

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Сурыгина Валерия Геннадьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Применение информационных технологий в процессе формирования лексических навыков обучающихся основной школы на уроках иностранного языка»

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы - Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: Майер И.А. _____
канд. пед. наук, доцент

«__» _____ 2021 г. _____
(подпись)

Руководитель: Лукиных Ю.В.
канд. пед. наук, доцент

«__» _____ 2021 г. _____
(подпись)

Дата защиты «__» _____ 2021 г.

Обучающийся Сурыгина В.Г.
(фамилия, инициалы)

«__» _____ 2021 г. _____
(подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы применения информационных технологий в процессе формирования лексических навыков обучающихся на уроках английского языка.....	6
1.1. Роль ИКТ в системе школьного образования на примере дисциплины «Английский язык».....	6
1.2. Классификация и использование ИКТ в преподавании английского языка... ..	13
1.3. Обучение лексике на уроках иностранного языка.....	17
Выводы по главе 1.....	25
2. Эмпирическое исследование применения информационных технологий в процессе формирования лексических навыков у обучающихся основной школы на уроках английского языка	27
2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы.....	27
2.2. Анализ УМК Forward 6 и определение мотивации обучающихся к применению ИКТ	31
2.3. Применение ИКТ в обучении английскому языку	35
Выводы по главе 2.....	40
Заключение	42
Список использованных источников.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение А. Анкета	48
Приложение Б Результаты анкетирования	49
Приложение В Технологическая карта урока	50

Введение

Актуальность работы обусловлена возросшей потребностью изучения английского языка, как языка международной коммуникации. В современном обществе английский язык – это язык культуры, искусства, науки. Требования к знанию английского языка для большинства структур является обязательным, поскольку именно благодаря знаниям английского языка удастся наладить успешную коммуникацию в условиях глобализации. В связи с этим, растет популярность образовательных языковых курсов, а также потребность изучения языка в общеобразовательной школе. Однако, для многих обучающихся в силу личных и объективных причин изучение английского языка вызывает затруднение. В данной работе будет рассмотрено применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении английскому языку для продуктивного формирования лексических навыков.

Применение ИКТ в школе встречается достаточно часто, поскольку использование ИКТ прямо прописано в ФГОС современного образования. В связи с этим, во многих школах успешно практикуется совмещение материально-технической базы для уроков информатики, и заданий по дисциплине английский язык.

В связи с дестабилизацией образовательного процесса вызванного новой коронавирусной инфекцией и мерами по предотвращению ее развития, многие современные школы переходят на формат смешанного обучения. В условиях смешанного обучения, когда занятия частично могут проходить в онлайн формате, роль ИКТ возрастает, поскольку образовательный процесс в определенные этапы переходит на онлайн платформы. Таким образом, развитие ИКТ на уроках иностранного языка имеет наивысшую актуальность.

Возможности применения Интернет-ресурсов безграничны. Всеобщая сеть Интернет создает условия для возможности получить любую важную ученикам и учителям информацию из любой точки земного шара:

страноведческий материал, анонсы из жизни молодёжи, заметки из печатных изданий и журналов, актуальные изменения в языке. На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать весь спектр дидактических задач: формировать навыки чтения, улучшать познания письменной речи, пополнять лексикографический запас учеников, создавать у подростков мотивацию к изучению английского языка. Ученики получают возможность участвовать в викторинах, состязаниях, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, принимать участие в чатах, видеоконференциях.

Объект исследования: формирование лексических навыков в процессе обучения английскому языку в основной школе.

Предмет исследования: применение ИКТ на уроках английского языка в процессе формирования лексических навыков обучающихся основной школы.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения ИКТ в процессе формирования лексических навыков у учащихся 6 классов на уроках английского языка.

Задачи работы:

1. Выявить роль ИКТ в системе школьного образования, рассмотреть их классификацию и использование в преподавании английского языка.
2. Определить психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы.
3. Провести анализ УМК Forward 6 на предмет использования ИКТ.
4. Провести эмпирическое исследование в рамках применения ИКТ на уроках английского языка в процессе формирования лексических навыков у учащихся 6 классов.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных методистов и педагогов, таких как: И.А. Зимняя [Зимняя, 2012], Е.Н. Соколовой [Соколова, 2001], Е.И. Пассова [Пассов, 2003], Е.В. Муковникова

[Муковникова, 2008], А.Ф. Макошиба [Макошиба, 2021], И.В. Каспин [Каспин, 2021], Н.Д. Гальскова [Гальскова, 2014] и др.

Методы исследования. В основе нашего исследования заложен метод сравнительного анализа. В теоретической части работы используется метод анализа и синтеза информации, метод обобщения полученных знаний в работе над проблемой, с использованием педагогической литературы. В эмпирической части исследования, помимо традиционных педагогических методик преподавания, был задействован личностно-ориентированный подход, метод развития положительной мотивации.

База исследования. Базой для эмпирического исследования выступил 6А класс МАОУ Лицей №9 «Лидер». Подгруппа А в составе 15 человек.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что работа расширяет и уточняет представления об использовании ИКТ в общеобразовательной школе.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты могут найти применение в образовательном процессе общеобразовательной школы на уроках английского языка.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

1. Теоретические основы применения информационных технологий в процессе формирования лексических навыков обучающихся на уроках английского языка

1.1. Роль ИКТ в системе школьного образования на примере дисциплины «Английский язык»

Современные требования к образованию и развитию обучающихся достаточно большие. Необходимо в короткий срок способствовать усвоению большого количества материала максимальным числом обучающихся. В связи с этим, многие проблемы, возникающие при традиционном проведении урока, остаются нерешаемы. Традиционные учебники и задания не всегда могут наглядно и в сжатые сроки демонстрировать и проводить контроль материала. Использование ИКТ позволяет решить ряд проблем, таких как наглядность, междисциплинарность, повышение интереса учащихся [Муковникова, 2008, с. 4].

В пункте 1.1 нам необходимо ввести уточнение используемым терминам. Под ИКТ, в нашем исследовании понимаются информационно-коммуникационные технологии, представляющие из себя совокупность методов, приемов и инструментов, направленные на сохранение и воспроизведение информации. Под мультимедиа понимается совокупность текстовой и графической информации, представленной через компьютерные программы. Под интернет-коммуникацией понимается процесс коммуникации происходящий в сети интернет с использованием необходимых технологий [Владимирова, 2012].

С появлением компьютерных сетей в широком доступе в образовательных учреждениях, ученики и учителя получили возможность практически сразу получать нужную информацию из любой точки земного шара. Через глобальную телекоммуникационную сеть возможен моментальный доступ к крупным информационным ресурсам.

Английский язык, как и всякий иной, выполняет коммуникативную функцию. Вследствие этого как учебный предмет он считается в одно и тоже

время и целью, и средством изучения. В интернете размещено огромное количество различных мультимедийных файлов на английском языке, содержащих учебно-методическую и научную информацию, собственно, что позволяет организовывать оперативную консультационную поддержку, моделировать научно-исследовательскую работу, проводить виртуальные учебные занятия в режиме реального времени. Новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни должны менять и содержание, средства и методы педагогического процесса. Однако, применение ИКТ в рамках обучения иностранным языкам имеет ряд трудностей [Галиулина, 2013, с. 9].

Рассмотрение проблем компьютерного обучения иностранным языкам занимает одно из главных мест в работах педагогов: Э. Г. Азимова, М. Ю. Бухаркиной, Е. И. Дмитриевой, Д. Д. Климентьева, Н. Л. Лукошкиной, Е. С. Полат и др [Еремин, 2017, с. 82].

Использование мультимедийной презентации в поурочном процессе давно стало нормой, однако тут имеется ряд проблем:

- значительная нагрузка на преподавателя при подготовке презентации;
- наличие нескольких потоков информации может мешать их усвоению;
- как правило, выступление сопровождается достаточно быстрым темпом [Арендаренко, 2019, с. 45].

Также необходимо учитывать при подготовке презентации, что использование пестрой цветовой гаммы и анимации может быть не рационально и мешать усвоению материала.

В использовании электронных учебников и программ, несмотря на свою эффективность, можно встретить ряд распространенных трудностей. Прежде всего, материал должен быть подобран и изложен в соответствии с целями урока, уровнем владения языком, возрастными особенностями и интересами обучающихся. Так, обучающиеся начальной школы с большим интересом

изучают лексику через песни и короткие обучающие мультфильмы, когда как для основной и старшей школы это выглядит нелепо и сопровождается конфликтом.

Использование ИКТ на уроке увеличивает темп урока, что является как плюсом, так и минусом. В качестве минусов можно выделить тот факт, что постоянная работа в высоком темпе изматывает учащихся, создавая для них негативный фон в восприятии предмета [Владиминова, 2018, с. 14].

Рассмотрим использование ИКТ в рамках подготовки домашних работ. К положительным моментам использования ИКТ мы можем отнести следующее:

- возможность привлечения дополнительных ресурсов для выполнения заданий;
- ориентация на работу с программами, опыт работы с которыми может быть полезен в будущем;
- возможность увеличения наглядности домашней работы при подготовке проектов.

К минусам ИКТ в рамках домашней работы можно отнести следующее:

- отсутствие материально-технической базы или ее недостаточная мощность/отсутствие устойчивого Интернет-соединения;
- наличие дополнительных причин невыполнения работы в связи с поломкой оборудования;
- дополнительная нагрузка на педагога при подготовке домашних заданий.

Достаточно популярным в современной системе образования стал метод использования персональных мобильных устройств для выполнения заданий непосредственно на уроке, в условиях отсутствия компьютеров. Однако, данный прием имеет ряд трудностей:

- отсутствие интернета или устройства у части учеников в классе;
- использование персонального мобильного устройства не по назначению [Браун, 2014, с. 11].

В условиях пандемии 2020 года система образования в ускоренном темпе перестраивалась под дистанционное обучение. Дистанционное обучение, через специальные программы, такие как zoom, несмотря на свою простоту и удобство, а также возможность наглядного представления материала, имело достаточное количество проблем для преподавания дисциплины:

- отсутствие материально-технической базы у обучающихся;
- использование функций программы для саботажа урока;
- посторонний шум;
- технические неполадки;
- нерациональное использование веб камеры.

Снижение уровня усвоения материала обучающимися при проведении контрольного среза, по сравнению с другими четвертями.

Таким образом, 2020 год наглядно продемонстрировал, что российское образование еще не готово полностью перейти на электронную систему обучения. Однако, несмотря на объективные проблемы использования ИКТ, они имеют ряд значительных преимуществ.

Еще одним критическим аспектом внедрения мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения являются так называемые цифровые или онлайн-риски (digitalrisks) [Бершадский, 2012, с. 20]. Этим термином исследователи Г. Дюдени, М. Пегрум и Н. Хокли обозначают категорию потенциальных рисков, которые связаны с использованием цифровых технологий на уроке иностранного языка. Сюда могут относиться проблемы соблюдения авторских прав, уместности содержания, приватности, возрастного ценза при использовании определенных ресурсов и другие. Некоторые авторы (С. Ливингстон, Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова) отдельно выделяют онлайн-риски для описания угроз, с которыми обучающиеся могут столкнуться в сети Интернет. Отечественные исследователи Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова подразделяют онлайн риски на четыре категории:

- контекстный риск – лишняя, зачастую неэтичная и вредоносная информация, содержащаяся на веб сайтах;
- коммуникационный риск – оскорбления и/или давление в сети интернет;
- технический риск – повреждение аппаратуры или файлов, риск заражения вредоносными программами или хищение личных данных;
- потребительский риск – пиратство нелицензионных программных продуктов [Белкова, 2013, с. 21].

Отметим, что данная группа рисков выходит за границы нашего исследования. При использовании цифровых инструментов на уроке английского языка в основной школе, на наш взгляд, определенный риск представляет также поведение обучающихся. Получив доступ к компьютеру или телефону, они могут отвлечься на сторонние действия в сети Интернет, вместо того, чтобы выполнять учебные действия. Поэтому учитель должен иметь возможность осуществлять контроль за их деятельностью, а также тщательно отбирать материалы и, при необходимости, ограничивать функционал веб-браузера таким образом, чтобы не допустить контакт обучающихся с неуместными материалами.

Таким образом, к положительным факторам применения ИКТ можно отнести следующее:

- адаптация учебных материалов к потребностям обучающихся;
- использование актуальных источников и информации;
- возможность совмещения и комбинирования отработки базовых навыков;
- наглядность;
- мотивационный эффект в обучении.

Многие исследователи отмечают, что отличительной особенностью ИКТ от традиционных УМК можно считать возможность новаторства. Как и УМК, ИКТ комбинирует несколько каналов информации, однако материалы более наглядны и современны, достаточно дифференцированы.

Внедрение специальных интерактивных заданий и тестов повышает обратную связь, обеспечивая более быстрый и эффективный «отзыв» не только с точки зрения исправления ошибок, но и создания соответствующих комментариев и рекомендаций. Кроме того, компьютерные программы и задания могут быть адаптированы преподавателями с учетом потребностей конкретных учащихся и их языкового уровня, в отличие от учебников, выпускаемых в едином формате, независимо от возможной разницы в подготовке и особенностей восприятия.

Таким образом, было отмечено, что интернет-коммуникация позволяет ученикам обмениваться не только короткими сообщениями, но и создавать объемные документы, облегчая тем самым выполнение совместных проектов и исследовательских работ. Кроме того, обучающиеся могут делиться изображениями, аудио- и видеофайлами. Интернет помогает создавать среду, в которой общение в режиме реального времени и творческая коммуникация могут быть успешно интегрированы во все аспекты курса.

Стоит отметить рост популярности различных приложений и веб-сайтов для обучения английскому языку. Так, существует большое количество сервисов, развивающих самые различные компетенции. Сервис *Duolingo* позволяет выбрать оптимальный для обучающегося курс и тренировать лексический навык пользователя. Благодаря сервису, происходит усвоение лексики по различным модулям посредством выполнения заданий, зачастую различного вида и направленности. Сервис также имеет удобное приложение для смартфона. К минусам сервиса можно отнести достаточно большое количество уведомлений, вызывающих раздражение. Самый главный минус заключается в том, что сервис не позволяет построить и проверять индивидуальный маршрут обучения, вследствие чего, его нельзя использовать в рамках поурочной деятельности. Однако, популярность данного сервиса показывает стремление к изучению иностранного языка со стороны пользователей.

Сервис *Kahoot* также достаточно популярен в обучении иностранным языкам, однако, он позволяет построить индивидуальный маршрут, подобрать необходимый лексический материал и использовать его в рамках поурочной и внеурочной системы. Данный сервис позволяет создавать задания для решения их группой учащихся или обучающимся лично. Сервис достаточно нагляден и интерактивен.

Одним из самых популярных сервисов подобного типа также выступает *Quizlet*. Данный сайт позволяет в онлайн режиме и без предварительной подготовки проверить знание лексики обучающихся посредством демонстрации простых карточек. Достаточно большая библиотека карточек позволяет использовать имеющиеся карточки по лексическому материалу, не создавая свои собственные, если в этом нет необходимости.

К достаточно традиционным и хорошо зарекомендовавшим себя сервисам можно отнести *Google сервисы*. Так, Google презентации позволяют одновременно всем пользователям, имеющим ссылку, работать в дистанционном режиме одновременно. Google класс, как совокупность инструментов, позволяет построить индивидуальный рабочий модуль для обучающихся. Таким образом, современные интернет сервисы обладают достаточно большой актуальностью и широко применяются в обучении.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку требует не только методических рекомендаций для педагогов, но и определенных указаний для обучающихся, привыкших к традиционному личному общению с учителем в классе. Кроме того, несмотря на увеличение числа обучающихся, имеющих доступ к интернет-технологиям и использующих их для личного общения, ряд учеников могут испытывать различного рода трудности в использовании ИКТ в образовательном контексте. Обобщая вышеизложенное, мы можем отметить, что использование ИКТ не может решить все проблемы, возникающие в современном образовании, однако позволяет значительно повысить его качество. Современный технологический мир нуждается в интеграции ИКТ в

образование. Именно поэтому одной из главных задач учителя является необходимость сделать новые технологии и Интернет неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.2. Классификация и использование ИКТ в преподавании английского языка

В нашей работе мы рассматриваем применение мультимедийных и цифровых технологий в обучении английскому языку. Необходимо рассмотреть два этих понятия.

Под «мультимедийными технологиями» мы понимаем совокупность компьютерных технологий, задействующих одновременно графику, видео, анимацию, текст, звук. Таким образом, под мультимедийностью понимается донесение информации через несколько каналов приема информации одновременно.

«Цифровые технологии», как термин, более многогранен. Изначально, под цифровыми технологиями понимались технологии на двоичном коде. Однако с повышением распространенности мобильных устройств и персональных компьютеров, под цифровыми технологиями стали понимать что-либо электронное или компьютерное [Васильева, 2018, с. 45].

В рамках педагогики, под цифровыми технологиями традиционно понимается использование компьютеров и портативных электронных устройств в рамках поурочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, в данном исследовании, под мультимедийными и цифровыми технологиями понимается спектр инструментов и ресурсов, базирующихся на компьютерных технологиях, в них входит использование интернета и специальных программ посредством работы в персональном компьютере или мобильном устройстве. Так же данное словосочетание можно

заменить на интернет-технологии, если работа осуществляется в онлайн формате.

На сегодняшний день, к традиционным цифровым и мультимедийным ресурсам принято относить:

- электронные словари;
- аутентичные материалы;
- электронные учебники;
- прикладные программы;
- средства синхронной и асинхронной коммуникации;
- учебные интернет - ресурсы.

Данные ресурсы применимы в обучении при различных формах организации занятий, таких как:

- аудиторная работа;
- внеаудиторная работа;
- дистанционное обучение;
- смешанное обучение [Гальскова, 2009, с. 15].

Отдельно стоит отметить смешанное обучение, признаваемое как одно из самых эффективных при обучении иностранному языку. При успешной реализации, смешанное обучение может содержать в себе общение с педагогом и группой, применение цифровых технологий в рамках занятий для организации самостоятельной работы и дополнительного общения.

В рамках общеобразовательной системы, классическим является применение аудиторных и внеаудиторных форм работы.

Мультимедийные и цифровые ресурсы принято делить по режимам доступа на онлайн и офлайн ресурсы.

Мультимедийные и цифровые ресурсы осуществляют следующие функции:

- обучающую функцию – презентация материала;
- закрепляющую функцию – отработка умений и навыков;
- контролирующую функцию – проведение контрольного среза.

Также стоит отметить, что большинство ресурсов выполняют комбинацию из нескольких или всех перечисленных функций [Васильева, 2019, с. 32].

При подготовке урока с использованием цифровых и мультимедийных технологий, рекомендуют ориентироваться на следующие этапы:

- Первый этап, включающий задание, данное перед использованием цифровых технологий.
- Второй этап, содержащий задание на использование цифровых технологий.
- Третий этап, содержащий задание, после использования технологий [Донцов, 2013, с. 25].

Все этапы должны находить органичное отражение в уроке.

Перед использованием ИКТ рекомендуется проверить уровень владения обучающимися компьютером, мобильным устройством, интернетом и компьютерными программами. Для многих обучающихся, в зависимости от социальных и иных условий, овладение компьютерными технологиями представляется проблематичным. В случаях, когда провести работу по овладению цифровыми средствами не представляется возможным, рекомендуется поэтапно и максимально доступно объяснить все механизмы взаимодействия [Гальскова, 2009, с. 9].

Организационные формы работы с применением ИКТ в рамках преподавания английского языка не изменяются:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная работа [Рогова, 1998, с. 209].

Использование программ Microsoft давно стало традицией, поскольку данные программы позволяют скомпоновать материал и подать его в простой для усвоения формы. Однако, использование электронных учебников постепенно входит в норму для образовательного процесса, и на данный

момент не имеет столь обширного распространения. К положительным сторонам электронных учебников можно отнести:

- встроенные тест системы обеспечивают своевременный контроль усвоения знаний;
- возможность реализации дифференцированного подхода;
- возможность использования электронного учебника на любом цифровом устройстве;
- своевременная корректировка материалов учебника.

К дефектам мы можем отнести:

- ограниченность коллективной работы, поскольку учебники рассчитаны прежде всего на взаимодействие с одним учеником;
 - наличие ключей в интернете;
 - необходимость в стабильно-работающем цифровом устройстве
- [Каспин, 2018, с. 20].

Стоит сказать, что электронные учебники постоянно развиваются, и стремятся к решению своих дефектов. Так же часто используется система, при которой учебник может содержать печатное издание, и более расширенный вариант в цифровом виде.

Таким образом, нами было определено, что ИКТ активно используются в рамках современной системы преподавания английского языка в общеобразовательной школе. Существуют как традиционные методы, так и методы более авангардные. Традиционным относится использование мультимедийной презентации, тестов и электронных учебников, а также звукового и видео ряда. К авангардным мы можем отнести использование тех же приемов, только употребляя личный гаджет обучающегося. Интернет-технологии постоянно развиваются, и использование их в системе образования достаточно логично, современно и благоприятно влияет на образовательный процесс и реализацию педагогических задач.

1.3. Обучение лексике на уроках иностранного языка

Согласно самому наименованию предмета «иностранный язык» или «английский язык» предполагается, что обучающиеся должны овладеть языком как средством общения, использовать его в устной и письменной речи. Так как целью обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели. Для осуществления процесса обучения лексической стороне речи необходимо прояснить понятие лексика. В словаре С.И. Ожегова имеется следующее определение данному понятию: «Лексика – это словарный состав языка или произведения какого-либо писателя» [Ожегов 2011, с. 405]. В словаре методических терминов под редакцией Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина говорится, что «лексика - это совокупность слов, входящих в состав какого-либо языка; словарный состав произведений какого-либо автора или совокупность слов, употребляющихся в какой-либо сфере деятельности» [Азимов, Щукин 1999, с. 596].

Таким образом, под лексикой понимается словарный запас языка, в котором можно выделить активную и пассивную составляющие. Владение лексикой обязательно для развития речевых умений. На лексику влияют самые разные сферы жизни, следовательно, учебные пособия по иностранному языку также распределяются по категориям: техника, природа, покупки и пр. Обучение лексике является специальным образом организованным процессом, в ходе которого осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта работы со словарным составом иностранного языка.

Формирование у обучающихся лексических навыков есть основная цель обучения лексике. Существует несколько подходов к методике обучения лексическим навыкам. Так, Р.К. Миньяр-Белоручев рассматривает лексический навык как компонент речевого, и одновременно как самостоятельный навык [Миньяр-Белоручев 1999, с. 103]. Однако, В.А. Бухбиндер полагает, что стоит различать навык сочетания лексических единиц

и способность использования их в речи в рамках лексического навыка. [Бухбиндер 1986, с. 85]. По мнению С.Ф. Шатилова лексический навык включает такие компоненты как словоупотребление и словообразование [Шатилов 2004, с. 144]. Е.И. Пассов выделяет операцию вызова и операцию сочетания слова в лексическом навыке [Пассов, Кузовлева 2010, с. 95]. Р.К. Миньяр-Белоручев полагая, что операции словообразования и сочетания лексических единиц относятся к грамматике, а не к лексике, определяет лексический навык как «способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание и готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче» [Миньяр-Белоручев 1999, с. 103]. Более детализированная компонентная основа лексических навыков представлена Э.Г. Азимовым и А.Н. Щукиным, выделяющими наряду с такими операциями как вызов слова и сочетание лексических единиц еще и определение адекватности выбора и сочетания единиц в зависимости от ситуации [Щукин 2012, с. 125].

Обобщая мнение методистов, можно выявить то, что лексический навык подразумевает под собой владение формальными признаками слова, звуковыми и зрительными образами, знаниями значения и использования слова. Сами лексические навыки являются стороной речи, компонентами речевых умений. Основные качества лексических навыков совпадают с качествами других аспектных навыков, например, автоматизированность (низкий уровень напряженности, достаточная скорость выполнения действия, плавность); гибкость (возможность функционирования навыка в новых ситуациях общения на новом речевом материале); сознательность (способность к самоконтролю и самокоррекции); устойчивость (прочность); самостоятельность; интерферирующее влияние системы родного языка (воздействие со стороны навыков родного языка). К специфическим для лексических навыков качествам относятся: большая логико-семантическая осознанность (в отличие от грамматических навыков), лексическая оснащенность. Лексический навык оперирует лексическими единицами и

комплексами лексических единиц (словами, словосочетаниями, фразами). Лексическая единица - это единица лексического уровня языка, обладающая самостоятельным лексическим значением и способная выполнять функции единицы речи.

При обучении лексическим навыкам необходимо учитывать этапы работы над лексическим материалом. Этапизация является одним из путей преодоления трудности, когда активный словарь учащихся сокращается за счет перехода слов в пассивный словарь. Количество этапов формирования лексических навыков варьируется от двух до трех. Так в работах А.Н. Щукина встречается характеристика двух этапов формирования лексических навыков: введения (презентации) и активизации выработка «умений использовать слова и словосочетания для построения высказываний, при восприятии сообщений, использование лексики в речевом общении» [Щукин 2012, с. 107]. Но чаще всего встречается выделение трех этапов формирования лексических навыков. Р.К. Миньяр-Белоручев выделяет такие этапы формирования лексических навыков как ознакомление, повторение, повторение и поиск [Миньяр-Белоручев 1999, с. 145].

Раскрытие значения слова может осуществляться различными способами, которые принято объединять в две группы:

- Беспереводные способы семантизации - предполагает опору, как на языковую, так и экстралингвистическую наглядность. Это, прежде всего демонстрация предметов, картинок, жестов, действий, рисунков. Беспереводные способы семантизации предполагают также раскрытие значения слова на иностранном языке с помощью определения (a teacher is a person who works at school), посредством перечисления (dogs, cats, horses are animals), синонимов или антонимов (A city is a big town); определение слова на основе контекстуальной догадки, знания фактов (Columbus discovered America in 1492).

- Переводные способы семантизации - означают замену слова соответствующим эквивалентом родного языка; перевод – толкование, при

котором помимо эквивалента на родном языке учащимся сообщают сведения о совпадении или несовпадении в объеме значения, например, big – большой (означает величину, размер); great – большой (означает знаменитый, великий, выдающийся).

Данные способы семантизации имеют свои достоинства и недостатки. Беспереводные способы развивают догадку, увеличивают практику в языке, создают опоры для запоминания, усиливают ассоциативные связи. Вместе с тем беспереводные способы требуют больше времени, чем переводные, и не всегда обеспечивают точность понимания. Перевод экономен в отношении времени, универсален в применении, иногда более эффективен. Он может использоваться для объяснения понятий, не входящих в активный словарь и не требующих запоминания. Данный способ используются для предотвращения ошибок при объяснении так называемых ложных друзей переводчика. Но учитель не должен злоупотреблять использованием перевода при раскрытии значений новых слов. Это снижает интерес и мотивацию учеников. Теряется чувство радости от изучения иностранного языка. Выбор способа и приемов семантизации зависит от следующих факторов:

- от лингвистических - качественная характеристика слова, принадлежность к продуктивному или рецептивному минимуму;
- от психолого-педагогических - возрастные особенности учащихся, степень обучения, уровень владения языком. На основном этапе обучения оптимально сочетание переводных и беспереводных способов семантизации в зависимости от характера вводимого материала, наибольший интерес у учащихся вызывают беспереводные способы [Соловова 2002, с.145].

Стоит отметить, что овладение лексическим материалом часто сопровождается заучиванием. Таким образом, многие обучающиеся, часто с подачи родителей, стремятся к заучиванию звуковой и графической составляющей слова. Данный метод не способствует позитивному отношению к освоению лексики, а также не является эффективным. Помимо этого, обучающийся таким образом не владеет способностью применить заученное

слово на практике, перевести его в предложении или применить в рамках какой-либо языковой ситуации. Помимо этого, усвоение лексики закладывается в основном на ранних этапах обучения. В следствии этого, большинство обучающихся владеют минимальным языковым портфелем, однако, негативное отношение в процессе заучивания замещает желание изучать лексику дальше.

Этап ознакомления с лексическим материалом определяет прочность его усвоения. Семантизация предлагаемых для усвоения единиц лексики представляет собой лишь первый шаг к овладению ими. После объяснения новых для обучающихся слов должно следовать их закрепление, которое достигается путем выполнения специально разработанного комплекса лексических упражнений. Это могут быть следующие упражнения:

- лексические упражнения: составить словосочетания из данных разрозненных слов, заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения, в ряду слов подчеркнуть слова с противоположным значением, ответить на вопросы, употребляя данные слова, назвать, каким обобщающим словом можно объединить группу слов, написать эквиваленты прослушанных словосочетаний, определить, к какой части речи относятся слова (над каждым словом поставить соответствующую мету: adv – наречие, v – глагол, n – существительное, adj – прилагательное и так далее));

- лексические игры: «Ассоциации» (Берется слово, которое класс недавно выучил. Учеников просят предложить все слова, которые ассоциируются с ним. Слова записываются на доске в виде Word Web). «Запомни новые слова»: доска делится на две части. На одной половине пишутся слова, которые только что выучили и нужно запомнить. Ученики должны предложить слова из тех, которые они уже знают, которые напоминают в той или иной степени слово, которое нужно запомнить. Эти слова записываются на другой половине доски, а новое слово стирается. Это делается до тех пор, пока каждое из новых слов не будет заменено словами-напоминаниями. Теперь ученики должны вспомнить, с каким новым словом

были связаны эти слова. Новые слова снова записываются на доске, а слова-напоминания вытираются;

- перевод предложений с новыми или омонимичными словами на родной язык;

- ведение учащимися собственных словариков;
- наглядный материал (картинки по темам: предметные, сюжетные);
- рифмовки, стихи, песни;
- словообразование (при помощи суффиксов, заменяя, добавляя или убирая его, образуют другую часть речи);

- подбор синонимов и антонимов;
- устный рассказ (или в отдельные предложения);
- проговаривание новых слов, чтение их вслух;
- рассказ с элементами беседы: составляется небольшой рассказ с выбранными словами (на основе пройденного грамматического материала).

Дойдя до фразы с новым словом, замедляется темп речи и выделяется новое слово интонацией. Задается общий вопрос, чтобы в ответе новое слово прозвучало имитативно;

- составить мини-ситуации, если слова трудно связать в единый связный текст;

- кроссворды, чайнворды [Гальскова 2008, с. 205].

Итак, тренировка и создание прочных и гибких лексических связей является ключевым звеном формирования лексических навыков. Тренировка имеет своей целью закрепление уже установленных связей новых лексических единиц и их расширение. Ознакомление и тренировка могут ограничиваться работой над определенным лексическим материалом, но создание динамичных лексических связей организуется в каком-либо виде речевой деятельности. Третий этап работы над лексикой – применение. Здесь от обучающихся требуется использовать новые слова в высказываниях, в диалогической и монологической форме, понимать текст на аудировании,

понимать новые слова при чтении текста. Следует заметить, что владение словом иностранного языка в значительной степени зависит от характера закрепления и от практики, а не от способа введения. И центральным звеном во всей работе по созданию лексических речевых навыков является второй и третий этапы, то есть этапы создания прочных и гибких лексических речевых навыков.

Стоит отметить, что большинство заданий, направленных на построение диалога в программе основной школы не имеют связи с реальными диалогами. Структура предложений, без эмоциональных высказываний, надуманные и не реалистичные языковые ситуации, не способствуют усвоению лексического материала и культуры диалога, поскольку оторваны от реальности. Помимо этого, в основной школе многие диалоги не имеют в речи связующих слов, эмоциональных высказываний или слов паразитов, которые близки к обучающимся основной ступени образования. В связи с этим, при обучении применения лексики требуется не только подстраивать ее под академическую языковую ситуацию, но и создавать упражнения, способствующие ее связи с реальным общением. Для этого могут использоваться аутентичные материалы, более «живые задания».

Помимо методических разработок, в обучении иностранному языку и лексике, в частности, выставляется ряд требований, одними из которых выступает Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. Согласно ФГОС, обучение иностранному языку представляет собой совокупность следующих аспектов: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной деятельности. В понятие языковой компетенции входит овладение лексическими языковыми средствами, в соответствии с тематиками, отобранными для основной школы. При отборе лексического минимума для каждой конкретной темы руководствуются следующими принципами: минимизация; коммуникативная ценность; аутентичность; наглядность; нарастание трудности; наличие контекста; соответствие изучаемой информации; актуальности.

Согласно ФГОС ООО, существуют определенные требования к лексической стороне речи обучающихся 5-7 классов. В данный период происходит расширение объема рецептивного и продуктивного лексического минимума за счет лексических средств, отражающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Согласно «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» учащиеся должны усвоить около 400 новых лексических единиц к 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, включающих устойчивые сочетания слов, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. У обучающихся развиваются навыки их распознавания и употребления в речи. Они должны знать основные способы словообразования, такие как аффиксация, словосложение и конверсии.

В результате изучения иностранного языка, обучающиеся должны усвоить следующее:

- понимать значение лексических единиц;
- владеть способами словообразования;
- владеть нормами речевого этикета.

Таким образом, лексика является важнейшим составным компонентом речевой деятельности. Это позволяет определить ее место на уроке иностранного языка как основополагающее. Формирование и совершенствование лексических умений и навыков, обучающихся первостепенная задача учителя. В работе мы выделили следующие этапы овладения лексикой:

- ознакомление;
- первичное закрепление;
- развитие умений и навыков использования лексических единиц.

Для эффективного усвоения лексики необходимо включать все этапы обучения, так как они являются единым целым. Без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи других людей, ни выражение собственных мыслей.

Выводы по главе 1

В первой части нашей работы мы рассматривали ИКТ в системе образования основной школы на уроках английского языка, классификацию и использование информационных технологий, а также обучение лексике в рамках основной ступени образования.

В ходе исследования нами было определено, что ИКТ активно используются в рамках современной системы преподавания английского языка в общеобразовательной школе. Существуют как традиционные методы, так и методы более авангардные. Традиционным относится использование мультимедийной презентации, тестов и электронных учебников, а также звукового и видео ряда. К авангардным мы можем отнести использование тех же приемов, только употребляя личный гаджет обучающегося. Интернет-технологии постоянно развиваются, и использование их в системе образования достаточно логично, современно и благоприятно влияет на образовательный процесс и реализацию педагогических задач.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку требует не только методических рекомендаций для педагогов, но и определенных указаний для обучающихся, привыкших к традиционному личному общению с учителем в классе. Кроме того, несмотря на увеличение числа учащихся, имеющих доступ к интернет-технологиям и использующих их для личного общения, ряд учеников могут испытывать различного рода трудности в использовании ИКТ в образовательном контексте. Обобщая вышеизложенное, мы можем отметить, что использование ИКТ не может решить все проблемы, возникающие в современном образовании, однако позволяет значительно повысить его качество. Современный технологический мир нуждается в интеграции ИКТ в образование. Именно поэтому одной из главных задач учителя является необходимость сделать новые технологии и Интернет неотъемлемой частью образовательного процесса.

Лексика в системе образования является важнейшим составным компонентом речевой деятельности. Это позволяет определить ее место на уроке иностранного языка как основополагающее. Формирование и совершенствование лексических умений и навыков, обучающихся первостепенная задача учителя. В работе были выделены этапы овладения лексикой: ознакомление; первичное закрепление; развитие умений и навыков использования лексических единиц.

Для эффективного усвоения лексики необходимо включать все этапы обучения, так как они являются единым целым. Без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи других людей, ни выражение собственных мыслей.

2. Эмпирическое исследование применения информационных технологий в процессе формирования лексических навыков у обучающихся основной школы на уроках английского языка

2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы

При изучении английского языка в общеобразовательной школе особую роль стоит уделить эффективному взаимодействию. Сама эффективность обучения во многом зависит от ориентации на возрастные особенности. Так, весь процесс обучения делится на три этапа:

- начальная школа (7-10 лет), где ведущей деятельностью становится обучение;
- основная школа (11-15 лет), где ведущей деятельностью становится общение;
- старшая школа (16-18 лет), где ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная.

Традиционно, наиболее проблематичным принято считать второй этап обучения, поскольку он является наиболее непредсказуемым, как самый кризисный из всех. Бурное развитие личности и физиологии, называемое половым созреванием, достаточно сильно отвлекает от процесса обучения. Помимо внутренних трудностей, основная школа так же отличается переходом к новым социальным условиям, таким как: новый коллектив, учителя, предметы, требования [Мухина 1997, с. 85].

В рамках нашей работы необходимо рассмотреть основные психолого-педагогические особенности обучающихся, поскольку на основе данной информации возможно эффективно осуществлять педагогическую деятельность в рамках практического исследования. К основным особенностям среднего школьного возраста относится период разрушения и отмирания старых интересов, который впоследствии уступает созреванию новой биологической основы, на которой развиваются интересы, такие, как интерес к собственной личности, тяга к сопротивлению, волевым

напряжениям (могут проявляться в упрямстве, хулиганстве и прочее), стремление к неизвестному, рискованному. Развитие произвольности всех психических процессов можно отметить как важное психическое новообразование подросткового возраста, так как подросток самостоятельно может организовывать своё внимание, мышление, воображение, память. Восприятие подростка более целенаправленно, организовано и планомерно, в отличие от восприятия младшего школьника. Характерная особенность учеников среднего школьного возраста - это неумение связать восприятие окружающего мира с учебным материалом [Выготский 2000, с. 215].

Для подросткового возраста также характерна смена мыслительной деятельности. Мышление становится более последовательным, систематизированным. Абстрактное мышление приходит на смену конкретно-образному, появляется критичность. Критичность традиционно выражается в беспочвенной к тяге к спорам и оспариванию авторитетов. Однако, средний школьный возраст благоприятен к развитию творческого мышления и предполагается, что увеличение проблемных задач, а также заданий на поиск и анализ информации благоприятно повлияет на учебный процесс. Важной отличительной чертой основной ступени выступает стремление быть взрослым. В этом возрасте ученик осваивает область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Именно здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Общение между детьми, их отношения строятся на полном доверии и стремлении к абсолютному взаимопониманию. В данный период учебная деятельность для подростка отступает на задний план, хоть она и остаётся преобладающей. Центр жизни переносится в деятельность общения. В это же время меняется и система отношений с учителем: то место, которое подросток занимает среди коллектива, становится гораздо важнее оценки учителя [Еникеев 2005, с. 186].

Еще одной отличительной чертой данной возрастной группы является любопытство. Стремление к познанию всего значительного и интересного можно объяснить желанием познать себя. Поурочная система, требования и

типовые задания в подростковом возрасте интересными не выступают, следовательно, вызывают противодействия. Наиболее частым противодействием считается критичное отношение к учителю, его системе обучения. Школа и предметы в ней воспринимаются как некая теория, когда на первый план попадает интерес к познанию самой жизни, опытам и практическим экспериментам. Учитель более не воспринимается как часть системы, в которой важно занять достойное место и получить достойную оценку. Учитель воспринимается как субъективная личность, и отношение к учителю во многом зависит от схожести взглядов на самого подростка. Одновременно с возникновением автономной организации правил, ценностей, самооценок понемногу утверждается воля как регулятор индивидуального поведения подростка. Повышение независимости, автономности ребенка в системе отношений подросткового возраста происходит в два этапа: у младших подростков возрастает, в противовес влиянию взрослых, влияние коллектива сверстников. Главным мотивом деятельности становится стремление к самоутверждению в коллективе, а степень признания личности подростка учениками класса становится важнейшим фактором регуляции его поведения. Младший подростковый возраст (11-13 лет) наиболее чувствителен к общественным воздействиям, к влиянию коллектива. Ослабление зависимости от учителя (и вообще взрослых) на данном этапе может принимать характер противодействия, открытого вызова [Макошиба, 2015 с.12-14].

Рассматривая психолого-педагогические особенности среднего школьного возраста в рамках обучения иностранному языку можно выделить следующие моменты. Происходит расширение кругозора и представлений о мире в целом. К общим коммуникативным умениям добавляются как специальные умения, так и обще-учебные умения. Однако, мотивация к изучению иностранного языка угасает, имеет место проявление критичности в оценке важности предмета. Важным элементом выступает тот факт, что потребность в речевых высказываниях у обучающихся выше, нежели в

младшем возрасте, но средств выражения недостаточно. Также имеет место угасание изученного материала, появляется необходимость в систематическом повторении и закреплении. Преодоление всех перечисленных противоречий, помимо знания возрастной психологии и умения наблюдать, требует от учителя терпения, педагогического такта, методического мастерства [Евстигнеев 2011, с. 2].

Подводя итог, можно сказать, что обучающиеся среднего школьного возраста проявляют самостоятельность, у них развиваются критический подход к учителю, к его приемам и формам обучения, поэтому учителю не нужно постоянно контролировать учеников этого возраста, так как в этот период появляются первые попытки самовоспитания. К ученикам нужно относиться как к взрослым людям, не ограничивать их самостоятельность и инициативу. Существенными особенностями учащихся подросткового периода являются большой контроль над собственной деятельностью, самостоятельность, критичность, развитие самосознания, независимость. Отдельно отметим следующие особенности среднего школьного возраста в рамках обучения иностранному языку:

- значимость индивидуализации и дифференциации в учебном процессе;
- усиление регулятивного повторения;
- особое внимание к наглядности изучаемого материала;
- повышение интереса к связи с другими дисциплинами;
- само регуляция в образовательном процессе.

Для достижения положительного результата одной из важнейших предпосылок успешного обучения иностранным языкам в основной школе является учет психологических особенностей обучающихся, учет реальных учебных возможностей, доминирующих качеств мыслительной деятельности, уровня работоспособности данной возрастной группы.

2.2. Анализ УМК Forward 6 и определение мотивации обучающихся к применению ИКТ

В рамках эмпирического исследования, мы анализируем учебно-методический комплекс Вербицкой М.В. Forward 6. В работе мы ориентируемся на данный УМК, поскольку в классе по месту прохождения практики и одновременно, базе эмпирического исследования данный учебно-методический комплекс реализуется.

УМК «FORWARD». Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Авторы: Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. Год издания: 2013.

УМК содержит следующие темы:

1. Greetings and introductions
2. Daily routines
3. Family members
4. Favorite things
5. Talking about abilities
6. Animal life
7. A postcard from another country
8. Holidays and travelling
9. Eating traditions and customs
10. School subjects
11. Homes and houses
12. Shopping
13. Famous people
14. The world of computers
15. TV watching
16. The world of music

В каждой теме присутствуют задания с использованием аудиофайлов, прилагаемых к учебнику. Упражнений с задействованием видео ряда не обнаружено. Также упражнений на создание презентации выявлено не было.

Таким образом, использование ИКТ в УМК ограничивается использованием аудиофайлов. Однако, присутствуют задания на самостоятельный поиск информации в интернете. При анализе УМК нами было выявлено 8 таких заданий. Четыре из восьми заданий носят творческий характер, предлагают сделать доклад на основе информации из интернет-источников. Анализ сети интернет показал, что в интернете присутствуют карточки и видео по темам учебника. Таким образом, мы можем сделать вывод, что отсутствие наглядности учебника является общей проблемой преподавателей, работающих с данным УМК.

Остальные четыре задания содержатся в четырех разделах *Dialogue of cultures*. Обучающимся предлагается тест по теме, которую они не проходили в учебном курсе. Для его решения можно воспользоваться интернетом. Все вопросы носят информационный характер, касательно культуры другой страны. Задания разделов *Dialogue of cultures* предлагается использовать в конце каждой четверти.

Проанализировав УМК и применив его на практике, мы сделали вывод о том, что учебник и рабочая тетрадь часто предоставляют задания обучающимся, не вводя необходимый лексический и грамматический материал. Так, в теме *Shopping* предлагаются задания, в которых необходимо подобрать значение предметов одежды на английском языке. Таких заданий достаточно много, однако, ни учебник, ни рабочая тетрадь не содержит данных слов за исключением словаря. При разговоре с учителями общеобразовательного учреждения нами было выявлено, что многие из лексических единиц не встречались обучающимся на предыдущих этапах обучения по данной программе. Помимо этого, подобная ситуация прослеживается и в других темах. Таким образом, использование

дополнительных ресурсов для введения урока по УМК требует дополнительных материалов и введения необходимых лексических единиц.

На основе анализа УМК можно сделать вывод, что учебник не рассчитан на активное использование ИКТ. Каждая тема содержит достаточный, по нашему мнению, объем заданий с применением аудиофайлов, однако других заданий с использованием ИКТ нет. Мы считаем, что таким образом, авторы стремятся адаптировать программу под любую школу Российской Федерации, поскольку во многих школах, особенно сельской местности, сохраняется проблема наличия и грамотного использования ИКТ.

Практическая часть исследования была реализована в 6А классе, МАОУ Лицей №9 «Лидер», в подгруппе А в составе 15 человек.

Нами было выявлено, что школа обладает необходимыми условиями для формирования навыков и умений по дисциплине английский язык. Кабинет для проведения занятий оснащен необходимой материально-технической базой, такой как проектор, компьютер, принтер, звуковые колонки. Компьютер подключен к сети интернет. Благодаря наблюдению и беседе с учителем-предметником, было выявлено, что обучающиеся могут читать и переводить адаптированные для их уровня тексты, но вместе с тем, они испытывают трудности в выражении своих мыслей на английском языке, так как у них небольшой словарный запас и очень слабые знания английской грамматики. Уровень сформированности речевых умений и навыков не очень высокий, так как средний балл – 3,3.

В соответствии с теоретической частью работы, была выявлена потребность диагностики уровня владения цифровыми технологиями и заинтересованности обучающихся в ее применении.

Для реализации потребности, была предложена анонимная анкета (Приложение А). Результаты анкетирования представлены в диаграмме (Приложение Б).

Таким образом, все обучающиеся имеют мобильные устройства с регулярным Интернет-соединением. 8 из 15 учащихся ответили «да», на то,

что используют мобильное устройство в учебных целях. 7 из 15 учащихся ответили, что умеют открывать файлы с телефона. 5 из 15ти учащихся применяли мобильные устройства для учебных целей во время урока. 6 учащихся знают приложения для телефона, а 13 из 15ти учащихся ответили, что пользуются электронным словарем.

Мы можем сделать предположение, что такие ответы во многом подчинены тому факту, что в школе запрещено пользоваться мобильными устройствами на основании устава общеобразовательного учреждения и требованиям СанПин.

Нами было проведено наблюдение за обучающимися в рамках активной и пассивной практики. На основе наблюдения было выявлено, что обучающиеся постоянно используют мобильные телефоны как в учебное, так и во внеурочное время. Однако, использование мобильных телефонов в рамках учебного процесса отличается негативной направленностью. Так, вместо занятий, обучающиеся тратят время на уроках. Однако, при возникновении проблем с нехваткой учебных материалов, многие обучающиеся достаточно легко и оперативно ведут поиск в сети интернет и задействуют свой гаджет для трансляции онлайн копий учебно-методических пособий. Но большинство обучающихся, в силу возрастной специфики, задействуют гаджет исключительно для социальных сетей и мобильных игр.

Тем не менее, большинство детей владеют мобильными устройствами, и благодаря этому диагностическому этапу, мы перешли к реализации ИКТ в образовательном процессе. Нами было выявлено, что обучающиеся владеют цифровыми технологиями на достаточном уровне, чтобы оперативно и без лишних разъяснений использовать современные программы в учебном процессе. Также, нами было замечено, что обучающиеся находят положительный отклик в использовании своих гаджетов для учебного процесса, и достаточно оперативно решают проблему при помощи личных устройств.

Стоит отметить, что в рамках уроков английского языка, большинство обучающихся регулярно, не взирая на результаты опроса, используют средства связи для поиска значения неизвестных им иностранных слов и зачастую, перевода текста или предложений.

2.3. Применение ИКТ в обучении английскому языку

В рамках нашей практической работы, мы разработали ряд заданий для уроков и сам урок, основанный на применении ИКТ в обучении английскому языку в основной школе.

Практическая часть исследования была реализована в 6А классе, МАОУ Лицей №9 «Лидер», в подгруппе А в составе 15 человек. Класс владеет материалом на среднем уровне. Имеются проблемы дисциплины. Часть учащихся не имеют мотивации к обучению английскому языку. Большинство обучающихся проявляют интерес к гаджетам и информационным технологиям. Двое обучающихся регулярно участвуют в конкурсах и олимпиадах по английскому языку, четверо занимаются дополнительно в языковой школе. Из 15ти обучающихся 15 владеют современными средствами связи, регулярный интернет есть у 12 обучающихся. Класс замотивирован на получение положительных оценок.

Для реализации практической части работы, мы использовали следующие сервисы:

Платформа *Google class* – данная платформа позволяет создавать курс, выкладывать задания и проверять их в онлайн режиме. Большое количество инструментов позволяет преподнести материал достаточно интересно и интерактивно. Данная платформа весьма популярна, не требует дополнительной регистрации кроме google аккаунта, а также бесплатна. Помимо этого, мы так же использовали google презентации в своей работе.

Сервис *Puzzlescup* – простая в использовании платформа для создания кроссвордов. Данная платформа полностью бесплатна, содержит простую регистрацию и позволяет создать классический кроссворд по любой теме, используя его в дальнейшем в онлайн формате или посредством печати.

Платформа *Quizlet* – достаточно популярная платформа для изучения иностранного языка. Данная платформа имеет как приложение, так и веб формат. Платформа позволяет выбрать готовый курс, или создать свой собственный. Основным достоинством является интерактивность, озвучивание лексики, а также необязательная регистрация участников.

Для реализации эмпирического исследования был подготовлен урок по теме «Save the Earth». Данная тема входит в УМК учебника Forward 6, однако содержится под другим названием и имеет другое наполнение, чем проведенный урок. Помимо этого, согласно цели нашего исследования, урок был построен так, чтобы способствовать формированию лексических навыков обучающихся. Технологическая карта урока находится в Приложении В. В процессе проведения урока, обучающиеся получали и выполняли задания используя платформу *Google class*. Домашнее задание было также выставлено на платформе.

В процессе реализации урока нами были выявлены положительные и отрицательные стороны.

К положительным результатам мы можем отнести:

- своевременный мониторинг ответов, обучающихся в онлайн режиме;
- вовлеченность обучающихся в новый для них вид деятельности;
- положительный отклик в замене теста на электронный вариант;
- возможность транслирования большого количества материала в сжатые сроки и соблюдение высокого темпа урока;
- успешное усвоение материала, выявленное последующим контрольным срезом (средний балл 3.8).

К проблемам в ходе реализации мы можем отнести:

- сложность в изъяснении на английском языке;
- высокий уровень общего шума.

Следующим уроком для оценки эффективности проведенных мероприятий был использован контроль в форме диктанта по лексике. В качестве опорных данных были использованы отметки за диктант по другим темам. После проверки диктанта было выявлено, что средняя отметка выросла с 3,6 до 4,4 балла, таким образом успеваемость при проведении локального эксперимента выросла на 42% [см. диаграмму 1, 2].

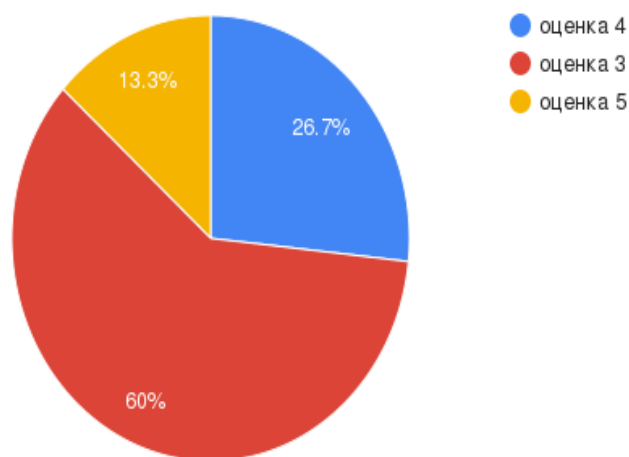


Диаграмма 1 - Успеваемость до проведения эксперимента (лексический диктант)

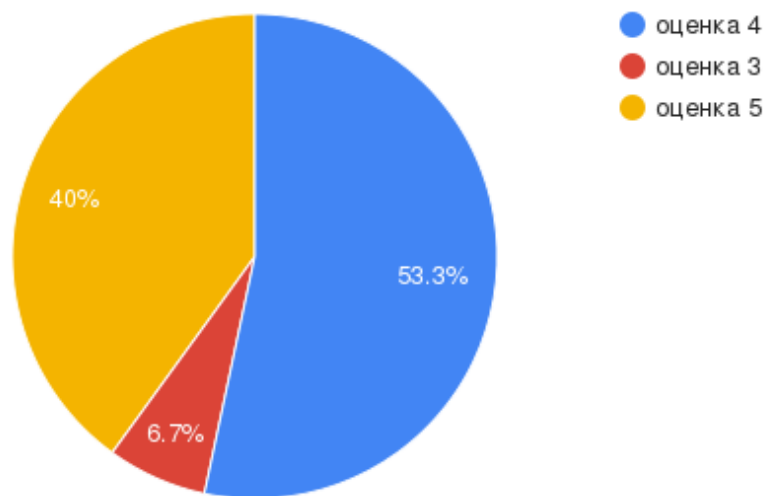


Диаграмма 2 - Успеваемость после проведения эксперимента (лексический диктант)

Таким образом, мы можем проследить увеличение качественных показателей успеваемости. Причиной таких результатов мы можем выделить улучшенное усвоение материала, поскольку перед первым диктантом обучающиеся ознакомились с лексикой в рамках работы с УМК и большинство игнорировало домашние задания. С использованием УМК интерес к обучению возрос, и учащиеся более качественно освоили лексический материал, насколько позволяли личные способности.

Для реализации применения ИКТ на уроках английского языка, мы использовали тему учебника *Homes and houses*. В рамках данной темы мы разработали три задания, позволяющие реализовать три этапа: этап открытия новых знаний, этап закрепления, этап повторения.

В рамках первого этапа мы воспользовались платформой *Google презентация* на уроке. В рамках урока обучающимся было необходимо найти значение следующих слов, опираясь на слайды презентации:

- a cottage, a block of flats/ an apartment building, a tower block, a condominium, a flat/an apartment, a well-equipped four-room apartment, a penthouse, a detached house, a semi-detached house.

Описание слов и изображения были представлены в презентации. Использование данной платформы обусловлено тем, что благодаря этому каждый из обучающихся смог загрузить презентацию на свое устройство и найти нужное значение, без дополнительного скачивания. Далее, используя ту же презентацию, обучающиеся по группам выполняли задания на отдельных слайдах. В заданиях необходимо распределить слова по группам, а также соединить слово и изображение. Платформа позволяет совместное использование и редактирование презентации. Обучающиеся без необходимых гаджетов работали по ноутбукам из ресурсного центра. Таким образом, обучающиеся смогли изучить новую лексику и применить ее в рамках упражнений.

Для закрепления знаний обучающимся было предложено составить кроссворд на платформе *Puzzlescup*. Для составления кроссворда, обучающиеся могли использовать изученную лексику на уроке или из учебника, а также свои личные знания. Данная работа предполагалась как домашнее задание. Стоит отметить что форма кроссворда часто применяется на других предметах, и обучающиеся с большим энтузиазмом выполнили данную работу.

В рамках этапа повторения была реализована групповая работа на уроке, с применением платформы *Quizlet*, в частности Quizlet live. Данная платформа позволяет разделить класс по группам и провести командное соревнование на знание лексики. Для проверки использовалась лексика всей темы. Учащиеся, в командах по 4 человека, выбирали значение термина из предложенных вариантов. Система автоматически высвечивает правильный ответ и указывает на ошибку. Команда, набравшее наибольшее количество очков за наименьшее время побеждает. Данное упражнение реализовывалось в рамках повторения материала перед контрольной работой по теме.

Таким образом, использование ИКТ в практической части нашей работы способствовало успешному закреплению материала по теме. В процессе дальнейшей педагогической деятельности, мы планируем активно внедрять и развивать информационные средства, поскольку, не смотря на некоторые минусы, ИТК обладает достаточно большим потенциалом в рамках преподавания английского языка и развития лексических навыков обучающихся.

Выводы по главе 2

В практической части нашего исследования мы рассматривали психологические особенности обучающихся основной школы, проанализировали используемый в практике УМК и апробировали применение ИКТ в обучении английскому языку на практике.

Психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы позволяют выбрать наиболее эффективные приемы для обучения, поскольку ориентируются на возрастные потребности. Для достижения положительного результата одной из важнейших предпосылок успешного обучения иностранным языкам в основных классах является учет психологических особенностей учащихся среднего школьного возраста, учет реальных учебных возможностей, доминирующих качеств мыслительной деятельности, уровня работоспособности данной возрастной группы.

На основе анализа УМК, можно сделать вывод, что учебник не рассчитан на активное использование интернет-технологий. Каждая тема содержит достаточный, по нашему мнению, объем заданий с применением аудиофайлов, однако других заданий с использованием икт нет. Мы считаем, что таким образом, авторы стремятся адаптировать программу под любую школу Российской Федерации, поскольку во многих школах, особенно сельской местности, сохраняется проблема наличия и грамотного использования интернет технологий.

Для реализации практической части работы, мы использовали сервисы: платформа google class и google презентации, сервис puzzlescup, платформа Quizlet.

Использование ИКТ в практической части нашей работы способствовало успешному закреплению материала по теме. В процессе дальнейшей педагогической деятельности, мы планируем активно внедрять и развивать информационные средства, поскольку, не смотря на некоторые минусы, ИТК обладает достаточно большим потенциалом в рамках преподавания английского языка и развития лексических навыков обучающихся.

Заключение

Эффективность обучения лексической стороне речи в большей степени зависит от того, насколько его подходы и методы ориентированы на возрастные особенности учащихся. В свою очередь, учащиеся основной школы характеризуют стремление к утверждению собственной личности, критичность, восприимчивость ко всему новому, неизведанному, неустойчивость и разно-плановость интересов, эмоциональная нестабильность, а ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится общение. Совместно с этим, использование «интересных» приемов, актуальных для них источников информации и деятельности способствует применению ИТК в рамках учебного процесса. Цель нашей работы состояла в определении эффективности применения интернет-технологий в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка в 6 классе. Для реализации данной цели мы изучили теоретический материал и провели практическое исследование.

Нами была выявлена роль ИКТ в системе школьного образования в рамках дисциплины английский язык, также мы привели классификацию и методы использования ИКТ. В ходе исследования было определено, что ИКТ активно используются в рамках современной системы обучения английскому языку в общеобразовательной школе. Существуют как традиционные методы, так и методы более авангардные. К традиционным относятся использование мультимедийной презентации, тестов и электронных учебников, а также звукового и видео ряда. К авангардным мы можем отнести использование тех же приемов, только с использованием личного гаджета обучающегося. Интернет-технологии постоянно развиваются, и использование их в системе образования достаточно логично, современно и благоприятно влияет на образовательный процесс и реализацию педагогических задач.

Были выявлены методические рекомендации в обучении лексики. Лексика в системе образования является важнейшим составным компонентом

речевой деятельности. Это позволяет определить ее место на уроке иностранного языка как основополагающее. Формирование и совершенствование лексических умений и навыков, обучающихся первостепенная задача учителя. В работе были выделены этапы овладения лексикой: ознакомление; первичное закрепление; развитие умений и навыков использования лексических единиц

В ходе теоретического исследования были выявлены психолого-педагогические особенности обучающихся среднего школьного возраста, согласно которым важное значение имеет контроль над собственной деятельностью, самостоятельность, критичность, развитие самосознания, независимость.

Мы провели анализ УМК Forward 6 на предмет использования ИКТ. Учебник не рассчитан на активное использование интернет-технологий. Каждая тема содержит достаточный, по нашему мнению, объем заданий с применением аудиофайлов, однако других заданий с использованием икт нет. Мы считаем, что таким образом, авторы стремятся адаптировать программу под любую школу Российской Федерации, поскольку во многих школах, особенно сельской местности, сохраняется проблема наличия и грамотного использования интернет технологий.

В практической части мы определили мотивацию использования ИКТ обучающимися. Исследование показало, что обучающиеся готовы к применению ИКТ в обучении английскому языку. Использование ИКТ в практической части нашей работы способствовало успешному закреплению материала по теме. В процессе дальнейшей педагогической деятельности, мы планируем активно внедрять и развивать информационные средства, поскольку, не смотря на некоторые минусы, ИТК обладает достаточно большим потенциалом в рамках преподавания английского языка и развития лексических навыков обучающихся.

Список использованных источников

1. Арендаренко Т.В. Методика применения презентаций PowerPoint в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://www.petrovavl.kz\skoipkppk\page6\english\s.shtm> (дата обращения: 20.02.2021).
2. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2013.
3. Беляева Л.А. Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А.Беляева, Н.В.Иванова // Иностранные языки в школе. 2008. №4. с. 36-40.
4. Беляева Л.А. Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе 2011, №4.
5. Бершадский М. Информационная компетентность. //Народное образование. 2012. №4. с.139-143.
6. Богордицкая В.Н. Хрусталева Л.В. Учеб. Англ. Языка: Для 8 кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. 4-е издание. М.: 2011.
7. Браун Д.Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности: комплексный подход // Библиотека в школе-2014. №22. с. 6- 11.
8. Бухбиндер В.А. Основы методики преподавания иностранных языков. М.: Высшая школа, 1986. 335 с.
9. Васильева В.Н. Использование информационных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. URL: <http://ipk.admin.tstu.ru> (дата обращения: 20.02.2021)
10. Вильямс Р. Макли К. Компьютеры в школе // <http://www.kontrolnaja.ru>
11. УМК «FORWARD». Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Вербицкая М.В., Гаярделли М.,

Редли П., Савчук Л.О.// 2013, «Вентана-Граф». Pearson Education Limited Москва. 122 с.

12. Владимирова Л. П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: <http://virtlab.ioso.ru/method.htm> (дата обращения: 12.02.2021)

13. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ. №3. 2012. с 33-41.

14. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. 1008 с.

15. Гаврилов Б.В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html> (дата обращения: 22.02.2021)

16. Галиулина Т.Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий // Материалы региональной научно-практической конференции «Английский язык в системе «Школа – Вуз», Новосибирск, 20 июня 2013 г.

17. Гальскова Н.Д. Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н.Д.Гальскова // Иностранные языки в школе. 2009. №7. с. 9-15.

18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М: АРКТИ, 2014.

19. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие, 3-е изд., стер, М.: Академия, 2008. 336 с.

20. Григорьев С.Г. Гришкун В.В. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ido/radn.ru> (дата обращения: 12.02.2021)

21. Гусельникова Е.В. Как работает школьный Интернет-класс. Москва, РАО, 2011.

22. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. Москва, 2013.

23. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. ИЯШ, 2013, № 5.
24. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. М.: НОРМА–ИНФА. 2005. 289 с.
25. Еремин Ю.В. Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html> (дата обращения: 02.02.2021)
26. Ермаков Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся//Народное образование. 2011. №4.
27. Каспин И. В., Сегаль М. М. Новые технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html> (дата обращения: 02.02.2021)
28. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Высшая школа. 2009. 242 с.
29. Клевцова Н.И. Методико-дидактические принципы создания и использования мультимедийных учебных презентаций PowerPoint в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <http://bankrabort.com> (дата обращения: 02.02.2021)
30. Макошиба А.Ф. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста // Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2015/12/14/> (дата обращения: 05.03.2021)
31. Миньяр-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком? М.: Готика. 1999. 176 с.
32. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для сред.проф.образования / Е.В.Михеева. 4-е изд.стер, М.: Издательский центр «Академия». 2001. 384 с.

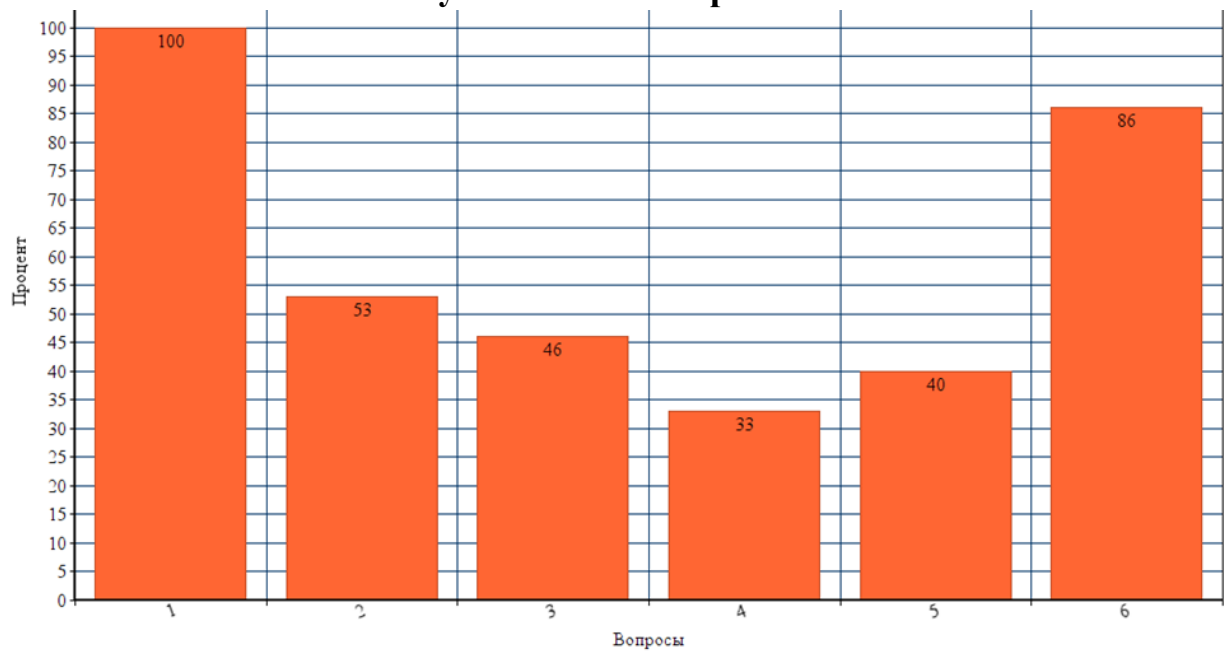
33. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е.В.Муковникова // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». 2008. №6. с. 4-7.
34. Муриева М.В., Бирагова Ф.Р. Постановка произношения как одно из условий овладения иноязычной коммуникативной компетенцией // Экономика и социум. 2015. № 6 (19). с. 80 - 83.
35. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, М.: «Академия». 1997. 385 с.
36. Пассов Е.И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам: учебное пособие / Под ред. Е.И.Пассова, Е.С.Кузнецовой, Воронеж: НОУ «Интерлингва». 2003. 40 с.
37. Пассов Е.И. Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка, М.: Глосса Пресс. 2010. 336 с.
38. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение. 1998. 209 с.
39. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. М.: Еврошкола. 2001. 212 с.
40. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение. 2002. 239 с
41. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно коммуникационных интернет-технологий. Ростов н/Д.: Феникс. 2010. 205 с.
42. Толковый словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова [и др.]. М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. 736 с.
43. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). М.: ВК. 2012. 208 с.

Приложение А

Анкета

1	Есть ли у вас мобильное устройство с регулярным доступом в интернет?	да	нет
2	Вы используете мобильное устройство для учебных целей?	да	нет
3	Открывали ли вы файлы pdf, doc с мобильного устройства?	да	нет
4	Приходилось ли вам пользоваться мобильным устройством во время урока, для реализации учебных действий?	да	нет
5	Знаете ли вы какие либо приложения для мобильного устройства, которые могли бы помочь в овладении английским языком?	да	нет
6	Пользуетесь ли вы переводчиком на уроке английского языка, или при выполнении домашних заданий?	да	нет

Приложение Б Результаты анкетирования



Приложение В

Технологическая карта урока

Урок по теме: «Save the Earth»

Цели: познакомить учащихся с темой защиты окружающей среды; актуализировать знания по теме природы и взаимодействия человека с природой; формирование умений работы с текстом, умение делать выводы; развитие интереса к английскому языку и бережному отношению к окружающей среде.

Планируемые результаты:

Предметные: объяснять и раскрыть основную лексику по теме окружающей среды; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам окружающей среды.

Метапредметные: определять собственное отношение к явлениям современной жизни, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и слышать своих коллег и учителя; самостоятельно формулировать учебную проблему и цель урока, организовывать учебное взаимодействие в группе; умение анализировать, давать определение понятий, обобщать и классифицировать.

Личностные: обрести стартовую мотивацию к изучению проблем окружающей среды; формировать свое мнение на основе изучения других мнений.

Оборудование: проектор, компьютер, мультимедийная презентация, цифровые гаджеты.

Тип урока: комбинированный: урок закрепления знаний; урок изучения новой темы.

Подготовка к уроку: Поскольку урок по теме Save the Earth был заключительным уроком в ходе практики, была выявлена проблема, согласно которой не все обучающиеся могут беспрепятственно использовать

платформу google class во время урока. В связи с этим, урок был подготовлен подгрупповой, а обучающиеся заранее разделились на 3 группы.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивационный этап	Фронтальная работа	Учитель приветствует класс, ставит перед аудиторией проблемный вопрос: объясните значение словосочетания Save the Earth? Обучающиеся самостоятельно делают догадки о значении, после этого учитель помогает сформировать ответ и объясняет классу этапы урока	Организую рабочее место, приветствуют учителя, отвечают на вопросы	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность	Организовать обучающихся, настроить на рабочий процесс.
Этап изучения новой темы	Фронтальная работа, интерактивное кино	Учитель, с использованием мультимедийной презентации, раскрывает значение темы Save the Earth. Присутствует просмотр короткометражного ролика на тему. Обучающиеся поочередно	Изучают материал, отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.		Усваивают материал.

		ведут беседу с учителем на тему урока.			
Самостоятельная работа учащихся	Самостоятельная деятельность	<p>Перед самостоятельной работой, учитель актуализирует внимание учащихся на доску. На доске написаны основные этапы самостоятельной работы учащихся. Учащимся предлагается вскрыть конверты с карточками. Предполагается, что обучающиеся самостоятельно распределят роли в группах. В карточках находятся тематические подсказки, которые включают в себя краткий список английских слов с объяснением на английском языке, которые обучающиеся могут не знать. Так же находится карточка с структурой ответа у доски. Задачей</p>	<p>Задачей учащихся является осуществление работы с текстом и ответа на вопросы, в онлайн режиме. На работу учащихся отводится 10 минут. После ответа на вопросы, обучающиеся поочередно выбирают мнение группы по проблемному вопросу, заданному каждой группе отдельно, на основании текста.</p>	<p><u>Личностные:</u> проявлять старательность. <u>Метапредметные:</u> правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради, выполнять задания.</p>	Учащиеся выполняют самостоятельную работу

		учащихся является осуществление работы с текстом и ответа на вопросы, в онлайн режиме.			
Завершающий этап	Рефлексия	Учитель проводит рефлексию совместно с обучающимися, выставляет оценки, объясняет домашнее задание.	Учащиеся получают оценки, записывают домашнее задание	<u>Личностные:</u> проводят самооценку, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в закреплении новых знаний