

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аудирование

Направление подготовки

45.03.02 . Лингвистика
направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение (Русский язык как иностранный)


Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Аудирование»
составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры теории и методики начального
образования Ю.Р. Юденко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного
русского языка и методики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  _____ Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н) _____  _____ А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г N 969; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Перевод и переводоведение очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, модуль 7 «Предметно-практический». Изучается в 6 - 8 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ВДП.01.04. Форма обучения очная.

2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), в том числе 140 часов контактной работы, 147,85 часа самостоятельной работы студента и 71,34 часа контроля. Формы контроля — экзамен (6 и 8 семестры), зачет (7 семестр).

3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к коммуникации в процессе активизации и развитие аудитивных навыков, совершенствования умений восприятия речи на слух, расширения культурологической компетенции обучаемых.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции (наименование категории (группы) универсальных компетенций Коммуникация)

УК — 4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения компетенция
<p>Развитие навыка восприятия русской речи на слух;</p> <p>Изучение фонетических особенностей текстов разных жанров и стилей;</p> <p>Изучение особенностей устройства монологической и диалогической речи</p>	<p><i>Знать:</i> основные приемы и способы работы со звучащим текстом; необходимый объем лексических единиц по изучаемым темам; жанровую специфику изучаемых текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно оценивать устную речь на русском языке и употреблять слова и выражения в различных (типичных) ситуациях речевого общения; излагать содержание прослушанного на русском языке; пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами отбора и реализации коммуникативных задач; приемами общения в различных (типичных) ситуациях речевого общения; приемами оформления текста в пределах изученного языкового материала в компьютерном текстовом редакторе.</p>	<p>УК — 4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение лабораторных работ; подготовка устных докладов и презентаций, выполнение заданий, в том числе, в электронной образовательной среде университета. Формы контроля – зачет и экзамен (в отдельных семестрах по учебному плану).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: тестирование по результатам работы видео- и аудиотекстами (включая выполнения заданий в электронной образовательной среде университета).

6. Перечень образовательных технологий

Современное традиционное обучение с элементами проблемного обучения. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проведение лингвистических и социолингвистических эксперсс-исследований);

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии индивидуального обучения; организация самостоятельной работы студентов с электронными базами учебно-методической литературы, лингвистическими корпусами текстов, электронными словарями);

Педагогические технологии на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала (технологии модульного обучения).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины «Русский язык с практикумом» (общая трудоемкость дисциплины 10 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	контакт	лекций	лаб-ых	практ-их	Сам-ой работы	КРЭ	контроль
6 учебный семестр.								
Знакомство. Семья. Выражение времени.	12	10	-	10	-	8		
Внешность. Конструкции наличия.	12	10	-	10	-	8		
Поход по магазинам. Еда.	12	10	-	10	-	8		
Где мы живем. Выражения места. Глаголы движения.	12	10	-	10	-	8		
	36							36
Итого за семестр	108	40	-	40	-	32		36
7 учебный семестр.								
Учёба. Работа. Совершенный/несовершенный вид глагола.	14	12	-	12	-	2		
Погода и времена года.	14	12	-	12	-	2		
Красноярск. Речевые формулы. Согласия/несогласия. Отказа.	34	20	-	20	-	14		
Отдых и увлечения.	26	12	-	12	-	14		
Музыка и кино.	26	12	-	12	-	14		
Телевидение и интернет.	29,85 0,15	12	-	12	-	17,85	0,15	
Итого за семестр	144	80		80		63,85		

8 учебный семестр.								
Праздники в России: История праздников и как их отмечают.	36	10	-	10	-	26		
Приметы и суеверия.	36	10	-	10	-	26		
	36							36
Итого за семестр	108	20		20		52		36
ИТОГО	360	140				147,85	0,15	72

2.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины

6 учебный семестр.

Знакомство. Семья. Внешность. Поход по магазинам. Еда. Где мы живем. Учёба. Работа. Погода и времена года. Выражение времени. Конструкции наличия. Еда. Глаголы движения. Совершенный/несовершенный вид глагола.

7 учебный семестр.

Жизнь в большом городе. Красноярск. Речевые формулы. Согласия/несогласия. Отказа. Отдых и увлечения. Музыка и кино. Телевидение и интернет.

8 учебный семестр.

Праздники в России: История праздников и как их отмечают. Приметы и суеверия.

1.3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины Аудирование

Изучение каждой темы включает в себя рассмотрение предлагаемых преподавателем текстов, — монологов и диалогов, которые либо являются самостоятельными материалами преподавателя (электронные учебные курсы), либо материалами, включенными в обязательную литературу. Тексты, предлагаемые в ходе изучения курса, условно можно разделить на 3 вида: специальные учебные тексты, созданные специально для занятий с учётом требований, предъявляемых к аудиотекстам (в основном это тексты из основной и дополнительной литературы). Записи аутентичных текстов, которые отражают сферу бытового общения и воспроизводят особенности устной разговорной речи носителей русского литературного языка. В них активно используются экспрессивно-эмоциональная лексика, лексико-синтаксические конструкции, характерные для живой разговорной речи. И аутентичные кино- и видеоматериалы, знакомство с которыми направлено не только на тренировку восприятия текстов на слух, но и на обогащение культуроведческих представлений о стране изучаемого языка.

Параллельно с лексическими материалами происходит отработка грамматических тем. Материал этих тем продиктован лексико-грамматическими особенностями общей темы. Поскольку все упражнения выполняются учащимися со слуха, темы не являются для учащихся новыми.

СЕМЬЯ - выражение времени (конструкции со словами типа: «минута», «час», «день», «месяц», «год»);

ВНЕШНОСТЬ 1) обозначение наличия (конструкции «у кого? есть что?»); 2) обозначение объектных отношений (конструкции «быть в чём?», «прийти в чём?», «носить что?», «ходить в чём?», «одеваться как?», «быть одетым как?»);

ЖИЛИЩЕ 1) выражение места (конструкции с глаголами типа: «быть где?», «бывать где?»);

В ДОМЕ 1) выражение места и направления движения (конструкции с наречиями типа: «здесь/там», «сюда/туда»);

2) выражение статики и динамики (конструкции с глаголами типа: «класть — положить что? куда?», «лежать где?»);

ГОРОД. КРАСНОЯРСК выражение направления движения (употребление глаголов движения с приставками).

Дисциплиной предусмотрено обращение к материалам сети интернет.

2.КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый учебный семестр предполагает возможность набора 100 баллов.

6, 7 и 8 учебный семестр

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	10	20
	Аудирование монологических и диалогических высказываний	30	50
Итого		40	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Промежуточная аттестация	Зачет ,экзамен (в зависимости от семестра)	20	30
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Аудирование аутентичных материалов интернет-сети	0	10
Итого	Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного раздела)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол № 8 от «12» 05 2021 г.

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9 От «21» 05 2021 г.

Председатель НМСС(Н)

Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Аудирование»

Направление подготовки: 45.03.02. Лингвистика
направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение (Русский язык как иностранный)

Квалификация: бакалавр

Составители: Юденко Ю. Р.

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Аудирование» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС дисциплины «Аудирование» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 940;

образовательной программы Перевод и переводоведение (Русский язык как иностранный), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОК-7 - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

ПК-11 - способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

ПК-14 - владение этикой устного перевода .

2.2. Оценочные средства

компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
			номер	форма
ОК-1 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	История, философия, иностранный язык, лингвострановедение и страноведение, культурология, русский язык и культура речи,	Текущий контроль, промежуточная аттестация		
ОК-7 - владение	Культурология, основы учебной деятельности, лексика,	Текущий		

<p>культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;</p>	<p>практика письменной речи, русский театр, русский язык в сфере туризма, перевод в сфере научной коммуникации, актуальные проблемы русской графики и орфографии. Выразительное чтение,</p>	<p>контроль, промежуточная аттестация ,</p>		
<p>ПК-11 - способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;</p>	<p>Иностранный язык. Аудиовизуальные средства, зарубежная литература</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>		
<p>ПК-14 - владение этикой устного перевода .</p>	<p>Межкультурная коммуникация, зарубежная литература</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: темы для аудирования, выносимые на зачет и экзамен

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-1 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	Обучающийся - знает особенности культуры страны изучаемого языка (русского); - владеет приемами отбора и реализации различных способов решения коммуникативных задач;	Обучающийся - знает основные особенности культуры страны изучаемого языка (русского); - владеет некоторыми приемами отбора и реализации различных способов решения коммуникативных задач;	Обучающийся - знает основные особенности культуры страны изучаемого языка (русского); - затрудняется при отборе приемов и решении коммуникативных задач;
ОК-7 - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;	Обучающийся способен - адекватно оценивать устную речь на русском языке и употреблять слова и выражения в различных ситуациях речевого общения; - определять имеющиеся ресурсы для достижения цели коммуникации;	Обучающийся испытывает сложности в нетипичных случаях при - оценивании устной речи на русском языке и употреблении слов и выражений в различных ситуациях речевого общения; - определении имеющихся ресурсов для достижения цели коммуникации;	Обучающийся допускает единичные серьезные ошибки при - оценивании устной речи на русском языке и употреблении слов и выражений в различных ситуациях речевого общения; - определении имеющихся ресурсов для достижения цели коммуникации;

<p>ПК-11 - способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;</p>	<p>Обучающийся свободно</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; - владеет приемами оформления перевода в компьютерном текстовом редакторе; 	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; - владеет приемами оформления перевода в компьютерном текстовом редакторе; <p>Но допускает отдельные ошибки</p>	<p>Обучающийся в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; - владеет приемами оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе; <p>Но допускает единичные серьезные ошибки.</p>
<p>ПК-14 - владение этикой устного перевода .</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает задачи и правила поведения переводчика; - владеет профессиональными переводческими навыками. 	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные задачи и правила поведения переводчика; - способен применять на практике основные правила переводческой этики; 	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные задачи и правила поведения переводчика; - затрудняется при применении на практике основных правил переводческой этики;

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВКЛЮЧАЮТ: ТИПОВЫЕ ПРИМЕРЫ АУДИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО И ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ,

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СМ. В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ РЕЙТИНГА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ АУДИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Детальное понимание содержания аудиатекста	10
Умение выделять значимую (запрашиваемую) информацию	20
Выполнение всех установочных заданий	10
Способность высказать суждение по теме аудиатекста	10
Максимальный балл	50

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Типовые образцы практических заданий для текущего контроля

Диалогическая речь

Образец 1

Задание 1. Вы прослушаете диалог 2 раза. Прослушайте диалог и прочитайте 5 фраз к диалогу, а потом слушайте диалог и определите, соответствует ли информация этой фразы диалогу или нет. Если фраза соответствует тексту, напишите в контрольном листе «+», если нет, то поставьте знак «-».

- а) Разговаривают Петр и Алла.
- б) Девушка приехала в Великий Новгород неделю назад.
- в) Петр не знал, что она живет в гостинице.
- г) Девушке не нравится гостиница, в которой она живет.
- д) Она уже была в Кремле.

- Алло! Джулия? Привет! Это Петр! Почему ты не позвонила? Я не знаю, где ты!
- Привет, Петр! Извини, я хотела позвонить тебе сегодня вечером.
- Ты уже в Великом Новгороде или еще в Москве?
- Нет, я уже здесь в Великом Новгороде. Я приехала сюда вчера вечером.
- Ты живешь в гостинице?
- Да. И у меня очень хороший номер.
- Я очень рад, что у тебя всё хорошо. Ты уже посмотрела город?
- Да, немного. Я сегодня была в Кремле. Мне очень понравилось. Я тебе еще позвоню.
- Договорились. Отдыхай! Пока.

Монологическая речь

Образец 2

Задание 2 Прослушайте новости культуры, потом прочитайте фразы. Какая фраза правильная?

Слушайте новости первый раз.

Сегодня интернет в нашей жизни занял первое место. А раньше первое место было у телевидения и печати. Интересно, что не все россияне любят интернет: многим он «не нравится», потому что отнимает слишком много реального времени, но большая часть людей от 16 до 45 лет находятся в интернете ежедневно и несколько часов. Более половины жителей города этого возраста смотрят электронную почту и новости, случившиеся ночью, до работы утром. 50 человек из 100 листают страницы интернета во время ужина, а 30 человек из 100 находятся в сети весь день. Почему так случилось?

.....

Слушайте новости второй раз.

1 Больше всего россиян выходят в интернет, когда _____.

- а) они завтракают
- с) у них есть свободное время

2 Многие россияне _____.

- а) смотрят телевизор, а не пользуются интернетом
- б) пользуются интернетом, хотя хотят ограничить время его использования
- с) не пользуются интернетом и не смотрят телевизор

Типовой образец заданий для зачета и экзамена

Задание 1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Текст № 1.

Домашние животные приносят человеку радость, учат нас добру, создают хорошее настроение. Однако это возможно при одном условии, как отмечают психологи: с животным нужно правильно обращаться.

Иметь животное в доме — большая ответственность, особенно если в доме есть дети. Дети не могут заботиться о домашних любимцах. Максимум, они покормят собаку или кошку, погуляют с ней.

Когда вы выбираете домашнее животное, вы должны обязательно подумать, подходит ли оно вашему ребенку, как ведет себя животное, какой у него характер и др. Кроме того нужно учитывать несколько факторов, которые помогут Вам избежать ошибок. 1. Решение взять животное должна принимать вся семья. 2. Нужно точно знать, кого Вы хотите иметь дома: кошку, собаку, кролика, какую породу, возраст, размер, цвет. Если вы выбираете собаку, поинтересуйтесь, какие собаки более безопасные для дома. Кролики популярны, но требуют внимательного отношения. Они не любят сидеть на руках, не умеют выполнять команды человека. Кошки красивые, но очень гордые животные. К ним нужен особый подход. Если вы хотите иметь друга, который будет Вам всегда рад, покупайте собаку. Змеи, крысы — не лучший вариант для дома.

1. Человек хочет иметь домашнее животное, потому что

А) это необходимо Б) это помогает не чувствовать себя одиноким В) это популярно

2. При выборе животного нужно учитывать следующие факторы: А) возраст Б) мнение друга В) цену

3. Кролики

А) популярные животные

- Б) гордые животные
- В) опасные животные

4. Если вы хотите иметь четвероногого друга, выбирайте А) змею Б) черепаху В) собаку

Задание 2. Прослушайте диалог и выполните задания.

- Рома, привет! Не узнаешь меня? Я же Степан Веселов!
- Ах, да! Степан! Сто лет тебя не видел! Как я рад!
- Я тоже. Чем занимаешься?
- Тренируюсь. Занимаюсь боксом. На соревнованиях занял 3 место.
- Молодец! А мне, кажется, я тебя видел на прошлой неделе по телеви-зору? Так?
- Ну, да! К нам приезжало телевидение, задавали вопросы.
- Понятно. А еще что делаешь?
- Да, вот решил получить второе высшее образование. Поступил на факультет бизнеса и управления. Хочу открыть свое дело в будущем. Ты же знаешь, я всегда мечтал стать бизнесменом.
- А что тебя интересует?
- Буду продавать спортивные товары. Я сам люблю спорт. Хочу, чтобы люди тоже занимались спортом.
- Отличный выбор! А меня возьмешь к себе продавцом? У меня есть опыт. Я два года телефоны продавал. Потом надоело.
- Конечно, буду рад! Я думаю, ты будешь хорошим продавцом.
- Ну, ладно, мне еще надо в аэропорт. Родители возвращаются из путешествия. Я их встречаю. Звони!

– Пока! Счастливо!

1. Степан раньше работал продавцом

А) телефонов Б) велосипедов В)
машин

2. Сейчас Степан

А) хочет открыть магазин
Б) должен встретить родителей в аэропорту
В) идет домой

3. Боксом

занимается А)
Степан Б) Рома В)
Антон

4) Степан хочет получить второе высшее образование, потому что

А) у него нет образования Б) образование нужно для будущего В)
хочет учиться

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

Наименование	хр
Основная литература	
Новости: Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / авт.-сост. Б.С. Белоус ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 48 с. - ISBN 978-5-8064-1928-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428245	Ун би ОН
Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа. / отв. ред. Т.Г. Аркадьева, М.И. Васильева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Факультет русского языка как иностранного и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 79 с. - ISBN 978-5-8064-2086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438676	Ун би ОН
Дополнительная литература	
Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е.А.Земская. - 5-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 240 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-635-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088	Ун би ОН
Репонь А. Русский язык как иностранный: чтение и аудирование текста [Электронный ресурс]: учебное пособие для словацких студентов/ Антон Репонь, Татьяна Сироткина ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут: СурГПУ, 2018.- 120 с.- Библиогр.: с. 120. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7049/read.php	Ме эле би
Шуников, Владимир Леонтьевич. Говорит и показывает Россия. Курс аудирования на материале теленовостей [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / В. Л. Шуников. - М. : Русский язык. Курсы, 2012.	
Гришина, Ольга Анатольевна. Познаем Россию: практикум по русскому языку как иностранному: учеб. пособие. - Красноярск, 2008.- 152 с.	
Ресурсы в сети Интернет	
Портал поддержки русского языка как иностранного (Российский университет дружбы народов)	

Справочно - информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех

Russian-World.info: Русский язык и русский мир от А до Я

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и

образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011-.	htt dli
Межвузовская библиотечная система (МЭБ)	htt icd

Согласовано:

главный библиотекарь

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.

(ДОЛЖНОСТЬ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)
И.О.)

(ПОДПИСЬ)

(ФАМИЛИЯ)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 3-36	Моноблок-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт Microsoft® Windows® 8.1 для одного языка. Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); SANAKO Study Student S1208-BFAD7-699A5-A1461-A9168 Far Manager – (Свободная лицензия).
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 3-36 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 шт, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);

