

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Красновская Алёна Петровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

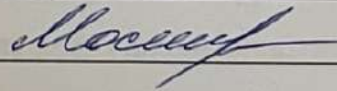
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В
МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

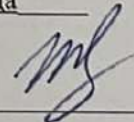
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре психологии Н.А. Мосина



Руководитель:

к.пед.н., доцент, доцент по кафедре педагогики и психологии начального образования И.В. Дуда



Дата защиты _____

Обучающийся Красновская А.П.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка отлично 21.06.2021
(прописью)

Красноярск 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы проблемы формирования ответственности у младших школьников.....	7
1.1 Понятие «ответственность» в психолого-педагогической науке.....	7
1.2 Психолого-педагогические особенности воспитания ответственности у младших школьников.....	14
1.3 Методы и приемы формирования ответственности у младшего школьника в деятельности туристического кружка.....	19
Выводы по Главе 1.....	24
Глава 2. Экспериментальная работа по исследованию развития ответственности у младших школьников.....	26
2.1. Диагностика ответственности как качества личности младшего школьника.....	26
2.2. Результаты эксперимента по выявлению актуального уровня развития нравственного качества ответственность у младшего школьника.....	29
2.3. Программа развития ответственности у младших школьников.....	37
Выводы по Главе 2.....	53
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	58
Приложения.....	64

Введение

Почему люди склонны избегать ответственности? Ведь быть ответственным это значит быть самостоятельным, быть взрослым. Вырастая, человек понимает, что для того, чтобы выйти во взрослый мир, нужно уметь отвечать за свои поступки. Чем больше ответственности ты научишься на себя брать, тем более взрослым и самостоятельным ты будешь в глазах общества. Но, впоследствии выясняется, что люди просто не умеют быть ответственными, их не научили это делать.

Нередко можно услышать фразу: «Какой же ты безответственный!». Мы очень часто говорим о том, что ребенка надо воспитывать, что все закладывается в детстве и нужно лишь не упустить этот момент, суметь им воспользоваться. Но, к сожалению, как бы ни хотелось воплотить эти слова в жизнь, с каждым годом это становится все труднее. В современном мире родители все больше и больше отдаются работе и, в связи с этим, у них остается все меньше времени на воспитание своих собственных детей и взаимодействие с ними. Но дети проводят свое время не только в семье: значительную часть в их жизни занимает школа. Поэтому общество обращается к ней, как ко второй по значимости воспитательной инстанции с такой же задачей – воспитать в ребенке ответственность.

Чувство ответственности как компетентностного показателя формируется, по утверждению С.Л. Рубинштейна, через осознание последствий своего действия, зависимости того, что произойдет от собственного принятого решения [50].

Проблеме формирования ответственности посвящено много исследований. Наибольшее внимание учеными в этой проблеме уделено проявлениям этого качества у школьников разных возрастов – Л.И. Божович, Т.Ф. Иванова, Т.В. Морозкина, С.Г. Ярикова. Психологические аспекты

развития ответственности представлены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К. Муздыбаева, Д.Б. Эльконина [11; 39; 40; 71].

Мы можем заметить, что ответственность формируется именно в младшем школьном возрасте и насколько она будет развита, настолько серьезно ребенок будет относиться в будущем к стоящим перед ним задачам. До школы за ребенка все решали родители, но после того, как он пошел в школу, перед ним стала ставиться необходимость самоконтроля, он должен научиться разграничивать такие понятия как «хочу» и «надо». Это очень трудно, но трудно не потому, что дети не хотят нести ответственность, а потому, что у них нет такой привычки, и они не понимают надобности этого.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет считать, что формирование ответственности - наблюдаемый процесс и не поддается строгому измерению. Педагоги разных времен и народов постоянно искали пути решения проблемы воспитания ответственности. Исследователи Г.Г. Григорьева, Н.А. Ветлугина, Л.К. Веретенникова, М.В. Борцова связывают воспитание ответственности с творческой деятельностью детей, М.Г. Яновская, С.Я. Лайзане - с игровой деятельностью младшего школьника [32].

Здесь проявляется главное противоречие: для обучения и воспитания детей необходима достаточная сформированность у них ответственности, но для этого нет нужных психолого-педагогических условий, которые как раз формировали бы это качество.

Таким образом, **цель данного исследования:** на основе изучения особенностей проявления ответственности у младших школьников разработать программу, направленную на развитие ответственности.

В соответствии с темой были выделены следующие **задачи:**

1. Выполнить анализ психолого-педагогической литературы по развитию ответственности у детей младшего школьного возраста.

2. Изучить возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

3. Подобрать диагностический инструментарий по теме исследования в соответствии с компонентами развития ответственности.

4. Выполнить диагностику для выявления актуального уровня развития ответственности.

5. Проанализировать и описать полученные в ходе диагностики данные.

6. Составить программу по развитию ответственности у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс развития ответственности у младших школьников

Предмет исследования: особенности проявления ответственности у младших школьников

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что ответственность у младших школьников характеризуется:

1. Средним уровнем развития эмоционального компонента, который проявляется, в целом, в положительном отношении к ответственности и к проявлениям этого качества у себя.

2. Низким уровнем развития когнитивного компонента, который проявляется в незнании определения термина «ответственность», и непониманием того, какого человека можно назвать ответственным.

3. Низким уровнем развития поведенческого компонента, который проявляется в перекладывании ответственности на других людей и внешние обстоятельства.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы.
2. Практические – анкетирование и опросные методы.
3. Математические – методы обработки данных.

Экспериментальная база:

Эксперимент проводился на базе гимназии №5 г. Красноярска в 2020 году. В качестве экспериментальной группы выступили учащиеся 2 «Б» класса в количестве 30 человек.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка.

Имеется публикация в журнале «Молодой ученый» на тему «Особенности проявления ответственности в младшем школьном возрасте».

Глава 1 Психолого-педагогические основы проблемы формирования ответственности у младших школьников

1.1 Понятие «ответственность» в психолого-педагогической науке

Одну из важнейших ролей в педагогике играет становление и развитие личности школьника. Формирование социально-активной, всесторонне и гармонично развитой личности это не просто «социальный заказ» общества, но и одно из требований ФГОС, в котором написано, что «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Как мы видим, среди многообразия задач одним из качеств, выделяемых отдельно, является ответственность.

Хотя само понятие «ответственность» появилась не так давно: в научный обиход оно было введено Э. Берном в книге «Эмоции и воля» в 1865 году, но представление о ней зародилось гораздо раньше. Еще Аристотель указывал, что ответственность - одно из проявлений свободы, а свобода - одно из условий ответственности: человек вправе принимать решения и совершать действия согласно своим мнениям и предпочтениями, но он должен отвечать за их последствия и не может перекладывать вину за негативные результаты своих решений и действий на других.

Ответственность является одним из решающих компонентов структуры личности, определяющим степень свободы и основные направления поведения личности. Многие исследователи считают ответственность необходимым атрибутом зрелого поступка, ведь каждый раз, когда человек самостоятельно принимает решение, он несет ответственность за их

последствия. Долгое время ответственность рассматривалась как форма взаимосвязи личности и общества и исследовалась в философско-теоретическом аспекте. В настоящее время ответственность изучается в разнообразных отраслях психологической науки. Она исследуется в связи с нравственным развитием подрастающего поколения, изучается теми, кто интересуется вопросами личности, когнитивными процессами и т.д.

Многие психологи изучали понятие ответственности, описывали его и строили свои собственные теории и концепции. Вот несколько примеров, взятых из работ зарубежных психологов.

Изучая стадии морального развития ребенка, Ж. Пиаже определял ответственность как один из частных аспектов общих процессов морального развития [46].

В дальнейшем эта мысль получила развитие в работах Л. Кольберга, который утверждает, что моральное сознание развивается в ходе активного творческого взаимодействия индивида с социальной средой [29].

Имеется ряд работ, в которых ответственность раскрыта как одна из частей зрелого поступка. Так, Э. Фромм говорил, что забота, ответственность, уважение и знание – это совокупность качеств зрелого человека. А А.А. Реан считает, что с ответственностью связана не только сущность бытия зрелой личности, но и успешность, и способы ее самоактуализации [49].

Согласно концепции «локуса контроля», предложенной Дж. Роттером, существуют два вида контроля: внутренний (интернальный) и внешний (экстернальный). Проявлением первого является ответственность за свои собственные события жизни, объяснение их с точки зрения своих возможностей, способностей, особенностей характера. Если же ответственность приписывается внешним факторам: другим людям,

случайным обстоятельствам, социальному окружению - это проявление экстернального контроля. По мнению Дж. Роттера, интернальность и экстернальность локуса контроля являются устойчивыми свойствами личности [66].

Вслед за Дж. Роттером, Д. Маклеланд, Дж. Аткинсон, Х. Уиткин и другие психологи, делают акцент на каком-либо одном из параметров ответственности: когнитивном, эмоциональном и т. д. С. Шварц исследует особого рода ответственность - как мотив оказания помощи или поддержки другому человеку. Вводится понятие «диффузия ответственности», т.е. уменьшение личностной ответственности при наличии других людей в ситуации, требующей оказания помощи [66; 69].

На основании всего вышесказанного мы можем заметить, что психологи сходятся во мнении по поводу того, что ответственность – это качество личности, но каждый из них по-своему видит ее структуру и способы развития.

В известных теориях психоконсультирования и психотерапии ответственности уделяется значительное место. Э. Берн считает: на человеке лежит ответственность за принятие решений о том, что он хочет в жизни, поскольку каждый, за исключением людей, имеющих тяжелые травмы головного мозга, обладает способностью мыслить, разрешать проблемы, принимать решения. Вся жизнь человека в конечном итоге зависит от принятого им решения о том, какой она может быть и какой ее человек хочет видеть [7].

Очень необычный, двоякий подход к пониманию ответственности предложил Ф. Перлз, который рассматривает её как способность индивида отвечать за свои ожидания, желания, фантазии и действия. При этом ответственность включает в себя и другую сторону - способность отвечать на ожидания других людей, соответствовать их желаниям и фантазиям, отвечать

за их действия. Эти две стороны ответственности тесно переплетены между собой. Когда человек несет ответственность за самого себя, он знает, что никто другой не может вместо него отвечать за его собственное поведение, не способен отреагировать на любой стимул окружающей среды так, как он это может и хочет сделать сам [45].

В отечественной психологии изучением ответственности занималось большое количество ученых. На основании их работ была построена классификация, в основу которой легли различные подходы изучения данного понятия. Было выделено 4 направления в исследовании ответственности:

1. В рамках первого направления, которое освещает проблему воспитания ответственности на разных возрастных этапах, занимались: К.А. Климова, Т.В. Морозкина, В.М. Пискун, Т.Н. Сидорова, Л.С. Славина, Н.М. Тен и др. В работах показаны основные параметры, условия формирования, ведущие факторы, влияющие на процесс становления ответственности, а также структура социальной ответственности в единстве когнитивного, мотивационного и поведенческого компонентов [26; 39; 54].

2. В рамках второго направления ответственность рассматривается как социально-психологический феномен в условиях совместной деятельности. Данными исследованиями занимались В.С. Агеев, Е.Д. Дорофеев, Л.А. Сухлинская и др., подчеркивая социальность этого качества, обусловленную генетически. В данных работах изучение ответственности происходит в рамках реальной трудовой деятельности, раскрывая, основные референты ответственности: эмоциональные, когнитивные, поведенческо-волевые [4; 61].

3. К третьему направлению относятся работы В.А. Горбачевой, К. Муздыбаева, А.Л. Слободского, в которых исследуется проблема формирования ответственности в конкретной деятельности, причем деятельности ведущей на данном этапе развития личности. Ответственность

рассматривается, как склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия [40].

4. В рамках четвертого направления - Л.И. Дементий предложила применить типологический подход для исследования ответственности, рассматривая ее, как гарантирование личностью достижения результата (а потому - обеспечение способа его достижения) собственными усилиями при заданном уровне сложности и ограниченном времени с учетом возможных неожиданностей, трудностей, то есть овладение целостностью ситуации и построение оригинального контура деятельности [22].

Тем не менее, несмотря на предложенную классификацию, которая смогла охватить большинство исследований, были такие, которые под нее не подходили. Работы, рассматривающие ответственность как философскую проблему принадлежат к их числу. Например, С.Л. Рубинштейн утверждал, что поведение человека обусловлено не только внешней, но и внутренней детерминацией, которая «заключается в подчеркивании внутреннего момента самоопределения, верности себе, неодностороннего подчинения внешнему. Только внешняя детерминация влечет за собой внутреннюю пустоту, отсутствие сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям или просто приспособление к ним». Он разрабатывал понятие ответственности в рамках общефилософской проблемы человеческого существования - свободы и необходимости [51].

Описанные способы существования человека проявляются в его позициях «как все» и «я сам». Поступая «как все», человек отказывается от собственной ответственности за свои поступки. Позиция «я сам» выражает безразличие человека по отношению к миру, стимулирует личную ответственность.

Еще одной, отличной от классификации работой можно назвать теорию К.А. Абульхановой-Славской, которая разрабатывает ответственность как присвоение личностью необходимости, в которой акцент ставится на субъекте, на его добровольности. Она рассматривает ответственность как проявление активности личности и дает ей такое определение: «Ответственность – это самостоятельное, добровольное осуществление необходимости в границах и формах, определяемых самим субъектом. Она выступает как идеальное мысленное моделирование субъектом ответственной ситуации, ее пределов и уровня сложности, а затем практического осуществления» [2].

Значительно отличаются от мнения психологов толковые словари, которые предлагают свой вариант трактовки данного понятия. К примеру:

В толковом словаре С.И. Ожегова ответственность определяется как необходимость, обязанность отдавать кому-то отчет в своих действиях, поступках [44].

В толковом словаре Д.Н. Ушакова написано, что ответственность – это положение, при котором лицо, выполняющее какую-нибудь работу, обязано дать полный отчет в своих действиях и принять на себя вину за все могущие возникнуть последствия в исходе порученного дела [65].

В толковом словаре В.И. Даля ответственность означает ответ, в значении обязательного ручательства, под страхом ответа, взысканья [20].

Нельзя не заметить того упора, который делают авторы словарей на то, что человек, несущий ответственность обязан отчитываться перед кем-либо. В этом их главное отличие, в расшифровке части «ответ» в слове ответственность. Мы видим, что филологи, исходя из этимологии слова, понимают «ответ» как отчет перед кем-то, а психологи, исходя из понимания

того, как развивается личность, понимают «ответ» как отчет перед самим собой.

Если исследовать большее количество словарей, то можно заметить и то, что есть определения, которые не подходят ни под взгляд психологов, ни под взгляд филологов. Рассмотрим некоторые из них.

Авторы педагогического словаря А.Ю. Коджаспиров и Г.М. Коджаспирова определили ответственность как способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или в коллективе социальными, нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга. Они заметили, что ответственность должна быть не только у учащихся, но и у учителя, и что воспитание ответственности у растущего человека является актуальной задачей современной школы [28].

В «Философском энциклопедическом словаре» 1983 года, под редакцией Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева и др., дано такое определение: «Ответственность – это философско–социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований» [25].

Определения толковых словарей очень схожи с тем, что подразумевали под ответственностью педагоги, у которых тоже имеются работы на эту тему.

Так, Е.И. Максимова подразумевала под ответственностью качество личности, определяющее отношение и поведение человека на основе должного, характеризующееся способностью предвидения результатов своей деятельности и отвечать за нее.

Исследуя ответственность, были выделены несколько классификаций:

1. На основе видов ролевых обязанностей и тех социальных отношений, из которых они возникают: политическая, юридическая, моральная, профессиональная и др.

2. Ответственность можно классифицировать по субъекту контроля: контроль с позиции личности, либо с позиции общества.

3. На основании действия, либо бездействия. Человек должен чувствовать себя ответственным не только за сделанное им, но и за то, чего он не делал, хотя и был обязан это сделать.

Главной тенденцией эволюции ответственности является возникновение внутреннего механизма контроля. Ответственность превращает внешний долг во внутреннюю привычку. Формирование ответственности включает в себя передачу опыта, усвоение привычек, выработку стереотипов. Отечественные авторы подчеркивают, что ответственность формируется только в адекватной деятельности и в адекватном общении.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что мнения исследователей сходятся в том, что ответственность является устойчивым свойством личности. Расхождение наблюдается только в том, каким образом и благодаря чему она зарождается.

1.2 Психолого-педагогические особенности воспитания ответственности у младших школьников

Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребенка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном

возрасте. Включение ребенка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [70].

Вопрос об особенностях формирования ответственности в младшем школьном возрасте ставится неслучайно, поскольку выяснение всех необходимых аспектов неразрывно связано с выстраиванием образовательного процесса вокруг ребенка, и выработка волевых качеств, как один из критериев развития личности, очень важна.

При поступлении в школу в жизни младшего школьника происходят существенные изменения, связанные с образом жизни, и которые влияют на его развитие. Он сталкивается с ранее непривычными для себя требованиями, которым необходимо соответствовать, самостоятельно соблюдать их. Из-за того, что требований много, все они появились неожиданно и быстро, далеко не все школьники могут успешно им следовать. Причинами таких затруднений, как одними из возрастных особенностей, являются недостаточный уровень произвольности и несформированность волевых качеств.

На слабый уровень сформированности ответственности как свойства личности у младшего школьника обращают внимание С.Г. Ярикова и М.В. Матюхина[18]. Это видно в таких особенностях их поведения, как: оправдание своих действий, поступков, неудач внешними причинами, независящими от них и отсутствие стремления брать ответственность за результаты своей учебы на себя при наличии переживания за неправильно выполненное задание [36; 71].

Исследования показали, что младший школьник плохо понимает, что такое ответственность и кто такой ответственный человек. Для многих учащихся начальной школы «ответственность» определяется как синоним других качеств личности: умный, хороший.

Для того, чтобы проводить дальнейшее исследование, нам также необходимо четко понимать, каким образом у младшего школьника проявляется ответственность. К.А. Климова провела исследование и выделила следующие показатели:

1. Осознание ребенком необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других.

2. Направленность действий на успешное выполнение порученных заданий (ребенок вовремя приступает, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца и др.).

3. Эмоциональное переживание задания, его характера, результата (доволен, что дали серьезное поручение, беспокоится за успех, переживает оценку других и т.п.).

4. Осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела [26].

Критерии проявления ответственности в учебной деятельности:

1. Умение выполнять требования учителя сразу и до конца.

2. Умение планировать и организовывать свою деятельность.

3. Умение проявить самостоятельность на уроке и в подготовке домашних заданий.

4. Умение дать нравственную оценку своего поведения и поведения своих товарищей.

Нравственное развитие младших школьников очень своеобразно, в нем преобладают императивные (повелительные) элементы, которые берут начало от значимого взрослого, на данном этапе учителя: требования, указания и советы. При оценке поведения они действуют наоборот, замечают то, чего делать не надо и поэтому мы можем заметить, как ребенок жалуется на неправильное поведение одноклассников учителю. Это указывает на еще одну особенность: в младшем школьном возрасте развивается эмоциональная

отзывчивость детей на ответственные и безответственные действия в поведении других людей.

Мы видим, что проявление ответственности у ребенка отличается от того понимания, которое есть у взрослого человека, и это нужно учитывать. Зная, на что нужно обращать внимание в поведении младшего школьника, необходимо понимать также то, с помощью чего мы можем этого добиться.

В своих исследованиях С.Я. Лайзане выяснила, что волевые качества, в том числе ответственность, в младшем школьном возрасте проявляются в основном в игровой деятельности, затем – в трудовых действиях, и только на третьем месте, по мере формирования позиции школьника, - в учебной деятельности. [32]

Похожие взгляды высказывала Л.И. Божович. Она также считает, что на начальном этапе обучения важно использовать особенности игры, так как ребёнок будет выполнять свои школьные обязанности с большим желанием, по собственной инициативе, подобно тому, как он выполнял правила роли в игре. В следствие он легче преодолевает трудности обязательной школьной работы и у него формируется правильная внутренняя позиция школьника [10].

Опираясь на вышесказанное мы видим, что С.Я. Лайзане и Л.И. Божович предлагают с помощью игры, как ведущей деятельности предыдущего возрастного этапа, тренировать, оттачивать необходимый навык, вводить его в привычку.

Ранее мы рассматривали то, что многими учеными под понятием ответственности подразумевалась устойчивая характеристика субъекта, стабильная черта личности. В младшем школьном возрасте развитие этого качества зависит от того, как усложняется и развивается деятельность ребенка, какая деятельность в настоящий момент является ведущей, как изменяется место, занимаемое им в системе общественных отношений.

Исходя из этого, понятие ответственности для младших школьников модифицировалось и выглядит так: «Ответственность – относительно устойчивое качество, проявляющееся на уровне привычки, эмоционального порыва или на уровне сознательно–волевой напряженности». Так как она пока зависит от заинтересованности ребенка, логичнее будет рассматривать проявления ответственности отдельно в каждом виде деятельности.

Также, не следует забывать о том, что на стыке двух возрастов: дошкольного и младшего школьного, у ребенка еще не завершился переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, поэтому от разговора о том, что такое ответственность, мы практически ничего не получим. Необходимо объяснять это на практических примерах, желательно на таких, где сначала ребенок видит пример правильного поведения значимого для него взрослого, а затем самостоятельно применяет полученные знания в таких ситуациях, которые вызывают у него эмоции, т.к. это лучше отложится в сознании. Таковы же ситуации подражания любимым героям, что естественно для младшего школьного возраста. Принятие ответственности в таких условиях происходит легко и не вызывает неприятных ощущений.

Таким образом, на основании анализа исследований А.В. Захаровой, Г.Б. Тагиевой, М.В. Матюхиной, К.А. Климовой и других, мы узнали, что младший школьный возраст для ребенка является важным этапом периода детства для формирования ответственности как личностного качества [26; 36].

В младшем школьном возрасте начинают закладываться основы нравственного поведения, происходит усвоение и принятие нравственных норм ребенком, развиваются нравственные чувства ответственности и долга перед окружающими людьми, классом, за порученное дело и выполнение своих обязанностей.

Рассмотрев изложенные выше психолого-педагогические особенности воспитания ответственности у младших школьников, мы можем сделать вывод о том, что это трудоемкое занятие, требующее пристального внимания взрослых, хорошего знания возрастных особенностей и одновременного учета множества факторов. Младший школьный возраст – сензитивный период развития ответственности, который нельзя упускать из виду.

1.3 Методы и приемы формирования ответственности у младшего школьника

На практике, в воспитании, используются многочисленные формы организации воспитательной работы младших школьников. Чаще всего, формами таких работ выступают индивидуальные и групповые этические беседы, обсуждение содержания художественных произведений и конкретных поступков, произошедших в жизни, утренники и т.д.

Ранее мы выяснили, что ответственность – одно из волевых качеств, слабо развитых у младших школьников, следовательно, нужно искать приемы, направленные на развитие именно этой стороны личности. В.И. Селиванов занимался изучением этой темы и разработал классификацию всех методов и приемов формирования волевых качеств. Он разделил их на 4 группы:

1. Методы, которые направлены конкретно на сознание человека. Они преследуют цель создания у него правильных убеждений и понятий, без которых не может быть правильного поведения. Это такие методы, как: разъяснение, чтение, беседа, все формы коллективного обсуждения, где наиболее ярко представлена критика и самокритика. Их еще называют методами убеждения.

2. Методы, которые на практике помогают человеку развивать и закреплять ответственное поведение, их еще называют методами упражнения.

3. Приемы и методы, которые побуждают человека увеличивать волевые усилия, работать над формированием ответственности: поощрение, принуждение и требование.

4. Методы и приемы воспитательной работы над собой. Это методы самовоспитания [53].

Нельзя забывать, что все названные выше приемы носят чисто инструментальный характер. Ответственность можно формировать только тогда, когда эти приемы наполнены общественным смыслом, то есть ребенок должен проживать эмоционально порученное ему задание, а также осознавал важность своего задания для всех окружающих его людей, а не только для себя.

В своих экспериментах по формированию ответственности у детей, Л.С. Славина сделала акцент на планировании ребенком своей работы [54]. Она полагала, что планирование является мысленным осуществлением действия, то есть началом действия реального. Первый осознанный шаг на пути к выполнению цели.

Вопросы формирования ответственности нашли отражение в работах К.А. Климовой и А.С. Макаренко, которые говорили о том, что постоянное упражнение в правильном поступке один из наиболее эффективных способов закрепления хороших привычек и развития личностных качеств [26; 35].

Проанализировав исследования вышеперечисленных педагогов и психологов и подведя итог, мы выделили несколько обязательных для формирования ответственности в младшем школьном возрасте факторов:

1. Необходимо не просто проводить этические теоретические беседы, но и по большей части давать ребятам применить это на практике, создавать

для них соответствующие специальные ситуации. Чаще всего это постепенный переход от игровых действий к более серьезным.

2. Учитывать эмоциональную составляющую действий на протяжении всего процесса и по его окончанию, то есть для ребенка должно быть важно выполнить действие, а по окончании услышать слова поощрения от значимых для него в этой ситуации людей.

3. Перед тем как приступать к выполнению действий ребенок должен запланировать свою работу, т.к. это приводит к более осознанному выполнению.

4. Необходимо неоднократное повторение, упражнение в правильном поступке, для лучшего закрепления.

Исходя из того, что во время самого образовательного процесса нет возможности уделять достаточное количество времени воспитанию, в школах появилась кружковая работа, в которой появляется возможность без труда соединить все необходимые факторы. Кружковая работа заключается в организации кружков, секций и клубов различных направлений. Занятия проходят довольно эффективно за счет того, что туда входит игровая деятельность, познавательная, трудовая и спортивная, которые помогают всестороннему развитию личности.

Собственно, кружок – это группа лиц с общими интересами, объединившихся для постоянных совместных занятий чем-нибудь, а также само объединение, организация.

В последнее время все больше внимания уделяется туристическим кружкам, так как они являются одними из самых универсальных. Туризм, личность, труд – это звенья одной цепи: это и познание, и средство общения, и дружба, и укрепление здоровья. Туризм используется как средство развития морально-волевых качеств личности, в том числе формирует нравственную культуру, воспитывает любовь к отечеству, помогает формированию высоких гражданских чувств, чувству долга, товарищества.

Педагоги подчеркивают, что природа оказывает большее воспитательное воздействие на человека, чем учение.

Например, К.Д. Ушинский писал: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога...»

Туристическая деятельность использует в себе множество методов. Из представленной выше классификации В.И. Селиванова к ней подходят методы упражнения, методы побуждения к деятельности и методы самовоспитания. Рассмотрим их применение подробнее [53].

По большей части основа туристического кружка – это спорт. Занятия любым видом спорта требуют постоянного совершенствования, таким образом, заставляя преодолевать трудности, вырабатывая трудолюбие, настойчивость, целеустремлённость. Без желания самого ребенка этим заниматься, даже если на протяжении всего пути его подбадривают и мотивируют родители, ничего не получится. Но так как одним из принципов кружка является добровольность, младший школьник автоматически начинает учиться брать на себя ответственность за качество выполнения упражнений, за свои дальнейшие результаты. Желание заниматься, заинтересованность, исходят от самого ребенка, тем самым делая принятие ответственности ненапряженным. Таким образом, реализуются методы самовоспитания.

Методы побуждения к деятельности также применяются на протяжении всего времени проведения кружка. Заинтересованный в работе ребенок стремится выполнить все поставленные перед ним задачи, требования педагога (тренера), за что получает одобрение, поощрение к дальнейшим действиям и с энтузиазмом продолжает выполнять возложенные на него обязанности, прилагая к этому все больше волевых усилий, тем

самым развивая их. На этом примере можно также увидеть методы упражнения. Правильно выполняя все больше и больше заданий, младший школьник постепенно вырабатывает и развивает в себе ответственное поведение, доводя его до автоматизма.

Таким образом, мы можем увидеть, что туристическая деятельность способствует формированию ответственности у младших школьников.

Выводы по Главе 1

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу о том, что формирование ответственности, как компонента структуры личности, необходимо начинать в младшем школьном возрасте, так как этот период является сенситивным, наиболее благоприятным для этого.

Рассматривая возрастные особенности, которые присутствуют у детей начальной школы и имеют отношение к формированию ответственности, мы выявили следующее: на данном возрастном этапе ребята узнают основы нравственного поведения, у них происходит усвоение и принятие нравственных норм. Помимо этого наблюдается эмоциональная отзывчивость на ответственное и безответственное поведение, которое ими понимается как хорошее или плохое. Также у младших школьников еще не завершился переход от наглядно-образного мышления, которое было присуще им на предыдущем возрастном этапе, к словесно-логическому. В связи с перечисленными особенностями, формирование ответственного поведения должно происходить в определенных условиях, благодаря которым сам процесс принятия и усвоения нового произойдет гораздо легче:

1. Необходимо не проводить беседы, а создавать практические ситуации для отработки навыка.
2. Ребенок должен осознавать важность поручений.
3. Необходимо запланировать заранее свою деятельность.
4. Необходимо как можно большее количество ситуаций для отработки и закрепления навыка.

Показателями того, что ребенок проявляет ответственность, будет: осознание необходимости и важности выполнения поручений; направленность действий, выполняемых ребенком на успешное выполнение заданий; эмоциональное переживание за задание и ход его выполнения; осознание необходимости держать ответ за выполненное дело.

Одним из возможных способов формирования ответственного поведения, в соответствии с возрастными особенностями ребенка и исходя из исследований психологов, мы выявили игру. Игра, как метод, очень универсальна и легко включается в любую деятельность, но понимая, что в начальной школе помимо учебной деятельности дети посещают всевозможные кружки, сделали упор в исследовании именно на этом. За основу взяли туристический кружок и рассмотрели его в контексте соответствия классификации В.И. Селиванова, а именно, какие методы из данной классификации возможны в реализации деятельности туристического кружка.

Также, анализируя психолого-педагогическую литературу, помимо возрастных особенностей, нами было выделено множество разнообразных определений ответственности, на основе чего мы решили определять ответственность, как относительно устойчивое качество, проявляющееся на уровне привычки, эмоционального порыва или на уровне сознательно-волевой напряженности.

Глава 2 Экспериментальная работа по исследованию развития ответственности у младших школьников.

2.1 Диагностика ответственности как качества личности младшего школьника

Целью нашего исследования является изучение степени сформированности ответственности у младшего школьника

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе МАОУ гимназии №5 среди младших школьников 2 «Б» класса в количестве 30 человек.

Для изучения ответственности в группе младших школьников нами был подобран диагностический комплекс, который включает в себя следующие методики

В первой методике 30 участников были протестированы по методике М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой по изучению экстернальной или интернальной направленности ответственности.

После этого участники выполнили методику М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой на определение самооценки уровня сформированности ответственности.

В ходе проведения третьей методики ребята на вопросы анкеты для того, чтобы изучить представления младших школьников об ответственности.

1. Методика «10 воображаемых ситуаций» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой

Эта методика была выбрана для определения личной направленности ответственности: экстернальной или интернальной.

Учащимся предлагалось представить 10 конкретных школьных ситуаций, связанных с невыполнением учащимися каких-либо заданий учителя, школьных правил поведения. Возможные причины невыполнения заданий можно разделить на два вида: 1) интернальной направленности: причиной невыполнения является сам ученик, его особенности (субъективные причины); 2) экстернальной направленности: причиной невыполнения является другой человек, внешние обстоятельства (объективные причины). Учащиеся должны проанализировать предложенные суждения и объяснить причину своего поведения в подобной ситуации. Создавая эту методику, авторы исходили из того, что ответственный ученик не винит других людей, а объясняет невыполнение поручений своими субъективными особенностями.

При обработке результатов учитывалось количество ответов с указанием субъективной причины того, что произошло. Следовательно, каждый участник может набрать от 0 до 10 баллов. Если участник набирает количество баллов от 0 до 5, то можно говорить об экстернальной направленности ответственности, от 5 до 10 – интернальной.

2. Методика «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой

Эта методика является модифицированным вариантом шкалы оценки личностных качеств Дембо-Рубинштейн.

Испытуемым предлагаются бланки, на которых изображена 5-ступенчатая лесенка. Дается инструкция: «Представь себе, что знакомые тебе персонажи мультиков расположились на 5 ступеньках лесенки так, что самые ответственные из них находятся на верхней (пятой ступеньке), а самые безответственные – на нижней (первой ступеньке)». Вместе с ребятами оговаривается, что понимается под понятием «ответственность», каких людей (сказочных персонажей) можно назвать ответственными.

Экспериментатор распределяет героев на пяти ступеньках. Затем предлагается задание: «А теперь отметь «крестиком», на какой ступеньке, рядом с каким персонажем стоишь ты».

Количество набранных баллов приравнивается к выбранному номеру ступеньки.

3. Анкета на изучение представлений об ответственности

Для того, чтобы выявить, как младшие школьники понимают понятие «ответственность», им было предложено ответить на несколько вопросов, а ответы записать на листочке.

Вопросы были следующими:

- 1) Как ты понимаешь, что такое ответственность?
- 2) Кого из своих одноклассников ты считаешь самым ответственным?
Почему?
- 3) Кого из своих одноклассников ты считаешь самым безответственным?
Почему?

Экспериментатор проверяет ответы детей и делает вывод, насколько правильно ученик понимает значение слова «ответственность», умеет ли он оценить проявление ответственности у своих одноклассников. Обработка результатов при помощи качественного анализа.

Проведя анализ теоретических положений, мы остановились на исследованиях Л.И. Дементий и выявили критерии и уровни содержания структурных компонентов ответственности. Критерии и уровни содержания структурных компонентов представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Компоненты и уровни развития у младших школьников ответственности.

Уровни Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Методики
Когнитивный	Сущность понятия совсем не раскрыта, ответы не имеют никакого отношения к понятию ответственности	Понимает сущность понятия, но не полностью, а отдельными элементами	Сущность понятия по большей части раскрыта	Анкета на изучение ответственности
Эмоциональный	Я не ощущаю себя ответственным и ставлю себя на 1 или 2 ступеньку	Я не знаю, ответственный я или нет, поэтому ставлю себя на 3 ступеньку	Я знаю, что я ответственный, поэтому ставлю себя на 4 или 5 ступеньку	Методика «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова
Поведенческий	Причиной, побуждающей к невыполнению, являются внешние обстоятельства или другие люди	Причиной, побуждающей к невыполнению, являются и внешние обстоятельства и особенности самого ученика	Причиной, побуждающей к невыполнению, является сам ученик и его особенности	Методика «10 воображаемых ситуаций» М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова

Ниже мы представляем описание полученных результатов исследования.

2.2 Результаты эксперимента по выявлению актуального уровня развития нравственного качества ответственность у младшего школьника

2.2.1. Анализ данных по методике «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой

Исследование ответственности младших школьников в рамках эмоционального компонента проводилось с помощью методики «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой.

Для проведения исследования детям были выданы распечатки с напечатанной лесенкой. Затем были даны инструкции, после чего участники приступили к выполнению задания.

Все ответы зафиксированы в протокол (см. Приложение Б, Таблица 1)

Использовалась следующая шкала оценки:

Высокий уровень: учащийся испытывает положительные эмоции по поводу себя, уверен в себе и поэтому ставит себя на 4 или 5 ступеньку лестницы.

Средний уровень: учащийся подвергает критике свои действия, анализирует их и поэтому не полностью уверен в своих действиях. И ставит себя на 3 ступеньку.

Низкий уровень: учащийся не уверен в себе, своих действиях или же просто не знает значение понятия «ответственность» и ставит себя на 1 или 2 ступеньку.

После получения ответов мы приступили к обработке результатов. Каждому ученику был присвоен свой уровень (высокий, средний, низкий) в соответствии с его ответами. Далее полученные результаты были переведены в проценты.

Об собственном уровне развития ответственности говорят результаты, представленные на рисунке 1

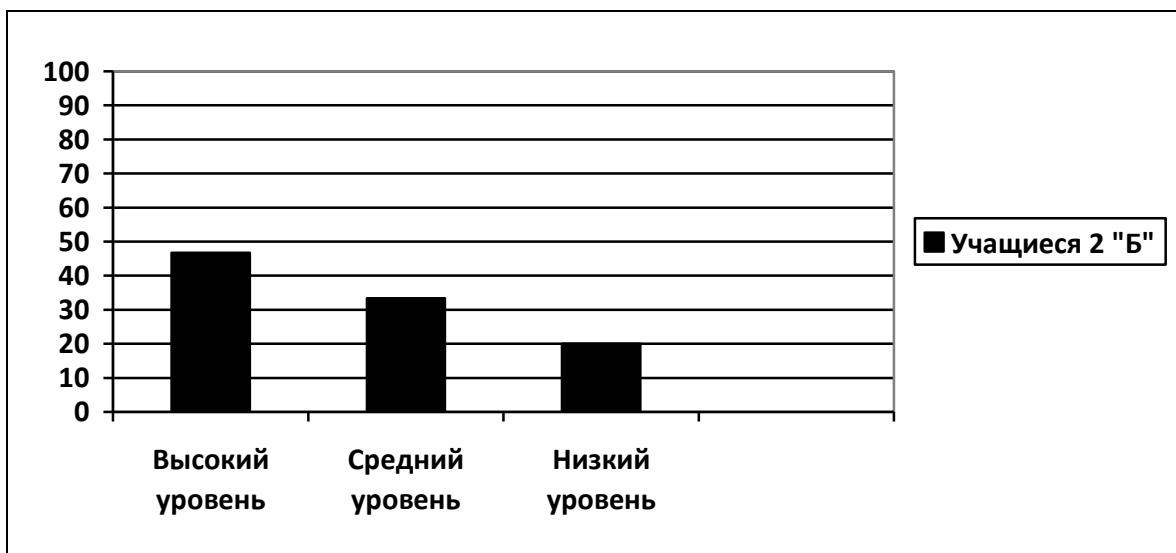


Рис. 1. Уровень оценки младшими школьниками своей ответственности (в %)

Таким образом, глядя на результаты проведенной методики мы видим, что ребята, считающие себя очень ответственными составляют 46,67% от всего класса (14 человек).

На среднем уровне находятся 33,33% класса, что составляет 10 человек.

На низком уровне находятся 20% класса, что составляет 6 человек.

2.2.2. Анализ данных по методике «10 воображаемых ситуаций» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой

Исследование ответственности младших школьников в рамках поведенческого компонента проводилось с помощью методики «10 воображаемых ситуаций» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой.

Для проведения этого исследования детям были выданы бланки для ответов, а после по очереди зачитаны ситуации, в которых нужно было сделать выбор. Все ответы были зафиксированы в протокол (см. Приложение Б, Таблица 2).

Использовалась следующая шкала оценки:

Высокий уровень: учащиеся, которые набрали 7-10 баллов. Они принимали ответственность за свои действия на себя, не перекладывая ее на кого-то другого.

Средний уровень: учащиеся, которые набрали 5-6 баллов. Исходя из ситуаций, они не всегда были готовы принять ответственность за свои действия на себя, иногда перекладывая ее на других.

Низкий уровень: учащиеся набрали 0-4 баллов. В большинстве случаев эти ребята не принимали ответственность за свои действия на себя, переложив ее на кого-то другого.

После получения ответов участников исследования мы приступили к обработке результатов. Каждому ученику был присвоен свой уровень (высокий, средний, низкий) в соответствии с его ответами. Далее полученные результаты были переведены в проценты.

Учащиеся, набравшие 0-5 баллов, имеют экстермальную направленность, т.е. низкий уровень ответственности, а те, у кого 6-10 баллов, – интермальную, т.е. высокую. Для того, чтобы выявить учащихся со средним уровнем ответственности, мы решили взять среднее значение, т.е. в эту категорию будут входить те учащиеся, которые набрали 5-6 баллов.

Об уровне ответственности за свои действия говорят результаты, представленные на рисунке 2.

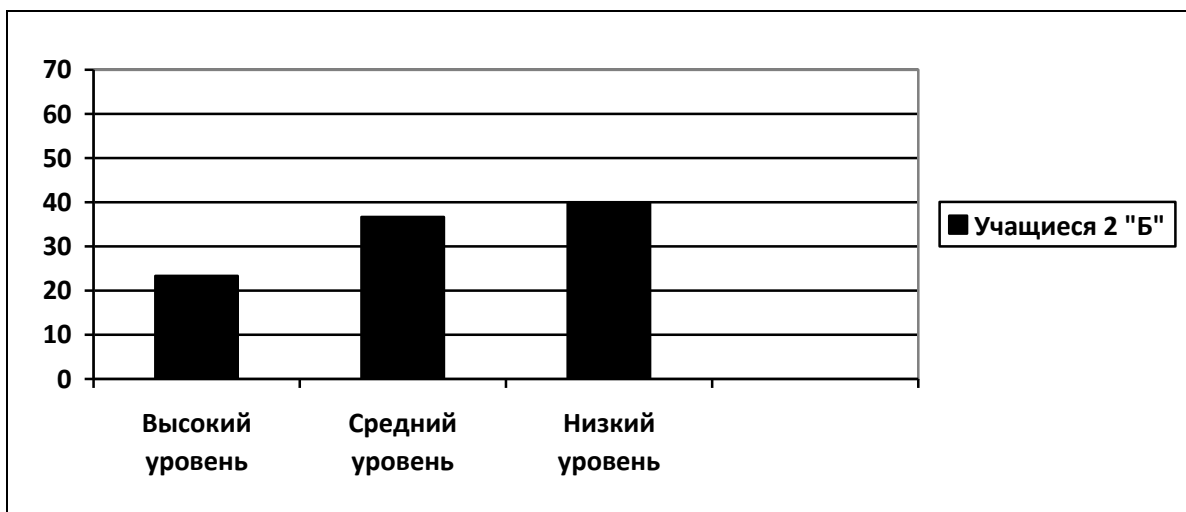


Рис. 2. Соотношение учеников по экстернальности – интернальности (в %)

Из этого рисунка мы видим, что высокий уровень ответственности за свои действия присутствует у 23,33% учащихся (7 человек). Это говорит о том, что ребята осознают ситуации, в которых необходимо проявлять ответственность и делают это, не перекладывая ее на других людей или обстоятельства.

Средний уровень ответственности продемонстрировали 36,67% учащихся (11 человек), что говорит о не полностью сформированном ответственном поведении. Низкий уровень ответственности выявили у 40% учащихся (12 человек), что означает несформированность у них этого качества.

2.2.3. Анализ данных по анкете на изучение представлений об ответственности

Исследование ответственности младших школьников в рамках когнитивного компонента проводилось с помощью небольшой анкеты. Учащимся предлагались вопросы об ответственности, на которые им нужно было дать ответ.

На первый вопрос: «Как ты понимаешь, что такое ответственность?» самые частые ответы участников эксперимента совсем не были связаны с

определением из толкового словаря, с которым мы сравнивали ответы, и звучали так: ответственность это когда ты «приличный», «хороший», «уважаешь учителя и родителей». В самых близких по значению ответах говорилось, что ответственность это «умение держать слово» и «вовремя делать домашнее задание».

Далее детям был предложен вопрос: «Кого из своих одноклассников ты считаешь ответственным и почему?». Здесь самыми популярными ответами были: «потому что он(а) отличник(ца)». Такое определение только приблизительно схоже с толковым словарем. Самыми близкими по пониманию были: и «потому что делает домашнюю работу», «потому что ухаживает за своим котом», «потому что он соблюдает правила». А самыми далекими оказались ответы: «потому что добрая», «потому что умная», «потому что он большой», «потому что хорошо читает», «потому что пишет красиво».

На последний вопрос: «Кого из своих одноклассников ты считаешь самым безответственным и почему?» ответы часто были противоположными тем, которые были в предыдущем вопросе: «не делает уроки», «не слушает на уроках учителя». Помимо этого были ответы: «обижает учеников», «не умный», «не может отсчитать клетку», «балуется».

Таким образом, большинство ответов оказались почти не связаны с определениями из толковых словарей, а это означает, что дети не понимают этого понятия.

После того, как были получены и зафиксированы ответы участников исследования (см. Приложение 3), мы приступили к обработке результатов. Каждому ученику был присвоен свой уровень (высокий, средний, низкий) в соответствии с его ответами. Далее полученные результаты были переведены в проценты.

Об уровне понимания понятия «ответственность» говорят результаты, представленные на рисунке 3.

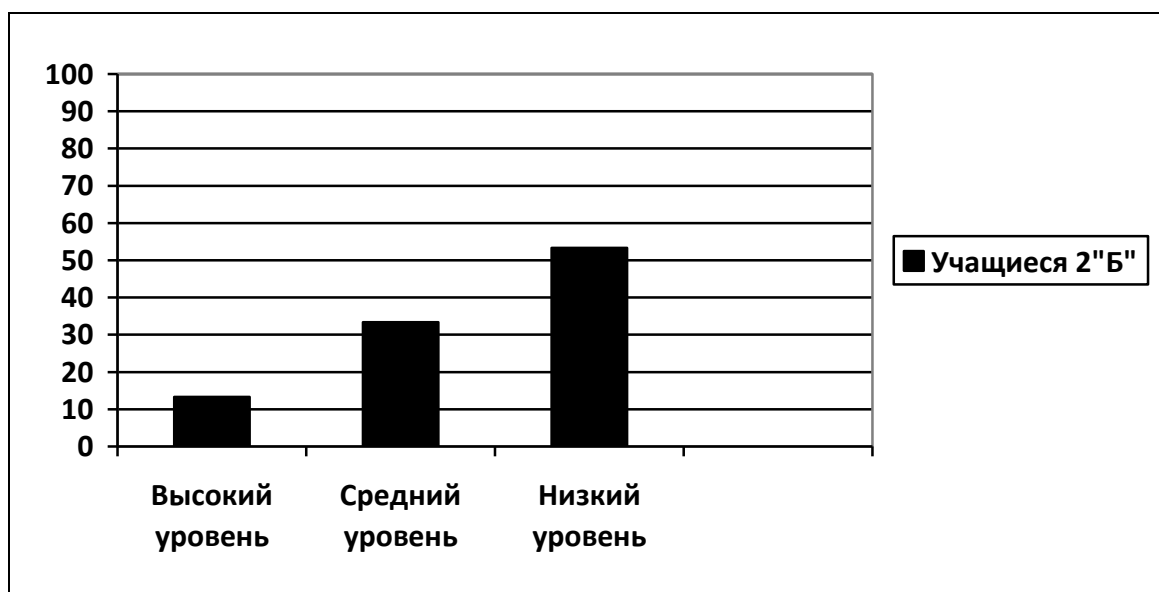


Рис. 3. Распределение младших школьников по уровням развития когнитивного компонента (абстрактность мышления) (в %)

Из рисунка 3 мы можем видеть, что по результатам этой анкеты среди учеников 2 «Б» класса высокий уровень развития представления нравственного качества ответственность по когнитивному критерию имеют 13,33%, что соответствует 4 ученикам класса и говорит о том, что эта часть участников исследования имеет наиболее полное представление об ответственности.

На среднем уровне находятся 33,33%, что составляет 10 учеников класса. Эта группа мыслит в правильном направлении и имеет представления об ответственности, но довольно размытые и нечеткие. Поэтому ими были предложены ассоциации, которые имеют связь с предложенными понятиями, но эта связь недостаточно прочна.

На низком уровне во 2 «Б» классе находятся 53,33% учеников, что составляет 16 человек. Эта группа участников исследования имеет неправильное представление об ответственности.

Таким образом, когнитивный компонент развития ответственности находится у них на низком уровне.

Результаты по всем пяти методикам в процентах были внесены в общую сводную таблицу (см. Приложение Б, Таблица 4).

По результатам, которые отражены в таблице, видно, что среди участников исследования лучшие показатели были зафиксированы на эмоциональном критерии. Это говорит о том, что эмоциональный компонент развивается быстрее остальных и о том, что ребята положительно настроены по отношению к данному нравственному качеству.

Общая оценка показателей по поведенческому критерию находится на низком уровне с превалированием к среднему, что связано с возрастными особенностями ребенка. Но внушает уверенность то, что есть дети с высоким уровнем развития поведенческого компонента, несмотря на то, что их крайне мало.

Когнитивный компонент также находится на низком уровне, так как для младших школьников пока еще составляет трудность осмысливать и давать определения абстрактным понятиям, к тому же тем, которые они пока еще не умеют применять к себе.

Об общем уровне развития ответственности в группе испытуемых говорят результаты, представленные на рисунке 4, а также данные итоговой таблицы (см. Приложение Б, таблица 5).

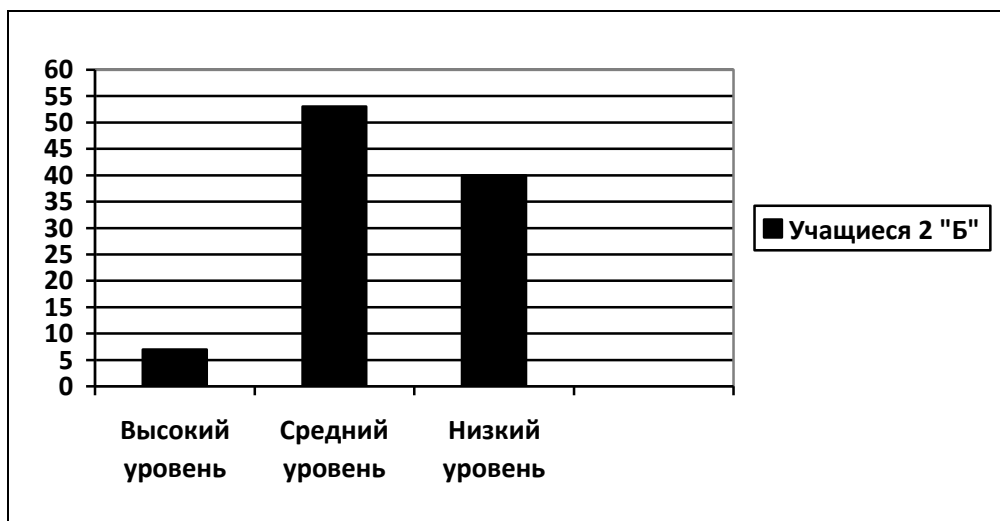


Рис. 4. Общий уровень развития ответственности в классе (в %)

Глядя на рисунок, мы можем сделать вывод, что у ребенка младшего школьного возраста на данном этапе качество ответственность малоразвито. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

2.3 Программа развития ответственности у младших школьников

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, следует, что младшим школьникам необходимо развивать у себя такое качество как ответственность. Нами были выявлена большая группа детей, у которой ответственность развита на низком уровне, что впоследствии может негативно сказаться не только на учебной деятельности, но и на их жизни вне школы. Поэтому нами была разработана программа внеурочной деятельности, направленная на развитие у младших школьников ответственности.

Проанализировав возможные варианты и учитывая возрастные особенности обучающихся, наиболее приемлемой формой работы нам представляется внеурочная деятельность, а именно – кружковая. Ответственность – это то качество, которое развивается планомерно и не напрямую, а через какую-либо деятельность. Одним из вариантов такой

деятельности является спорт, и именно поэтому наша программа имеет туристическую направленность.

Цель программы: развитие ответственности как нравственного качества в ходе туристической деятельности

Задачи:

1. Способствовать развитию понимания ответственности;
2. Способствовать развитию положительного отношения к ответственности;
3. Способствовать развитию умения брать на себя ответственность;
4. Способствовать развитию физических качеств;

Ожидаемые результаты:

1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
2. Приобретение знаний о своем крае;
3. Приобретение знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
4. Приобретение знаний о технике и тактике туризма;

Методы обучения:

1. Пассивные методы обучения (рассказ, беседа, описание);
2. Активные методы обучения (игра, презентация, конкурсы, викторины);

Формы обучения:

1. Индивидуальная (выполнение заданий, рисование);
2. Фронтальная (беседа, обсуждение);
3. Групповая (участие в викторинах, соревнованиях);

В программы «Юные туристы» использованы некоторые положения из программы автора Л.В. Сальниковой «Туризм», а также из программы С.М. Вайгель и А.А. Верещагина «Туризм для младших школьников».

Программа и курс ориентированы на 32 учебных часа во 2 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 1 час.

Программа занятий включает в себя 7 разделов:

1. Введение. Знакомство
2. Настоящий турист
3. Туристическое снаряжение
4. Разбивка лагеря
5. Первая помощь
6. Узлы и их применение
7. Природа родного края

Таблица 2. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
Введение. Знакомство (2 ч.)		
1	Техника безопасности на занятиях	1
2	Что такое туризм?	1
Настоящий турист (4 ч.)		
3	Качества настоящего туриста	1
4	Техника безопасности в походе	1
5	Режим дня	1
6	Лучше всех	1
Туристическое снаряжение (6 ч.)		

Продолжение таблицы 2

7	Что берем с собой в поход?	1
8	Продукты питания и их место в рюкзаке	1
9	Групповое снаряжение туристов	1
10	Личное снаряжение туристов	1
11	Специальное снаряжение туристов	1
12	«Всезнайки»	1
Разбивка лагеря (6 ч.)		
13	Привал и бивак. Как выбрать место?	1
14	Как обустроить привал и распределить обязанности?	1
15	Виды костров	1
16	Как ставить палатку?	1
17	Приготовление пищи	1
18	Турнир по обустройству лагеря	1
Первая помощь (6 ч.)		
19	Аптечка туриста	1
20	Первая помощь при кровотечении, ожоге, вывихе	1

21	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах	1
22	Причины возникновения аварийных ситуаций и их предупреждение	1
23	Правила гигиены в походе	1
24	Итоговая игра «Помоги своим друзьям»	1
Узлы и их применение (4 ч.)		
25	Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка	1
26	Узлы: стремя, прусик, булинь, удавка	1
27	Узлы: академический, встречный, шкотовый, ткацкий	1
28	Эстафеты	1
Природа родного края (4 ч.)		
29	Разнообразие ландшафтов	1
30	Памятники природы	1
31	Туристические места	1
32	Мини-рассказ	1
Итого:		32

Каждый этап предполагает работу по основным блокам

Таблица 3. Сценарий занятий для младших школьников

Блок	Цель	№	Задачи занятия	Психотехники и методы	Оборудование
1	Обсуждение организационных моментов	1	1 Обсуждение техники безопасности 2 Решение организационных вопросов 3 Разминка	Упражнение «Меня зовут..я делаю так...», беседа	Тетради, ручки, компьютер, интерактивная доска
1	Знакомство с туризмом	2	1 Познакомиться с тем, что такое туризм 2 Создание команды путем придумывания эмблемы и девиза 3 Разминка	Беседа, просмотр мультфильма, упражнения на сплочение	Цветные карандаши, фломастеры, ватман, интерактивная доска, компьютер
2	Знакомство с качествами настоящего туриста	3	1. Познакомиться с качествами, присущими настоящему туризму 2 Предоставить возможность проявить такие качества в ходе сценки 3 Разминка	Беседа, групповая работа, практика	Листы бумаги, карандаши, компьютер, просторное помещение
2	Знакомство с техникой безопасности в походе	4	1 Знакомство с правилами поведения в походе 2 Составление памятки с правилами 3 Разминка	Беседа, игра «что было бы...», групповая работа	Листы бумаги, карандаши, просторное помещение

Продолжение таблицы 3

2	Знакомство с режимом дня в походе	5	1 Познакомиться с режимом дня туриста и тем, как важно его соблюдать 2 Предоставить возможность потренироваться в составлении распорядка дня 3 Разминка	Беседа, игра – проход по маршруту, групповая работа	Просторное помещение, компьютер, интерактивная доска, листы бумаги и карандаши
2	Закрепление пройденного материала	6	Закрепление пройденного материала	Групповая работа, индивидуальная работа, викторина	Компьютер, интерактивная доска, карандаши, листы бумаги
3	Знакомство с необходимыми в походе вещами	7	1 Обсудить список необходимых в походе вещей 2 Потренироваться в сборе рюкзака 3 Разминка	Беседа, групповая работа, рисование, деловая игра «Важные вещи»	Компьютер, интерактивная доска, листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры, рюкзак
3	Познакомиться с продуктами питания, подходящими для похода	8	1 Познакомиться с продуктами, подходящими для похода 2 Познакомиться с опасными ягодами и грибами в лесу 3 Разминка	Беседа, игра – сбор рюкзака, игра «можно есть – нельзя»	Компьютер, интерактивная доска, просторное помещение, рюкзак

Продолжение таблицы 3

3	Познакомиться с групповым снаряжением туриста	9	1 Познакомиться с групповым снаряжением туриста 2 Потренироваться в использовании предметов группового снаряжения туриста 3 Разминка	Беседа, практика	Компьютер, интерактивная доска, просторное помещение, предметы группового снаряжения туриста, раздаточный материал
3	Познакомиться с предметами личного снаряжения туриста	10	1 Познакомиться с предметами личного снаряжения туристов 2 Потренироваться в использовании личного снаряжения туриста 3 Разминка	Беседа, групповая работа, практика	Компьютер, интерактивная доска, просторное помещение, предметы личного снаряжения туриста, раздаточный материал
3	Познакомиться с предметами специального снаряжения туристов	11	1 Познакомиться с предметами специального снаряжения туристов 2 Потренироваться в использовании предметов специального снаряжения туриста 3 Разминка	Беседа, групповая работа, практика	Компьютер, видео-материалы, интерактивная доска, просторное помещение, раздаточный материал, некоторые предметы специального снаряжения туриста

Продолжение таблицы 3

3	Закрепление пройденного материала	12	1.Закрепление пройденного материала	Групповая и индивидуальная работа	Компьютер, интерактивная доска, предметы снаряжения туриста
4	Знакомство с привалом и биваком	13	1 Познакомиться с привалом, биваком и выбором места для них 2 Потренироваться в выборе места для привала 3 Разминка	Беседа, экскурсия по парку (лесу), групповая работа	Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, просторное помещение, необходимые предметы для экскурсии
4	Знакомство с правилами обустройства привала и распределением обязанностей	14	1 Познакомиться с правилами обустройства привала 2 Познакомиться с правилами распределения обязанностей в группе 3.Потренироваться в обустройстве привала 4 Разминка	Беседа, игра «Верно-неверно», групповая работа	Просторное помещение, карематы, оборудование для обустройства привала
4	Знакомство с туристическими кострами	15	1 Познакомиться с различными видами костров 2 Потренироваться в построении различных видов костров 3 Разминка	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Просторное помещение, карематы, раздаточный материал, тетради, клей, палки для костров

Продолжение таблицы 3

4	Научиться ставить палатку	16	1 Познакомиться с правилами постановки палатки 2 Потренироваться в постановке палатки 3 Разминка	Беседа, групповая работа	Просторное помещение, карематы, раздаточный материал, тетради, клей, палатки
4	Знакомство с правилами приготовления пищи	17	1 Познакомиться с правилами приготовления пищи в походе и необходимым для этого оборудованием 2 Разминка	Беседа, групповая работа	Компьютер, интерактивная доска, тетради, карандаши, просторное помещение
4	Закрепление полученных знаний	18	1.Закрепление пройденного материала 2 Разминка	Турнир по обустройству лагеря, групповая работа	Просторное помещение, оборудование для обустройства лагеря
5	Знакомство с аптечкой туриста	19	1 Познакомиться с лекарствами, которые обязательно надо брать в поход 2 Потренироваться в сборе аптечки 3 Разминка	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, муляжи лекарств, просторное помещение

Продолжение таблицы 3

5	Научиться оказывать помощь при кровотечении, ожоге или вывихе	20	1 Познакомиться с правилами оказания помощи при кровотечении 2 Познакомиться с правилами оказания помощи при ожоге 3 Познакомиться с правилами оказания помощи при вывихе 4 Потренироваться в оказании помощи 5 Разминка	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практика	Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, бинты и муляжи лекарств, просторное помещение, карематы
5	Научиться оказывать помощь при тепловом или солнечном ударах	21	1 Познакомиться с правилами оказания помощи при тепловом ударе 2 Познакомиться с правилами оказания помощи при солнечном ударе 3 Потренироваться в оказании помощи 4 Разминка	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практика	Компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, бинты и муляжи лекарств, просторное помещение, карематы
5	Знакомство с аварийными ситуациями в походе	22	1 Познакомиться с различными аварийными ситуациями в походе 2 Познакомиться с правилами предупреждения аварийных ситуаций 3 Разминка	Беседа, игра, групповая работа	Компьютер, интерактивная доска, просторное помещение

Продолжение таблицы 3

5	Знакомство с правилами гигиены в походе	23	1 Познакомиться с правилами гигиены в походе 2 Разминка	Беседа, игра, групповая работа	Компьютер, интерактивная доска, листы бумаги, карандаши, просторное помещение
5	Закрепление пройденного материала	24	1.Закрепление пройденного материала	Игра «Помоги своим друзьям», групповая работа	Просторное помещение, предметы для оказания первой помощи
6	Знакомство с узлами: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка	25	1 Познакомиться с узлами: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка 2 Научиться вязать узлы 3 Разминка	Беседа, индивидуальная работа, практика	Просторное помещение, раздаточный материал, веревки, карематы
6	Знакомство с узлами: стремя, прусик, булинь, удавка	26	1 Познакомиться с узлами: стремя, прусик, булинь, удавка 2 Научиться вязать узлы 3 Разминка	Беседа, индивидуальная работа, практика	Просторное помещение, раздаточный материал, веревки, карематы
6	Знакомство с узлами: академический, встречный, шкотовый, ткацкий	27	1 Познакомиться с узлами: академический, встречный, шкотовый, ткацкий 2 Научиться вязать узлы 3 Разминка	Беседа, индивидуальная работа, практика	Просторное помещение, раздаточный материал, веревки, карематы

Окончание таблицы 3

6	Закрепление пройденного материала	28	1 Закрепление пройденного материала	Групповая работа, индивидуальная работа, эстафеты	Просторное помещение, веревки
7	Знакомство с ландшафтами родного края	29	1 Познакомиться с ландшафтами родного края 2 Потренироваться в различии ландшафтов 3 Разминка	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Компьютер, видеоматериалы, книги, листы бумаги, ручки
7	Знакомство с памятниками природы родного края	30	1 Познакомиться с памятниками природы родного края 2 Сходить на экскурсию к одному из памятников	Беседа, экскурсия	Предметы для экскурсии
7	Знакомство с туристическими местами	31	1 Познакомиться с туристическими местами 2 Нарисовать одно из мест 3 Разминка	Беседа, индивидуальная работа	Листы бумаги, цветные карандаши и фломастеры, компьютер, интерактивная доска
7	Развитие творческих способностей	32	1 Развитие творческих способностей (написание мини-рассказа «Где бы я хотел побывать»)	Индивидуальная работа	Листы бумаги, ручка, цветные карандаши и фломастеры

Блок 1. Введение. Знакомство

Блок состоит из 2 занятий, в ходе которых школьники знакомятся друг с другом, обсуждают организационные вопросы (правила поведения, обязанности членов кружка, необходимое оборудование и материалы для работы в кружке, техника безопасности на занятиях). Также у них проходит знакомство с понятием туризма, смотрят серию мультфильма «Смешарики» - «Туризм» и обсуждают ее. Помимо этого, для сплочения коллектива и укрепления командного духа ребята придумывают эмблему клуба и девиз.

Блок 2. Настоящий турист

Блок состоит из 4 занятий, в ходе которых ребята общаются на тему качеств, которые должны быть у настоящего туриста, а именно: ответственность, самостоятельность, физическая выносливость, необходимость поддерживать товарища по команде, умение работать в команде. Для закрепления пройденного ребята проигрывают различные нравственные ситуации, которые могут возникнуть в походе и решают их. Это занятие закладывает основу формирования необходимого нам нравственного качества.

Также, ребята, играя в игру «Что было бы, если бы...» изучают технику безопасности в походе и сами составляют правила, а не просто слушают их, что помогает лучше их запомнить. Изучается распорядок дня в походе и важность следования этим правилам, после чего ребята делятся на команды, строят свой маршрут по распорядку и имитируют проход по маршруту в соответствии с правилами.

Блок 3. Туристическое снаряжение.

Блок состоит из 6 занятий. В нем ребята учатся предусмотрительности, умению рассчитывать вес рюкзака, а также отбирать необходимые для похода вещи с помощью деловой игры «Важные вещи». Работа проходит с

каждым индивидуально, а после ребята обсуждают, правильно ли каждый из них собрал рюкзак.

Ребята изучают групповое, личное и специальное снаряжение туристов, самостоятельно работают с ними на практике, таким образом, учась самостоятельности и запоминая алгоритм действий.

Блок 4. Разбивка лагеря

Блок состоит из 6 занятий, в которых ребята тренируют умения работать в коллективе и работать самостоятельно путем разбивки походного лагеря, соревнований по построению различных видов костра и по правильной сборке палатки. Помимо приобретаемых самостоятельных навыков, ребята оценивают работу своих товарищей, что также соответствует критериям проявления ответственности в их возрастной категории.

В ходе занятий проводится игра «Верно-неверно», также ребята идут на экскурсию в парк.

Блок 5. Первая помощь

Блок состоит из 6 занятий, в ходе которых ребята учатся оказывать первую помощь при ожогах, кровотечениях, вывихах, солнечных или тепловых ударах, а также знакомятся с препаратами, которые должны быть в аптечке туриста. Практическая отработка изученных навыков проходит друг на друге. Также, проходит знакомство с правилами гигиены в походе, а проверка знаний происходит с помощью командной работы в викторине.

Блок 6. Природа родного края

Блок состоит из 4 занятий, в ходе которых проходит работа с патриотическими качествами ребят, путем знакомства с природой родного края, ее ландшафтом, памятниками природы.

Блок 7. Узлы и их применение

Блок состоит из 4 занятий, в ходе которых ребята знакомятся с различными видами узлов и учатся их вязать, осуществляя взаимопроверку. Также в данном блоке проходят индивидуальные и командные эстафеты, что способствует сплоченности команды, и развитию ответственности каждого из ее членов.

Примеры занятий в Приложении В.

Разработанная программа может быть использована педагогами для развития нравственных качеств и физических способностей младших школьников. Также, для того, чтобы способствовать формированию нравственных качеств, можно использовать некоторые приемы и методы работы отдельно. По нашему мнению, при учете всех рекомендаций, программа будет эффективной и действенной.

Вывод по Главе 2

В данной главе нами были описаны этапы констатирующего эксперимента, который проводился с целью выявления особенностей нравственного качества ответственность у детей младшего школьного возраста. В качестве испытуемых в эксперименте участвовали ученики 2 «Б» класса в количестве 30 человек (13 мальчиков и 17 девочек).

Нами были описаны этапы работы, определены критерии и уровни развития нравственного качества ответственность, которые в полной мере отражают содержание внутренней структуры понятия ответственность с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Для проведения констатирующего эксперимента был выбран следующий диагностирующий инструментарий: методики «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой (эмоциональный компонент); «10 воображаемых ситуаций» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой (поведенческий компонент) и анкета на исследование понимания понятия ответственность (когнитивный компонент).

Результаты исследования показали, что в наименьшей степени у младшего школьника развит когнитивный компонент, он находится на низком уровне с превалированием к среднему. Это связано с тем, что у ребенка младшего школьного возраста 8-9 лет, только начинает формироваться такое качество как ответственность. В большинстве своем с ответственностью дети путают черты характера: добрый, умный; тела: красивый, сильный и хорошую/плохую учебу в школе. Однако то понимание, которое уже есть у ребенка необходимо менять на правильное, формировать в полноценное осознание исследуемого нравственного качества.

Изучая результаты исследования эмоционального компонента, мы можем заметить, что большая часть класса ощущают себя ответственными, а это означает, что ребята не осознают ответственность как что-то плохое, и не

боятся отмечать у себя это качество на высоком уровне. Также, значительная часть класса отмечает у себя средний уровень ответственности, что говорит о их адекватном оценивании себя.

Анализ исследования поведенческого компонента показал, что ребята, в большинстве своем, не готовы принимать на себя ответственность за невыполнение каких-либо действий, что говорит о начале сенситивного периода формирования данного качества.

Если рассматривать общие показатели развития такого качества как ответственность в экспериментальной группе, то мы можем говорить о том, что практически у половины класса они на низком уровне. Чуть больше, чем у половины на среднем и у абсолютного меньшинства на высоком.

В общем, говоря об особенностях проявления такого нравственного качества, как ответственность, в младшем школьном возрасте, мы можем сделать вывод, что во 2 классе ребята практически не понимают значение этого понятия, подменяя его другими знакомыми терминами, очень отдаленно соотносящимися с ним. Дети не готовы отвечать за свои поступки, приписывая их несостоятельность внешним обстоятельствам. Но при этом ответственность для них является чем-то хорошим и вызывает положительные эмоции, так как они готовы приписывать себе развитие этого качества на высоком уровне.

С учетом полученных данных констатирующего эксперимента нами была разработана программа внеурочной деятельности, целью которой послужило развитие нравственных качеств и физических способностей младших школьников. Занятия, входящие в программу представляют собой различные виды и формы групповых занятий: элементы социально-психологического тренинга, элементы кинотерапии, групповые обсуждения, дидактические игры.

Заключение

Подводя итоги нашего исследования, следует отметить, что понятие ответственность, как таковое, впервые появилось в книге Э. Берна «Эмоции и воля», хотя представление зародилось гораздо раньше. В дальнейшем данное понятие стало изучаться многими исследователями: педагогами и психологами, целью которых было не просто дать определение, но и выявить составляющие его структурные компоненты.

Анализируя работы исследователей (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Фромм, А. Реан, Дж. Роттер, Д. Маклеланд, Дж. Атkinson, Х. Уиткин, Э. Берн, Ф. Перлз, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Максимова), мы сделали вывод, что единого определения ответственности на данный момент нет, но существуют схожие черты и направления в исследованиях, на основании которых составлены классификации понятия. Также, на основании этого анализа, мы смогли заключить, что ответственность – важнейший компонент структуры личности. Ответственность может быть перед каким-то человеком, либо перед самим собой. К тому же, все ученые сходятся во мнении, что люди не рождаются с данным качеством, оно вырабатывается в ходе упражнения, переходя в привычку, и включает в себя: передачу опыта, усвоение привычек, выработку стереотипов.

В ходе исследования нам удалось установить, что формирование ответственности имеет особую важность именно в младшем школьном возрасте, так как в этом возрасте у ребенка начинается усвоение основ нравственного поведения, принятие нравственных норм. Помимо этого младший школьник очень отзывчив на ответственное и безответственное поведение других людей, хотя у него самого еще нет понимания того, что это такое, быть ответственным для него – быть умным, хорошим.

В связи с тем, что еще одной возрастной особенностью является незавершившийся переход от наглядно-образного мышления к словесно-

логическому, не все приемы воспитания будут одинаково эффективны. С.Я. Лайзане и Л.И. Божович придерживались мнения, что на начальном этапе обучения важно использовать особенности игры, для того, чтобы принятие новых норм произошло наиболее легко и незаметно.

Так как ответственность является волевым качеством, следовательно, анализировали мы методы формирования волевых качеств на основании классификации В.И. Селиванова. Зная, что в начальной школе довольно большой популярностью пользуется кружковая деятельность, мы рассматривали эффективность данных методов применительно к туристическому кружку и пришли к выводу, что кружковая деятельность – один из самых перспективных вариантов формирования ответственности у младших школьников.

При выборе диагностирующего инструментария для проведения констатирующего эксперимента нами были учтены возрастные особенности младшего школьника и компоненты развития ответственности – когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Методики были подобраны таким образом, чтобы изучить каждый компонент в полной мере. С помощью анкеты на изучение представлений об ответственности мы смогли изучить когнитивный компонент. Она помогла нам определить, в какой степени развиты и точны представления об ответственности у ребенка младшего школьного возраста, каких людей он считает ответственными, а каких безответственными и как он это определяет.

Методика «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой помогла нам узнать, как качество ответственности воспринимается учащимися в рамках эмоционального компонента. При обработке результатов нами был замечен большой процент детей, отмечающих у себя высокий уровень ответственности.

С помощью методики «10 воображаемых ситуаций» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой мы выяснили, что ребята не готовы брать на себя ответственность за неделанное ими дело. Им проще, когда причины невыполнения относятся к внешним обстоятельствам, а не к ним.

Исходя из результатов исследования, мы выявили, что младший школьник в возрасте 8-9 лет имеет минимальные задатки ответственности. Но так как младший школьный возраст является сенситивным для формирования этого качества, то при должном развитии нравственной стороны личности оно у ребенка правильно и основательно сформируется.

Полученные результаты явились основой составления программы внеурочной деятельности, целью которой послужило развитие нравственных качеств и физических способностей младших школьников. Составленная нами программа и результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны учителям и психологам.

Список использованных источников

1. Абдижаббарова Ж., Мырзабекова Г. Готовность детей к началу школьного обучения // Молодой ученый. 2019. № 52. С. 247-248.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 1991. 229 с.
3. Авдеева А. Н. Формирование ответственности как качества личности младших школьников в условиях игровой деятельности // Известия ВГПУ. 2007. №4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otvetstvennosti-kak-kachestvalichnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-igrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.10.2020).
4. Агеев В.С. Атрибуция ответственности за успех или неудачу группы в межгрупповом взаимодействии // Вопросы психологии. 1982. № 6. С. 15-17.
5. Андриади И., Темина С. Педагогический энциклопедический словарь. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 34с
6. Бардин К.В. Азбука туризма. О технике пешеходных путешествий. М.: Просвещение, 2011. 176 с.
7. Берн Э. Психика в действии. М.: Просвещение, 2007. 152 с.
8. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1982. 160 с.
9. Бодалев А.А. О проектировании личности учащегося воспитателем // Человек и общество. 1969. № 5. С. 161-162.
10. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 25-26.
11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Просвещение, 1997. 132 с.
12. Борисова, Т. С. Ответственность – качество родом из детства // Народное образование. 2010. №5. С. 246-251.

13. Васильева З. Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. М.: Педагогика, 1978. 389 с.
14. Величко О. Ю. Роль нравственно-ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников // Начальная школа. 2008. №8. С. 8-11.
15. Верховод А.В. Изучение процесса формирования личности человека // Молодой ученый. 2021. № 14. С. 53-54.
16. Гаврилычева Г.Ф. Воспитание самостоятельности // Воспитание школьников. 2008. №5. С. 24-27
17. Гаврилычева Г.Ф. Современный младший школьник. Какой он? Штрихи к портрету // Начальная школа. 2004. №3. С. 13-19
18. Головкин Н. А. Моральная ответственность личности в условиях развитого социализма. М.: Просвещение, 1976. 220 с.
19. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416 с.
20. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. М.: АСТ, 2019. 224 с.
21. Данилов М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения. М.: Просвещение, 2008. 82 с.
22. Дементий Л.И. Теоретические основания и диагностика ответственности и локуса контроля: Метод. пособие. Омск. 2001. 126 с.
23. Дементий Л.И, Гроголева О.Ю. Особенности ответственности в дошкольном и младшем школьном возрасте // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otvetstvennosti-v-doshkolnom-impladshem-shkolnom-vozhraсте> (дата обращения: 31.05.2020).

24. Иванова Т.Ф. Изучение и формирование ответственности у младших школьников // Мир психологии. 2005. №3. [Электронный ресурс] URL: <http://psychology.net.ru/articles/content/1088978822> (дата обращения: 29.05.2020).
25. Ильичев Л.Ф., Федосеев П.Н. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
26. Климова К.А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 1968. 224 с.
27. Ковалева Г.В., Каротовская Л.В. О формировании чувства ответственности у младших школьников // Белгородский государственный национальный исследовательский университет (филиал). 2017. С. 208-211.
28. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2013. 176 с.
29. Кольберг Л. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию // Психологический журнал. 1992. №3. С. 173-175.
30. Костина В. К. Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста в семье // Современная педагогика. 2014. № 5. [Электронный ресурс] URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/05/2383> (дата обращения: 10.04.2020).
31. Косолапов Р. И. Свобода и ответственность. М.: Политиздат, 1969. 69 с.
32. Лайзане С. Я. Диагностика развития воли и внимания детей. Рига.: Полярис, 1980. 173 с.
33. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1977. 224 с.
34. Майерс Д. С. Социальная психология. СПб.: ПИТЕР, 2002. 224 с.
35. Макаренко А.С. Лекции для родителей. М.: Учпедгиз, 1940. 352 с.
36. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников: Учеб. пособие / ВГПИ. Волгоград, 1983. 72 с.

37. Молостова Н.Ю. Влияние стиля детско-родительских отношений на социальную уверенность младших школьников // Коллекция гуманитарных исследований. 2016. №1. С. 63-67
38. Молчанова А.В. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации // Начальная школа. 2015. №8. С. 46
39. Морозкина Т.Ф. Проблема моральной ответственности в зарубежной психологии личности // Вестник Московского университета. 1983. №1. С. 40 – 48.
40. Муздыбаев К. Психология ответственности. СПб.: ПИТЕР, 2004. 348 с.
41. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Академия, 2002. 456 с.
42. Наимова З.К. Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2019. № 50. С. 362-364.
43. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы. М.: Эксмо, 2009. 384 с.
44. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, изд. 4-е доп. М.: ИТИ Технологии, 2015. 944 с.
45. Перлз Ф. Гештальт-семинары. М.: Эксмо, 2007. 246 с.
46. Пиаже Ж. Психология интеллекта. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2003. 192 с.
47. Пидкасистый П.И. Педагогика. М.: Академия, 2002. 456 с.
48. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. Минск: Современное слово, 2001. 928 с.
49. Реан А.А. Психология изучения личности. СПб.: Питер, 1999. 153 с.
50. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М.: Академия наук СССР, 1957. 328 с.
51. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Академия наук СССР, 1973. 423 с.

52. Рудь С.А. Понятие «ответственное отношение к учению» и его характеристика // Молодой ученый. 2021. №17. С. 282-290.
53. Селиванов В.И. Воспитание воли школьника. М.: Концептуал, 1954. 208 с.
54. Славина Л.С. Роль мотива и способов поведения при выполнении школьниками общественных поручений. М.: Педагогика, 1961. 224 с.
55. Слостенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2002. 456 с.
56. Смирнова А.Р. О структуре ответственности // Вестник Удмуртского университета. 2017. № 4. С. 464-467.
57. Смирнова А.С., Левицкая Л.В. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. 2016. №11. С. 1783-1785.
58. Сорокоумова Е.А., Молостова Н.Ю. Семья младшего школьника как субъект образовательной среды // Коллекция гуманитарных исследований. 2016. №2. С. 67-70.
59. Сорокоумова Е.А., Молостова Н.Ю., Ферапонтова М.В. Психолого-педагогические аспекты становления ответственности младшего школьника поколения z // Педагогика и психология образования. 2017. №1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskie-aspekty-stanovleniya-otvetstvennosti-mladshego-shkolnikapokoleniya-z> (дата обращения: 13.05.2021).
60. Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. М.: Просвещение, 2015. 115 с.
61. Сухлинская Л. А. Возложение ответственности за успехи и неудачи в группах различного уровня развития // Вопросы психологии. 1978. №2. С. 12-20.

62. Трофимов Н. М. Нравственное взросление младших школьников в условиях современной информационной среды. Воронеж.: Научная книга, 2005. 16 с
63. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. М: Просвещение, 1990. 159 с.
64. Усачева А. Н. Формирование ответственности как личности младших школьников средствами игровой деятельности. Волгоград.: ВГПИ, 2011. 21 с.
65. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов. М.: Аделант, 2013. 800 с.
66. Фархшатова И.А. Воспитание ученического коллектива: результаты исследования // Мир науки. 2016. №2. С. 45
67. Федосеев А.В., Устинов Д.В. Воля и возраст. Как в течении жизни меняется и развивается сила воли // Молодой ученый. 2017. № 48. С. 168-171.
68. Федосова И. В. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентаций в детском возрасте // Наука и Мир. 2014. №9 С.127-131.
69. Фрейджер Р. Теории личности и личностный рост. М.: Просвещение, 2004. 354 с.
70. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.
71. Ярикова С. Г. Формирование ответственности у младших школьников. Методические рекомендации для студентов и учителей начальных классов. Волгоград, 1983. 19 с.

Приложения

Методика «10 воображаемых ситуаций» (М.В. Матюхина и С.Г. Ярикова)

Предлагаемые ситуации:

- 1) Я не выполнил поручение потому что:
 - Я неорганизованный
 - У нас дома была уборка
- 2) Я не выучил стихотворение потому что:
 - Забыл о задании
 - Не нашел книги с этим стихотворением
- 3) Я не выполнил свое обещание, так как:
 - Ходил с родителями в гости
 - Забыл о своем обещании
- 4) Я отвлекался на уроке, потому что:
 - У меня нет усидчивости, хорошего внимания
 - Сосед мешал работать
- 5) Я не справился с контрольной, потому что:
 - Плохо выучил правила
 - Сосед просил подсказать ему
- 6) Я опоздал на урок, так как:
 - Медленно собирался
 - Часы подвели
- 7) Я не выполнил задание учителя потому что:
 - Задание было очень трудное
 - Я ненастойчивый
- 8) Я не решил задачу, потому что:
 - Был невнимательным
 - Забыл дома ручку
- 9) Я забыл учебник дома, потому что:

- Я рассеянный
- Маленький братик или сестренка все берет и перекладывает

10) Я плохо вел себя на уроке, так как:

- Я не всегда дисциплинированный
- Урок был неинтересный

Методика «Самооценка волевых качеств» (М.В. Матюхина и С.Г. Ярикова)

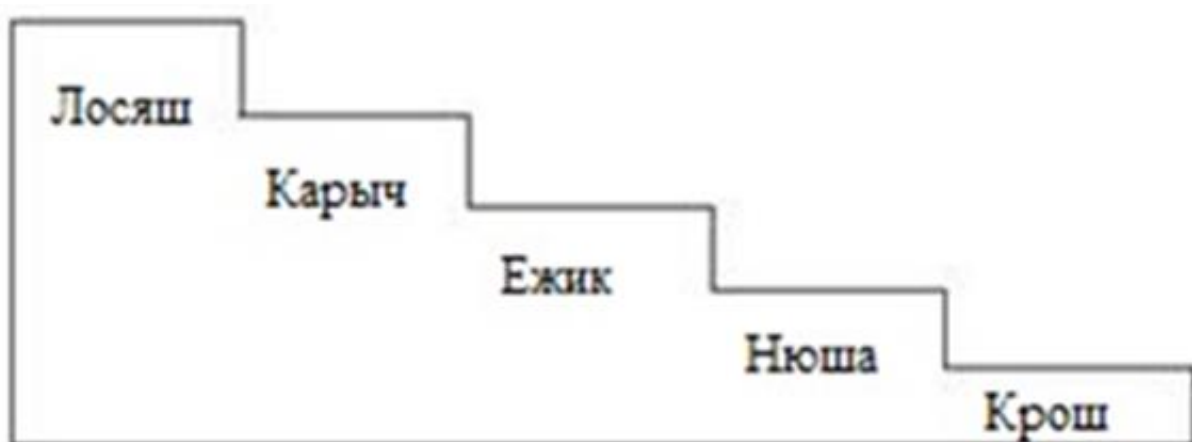


Таблица 1 – Результаты методики «Самооценка волевых качеств» М.В.

Матюхиной и С.Г. Яриковой

№ п/п	Имя учащегося	Количество баллов
1	Василий В	5
2	Святослав Б	5
3	Юлия В	3
4	Лев Г	5
5	Дарья В	5
6	Яна Г	3
7	Ева К	4
8	Вера Г	1
9	Андрей К	2
10	Никита Г	3
11	Софья К	3
12	Денис Г	5
13	Ксения К	4
14	Маргарита М	4
15	Матвей Н	2
16	Алиса М	4
17	Алисия О	3
18	Полина П	3
19	Георгий С	1
20	Михаил Т	4
21	Татьяна У	3
22	Кристина Т	3
23	Богдан Ч	5
24	Никита Ч	1
25	Елизавета Ч	3
26	Арина З	4
27	Александр В	3
28	Артем И	5
29	Мария М	5
30	Карина К	2

Таблица 2 – Результаты методики «10 воображаемых ситуаций» М.В.

Матюхиной и С.Г. Яриковой

№ п/п	Имя учащегося	Количество баллов
1	Василий В	6
2	Святослав Б	5
3	Юлия В	7
4	Лев Г	3
5	Дарья В	4
6	Яна Г	4
7	Ева К	5
8	Вера Г	4
9	Андрей К	7
10	Никита Г	3
11	Софья К	3
12	Денис Г	5
13	Ксения К	8
14	Маргарита М	6
15	Матвей Н	7
16	Алиса М	3
17	Алисия О	5
18	Полина П	7
19	Георгий С	5
20	Михаил Т	3
21	Татьяна У	6
22	Кристина Т	5
23	Богдан Ч	3
24	Никита Ч	6
25	Елизавета Ч	8
26	Арина З	4
27	Александр В	3
28	Артем И	5
29	Мария М	7
30	Карина К	4

Таблица 3 – Результаты анкеты на изучение представлений об ответственности

Имя учащегося	1	2	3	Уровень
Василий В	Умный, добрый	Умная, добрая	балуется	Низкий
Святослав Б	Когда тебе оставляют что-то самое дорогое	Хорошая, лучшая	Не делает уроки	Низкий
Юлия В	Вежливый, осторожный	Не списывает, пишет красиво	балуется	Средний
Лев Г	Красивые, умные, сильные	Хорошо читает	Ничего не делает	Низкий
Дарья В	Надо отвечать за свои действия	Она делает уроки	Не может отсчитать клетку	Высокий
Яна Г	Уважать учителя и родителей	Одна ходит домой и делает уроки	Не делает уроки	Средний
Ева К	Быть самостоятельным	Умная	Не делает уроки	Низкий
Вера Г	Быть умным и хорошим	Хорошая	Балуется	Низкий
Андрей К	Умный и добрый	Ухаживает за собакой	Не делает уроки	Средний
Никита Г	Внимательный ученик	Не болтает на уроке	Болтает на уроке	Низкий
Софья К	Это держать слово	Отличница	Не делает уроки	Средний
Денис Г	Уважать учителя	Хорошо учится	Плохо учится	Низкий
Ксения К	Внимательность и терпение	Соблюдает правила	Обижает учеников	Средний
Маргарита М	Аккуратность и внимательность	Отличница	Бьет девочек	Низкий
Матвей Н	Когда ты заботаешься о сестре или брате	Большой	Плакса	Средний

Продолжение таблицы 3

Алиса М	Быть культурным и выполнять задания	Учится на 5	Не делает уроки	Низкий
Алисия О	Приличный	Добрая	Не делает домашнюю работу	Низкий
Полина П	Кто-то отвечает за кого-то	Делает все уроки и не балуется	Не умеет читать	Средний
Георгий С	Держит слово	Моет посуду и кормит кота	Не делает уроки	Высокий
Михаил Т	Приличный	Не забывает кофту	Не делает уроки	Низкий
Татьяна У	Уважение	Лучший друг	Обижает всех	Низкий
Кристина Т	Дело, которое ты обязательно должен сделать	Слушает учителя и делает уроки	хулиган	Высокий
Богдан Ч	Когда ты слушаешь учителя	Отличница и все делает	Ничего не хочет делать	Средний
Никита Ч	Когда ты уважаешь всех	Очень добрый	Балуется	Низкий
Елизавета Ч	Когда ты делаешь домашнюю работу	Умный и все делает	Не делает домашку	Низкий
Арина З	Когда надо делать самому уроки	Кормит домашних животных и делает уроки	Не делает уроки	Средний
Александр В	Уважать учителя и родителей	Ничего не забывать	Плохо учится	Низкий
Артем И	Помогать маме	Все делает на 4 и 5	Некрасиво пишет	Низкий
Мария М	Отвечать за поступки	Все делает сама	балуется	Высокий
Карина К	Отвечать за кого-то	Делает, что ей скажут	Все забывает	Средний

Таблица 4 – Итоговая таблица результатов

Уровень/методика		Низкий	Средний	Высокий	Вывод
Когнитивный	Анкета на изучение представлений об ответственности	53,33% 16 человек	33,33% 10 человек	13,33% 4 человека	Когнитивный критерий находится на низком уровне
Эмоциональный	Методика «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой	20% 6 человек	33,33% 10 человек	46,67% 14 человек	Эмоциональный критерий находится на среднем уровне с превалированием к высокому
Поведенческий	Методика «10 вообразаемых ситуаций» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой	40% 12 человек	36,67% 11 человек	23,33% 7 человек	Поведенческий критерий находится на низком уровне с превалированием к среднему

Таблица 5 - Итоговая таблица результатов

№	Имя Фамилия учащегося	Критерии и уровни содержания структурных компонентов ответственности			Итоговый уровень
		Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий	
1	Василий В	Низкий	Высокий	Средний	Средний
2	Святослав Б	Низкий	Высокий	Средний	Средний
3	Юлия В	Средний	Средний	Высокий	Средний
4	Лев Г	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
5	Дарья В	Высокий	Высокий	Низкий	Средний
6	Яна Г	Средний	Средний	Низкий	Низкий
7	Ева К	Низкий	Высокий	Средний	Средний
8	Вера Г	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Андрей К	Средний	Низкий	Высокий	Средний
10	Никита Г	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
11	Софья К	Средний	Средний	Низкий	Низкий
12	Денис Г	Низкий	Высокий	Средний	Средний
13	Ксения К	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
14	Маргарита М	Низкий	Высокий	Средний	Средний
15	Матвей Н	Средний	Низкий	Высокий	Средний
16	Алиса М	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
17	Алисия О	Низкий	Средний	Средний	Низкий
18	Полина П	Средний	Средний	Высокий	Средний
19	Георгий С	Высокий	Низкий	Средний	Средний
20	Михаил Т	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
21	Татьяна У	Низкий	Средний	Средний	Низкий
22	Кристина Т	Высокий	Средний	Средний	Средний
23	Богдан Ч	Средний	Высокий	Низкий	Средний
24	Никита Ч	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
25	Елизавета Ч	Низкий	Средний	Высокий	Средний
26	Арина З	Средний	Высокий	Низкий	Средний
27	Александр В	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
28	Артем И	Низкий	Высокий	Средний	Средний
29	Мария М	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
30	Карина К	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

Программа по повышению уровня ответственности у младших школьников

Целью программы является развитие ответственности как нравственного качества в ходе туристической деятельности

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

1. Способствовать развитию понимания ответственности;
2. Способствовать развитию положительного отношения к ответственности;
3. Способствовать развитию умения брать на себя ответственность;
4. Способствовать развитию физических качеств;

Примеры занятий по программе «Юный турист»

Блок 4, занятие на тему «Виды костров»

Цель: знакомство с туристическими кострами

Задачи:

1. Способствовать развитию ответственности;
2. Познакомиться с различными видами костров;
3. Потренироваться в построении различных видов костров;

Необходимое оборудование: раздаточный материал в виде карточек с разными видами костров, тетради, карандаши и ручки, палки, карематы.

Условия проведения: спортивный зал

1. Разминочная часть (15-20 минут)

- Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее наше занятие будет посвящено одной очень интересной теме, но какой именно - я скажу после разминки. Кто помнит упражнения и желает провести их сегодня?

(Вызывается один ребенок, который проводит разминочные упражнения, при необходимости поясняя, для чего то или иное упражнение. Педагог контролирует процесс и напоминает, если какое-либо упражнение было забыто).

Комплекс обязательных разминочных упражнений:

- 1) Бег в медленном темпе 3-5 минут
- 2) Круговые движения головой по часовой стрелке и против часовой стрелки по 3 раза.
- 3) Руки в стороны, ноги попеременно отставлять назад на носок — вдох. Руки вперед, кисти вместе, взмах ногой вперед до касания ладоней — выдох. Повторить 8-10 раз.
- 4) Ноги шире плеч, руки на поясе. Наклонить туловище вправо, прямая левая рука над головой, левую ногу согнуть—выдох; выпрямиться — вдох. То же в другую сторону. Повторить 4-6 раз
- 5) Исходное положение – сидя на полу. Лечь на спину — вдох, сесть и наклониться вперед до касания коленей лбом — выдох. Возвратиться в исходное положение
- 6) Исходное положение – ноги на ширине плеч. Наклонить туловище вперед, поставить одну руку вперед на пол на полшага. Переступая руками вперед, лечь в упор на согнутые руки. Переступая руками назад возвратиться в и. п. Повторить 4—6 раз.
- 7) Различные прыжки со скакалкой — 2—3 минуты. После прыжков ходьба на месте.

- Спасибо, вставай на свое место. Следующие упражнения показываю я.

Учитель проводит упражнения на силу рук (отжимания или научение отжиматься), на силу ног (приседания) и небольшой комплекс на растяжку.

2. Теоретическая часть (15-20 минут)

Ребята рассаживаются на карематы по кругу, а педагог занимает место по центру.

- Сегодняшнее наше занятие посвящено одной из самых важных для любого туриста тем: умению разводить костры. Кто-нибудь когда-нибудь помогал родителям разводить костер? (*Да, нет*).

- А знали ли вы, что костры можно складывать по-разному? (*да, нет*)

- Опытные туристы всегда знают, в какой ситуации и какой костер сложит, ведь их придумали не просто так и у каждого есть свои задачи. Одни костры хорошо подходят, чтобы согреть большую группу людей, другие костры подойдут для обогрева 1 туриста, а на третьем костре лучше всего готовить еду. Итак, начнем знакомство мы с костра, который называется «Шалаш»

Учитель выдает ребятам карточки с изображением костра, просит приклеить к себе в тетрадь.



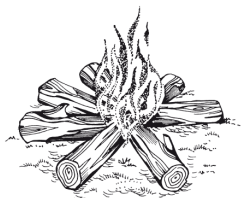
- Такой костер можно встретить чаще всего, так как его очень просто сложить: дрова укладываются под наклоном к центру. Его используют для приготовления еды, сушки вещей и освещения лагеря. Но такому костру надо очень много дров, потому что они очень быстро сгорают. Подпишите у себя в тетрадях, для чего нужен такой костер.

- Второй костер, с которым вы сегодня познакомитесь, называется «Колодец», его также собирают, когда надо приготовить еду и высушить вещи. Приклейте к себе в тетради его изображение и запишите, для чего он нужен.



- Складывается он просто, в виде колодца, где на каждый ярус кладут по 2 полена напротив друг друга.

- Третий костер называется «Звезда». В него почти не надо подбрасывать дрова, потому что в таком костре они горят очень медленно. Складывается он в форме звезды, а огонь разводят в центре. Нужен он для того, чтобы греться. Такой костер часто разводят на ночь, потому что он медленно прогорает. Приклейте к себе в тетради его изображение и запишите, для чего он нужен.



- И, наконец, четвертый, и последний костер на сегодня – это костер, который называется «Таежный».



- Его используют для обогрева или оставляют на всю ночь, потому что он медленно прогорает и отдает при этом очень много тепла. Варианты сбора вы видите на карточке.

3. Практическая часть (15-20 минут)

Задание 1.

- Сейчас каждый из вас возьмет палочки, которые я специально приготовила для этого занятия и попробует собрать каждый из костров. Как только вы соберете первый костер, то зовете меня, и я смотрю, правильно ли у вас получилось. Также, вас будут проверять и оценивать другие ребята, поэтому надо постараться.

Ребята собирают по очереди по одному костру. Как только ребенок закончил, учитель подходит и предлагает ребятам, которые сидят неподалеку проверить правильность костра. После того, как они выскажут свое мнение, говорит педагог. Если есть ошибки, помогает их увидеть и говорит, как исправить, но исправляет ребенок самостоятельно.

Задание 2.

- Сейчас я предлагаю разделиться на 4 команды. Каждая из команд получит карточку с заданием и должна будет его выполнить быстрее соперников.

Учитель выдает карточки. На них такие задания:

- 1) Собрать костер, который дает больше всего тепла.*
- 2) Собрать костер, который можно оставить на ночь (ребята могут собрать любой из вариантов)*
- 3) Собрать костер, который «съедает» больше всего дров*
- 4) Собрать костер, который подойдет для сушки вещей и приготовления пищи (ребята могут собрать любой из вариантов)*

Ребята соревнуются и поднимают руки по мере готовности. Когда все команды готовы, педагог по очереди подходит к каждой, просит, чтобы

ребята зачитали задание и спрашивает мнение остальных команд, справились ли ребята с заданием и почему. После этого и сам отвечает на этот вопрос.

- Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Почему?

- На сегодня наше занятие окончено, следующее будет через неделю.
Спасибо за работу.

Блок 4, занятие на тему «Как ставить палатку»

Цель: Научиться ставить палатку

Задачи:

- 1) Способствовать развитию ответственности;
- 2) Познакомиться с правилами установки палатки
- 3) Потренироваться в установке палатки

Необходимое оборудование: Палатки, карематы.

Условия проведения: спортивный зал

1. Разминочная часть (15-20 минут)

-Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее занятие мы как обычно начинаем с разминки. Кто хочет ее провести?

Разминочный комплекс проводит вызвавшийся ребенок, педагог при необходимости исправляет его и дополняет его, а после этого сам проводит несколько упражнений на развитие сил рук, ног и на гибкость. Разминочный комплекс представлен в занятии выше.

2. Теоретическая часть (10-15 минут)

Ребята рассаживаются на карематы по кругу, а педагог занимает место по центру.

- Мы с вами уже умеем выбирать место для того, чтобы разбить лагерь, знаем, какой костер для чего нужен, и умеем его разжигать. Сегодня мы продолжим знакомиться с тем, как обустраивается лагерь, а именно, научимся собирать палатку. Передо мной лежит палатка, и я сейчас соберу ее, рассказывая о том, что делаю, каждый свой шаг. Ваша задача внимательно смотреть и запоминать порядок действий, чтобы вы потом могли самостоятельно ее собрать.

- Перед тем, как собирать палатку, нужно достать все ее части и разложить их, чтобы проверить наличие. Там должны быть: внешняя и внутренняя часть, набор дуг, непромокаемый пол (футпринт), колышки.

- Сначала мы стелем футпринт (подстилку) под палатку. Палатка будет стоять на ней, так как эта ткань защищает ее от намокания и острых предметов.

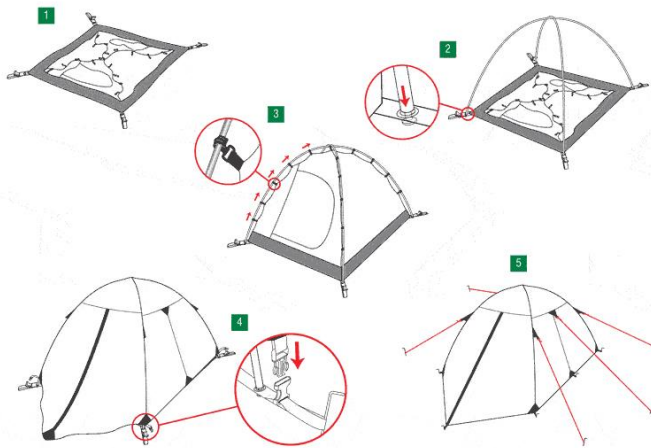
- Далее собираем дуги и вставляем их в петли по бокам. Сверху, на пересечении дуг мы их связываем, чтобы у нас четко была видна верхушка палатки.

- Потом определяем, где у палатки вход и располагаем внутреннюю часть палатки так, как нам надо под дугами.

- После закрепляем внутреннюю часть палатки крючками за установленные дуги. Чтобы ничего не сползло и не мешало, надо начинать с самого верхнего крючка.

- На получившуюся конструкцию накидываем тент и закрепляем его на концах дуг, натягивая.

- Следующим действием мы должны прикрепить колышками углы палатки к земле, растягивая стенки палатки. Но в помещении мы этого делать не можем, поэтому обойдемся без этого этапа.



3. Практическая часть (15-20 минут)

- Сейчас вы сами попробуете поставить палатку по командам. Первый раз вы будете ее ставить просто так, чтобы понять сам принцип установки. Во второй раз мы будем соревноваться командами на скорость.

- Итак, делимся на 4 команды. Каждая команда получает палатку и начинает сбор. Я буду говорить, что делать, а вы выполнять.

Ребята поэтапно, под присмотром учителя учатся ставить палатку. Если у кого-то что-то не получается, то подходит и помогает, исправляет.

- Хорошо, вы молодцы, у вас все прекрасно получилось. Теперь также поэтапно разбираем палатку и складываем обратно, ведь вы должны научиться не только собирать ее, но и разбирать.

Задание 2.

- А теперь мы с вами будем собирать палатку на скорость. Вы остаетесь в тех же командах. Будьте аккуратны и соблюдайте нужные этапы. Итак...на старт, внимание, марш!

Ребята собирают палатку на скорость. После того, как палатка собрана, педагог проходит и смотрит, как у ребят получилось. Команда, справившаяся быстрее и правильнее всех объявляется победителем.

- Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Почему?

- На сегодня наше занятие окончено, следующее будет через неделю.

Спасибо за работу.