

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Бейльман Виктор Владимирович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Обучение написанию эссе в рамках подготовки к ЕГЭ в 9-11 классах

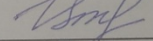
Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы - Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

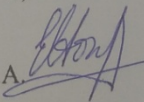
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о.зав. кафедрой:

к. филол. наук, доцент Битнер И.А.

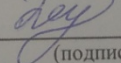
« 11 » июня 2021 г. 
(подпись)

Руководитель:

к. филол. наук, доцент Штейнгарт Е.А. 

Дата защиты « 23 » июня 2021 г.

Обучающийся Бейльман В.В.

« 11 » июня 2021 г. 
(подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы обучения письменной компетенции учащихся	6
1.1. Письмо как средство и цель обучения иностранному языку	6
1.2. Особенности написания и оформления эссе согласно формату ЕГЭ.....	11
1.3. Требования ЕГЭ по английскому языку в 2021 году к написанию эссе ..	14
Выводы по главе 1.....	17
Глава 2. Обучение практической части написания эссе в процессе подготовки к ЕГЭ.....	19
2.1. Использование методов при обучении написанию эссе в УМК «Spotlight» для 11 класса.....	19
2.2. Методика обучения написанию эссе в пособиях по подготовке к ЕГЭ...	24
2.3 Комплекс упражнений по написанию эссе в формате ЕГЭ в 11 классе....	28
2.4 Анализ эффективности применения разработанной системы упражнений при подготовке к письменной части ЕГЭ.....	32
Выводы по главе 2.....	36
Заключение	37
Список использованных источников	39
Приложение А	42
Приложение Б.....	50

Введение

В современной методике преподавания иностранных языков большое значение приобретает успешная сдача Единого государственного экзамена, несмотря на его факультативность на сегодняшний день. В связи с активным использованием ЕГЭ, в современных УМК по английскому языку стали появляться упражнения, направленные на подготовку учащихся 11 класса к этому экзамену. Также стали издаваться многочисленные пособия с тренировочными упражнениями. Все они подразумевают подготовку к каждому разделу ЕГЭ, одним из которых является раздел «Письмо». Однако зачастую их недостаточно для систематичной и эффективной подготовки к экзамену.

Следует отметить, что письменная речь признается сегодня одним из необходимых умений в рамках изучения иностранного языка. Без письма невозможно полное освоение языка и достижение иноязычной коммуникативной компетенции. Владение письменной речью позволяет реально использовать знание иностранного языка, находясь вне языковой среды, и общаться с носителями языка с помощью современных средств коммуникации.

На сегодняшний день современный учитель сталкивается с проблемой недостатка исследований по вопросам, связанным с формированием у учащихся навыка написания эссе в рамках подготовки к единому государственному экзамену, а также с нехваткой качественных методических пособий по обучению письму.

Таким образом, **актуальность** нашего исследования обусловлена недостаточностью методической разработанности вопроса обучения написанию эссе на старшем этапе школы.

Объектом исследования является письмо как вид речевой деятельности на уроке английского языка.

Предметом исследования является методы обучения написанию эссе в рамках ЕГЭ.

Цель работы - разработать эффективный комплекс упражнений по написанию эссе на английском языке в рамках ЕГЭ.

Для достижения цели необходимо решить ряд задач:

1. Рассмотреть письмо как средство и цель обучения иностранному языку.
2. Охарактеризовать особенности эссе согласно формату ЕГЭ.
3. Привести требования ЕГЭ по английскому языку в 2021 году к разделу «Письмо».
4. Проанализировать методы обучения написанию эссе в формате ЕГЭ в УМК по английскому языку и пособиях по подготовке к экзамену.
5. Апробировать и определить эффективность разработанного комплекса упражнений.

Методы исследования: теоретический анализ методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, опытная работа статистическая обработка полученных данных.

Теоретическая база исследования представлена научными трудами отечественных и зарубежных ученых и современных исследователей, таких как П.К. Бабинская, М.Г. Козырева, С.В. Москаленко, Е.А. Опарина, Дж. Скривенер, Н.Н. Трубанева, К.В. Фокина, Дж. Хармер и других. исследования составили работы ведущих ученых по проблемам обучения письменной речи (П.К. Бабинская, З.М. Ромашко, Дж. Скривенер, Дж. Хармер, Е.А. Опарина и др.); обучение написанию эссе (И.В. Горшкова, М.В. Вербицкая, И.В. Трешина, К.С. Махмурян и др.).

База исследования – обучающиеся 9 В класса МАОУ «Гимназия №9» г. Красноярск. В экспериментальной группе приняли участие 11 учащихся.

Изучение вопросов, связанных с проблемой исследования, проводилось с сентября 2020 года по май 2021 года и включало в себя прохождение

педагогической практики, разработку системы упражнений, проведение опытно-экспериментальной работы и оформление результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в использовании его результатов в образовательном процессе в старшей школе, в частности при обучении учащихся написанию эссе в рамках ЕГЭ.

Апробация результатов исследования. Апробация исследования происходила в процессе педагогической практики в школе. По результатам исследования опубликована статья «Обучение написанию эссе в рамках ЕГЭ» в сборнике «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы региональной студенческой научно-практической конференции» (Красноярск, 2021: 14-17).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект и предмет исследования, формулируется цель и задачи, выявляется практическая значимость исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава включает в себя теоретический аспект обучения письменной компетенции учащихся, в котором письмо рассматривается как средство и цель обучения иностранному языку; рассматриваются особенности написания и оформления эссе согласно формату ЕГЭ; приводятся требования ЕГЭ по английскому языку в 2021 году к разделу «Письмо».

Во второй главе рассматривается обучение написанию эссе в УМК «Spotlight» для 11 класса и в пособиях по подготовке к ЕГЭ, а также представлен собственный комплекс упражнений по написанию эссе и анализ его эффективности.

В заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Глава 1. Теоретические основы обучения письменной компетенции учащихся

1.1. Письмо как средство и цель обучения иностранному языку

Письмо – это творческий коммуникативный навык, под которым понимается умение излагать свои мысли в письменной форме. Для этого, во-первых, необходимы базовые знания лексики и грамматики языка. Во-вторых, учащиеся должны иметь орфографические и пунктуационные навыки [Пассов, 1977, с. 56]

С точки зрения П.К. Бабинской, письменная речевая деятельность – это вид речевой деятельности, целью которой является изложение мыслей в письменной форме (письмо, сочинение и т.д.) [Бабинская, 2005, с. 126].

Обучение письму является необходимой задачей, поскольку письменная речевая деятельность – это «форма общения, которая помогает анализировать и систематизировать знания и способствует самовыражению учащихся [Рогова, 1991, с. 78]. В связи с этим письменную речь даже называют «алгеброй речи», т.е. она является сложной формой речи, выступающей в качестве показателя культурного развития школьников.

В последнее время роль письма в обучении иностранному языку значительно возросла. Сегодня довольно популярны туристические поездки за рубеж, участие в иноязычных конкурсах, переписка и другие формы общения через Интернет, что требует от школьников умения грамотно излагать мысли на иностранном языке.

Письмо в методике обучения иностранному языку сегодня является не только средством обучения, но и его целью, поскольку письменная речь, как и все формы устной коммуникации на иностранном языке – это очень продуктивный вид речевой деятельности. При совершенствовании навыков письма на иностранном языке у учащихся фиксируются знания в лексике и грамматике языка. При обучении письменной речи у школьников взаимодействуют зрительные, слуховые, речемоторные и двигательные

рефлексы. Кроме того, неоспорим тот факт, что прослушанный материал запоминается учащимися тяжелее, чем записанный [Опарина 2005, с. 8].

Следует также отметить, что с совершенствованием навыка письма на иностранном языке, учащиеся развивают навык устной речи, которая со временем становится богаче в лексическом плане и логичнее с точки зрения синтаксиса. Даже такие задания, как простое списывание текста, создают необходимые условия для запоминания лексики и грамматики языка.

Владение письменной речью помогает учащимся добиться формирования письменной коммуникативной компетенции, под которой понимается способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения, в основе которой лежит совокупность умений и навыков, позволяющих участвовать в речевом общении [Фокина, Тернова, Костычева, 2008, с. 113].

Формирование письменной компетенции является целью обучения письменной речи. Е.Н. Солова выделяет следующие составляющие письменной компетенции:

- лингвистическая;
- дискурсивная;
- прагматическая;
- стратегическая;
- социокультурная [Солова, 2008].

Лингвистическая компетенция в письменной речи представляет собой совокупность знаний, навыков и умений, позволяющих автору текста свободно оперировать речевым материалом для построения письменных текстов, являющихся средством общения.

Дискурсивная компетенция предполагает наличие способности связывать одно высказывание с другим, а также способности логически излагать мысли в ситуации письменного общения.

Прагматическая компетенция заключается в умении построить общения так, чтобы добиться поставленной цели, знать и владеть различными приемами получения и передачи информации.

Стратегическая компетенция заключается в умении компенсировать недостаток языковых средств в ходе общения.

Социокультурная компетенция предполагает наличие знаний, которыми располагают только члены определенной этнической и языковой общности. Эти знания были выработаны определенным народом и отражают его культуру [Гальскова, Гез, 2009].

Н.Э Сысоева выделяет три этапа формирования письменной компетенции:

- Этап овладения навыками по реализации в речи единиц учебно-речевого материала на уровне предложения и фрагмента текста, в частности, овладение механизмом подстановки, трансформации, образования по аналогии.

- Этап дальнейшего совершенствования навыков самостоятельного комбинирования учебно-речевого материала при создании фрагментов письменного текста без опоры на образец.

- Этап овладения умениями создания письменного текста на коммуникативно-достаточном и коммуникативно-творческом уровне владения письменной речью [Сысоева, 2006].

Обучение школьников письменной коммуникации предполагает использование различных методов и приемов, учитывающих их возрастные особенности, возможности применения уже выработанных навыков и умений. Особенно в современном мире письменная коммуникация и способность ее осуществлять на иностранном языке является важнейшим фактором для жизнедеятельности человека, поскольку ни одна туристическая поездка, ни одна международная переписка не проходит без письма. Более того, навык иноязычной письменной коммуникации в последующем

становлении личности будущего специалиста в любой области нельзя отрицать.

Зарубежный исследователь Дж. Скривенер отмечает, что роль письма в повседневной жизни каждого человека существенно изменилась. Совсем недавно люди не испытывали такой большой необходимости в написании различных типов писем, сообщений, докладов и т.д. Однако в настоящее время с появлением Интернет-коммуникации навыки письма необходимы каждому успешному человеку, в связи с чем методика преподавания английского языка стала больше учитывать формирование именно навыков письма [Scrivener, 2011, с. 234].

Среди основных подходов к обучению письму в рамках общеобразовательной школы выделяют директивный (или формальный), лингвистический и деятельностный подходы [Штанько, 2014, 315].

Подходя к обучению письму с точки зрения директивного подхода, преподаватели в основном уделяют большое внимание корректности написанного. Следовательно, содержательная сторона письменной коммуникации не учитывается в процессе обучения.

Лингвистический подход отличается серьезным и целенаправленным управлением письменной коммуникацией. При лингвистическом подходе в УМК по английскому языку используется большое количество рецептивно-репродуктивных упражнений.

При деятельностном подходе (который также называется в научной литературе содержательно-смысловым подходом) к письму относятся как творческому виду деятельности, целью которого является «создание текста на основе индивидуального творчества обучающихся» [Штанько, 2014, с. 314].

З.М. Ромашко считает, что навыки письма у школьников оптимально формируются при написании различных видов письменных текстов, среди которых данный исследователь выделяет сообщение, рассуждение,

повествование, описание, личные и деловые письма, реферат, аннотацию, резюме, эссе и другие [Ромашко, 2012, с. 40].

Дж. Скривенер добавляет к данному списку также написание настоящих писем (также в электронном варианте), заполнение информационного бюллетеня, журнала, блога, написание рекламного блока, комментирование и дискуссии в письменном виде, составление опросов и анкет, выполнение проектов [Scrivener, 2011, с. 238]. Таким образом, этот исследователь делает упор на использование информационно-коммуникационных технологий при формировании навыка письма на уроке иностранного языка.

Другой зарубежный исследователь Дж. Хармер считает, что письменная коммуникация должна формироваться, согласно структуре письменного текста:

1) навыки письма на иностранном языке (*handwriting*), формирование которых заключается в умении использовать иностранные письменные знаки; формирование данного навыка может проходить довольно сложно у школьников, чьи родные орфографические знаки сильно отличаются от знаков, используемых в изучаемом иностранном языке;

2) орфографические навыки (*spelling*), отсутствие которых указывает на пробелы в изучении иностранного языка или отсутствие желания школьника правильно писать на иностранном языке;

3) синтаксические навыки (*layout, punctuation*), причем различные виды письменных текстов (к примеру, личные и деловые письма, доклады, эссе) требуют различного синтаксиса [Harmer, 2001, с. 255-256].

Выбор того или иного метода преподавания иностранного языка, прежде всего, зависит от того, на формирование какого навыка направлено обучение. С точки зрения У. Риммер, основными навыками письменной коммуникации являются навыки письма различных жанров, навыки творческого письма, навыки письма на компьютере [Rimmer, 2013].

К этим методам П. Уилсон добавляет еще несколько методов, среди которых необходимо отметить:

1) Копирование (copying), заключающееся в списывании письменных текстов с учебников или с доски;

2) Выполнение упражнений (doing exercises), заключающееся в написании отдельных фраз и предложений на иностранном языке, согласно приведенному заданию, без привлечения каких-либо творческих навыков;

3) Письмо по образцу (guided writing), являющееся отдельным типом письменных упражнений, направленных на использование содержательных и языковых опор.

4) Письмо без образца или свободное письмо (unguided writing), являющееся типом эссе [Wilson, 2010, с. 235].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что письмо является и целью, и средством обучения иностранному языку. Письменная речевая деятельность предполагает использование разнообразных навыков и умений в ходе письменной коммуникации, а также позволяет развивать разные виды речевой деятельности в процессе письма.

1.2. Особенности написания и оформления эссе согласно формату ЕГЭ

Степень сформированности письменной коммуникации учащихся 11 класса выявляется в современной педагогике в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ), который выступает в виде итоговой аттестации по окончании среднего общего образования. Результаты ЕГЭ выступают также в качестве баллов для зачисления учащихся в высшие учебные заведения.

Содержание и структура экзаменационной работы в ЕГЭ определяется, исходя из Стандарта среднего общего образования по иностранному языку и

Примерной программы по английскому языку в 11 классе. [Новые государственные стандарты... , 2004]

Общая структура ЕГЭ включает в себя две части:

- 1) письменную часть (задания по аудированию, чтению, грамматике и письму – написание личного письма);
- 2) устную часть (задание по монологическому и диалогическому говорению) [Демоверсии ЕГЭ, 2021].

В данной работе нас интересует 4 раздел ЕГЭ, а именно задание 40, которое направлено на контроль навыков написания письменного высказывания с элементами рассуждения. Этому навыку уделяется большое внимание в современной методике преподавания иностранных языков. Написание эссе является неотъемлемой частью образовательного процесса в отношении обучения английскому языку.

Эссе «за и против» - это особый вид эссе, в котором представлена не только информация по предложенной проблеме, но и аргументы в доказательство собственного мнения и контраргументы, которые будут выражать противоположную точку зрения «против». В ходе написания данного вида эссе проверяются и оцениваются способности и навыки мыслить логически связно [Repetitors.eu., 2021].

Главная сложность в написании данного вида эссе в том, чтобы предоставить объективную точку зрения на предложенную проблему, поэтому равноценное внимание следует уделить как положительным, так и отрицательным аргументам [Корчажкина, 2014, с. 9]

Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) – один из наиболее сложных видов сочинений, требующий тщательной подготовки: необходимо определить цель высказывания, обсудить план его выполнения, отобрать речевой материал для его изложения с учетом разнообразия и уместности его использования для решения задания высокого уровня. Важно также продумать пути аргументации своей и контраргументации чужой

позиции, сделать на их основе вывод. [Вербицкая, Махмурян, Трешина, 2020, с. 31].

Содержание эссе в структуре ЕГЭ определяется Примерной программой по английскому языку в 11 классе. В качестве стимула для написания письма школьникам предлагается два высказывания на определенные темы. Выпускник 11 класса должен выбрать одно высказывание и на основе прочитанного написать письменное высказывание с элементами рассуждения объемом 200-250 слов. Обязательным условием является соблюдение структуры эссе [Сысоев, 2006, с. 7].

Оформление эссе в формате ЕГЭ требует соблюдения четкой структуры. Выделим основные структурные компоненты эссе, основываясь на пособии М. В. Вербицкой [Вербицкая, Махмурян, 2016] и приводя в пример текст эссе из тренировочного пособия по английскому языку Е.С. Музлановой [Музланова, 2021]:

1. Вступление. Во вступлении следует перефразировать предложенную тему и показать ее проблемный характер. Например:

Nowadays teenagers have various job opportunities. No wonder it is difficult for them to choose their future occupation, so they often have to make a choice between the money and the pleasure they will get from their career.

2. Выражение собственного мнения. Ожидается, что во втором абзаце участники ЕГЭ выскажут свою точку зрения по предложенной проблеме и обоснуют ее с помощью двух-трех аргументов. Например:

In my view, most young people would prefer a career that will bring them satisfaction. Firstly, if a career fits our personality, it is bound to be rewarding. Secondly, it is unlikely that a job will be done properly unless we are interested in it. Our attitude will surely have a negative impact on our work. Finally, if a job brings satisfaction, it is viewed as pleasure rather than a dull necessity.

3. Противоположная точка зрения с 1-2 аргументами. Учащиеся высказывают противоположное мнение по предложенной проблеме, сопровождая его аргументацией. Например:

Nevertheless, parents are sure that teenagers would like to have high salaries so as to be able to buy everything they want. Besides, in their opinion, the more money young people get, the more they are respected and admired.

4. Контраргументация и опровержение противоположной точки зрения.
Например:

However, I do not share their point of view. Countless surveys show that money does not necessarily lead to happiness, which is impossible to buy. Furthermore, if you only work to earn money, you will soon become extremely bored with your job. As a result, you will never achieve success and gain the respect of your colleagues.

5. Вывод с подтверждением своего мнения. Например:

In conclusion, I want to stress that while salary is important, it is not the primary factor for teenagers when they choose their future occupation. That is why I believe the majority of young people will make a choice in favour of job satisfaction.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что особенности написания и оформления эссе характеризуются четким заданием по содержанию и не подвергающейся изменению структурой эссе, которая обязательно должна быть соблюдена в ходе выполнения задания ЕГЭ.

1.3. Требования ЕГЭ по английскому языку в 2021 году к написанию эссе

Экзамен ЕГЭ по английскому языку проводится для выпускников 11 класса общеобразовательной школы. Он является экзаменом по выбору. Главным назначением экзамена ЕГЭ является «оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников 11 класса общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации» [Горшкова, 2016, с. 12].

Написание эссе является заданием высокого уровня сложности и рассчитано на выпускников, освоивших программу профильного уровня

(более 4–5 часов иностранного языка в неделю), так как в программе базового уровня не содержится требований формирования данного умения. Данное задание используется для выявления учащихся с высоким уровнем владения языком, обучавшихся по профильной программе и претендующих на 85–100 баллов [Ушакова, 2014, с. 42].

В рамках задания по написанию высказывания с элементами рассуждения происходит контроль следующих письменных умений и навыков:

- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- выражать собственное мнение/суждение;
- аргументировать свою точку зрения;
- приводить примеры и доказательства в поддержку высказанных суждений;
- описывать события/факты/явления;
- делать выводы;
- последовательно и логически правильно строить высказывания;
- использовать соответствующие средства логической связи;
- лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст;
- стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей нейтрально). [Вербицкая, Махмурян, 2016, с. 21].

Требования к ЕГЭ по английскому языку к разделу «Письмо» многочисленны и разнообразны.

Во-первых, существует четкое требование к времени выполнения задания. На раздел «Письмо» выделяется 80 минут. За это время учащиеся должны успеть ознакомиться с заданием, составить план высказывания, написать черновик, проверить его, переписать в чистовик.

Во-вторых, существуют четкие требования к объему эссе. В ЕГЭ задается объем 200-250 слов. При превышении объема более чем на 10

процентов учитываются только та часть работы, которая соответствует объему. Если объем менее 180 слов, задание не оценивается и выдается 0 баллов из 14 возможных

В-третьих, при написании эссе в формате ЕГЭ следует учитывать требования к его структуре. Учащиеся должны обязательно включать в свое эссе 5 абзацев: вступление, высказывание личного мнения с аргументацией, противоположное мнение, контраргументация, вывод.

В-четвертых, письменное высказывание с элементами рассуждения должно иметь средства логической связи, каждый абзац должен быть написан соответствующим образом, необходимо в начале абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами [Duigu, Kuznetsova, Gorizontova, 2011].

Дополнительные критерии к написанию личного письма можно выявить из блока «Критерии оценивания выполнения задания 40 «Мое Мнение»» в демонстрационном варианте ЕГЭ за 2021 год [Демоверсии 2021, с. 20-22].

При написании эссе в рамках ЕГЭ 2021 г. оценивается решение коммуникативной задачи. Так, тема должна быть полностью раскрыта и соответствовать ситуации общения, указанной в коммуникативном задании. Необходимо выбрано стилевое оформление эссе, обычно это нейтральный стиль. Учащимся также необходимо правильно отбирать материал с точки зрения коммуникативной задачи [Прохорова, 2005, 12].

В критериях оценивания ЕГЭ 2021 г. выделяются также требования по организации текста. Текст эссе должен быть выстроен логично, верно разделен на абзацы. Языковые средства должны быть использованы правильно с целью передачи логической связи.

Требования к лексико-грамматическому оформлению текста личного письма включают: соответствие используемого словарного запаса и грамматических структур уровню сложности задания. Для получения

максимального балла допускается не более двух лексико-грамматических ошибок.

Что касается орфографии и пунктуации, здесь для получения максимального балла ошибки не допускаются.

Также выделим ряд наиболее характерных ошибок, которые делают учащиеся 11 классов в ходе написания эссе по английскому языку:

- неправильная формулировка своего мнения;
- несоблюдение структуры эссе;
- отсутствие средств логической связи;
- отсутствие аргументации;
- отход от темы;
- несоблюдение объема высказывания;
- неправильная формулировка заключения [Махмурян, Трешина, 2020, с. 30].

Таким образом, к письменному высказыванию с элементами рассуждения в рамках ЕГЭ предъявляются многочисленные требования. Только соблюдение каждого из этих требований приведет к успешной сдаче экзамена. А для этого необходима эффективная тренировка учащихся посредством УМК, специальных пособий и комплексов упражнений, разработанных с целью подготовки учащихся к письменной части ЕГЭ.

Выводы по главе 1

Проанализировав литературу по проблеме исследования, можно сделать следующие выводы.

Письмо является продуктивным видом речевой деятельности, цель которого изложение мыслей в письменной форме. В методике обучения иностранному языку письмо выступает не только как цель обучения, но и как средство обучения другим видам речевой деятельности и другим навыкам и умениям. Обучение письменной коммуникации предполагает использование

различных методов и приемов. Среди основных подходов к обучению письменной речи выделяют директивный, лингвистический и деятельностный подходы.

Формирование письменной компетенции является целью обучения письменной речи. Выделяют следующие составляющие письменной компетенции:

- лингвистическая (языковые знания);
- дискурсивная (владение различными типами дискурса в учебных коммуникативных ситуациях, которые предполагают решение предметно-познавательных задач);
- прагматическая (достижение коммуникативной цели);
- стратегическая (осознание процесса создания письменного речевого произведения, преодоление коммуникативных неудач, умение избегать неудачи в случае нехватки языковых средств);
- социокультурная (владение нормами поведения).

На сегодняшний день эссе является одной из форм письменной речевой деятельности, которая проверяется в рамках экзамена ЕГЭ. Содержание эссе в рамках ЕГЭ определяется Примерной программой по английскому языку в 11 классе. Обязательным условием написания эссе в формате ЕГЭ является соблюдение четкой структурой, содержащей введение, выражение собственного мнения, представление противоположной точки зрения, контраргументацию, выводы.

Написание эссе подчиняется особым требованиям, среди которых мы выделили определенное время (не более 80 минут на весь раздел), точный объем (200-250 слов), соблюдение структуры, использование клише, средств логической связи, решение коммуникативной задачи, правильное стилевое оформление, логичная организация текста, безошибочное лексико-грамматическое орфографические и пунктуационное оформление.

Глава 2. Обучение практической части написания эссе в процессе подготовки к ЕГЭ

2.1. Использование методов при обучении написанию эссе в УМК «Spotlight» для 11 класса

В современных УМК по английскому языку учащимся предлагаются упражнения в формате ЕГЭ, которые направлены на формирование различных навыков и умений. Обучение письму также включает в себя задания формата ЕГЭ, что является основным преимуществом УМК.

Проанализируем методы обучения написанию эссе в современных УМК, на основе рекомендованного и одобренного Министерством образования РФ УМК «Spotlight» для 11 класса [Афанасьева, Эванс, Дули, Михеева, 2009].

В данном УМК в каждом модуле присутствуют специальный раздел на обучение письму «Writing Skills». Каждый из данных разделов направлен на развитие навыков написания текста особого жанра:

- 1) Модуль 1 – descriptive article of people (обучение умению написания статьи-описания человека);
- 2) Модуль 2 – informal letters/emails (обучение умению написанию личных писем, включая электронные письма);
- 3) Модуль 3 – opinion essay (обучение умению написанию эссе);
- 4) Модуль 4 – story (обучение умению написания истории, рассказа);
- 5) Модуль 5 – report making suggestions and recommendations (обучение умению написания официального доклада с предложениями и рекомендациями);
- 6) Модуль 6 – for and against essay (обучение умению написания эссе с выражением преимуществ и недостатков чего-либо);
- 7) Модуль 7 – formal letters/emails (обучение умению написания официального письма, включая электронные письма);

8) Модуль 8 – an article describing a place (обучение умению написания статьи жанра описания) [Горлова, 2005].

Таким образом, в формате ЕГЭ происходит формирование письменной компетенции в жанре эссе в Модулях 3 и 6.

Раздел «Writing Skills» Модуля 3 предполагает обучение учащихся писать эссе с выражением собственного мнения. Для этого им предлагается ряд упражнений.

Для начала учащиеся изучают структуру эссе в теории. В рамках теоретической таблицы школьникам предлагаются начальные знания о таких структурных блоках эссе, как вступление (выражение собственного мнения и обозначение темы), основная часть (аргументы в поддержку собственного мнения, контраргументы), вывод (повторное изложение своей позиции). Также в данной таблице даны пункты, которые учащимся стоит принять во внимание при написании эссе: сначала необходимо определиться с собственным мнением, согласен ли автор или нет, при самом написании необходимо использовать настоящее время и официальный стиль, избегая сокращений и разговорных фраз. В конце таблицы находятся вводные слова, и слова-связки, которые учащиеся могут использовать при написании каждого абзаца.

Далее учащимся предлагается упражнение, где им необходимо прочитать эссе и расположить его части в правильной последовательности. Затем определить мнение автора и как оно выражено:

Read the essay and number the paragraphs in the correct order. What is the writer's opinion? How is it expressed and in which paragraph(s)?

После изучения структуры, учащимся предлагается упражнение, в котором им необходимо в каждом абзаце эссе определить главную идею и подкрепить данную идею аргументами или примерами, затем заполнить таблицу:

Read the main body paragraphs in the model essay again. What is the main idea of each paragraph? Which sentence is it in? Complete the table for the model essay.

Также в данном модуле учащимся предлагается найти слова-связки в заданном эссе, определить их предназначение и предложить подходящие альтернативы:

Find all the linking words/phrases in the essay. Which: list/add a point? introduce an example/reason? introduce an opposing viewpoint? conclude? Suggest suitable alternatives.

Далее учащимся в модуле 3 предлагается теоретическая информация по приемам, которые используются при написании вводного и заключительного абзацев. Затем учащимся даны отрывки текстов, им необходимо определить какие из отрывков являются вступлением, а какие выводом, и какие приемы использовались при их написании:

Read the theory box. Say which of the paragraphs are introductions and which are conclusions. Which of the techniques do they use?

Затем учащиеся тренируются в написании собственных вводных и заключительных абзацев:

Write a suitable introduction and conclusion for the essay title below, using appropriate techniques and expressing your opinion.

В лексическом аспекте школьникам предлагается изучить тему «Expressing your viewpoint», которая соответствует требованиям выразить конкретно свое мнение в процессе написания эссе. Например: *In my view, it seems to me that, I tend to believe etc. Instead of using strong personal expressions: I know, I am sure/certain etc.* После изучения теории учащимся необходимо изучить данную тему на практике за счет упражнения, в котором учащимся даны высказывания, необходимо высказать свое мнение с аргументами:

Read the rubrics. What is your opinion? Give reasons.

В заключение раздела «Writing Skills» учащимся предлагается поработать в парах, самостоятельно составить, обменяться работами и проверить друг друга по пунктам, которые даны в задании:

Use your answers to the previous exercise to help you write one of the essays. Then, swap with your partner and check other's work according to the checklist below.

За счет выполнения этого упражнения учащиеся имеют возможность усвоить принципы самопроверки, что необходимо в рамках ЕГЭ в 11 классе.

Также рассмотрим методы обучения письму на английском языке в рамках раздела «Writing Skills» Модуля 6. Здесь изучается эссе особого жанра: за и против (For-and-against essay). При написании данного вида эссе, автор не выражает собственное мнение, а рассматривает только положительные и отрицательные стороны явления. Однако формальные характеристики эссе остаются теми же. Следовательно, этот раздел УМК «Spotlight» можно считать подходящим для обучения написанию эссе в рамках ЕГЭ.

Для начала учащимся предлагается изучить теоретические положения относительно структуры эссе за и против: введение (постановка проблемы без выражения личного мнения), основная часть (плюсы и минусы с аргументацией), вывод. Для закрепления теоретического изучения школьники выполняют упражнение, в котором они читают высказывание и определяют плюсы и минусы явления, котором ведется речь:

Read the rubric. Work in pairs. List the advantages of learning language at school. Your partner lists the disadvantages.

Далее учащиеся читают пример эссе, находят плюсы и минусы, а также примеры связанные с ними:

Read the model essay. Were any of your ideas mentioned? Copy and complete the table with ideas from the essay.

В рамках Модуля 6 также активно изучаются клишированные фразы для связки отдельных частей эссе, которые необходимы для успешного написания эссе в рамках ЕГЭ:

Read the table. Which linking words/phrases have been used in the model essay? What is the function of each? Replace them with other appropriate ones.

Далее учащимся предлагается поработать с предложениями, которые отражают тему эссе и которые поддерживают данную тему примерами и аргументами:

Find the topic sentences in the essay. Which sentences support them? What information do they include: examples? details? reasons/justifications?

Put the sentences in the paragraph below in the correct order. Which is the topic sentence?

Expand the notes into full topic sentences. In pairs, choose two and write appropriate supporting sentences for them.

В рамках Модуля 6 учащиеся также изучают такую лексико-грамматическую тему как «Impersonal Style», что является выделяющейся характеристикой данного вида эссе. Данная тема закрепляется с помощью трансформационных упражнений:

Use the phrases in brackets to make the sentences more impersonal.

Затем учащимся предлагается поработать над заключительным абзацем. Учащиеся читают предложенные отрывки, определяют предназначение каждого заключительного абзаца и отвечают на вопросы. Читают высказывания, выбирают одно и пишут подходящий заключительный абзац:

Read the closing paragraphs below. Which ending: addresses the reader directly? includes a quotation? includes a rhetorical question?

Match the quotations to the essay topics. Choose one and write a suitable ending for the essay.

В заключение раздела «Writing Skills» Модуля 6 учащимся предлагается самостоятельно написать эссе за и против, а также осуществить взаимоконтроль:

Choose one of the rubrics (A or B) and write your essay (120-180). Then, exchange essays with a partner and use the checklist below to evaluate each other's work.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что в современных УМК предлагается довольно активная работа по обучению написанию эссе. Однако здесь мало упражнений, которые бы были оформлены в формате письменного задания ЕГЭ. Также отсутствует поэтапная отработка отдельных частей эссе. Данное опущение следует дополнить в разрабатываемом комплексе упражнений.

2.2. Методика обучения написанию эссе в пособиях по подготовке к ЕГЭ

В настоящее время существует множество пособий, направленных на подготовку к ЕГЭ по английскому языку в 11 классе. Их основной целью является дать учащимся информацию о структуре экзамена, предоставить варианты ЕГЭ, тренировочные задания, которые позволят успешно сдать экзамен после прохождения курса 11 класса по английскому языку.

Рассмотрим методики обучения написанию эссе в некоторых пособиях по подготовке к ЕГЭ.

Во-первых, рассмотрим пособие Е. С. Музлановой [Музланова, 2020], которое актуально для ЕГЭ 2021 года.

Данное пособие используется для того, чтобы дать учащимся представление обо всех типах заданий и содержании экзаменационной работы. Пособие состоит из 30 тренировочных вариантов, которые полностью соответствуют демоверсии 2021 г., заданий для подготовки к устной части, ответов ко всем заданиям, а также диска с аудиозаписями текстов к разделу «Аудирование», озвученных носителями языка.

В пособии даются краткие требования к выполнению каждого раздела письменной части и устной части экзамена. Однако сущность подготовки к разделу ЕГЭ «Письмо» состоит лишь в предоставлении нескольких вариантов аналогичных заданий, без каких-либо тренировочных упражнений предварительного этапа, способных подготовить к написанию эссе.

Приведем пример:

Для ответа на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

Comment on the following statement.

Printed books will be eventually replaced by electronic ones.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)*
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion*
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion*
- explain why you don't agree with the opposing opinion*
- make a conclusion restating your position*

Во-вторых, рассмотрим методику обучения написанию эссе в рамках ЕГЭ в пособии В. В. Сафоновой [Сафонова, Бутенкова, Зуева, 2020]. Данное

пособие также предназначено для учащихся 11 классов и направлено на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. В этом пособии предлагаются:

- информационно-подготовительные задания для осознания особенностей формата и проведения ЕГЭ (Секция I);
- информационно-подготовительные задания к выполнению разделов экзамена «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Устная часть экзамена» (Секции II, V, VII, IX, X);
- тренировочные задания к разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Устная часть экзамена» (Секции III, IV, VI, VIII, X).

Также в пособие включены методические рекомендации по выполнению заданий, критерии оценивания заданий с развернутым ответом, дополнительные схемы оценивания заданий с развернутым ответом и ответы ко всем тренировочным заданиям и примерным вариантам.

Рассмотрим более подробно секции VII и VIII, которые связаны с подготовкой к написанию эссе.

Работа над подготовкой учащихся к написанию эссе начинается с информационно-подготовительных заданий, которые позволяют учащимся подробно познакомиться с заданием 40 по письму. В ходе выполнения данных заданий учащиеся знакомятся с особенностями написания эссе, критериями оценивания выполнения задания и сравнивают их с критериями оценивания личного письма. Также учащимся предлагается ознакомиться с примерами выполнения этого задания и попытаться самостоятельно их оценить. Также в ряде заданий учащимся необходимо ответить на теоретические вопросы, связанные с написанием эссе. Например:

При выполнении задания 40 следует ли пытаться осветить все аспекты обсуждаемого вопроса или достаточно остановиться на двух или трех? Почему?

Почему те или иные предложения объединяются в абзацы? На каком основании?

Какие выводы вы должны сделать для себя в отношении распределения времени на выполнение каждого из заданий по письму?

В данном пособии привлекают внимание тренировочные задания, которые являются не просто типичными заданиями формата ЕГЭ, но также предлагают стратегии по выполнению задания по написанию эссе. Так, сначала учащимся предлагается поразмышлять над высказыванием, выбрать примерные варианты перифраза данного высказывания и ответить на вопросы:

Какие две разные точки зрения отражены в утверждении задания 40? Сформулируйте их по-английски.

Какой их следующих перифразов того утверждения, что дано в задании 40, вы бы взяли для включения в вводный параграф вашей письменной работы?

Далее учащимся необходимо поразмышлять над тем, какую точку зрения они будут отстаивать, а какую опровергать. Также даны примерные варианты точек зрения.

В следующем задании учащиеся работают над основной частью своего высказывания с элементами рассуждения. Им даны примерные вопросы, из которых им нужно выбрать не более 3 для обсуждения в основной части своего эссе.

Затем учащимся предлагается выбрать, какие слова и выражения из списка они могли бы использовать при выполнении задания, исходя из точки зрения, которую они собираются отстаивать в своем письменном тексте.

После выполнения данных тренировочных упражнений учащимся необходимо, используя другие пособия и учебник, а также Интернет ресурсы, составить список утверждений, которые могут быть предметом обсуждения в экзаменационной работе с элементами рассуждения. К

каждому такому утверждению пишется список аргументов «за» и «против» конкретной точки зрения.

В заключение учащимся предлагается провести рефлекссию, ответив на несколько вопросов. Например:

Вам не всегда понятно утверждение, данное для комментирования вашей точки зрения?

Вам трудно быстро придумать содержательный план вашего письменного ответа?

Вам не хватает лексического багажа для выражения ваших мыслей?

Вы не можете контролировать объем мыслей?

Как вы попытаетесь снять эти трудности на занятиях по английскому языку при работе по учебнику и учебным пособиям, которые вы используете?

Исходя из анализа двух пособий по подготовке учащихся к ЕГЭ, можно сделать вывод, что тренировочные упражнения заключаются, по большей части, в однотипных ЕГЭ упражнениях, которые выполняются учащимися. Однако во втором пособии были даны предварительные упражнения для подготовки учащихся к написанию эссе, которые позволяют выбрать индивидуальную образовательную стратегию подготовки к ЕГЭ, а также помогают учащимся осознать свои сильные и слабые стороны в их коммуникативно-речевой и языковой подготовке. Но данные пособия не предлагают системы по отработке каждого отдельного элемента эссе, данный недочет необходимо восполнить за счет разрабатываемого комплекса упражнений.

2.3 Комплекс упражнений по написанию эссе в формате ЕГЭ в 11 классе

Для более эффективного обучения написанию эссе на английском языке в рамках ЕГЭ в 11 классе предложим собственный комплекс

упражнений по обучению написанию эссе в формате ЕГЭ. Основной для комплекса упражнений является демоверсия ЕГЭ по английскому языку для 11 класса за 2021 г. [Демоверсия ЕГЭ, 2021], примеры упражнений из сборника тестов для подготовки к экзамену [Klekovkina, Mann, Knowles, 2010].

Разработанный нами комплекс упражнений состоит из 7 этапов, которые включают в себя задания по отработке каждого отдельного структурного элемента эссе, что способствует формированию умений написания эссе:

1. Знакомство со структурой.

Для первичного ознакомления со структурой эссе, учащимся предлагается прочитать эссе и ответить на предлагаемые вопросы. Также во время выполнения данного задания учащиеся знакомятся со словами, которые связывают отдельные части эссе. Далее учащимся предлагается текст, в котором допущены ошибки в порядке элементов структуры эссе. Чтобы исправить ошибки, учащимся необходимо точно знать, что, за чем следует и каковы объемы каждой части эссе.

Текст заданий: Read the essay. How many paragraphs are there in the essay? Find linking words in the essay and translate them. What is the purpose of using linking words?

Read the essay and analyze it. What is wrong with the text? Make the correction if necessary.

2. Перефразирование проблемы.

Учащимся предлагается поработать над первой частью эссе, где им необходимо перефразировать проблему. Учащиеся читают высказывания и пытаются их переформулировать, используя предложенные выражения. Затем учащиеся читают высказывание по предложенной теме, комментируют его и пишут первый абзац эссе.

Текст заданий: Read the following statements. Use the given expressions to paraphrase the main idea.

Read the given problem. Comment on the following statement. Write the 1st paragraph (paraphrase the problem).

3. Аргументация.

Учащиеся читают текст, в котором автор делится своим мнением по определенной проблеме, учащимся необходимо расположить аргументы в правильном порядке, используя ключевые слова и выражения. Дана таблица, в которой присутствуют мнения по различным вопросам, учащимся необходимо дополнить эти мнения аргументами. Также учащиеся работают со словами-связками.

Текст заданий: Read the text below. Put the arguments into the correct order, using the key words and expressions in bold to help you. The first one and last one have been done for you.

Fill in the table. Add two more arguments for every opinion.

Fill in the blanks with appropriate linking words.

4. Выражение собственного мнения.

Сначала учащиеся ищут слова-связки, которые помогают выразить свое мнение, затем учащиеся заполняют таблицу синонимов, чтобы разнообразить речь. После этого они выражают собственное мнение по предложенной проблеме, подкрепляя его 2-3 аргументами.

Текст задания: Find and write the link words expressing opinion (at least 5).

Fill in the table with synonyms to express “good” and “different”.

Express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion.

5. Выражение противоположного мнения.

Дан ряд предложений, учащимся необходимо определить, какие из них отражают мнение данное в заголовке, а какие выражают противоположное мнение. Учащиеся находят слова-связки для выражения противоположного мнения по проблеме. Заполняют таблицу синонимов, чтобы сделать письменную речь более насыщенной. Затем выражают противоположное мнение, сопровождая его аргументацией.

Текст задания: Which of these sentences express the opinion given in the heading, and which express the opposing point of view?

Find and write the linking words expressing the opposing opinion (at least 5).

Fill the table with synonyms to express “happy” and “sad”.

Express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion.

6. Выражение несогласия и вывод.

Сначала учащиеся работают со словами-связками, им необходимо выбрать подходящий вариант из предложенных. Затем они объясняют, почему не согласны с противоположным мнением по предложенной проблеме. И в завершение делают вывод, вновь подтверждая свою позицию по данному вопросу.

Текст задания: Find and write the linking words to make a conclusion (at least 5).

Explain why you don't agree with the opposing opinion.

Make a conclusion restating your position.

7. Написание эссе.

Учащимся предложено несколько высказываний по определенной теме, они должны выбрать одно и, используя знания полученные из предыдущих заданий, написать эссе согласно плану.

Текст задания: Choose one of the statements and comment on it following the plan.

С нашей точки зрения, выполнение этого комплекса упражнений позволит сделать методику обучения письму более эффективной при совокупном использовании разработанных упражнений с заданиями УМК и различными пособиями по подготовке к ЕГЭ. Использование данного комплекса упражнений обеспечит целостность методики обучения написанию эссе, а также позволит улучшить качество его написания.

2.4 Анализ эффективности применения разработанной системы упражнений при подготовке к письменной части ЕГЭ

Разработанная система упражнений была апробирована в ходе прохождения педагогической практики в МАОУ «Гимназия № 9», г. Красноярск, в процессе педагогической деятельности в 9 «В» классе. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 11 учащихся.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов:

1. Определение исходного уровня сформированности умения написания эссе. Диагностика проводилась при помощи анализа и оценки написанных эссе учащихся на предложенную тему в ходе предэкспериментального среза.

2. Экспериментальный этап. Проведение занятий с использованием разработанной системы упражнений, которые включали в себя получение теоретических знаний о формате и требованиях ЕГЭ по английскому языку к написанию эссе, выполнение подготовительных упражнений для формирования и развития умений написания эссе, написание и оценка конечного варианта эссе.

3. Анализ и обработка результатов, полученных в ходе экспериментальной работы.

В начале эксперимента учащимся было предложено написать эссе в формате ЕГЭ для диагностики уровня сформированности умения написания эссе:

Comment on the following statement.

Fast food is not harmful to our health

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)*
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion*

- *express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion*

- *explain why you don't agree with the opposing opinion*

- *make a conclusion restating your position* [Музланова, 2020, с. 36]

Полученные работы были оценены при помощи критериев оценивания задания 40 в баллах от 0 до 14. Таким образом при оценке задания использовались следующие критерии [Вербицкая, Махмурян, 2016, с. 29]:

- решение коммуникативной задачи;

- организация текста;

- лексическая грамотность;

- грамматическая правильность речи;

- правильность орфографии и пунктуации;

По результатам предэкспериментального среза в 27% работ высказывание не соответствовало заданному объему, поэтому данные работы были оценены в 0 баллов. В 36% работ некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, а точнее, позиция автора не была детально аргументирована. И только в 9% работ содержание отражало все аспекты, которые указаны в задании.

64% работ не имели четкой структуры, высказывания были не всегда логичны, также имелись незначительные отклонения от плана и недостатки при делении текста на абзацы, имелись проблемы с формулировкой вывода.

В 73% работ словарный запас соответствовал поставленной задаче, нарушений в использовании лексики встречалось не более 4-х, но только 27% работ содержали количество лексических ошибок менее 3-х.

64% работ содержали менее 4-х грамматических ошибок, которые не затрудняли понимание текста. Но в 36% работ учащиеся допустили 6-7 ошибок элементарного уровня, которые также затрудняли понимание текста.

В 73% работ орфографические ошибки почти отсутствуют, и текст раздел на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Средний балл по группе равен 5,6, данное количество баллов ниже требуемого уровня подготовки.

Исходя из результатов предэкспериментального среза нами были выделены следующие задачи, которые необходимо было решить в ходе эксперимента:

- ознакомить учащихся с форматом и требованиями ЕГЭ по английскому языку;
- научить учащихся формулировать свое мнение и приводить аргументы в его защиту;
- научить учащихся планировать и строить будущее высказывание согласно структуре эссе в рамках ЕГЭ;
- развить умение учащихся использовать средства связности в тексте;

Решение поставленных задач определило этапы экспериментального обучения:

- беседа со студентами о ЕГЭ, ознакомление учащихся с требованиями экзамена, в частности с требованиями по написанию эссе;
- выполнение упражнений, направленных на знакомство со структурой эссе и перефразирование проблемы, предложенной в высказывании;
- выполнение упражнений, направленных на формулирование собственной точки зрения и ее аргументации;
- выполнение упражнений, направленных на выражение противоположной точки зрения с аргументами;
- выполнение упражнений для выражения несогласия с противоположной точкой зрения, формулирования вывода и написание заключения.

На контрольном срезе учащимся было дано задание по написанию эссе согласно требованиям ЕГЭ:

Comment on the following statement.

Exams are a fair way of testing students.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words. Use the following plan:

- *make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)*
- *express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion*
- *express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion*
- *explain why you don't agree with the opposing opinion*
- *make a conclusion restating your position* [Музланова, 2020, с. 68]

По результатам контрольного среза 100% работ соответствовали заданному объему. В 53% работ содержание отражало все аспекты, которые указаны в задании. И только в 9% работ тема не была полностью раскрыта.

100% работ имели четкую структуру, соответствующую предложенному плану. Но в 72% работ имелись отдельные отклонения при использовании средств логической связи.

В 100% работ словарный запас соответствовал поставленной задаче, нарушений в использовании лексики встречалось не более 2-3-х, но только 36% работ не содержали нарушений в использовании лексики.

73% работ содержали менее 4-х грамматических ошибок, которые не затрудняли понимание текста. Но в 27% работ учащиеся допустили 6-7 ошибок элементарного уровня, которые также затрудняли понимание текста.

В 54% работ орфографические ошибки почти отсутствуют, и текст раздел на предложения с правильным пунктуационным оформлением. В 45% работ имеет ряд орфографических и пунктуационных ошибок.

Средний балл по группе стал равен 9,5, что свидетельствует о эффективности использования разработанной нами системы упражнений для обучения написанию эссе в формате ЕГЭ. Подтверждением служат полученные нами результаты предэкспериментального и контрольного срезов, которые показывают рост умения написания эссе, что проявляется, в основном, в правильности формулировки тезиса и собственного мнения, построения системы аргументации, выборе релевантных средств связи отдельных элементов эссе.

Выводы по главе 2

Анализ УМК Spotlight по английскому языку для 11 класса показал, что написанию эссе уделяется большое внимание. В УМК предлагаются различные упражнения в рамках разделов «Writing», которые позволяют изучать структуру и содержание эссе, лексико-грамматические средства. Однако в УМК отсутствуют задания, которые соответствуют формату ЕГЭ. В дополнительных пособиях по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ также присутствуют задания на подготовку к написанию эссе. Однако в большинстве случаев они сводятся к решению вариантов экзамена.

Комплекс упражнений, разработанный нами, включает 7 этапов, которые можно использовать дополнительно к курсу УМК и дополнительным пособиям. Каждый из этапов включает в себя упражнения, в которых учащиеся изучают структуру эссе, отрабатывая каждый отдельный структурный элемент эссе, изучают лексические единицы, развивают навыки написания эссе и знакомятся со структурой ЕГЭ.

Разработанный комплекс упражнений был апробирован во время педагогической практики. В ходе экспериментального исследования было установлено, что данный комплекс упражнений является эффективным, о чем свидетельствуют результаты предэкспериментального и контрольного срезов, которые показывают что средний балл по группе вырос с 5,6 до 9,5.

Заключение

В ходе проведения исследования, направленного на проведение анализа методики обучения эссе на английском языке в рамках подготовки к ЕГЭ в 11 классе, мы пришли к следующим выводам.

Письмо – это вид речевой деятельности, целью которой является изложение мыслей в письменной форме. Письмо выступает как цель обучения и как средство обучения другим видам речевой деятельности и другим навыкам и умениям. Письмо необходимо, поскольку оно позволяет сформировать коммуникативную компетенцию учащихся за счет применения директивного, лингвистического или деятельностного подходов.

Одной из форм письменной речевой деятельности, которая проверяется в рамках экзамена ЕГЭ, является эссе. Содержание эссе в рамках ЕГЭ определяется Примерной программой по английскому языку в 11 классе. Обязательным условием написания эссе в формате ЕГЭ является аргументация как собственного, так и противоположного мнения. Эссе также отличается четкой структурой, в которую входит введение с постановкой проблемы, выражение собственного мнения с аргументацией, высказывание противоположного мнения, контраргументация и выводы с поддержкой собственного мнения.

Выделяют особые требования к написанию эссе, среди которых выделяют определенное время (не более 80 минут на весь раздел), точный объем (200-250 слов), соблюдение структуры, использование клише, средств логической связи, решение коммуникативной задачи, правильное стилевое оформление, логичная организация текста, безошибочное лексико-грамматическое орфографические и пунктуационное оформление.

Анализ УМК Spotlight по английскому языку для 11 класса показал, что в нем идет активная работа по развитию умений написания эссе. В УМК предлагаются различные упражнения в рамках разделов «Writing», которые позволяют изучать структуру и содержание личного письма, лексико-

грамматические средства. Однако здесь мало упражнений, которые бы были оформлены в формате письменного задания ЕГЭ. Также отсутствует поэтапная отработка отдельных частей эссе.

Анализ двух пособий по подготовке к ЕГЭ показал, что упражнения заключаются в выполнении однотипных вариантов экзамена. Однако в одном пособии были даны предварительные упражнения, которые позволяют выбрать индивидуальный маршрут для подготовки к экзамену, оценив свои слабые и сильные стороны. Но данные пособия не предлагают системы по отработке каждого отдельного элемента эссе.

Разработанный нами комплекс упражнений состоит из 7 этапов, которые включают в себя задания по отработке каждого отдельного структурного элемента эссе. В комплексе упражнения учащиеся изучают структуру эссе, клише, изучают лексические единицы, развивают навыки написания письма и знакомятся со структурой ЕГЭ. Данный комплекс упражнений можно использовать совместно с УМК и пособиями по подготовке к ЕГЭ.

В ходе экспериментального исследования была доказана эффективность разработанного комплекса упражнений, что проявилось, в основном, в правильности формулировки тезиса и собственного мнения, построения системы аргументации, выборе релевантных средств связи отдельных элементов эссе, а средний балл по группе вырос с 5,6 до 9,5 у обучающихся.

Список использованных источников

1. Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 245 с.
2. Бабинская П.К. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Минск: ТетраСистемс, 2005. 288 с.
3. Вербицкая М.В., Махмурян К. С. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. М., 2016. 92 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам М.: Академия, 2009. 251с.
5. Горлова Н.А. Оценка качества и эффективности УМК по иностранным языкам // ИЯШ. 2005. №8. С. 19
6. Горшкова И.В. Обучение эссе на английском языке: методическое пособие для учителей и учащихся старшей. Магнитогорск: Издательство МаГУ, 2016. 65 с.
7. Демоверсии ЕГЭ 2021. [Электронный ресурс] URL: <https://4ege.ru/angliyskiy/60057-demoversija-ege-2021-po-anglijskomu-jazyku.html> (дата обращения: 20.03.2021).
8. Кондакова, Н.Н. Методика предупреждения ошибок в иноязычной письменной речи: Английский язык, языковой вуз: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Тамбов, 2006. 184 с.
9. Корчажкина О.М. Как построить систему аргументации/контраргументации при написании эссе по английскому языку в формате ЕГЭ? // ИЯШ. 2014. №8. С. 7-15.
10. Махмурян К.С., Трешина И.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по иностранным языкам. М. 2020. 38 с.
11. Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи // ИЯШ. 1997. №2. С. 23-26.

12. Музланова Е.С. Английский язык: 400 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. М., 2020. 143 с.

13. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку 2-11 классы. М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004. С. 7-78.

14. Опарина Е.А. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: Конспекты лекций. Рязань: Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина, 2005. 40 с.

15. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам М.: Просвещение, 1977. 239 с.

16. Прохорова Е.Ф. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Английский язык. М.: Интеллект Центр, 2005. 176 с.

17. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 188 с.

18. Ромашко З.М. К вопросу о важности письменной речи в обучении иностранному языку // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ (Электронный сборник). Вып. 2. Минск, 2012. С. 40-42.

19. Сафонова В.В., Бутенкова Е.В., Зуева П.А. ЕГЭ-2021. Английский язык. Сборник заданий. 400 заданий с ответами. М.: Эксмо, 2020. 368 с.

20. Солова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.

21. Сысоев П.В. Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего образования // ИЯШ. 2006. №2. С.2-11.

22. Сысоева Н.Э. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам. М.: Просвещение, 2006. 6 с.

23. Ушакова С.В. Подготовка к написанию эссе в старших классах общеобразовательной школы // ИЯШ. 2014. №11. С. 41-44.

24. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций М.: Высшее образование, 2008. 158 с.

25. Штанько Е.В. Совершенствование умений и навыков письменной речи у студентов, изучающих английский язык // Молодой ученый. 2014. № 12. С. 314-318.

26. Duigu G., Kuznetsova T., Gorizontova A. "Essay Writing for Exams: three steps to success", IELTS Evrokniga Publishing, 2011. 57 p.

27. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 3d edition. Longman ELT, 2001. 386 p.

28. Klekovkina E., Mann M., Knowles S.T. Practice tests for the Russian state exam. Oxford: Macmillan, 2010. 247 p.

29. Repetitors.eu. Справочно-образовательный ресурс. Материалы для ЕГЭ [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://lib.repetitors.eu/english/126-2010-01-13-08-09-10/1420-2010-07-17-07-27-11> (дата обращения: 16.04.2021).

30. Rimmer W., Vinogradova O., Kozhevnikova L., "Exam Success", Cambridge University Press, 2013. 296 p.

31. Scrivener J. Learning Teaching: the Essential Guide to English Language Teaching. 3d edition. Macmillan books for teachers, 2011. 418 p.

32. Wilson P. Glazier T.F. The least you should know about English writing skills. Wadsworth, Cengage Learning: 10th edition ISBN, 2010. 336 p

Приложение А

Комплекс упражнений

Этап 1. Знакомство со структурой эссе

Ex.1.1. Read the essay and translate:

Introduction

Nowadays modern technology has totally changed our approach to study. In many countries students no longer have to copy notes by hand from the blackboard; instead the teacher gives them a photocopy. Rather than messy ink and pen? students present a typed-up copy of their assignments. Their computer even checks their spelling as they go. In fact, some people believe that modern technology does a lot of our thinking for us and, as a result, we are going to lose our ability to think for ourselves.

Main body

In my opinion, spelling skills have definitely deteriorated in recent years. So many young people use mobile to send text messages where speed and conciseness are more important than spelling or grammar. Some teachers complain that these students take the same attitude toward their assignments.

On the other hand, typed assignments are much easier to read and are much neater. Frankly, I find some notes or texts which are handwritten almost impossible to read. Doctors, for example, have a reputation for illegible handwriting, which could lead to disastrous medical mistakes. Perhaps it is time we focused not on handwriting but on presenting information as accurately as possible.

One advantage of computers is that access to the Internet has opened up a new world of learning for us. We no longer have to wait for a book that has already been borrowed from the library before we do our research. In fact, the Internet can clearly be used to research the information in the same way as a library but more conveniently.

Conclusion

On the whole, rather than holding students back, I believe modern technology has actually improved standards of education considerably.

Ex.1.2. Answer the question. How many paragraphs are in the essay?

Ex.1.3. Find linking words in the essay and translate them. What is the purpose of using link words?

Ex.1.4. Read the essay and analyze. What is wrong with the text? Make the correction if necessary.

Would it be better to have one global language?

No doubt that learning languages takes up a lot of time. That is why some people think that it would be better to have only one language on our planet. But will it be really beneficial for mankind?

In conclusion, I would argue that we should try our best to preserve the linguistic diversity of our planet. I think that larger cultures should have a respect for minority languages, but first of all the younger generation must want to preserve their native language.

Many people think that if we have only one language, communication will become easier and there will be no need to learn foreign languages. I cannot agree with them because knowledge of foreign languages makes a person educated and well rounded. You cannot broaden your mind if you see the world only from the perspective of your own culture. Besides, people are a lot more helpful if you speak their language.

In my opinion, the reduction of the number of languages is a disaster because it will totally destroy our great cultural heritage. With each loss of a language comes a loss of a culture, a loss of a way of life that deserves to be protected and treated as valuable. I also believe that leaving one language for communication will greatly reduce the linguistic diversity of our planet, which is the key to our survival. What is more, it will be rather difficult to choose which language to use and it may even lead to wars.

Этап 2. Перефразирование проблемы

Ex.2.1. Read the following statements. Use the given expressions to paraphrase the main idea.

- 1) Some young people believe that while at school we should cocentrate on studying, others think that working part-time has many advantages.
- 2) Some people think that to be successful you need talent others believe that hard work can compensate for the lack of it.
- 3) Some people believe that English should be the only foreign language taught at our school. Others think that German, French and Spanish should continue.
- 4) Some people believe that children are given too much free time. They feel that this time should be used to do more school work.

- 5) Many parents encourage their children to study well by giving extra pocket money for each good mark.
- 6) Some people believe that animals without owners should have the right to live on the streets in cities. Others say that they could be dangerous and should be collected and found new homes, or even put down.
- 7) Using mobile phones at school has become very popular nowadays .But some people say, that it must be restricted.
- 8) Nowadays theatre is not so popular as it used no be. There are many people who go to the cinema.

Useful expressions: The problem/issue/phenomenon of...is/appears to be/has always been..., People always say/have always thought/agreed/said/believed..., It is a controversial/burning/hot question..., There is a dispute/discussion/no agreement. Let us consider what the advantages and disadvantages of ... are. Let's consider some pros and cons of it. Let us start by considering the facts. It is generally agreed today that

Ex.2.2. Read the given problem. Comment on the following statement and Write the 1st paragraph (paraphrase the problem).

Some people think that the best way to keep up with current events is by reading newspapers and watching news programs. Others believe that only the Internet can provide people with impartial assessment of news.

Этап 3. Аргументация

Ex.3.1. Read the text below. Put the arguments into the correct order, using the key words and expressions in bold to help you.

A (1)	I'm really in two minds about what to do when I leave school. Should I go straight to university or should I spend a year travelling around the world?
B	It is often said that knowledge is the key to power, and I cannot disagree with this.
C	On the one hand, I would experience lots of different cultures.
D	Unfortunately, another point is that if I spent a year travelling I would need a lot of money.
E	And I am not alone in this opinion. Many consider a sound of career and a good salary to be an important goal.
F	However, it could be argued that I would also meet lots of interesting people while I was travelling.

G	Secondly , if I go straight to university, I'll learn so many things that will help me in my future life.
H	First of all , there are so many benefits of going straight to university.
I	But I believe that it would be easy to make a bit while I was travelling, giving English lessons or working in hotels and shops.
J	Moreover , I'll be able to take part in the social activities that the university offers, and meet lots of new friends who share the same interests.
K	The most important point is that the sooner I get my qualifications, the quicker I'll get a job and start earning.
L	Nevertheless , these inconveniences would be an inevitable part of travelling and would be greatly outweighed by the other advantages.
M	In my opinion , starting work and making money is one of the most important things in life.
N	On the other hand , I could end up suffering from culture shock, homesickness and some strange tropical diseases.
O	Furthermore , if I spent a year travelling, I would learn more about the world.
P (16)	All right, I've made my mind up. Now, where's my nearest travel agency?

Ex.3.2. Fill in the table. Add two more arguments in every option.

Opinions	Arguments
Newspapers and TV news programs help us to learn about current events best of all.	It is convenient for old people who cannot use the Internet.
The Internet is the fastest and the most effective way to find out what is happening all over the world.	The Internet provides us with wide range of news resources.

Ex. 3.3. Fill in the blanks with appropriate linking words:

1. ... (*Besides/Since/Because of*) his bad behavior we left little Sam at home.
2. My kids have a lot of fun in winter, ... (*in addition/ for instance/ moreover*) they enjoy playing snowballs.
3. When we go to Austria, we like skiing ... (*as well as/on the whole/as a result*) just walking.
4. And ... (*in brief/whereas/in conclusion*) I would like to thank all our guests for coming.
5. If we leave right now, we could ... (*still/while/although*) catch the train.
6. It is a cheap and, ... (*in spite of/moreover/unlike*), effective way of learning French.
7. One of my favourite actors, ... (*in other words/generally/namely*) Leonardo DiCaprio, is in that movie.
8. They have had a lot of problems but, ... (*lastly/on the whole/furthermore*) they are quite happy.
9. It's so frosty in Russia, ... (*whereas/for example/because*) it's extremely hot in Africa.
10. David is really stupid, ... (*especially/basically/unlike*) his cousin.
11. She obtained a visa, ... (*surprisingly/therefore/though*) she is going to Brazil.
12. Mary is allergic to nuts, ... (*in summary/nevertheless/in addition to*) she sometimes eats them.

Этап 4. Выражение собственного мнения

Ex.4.1. Find and write the Link words expressing opinion (at least 5)

E.g. Expressing opinion: 1. *I think*, 2. *I reckon*,

Ex.4.2. Stylistic features writing an essay: write synonyms to express «good» and «different»:

Good (=kind)	Translation	Different	Translation

Ex.4.3. Express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion

Some people think that the best way to keep up with current events is by reading newspapers and watching news programs. Others believe that only the Internet can provide people with impartial assessment of news. What is your opinion?

Этап 5. Выражение противоположного мнения.**Ex.5.1. Which of these sentences express the opinion given in the heading, and which express the opposing point of view?**

"Having a pet is good for you."

- 1) In my opinion, owning a pet teaches children to become responsible adults.
- 2) In addition, a pet can be amusing.
- 3) However, pets need a lot of care and attention.
- 4) What is more, certain pets can be useful if you train them properly. .
- 5) On the other hand, pets can be a nuisance.
- 6) Firstly, a pet can be good company.

Ex.5.2. Find and write the Link words expressing the opposing opinion (at least 5)

E.g. Expressing the opposite opinion: 1. *However*, 2.

Ex.5.3. Stylistic features writing an essay: write synonyms to express «happy» and «sad»

Happy	Translation	Sad	Translation

Ex.5.4. Express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion

Some people think that the best way to keep up with current events is by reading newspapers and watching news programs. Others believe that only the Internet can provide people with impartial assessment of news. What is your opinion?

Этап 6. Выражение несогласия и вывод.

Ex.6.1. Decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.

Owning a car				
<p>Owning a car has several advantages. (1)A..... you can go wherever you want, whenever you want. You don't have to depend on public transport and (2)..... you feel more independent. (3)..... you are able to give lifts to friends, or carry heavy loads of shopping. (4)....., there can be problems, especially if you live in a city. Running a car can be expensive, and you have to spend money on items (5)..... petrol,. Servicing the car, and repairs. You might also have problems with parking, as everywhere is becoming more and more crowded with cars. (6)..... , most people feel that the advantages of owning a car outweigh the disadvantages. (7).....most young people of my age start driving as soon as they can. (8)..... , I think that cars nowadays have become essential, but I also feel that they cause a lot of problems, (9)..... they are noisy and dirty. 10)..... , the large numbers of cars on the road means that most towns and cities are organized for the convenience of cars, and the needs of pedestrians are ignored</p>				
1	A First of all	B As a result	C Personally	D Besides this
2	A however	B personally	C since	D as a result
3	A In contrast	B In my view	C Besides this	D However
4	A On the other hand	B To sum up	C Thus	D For example
5	A As	B such as	C owing to	D then
6	A Finally	B Secondly	C However	D As
7	A For	B next	C as well as this	D Consequently
8	A For example	B Personally	C Nevertheless	D However
9	A for example	B however	C thus	D since
10	A As a result	B Moreover	C Personally	D For example

Ex.6.2. Find and write the Link words to make a conclusion (at least 5)

E.g. Making conclusions: 1. *To sum up*, 2.

Ex.6.3. Explain why you don't agree with the opposing opinion from ex.5.4.

Ex.6.4. Make a conclusion restating your position from ex.4.3.

Этап 7. Написание эссе

Ex. 7.1. Choose one of the statements and comment on it following the plan.

1. *Some people think that learning foreign languages is a waste of time and money.*
2. *It's not right to be strict with little children.*

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200–250 words. Use the following plan to write the essay:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Приложение Б

Таблица 1. Критерии оценивания выполнения задания 40 (С2) (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто;	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами.	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.