C:/Users/w7/Downloads/fgos\\_ru\\_osnov%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/w7/Downloads/fgos_ru_osnov%20(1).pdf) (дата обращения: 8.05.2021)

<sup>14</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL: [file:///C:/Users/w7/Downloads/fgos\\_ru\\_sred%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/w7/Downloads/fgos_ru_sred%20(1).pdf) (дата обращения: 8.05.2021)

<sup>15</sup> Проект «Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории» [Электронный ресурс] // URL: [https://www.tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](https://www.tsput.ru/his_seminar/progect.pdf) (дата обращения: 8.05. 2021)

стандарт, представляющий собой научную основу содержания школьного исторического образования.

«Примерная образовательная программа основного общего» и «Примерная образовательная программа среднего общего образования». Программы формулируют темы образовательных стандартов и распределяют часы по разделам курса.

**Методологическая база исследования.** Для получения научной информации в данной работе были использованы общенаучные методы (исторический, логический) и методы, применяемые в гуманитарных науках, такие как: системный подход, теоретический анализ источников, сравнительный анализ; оценивание. В ходе работы использовались так же теоретические методы исследования как анализ, аналогия. Анализ позволил разложить объект исследования на составные части и в дальнейшем прогнозировать использование объекта в качестве предмета работы. Так же с помощью анализа был произведен разбор темы движения за гражданские права афроамериканцев под предводительством Мартина Лютера Кинга в некоторых УМК.

**Новизна исследования** состоит в том, что в данном исследовании проводится первая попытка сравнения образа М.Л.Кинга в историографии и школьных УМК с позиции возможности преподавания в школе

**Практическая значимость** выпускной квалификационной работы заключается в разработке технологической карты урока по материалам ВКР. Разработанная технологическая карта может быть использована при изучении темы ВКР как в классе с базовым изучением истории, так и в классе с углубленным изучением истории.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

## **Глава I Анализ образа М.Л.Кинга в школьных УМК и историографии.**

### **1.1 Образ М.Л.Кинга в учебниках по новейшей истории концентрической системы обучения**

Учебник является важнейшей учебной литературой на уроке истории, так же он является главным источником знаний и средством обучения школьников. Задача школьных учебников состоит в том, чтобы гарантировать единство научных знаний по изучаемому предмету и сгруппировать основные положения исторической науки. В соответствии с проектом Концепции нового учебно – методического комплекса по Всеобщей истории, учебник истории должен давать информацию и предлагать интерпретации, побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать Фрагменты исторических источников, делать выводы.

Выполнение анализа школьных УМК позволит нам подробно исследовать степень полноты и объективности отражения в них образа М.Л.Кинга. Для анализа мной были отобраны учебники, которые входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Закон Российской Федерации «Об образовании», решение коллегии Министерства образования от 28.12.94 г. № 24/1 «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях» обосновывал необходимость формирования новой структуры и содержания исторического образования, которые должны обеспечивать становление целостной и завершенной системы знаний на всех этапах обучения школьников (в начальной, основной, полной средней школе). В основной и полной средней школе (5-9-й и 10-11-й классы) была введена концентрическая система изучения предметов образовательной области «Общественные дисциплины». С 1996 по 2015 гг. история в российских школах преподавалась по концентрической системе, и в этом были свои плюсы. Благодаря концентрической

системе школьникам удавалось не только изучить основные моменты истории человечества, но и вернуться к ранее изученному для закрепления материала и обсуждения его с целью формирования объемного представления о прошлом, и это, действительно, очень важно.

В рамках школьной программы по истории Мартин Лютер Кинг младший изучается с 9 по 11 класс так или иначе его личность освещают в учебниках. В большинстве случаев это связано с тем что его политическая фигура не отделима от социально-политических процессов 60 - 70 - х годов XX века.

В учебнике по Всемирной Истории XX века под авторством Н.В.Загладина<sup>16</sup> (2007 г.) в отдельном параграфе «Этносоциальные проблемы и опыт их решения» выделена тема борьбы с расизмом и расовой дискриминацией. Упомянется массовая кампания протестов 60-х годов XX в. Автор отмечает что М.Л.Кинг возглавлял данную кампанию а так же отмечается его политика ненасильственного сопротивления. Но при этом не упомянуты причины этих волнений. Да, автор говорит о том что в дальнейшем в США были приняты законы о запрещении дискриминации при найме на работу и обслуживании в общественных местах, сдаче в аренду и продаже жилья, защите избирательных прав небелых американцев. Но о конкретной роли М.Л.Кинга в протестном движении за права черных нет ни слова.

В учебнике для 9 класса основной школы «Новейшей истории зарубежных стран 1914 -1997» (2005 г.) под авторством А.А. Кредера<sup>17</sup> в разделе «Запад, 1945-1997» в параграфе под названием «Соединенные Штаты Америки» политическая деятельность Мартина Лютера Кинга характеризуется как деятельность за гражданские права. Автор так же упоминает о политике ненасильственного сопротивления но как видно его роль как политической

---

<sup>16</sup> Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: Русское слово – 2007. – 336 с.

<sup>17</sup> Кредер А.А. Новейшая история зарубежных стран. 1914 -1997 гг.: Учебник для 9 класса основной школы. – 2-е изд., доп, и исправ. – М. ЦГО. 2005 . – 432 с.

фигуры уже шире раскрывается. Упоминается бойкот автобусных компаний в Алабаме 1955 г. организованный Кингом.

В.Л.Хейфец, Л.С.Хейфец, К.М. Северинов<sup>18</sup> в своем учебнике по всеобщей истории для 9 класса(2013г.) более широко раскрывают политическую фигуру Мартина Лютера Кинга. Во – первых, как молодого священника, руководящего активистами негритянского населения за гражданские права. Во – вторых, как руководителя массовых социальных движений протеста в 1960-е, которые стали «визитной карточкой» США того времени, так как в сравнении с социальными выступлениями в других странах – это явление поражало своими масштабами. Кинг проводил одну уличную акцию за другой – бойкоты, шествия, марши, «сидячие забастовки». Получил широкую поддержку среди студенчества, особенно после начала военных действий во Вьетнаме. В итоге авторы учебника пишут что несмотря на то что М.Л.Кинг погиб от пули наемного убийцы-расиста, движение чернокожего населения в последствии не удалось остановить что привело к становлению равноправия в политической культуре США. Для большего ознакомления учащихся с деятельностью такого политика как М.Л.Кинг в конце параграфа в рубрике «Изучаем источник» приложен отрывок из речи Мартина Лютера Кинга «У меня есть мечта» 1963 г. Это дополнение позволит немного больше углубиться в тему и понять ее.

Е.Ю.Сергеев Всеобщая история Новейшая история 9 класс 2011 года<sup>19</sup>. На фоне экономического подъема 60-х гг. во внутренней жизни США происходят изменения связанные с успехами движения за гражданские права афроамериканцев. Роль Кинга здесь освещена только как пастора, возглавляющего акции протеста. Никаких биографических данных о нем и других политических процессов связанных с этой важной фигурой в истории США 60-х гг. не указано.

---

<sup>18</sup> Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. Всеобщая история: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с.

<sup>19</sup> Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение – 2011. – 239 с.

## **1.2 Образ М.Л.Кинга в учебниках по новейшей истории линейной системы обучения.**

Линейная структура школьного исторического образования предполагает однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории. В течение всех лет обучения школьники в хронологической последовательности знакомятся с наиболее яркими и значительными фактами прошлого с древнейших времен до современности. Линейный принцип изучения истории помогает школьникам понять причинно – следственные связи и закономерности движения общества, сопоставить отдельные этапы его истории, проследить тенденции его развития

В 2012 г. был принят новый Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ<sup>20</sup>. В этот же год по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина был дан старт на разработку ИКС. В 2013 г., была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории<sup>21</sup>, основанная на историко-культурном стандарте. Историко-культурный стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Он включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе по сегодняшний день. В связи, с выше указанными нормативно-правовыми документами необходимо использовать новые подходы к преподаванию истории в школе. Прежде всего, мы должны учитывать начавшийся переход к линейной системе преподавания и процессы

---

<sup>20</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273 – ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 8.05. 2021)

<sup>21</sup> Проект «Историко-культурного стандарт» [Электронный ресурс] // URL: [file:///C:/Users/w7/Downloads/Историко-культурный-стандарт%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/w7/Downloads/Историко-культурный-стандарт%20(1).pdf)

синхронизации курса истории России с преподаванием истории зарубежных стран.

УМК по Всеобщей истории пока еще не переработаны под линейную систему преподавания и педагогам порой приходится самим выстраивать содержательное наполнение курса, сообразуясь с существующими учебниками.

В учебнике О.С. Сорока – Цюпа., А.О. Сорока – Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни<sup>22</sup>. В главе IV «Соревнование социальных систем», параграфе 21 «Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения». В четвертом пункте данного параграфа М.Л.Кинг определяется как один из руководителей движения за гражданские права. Так же указан знаменитый поход на Вашингтон 1963 г. собравший 200 тыс. человек. В целом, политическая фигура Кинга была затронута авторами поверхностно. После параграфа представлен материал для самостоятельной и проектной деятельности. В рамках освещения внутренней политики Дж.Кеннеди упоминаются протестные движения 60-х которые привели к принятию законов о запрещении расовой дискриминации при найме на работу, защите избирательных прав чернокожих американцев. Но политическая фигура М.Л.Кинга уже не фигурирует в этих разделах.

В учебнике авторского коллектива Хейфец. В.Л., Федоров. О.Д., Хейфец Л.С., Северинов. К.М. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник Базовый и углубленный уровни. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 400 с.»<sup>23</sup>. в разделе IV «На пути к многополярному миру (1945 – 2018 гг.)» параграф 17 «США в 1945 – 1960 – е гг.: иллюзии и реальность «великого общества» есть упоминание о Мартине Лютере Кинге. Отражены некоторые факты из биографии М.Л. Кинга, а так же указано событие, с которого начинается его политическая

---

<sup>22</sup> Сороко - Цюпа О.С., Сороко - Цюпа А.О. Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2019, - 352 с.

<sup>23</sup> Хейфец. В.Л., Федоров. О.Д., Хейфец Л.С., Северинов. К.М. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник Базовый и углубленный уровни. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 400 с.

деятельность, а именно бойкот автобусных линий в Монтгомери. Далее сведения о деятельности М.Л.Кинга содержит пятый пункт этого же параграфа, авторы указывают на массовые социальные протесты, марш на Вашингтон 1963 г. и роль которую сыграл в этом всем этот политический деятель. В вопросах для закрепления авторы просят назвать наиболее ярких представителей движения за гражданские права афроамериканцев. В вопросах на рассуждение включен вопрос об итогах борьбы афроамериканского населения за равноправие. После параграфа представлен источник – речь М. Л. Кинга на Марше в Вашингтоне 1963 г., и вопросы к нему. Авторы просят учащихся ответить на вопрос, о чем мечтал М.Л. Кинг и осуществились ли эти мечты. Так же есть вопрос с привлечением дополнительных источников, где необходимо дать ответ на вопрос, почему судьба М.Л. Кинга сложилась так трагически. Параграф также содержит задание для проектной деятельности учащихся, где необходимо с привлечением дополнительных источников создать интерактивную карту «Борьба чернокожего населения США за равноправие»

В учебнике для 10 класса под авторством А.В. Шубина «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный курс»<sup>24</sup>. М.Л.Кинг упоминается в главе VI – Развитые индустриальные страны в середине XX – XXI века, параграф 19. В самом параграфе упоминается биография М.Л.Кинга и его роль в марше на Вашингтон. После параграфа так же представлено несколько типов заданий для закрепления знаний. Среди них вопрос – идеями кого руководствовался М.Л.Кинг в своей деятельности. Так же имеется дополнительное задание к параграфу, в котором есть вопрос с привлечением исторического источника – речи М.Л.Кинга «У меня есть мечта».

В следующем учебнике, который был отобран мной для анализа «О.В. Волобуев., М.В. Пономарёв., В.А. Рогожин. История. Всеобщая история. 11 класс.

---

<sup>24</sup> Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Дрофа, 2019. – 426 с.

Базовый и углубленный уровни. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с.»<sup>25</sup>. Данный учебник входит в федеральный перечень учебников и рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации. Авторы считают, что учебник отражает обобщенную картину событий, явлений и анализ исторических ситуаций. В главе IV «Мир во второй половине XX – начале XXI в.», параграф 14 «Общественно – политическое развитие Запада в 1945 – середине 1980-х гг.» говорится о проблеме расового неравенства в США, о бойкоте автобусных линий в Монтгомери, которым руководил М.Л.Кинг, так же представлена фотография самого М.Л.Кинга. Автором отмечается политика ненасильственного давления на власть со стороны М.Л.Кинга. После параграфа представлены вопросы репродуктивного и проблемного характера.

В конечном итоге мы видим что образ М.Л. Кинга в учебниках концентрической и линейной системы обучения не имеет видимых отличий. Политическая фигура М.Л.Кинга не рассматривается подробно: в большинстве учебников отсутствуют ключевые факты биографии, информация о его образовании и не показан даже кратко путь его становления. М.Л.Кинг по мнению авторов учебников представлен как: «борец за гражданские права», «молодой священник, руководивший массовыми социальными движениями», «пастор во главе протестов», «автор теории ненасильственного сопротивления».

---

<sup>25</sup> Волобуев О.В. Пономарев М.В., Рогожкин В.А., История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. – М.: Дрофа, 2019. – 255 с.

### 1.3 Образ М.Л. Кинга в зарубежной историографии

Мартин Лютер Кинг стал знаменитой политической фигурой еще при жизни. Но его авторитет как исторической фигуры стал расти после его смерти. По мере того как личность Кинга исчезает из воспоминаний тех, кто его знал, его фигура выходит на первый план, поскольку ученые пытаются осветить различные аспекты его жизни и деятельности. В зарубежной историографии Кинг перемещен в панораму современной мировой истории, но все же принимаются попытки сосредоточить внимание на конкретных аспектах его жизни и мышления. Взгляды зарубежных историков существенно не отличаются от отечественных. В них также отражено, что именно деятельность М. Л. Кинга повлияла на ход развития афро-американского движения за гражданские права.

Однако, зарубежная историография в отличие от отечественной, имеет большое количество исследований, посвященных непосредственно личности М.Л. Кинга, а также работ по афро-американскому движению за независимость и общих работ по истории США в целом.

В 1957 году статья журналиста Эда Постона отметила неуверенность Кинга в своей будущей роли: «Человеку который достигает пика в 27 лет, приходится нелегко».

В статье 1965 года историк Август Мейер назвал Кинга «консервативным боевиком», который выступал своеобразным мостом между активистами и более традиционалистскими гражданскими правыми группами.

В своей работе Дэвид Дж. Гарроу «Несущий крест»<sup>26</sup> описывается подробно общественная жизнь Кинга. В работе «Несущий крест: Мартин Лютер Кинг и Конференция южного христианского руководства» американский историк Дэвид Гарроу прослеживает путь М. Л. Кинга от молодого, но уже серьезного пастора, до выдающегося представителя движения афроамериканцев за свободу.

---

<sup>26</sup> Garrow D. J. Bearing the Cross. Martin Luther King, Jr., and the Southern Christian Leadership Conference NY: Quill William Morrow, 1986. - 800 p.

В основе его исследования лежит растущее осознание М. Л. Кингом значения христианской веры, поскольку он постепенно принимает жизнь, которая требует от него максимального самопожертвования. В его работе «ФБР и Мартин Лютер Кинг-младший»<sup>27</sup> показано что нет убедительных доказательств того что именно ФБР несет ответственность за смерть Кинга. Но эта хорошо описанная схема федерального наблюдения породила различные теории заговора с целью убийства.

Либеральное направление зарубежной историографии позитивно оценивает деятельность М.Л.Кинга, и в то же время не имеет существенного отличия от левых историков. Фундаментальная работа Тейлора Бранча «Америка в годы Кинга»<sup>28</sup>, состоящая из трех томов, одна из самых крупных работ, посвященных М.Л.Кингу. Первый том «Разрывая воды» подробно описывает события, начиная от бойкота автобусных линий в Монгомери до марша на Вашингтон за рабочие места и свободу. Второй том «Огненный столп» посвящен событиям 1964 и 1965 г., времени, когда были приняты законы о гражданских и избирательных правах. Последний том «На краю Ханаана» охватывает события, начавшиеся с маршей в Селме и Монтомери, до убийства М. Л. Кинга. Т.Бранч исследовал как взаимодействие активности в области гражданских прав и национальной политики привело к созданию исторического законодательства о гражданских правах. В дополнение к этим всеобъемлющим повествованиям Гарроу и Бранча так же были многочисленные более короткие оценки жизненного наследия Кинга, написанные для широкой аудитории, в частности представленные работами Адама Фейрклоу, Питера Дж.Линга, Маршалла Фрэди.

Отношение Кинга к борьбе за свободу Южной Африки были задокументированы в книге Болдуина «К любимому сообществу» в 1995 г. Многочисленные ученые включая Джона Энсбро, Кеннет Л. Смит, Айра Г. Зепп и

---

<sup>27</sup> Garrow D. J. The FBI and Martin Luther King, Jr., Norton , 1983. – 320 p

<sup>28</sup> Branch T. Parting the Waters, America in the King Years 1954 - 1963. NY.: Simon and Schuster, 1988. – 1088 p.

Хейнс Уолтон предприняли попытку систематической оценки стратегии ненасилия Кинга.

Джеймс Р. Ральфи в своей работе «Северный протест»<sup>29</sup> описывает попытку Кинга реализовать свою стратегию ненасильственного протеста в Чикаго, которая оказалась такой же сложной как и любая другая на Юге.

В работе Джоан Тернер Бейфус описано участие Кинга в забастовке работников санитарных служб в Мемфисе.

В циклах американской истории А.М. Шлезингера<sup>30</sup> упоминается М.Л. Кинг в разделе про политику Кеннеди в отношении проблемы равноправия цветного населения Америки. Упоминает инцидент с травлей в штате Алабама 1963 г. в сторону мирной демонстрации возглавляемой Мартином Лютером. Комиссар полиции Коннор натравил служебных собак на мирных демонстрантов, что по оценке политика было ни чем иным как «истиной защитой гражданских прав». Так же выдвигается теория что деятельность М.Л.Кинга связана с коммунистами, что для того времени было вполне нормальным явлением. Отмечается что Кинг при встрече с президентом был спокоен несмотря на то что их личную беседу прослушивали.

Герберт Аптекер – американский историк – марксист, чьи основные работы посвящены истории афро-американцев. В своей работе «История Афроамериканцев»<sup>31</sup> в главе «Вьетнам, Расизм и Мартин Лютер Кинг» автор говорит о том, что М.Л.Кинг был решительным противником Вьетнамской войны проводимой США. Кинг оценивал это событие как: противозаконную, аморальную, несправедливую и противоречащую высшим интересам американского народа; а так же заявил о том что эта война нанесла вред делу борьбы за гражданские права. В целом Кинг критиковал роль и политику

---

<sup>29</sup> Ralph J. Northern Protest: Martin Luther King, Jr., Chicago, and the Civil Rights Movement 1st Edition. Harvard University Press, 1993. – 352 p.

<sup>30</sup> Шлезингер – младший А.М. Циклы американской истории. М.: Издательская группа «Прогресс», «Прогресс – Академия», 1992. – 688 с.

<sup>31</sup> Аптекер Г. История афроамериканцев. Современная эпоха. М.: Прогресс, 1975. — 277 с.

американского правительства во Вьетнаме. Аптекаер отмечал, что М.Л. Кинг начинал свою деятельность как буржуазный либерал, а в последние годы своей жизни подошел к пониманию социальной сущности негритянской проблемы и выступал за единство действий черных и белых граждан США.

В своей работе «Народная история США»<sup>32</sup> радикальный американский историк Говард Зинн так же анализировал личность М.Л.Кинга. Автор отметил, что Мартин Лютер явил собой образец ораторского искусства, который воодушевлял миллионы людей на требования расовой справедливости. Подчеркивание Кингом любви и ненасилия стало мощным и эффективным средством привлечения последователей по всей стране, как среди белых, так и среди черных граждан. Знаменитую речь М.Л.Кинга произнесенную во время марша на Вашингтон со ступеней мемориала Линкольну автор характеризует как великолепную, но лишенную гнева который испытывали многие чернокожие граждане Соединенных Штатов. Г. Зинн так же выразил точку зрения, что именно отношение М.Л.Кинга к войне во Вьетнаме, осужденное правящими кругами страны, сделало его главным объектом внимания ФБР и привело правозащитника к смерти. Так же автор говорит о том, что постепенно личность Мартина Лютера стала отходить на второй план, его затмила активизирующаяся деятельность «черных пантер», которые активно отстаивали права черных граждан, используя оружие. Самого же Кинга интересовали отныне проблемы - истоком которых являлась нищета. Автор упоминает то, что Мартин Лютер стал главным объектом ФБР – они в свою очередь установили подслушку, отсылали поддельные письма, шантажировали и даже однажды предложили в одном из писем совершить самоубийство. То, что в дальнейшем Кинга застрелил «невидимый снайпер» вызвало очередную волну протестов чернокожего населения. Г.Зинн выразил точку зрения, что именно отношение М.Л.Кинга к войне во Вьетнаме, осужденное правящими кругами страны, сделало его главным объектом внимания ФБР и привело правозащитника к смерти в 1968 г.

---

<sup>32</sup> Зинн Г. Народная история США. М.: Весь мир, 2006. – 671 с.

М.К. Хани в своей работе «Всякий труд имеет значение»<sup>33</sup> поднимает вопрос о том, что о Кинге часто думают как о лидере борьбы за гражданские права, но забывая при этом о нем как о борце за права человека. А так же например сотрудники профсоюзов запомнили этого политика как борца за трудовые права, борца рабочего класса. Автор говорит о том, что опыт М.Л.Кинга не столько проиллюстрировал теорию «великого человека», о том, что героические личности являются главными движущими силами исторического процесса, сколько показало силу людей борющихся совместно в альянсах. В своей работе Майкл Хани упоминает то, что изначально Мартина Лютера Кинга рассматривали как представителя среднего класса по гражданским правам. ФБР и американское правое крыло изображали Кинга как марксистко-ленинского обманщика, сторонника коммунизма. В другой своей работе «Мартин Лютер Кинг и борьба за экономическую справедливость» разделяет деятельность М. Л. Кинга на два периода. Первый период - борьба за гражданские права, длился до 1965 года, когда Конгресс США принял закон об избирательных правах. Второй период – борьба за экономическое равенство, чтобы каждый гражданин страны мог иметь хорошо оплачиваемую работу, достойный уровень здравоохранения, образования и жилья. М. Хани обращает наше внимание на то, что для М. Л. Кинга гражданские и экономические права были неразделимы.

Трой Джексон в своей работе «Становление Кинга»<sup>34</sup> указывает, что сам Кинг осознавал свою ограниченность и случайный характер его внезапной славы. Даже когда он достиг международной славы он часто пытался доказать другим что не стоит преувеличивать его значимость. Кинг не хотел сначала брать на себя ведущую роль в движении бойкота. Но он был исключительно хорошо подготовлен к тому, чтобы предложить своего рода лидерство, которое помогло преобразовать движение в борьбе с сегрегацией. Кинг не был ни историком, ни адвокатом по гражданским правам, но его обучение и опыт в качестве

---

<sup>33</sup> Honey. M.K. All Labor Has Dignity.: Beacon Press, 2010. – 265 p.

<sup>34</sup> Jackson T. Becoming King: Martin Luther King Jr. and the Making of a National Leader. : The University Press of Kentucky. 2008

баптистского священника дали ему всеобъемлющую историческую перспективу. Признав важность непредвиденных обстоятельств в становлении Кинга в качестве лидера, он демонстрирует, что пророческое видение Кинга побудило других видеть свое сопротивление несправедливости более исторически значимым, чем это было бы в противном случае. Благодаря Кингу борьба за свободу афроамериканцев приобрела историческое значение, которого в противном случае ей не хватало бы. Поднявшись на национальную известность благодаря успеху бойкота, Кинг использовал свое впечатляющее резюме, ораторские способности и тактические навыки, чтобы внести свой вклад в другие местные движения. Больше никогда он не будет так тесно связан с местными активистами, как это было в Монтгомери. Джексон так же отметил что несомненное влияние на становление личности Мартина Лютера Кинга младшего оказали его родители. Именно в заботе о бедных и ненависти к капитализму это отразилось. В начале своей деятельности Кинг был радикальным ученым и проповедником, но еще не активистом.

В исследовании Адама Фейрклоу «Конференция южного христианского руководства и Мартин Лютер Кинг»<sup>35</sup> историк оценивает личность М.Л.Кинга как «продукт» двух культур: фундаментальной культуры южной «черной» церкви и интеллектуальной культуры «белого» Севера.

В статье Майкла Казина «Мартин Лютер Кинг и значение 1960-х годов»<sup>36</sup> - журнал «Американское историческое обозрение» М. Л. Кинг рассматривается как наиболее видный радикальный демократ как в риторике, так и в политике эпохи 1960-х годов. По мнению автора, выступления М. Л. Кинга являются одной из самых узнаваемых черт того периода, которые можно сравнить только с инаугурационной речью Джона Кеннеди. Трагедия М. Л. Кинга состояла в том, что большинство белых американцев не были готовы принять цели, которых он

---

<sup>35</sup>Fairclough A. To Redeem the Soul of America: The Southern Christian Leadership Conference and Martin Luther King, Jr. University of Georgia Press, 2001. - 536 p.

<sup>36</sup> Kazin M. Martin Luther King, Jr. and the Meanings of the 1960s // The American Historical Review, Vol. 114, No. 4 (OCTOBER 2009), pp. 980-989

добивался, но они были вполне готовы, особенно после его смерти, почтить красноречие, с которым он их представил.

#### 1.4 Образ М.Л.Кинга в отечественной историографии

Деятельность М.Л.Кинга в отечественной историографии раскрыта в незначительной степени. В советское время выходили работы, изучающие движение афро-американцев за свои права и в их контексте отдельно рассматривался М.Л.Кинг как один из лидеров движения

Отечественная историография советского периода представлена исследованиями И.А.Геевского, А.А. Фурсенко, Л.Н.Митрохина, Р.Ф. Иванова. Историки характеризуют М.Л.Кинга как выдающегося лидера, истинного демократа, способного объединить миллионы людей в борьбе против расовой несправедливости.

И.А.Геевский в своей монографии «США: негритянская проблема. Политика Вашингтона в негритянском вопросе»<sup>37</sup> рассматривает Кинга как личность которая сумела найти лозунги, понятные и близкие многим угнетенным, которые были далеки от политики. Он сумел вовлечь эти массы в активные политические выступления.

А. А. Фурсенко, в работе «Критическое десятилетие Америки»<sup>38</sup>, рассматривал вопрос о серьезном внутреннем кризисе американского общества, о времени, когда расовый вопрос вышел на авансцену политической жизни страны. С именем М. Л. Кинга, с точки зрения автора, связана целая эпоха в освободительном движении афро-американцев. М. Л. Кинга он характеризует как человека исключительных способностей и одного из самых выдающихся американских демократов своего времени, который отдал свою жизнь за борьбу против расового неравенства, выступив инициатором массовых ненасильственных активных действий.

---

<sup>37</sup> Геевский И.А. США: негритянская проблема. Политика Вашингтона в негритянском вопросе (1945-1972 гг.). М.: Наука, 1973. - 349 с.

<sup>38</sup> Фурсенко А. А. Критическое десятилетие Америки. 60-е годы. Л.: Наука, 1974. - 347 с

В своей монографии «Негритянское движение в США: идеология и практика»<sup>39</sup> Митрохин Л.Н исследует социальные воззрения М.Л.Кинга, его теологические концепции. Именно Кинг по оценке автора, является ключевой фигурой афро-американского движения в 1955 – 1968 гг. Он связывает известность М. Л.Кинга с тактикой прямых ненасильственных действий – главной формой массового действия людей.

В работе Севостьянова Г.Н «История США; в 4-х томах»<sup>40</sup> анализируется деятельность М.Л.Кинга как прогрессивного лидера афро-американского движения. По мнению автора, убийство политика поставило страну на грань гражданской войны.

В «Новейшей истории США» под редакцией Зубок Л.И. и Яковлева Н.Н оценивается деятельность М.Л.Кинга, как оказавшая огромное влияние на борьбу афро-американцев против экономического, политического и социального гнета.

В публикации Суховского А.В. «Мартин Лютер Кинг: теология освобождения в контексте правозащитной деятельности», анализируется правозащитная деятельность М.Л.Кинга. Автор отмечает что к концу жизни правозащитная деятельность политика приобрела более широкий масштаб и не ограничивалась лишь защитой прав черного населения Америки.

В статье О.Ю. Гарькавченко, Е.Е. Гришнова, Е.В. Майстровича, Р.М. Мырзалимова «Мартин Лютер Кинг и борьба за права человека»<sup>41</sup> авторы отмечают что в начале своей деятельности М.Л.Кинг был избран руководителем бойкота в Монтгомери потому что был молод, хорошо образован, имел крепкую семью и профессиональный статус а так же не имел врагов , поскольку был новичком в данной деятельности. После поездки в Индию и встречи с Ганди М.Л.

---

<sup>39</sup> Митрохин Л.Н. Негритянское движение в США: идеология и практика. М.: Международные отношения, 1974. - 164 с.

<sup>40</sup> Севостьянов Г.В. История США. В 4-х томах. М.: Наука, 1983 – 1987. - 672 с.

<sup>41</sup> Гарькавченко О.Ю., Гришнова Е.Е., Майстрович Е.В., Мырзалимов Р.М. Мартин Лютер Кинг и борьба за права человека. Вопросы истории. – 2019. – № 5. – С. 113-119.

Кинг стал активно развивать идею ненасильственной борьбы. Отмечен и знаменитый марш на Вашингтон 1963 г. который в дальнейшем побудил к принятию Закона о гражданских правах 1964 г. Деятельность М.Л.Кинга оказала большое влияние на делегатов ООН, занимавшихся вопросами ликвидации расовой дискриминации. Кинг как никто другой понимал важную связь между гражданскими правами, правами человека и борьбой с расовой несправедливостью.

Н.В.Сивачёв, Е.Ф. Язьков в своей работе «Новейшая история США 1917 – 1972 гг.»<sup>42</sup> отмечает что в результате массового движения, бойкотировавшего сегрегированные автобусные линии городов Юга, появилась новая организация - Конференция христианского руководства на Юге, которую возглавлял М.Л.Кинг. Отмечается что в отличии от легалистских методов НАСПЦН, организация М.Л.Кинга широко применяла массовые действия в борьбе против сегрегации – бойкоты, уличные шествия и т.д. Речь «У меня есть мечта» произнесенная М.Л.Кингом во время марша на Вашингтон 1963 г. вошла в последствии в классику политической ораторики США. Отмечается что М.Л.Кинг смело принял вызов бунтующей молодежи трущоб, который пошел на такие меры борьбы как единые действия своей авторитетной организации с бастующими рабочими. Но до конца это дело не получилось довести, так как позже был убит в Теннесси в 1968 г.

В.В. Согрин в своем труде «Политическая история США. XVII – XX вв.»<sup>43</sup> пишет, что М.Л.Кинг в 1950-1960-х гг. был признанным лидером интеграционистского движения. Что это за движение? На протяжении XX в. В негритянском движении США получили развитие две главные тенденции. Одна из них – нацелила черных американцев на интеграцию в белое общество, овладение его ценностями, оформилась на рубеже XIX – XX вв. Вторая тенденция заключалась в стремлении обособиться от белых по причине их неискоренимого расизма и формировать собственную негритянскую субцивилизацию; создавать

---

<sup>42</sup> Сивачев Н.В. Язьков Е.Ф. Новейшая история США 1917 – 1972. - М.: Изд-во МГУ, 1972. - 335 с.

<sup>43</sup> Согрин В. В. Политическая история США: XVII-XX вв. М. : Весь мир, 2001. - 389 с.

свои школы, театры, больницы, высшие учебные заведения. Но Кинг в отличие от первого направления этих тенденций проповедовал массовые действия протеста против сегрегации и твердо на этом настаивал. Кинга поддерживали многие: Студенческий координационный комитет ненасильственных действий, Национальная ассоциация содействием прогрессу цветного населения, Конфедерация христианского руководства на Юге.

Э.Л. Нитобург в своей монографии «Афроамериканцы США XX век»<sup>44</sup> подчеркивает что именно стратегия борьбы М.Л.Кинга, основанная на концепции ненасилия и пассивном сопротивлении, в большой мере способствовала успеху движения черного населения Америки за свои права. Э.Л.Нитобург отмечает, что общественно – политические взгляды претерпели значительные изменения за годы активной деятельности М.Л.Кинга, который руководствовался своим христианским идеалом, который наиболее ярко проступал в проповеди всеобщей любви, являвшейся ключом к решению всех социальных проблем. В своей работе «Борец против расизма, за мир и социальную справедливость»<sup>45</sup> Э.Л.Нитобург пишет: М.Л.Кинг – человек, который более чем кто – либо решителен в завоевании свободы и равноправия для негров Америки. Алабамский священник из духовника своих прихожан превратился в подлинный символ борьбы с расовым гнетом человека, которого знали во всем мире и называли «совестью Америки». Хотя Кинг и был сторонником тактики ненасильственных методов борьбы, он никогда не был проповедником непротивления злу, каким пытается изобразить его посмертно официальный Вашингтон. Он был прежде всего упорным и целеустремленным борцом против расизма, угнетения и неравенства, не устававшим повторять, что свобода и равенство не придут сами по себе, что они могут быть завоеваны только путем решительных и настойчивых массовых действий самих угнетенных. Он был гибким политическим тактиком, использующим оптимальные, по его мнению, методы действий в конкретной ситуации ради достижения великой цели — искоренения расизма и полного

---

<sup>44</sup> Нитобург Э.Л. Афроамериканцы США XX век. М.: Наука, 2009. – 600 с.

<sup>45</sup> Нитобург Э.Л. Борец против расизма, за мир и социальную справедливость

равенства негров с остальными американцами. Так же историк подчеркивает - Кинг всегда отвергал сепаратизм и «черный национализм», который провозглашал создание «своей нации» для негров и «своего государства». Он был стойким и последовательным демократом, который заблуждаясь, пытался отыскать в идеалах американской «демократии» революционный дух, который она давным-давно потеряла. Он отмечает, что убийство Мартина Лютера Кинга побудило множество негодований не только в США но и среди демократической общественности многих азиатских, европейских и африканских стран; трудящиеся Советского Союза и других социалистических стран выражали возмущение злодеянием в Мемфисе. В периодических изданиях убийство М.Л.Кинга освещали не как иначе, как «позор Америки». Даже после трагической гибели имя М.Л.Кинга долго присутствовало в общественной жизни других стран – таким примером была учрежденная в Англии ежегодная премия за литературное произведение, отражающее идеалы, которым посвятил себя этот политический деятель.

## ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Подробно проанализировав оценки образа М.Л. Кинга в историографии и школьных УМК заметна наметившаяся разница. В работах отечественных и зарубежных историков образ Мартина Лютера Кинга раскрыт достаточно хорошо и подробно. Его показывают не только как политического деятеля, но и оценивают как борца за гражданские свободы и права. Подробно раскрыты все события, лидирующей фигурой которых выступал М.Л.Кинг. Бойкот в Монтгомери 1957 г. стало одним из первых ключевых событий, которое повлияло на окончательное оформление кинговской философии ненасилия. Он стал душой и символом движения протеста. В последствии Кингом было выделено шесть основных черт своего учения: 1) пассивное сопротивление не трусость, а удел сильных людей; 2) с ее помощью не стремятся победить или унижить, а наоборот, пытаются завоевать дружбу и понимание противника; 3) направлена против зла – расовой несправедливости; 4) страдание без возмездия; 5) при помощи этой философии можно избежать не только внешнего физического насилия, но и внутреннего насилия духа; 6) на стороне справедливости находится весь мир. Освещаются: избрание Кингом на должность президента "Конференции христианского руководства Юга" (Southern Christian Leadership Conference); влияние учения Махатмы Ганди на взгляды М.Л.Кинга; его участие в 1960-1962 в сидячих демонстрациях и «маршах свободы»; марш на Вашингтон 28 августа 1963 г. и многое другое, что позволяет расширить свое представление о М.Л.Кинге.

В российских школьных учебниках образ М.Л.Кинга остается по-прежнему неизменен, несмотря на то что система обучения и подходы в изучении истории в нашем государстве периодически меняются. Следовательно, меняются требования к содержанию учебников.

В учебниках отражена суть политики ненасильственного сопротивления, роль М.Л.Кинга в становлении борьбы за гражданские права черного населения

Америки, забастовка автобусных линий в Алабаме, марш на Вашингтон и убийство М.Л.Кинга. Так же четко прослеживается, что содержание параграфов связанных с сегрегационным движением в борьбе за гражданские права остались неизменными. Возможно, авторы УМК и хотели бы включить больше материала для того чтобы учащиеся смогли в полной мере охарактеризовать образ М.Л.Кинга, но ограничение по времени этого не дает. Материал достаточно обширен для того чтобы попробовать его осветить всего за один час урока. В конечном итоге можно сделать вывод о том, что политическая фигура М.Л. Кинга в школьных УМК достаточно освещена.

## **ГЛАВА II Возможности использования материала ВКР в школьном курсе всеобщей истории**

### **2.1 Характеристика нормативно-правовых документов по преподаванию истории в школе**

Основным документом, регулирующим деятельность учителя истории, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система образования по данному закону включает в себя такие нормативные документы как: федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В связи с тем, что в российских школах завершается процесс перехода к линейной системе преподавания, тема ВКР может быть использована в 10 и 11 классах. Возможности ее использования обозначает федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, исторические события ВКР «Политические деятели на уроках истории: образ М.Л.Кинга в российских школьных учебниках и историографии» находится в курсе всеобщей истории в разделе «От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества», (тема: «Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений»).

Одним из основных документов исторического образования является проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. Проект Концепции ориентирует на системный обзор всемирной истории, учитывающий взаимосвязь ее определяющих компонентов, выявление основных линий исторического движения к современному миру, проявление «человеческого лица» истории и раскрытие исторического опыта в аспектах, помогающих ему стать частью личностного опыта молодых людей. Проект Концепции направлен на повышение качества школьного образования по всеобщей истории в соответствии со ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, воспитания патриотизма и гражданственности учащихся. Проект Концепции включает в себя: - историко-культурный стандарт, содержащий основные подходы к преподаванию всеобщей истории; - оценки ключевых событий прошлого; - перечень рекомендуемых тем, понятий, терминов, событий, персоналий и исторических источников.

В методологической основе проекта Концепции лежат несколько принципов и подходов к изучению всеобщей истории в школе. Одним из основных принципов, авторы проекта Концепции выделяют принцип историзма. Задачи школьного исторического образования, отраженные в проекте Концепции, следующие: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, этнонациональной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с проектом Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории, школьное образование включает «Всеобщую

историю» как составную часть предмета «История» в целом, а также образует взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Изучение всеобщей истории позволяет учащимся получить критерии для позиционирования исторических фактов, социальных общностей, выдающихся исторических деятелей, массовых движений, культурных и религиозных явлений во времени и пространстве. В обязательном порядке проект Концепции отражает также наличие учебно-методического комплекса по Всеобщей истории, который должен включать в себя как учебник и пособия для школьников, так и методические материалы для учителей должны быть представлены как на бумаге, так и на электронных носителях. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории включает четыре раздела: 1. История древнего мира; 2. История средних веков; 3. История нового времени; 4. Новейшая история. XX век – начало XXI века.

Каждый раздел включает в себя общую характеристику периода, основные этапы, конкретные события и явления. В конце раздела представлены обязательные к усвоению понятия и термины, персоналии, хронология и исторические источники. Тема ВКР представлена в проекте Концепции в разделе «Новейшая история. XX в. – начало XXI в.», глава «Западная Европа и Северная Америка в 50 – 80-е годы XX века. », темы «Проблема прав человека. Бурные шестидесятые. Движение за гражданские права в США». В разделе «Персоналии» также отдельно указана личность Мартина Лютера Кинга. Таким образом, тема исследования отражена в проекте Концепции, поэтому создание методических рекомендаций для учителей по данной проблематике, являются необходимыми и актуальными.

С точки зрения развития системы международных отношений, а также в связи с тем, что история России понимается в контексте всемирной истории необходимо также рассмотреть Историко-культурный стандарт по Отечественной истории. Он обращает особое внимание на место и роль России во всемирно-историческом процессе. Важной мировоззренческой задачей курса является

раскрытие как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории. Для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение. Тема ВКР может косвенно включаться в раздел «Культурное пространство и повседневная жизнь», тема «Диссиденты», так как инакомыслящие, афроамериканцы выступавшие за свои права, выступления против войны во Вьетнаме часто подвергались гонениям со стороны государства.

Как отмечено в Примерной программе по истории, курс Всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умение соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических и иных условиях. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования содержит в себе информацию о целях, планируемых результатах, а также определяет содержание образования по истории и другим дисциплинам. Она детализирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, помогает распределить учебные часы по разделам курса и задать последовательность рассмотрения тем и разделов учебного предмета. Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Содержание темы нашей ВКР в программе предусмотрено к изучению в курсе «Всеобщая история», разделе «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века», тема «Проблема прав человека. Движение за гражданские права в США.» Результаты освоения примерной основной образовательной программы для учебных предметов в базовом курсе направлены на обеспечение общеобразовательной и

общекультурной подготовки, а результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Проанализировав нормативно-правовые документы регулирующие школьное образование, можно сделать вывод о том, что тема выпускной квалификационной работы предусматривается для изучения в школе.

## 2.2 Технологическая карта урока с использованием темы ВКР

### Технологическая карта урока

«Мартин Лютер Кинг – лидер марша на Вашингтон против расовой дискриминации»

10 класс

#### **Цели урока:**

- Образовательная: формирование знаний о личности Мартина Лютера Кинга и его вкладе в организацию и проведение марша на Вашингтон в августе 1963 года; формирование знаний о законе о гражданских правах 1964 года.
- Развивающая: развитие у учащихся навыков анализировать свои действия и координировать их со своими одноклассниками, умения самостоятельно работать с текстом учебника, историческими источниками и документами, делать выводы, работать в группе.
- Воспитательная: способствовать формированию собственного отношения к событиям и историческим личностям. Воспитывать чувство уважения к истории другой страны.

#### **Планируемые результаты:**

- Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира.
- Метапредметные: приобретение умений устанавливать причинно – следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- **Предметные:** формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

**Тип урока:** комбинированный

**Основные термины и понятия:** дискриминация, сегрегация, протест

**Основные даты:** 15 января 1929 г. – дата рождения Мартина Лютера Кинга; 28 августа 1963 г. - Марш на Вашингтон за рабочие места и свободу; 2 июля 1964 г. – подписание Л. Б. Джонсоном закона о гражданских правах.

**Персоналии:** М. Л. Кинг, Л.Б. Джонсон

**Оборудование:** учебник «Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Дрофа, 2019. – 426 с.», раздаточный материал, мультимедийный комплекс, презентация

## Технологическая карта урока с использованием темы ВКР.

Этапы учебного занятия	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания, направленные на достижение планируемых результатов	Планируемые результаты УУД
1. Организационный момент	Создать условия для продуктивной деятельности учащихся.	Приветствует учащихся, настраивает на учебный процесс, проверяет готовность учеников	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку	Проверка готовности к уроку (наличие необходимых принадлежностей)	<b>Личностные:</b> Положительное отношение к учебной деятельности самоопределение; <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция, планирование учебного пространства, принятие учебной задачи; <b>Коммуникативные:</b> готовность к сотрудничеству, формирование умения слушать и слышать
2. Совместное исследование проблемы(изучение нового материала) Формулировка темы и цели урока (12 мин.)	Поиск решения учебной задачи Работа в группах методом «мозгового штурма»	Организовывает изучение нового материала из отрывков историографических источников по группам: 1. Группа изучает отрывок из <u>Борец</u>	Читают и анализируют историографические отрывки. Пытаются сформулировать свое представление о М.Л.Кинге на основании проанализированных	Выписать значимые черты личности МЛ.Кинга.	<b>Личностные:</b> самоопределение, формирование учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. <b>Регулятивные:</b> исследуют условия

		<p><u>против расизма, за мир и социальную справедливость</u></p> <p>2. Группа изучает отрывок из <u>«Всякий труд имеет достоинство»</u></p> <p>3. Группа изучает отрывок из <u>Мартин Лютер Кинг и борьба за права человека</u></p>	текстов..		<p>учебной задачи, обсуждают предметные способы ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения работать в коллективе и команде</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>
3. Этап актуализации необходимых знаний (5 мин)	Подготовка учащихся к усвоению новых знаний с опорой на изученный ранее материал	Задаёт вопросы учащимся, корректирует их ответы, координирует учебную деятельность и даёт краткие пояснения.	<p>Примерные ответы учащихся:</p> <p>1) Прокламация была издана в 1863 году и подписана Авраамом Линкольном</p> <p>2) Политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку.</p> <p>3)Афроамериканцы подвергались сильной расовой дискриминации, у них практически не было гражданских прав и не было</p>	Учащимся предлагается ряд вопросов, которые помогут сформулировать предпосылки проведения марша в Вашингтоне: 1) Кем и когда была подписана прокламация об освобождении рабов? 2) Дайте определение слову «сегрегация». 3) Что вы знаете о положении афроамериканцев до 1963 г.?	<p><b>Личностные:</b> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории народов мира ; <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, развитие умений слушать и проявлять толерантность.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения и делать выводы.</p>

			избирательных прав.		<b>Предметные:</b> развитие применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности
		Координация деятельности учащихся, контроль качества новых знаний, дифференциация вопросов и заданий с учетом психологических и физиологических особенностей учащихся.	Учащиеся работают с учебником на странице 256. Читают. Отвечают на вопросы. Примерные ответы учащихся: 1. Всплеск движения за гражданские права происходит под руководством Мартина Лютера Кинга. 2. М. Л. Кинг стал баптистским священником. 3. Он выдвигал идею ненасильственного сопротивления, призывал бойкотировать автобусные компании, а затем и другие организации, которые поддерживали сегрегацию. Учащиеся читают отрывок	Откройте учебник на странице 256, прочитайте пункт «Движение против расовой дискриминации США». Итак, ответим на ряд вопросов. 1. Под чьим руководством происходит всплеск движения? 2. Кем стал Мартин Лютер Кинг в 1964 г.? 3. Какие способы достижения целей видел М.Л. Кинг в своей деятельности? Рассказ учителя: Движение против сегрегации, лидером которого, был М. Л. Кинг росло, к нему присоединялось всё больше белых. В 1963 г. в Вашингтон пришли более 200 тыс. противников расовой дискриминации, марш	<b>Личностные:</b> развитие индивидуальных познавательных способностей; использование собственного спонтанного (жизненного) опыта; устойчивая положительная мотивация к самостоятельной учебной деятельности; устойчивая положительная мотивация к коллективной деятельности; избирательность в потреблении информации. <b>Регулятивные:</b>

			<p>исторического источника (Приложение 1) и отвечают на вопросы. <u>Примерные ответы учащихся:</u> М. Л. Кинг мечтал о том, что когда-нибудь настанет тот день, когда.</p>	<p>получил название «Марш на Вашингтон за рабочие места и свободу», именно на нем М.Л. Кинг произнес свою речь «У Меня есть мечта».</p>	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, предлагать собственные возможности ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической речью, умение вести диалог по заявленной проблематике.</p> <p><b>Предметные:</b> развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>4. Усвоение новых знаний путем изучения исторических источников и работы с историографическим материалом (20 мин)</p>	<p>Получение новой информации; осмысление ее; соотнесение ее с уже имеющимися знаниями.</p>		<p>все люди станут равными. Рабы и бывшие рабовладельцы сядут за один стол. Миссисипи, один из самых сегрегированных штатов также будет свободен от гнета расовой несправедливости. Мечтал о том, что о людях будут судить не по цвету кожи, а по тому, что они из себя представляют. Учащиеся слушают учителя, и затем работают с историческим источником (Приложение 2) и отвечают на вопросы. Примерные ответы учащихся: 1. Закон получил поддержку десятков тысяч религиозных и общественных деятелей. Его поддержало большинство</p>	<p>Работаем с историческим источником, речью М.Л.Кинга – «У меня есть мечта» (Приложение 2) Учащимся предложен вопрос к источнику, который требует развернутый ответ.: 1. О чем мечтал М.Л.Кинг? <u>Рассказ учителя:</u> Речь была настолько яркой и выразительной, что смогла поколебать устои консервативно настроенных американцев. М.Л. Кинг полагал, что марш на Вашингтон мобилизовал активистов афроамериканского движения, как никогда раньше и создал достаточное политическое давление как на администрацию, для того чтобы та в свою очередь приняла законопроект, столь значимый для каждого афроамериканца.</p>	
--	---	--	---	--	--

			<p>американского народа. Закон уважает права других. Он говорит, что все, кто равен перед Богом, должны быть равны везде. 2. Президент обеспокоен возможным недобросовестным исполнением закона о гражданских правах. 3. Президент говорил о том, что все люди вправе наслаждаться благами свободы, что этот закон, результат долгих месяцев детальных обсуждений и дебатов. Огромное большинство республиканцев и демократов голосовало за него</p>	<p>2 июля 1964 г. президент США Л.Б.Джонсон подписал закон о гражданских правах афроамериканцев. Откройте ваши учебники на стр.279 <i>Работа с историческим источником «Из выступления президента США Л.Б.Джонсона в связи с подписанием закона о гражданских правах (1964)»(Приложение 2)</i></p> <p><u>Вопросы</u> <u>представленные к</u> <u>источнику:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие аргументы приводит Л.Б.Джонсон в защиту законопроекта?</li> <li>2. Какой реакцией на законопроект обеспокоен президент?</li> <li>3. Какими аргументами президент успокаивает противников закона о гражданских правах 1964 г.?</li> </ol>	
5. Закрепление изученного материала ( 7 минут)	Целостное осмысление; обобщение полученной	Учитель проводит с учащимися беседу, с целью повторения и закрепления	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Высказывают собственное	Как вы оцениваете роль Мартина Лютера Кинга в истории США? Можно ли	<b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации

	информации	материала	аргументированное суждение.	считать его человеком, чьи идеи и деятельность повлияли на становление современной цивилизации?	<b>Регулятивные:</b> осознание уровня и качества усвоения полученных знаний
6. Рефлексия. Формирующее оценивание.(3 мин)	Подведение итогов урока, выставление оценок.	Контроль усвоения новых знаний учащихся. Выставление оценок	Учащиеся формируют основные тезисы урока. Высказывают свое впечатление от урока.	Повторение основных тезисов урока. Что нового вы узнали?	<b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> саморегуляция, самопознание, самокоррекция, самооценка своих действий в процессе урока
Домашнее задание: Написать эссе на тему: «Идеи, которыми руководствовался М.Л.Кинг, выступив инициатором массового ненасильственного сопротивления»					

## **Выводы ко II главе**

В главе раскрываются возможности применения материалов выпускной квалификационной работы в школьном курсе всеобщей истории. Ранее был представлен анализ школьных учебников, входящих в федеральный перечень учебников, с целью изучения содержания в них темы ВКР.

Школьные учебники обеспечивают учащихся достаточным материалом для первичного понимания личности М.Л.Кинга. Наибольшим недостатком является отсутствие в учебниках источников и историографического материала, необходимых для понимания и анализа взглядов лидера движения за гражданские права.

Мной была составлена технологическая карта урока истории по теме «Мартин Лютер Кинг – лидер марша на Вашингтон против расовой дискриминации», призванная помочь учителю истории в преподавании темы движения за гражданские права афро-американцев.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мартин Лютер Кинг выступил фигурой, олицетворявшей движение за гражданские права. М.Л. Кинг был человек убеждений, который не хотел просто смотреть на происходящее, он хотел совершать поступки. Он дал своему народу силы, чтобы освободиться от гнета расовой несправедливости. К нему были обращены все надежды и устремления черной Америки. Инцидент в Алабаме в 1955 году стал точкой отсчета для Кинга, ставшего символом борьбы за свободу черных. Он был живым символом антисегрегации в США. Беря пример с М.Ганди он твердо верил в идею ненасилия и старался улучшить жизнь своих соотечественников, 13 лет ведя неустанную борьбу и коренным образом меняет ситуацию. В то время как другие выступали за свободу «любыми средствами», включая насилие, Мартин Лютер Кинг – младший использовал силу слов и акты ненасильственного сопротивления, такие как протесты, массовые организации и гражданское неповиновение, для достижения невозможных целей. Марш в Вашингтоне, марши от Селмы до Монтгомери послужили настоящим прорывом в принятии законодательных актов, которые и по сей день являются фундаментальными законодательными актами против дискриминации. М. Л. Кинг доказал, что эффективное ненасильственное прямое действие возможно только в обществе с развитыми демократическими традициями, в котором противостоящие стороны в определённой мере разделяют одни и те же нравственные ценности и убеждения

Анализ источников и научной литературы по проблеме исследования позволил мне прийти к выводу, что образ Мартина Лютера Кинга достаточно полно отражен в зарубежной и отечественной историографии, так и в школьных учебниках. Изучение политических деятелей на уроках истории позволит учащимся более подробно изучить суть события. Школьные учебники позволяют учащимся познакомиться с личностью М.Л.Кинга через первичное понимание. Для базового уровня знаний по новейшей истории этого будет в полнее достаточно. Наибольшим недостатком является отсутствие в учебниках

источников и историографического материала, необходимых для понимания и анализа взглядов лидера движения за гражданские права. Если в дальнейшем в структуру учебников добавят больше источников и историографического материала, то это положительно скажется на знаниях учащихся, изучающих углубленный курс истории в школе.

Анализ нормативно – правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность в Российской Федерации, на предмет отражения выбранной темы выпускной квалификационной работы в школьном курсе истории, позволил установить, что личность М.Л. Кинга зафиксирована в качестве рекомендованной к изучению в рамках школьного курса истории.

Практическая значимость моего исследования заключается в разработке технологической карты урока по теме: «Мартин Лютер Кинг – лидер марша на Вашингтон против расовой дискриминации» призвана помочь учителю истории в преподавании темы движения за гражданские права афро-американцев.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Источники:

#### Нормативные документы

1. Проект «Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории» [Электронный ресурс] // URL:  
[https://www.tsput.ru/his\\_seminar/progect.pdf](https://www.tsput.ru/his_seminar/progect.pdf) (дата обращения: 8.05. 2021)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL:  
<https://mosmetod.ru/files/dokumenty/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf> (дата обращения 08.05.2021)\
3. Проект «Историко-культурного стандарт» [Электронный ресурс] // URL:  
[file:///C:/Users/w7/Downloads/Историко-культурный-стандарт%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/w7/Downloads/Историко-культурный-стандарт%20(1).pdf)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] // URL:  
[file:///C:/Users/w7/Downloads/fgos\\_ru\\_osnov%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/w7/Downloads/fgos_ru_osnov%20(1).pdf) (дата обращения: 8.05.2021)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL:  
[file:///C:/Users/w7/Downloads/fgos\\_ru\\_sred%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/w7/Downloads/fgos_ru_sred%20(1).pdf) (дата обращения: 8.05.2021)
6. Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год [Электронный ресурс] // URL: <https://www.markint.ru/novyy-federalnyy-spisok-uchebnikov-n/>  
(дата обращения: 08.05.2021)
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273 – ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс] // URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 8.05. 2021)

### **Учебные пособия**

8. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX - начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Алексашкина. – М. : Мнемозина, 2012. – 295 с.
9. Волобуев О.В. Пономарев М.В., Рогожкин В.А., История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. – М.: Дрофа, 2019. – 255 с.
10. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: Русское слово – 2007. – 336 с.
11. Кредер А.А. Новейшая история зарубежных стран. 1914 -1997 гг.: Учебник для 9 класса основной школы. – 2-е изд., доп. и исправ. – М. ЦГО. 2005 . – 432 с.
12. Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение – 2011. – 239 с.
13. Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О.; под ред. Искендерова А.А.– 7-е изд., доп. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /.– М.: Просвещение, 2018 – 304 с.
14. Сороко - Цюпа О.С., Сороко - Цюпа А.О. Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2019, - 352 с.
15. Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. Всеобщая история: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с.

- 16.Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 400 с
- 17.Шубин А. В. Всеобщая история: Новейшая история. 9 кл. - М: Дрофа; 2013.
- 18.Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. – М.: Дрофа, 2019. – 426 с.
- 19.Кинг М.Л. Есть у меня мечта... Избранные труды и выступления. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА», 1970. — 225 с.

#### **Источники личного происхождения**

- 20.King M. L. Stride Toward Freedom. Boston: Beacon Press, 2010. – 272 p.
- 21.King M. L. Why We Can't Wait. Boston: Beacon Press, 2011. – 256 p.
- 22.King M. L. The Trumpet of Conscience. Boston: Beacon Press, 2011. – 96 p.
- 23.King M. L. Where Do We Go from Here: Chaos or Community. Boston: Beacon Press, 2010. – 256 p.

**Литература:**

1. Аптекер Г. История афроамериканцев. Современная эпоха. М.: Прогресс, 1975. — 277 с.
2. Ахметшин Р.И. Радикальные течения в движении афроамериканцев за гражданские права и свободы во второй половине XX в. Автореферат дис. — Казань, 2017. — 28 с.
3. Геевский И.А. США: негритянская проблема. Политика Вашингтона в негритянском вопросе (1945-1972 гг.). М.: Наука, 1973. - 349 с.
4. Гарькавченко О.Ю., Гришнова Е.Е., Майстрович Е.В., Мырзалимов Р.М. Мартин Лютер Кинг и борьба за права человека. Вопросы истории. — 2019. — № 5. — С. 113-119.
5. Зинн Г. Народная история США. М.: Весь мир, 2006. — 671 с.
6. Зубок Л.И., Яковлев Н. Н. Новейшая история США. М.: Просвещение, 1972. — 367 с.
7. Иванов Р.Ф Черные пасынки Америки. М.: Мол. гвардия, 1976. — 192 с.
8. Иванян Э. А. История США: Хрестоматия: Учеб. Пособие. М.: Дрофа, 2005. — 399 с.
9. Изотов И.В. Изучения исторических персоналий на уроках истории / И. В. Изотов // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 315-31
10. Коротков М. В., Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей / Коротков М. В., Студеникин М. Т .М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
11. Лапшина И. К. Социальная практика и развитие законодательства в сфере гражданских прав в США во второй половине XX века. / И. К. Лапшина // Социальные практики правоприменения и правоисполнения в мировой истории. Сборник статей. — М.: ИВИ РАН, 2009. 227 с.

12. Миллер У.Р. Мартин Лютер Кинг: жизнь, страдание и величие. М.: Рудомино, 2004. – 284 с.
13. Митрохин Л.Н. Негритянское движение в США: идеология и практика. М.: Международные отношения, 1974. - 164 с.
14. Мыскин В.А. Изучение личности исторического деятеля / В.А Мыскин // Преподавание истории в школе. – М.: ПИШ, 1991. – № 4. – С. 145.
15. Нитобург Э.Л. Афроамериканцы США XX век. М.: Наука, 2009. – 600 с.
16. Нитобург Э.Л. Афроамериканцы США в 20 веке : этноисторический очерк / Российская акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва : Наука, 2009. – 580 с.
17. Нитобург Э.Л. Борец против расизма, за мир и социальную справедливость
18. Нитобург Э.Л. США – цветной барьер в прошлом и настоящем // НиНИ. 1997. № 2. 42–56.
19. Сивачев Н.В. Язьков Е.Ф. Новейшая история США 1917 – 1972. - М.: Изд-во МГУ, 1972. - 335 с.
20. Согрин В. В. Политическая история США: XVII-XX вв. М. : Весь мир, 2001. - 389 с.
21. Согрин В. В. История США. М.-СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
22. Согрин В. В. Исторический опыт США. М.: Наука, 2010. — 581 с.
23. Фурсенко А. А. Критическое десятилетие Америки. 60-е годы. Л.: Наука, 1974. - 347 с
24. Шлезингер – младший А.М. Циклы американской истории. М.: Издательская группа «Прогресс», «Прогресс – Академия», 1992. – 688 с.
25. Branch T. Parting the Waters, America in the King Years 1954 - 1963. NY.: Simon and Schuster, 1988. – 1088 p.
26. Carson C. Paradoxes of King Historiography. OAH Magazin of history. Vol. 19, No. 1, Jan., 2005

24. Carson C., Shepard K. A call to conscience. The landmark speeches of Dr. Martin Luther King. NY: Grand Central Publishing, 2001. P. 59
27. Fairclough A. To Redeem the Soul of America: The Southern Christian Leadership Conference and Martin Luther King, Jr. University of Georgia Press, 2001. - 536 p.
28. Garrow D. J. Bearing the Cross. Martin Luther King, Jr., and the Southern Christian Leadership Conference NY: Quill William Morrow, 1986. - 800 p
29. Garrow D. J. The FBI and Martin Luther King, Jr., Norton , 1983. – 320 p
30. Jackson T. Becoming King: Martin Luther King Jr. and the Making of a National Leader. : The University Press of Kentucky. 2008
31. Kazin M. Martin Luther King, Jr. and the Meanings of the 1960s // The American Historical Review, Vol. 114, No. 4 (OCTOBER 2009), pp. 980-989
32. Honey. M.K. Going down Jerico Road: the Memphis strike, Martin Luther King's last campaign. NY.: W. W. Norton, 2007
33. Honey. M.K. All Labor Has Dignity.: Beacon Press, 2010. – 265 p.
34. Honey M.K. To the Promised Land: Martin Luther King and the Fight for Economic Justice. NY.: W. W. Norton, 2018. – 247 p.
35. Martin Luther King JR at Washington D.C. I Have a Dream. American History on August 28, 1963. [Электронный ресурс] // URL: [http://www.emersonkent.com/speeches/i\\_have\\_a\\_dream.htm](http://www.emersonkent.com/speeches/i_have_a_dream.htm) ( дата обращения 08.05.2021)
36. Jackson T. F. From Civil Rights to Human Rights: Martin Luther King, Jr., and the Struggle for Economic Justice. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2007. – 503 p.
37. Ralph J. Northern Protest: Martin Luther King, Jr., Chicago, and the Civil Rights Movement 1st Edition. Harvard University Press, 1993. – 352 p.

38. Radio and Television Remarks Upon Signing the Civil Rights Bill, July 2, 1964.  
The Lyndon Baines Johnson Presidential Library. [Электронный ресурс] //  
URL: <http://www.lbjlibrary.net/collections/selected-speeches/november-1963-1964/07-02-1964.html> (дата обращения 8.05.2021)

## Приложение

### Приложение 1

#### **БОРЕЦ ПРОТИВ РАСИЗМА, ЗА МИР И СОЦИАЛЬНУЮ СПРАВЕДЛИВОСТЬ<sup>46</sup>**

Вечером 4 апреля 1968 г. в городе Мемфисе, на Юге Соединенных Штатов, произошло событие, ошеломившее страну: белый расист убил Мартина Лютера Кинга — человека, который более чем кто-либо иной воплощал в себе решимость американских негров завоевать свободу и равноправие. За какой-нибудь десяток с небольшим лет этот алабамский священник из духовника своих прихожан превратился в выразителя чаяний миллионов негров, в подлинный символ борьбы с расовым гнетом, в человека, которого знали во всем мире и называли «совестью Америки». Вот почему выстрел, раздавшийся в Мемфисе, прозвучал подобно оглушающему взрыву, за которым последовал буквально пожар негритянских восстаний, охвативший за неделю — с 5 по 11 апреля — 153 города Волна негодования, прокатившаяся по городам США, достигла берегов далекой Японии: на американских базах и в японских портах, где стояли американские военные суда, произошли столкновения между «белыми» и «черными» солдатами и моряками. Демократическая общественность многих азиатских, европейских и африканских стран, трудящиеся Советского Союза и других социалистических стран выражали возмущение злодеянием в Мемфисе. В Москве и во многих городах СССР прошли массовые митинги протеста; индийские, пакистанские, суданские, конголезские и другие газеты называли убийство Кинга «позором Америки», «диким и варварским преступлением». Народная палата индийского парламента почтила память Кинга минутой молчания. В Нигерии, Танзании и некоторых других странах на государственных учреждениях были приспущены флаги. В Англии учредили ежегодную премию за литературное произведение, отражающее идеалы, которым посвятил свою жизнь и деятельность Кинг. В США никогда за всю их историю смерть общественного деятеля, не занимавшего

---

<sup>46</sup> Нитобург Э.Л. Борец против расизма, за мир и социальную справедливость

никакого официального поста, не вызвала таких глубоких чувств печали и горечи у столь огромной массы людей. Сознавая масштабы трагедии, разыгравшейся в Мемфисе, напуганный отзвуком прозвучавшего там выстрела, официальный Вашингтон вынужден был выступить со словами осуждения убийства и объявить воскресенье 7 апреля днем национального траура. В этот день мимо гроба с телом Кинга, установленного в одной из церквей его родного города Атланты, непрерывным потоком двигались люди, желавшие отдать последний долг человеку, посвятившему жизнь борьбе за равноправие негров.

Кинг был похоронен в «черный вторник», 9 апреля, на старом кладбище «Саут вью», где во времена рабства хоронили черных рабов и где были похоронены двое его предков. Похороны вылились во внушительную демонстрацию: за гробом, поставленным на простую деревенскую двуколку, запряженную парой мулов, по притихшим улицам Атланты шло 150 тыс. человек. 120 млн. американцев следили за похоронами по телевидению. На них присутствовали вице-президент Г. Хэмфри, а также 80 сенаторов и конгрессменов. Но одновременно в прессе и по радио правящими кругами велась сознательная кампания, направленная на то, чтобы представить Мартина Лютера Кинга в качестве «апостола умеренности, сдержанности и ненасилия» и только. При этом некоторые комментаторы заходили так далеко, что пытались изобразить Кинга чуть ли не единомышленником президента Л. Джонсона в негритянском вопросе. Бойкот автобусов в Монтегомери, длившийся 382 дня, всколыхнул негритянское население южных штатов, где начались стихийные выступления в знак солидарности и поддержки. Движение солидарности развернулось на Севере и Западе США, а также за рубежом. В конце концов расисты были вынуждены отступить: в декабре 1956 г. сегрегация на общественном транспорте в Монтегомери — впервые в истории Алабамы — была запрещена.

**«Всякий труд имеет достоинство»<sup>47</sup>**

... в последний год своей жизни Мартин Лютер Кинг-младший поставил правосудие для бедных и представителей рабочего класса в центр своей повестки дня. Он запустил свою Народная кампанию, требующую, чтобы Конгресс переключил расходы страны с войны на жилье, здравоохранение, образование и рабочие места. Он вихрем пронесся по стране, почти не спал, проповедуя евангелие экономической справедливости. Возвращаясь к истории рабства и сегрегации в стране, он потребовал позитивных программ, направленных на преодоление поколений отрицания и пренебрежения к люди когда-то были порабощены. Но на этом он не остановился. Он добивался принятия Экономического Билля о правах коренных американцев, мексиканцев, пуэрториканцев и более бедных белых, а также чернокожих. Он стремился создать ненасильственную армию бедных людей в безработных центральных городах а также в резервациях и сельских районах. Он призвал страну создать экономику полной занятости или, если ее не хватает, налоговую систему, которая обеспечивала бы достойный уровень дохода для каждого Американца.

Изнурительный график Кинга привел его на грань краха. И все же когда его коллега и друг Джеймс Лоусон попросил его приехать в Мемфис, чтобы поддержать чернокожих работников санитарии, бастующих за признание профсоюза, Кинг поехал. В Мемфисе он возродил свою веру в народные движения и обнаружил, что влиятельные слои рабочей бедноты объединились в союз профсоюзов и общин. Поехав в Мемфис, Кинг вернулся к вопросу, за который боролся всю свою жизнь: право трудящихся организовывать профсоюзы по своему выбору, не подвергаясь преследованиям со стороны работодателей и запугиванию со стороны полиции. Профсоюзы, подчеркнул он, были “первой программой борьбы с бедностью”, и они должны быть доступны для всех, кто работает за зарплату. Достоинство для работающих бедных стало еще одной

---

<sup>47</sup> Honey. M.K. All Labor Has Dignity.: Beacon Press, 2010. – 265 p.

планкой в его Кампании за бедных людей. Слишком многие люди все еще думают о Кинге в узком смысле как о “борце за гражданские права”, а не как о лидере в области прав человека, упуская из виду широту альянсов и общественных движений, которые он продвигал. Напротив, профсоюз выступает за то чтобы Кинга помнили как борца за трудовые права, героя рабочего класса. Возможно, наше собственное время экономических потрясений обеспечивает момент, в который нам нужно увидеть Кинга заново. Когда большинство людей представляют себе Кинга, он в костюме и галстук в "Линкольне". Мемориал 28 августа 1963 года. Великолепная речь Кинга “Мечта” звучит по телевидению и радио в день рождения Кинга, часто исключая некоторые другие его важные послания. Кинг последовательно поддерживал простых трудящихся, поддерживая их требования о правах на рабочем месте и экономической справедливости. Его жизнь не столько проиллюстрировала теорию “великого человека” о том, что героические личности являются главными движущими силами исторического процесса, сколько показала силу людей, работающих в альянсах и создающих социальные движения снизу вверх. На протяжении всего времени правления Кинга рабочий класс и бедные люди и особенно женщины играли важную, хотя и недооцененную, роль в движении за свободу чернокожих.

### **Мартин Лютер Кинг и борьба за права человека<sup>48</sup>.**

...получив степень в нескольких колледжах, включая Йельский и Эдинбургский в Шотландии, Кинг поступил в Бостонский университет. В 1954 г., все еще работая над диссертацией, Кинг стал пастором баптистской церкви Декстер-Авеню в Монтгомери, штат Алабама. Он закончил докторскую диссертацию и получил ученую степень в 1955 г., на тот момент ему было всего 25 лет. Важным событием в жизни в начале его правозащитной деятельности стала «Ходьба во имя свободы» — мирная акция протеста чернокожего населения против дискриминации. Согласно действовавшему в 1955 г. закону города, чернокожее

---

<sup>48</sup> Гарькавиченко О.Ю., Гришнова Е.Е., Майстрович Е.В., Мырзалимов Р.М. Мартин Лютер Кинг и борьба за права человека. Вопросы истории. – 2019. – № 5. – С. 113-119.

население не имело права занимать первые четыре места в автобусах, предназначавшиеся для белых, а также должны были уступать им свои места, если автобусы были переполнены, в противном случае их ожидал штраф. На практике ситуация была еще более жестокой: многие чернокожие подвергались постоянным оскорблениям со стороны водителей, арестам за отказ уступить место, иногда водители заставляли их после оплаты проезда выйти из автобуса и войти еще раз с задней площадки, но уезжали еще до того, как они успевали дойти до дверей. 1 декабря 1955 г. 42-летняя Роза Паркс села на автобус на Кливленд-авеню и отправилась домой после утомительного рабочего дня. Она сидела в первом ряду «цветной» секции в середине автобуса. Постепенно все места в белой секции заполнились, затем еще несколько белых пассажиров вошли в автобус. Водитель потребовал уступить места вошедшим белым мужчинам. Паркс и несколько других афроамериканцев должны были встать со своих мест. Трое пассажиров так и сделали, но Паркс осталась сидеть. Водитель снова попросил ее уступить место, но она отказалась<sup>2</sup>. В результате Паркс арестовали за нарушение Кодекса города Монтгомери. На суде неделю спустя, после 30-минутного слушания она была признана виновной и оштрафована. В ночь ареста Розы Паркс Эдгар Даниэль Никсон, возглавлявший движение за гражданские права чернокожих в штате Алабама, встретился с Мартином Лютером Кингом и другими местными активистами правозащитной деятельности, чтобы спланировать бойкот автобусов в Монтгомери. Кинга избрали руководителем мероприятия, потому что он был молодым, хорошо образованным, имел крепкую семью и профессиональный статус. Умелая риторика Мартина Лютера Кинга придала новую энергию борьбе за гражданские права в Алабаме. В январе 1956 г. в дом Кинга была брошена бомба. После подачи активистами иска в федеральный окружной суд было принято решение о незаконности сегрегации в автобусах. Верховный суд США согласился с решением окружного суда, и 20 декабря 1956 г. закон, предусматривавший наличие сегрегированного общественного транспорта, был отменен. Кинг встречался с лидерами религиозных и гражданских организаций и читал лекции по всей стране. В 1959 г. Мартин Лютер Кинг

посетил Индию, а именно — место рождения Ганди, так как интересовался его деятельностью. Эта поездка усилила его приверженность борьбе за гражданские права. В этот период Кинг стал активно развивать идею ненасильственной борьбы и ненасильственных протестов. К 1960 г. Мартин Лютер Кинг-младший приобрел общенациональную известность. Он вернулся в Атланту, чтобы стать сопастором своего отца в баптистской церкви Эбенецер, продолжив правозащитную деятельность. Весной 1963 г. Мартин Лютер Кинг-младший организовал демонстрацию в центре Бирмингема, штат Алабама, на которой присутствовали целые семьи. Городская полиция спустила собак на демонстрантов, а также облила их из водометов. Мартин Лютер был заключен в тюрьму вместе с большим количеством сторонников, и это событие привлекло внимание всей страны. Кинг подвергся критике со стороны черного и белого духовенства за то, что рисковал безопасностью детей, присутствовавших на демонстрации. 28 августа 1963 г. исторический марш на Вашингтоне привлек 200 тыс. человек. Растущая волна агитации за гражданские права оказала сильное влияние на общественное мнение. Многие люди в городах, не испытывавших расовой напряженности, начали подвергать сомнению справедливость национальных законов и отношение к афроамериканским гражданам. Он стремился расширить свою деятельность, создав многонациональную коалицию для решения экономических проблем и проблем безработицы среди всех обездоленных людей. Движение за свободу 1950-х и начала 1960-х гг. противостояло бедности и экономическим репрессиям, Кинг отстаивал права профсоюзов, равные возможности трудоустройства, общегородскую интеграцию и полную занятость. Кинг призвал нацию отказаться от империализма и стать глобальной силой для установления многорасовой демократии и экономической справедливости. К 1968 г. Мартин Лютер Кинг разочаровался в медленном продвижении обеспечения гражданских прав в Америке и устал от усиливавшейся критики со стороны других афроамериканских лидеров. Мартин Лютер Кинг не планировал действовать за пределами США и как-либо влиять на международное право, однако он нередко говорил о связи между движением за гражданские права и

глобальной борьбой за колониальную независимость. Хотя Кинг не предпринимал открытых шагов по содействию расовому равенству через международное право, он был источником вдохновения для тех, кто это делал. Большое влияние деятельность Мартина Лютера Кинга оказала на делегатов ООН, занимавшихся вопросами ликвидации расовой дискриминации. Непосредственным результатом работы вдохновленных Кингом делегатов стала Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принятая в 1965 году. Она стала одним из важнейших шагов в истории борьбы за равные права. Жизнь Мартина Лютера Кинга оказала огромное влияние на расовые взаимоотношения в Соединенных Штатах. Спустя годы после его смерти он остается наиболее известным афроамериканским лидером своей эпохи. Его жизнь и работа были отмечены национальным праздником, школами и общественными зданиями, названными в его честь. Мартин Лютер Кинг хорошо понимал важную связь между гражданскими правами, правами человека и борьбой с расовой несправедливостью. Сегодняшнее поколение активистов и лидеров будет следовать его подходу

## Приложение 2.

**«У меня есть мечта...»<sup>49</sup> М.Л. Кинг, 28 августа 1963 г.**

Столетие назад Авраам Линкольн — великий американец, тень памятника которому символически осеняет нас сейчас, подписал Прокламацию об освобождении. Этот знаменательный документ стал лучом надежды для миллионов негров - рабов, задыхающихся под бременем иссушающей и опаляющей несправедливости. Он пришел, как радостный рассвет после долгой ночи рабства. Но сейчас, сто лет спустя, мы оказались перед лицом того трагического факта, что негритянский народ все еще лишен свободы. Сто лет спустя жизнь негров все еще окутана цепями сегрегации и дискриминации. Сто лет спустя негры все еще обитают на острове нищеты в окружающем его океане процветания. Сто лет спустя негр все еще прозябает на самом дне американского общества и чувствует себя изгнанником в своей собственной стране. Вот почему мы пришли сюда сегодня, чтобы привлечь внимание к этому ужасному положению. Сегодня я говорю вам, друзья мои, что, несмотря на все лишения и трудности, у меня все еще есть мечта и она неотделима от мечты всей Америки. Я мечтаю о том, что в один прекрасный день наша страна возвысится, чтобы жить в полном соответствии с принципами нашего кредо: «...Все люди сотворены равными». Я мечтаю о том, что в один прекрасный день наша страна возвысится, чтобы жить в полном соответствии принципами нашего кредо: «...Все люди сотворены равными». Я мечтаю о том, что в один прекрасный день на чудесных холмах Джорджии сыновья бывших рабов и сыновья бывших рабовладельцев смогут сесть рядом за стол братства. Я мечтаю о том, что в один прекрасный день даже изнемогающий от притеснений и несправедливости штат Миссисипи превратится в оазис свободы и справедливости. Я мечтаю о том, что в один прекрасный день мои четверо маленьких детей будут жить в стране, где о них будут судить не по цвету кожи, а по цельности их натуры. Есть у меня мечта... Я

---

<sup>49</sup> Martin Luther King JR at Washington D.C. I Have a Dream. American History on August 28, 1963. [Электронный ресурс] // URL: [http://www.emersonkent.com/speeches/i\\_have\\_a\\_dream.htm](http://www.emersonkent.com/speeches/i_have_a_dream.htm) ( дата обращения 08.05.2021)

мечтаю о том, что в один прекрасный день штат Алабама, губернатор которого цедит сегодня сквозь зубы слова о «вмешательстве и уничтожении», превратится в место, где черные девочки и мальчики смогут взять за руки белых девочек и мальчиков и гулять вместе как братья и сестры. Есть у меня мечта... ...И если Америка должна быть великой страной, эта мечта должна стать явью.»

**Из выступления президента США Л. Б. Джонсона в связи с подписанием  
Закона о гражданских правах 1964 г<sup>50</sup>.**

«Ровно 188 лет тому назад горсточка доблестных мужей начала борьбу за свободу. Своей жизнью, своим достоянием, своей святой честью они поклялись не только основать новую нацию, но и выковать идеалы свободы - не только во имя политической независимости, но и во имя личной свободы, не только чтобы избавиться от чужеземного господства, но, и чтобы создать господство справедливости в делах человеческих. Теперь наше поколение американцев призвано продолжать бесконечные поиски справедливости в пределах нашей страны. Мы верим, что все люди созданы равными. Однако многим отказывают в этом равенстве. Мы верим, что все люди наделены известными неотъемлемыми правами. Однако многие американцы не могут пользоваться этими правами. Мы верим, что все люди вправе наслаждаться благами свободы. Однако миллионы лишены этих благ - не по своей вине, а из-за цвета их кожи. Причины того уходят корнями в историю, традицию, саму природу человека. Мы можем понять - понять без злобы и ненависти, - как это случилось. Но так не может продолжаться. Это запрещает конституция, фундамент нашей республики. Это запрещают наши принципы свободы. Это запрещают наши моральные основы. Это запрещает и закон, который я подписываю. Закон этот - результат долгих месяцев детальных обсуждений и дебатов. Предложил его более года тому назад наш любимый, ныне покойный президент Дж. Ф. Кеннеди. Закон поддержали более двух третей членов палаты представителей и сената, принадлежащих к обеим партиям. Огромное большинство республиканцев и демократов голосовало за него. 90 Закон получил глубоко обдуманную поддержку десятков тысяч общественных и религиозных деятелей во всех частях страны. Его поддержало подавляющее большинство американского народа. Цель этого закона проста. Он

---

<sup>50</sup> Radio and Television Remarks Upon Signing the Civil Rights Bill, July 2, 1964. The Lyndon Baines Johnson Presidential Library. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.lbjlibrary.net/collections/selected-speeches/november-1963-1964/07-02-1964.html> (дата обращения 8.05.2021)

не ущемляет свободы ни одного американца, поскольку тот уважает права других. Он только говорит, что все, кто равен перед Богом, должны быть равны у избирательной урны, в школе, на фабрике, в гостинице, ресторане, кинотеатре, во всех местах, обслуживающих население... Его цель - поощрять нас стать ещё более преданными делу свободы, упорнее добиваться справедливости, сильнее уважать человеческое достоинство. Этой цели мы достигнем, ибо большинство американцев - законопослушные граждане, стремящиеся поступать справедливо. Именно поэтому Закон о гражданских правах в первую очередь опирается на добровольное его исполнение и лишь затем - на усилия штатных и местных властей в деле обеспечения прав своих граждан. Закон уполномочивает общенациональные органы вмешиваться только в том случае, если все остальные не могут или не хотят выполнить свой долг».