

РЕЦЕНЗИЯ

На магистерскую диссертацию Сергеевой Е.В. по теме: «**Психосоциальная работа с детьми мигрантов по оптимизации межличностных отношений в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста)**»

Направление 44.04.02 (050400.68) Психолого-педагогическое образование

Магистерская диссертация Сергеевой Е.В. объемом 141 страница, представлена 40 таблицами, 27- рисунками (диаграммами), 16- приложениями, а также литературными источниками в количестве 52, посвящена изучению межличностных отношений детей мигрантов в среде дошкольников и созданию условий в дошкольном учреждении (дошкольной образовательной организации), для эффективной социализации и взаимоотношению этих детей.

Автором определен научный аппарат, актуальность этого исследования бесспорна, поскольку как отмечает магистрантка, «в каждой группе детского сада разворачиваются сложные, а порой и драматичные сценарии межличностных отношений детей. Особенно, если это дети мигрантов, которые испытывают на себе неприязнь своих сверстников, которые не хотят их вовлекать в свои игры по разным причинам, из которых могут быть такие как: языковой барьер, другой цвет кожи, национальная одежда и просто потому, что не разрешают родители» (стр.3).

Исследователь во введении, в изложении двух глав и заключении показывает свою научную грамотность в анализе состояния данной проблемы.

В теоретическом исследовании Екатериной Владимировной изучены и проанализированы психолого-педагогические труды отечественных и зарубежных ученых, которые позволили магистрантке определить понятие «межличностные отношения» и подходы к данной дефиниции, представив их в таблицах (стр.8-12), подобрать необходимый диагностический инструментарий для эмпирического исследования.

Кроме этого, в исследовании, представлены особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста и формы общения, что дало возможность автору акцентировать внимание на данных феноменах при проведении эмпирического исследования (стр.13-18). Екатерина Владимировна актуализирует внимание на мотивационной сфере дошкольника и на его ведущей деятельности (игре), посредством, которых формируется избирательность в общении дошкольников.

Но, к сожалению, рассматривая проблемные формы межличностных отношений детей мигрантов в детском коллективе, как заявила автор, ею не выделяются особенности детей мигрантов, а дается общая характеристика проблем общения детей дошкольного возраста (стр.28-32).

В третьем параграфе первой главы, раскрываются аспекты психосоциальной работы с детьми дошкольного возраста, реализация которых минимизирует сроки адаптации детей дошкольного возраста, в том числе и детей мигрантов, к дошкольному учреждению (ДОО) и способствует сохранению их психического здоровья.