

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

Сергеева Екатерина Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Психосоциальная работа с детьми мигрантов по оптимизации
межличностных отношений в группе сверстников
(на примере детей дошкольного возраста)**

Направление 44.04.02 (050400.68) Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа Психосоциальная работа с мигрантами

Допущена к защите
заведующий кафедрой
к.психол.н., доцент Груздева О.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д.м.н., профессор Кожевникова Т.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель
к.психол.н., доцент Дубовик Е.Ю.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Студент
Сергеева Е.В.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2015

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование организации психосоциальной работы с детьми мигрантов по оптимизации межличностных отношений в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста).....	7
1.1 Характеристика межличностных отношений дошкольников.....	7
1.2 Особенности детей мигрантов в группе сверстников.....	26
1.3 Организация психосоциальной работы в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).....	32
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. Психосоциальная работа с детьми мигрантов по оптимизации межличностных отношений в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста).....	39
2.1 Организация и методы исследования.....	39
2.2 Особенности межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников.....	41
2.3 Психосоциальная программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников.....	54
Выводы по второй главе.....	79
Заключение.....	81
Библиографический список.....	85
Приложение.....	90

Введение

Проблема исследования обусловлена тем, что массовые перемещения населения в Российской Федерации, а также значительно возросшая в стране доля мигрантов, приводит к резкому изменению привычных условий жизни. Вызвано это переездом семьи в другую страну с иными культурными традициями, языком, что часто приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, дискомфорту, который переживают и сами взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи всё более актуальной для педагогики и психологии становится проблема межличностных отношений ребёнка в детском коллективе, адаптация к изменившемуся социуму.

Тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность, не принятие «чужих» и т.п.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве (Р. Бэррон, Д. Ричардсон).

В дошкольном возрасте ребенок уже не ограничивается общением только в семье. По мере взросления ребенка все важнее для него становятся взаимоотношения со сверстниками, его позиция и статус в коллективе.

В каждой группе детского сада разворачиваются сложные, а порой и драматичные сценарии межличностных отношений детей. Особенно, если это дети мигрантов, которые испытывают на себе неприязнь своих сверстников, которые не хотят их вовлекать в свои игры по разным причинам, из которых могут быть такие как: языковой барьер, другой цвет кожи, национальная одежда и просто потому, что не разрешают родители. (В.С. Мухина).

Между тем опыт первых отношений со сверстниками является главным фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка.

Первый опыт во многом определяет отношение человека к себе, к другим, к миру в целом, и далеко не всегда он положительный (М.И. Лисина)

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов показано, что в коллективе детского сада выделяется особая структура межличностных отношений. Есть дети популярные и с ними хотят вместе играть и дружить многие дошкольники, что обусловлено их умением придумывать и разворачивать разнообразные сюжеты. Такие дети выступают в качестве лидеров. Так же выделяется категория непопулярных дошкольников, которые не привлекают сверстников и в связи с этим оказываются изолированными в свободной деятельности (Т.А. Репина).

В дошкольном возрасте у многих детей уже формируется негативное отношение к окружающим, которое может иметь печальные последствия. Вовремя помочь ребенку преодолеть проблемы в общении важнейшая задача педагогов, психологов, родителей (А.Г. Рузская)

Наиболее распространенным подходом к пониманию межличностных отношений дошкольников является социометрический метод. Межличностные отношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Кривчук, В.С.Мухина и др.).

Поэтому, мы пришли к необходимости рассмотреть проблему развития общения детей мигрантов в детском коллективе, их отношение друг с другом, чтобы понять их психологическую природу и наметить пути оптимизации межличностных отношений.

Цель исследования: изучить особенности межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников, а также разработать программу психосоциальной работы по оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников.

Данная цель конкретизируется следующими **задачами исследования:**

1. проанализировать теоретические подходы к решению проблемы межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников;

2. подобрать диагностический инструментарий по выявлению проблем в межличностных отношениях детей мигрантов в группе сверстников;

3. изучить особенности межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников;

4. разработать программу психосоциальной работы по оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников;

5. проверить эффективность разработанной программы психосоциальной работы по оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников.

Объект исследования: межличностные отношения детей мигрантов в группе сверстников.

Предмет исследования: оптимизация межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников.

В основу исследования легло **предположение** о том, что дети мигранты в группе сверстников могут иметь такие проблемные области в межличностных отношениях как проявление чрезмерной агрессивности, обидчивости, застенчивости, демонстративности и неблагоприятного социометрического статуса среди сверстников. Для оптимизации межличностных отношений будет эффективна программа психосоциальной работы при условии совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, что поможет воспитанию культуры межнационального общения.

Научная новизна данной работы состоит в том, что:

– в исследовании впервые осуществляется углубленный анализ межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста)

– расширены представления об особенностях межличностных отношениях детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста).

Теоретическая значимость диссертационного исследования

заключается в представлении доказательства выдвинутой ранее гипотезы.

Практическая значимость исследования: результаты исследования, а также сформулированные рекомендации применимы в практике воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях, обогащают работников знаниями по оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников.

В исследовании применялись следующие **методы и методики:**

I. теоретические - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

II. эмпирические методы: опросный - «Коммуникативно-личностный опросник для воспитателей» (Р.С. Немов). Диагностические - методика «Секрет»: (детский вариант социометрической методики Дж. Морено, Т.А. Марковой, Л.А. Пеньевской, адаптированный Т.А. Репиной), цель - изучение и оценка межличностных отношений в группе детского сада; «Ребенок - детское общество», модифицированный вариант методики «цветового фона» по тесту Люшера, (адаптированный Е.А. Панько), цель – изучение микросреды детей дошкольного возраста.

III. Метод математической статистики: «Критерий знаков»

Глава 1. Теоретическое обоснование организации психосоциальной работы с детьми мигрантов по оптимизации межличностных отношений в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста)

1.1 Характеристика межличностных отношений дошкольников

С первых дней жизни человек окружен другими людьми. С самого начала своего существования он включен в социальное взаимодействие, приобретая первый опыт общения еще до того, как научится говорить.

Дошкольный возраст это время активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к окружающему миру. Современная система образования дошкольников ориентирует специалистов в этой области, на новый, гуманистический взгляд на современного ребенка как на личность, которая развивается и нуждается в понимании и уважении ее интересов и прав. Детям недостаточно общения только со взрослыми, для полноценного развития им необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками. Опыт межличностного взаимодействия с другими людьми, взрослыми или сверстниками, является фундаментом для развития личности ребенка, становления его самосознания. Взаимодействие человека как личности с окружающим его миром осуществляется в системе объективных отношений, которые складываются между людьми в их общественной жизни [11].

Межличностные отношения формируются, проявляются и реализуются в общении. Роль общения в формировании личности ребенка исключительно велика. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать с людьми – это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья человека. Межличностное общение – абсолютно необходимое условие жизни людей, без него невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции или

психического процесса, ни одного блока психических свойств, личности в целом.

Значительной особенностью дошкольного возраста является возникновение определенных взаимоотношений ребенка со сверстниками, образование «детского коллектива». По отношению к другим людям своя внутренняя позиция дошкольника характеризуется усиливающимся осознанием собственного «я» и значения своих поступков, немалым интересом к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям [11].

Понятие межличностных отношений разрабатывалось многими исследователями и имеет разнообразные трактовки. В виду сложности и емкости феномена отношений толкование его как понятия зависит от исходных теоретических и критериальных оснований. Проанализируем определения, которые дают межличностному отношению различные авторы.

Следует отметить, что изучение межличностных отношений детей в зарубежных исследованиях сводится к исследованию особенностей их общения и взаимодействия. Понятия «общение» и «отношение», как правило, не разводятся, а сами термины употребляются синонимично. Для этого мы составили таблицу 1.

Таблица 1

Понятие межличностных отношений

ФИО автора	Содержание понятия
1. А.А. Бодале	Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в характере и способах взаимных влияний людей в ходе их совместной деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, посредством которых люди воспринимают и

	оценивают друг друга
2. М.И. Лисина	Взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
3. Т.А. Репина	Многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы
4. М.С. Коган	Один из видов человеческой деятельности, которому присущи соответствующая структура и атрибуты
5. Л.П. Буева	Непосредственно наблюдаемая и переживаемая реальность, и конкретизация общественных отношений, их персонификация, личностная форма. Общественные отношения при этом составляют содержание процесса (действия объективных общественных законов и отношений), а общение – его индивидуализированные формы
6. А.В. Мудрик	Процесс взаимного обмена мыслями и эмоциями между людьми, иначе говоря, обмен информацией при их непосредственном

	межличностном или групповом контакте
7. Я.Л. Коломенский	Отношения и взаимоотношения это явления внутреннего мира, внутреннее состояние людей
8. Псих. словарь: авт.-сост: <ul style="list-style-type: none"> • В.Н. Копорулина, • М.Н. Смирнова, • Н.О. Гордеева 	Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и прочих диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

1 Рассмотрев понятие межличностных отношений, мы определили, что – это явление внутреннего мира и состояния людей, субъективно переживаемые связи между ними, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной.

Далее мы рассмотрим различные подходы к пониманию межличностных отношений. В нашей стране проблема межличностных отношений дошкольников рассматривалась в основном в рамках социально-психологических исследований, такими авторами как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Киричук, В.С. Мухина, где основным предметом были структура и возрастные изменения детского коллектива. В этих исследованиях было показано, что на протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива, изменяется содержание и обоснование выборов детей, а также установлено, что эмоциональное самочувствие детей во многом зависит от характера отношений ребенка со сверстниками. В работах выше перечисленных авторов основным предметом исследований была группа детей, но не

личность отдельного ребенка. Однако, несколько позже появились работы, посвященные реальным, практическим контактам детей и изучающие их влияние на становление детских отношений. Среди них выделяются такие подходы как: социометрический (Я.Л. Коломенский, Т.А. Репина, С.В. Мухина.); социокогнитивный (Р.А. Максимова, Г.А. Золотнякова, В.М. Сенченко.); деятельностный (А.В. Петровский) [27].

Таблица 2

Подходы к пониманию межличностных отношений

Название подхода	Авторы	Содержание
1. Социометрический	Я.Л. Коломенский, Т.А. Репина, С.В. Мухина	Межличностные отношения при этом подходе рассматриваются в виде избирательных предпочтений детей в группе сверстников. В период дошкольного возраста детский коллектив увеличивает свою структурированность, а именно: одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие – занимают положение «отверженных», а содержание и обоснование данных выборов изменяется от внешних качеств до личностных характеристик. При этом межличностные отношения рассматриваются и оцениваются количественно (по количеству выборов, их устойчивости и обоснованности), а сверстник выступает как предмет эмоциональной, осознанной или деловой оценки.
2. Социокогнитивный	Р.А. Максимова, Г.А. Золотнякова, В.М. Сенченко	Межличностные отношения при данном подходе рассматриваются как познание

		и оценка другого, способность интерпретировать и разрешать конфликтные ситуации. Главным здесь является восприятие, понимание и познание ребенком других людей и отношений между ними, которое нашло отражение в терминах «социальный интеллект» или «социальные когниции». То есть отношение к другому человеку рассматривается как предмет познания.
3. Деятельностный	А.В. Петровский	В теории этого подхода главным предметом рассмотрения является группа, коллектив, а отношения возникают как результат общения и совместной деятельности детей. Совместная деятельность здесь определяет межличностные отношения, так как она порождает их, влияет на их содержание и опосредствует вхождение ребенка в общность. И именно в совместной деятельности и в общении межличностные отношения реализуются и преобразуются.

Таким образом, в современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения:

- социометрический (избирательные предпочтения детей);
- социокогнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем);
- деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей).

Рассмотрим специфику взаимоотношений детей в группе сверстников. У ребенка в дошкольном возрасте большее место начинают занимать другие дети. Если в конце раннего возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то в дошкольном, она уже становится одной из главных. В четыре-пять лет ребенок точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитает общение с ними.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, которые отличаются от общения с взрослыми.

Особенности общения со сверстником:

- Первая отличительная черта: большое разнообразие коммуникативных действий в чрезвычайно широком их диапазоне.

В общении со сверстником наблюдаются множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах с взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т.д. В общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование [44].

Столь широкий диапазон детских контактов определяется разнообразием коммуникативных задач, которые решаются в этом общении. Взрослый остается для ребенка в основном источником оценки, новой информации и образцом действия, то по отношению к сверстнику уже с трех-четырёхлетнего возраста ребенок решает значительно более широкий спектр коммуникативных задач, таких как: управление действиями партнера, контроль за их выполнением, оценка конкретных поведенческих актов, совместная игра, навязывание собственных образцов, и постоянное сравнение с собой. Такое разнообразие коммуникативных задач требует освоения широкого спектра соответствующих действий.

- Вторая черта общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности.

Повышенная эмоциональность, раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия с взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно более высокой аффективной направленностью. В среднем дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии с взрослым.

Эмоциональная насыщенность контактов дошкольников связана с тем, что начиная с четырехлетнего возраста, сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению. Значимость общения, которая выражает степень напряженности потребности в общении и меру устремленности к партнеру, значительно выше в сфере взаимодействия со сверстником, чем с взрослым [44].

- Третья особенность заключается в их нестандартности и нерегламентированности.

Если в общении с взрослым дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, не заданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, «кривляются», передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и т.д. Подобная свобода позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало. Если взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений. Естественно, что с возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Однако нерегламентированность и раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остаются отличительной чертой детского общения до конца дошкольного возраста.

- Четвертая особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответными.

Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения с другими детьми, чем с взрослым. Такая несогласованность коммуникативных действий часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

Перечисленные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Однако содержание общения существенно изменяется от трех к шести-семи годам [44].

Возрастные особенности становления и развития межличностных отношений. На всем протяжении дошкольного возраста общение со сверстниками существенно изменяется: меняются содержание, потребности, мотивы и средства общения. Данные изменения могут протекать плавно, постепенно, однако в них наблюдаются качественные сдвиги, переломы.

От двух до семи лет отмечается два таких перелома; первый происходит приблизительно в четыре года, второй — около шести лет.

Первый перелом внешне проявляется в резкой значимости других детей в жизни ребенка. Ребенку двух-трех лет гораздо важнее общаться с взрослым и играть с игрушками, то у четырехлетних детей эта потребность выдвигается на первое место. Теперь они начинают явно предпочитать общество других детей взрослому или одиночной игре.

Второй перелом внешне выражен менее четко, однако он не менее важен. Он связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы и с возникновением более устойчивых и глубоких отношений между детьми.

Эти переломные моменты можно рассматривать как временные границы трех этапов в развитии общения детей. Эти этапы, по аналогии со

сферой общения с взрослым, были названы формами общения дошкольников со сверстниками.

Первая форма - эмоционально-практическое общение со сверстниками (второй-четвертый годы жизни). Потребность в общении со сверстниками складывается в раннем возрасте. На втором году у детей наблюдается интерес к другому ребенку, повышенное внимание к его действиям, а к концу второго года появляется стремление привлечь внимание сверстника к себе, продемонстрировать свои достижения и вызвать его ответную реакцию. В полтора-два года в репертуаре детей появляются особые игровые действия, в которых выражается отношение к ровеснику как к равному существу, с которым можно баловаться, соревноваться, возиться [45].

Особое место в таком взаимодействии занимает подражание. Дети как бы заражают друг друга общими движениями, общим настроением и через это чувствуют взаимную общность. Подражая сверстнику, ребенок привлекает к себе его внимание и завоевывает расположение. Причем все эти подражательные действия сопровождаются чрезвычайно яркими эмоциями.

По-видимому, такое взаимодействие дает ребенку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом. Это переживание своей общности с другим человеком вызывает бурную радость. Эмоционально-практическое взаимодействие, которое протекает в свободной, ничем не регламентированной форме, создает оптимальные условия для осознания и познания самого себя. Отражаясь в других, малыши лучше выделяют самих себя, получают зримое подтверждение своей активности и уникальности. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку, ребенок реализует свою самобытность, что стимулирует его инициативность [45].

В младшем дошкольном возрасте содержание потребности в общении сохраняется в том виде, как оно сложилось к концу раннего возраста: ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник

присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддерживал и усиливал общее веселье.

Каждый участник такого эмоционально-практического общения озабочен, прежде всего, тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают. Другой ребенок является для них как бы зеркалом, в котором они видят только себя [45].

Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно как по своему содержанию, так и по средствам. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера. Характерно, что введение в ситуацию привлекательного предмета может разрушить взаимодействие детей; они переключают внимание со сверстника на предмет или же дерутся из-за него. На данном этапе общение детей еще не связано с их предметными действиями и отделено от них. Основные средства общения - локомоции или экспрессивно-выразительные движения. После трех лет общение все больше опосредуется речью, однако речь пока крайне ситуативна и может быть средством общения только при наличии зрительного контакта и выразительных движений.

Следующая форма общения сверстников - ситуативно-деловая. Она складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей (в особенности у тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в жизни. Сюжетно-ролевая игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку [45].

Общение в ролевой игре разворачивается как бы на двух уровнях: на уровне ролевых взаимоотношений и на уровне реальных отношений, т.е. существующих за пределами разыгрываемого сюжета. В совместной игровой деятельности постоянно происходит переход с одного уровня на другой -

переходя на уровень ролевых отношений, дети подчеркнуто меняют манеры, голос, интонации. Это может свидетельствовать о том, что дошкольники отчетливо разделяют ролевые и реальные отношения, причем эти реальные отношения направлены на общее для них дело - игру.

Таким образом, главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество.

Сотрудничество следует отличать от соучастия. При эмоционально-практическом общении дети действовали рядом, одинаково, но не вместе, им важно было внимание и соучастие сверстника. При ситуативно-деловом общении дети заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие и было названо сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве становится главной для общения детей этого возраста [45].

Наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Дети внимательно и ревниво наблюдают за действиями друг друга, постоянно оценивают и часто критикуют партнеров, остро реагируют на оценку взрослого, данную другому ребенку. В четырех-пятилетнем возрасте они часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от других детей свои промахи и неудачи. В этот период некоторые дети огорчаются, видя поощрение сверстника, и радуются при его неудачах.

Все это позволяет говорить о качественной перестройке отношения к сверстнику в середине дошкольного возраста. Суть этой перестройки заключается в том, что дошкольник начинает относиться к себе через другого ребенка. Сверстник становится предметом постоянного сравнения, с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого. Только через сравнение своих конкретных достоинств (навыков, умений) ребенок может оценить и

утвердить себя как обладателя определенных качеств, которые важны не сами по себе, а только в сравнении с другими и в глазах другого. Ребенок начинает смотреть на себя «глазами сверстника». Итак, в ситуативно-деловом общении появляется конкурентное, соревновательное начало [45].

Среди средств общения на этом этапе начинают преобладать речевые. Дети много разговаривают друг с другом, но их речь продолжает оставаться ситуативной. Если в общении с взрослым в этот период уже возникают внеситуативные контакты, то общение со сверстниками остается преимущественно ситуативным: дети взаимодействуют в основном по поводу предметов, действий или впечатлений, представленных в наличной ситуации.

В конце дошкольного возраста у многих детей складывается новая форма общения внеситуативно-деловая. К шести-семи годам значительно возрастает число внеситуативных контактов. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. В этом возрасте опять становится возможным «чистое общение», не опосредованное предметами и действиями с ними. Дети могут продолжительное время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий.

Игра к концу дошкольного возраста меняется. На первый план выступают правила поведения игровых персонажей и соответствие игровых событий реальным. Соответственно подготовка к игре, ее планирование и обсуждение правил начинают занимать значительно большее место, чем на предыдущем этапе. Все больше контактов осуществляется на уровне реальных отношений, и все меньше - на уровне ролевых.

Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим между старшими дошкольниками появляются первые ростки дружбы, умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже

не только рассказывают о себе, но и обращаются с личностными вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел [44].

Таким образом, развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум линиям: с одной стороны, увеличивается число внеситуативных, речевых контактов, а с другой - сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях, но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает способность дошкольников к сопереживанию сверстнику, стремление помочь другому ребенку или поделиться с ним. Характерно, что все эти действия, направленные на поддержку сверстников, как правило, сопровождаются положительными эмоциями - улыбкой, взглядом в глаза, жестами, выражающими симпатию и близость. Часто вопреки правилам игры дети пытаются помочь своим партнерам, оправдать их действия перед взрослыми, защитить их от наказания. Все это может свидетельствовать о том, что поведение, направленное на сверстника, побуждается не только стремлением соблюсти моральную норму, но прежде всего непосредственным отношением к другому [44].

Бескорыстное желание помочь сверстнику, что-то подарить или уступить ему, безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия могут свидетельствовать о том, что к старшему дошкольному возрасту формируется особое отношение к другому ребенку, которое можно назвать личностным. Суть этого отношения заключается в том, что сверстник становится не только предпочитаемым партнером по совместной деятельности, не только предметом сравнения с собой и средством самоутверждения, но и самоценной целостной личностью. Сравнение себя со сверстником и противопоставление ему превращаются во внутреннюю

общность, которая делает возможными более глубокие межличностные отношения [44].

Однако такое личностное отношение складывается далеко не у всех детей. У многих старших дошкольников эгоистическое, конкурентное отношение к сверстникам остается преобладающим.

В исследовании Т.А. Репиной положение ребенка в группе также изучалось в связи с успешностью ребенка в конструктивной деятельности.

Успешность деятельности положительно влияет на положение ребенка в группе. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников. В свою очередь, ребенок становится более активным, повышается самооценка и уровень притязаний.

Итак, в основе популярности дошкольников лежит их деятельность - либо способность к организации совместной игровой деятельности, либо успешность в продуктивной деятельности [32].

Существует и другое направление работ, в которых анализируется феномен детской популярности с точки зрения потребности детей в общении и степени удовлетворения этой потребности. Эти работы базируются на положении М.И. Лисиной о том, что в основе формирования межличностных отношений и привязанности лежит удовлетворение коммуникативных потребностей. Если содержание общения не соответствует уровню коммуникативных потребностей субъекта, то привлекательность партнера уменьшается, и наоборот, адекватное удовлетворение основных коммуникативных потребностей ведет к предпочтению конкретного человека, удовлетворившего эти потребности. А исследование О.О. Папир (под руководством Т.А. Репиной) обнаружило, что популярные дети сами имеют обостренную, ярко выраженную потребность в общении и в признании, которую стремятся удовлетворить [26].

Итак, анализ психологических исследований показывает, что в основе избирательных привязанностей детей могут быть самые разные качества: инициативность, успешность в деятельности (включая игровую),

потребность в общении и признании сверстников, признание взрослого, способность удовлетворить коммуникативные потребности ровесников. Изучение генезиса групповой структуры показало некоторые тенденции, характеризующие возрастную динамику межличностных процессов. От младших к подготовительным группам обнаружена стойкая, но не во всех случаях ярко выраженная возрастная тенденция увеличения "изолированности" и "звездности", взаимности отношений, удовлетворенности ими, устойчивости и дифференциации их в зависимости от пола сверстников.

Для разных этапов дошкольного детства характерно неодинаковое содержание потребности в общении со сверстниками. К концу дошкольного возраста потребность во взаимопонимании и сопереживании возрастает. Сама потребность в общении преобразуется от младшего дошкольного возраста к старшему, от потребности в доброжелательном внимании и игровом сотрудничестве до потребности не только в доброжелательном внимании, но и в переживании [44].

Потребность общения дошкольника неразрывно связана с мотивами общения. Определена следующая возрастная динамика развития мотивов общения со сверстниками у дошкольников. На каждом этапе действуют все три мотива: положение ведущих в два-три года занимают личностно-деловые; в три-четыре года - деловые, а также доминирующие личностные; в четыре-пять - деловые и личностные, при доминировании первых; в пять-шесть лет - деловые, личностные, познавательные, при почти равном положении; в шесть-семь лет - деловые и личностные.

Таким образом, группа детского сада - целостное образование, представляет собой единую функциональную систему со своей структурой и динамикой. Присутствует сложная система межличностных иерархизированных связей ее членов в соответствии с их деловыми и личностными качествами, ценностными ориентациями группы, определяющими, какие качества наиболее высоко в ней ценятся.

Рассмотрим роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Для полноценного общения детей, для становления гуманных отношений между ними недостаточно простого наличия других детей и игрушек. Сам по себе опыт посещения детского сада или яслей не дает существенной прибавки к социальному развитию ребенка. Так, было обнаружено, что у детей из детского дома, имеющих неограниченные возможности общения друг с другом, но воспитывающихся в условиях дефицита общения с взрослыми, контакты со сверстниками бедны, примитивны и однообразны. Эти дети не способны к сопереживанию, взаимопомощи, самостоятельной организации содержательного общения. Для возникновения этих важнейших способностей необходима правильная, целенаправленная организация детского общения, которую может осуществить воспитатель детского сада [44].

Однако какое именно влияние должен оказывать взрослый для того, чтобы взаимодействие детей складывалось успешно? Здесь возможны два пути: во-первых, организация совместной предметной деятельности детей; во-вторых, формирование их субъектного взаимодействия. Психологические исследования показывают, что для младших дошкольников предметное взаимодействие оказывается малоэффективным. Дети сосредоточиваются на своих игрушках и занимаются в основном индивидуальной игрой. Их инициативные обращения друг к другу сводятся к попыткам отобрать привлекательные предметы у другого. На просьбы и обращения ровесников они либо отвечают отказом, либо не отвечают вовсе. Интерес к игрушкам, свойственный детям этого возраста, мешает ребенку увидеть сверстника. Игрушка как бы закрывает человеческие качества другого ребенка.

Значительно более эффективным является второй путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъектным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера по игре, предлагает повторить его действия. При таком поведении взрослого возрастает интерес

детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику, возникает эмоционально-практическое общение, основные особенности которого описаны выше [44].

Таким образом, переход детей к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию становится возможным в решающей степени благодаря взрослому. Именно взрослый помогает ребенку открыть сверстника и увидеть в нем такое же существо, как он сам.

Одной из наиболее эффективных форм субъектного взаимодействия детей в условиях детского сада являются совместные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

Организованная совместная игра детей может способствовать не только развитию их содержательного общения, но и адаптации дошкольников к детскому саду. Принято считать, что для успешного, привыкания ребенка к ежедневному посещению детского сада лучше предоставить ему по возможности больше свободы, чтобы тем самым приблизить условия жизни в группе к привычным домашним. Поэтому при подготовке к приему детей все усилия педагогов сосредоточены главным образом на создании уютного интерьера и на подборе привлекательных игрушек. Большие надежды возлагаются на то, что игрушки будут радовать детей, а воспитателю помогут занять и организовать их [44].

Однако очень часто вместо радости игрушки приносят детям большие огорчения и даже слезы. Дети отбирают их друг у друга, дерутся из-за привлекательной куклы или машинки. Здесь мало помогают уговоры и объяснения того, что игрушки общие, что ими надо пользоваться сообща или по очереди, уступая друг другу. Слабая эффективность таких советов объясняется тем, что они вступают в явное противоречие с привычным для детей опытом игры дома, где они являются полновластными обладателями

игрушек и могут играть с ними, сколько и как пожелают. Отсутствие опыта игрового общения и совместной игры со сверстниками приводит к тому, что в другом ребенке малыш видит главным образом претендента на привлекательную игрушку, а не доброго и желательного партнера.

Вот почему с первых дней посещения детского сада неоценимое значение для жизнерадостного настроения детей и их хорошего отношения друг к другу имеют совместные игры. Они помогут воспитателю сблизить детей, объединить их общей, интересной для всех деятельностью. Регулярное проведение подобных совместных игр не только обогатит детей новыми впечатлениями, но и даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности [44].

Таким образом, можно сказать о том, что для разных этапов дошкольного детства характерно неодинаковое содержание потребности в сверстнике. А.Г. Рузская и Н.И. Ганошенко провели ряд исследований для выявления динамики развития содержания потребности в сверстнике и выяснили следующие изменения: вдвое увеличивается количество контактов дошкольников со сверстниками, связанных с их стремлением разделить с ровесниками переживания. В то же время, стремление к чисто деловому сотрудничеству со сверстником в конкретной деятельности несколько ослабевает. По-прежнему важно для старших дошкольников уважение сверстников и возможность вместе «творить». Усиливается тенденция «обыгрывания» дошкольниками возникающих конфликтов и их разрешения [35].

Проследив динамику становления межличностных отношений детей дошкольного возраста, выделяются, такие показатели как просоциальность действий и эмоциональная причастность к сверстнику, определив особенности появления стабильности в отношениях детей и выделения популярных и непопулярных детей в группе, мы можем говорить о том, что уже к старшей группе детского сада ребенок не только более активен со сверстниками в стремлении разделить с ними переживания, но и уровень

функционирования этой потребности оказывается выше. Просоциальность действия старших дошкольников направлены уже не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка. Постепенно ровесник становится для дошкольника не только предметом сравнения с собой, но и самоценной личностью, а следовательно возрастает эмоциональная вовлеченность в его действия. Равенство сверстников позволяет ребенку прямо «накладывать» свое отношение к воспринимаемому им миру на отношение партнера [28].

Таким образом, преобразуется потребность в сверстнике от младшего дошкольного возраста к старшему: от потребности в доброжелательном внимании и игровом сотрудничестве в младшем дошкольном возрасте через средний дошкольный возраст с его доминирующей потребностью в доброжелательном внимании сверстника – к старшему дошкольному возрасту с его потребностями не только в доброжелательном внимании, но и в стремлении разделить с ровесниками переживания [28].

1.2 Особенности детей мигрантов в группе сверстников

Способ межличностных отношений зависит от индивидуальных особенностей, способностей, воспитания и возможностей человека. Незнание норм поведения приводит к тому, что ребенок не может утвердить себя как значимого члена этого детского коллектива. Контакт ребенка-мигранта в детском коллективе может быть затруднен из-за невозможности общения на русском языке, не знания правил поведения, что порождает конфликты, неприязненное отношение и т.д. Дети-мигранты часто сталкиваются с целым комплексом проблем: недостаточная развитость навыков общения, проявления «мигрантофобии», сниженная самооценка [25].

Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения многочисленны, и они часто становятся причиной неприятных

недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. Все эти проблемы формируют у ребенка представление об окружающем социуме как о враждебном, отвергающем, унижающем и дискриминирующем мире, что, несомненно, стимулирует возникновение межгрупповой враждебности [25].

Игра является эффективным средством воспитания здоровой и полноценной личности любого ребенка, независимо от его этнической принадлежности. Выполняя самые разные функции, она позволяет создать особенный мир, в котором можно устанавливать собственные законы и правила, избавиться от множества житейских сложностей: это сфера сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых [48].

И действительно, проигрывая что-то, ребенок проживает все это как событие, которое происходило с ним самим. Ценным приобретением для детей мигрантов являются навыки взаимодействия, умение следовать определенным правилам и т.д. Все это усваивается ребенком легко и ненавязчиво, что способствует закреплению всех полученных знаний и навыков в памяти, а также позволяет детям адаптироваться к новому обществу и стать его полноценными представителями.

Одним из самых эффективных средств, способствующих комфортным межличностным отношениям детей будет обучение взаимодействию и сотрудничеству прямо в детских коллективах. Значимость и ценность подобного взаимодействия М. Шериф смог наглядно продемонстрировать в своих классических экспериментах [52].

Чем раньше заняться обучением взаимодействию, тем проще будет детям-мигрантам адаптироваться к обществу, это позволит избежать закрепления негативных стереотипов. Групповая творческая деятельность детей может стать наиболее целесообразным методом организации данной работы. Детей нужно убедить, что справиться с работой одному очень тяжело, а с товарищем это значительно легче и интереснее. Следующий этап обучения – это формирование привычки учитывать точку зрения другого человека, которая может отличаться от твоей собственной, то есть

согласовывать свои личные интересы с интересами других. После этого дети готовы к дальнейшему обучению: умению находить решения, удовлетворяющие все задействованные стороны, развитию потребности к изучению социума, развитию эмоциональной сферы, самопознанию и саморазвитию.

Рассмотрим проблемные формы межличностных отношений детей мигрантов в детском коллективе.

Дети дошкольного возраста соряются, мирятся, обижаются, дружат, ревнуют, помогают друг другу, конечно же, все эти отношения остро переживаются дошкольниками и несут разнообразные эмоции. Эмоциональная напряжённость и конфликтность в детских отношениях занимают большое место, чем общение с взрослым.

Между тем, опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Далеко не всегда этот опыт складывается удачно. У многих детей уже в дошкольном возрасте складывается и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдалённые последствия. Наиболее типичными для дошкольников конфликтных отношений к сверстникам являются: повышенная агрессивность, обидчивость, застенчивость и демонстративность [18].

Одной из наиболее частых проблем в детском коллективе является повышенная агрессивность. Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию. Вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях и даже оскорбления и унижения другого. Физическая агрессия направлена на принесение, какого - либо материального ущерба другому, через непосредственные физические действия. Это происходит в большинстве случаев с привлечением к себе внимания сверстников,

ущемление достоинств другого, с целью подчеркнуть своё превосходство, защита и месть. Однако у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается. Особой чертой во взаимоотношении со сверстниками у агрессивных детей является то, что другой ребёнок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить. Такое отношение нельзя свести к недостатку коммуникативных навыков, можно полагать, что это отношение отражает особый склад личности её направленность, которое порождает специфическое восприятие другого как врага. Приписывание враждебности другому проявляется в следующем: представление своей недооценённости со стороны сверстника; приписывание агрессивных намерений при разрешении конфликтных ситуаций; в реальном взаимодействии детей, где они постоянно ждут подвоха или нападения со стороны партнёра [13].

Так же среди проблемных форм межличностных отношений особое место занимает такое тяжёлое переживание, как обида на других. В общих чертах обиду можно понимать как болезненное переживание человеком своего игнорирования или отвержения со стороны сверстников. Явление обиды возникает в дошкольном возрасте: 3-4 года - обида носит ситуативный характер, дети не заостряют внимание на обидах быстро забывают; после 5 лет у детей феномен обиды начинает проявляться и связано это с появлением потребности в признании. Именно в этом возрасте главным предметом обиды начинает выступать сверстник, а не взрослый. Различает адекватный (реагирует на реальное отношение другого) и неадекватный (человек реагирует на свои собственные неоправданные ожидания) повод проявления обиды. Характерной особенностью обидчивых детей является яркая установка на оценочные отношения к себе постоянное ожидание положительной оценки, отсутствие которой воспринимается как отрицания себя. Особенность взаимодействие обидчивых детей со сверстниками, лежит, в болезненном отношении ребёнка к себе и оценки себя. Реальные

сверстники воспринимаются как источники отрицательного отношения. Им необходимо непрерывное подтверждения собственной ценности, значимости. Окружающим приписывает пренебрежение и неуважения к себе, что даёт ему основание обиды и обвинения других. Особенности самооценки обидчивых характеризуется достаточно высоким уровнем, но ее отличие от показателей других детей отмечается большим разрывом между собственной самооценкой и оценкой с точки зрения других [18].

Попадая в конфликтную ситуацию, обидчивые дети не стремятся ее разрешить, обвинение других и оправдание себя является для них самостоятельной наиболее важной задачей.

Характерные особенности личности обидчивых детей свидетельствует о том, что в основе повышенной обидчивости лежит болезненное отношение ребенка к себе и оценке себя [18].

Ещё одной из самых распространенных и самых сложных проблем межличностных отношений, является - застенчивость. Застенчивость проявляется в различных ситуациях: затруднения общения, робости, неуверенности, напряжении, выражения амбивалентных эмоций. Очень важно вовремя распознать застенчивость в ребёнке и остановить её чрезмерное развитие. Проблему застенчивых детей в своих исследованиях рассматривает Л.Н. Галигузова. По её мнению, “застенчивых детей отличает повышенная чувствительность к оценке взрослого (как реальной, так и ожидаемой)”. У застенчивых детей наблюдается обостренное восприятие и ожидание оценки. Удача вдохновляет и успокаивает их, но малейшее замечание замедляет деятельность и вызывает новый всплеск робости и смущения. Ребёнок ведёт себя застенчиво в ситуациях, в которых ожидает не успеха в деятельности. Ребёнок не уверен правильности в своих действий и в положительной оценки взрослого. Основные проблемы застенчивого ребёнка связано со сферой его собственного отношения к себе и восприятия отношения других [18].

Особенности самооценки застенчивых детей определяются следующим: дети имеют высокую самооценку, но у них намечается разрыв собственной самооценки и оценки другими людьми. Динамическая сторона деятельности характеризуется наибольшей осторожностью своих действий, чем у своих сверстников, тем самым темп деятельности снижен. Отношение к похвале взрослого вызывает амбивалентное чувство радости и смущения. Успех деятельности не играет для них роли. Ребёнок готовит себя к неудачи. Застенчивый ребёнок доброжелательно относится к другим людям, стремиться к общению, но не решается проявить себя и свои коммуникативные потребности. У застенчивых детей отношения к себе проявляется в высокой степени фиксированности на своей личности.

Межличностные отношения на протяжении дошкольного возраста имеют ряд возрастных закономерностей. Так, в 4-5 лет у детей появляется потребность признания и уважения сверстников. В этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало. Тем самым, в черте характера появляется демонстративность поведения [44].

Особенность поведения демонстративных детей отличает стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами. Их действия ориентированы на оценку окружающих, во что бы то ни стало получить положительную оценку себя и своих поступков. Нередко самоутверждение достигается путем снижения ценности или обесценивания другого. Степень вовлеченности ребенка в действия достаточно высока. Характер участия в действиях сверстника также окрашен яркой демонстративностью. Порицания вызывают у детей негативную реакцию. Помощь сверстнику носит прагматический характер. Соотнесение себя с другими проявляется в яркой конкурентности и сильной ориентации на оценку окружающих. “В отличие от других проблемных форм межличностных отношений, таких как агрессивность и застенчивость, демонстративность не считается отрицательным и, собственно, проблемным качеством. Однако при этом надо

учитывать что ребенок не проявляет болезненной потребности в признании и самоутверждению” [44].

Таким образом, можно выделить общие особенности детей с проблемными формами отношения к сверстникам:

- фиксация ребенка на своих предметных качествах;
- гипертрофированную самооценку;
- главной причиной конфликтов с собой и другими является доминанта на собственной деятельности, «что я значу для других».

1.3 Организация психосоциальной работы в условиях дошкольной образовательной организации

На сегодняшний день процесс миграции в России и во всем мире только увеличивается, с этим возрастает проблема воспитания детей мигрантов. К решению данной проблемы активно подключаются педагоги, социологи и психологи. С их точки зрения интеграция детей мигрантов должна учитывать в образовательном процессе индивидуальные особенности учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, а также формирование толерантного сознания и специального сопровождения.

В 2001–2005 годах была реализована Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», она положила начало формированию в России новой, подлинно толерантной личности. Воспитание такого человека и есть задача поликультурного образования.

Психосоциальная работа - это выявление, изучение и нейтрализация негативного воздействия психотравмирующих факторов на социальную жизнь ребенка, его соматическое и психическое здоровье, межличностные отношения.

Особое внимание многонациональным коллективам в системе образования, их семьям уделяется путем организации:

- знакомства с культурно-историческими особенностями страны;
- психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов;
- проведения уроков толерантности, тренингов;
- мероприятий по сплочению коллектива, проведения национальных праздников [17].

Достижению поставленных целей способствует создание единой комплексной программы по сопровождению и интеграции детей мигрантов, включающей в себя психолого-педагогическое, психосоциальное, языковое и социокультурное направления. Основной целью комплексной программы таких детей стала организация их эффективных взаимоотношений в дошкольных образовательных организациях Красноярска, чтобы обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду группы, дошкольной организации. Соответственно выделенной цели были поставлены задачи: создание программы психосоциальной работы по оптимизации межличностных отношений в детском коллективе; создание программы социокультурной адаптации, направленных на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой; апробация и социализация разработанных программ [20].

В первую очередь работа с детьми мигрантов включает в себя, систему занятий по межличностному общению дошкольников, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе. Результатом межкультурного обучения будет являться развитие культурной восприимчивости учащихся, их способности правильно интерпретировать поведение инокультурного партнера, толерантного отношения к нему: дети смогут преодолевать негативный опыт восприятия новой культуры, ослаблять влияние негативных культурных стереотипов [46].

Обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в ДОО: это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Для этого воспитателю надо определить способ организации работы детей. Тематика может быть любой: например, игры, рисование, конструирование, и т. п. Это позволяет одновременно с обучением детей сотрудничеству решать другие образовательные и воспитательные задачи. Таким образом, не нужно менять содержание учебных планов.

Необходимо:

1. создание положительного отношения к сотрудничеству. Нужно убедить детей, что работать вместе с другими интересно, сама работа часто позволяет сделать то, чего не сделаешь в одиночку, а теплые чувства к партнерам сохраняются и после окончания общего дела;

2. формирование привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других. Нужно помочь детям осознать, что вклад каждого в работу обогащается вкладом других участников, а вызывающий положительные эмоции результат может существенно отличаться от первоначального личного замысла;

3. обучение детей правилам эффективной организации совместной работы. Нужно научить детей до начала и в ходе работы обсуждать и согласовывать планы, а также распределять обязанности и средства, используя при этом справедливые процедуры и объективные критерии;

4. развитие эмоциональной сферы. Нужно научить детей чувствовать эмоциональное состояние партнеров, своевременно реагировать на их слова, жесты, мимику и т. п., адекватными средствами выражать собственные чувства и обсуждать предполагаемые чувства партнеров;

Таким образом, психосоциальная работа включает такие аспекты как: необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности; не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Выводы по первой главе

Изучение межличностных отношений детей в зарубежных исследованиях сводится к исследованию особенностей их общения и взаимодействия. Понятия «общение» и «отношение», как правило, не разводятся, а сами термины употребляются синонимично [11].

Рассмотрев понятие межличностных отношений, мы определили, что – это явление внутреннего мира и состояния людей, субъективно переживаемые связи между ними, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной.

В современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения:

- социометрический (избирательные предпочтения детей);
- социокогнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем);
- деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей) [27].

В исследовании Т.А. Репиной положение ребенка в группе изучалось в связи с успешностью ребенка в конструктивной деятельности. Анализ психологических исследований показывает, что в основе избирательных привязанностей детей могут быть самые разные качества: инициативность,

успешность в деятельности (включая игровую), потребность в общении и признании сверстников, признание взрослого, способность удовлетворить коммуникативные потребности ровесников. Потребность общения дошкольника неразрывно связана с мотивами общения. Определена следующая возрастная динамика развития мотивов общения со сверстниками у дошкольников. На каждом этапе действуют все три мотива: положение ведущих в два-три года занимают личностно-деловые; в три-четыре года - деловые, а также доминирующие личностные; в четыре-пять - деловые и личностные, при доминировании первых; в пять-шесть лет - деловые, личностные, познавательные, при почти равном положении; в шесть-семь лет - деловые и личностные.

Изучение генезиса групповой структуры показало некоторые тенденции, характеризующие возрастную динамику межличностных процессов. От младших к подготовительным группам обнаружена стойкая, но не во всех случаях ярко выраженная возрастная тенденция увеличения "изолированности" и "звездности", взаимности отношений, удовлетворенности ими, устойчивости и дифференциации их в зависимости от пола сверстников.

Группа детского сада - целостное образование, представляет собой единую функциональную систему со своей структурой и динамикой. Присутствует сложная система межличностных иерархизированных связей ее членов в соответствии с их деловыми и личностными качествами, ценностными ориентациями группы, определяющими, какие качества наиболее высоко в ней ценятся [32].

Проследив динамику становления межличностных отношений детей дошкольного возраста, выделяются, такие показатели как просоциальность действий и эмоциональная причастность к сверстнику, определив особенности появления стабильности в отношениях детей и выделения популярных и непопулярных детей в группе, мы можем говорить о том, что уже к старшей группе детского сада ребенок не только более активен со

сверстниками в стремлении разделить с ними переживания, но и уровень функционирования этой потребности оказывается выше. Просоциальность действия старших дошкольников направлены уже не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка. Постепенно ровесник становится для дошкольника не только предметом сравнения с собой, но и самоценной личностью, а следовательно возрастает эмоциональная вовлеченность в его действия. Равенство сверстников позволяет ребенку прямо «накладывать» свое отношение к воспринимаемому им миру на отношение партнера.

Таким образом, преобразуется потребность в сверстнике от младшего дошкольного возраста к старшему: от потребности в доброжелательном внимании и игровом сотрудничестве в младшем дошкольном возрасте через средний дошкольный возраст с его доминирующей потребностью в доброжелательном внимании сверстника – к старшему дошкольному возрасту с его потребностями не только в доброжелательном внимании, но и в стремлении разделить с ровесниками переживания. Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения многочисленны, и они часто становятся причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. Все эти проблемы формируют у ребенка представление об окружающем социуме как о враждебном, отвергающем, унижающем и дискриминирующем мире, что, несомненно, стимулирует возникновение межгрупповой враждебности [28].

Можно выделить общие особенности детей с проблемными формами отношения к сверстникам:

- фиксация ребенка на своих предметных качествах;
- гипертрофированную самооценку;
- главной причиной конфликтов с собой и другими является доминанта на собственной деятельности, «что я значу для других».

Оптимизация межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников, будет способствовать формированию у детей мигрантов доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

В первую очередь работа с детьми мигрантов включает в себя, систему занятий по межличностному общению дошкольников, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе. Результатом межкультурного обучения будет являться развитие культурной восприимчивости учащихся, их способности правильно интерпретировать поведение инокультурного партнера, толерантного отношения к нему: дети смогут преодолевать негативный опыт восприятия новой культуры, ослаблять влияние негативных культурных стереотипов [46].

Обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в ДОО: это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Психосоциальная работа включает такие аспекты как:

1) необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, которое обеспечит, благоприятное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.

2) не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Глава 2. Психосоциальная работа с детьми мигрантов по оптимизации межличностных отношений в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста)

2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе МБДОО «Детский сад №48» г. Красноярска. В эксперименте приняли участие 15 детей мигрантов от 3 до 7 лет и их родители. Общее количество участников составило 17, из них 15 детей (9 девочек и 6 мальчиков дошкольного возраста) и 2 педагога. Описание экспериментальной выборки представлено ниже (таблица 3).

Исследование предполагало проведение трех срезов: констатирующего, формирующего и контрольного.

I. В ходе констатирующего среза было проведено психодиагностическое исследование, направленное на изучение межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста).

С целью изучения и оценки межличностных отношений в группе сверстников применялась методика «Секрет», детский вариант социометрической методики Дж. Морено, Т.А. Марковой, Л.А. Пеньевской, адаптированный Т.А. Репиной (см. приложение 1).

С целью исследования микросреды детей дошкольного возраста применялась методика «Ребенок - детское общество», модифицированный вариант методики «цветового фона» по тесту Люшера, адаптированный Е.А. Панько (см. приложение 2).

«Коммуникативно-личностный опросник для воспитателей» Р.С. Немов (см. приложение 3).

II. В ходе формирующего среза подразумевалась разработка и внедрение программы, направленной на оптимизацию межличностных

отношений детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста).

III. В ходе контрольного среза была проверена эффективность разработанной психосоциальной программы, по оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста).

Таблица 3

Описание экспериментальной выборки

№	Ребенок	Возраст	Пол	Страна
1.	Айгуль С.	4 года	Женский	Казахстан
2.	Ахмет Б.	6 лет	Мужской	Казахстан
3.	Бача Т.	4 года	Мужской	Таджикистан
4.	Гуля Ф.	3 года	Женский	Азербайджан
5.	Довлат Н.	7 лет	Мужской	Азербайджан
6.	Заур П.	6 лет	Мужской	Азербайджан
7.	Зульфия П.	4 года	Женский	Азербайджан
8.	Мирым З.	5 лет	Женский	Кыргызстан
9.	Мирослав В.	5 лет	Мужской	Украина
10.	Орина П.	7 лет	Женский	Украина
11.	Роза А.	5 лет	Женский	Азербайджан
12.	Саврия О.	7 лет	Женский	Таджикистан
13.	Суман Р.	3 года	Женский	Таджикистан
14.	Эльза Н.	6 лет	Женский	Кыргызстан
15.	Юнус Д.	3 года	Мужской	Кыргызстан

Таким образом, в констатирующем эксперименте участвовало 15 детей (60% девочек и 40% мальчиков), возрастные границы от 3 до 7 лет. Из стран Средней Азии – 53,4% детей, из Азербайджана – 33,3%, из Украины – 13,3%.

Были подобраны методики, которые соответствуют цели исследования, а также являются апробированными и распространенными.

2.2. Особенности межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников

Для изучения межличностных отношений были использованы следующий диагностический инструментарий: методика «Секрет», детский вариант социометрической методики Дж. Морено, Т.А. Марковой, Л.А. Пенъевской, адаптированный Т.А. Репиной; «Ребенок - детское общество», модифицированный вариант методики «цветового фона» по тесту Люшера, адаптированный Е.А. Панько; «Коммуникативно-личностный опросник для воспитателей» Р.С. Немов.

Результаты диагностики по методике «Секрет» представлены в таблице 4,5,6,7 и рис. 1, 2, 3, 4.

Таблица 4

Межличностные отношения детей мигрантов в группе сверстников
(младший дошкольный возраст)

№	Ребенок	Статусные позиции
1.	Айгуль С.	Принятый
2.	Бача Т.	Изолированный
3.	Гуля Ф.	Предпочитаемый
4.	Зульфия П.	Непринятый
5.	Суман Р.	Принятый
6.	Юнус Д.	Принятый

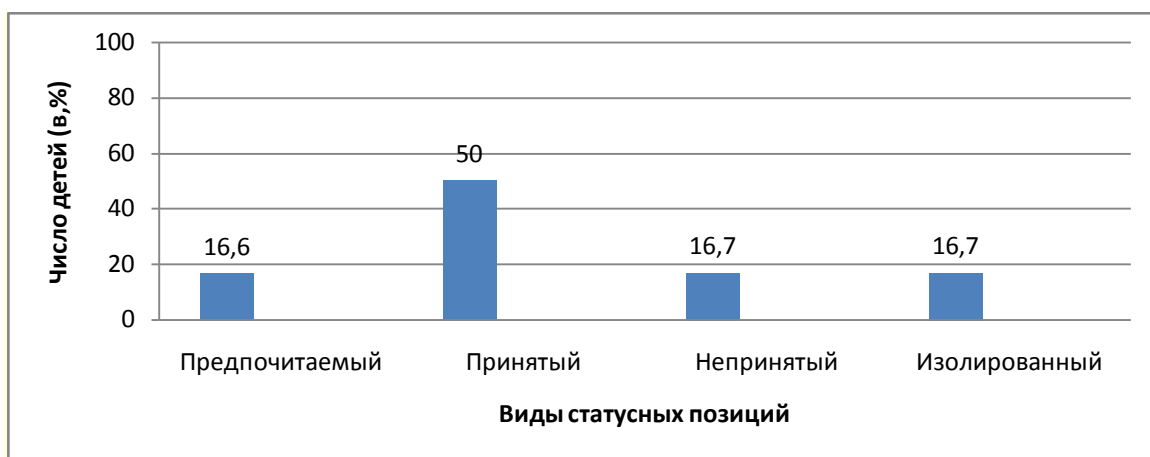


Рис. 1 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по видам статусных позиций (младший дошкольный возраст)

Таблица 5

Межличностные отношения детей мигрантов в группе сверстников (средний дошкольный возраст)

№	Ребенок	Статусные позиции
1.	Мирим З.	Принятый
2.	Мирослав В.	Предпочитаемый
3.	Роза А.	Непринятый

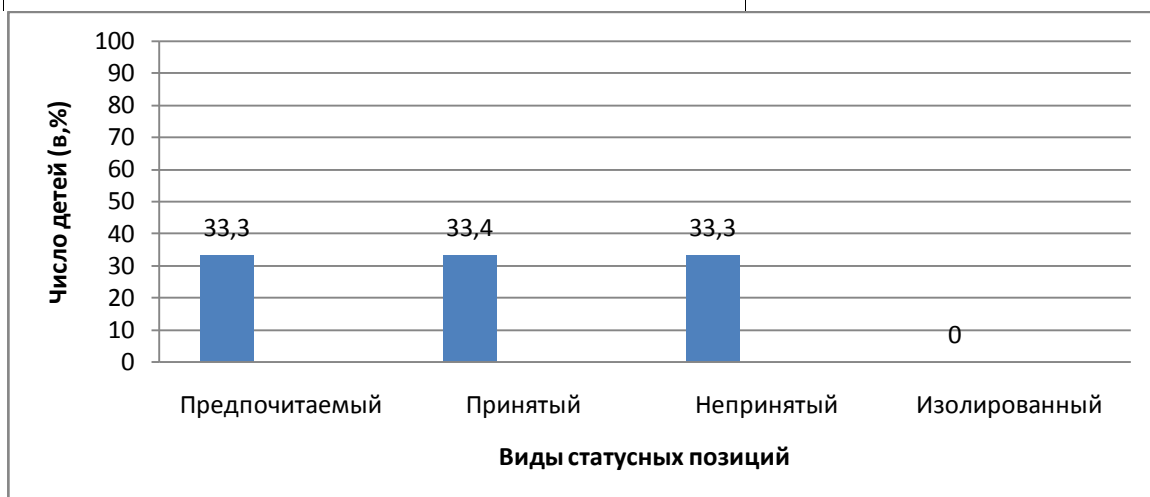


Рис. 2 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по видам статусных позиций (средний дошкольный возраст)

Межличностные отношения детей мигрантов в группе сверстников
(старший дошкольный возраст)

№	Ребенок	Статусные позиции
1.	Ахмет Б.	Изолированный
2.	Довлат Н.	Непринятый
3.	Заур П.	Непринятый
4.	Орина П.	Предпочитаемый
5.	Саврия О.	Непринятый
6.	Эльза Н.	Изолированный

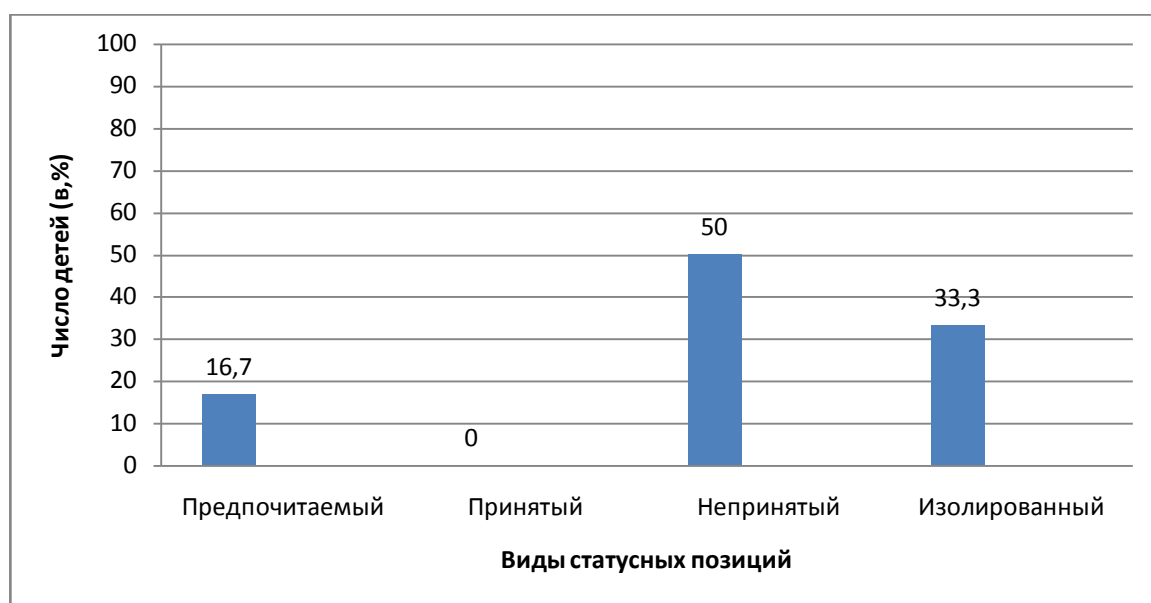


Рис. 3 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по видам статусных позиций (старший дошкольный возраст)

Межличностные отношения детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста)

№	Ребенок	Статусные позиции
1.	Айгуль С.	Принятый
2.	Ахмет Б.	Изолированный
3.	Бача Т.	Изолированный
4.	Гуля Ф.	Предпочитаемый
5.	Довлат Н.	Непринятый
6.	Заур П.	Непринятый
7.	Зульфия П.	Непринятый
8.	Мирим З.	Принятый
9.	Мирослав В.	Предпочитаемый
10.	Орина П.	Предпочитаемый
11.	Роза А.	Непринятый
12.	Саврия О.	Непринятый
13.	Суман Р.	Принятый
14.	Эльза Н.	Изолированный
15.	Юнус Д.	Принятый

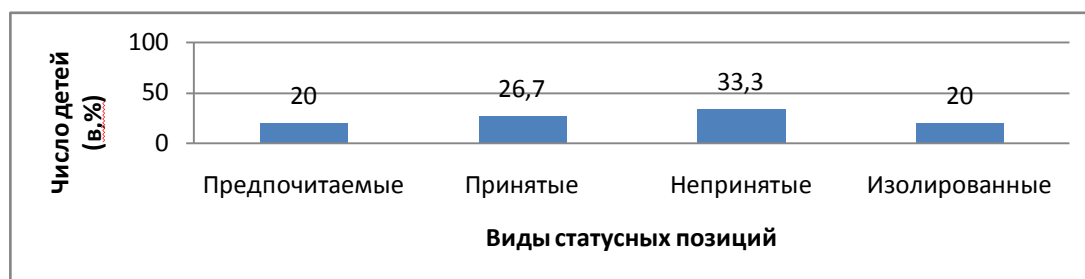


Рис. 4 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по видам статусных позиций (по методике "Секрет")

Результаты данной методики зависят от количества взаимных выборов и показывают: что 20% - детей мигрантов «Предпочитаемые», такие дети веселые, с ними любят играть и общаться остальные дети. 26,7% - детей мигрантов «Принятые», с такими детьми интересны совместные игры и развлечения, преобладание детей мигрантов в условной статусной позиции как «Непринятые» 33,3% - детей и «Изолированные» 20%. По мнению М.М. Кравцовой, дети в таких условных статусных позициях как «Непринятые» и «Изолированные» являются отвергнутыми: дети с необычной внешностью, неумеющие за себя постоять, неумеющие общаться, неопрятно одетые, часто пропускающие занятия, переселенцы, такие дети неучастливы, малообщительны, замкнуты, тревожны, обидчивы.

Применение методики «Ребенок – детское общество» позволило выявить следующие результаты:

Таблица 8

Микросреда детей мигрантов в группе сверстников
(младшего дошкольного возраста)

№	Ребенок	Выбор цвета	
		со стороны себя	со стороны другого
1.	Айгуль С.	Желтый	Зеленый
2.	Бача Т.	Красный	Коричневый
3.	Гуля Ф.	Зеленый	Желтый
4.	Зульфия П.	Синий	Коричневый
5.	Суман Р.	Фиолетовый	Зеленый
6.	Юнус Д.	Зеленый	Фиолетовый

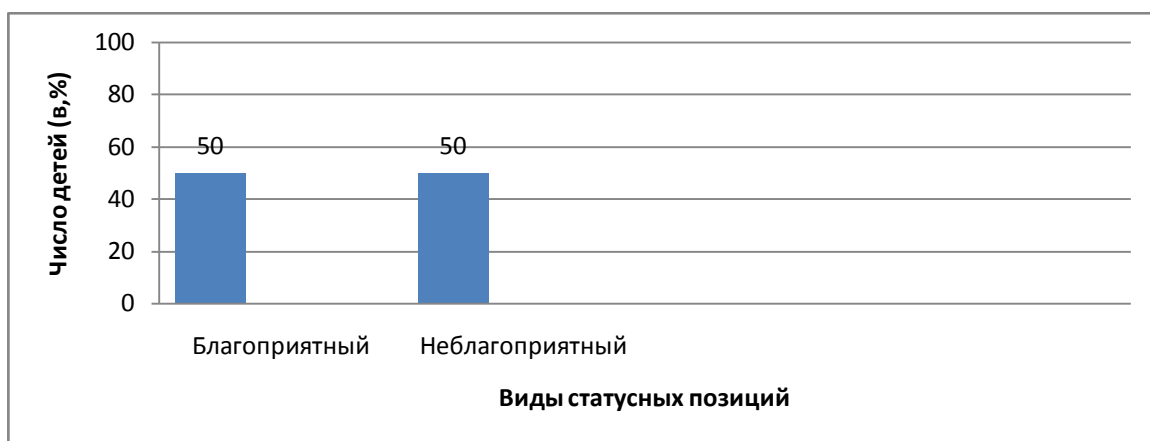


Рис. 5 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по видам статусных позиций (младшего дошкольного возраста)

Таблица 9

Микросреда детей мигрантов в группе сверстников
(среднего дошкольного возраста)

№	Ребенок	Выбор цвета	
		со стороны себя	со стороны другого
1.	Мири́м З.	Зеленый	Зеленый
2.	Миросла́в В.	Желтый	Желтый
3.	Роза А.	Синий	Красный



Рис. 6 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по видам статусных позиций (среднего дошкольного возраста)

Микросреда детей мигрантов в группе сверстников
(старшего дошкольного возраста)

№	Ребенок	Выбор цвета	
		со стороны себя	со стороны другого
1.	Ахмет Б.	Фиолетовый	Черный
2.	Довлат Н.	Фиолетовый	Красный
3.	Заур П.	Зеленый	Красный
4.	Орина П.	Зеленый	Желтый
5.	Саврия О.	Фиолетовый	Коричневый
6.	Эльза Н.	Красный	Черный



Рис. 7 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по видам статусных позиций (старшего дошкольного возраста)

Исследование микросреды детей мигрантов в группе сверстников

№	Ребенок	Выбор цвета	Выбор цвета	Статусные позиции
		со стороны себя	со стороны другого	
1.	Айгуль С.	Желтый	Зеленый	Принятый
2.	Ахмет Б.	Фиолетовый	Черный	Изолированный
3.	Бача Т.	Красный	Коричневый	Изолированный
4.	Гуля Ф.	Зеленый	Желтый	Предпочитаемый
5.	Довлат Н.	Фиолетовый	Красный	Непринятый
6.	Заур П.	Зеленый	Красный	Непринятый
7.	Зульфия П.	Синий	Коричневый	Непринятый
8.	Мирим З.	Зеленый	Зеленый	Принятый
9.	Мирослав В.	Желтый	Зеленый	Предпочитаемый
10.	Орина П.	Зеленый	Желтый	Предпочитаемый
11.	Роза А.	Синий	Красный	Непринятый
12.	Саврия О.	Фиолетовый	Коричневый	Непринятый
13.	Суман Р.	Фиолетовый	Зеленый	Принятый
14.	Эльза Н.	Красный	Черный	Изолированный
15.	Юнус Д.	Зеленый	Фиолетовый	Принятый



Рис. 8 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по видам статусных позиций (по методике «Ребенок-детское общество»)

Результаты данной методики показывают, что «Предпочитаемые» дети выбирают цвета светлые: желтый, зеленый, такими же цветами выбирают их другие дети, что говорит о высоком уровне комфорта в группе, в общении с такими детьми весело, интересно, они могут выстроить игру, и быть «лидерами». «Принятые» дети выбирают цвета светлые: желтый, зеленый, фиолетовый, такими же цветами выбирают их другие дети, что позволяет сказать о высоком уровне комфорта в группе, с такими детьми интересно играть, они могут принимать правила игры. «Непринятые» дети выбирают цвета темные: синий, фиолетовый, коричневый, красный, такими же цветами выбирают их другие дети, что говорит о том что, в общении с такими детьми не комфортно, им не комфортно находится в группе, такие дети обидчивы, капризны, с ними не хотят играть. «Изолированные» дети выбирают цвета опасные: красный, фиолетовый, черный, коричневый, такие же цвета выбирают по отношению к ним, что свидетельствует о неблагоприятном климате в группе, уровень комфорта в общении с такими детьми низкий, с ними не хотят играть, они обидчивы, демонстративны, «ябеды», агрессивны, тревожны.

Применение «Коммуникативно-личностного опросника для воспитателей» (Р.С. Немов) позволило выявить следующие результаты:

Таблица 12

Коммуникативные качества детей мигрантов (младшего дошкольного возраста с людьми)

№	Ребенок	Уровень развития коммуникативных качеств
1.	Айгуль С.	Средний
2.	Бача Т.	Низкий
3.	Гуля Ф.	Средний
4.	Зульфия П.	Низкий

5.	Суман Р.	Средний
6.	Юнус Д.	Средний



Рис. 9 Распределение выборочной совокупности по уровням развития коммуникативных качеств ребенка с людьми (младшего дошкольного возраста)

Таблица 13

Коммуникативные качества детей мигрантов
(среднего дошкольного возраста с людьми)

№	Ребенок	Уровень развития коммуникативных качеств
1.	Мирим З.	Средний
2.	Мирослав В.	Средний
3.	Роза А.	Низкий

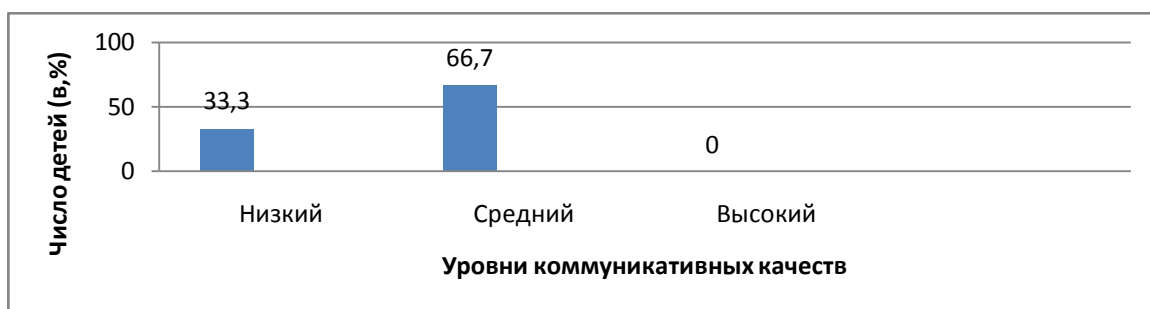


Рис. 10 Распределение выборочной совокупности по уровням развития коммуникативных качеств ребенка с людьми (среднего дошкольного возраста)

Таблица 14

Коммуникативные качества детей мигрантов старшего дошкольного возраста с людьми

№	Ребенок	Уровень развития коммуникативных качеств
1.	Ахмет Б.	Низкий
2.	Довлат Н.	Низкий
3.	Заур П.	Низкий
4.	Орина П.	Средний
5.	Саврия О.	Низкий
6.	Эльза Н.	Низкий



Рис. 11 Распределение выборочной совокупности по уровням развития коммуникативных качеств ребенка с людьми (старшего дошкольного возраста)

Коммуникативные качества детей мигрантов с людьми

№	Ребенок	Уровень развития коммуникативных качеств
1.	Айгуль С.	Средний
2.	Ахмет Б.	Низкий
3.	Бача Т.	Низкий
4.	Гуля Ф.	Средний
5.	Довлат Н.	Низкий
6.	Заур П.	Низкий
7.	Зульфия П.	Низкий
8.	Мирим З.	Средний
9.	Мирослав В.	Средний
10.	Орина П.	Средний
11.	Роза А.	Низкий
12.	Саврия О.	Низкий
13.	Суман Р.	Средний
14.	Эльза Н.	Низкий
15.	Юнус Д.	Средний

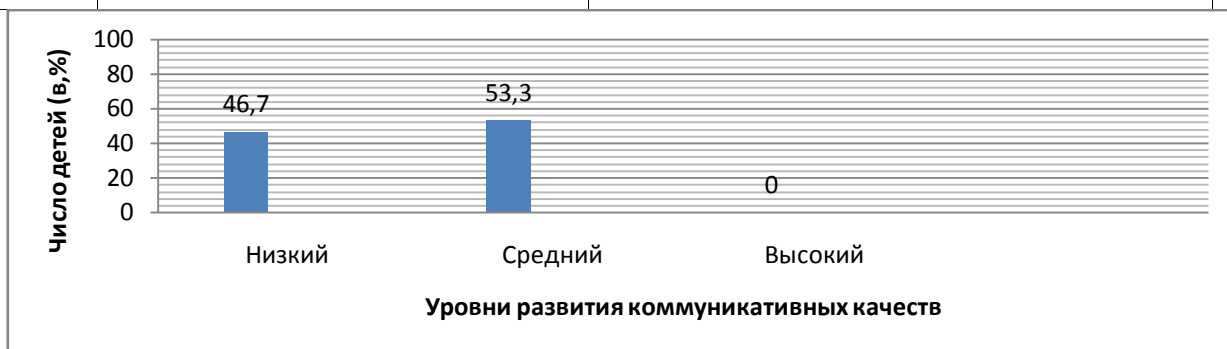


Рис. 12 Распределение выборочной совокупности по уровням развития коммуникативных качеств ребенка с людьми

Результаты данного опросника показали, что дети 53,3% «Предпочитаемые» и «Принятые» имеют средний уровень развития коммуникативных качеств ребенка с людьми, а 46,7% «Непринятые» и «Изолированные» дети имеют низкий уровень развития коммуникативных качеств ребенка с людьми.

Таблица 16

Особенности межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников

№ П/п.	Ребенок	Возраст	Статусное положение	Выбор цвета со стороны		Ур-нь развития ком-ных качеств
				себя	другого	
1	Айгуль С.	4 года	Принятый	Жел.	Зел.	Средний
2	Ахмет Б.	6 лет	Изолированный	Фиол.	Чер.	Низкий
3	Бача Т.	4 года	Изолированный	Крас.	Кор.	Низкий
4	Гуля Ф.	3 года	Предпочитаемый	Зел.	Жел.	Средний
5	Довлат Н.	7 лет	Непринятый	Фиол.	Крас.	Низкий
6	Заур П.	6 лет	Непринятый	Зел.	Крас.	Низкий
7	Зульфия П.	4 года	Непринятый	Син.	Кор.	Низкий
8	Мирим З.	5 лет	Принятый	Зел.	Зел.	Средний
9	Мирослав В.	5 лет	Предпочитаемый	Жел.	Зел.	Средний
10	Орина П.	7 лет	Предпочитаемый	Зел.	Жел.	Средний
11	Роза А.	5 лет	Непринятый	Син.	Крас.	Низкий
12	Саврия О.	7 лет	Непринятый	Фиол.	Кор.	Низкий
13	Суман Р.	3 года	Принятый	Фиол.	Зел.	Средний
14	Эльза Н.	6 лет	Изолированный	Крас.	Черн.	Низкий
15	Юнус Д.	3 года	Принятый	Зел.	Фиол.	Средний

По итогам констатирующего среза были получены следующие результаты:

1. по итогам проведения диагностической методики «Секрет», было выявлено, что у детей мигрантов в условных статусных позициях 20% - «Предпочитаемые»; 26,7% - «Принятые»; 33,3% - «Непринятые»; 20% - «Изолированные»;

2. по итогам проведения диагностической методики «Ребенок – детское общество» было выявлено, что «Непринятые» и «Изолированные» дети мигрантов выбирают соответствующие темные, холодные, агрессивные цвета, также было выявлено, что «Предпочитаемые» и «Принятые» дети выбирают светлые цвета – желтый, зеленый, фиолетовый, такие дети надежны, активны, с развитой фантазией, с такими детьми хотят играть. Дети из условных статусных позиций «Непринятые» и «Изолированные» выбирают темные цвета, такими же выбирают и их – синий, коричневый, черный, такие дети сосредоточены на внутренних проблемах, подавлены, обидчивы, с часто отрицательными эмоциями;

3. по итогам опросника родителей и педагогов по выявлению уровня развития коммуникативных качеств (общительность, отзывчивость, ответственность, жизнерадостность, правдивость, честность, вежливость) детей мигрантов было выявлено, что 53,3% детей имеют низкий уровень, а остальные 46,7% детей имеют средний уровень развития коммуникативных качеств.

2.3 Психосоциальная программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников

После изучения теоретического материала, а также проведения констатирующего среза, подведения итогов была разработана психосоциальная программа работы с детьми мигрантов с проблемами в

межличностных отношениях, которая была реализована в ходе формирующего среза.

Цель программы – развитие эффективных форм взаимоотношений детей мигрантов в группе сверстников, а также развитие благоприятного отношения детей к разным культурам (на примере детей дошкольного возраста)

Задачи психосоциальной программы:

1. повышение уровня коммуникативных качеств детей мигрантов в ДОО;
2. обучение навыкам эффективного общения детей мигрантов со сверстниками;
3. ознакомление детей с разными культурами и традициями;
4. создание благоприятных условий для самореализации детей мигрантов в группе сверстников.

В основу разработанной нами психосоциальной программы работы с детьми мигрантов положены материалы исследований и практические разработки Н.С. Агамовой, Г.П. Андриановой, М.И. Богомоловой, Н.И. Ганошенко, В.Н. Гуровой, Ю. Рот, Е.О. Смирновой, А.Б. Холмогоровой.

При реализации комплекса специально организованных мероприятий мы руководствовались следующими принципами:

- 1) построение социокультурной образовательной среды и реализация особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования;
- 2) сотрудничество с семьей, содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, этноса;
- 4) реализация в образовательной практике идеи диалога культур;
- 5) учет этнокультурной ситуации и особенностей национально-регионального характера, влияющих на развитие ребенка.

Условия реализации программы:

1. системность и непрерывность;
2. учет индивидуальных и возрастных особенностей участников;
3. благоприятный психологический климат;
4. доверительные отношения психолога и участников;
5. наличие отдельного просторного помещения;
6. многие занятия нуждаются в заранее подготовленном реквизите и оборудовании.

Частота проведения занятий:

1. занятия для детей младшего дошкольного возраста в течении 2,5 недель с периодичностью 2 раза в неделю, каждое занятие рассчитано от 10-15 минут, всего 5 занятий;
2. занятия для детей среднего дошкольного возраста в течении 3,5 недель с периодичностью 2 раза в неделю, каждое занятие рассчитано от 15-20 минут, всего 7 занятий;
3. занятия с детьми мигрантами старшего дошкольного возраста и со всем детским коллективом в течении 5 недель с периодичностью два раза в неделю, каждое занятие рассчитано на 20-25 минут, всего 10 занятий.

Содержание программы:

1. Для детей младшего дошкольного возраста

Для установления положительного взаимоотношения между психологом и детьми, а также детьми друг с другом программа предполагает процедуру знакомства (см. занятие №1, приложение 7).

Для повышения коммуникативных качеств детей мигрантов в группе сверстников представлены в занятии №2, приложении 7.

Для развития навыков эффективного общения детей мигрантов со сверстниками и взрослыми, а также создания благоприятного климата в группах (см. занятия №3, №4, приложение 7).

Для знакомства детей с разными культурами и традициями (см. занятие №5, приложение 7).

В рамках этих занятий предусмотрены собрания с родителями и педагогами, а также рекомендации для педагогов, направленные на оптимизацию межличностных отношений детей в группах (приложение 10).

2. Для детей среднего дошкольного возраста

Для установления положительного взаимоотношения между психологом и детьми, а также детьми друг с другом программа предполагает процедуру знакомства (см. занятие №1, приложение 8).

Для повышения коммуникативных качеств детей мигрантов в группе сверстников представлены в занятиях №2, №3, приложении 8.

Для развития навыков эффективного общения детей мигрантов со сверстниками и взрослыми, а также создания благоприятного климата в группах (см. занятия №4, №5, №6, приложение 8).

Для знакомства детей с разными культурами и традициями (см. занятие №7, приложение 8).

В рамках этих занятий предусмотрены собрания с родителями и педагогами, а также рекомендации педагогам, направленные на оптимизацию межличностных отношений детей в группах (приложение 10).

3. Для детей старшего дошкольного возраста

Для установления положительного взаимоотношения между психологом и детьми, а также детьми друг с другом программа предполагает процедуру знакомства (см. занятие №1, приложение 9).

Для повышения коммуникативных качеств детей мигрантов в группе сверстников представлены в занятиях №2, №3, приложении 9.

Для развития навыков эффективного общения детей мигрантов со сверстниками и взрослыми, а также создания благоприятного климата в группах (см. занятия №4, №5, №6, приложение 9).

Для знакомства детей с разными культурами и традициями (см. занятие №7, №8, приложение 9).

В рамках этих занятий предусмотрены собрания с родителями и педагогами, а также рекомендации педагогам направленные на оптимизацию межличностных отношений детей в группах (приложение 10).

На завершающем этапе программы предусматривается закрепление позитивного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым, получение обратной связи от участников, завершение работы групп (см. занятия №9, №10, приложение 9).

Описание содержания психосоциальной программы для детей мигрантов в группе сверстников

Дети младшего дошкольного возраста

Занятие №1

Цель: знакомство детей друг с другом, с ведущим, с участниками и правилами работы. Установление контакта между участниками группы. Создание позитивного настроения и сплоченности группы. Развитие тактильных ощущений.

Занятие №2

Цель: создание комфортных условий для каждого. Развитие чувства товарищества. Способствовать сближению детей. Вызвать положительные эмоции от совместной игры.

Занятие №3

Цель: способствовать умению детей общаться. Развитие коммуникативных способностей. Помочь детям почувствовать свою принадлежность к группе.

Занятие №4

Цель: стимулирование активности и развитие совместных действий. Формирование и закрепление положительного отношения ко всем участникам группы.

Занятие №5

Совместный праздник детей мигрантов и сверстников, а также их родителей в дошкольной образовательной организации на тему «Мир вокруг нас» (описание см. в приложении 9).

Дети среднего дошкольного возраста

Занятие №1

Цель: знакомство детей друг с другом, с ведущим, с участниками и правилами работы. Установление контакта между участниками группы. Создание позитивного настроения и сплоченности группы. Развитие тактильных ощущений.

Занятие №2

Цель: взаимодействие всех детей группы. Развитие коммуникативных качеств. Научить распознавать эмоциональное состояние собеседника. Сформировать понимание возможности различных точек зрения.

Занятие №3

Цель: осуществление совместной деятельности. Сформировать умение договариваться, находить общее решение. Развитие доброжелательности. Ознакомление с разными культурами.

Занятие №4

Цель: развитие коммуникативных качеств. Развитие умения использовать уже имеющиеся средства в коммуникативной деятельности. Обучение навыкам эффективного общения.

Занятие №5.

Цель: формировать у детей умение анализировать свои и чужие поступки (рефлексия). Содействовать формированию позитивной установки на отношение к окружающему миру, формирование моральных представлений. Учить детей снимать негативное напряжение социально приемлемыми способами. Содействовать улучшению общения со сверстниками.

Занятие №6

Цель: закрепление позитивного отношения к себе, к сверстнику, завершение работы в группе, подведение итогов

Занятие №7

Цель: ознакомление с разными культурами и традициями.

Дети старшего дошкольного возраста

Занятие №1

Цели: знакомство детей друг с другом, с ведущим, с условиями и правилами работы. Установление контакта между участниками группы. Создание позитивного настроения и сплоченности группы. Развитие тактильных ощущений.

Занятие №2

Цели: продолжение знакомства. Создание комфортных условий для каждого. Повышение коммуникативных качеств общения.

Занятие №3

Цели: создание комфортной обстановки. Формирование представлений о невербальных средствах общения.

Занятие №4

Цели: создание психологически непринужденной атмосферы. Гармонизация притязания на признание. Научить взаимодействовать в группе, развитие речи.

Занятие №5

Цели: развивать внимание друг к другу. Эмоциональное раскрепощение. Развивать произвольность.

Занятие №6

Цели: сплочение группы. Развитие внимания и произвольности. Развитие умения чувствовать и сопереживать окружающим. Отреагирование актуальных эмоциональных состояний.

Занятие №7

Цели: сплочение детей. Легализация агрессивных чувств и действий; снятие запрета на их проявления. Развитие социальной активности детей.

Занятие №8

Цели: развитие чувства эмпатии, установление взаимопонимания между детьми мигрантов со сверстниками, родителей между собой. Развитие интереса к новым культурам, традициям, обычаям.

Занятие №9

Цели: закрепление позитивного отношения к себе, к сверстнику, получение обратной связи от участников, завершение работы в группе, подведение итогов.

Занятие №10

Проведение совместного праздника детей мигрантов, сверстников и их родителей. Цели: Знакомство с разными культурами и традициями.

Таким образом, в процессе реализации комплекса специально организованных мероприятий была проведена психосоциальная программа, которая предусматривала решение поставленных задач, а именно: повышение уровня коммуникативных качеств детей мигрантов в ДОО; обучение навыкам эффективного общения детей мигрантов со сверстниками; ознакомление детей с разными культурами и традициями; создание благоприятных условий для самореализации детей мигрантов в группе сверстников.

Комплекс занятий предполагал проведение занятий в зависимости от возрастной группы, каждое имело свои цели и содержание.

Для того чтобы выяснить, какие изменения произошли в межличностных отношениях детей мигрантов в ДОО после реализации комплекса занятий, был проведен контрольный срез. В качестве контрольных результатов, используемых для оценки эффективности проведенной психосоциальной программы, применялись данные с условными статусными позициями детей мигрантов в группах и уровень развития коммуникативных качеств на констатирующем срезе.

В контрольном срезе участвовали дети мигрантов и сверстники, педагоги.

Контрольный срез проводился с использованием тех же диагностических методик, что и в констатирующем срезе:

1. методика «Секрет», детский вариант социометрической методики Дж. Морено, Т.А. Марковой, Л.А. Пенъевской (адаптированный Т.А. Репиной);
2. «Ребенок - детское общество», модифицированный вариант методики «цветового фона» по тесту Люшера (адаптированный Е.А. Панько);
3. «Коммуникативно-личностный опросник для воспитателей ребенка» Р.С. Немов.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что произошли изменения в условных статусных позициях детей мигрантов в дошкольной образовательной организации. Результаты, которые показали дети мигранты (дошкольного возраста) и педагоги до формирующего среза и после него, приведены в таблицах ниже.

Результаты диагностики по методике «Секрет» представлены в таблицах и рисунках.

Таблица 17

Межличностные отношения детей мигрантов младшего дошкольного возраста в группе сверстников (контрольный срез)

№	Ребенок	Статусные позиции
1.	Айгуль С.	Предпочитаемый
2.	Бача Т.	Принятый
3.	Гуля Ф.	Предпочитаемый
4.	Зульфия П.	Принятый
5.	Суман Р.	Принятый
6.	Юнус Д.	Предпочитаемый

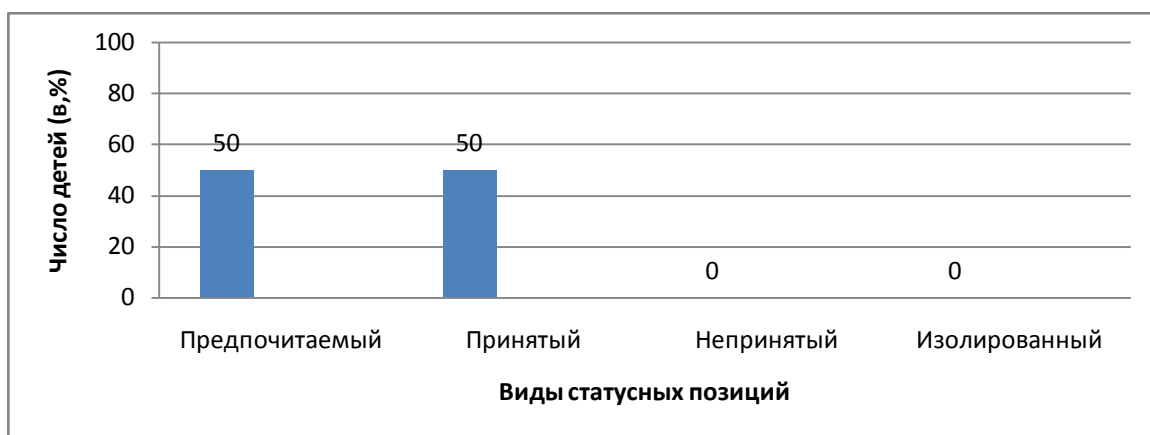


Рис. 13 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов младшего дошкольного возраста по видам статусных позиций (контрольный срез)

Таблица 18

Межличностные отношения детей мигрантов среднего дошкольного возраста в группе сверстников (контрольный срез)

№	Ребенок	Статусные позиции
1.	Мирим З.	Принятый
2.	Мирослав В.	Предпочитаемый
3.	Роза А.	Принятый



Рис. 14 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов среднего дошкольного возраста по видам статусных позиций средний (контрольный срез)

Межличностные отношения детей мигрантов старшего дошкольного
возраста в группе сверстников (контрольный срез)

№	Ребенок	Статусные позиции
1.	Ахмет Б.	Изолированный
2.	Довлат Н.	Непринятый
3.	Заур П.	Принятый
4.	Орина П.	Предпочитаемый
5.	Саврия О.	Непринятый
6.	Эльза Н.	Принятый

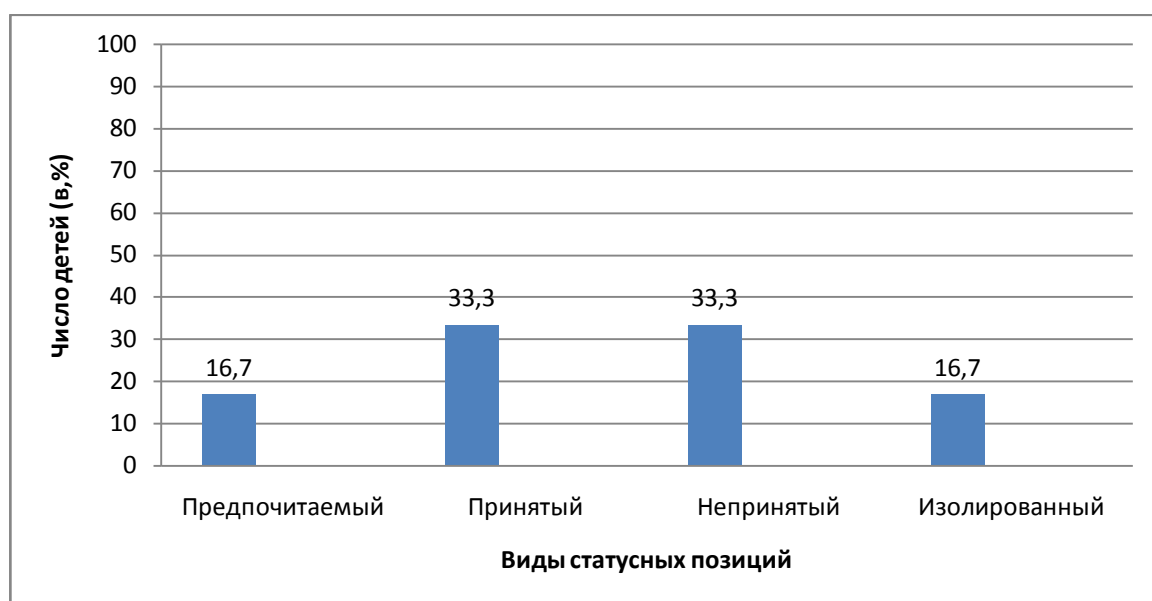


Рис. 15 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов старшего дошкольного возраста по видам статусных позиций (контрольный срез)

Межличностные отношения детей мигрантов в группе сверстников (по методике «Секрет» контрольный срез)

№	Ребенок	Статусное положение
1.	Айгуль С.	Предпочитаемый
2.	Ахмет Б.	Изолированный
3.	Бача Т.	Принятый
4.	Гуля Ф.	Предпочитаемый
5.	Довлат Н.	Непринятый
6.	Заур П.	Принятый
7.	Зульфия П.	Принятый
8.	Мирим З.	Принятый
9.	Мирослав В.	Предпочитаемый
10.	Орина П.	Предпочитаемый
11.	Роза А.	Принятый
12.	Саврия О.	Непринятый
13.	Суман Р.	Принятый
14.	Эльза Н.	Принятый
15.	Юнус Д.	Предпочитаемый

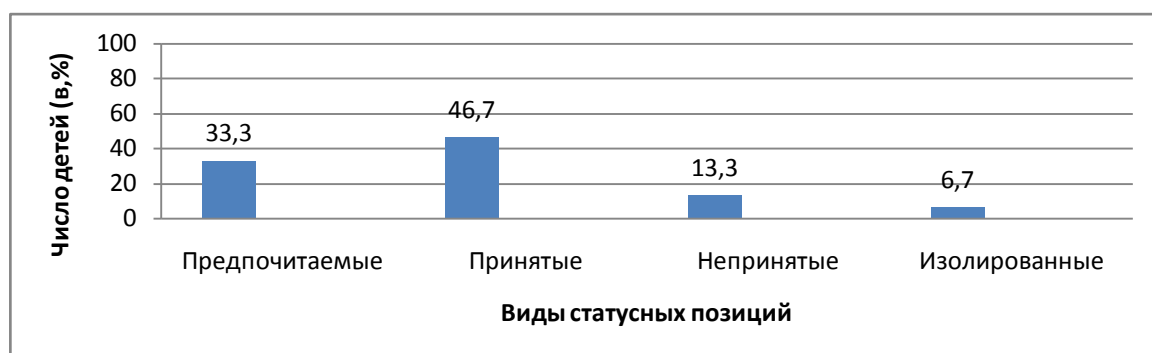


Рис. 16 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по видам статусных позиций (контрольный срез)

Результаты данной методики показывают, что процент детей в условных статусных позициях «Предпочитаемые» поднялся с 20% до 33,3%, «Принятые» поднялся с 26,7% до 46,7%, «Непринятые», таких детей количество процентов снизилось с 33,3% до 13,3%, «Изолированные» количество процентов тоже снизилось с 20% до 6,7%.

Результаты диагностики по методике «Ребенок - детское общество» представлены в следующих таблицах и рисунках.

Таблица 21

Микросреда детей мигрантов младшего дошкольного возраста в группе сверстников «Ребенок – детское общество» (контрольный срез)

№	Ребенок	Выбор цвета	
		со стороны себя	со стороны другого
1.	Айгуль С.	Желтый	Зеленый
2.	Бача Т.	Фиолетовый	Зеленый
3.	Гуля Ф.	Зеленый	Желтый
4.	Зульфия П.	Желтый	Фиолетовый
5.	Суман Р.	Желтый	Зеленый
6.	Юнус Д.	Зеленый	Зеленый

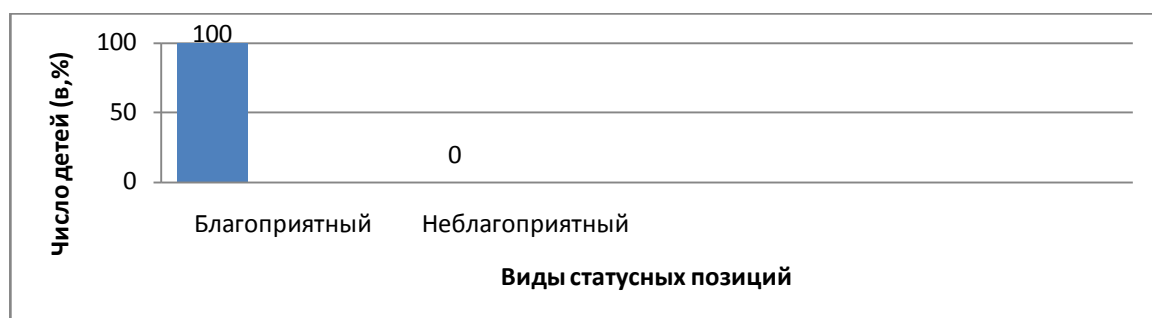


Рис. 17 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов младшего дошкольного возраста по видам статусных позиций (контрольный срез)

Микросреда детей мигрантов среднего дошкольного возраста в группе сверстников «Ребенок – детское общество» (контрольный срез)

№	Ребенок	Выбор цвета	
		со стороны себя	со стороны другого
1.	Мирим З.	Зеленый	Зеленый
2.	Мирослав В.	Желтый	Зеленый
3.	Роза А.	Желтый	Фиолетовый



Рис. 18 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов среднего дошкольного возраста по видам статусных позиций (контрольный срез)

Микросреда детей мигрантов старшего дошкольного возраста в группе сверстников «Ребенок – детское общество» (контрольный срез)

№	Ребенок	Выбор цвета	
		со стороны себя	со стороны другого
1.	Ахмет Б.	Фиолетовый	Коричневый
2.	Довлат Н.	Фиолетовый	Коричневый
3.	Заур П.	Желтый	Желтый
4.	Орина П.	Зеленый	Желтый
5.	Саврия О.	Фиолетовый	Синий
6.	Эльза Н.	Зеленый	Фиолетовый

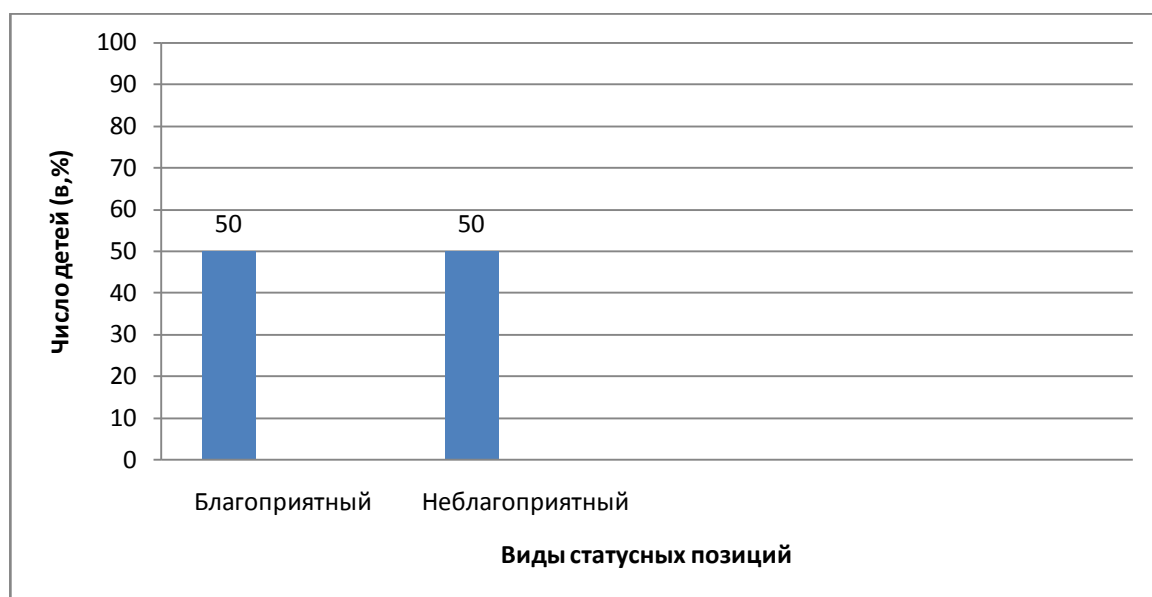


Рис. 19 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов старшего дошкольного возраста по видам статусных позиций (контрольный срез)

Микросреда детей мигрантов в ДОО «Ребенок – детское общество»
(контрольный срез)

№	Ребенок	Выбор цвета со стороны себя	Выбор цвета со стороны другого	Статусное положение
1.	Айгуль С.	Желтый	Зеленый	Предпочитаемый
2.	Ахмет Б.	Фиолетовый	Коричневый	Изолированный
3.	Бача Т.	Фиолетовый	Зеленый	Принятый
4.	Гуля Ф.	Зеленый	Желтый	Предпочитаемый
5.	Довлат Н.	Фиолетовый	Коричневый	Непринятый
6.	Заур П.	Желтый	Желтый	Принятый
7.	Зульфия П.	Желтый	Фиолетовый	Принятый
8.	Мирим З.	Зеленый	Зеленый	Принятый
9.	Мирослав В.	Желтый	Зеленый	Предпочитаемый
10.	Орина П.	Зеленый	Желтый	Предпочитаемый
11.	Роза А.	Желтый	Фиолетовый	Принятый
12.	Саврия О.	Фиолетовый	Синий	Непринятый
13.	Суман Р.	Желтая	Зеленый	Принятый
14.	Эльза Н.	Зеленая	Фиолетовый	Принятый
15.	Юнус Д.	Зеленый	Зеленый	Предпочитаемый

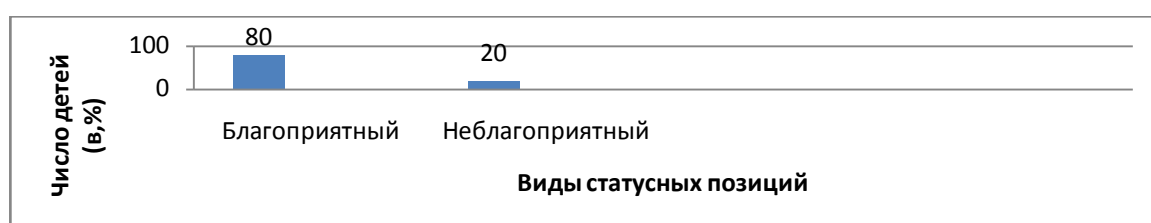


Рис. 20 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по видам статусных позиций (контрольный срез)

По результатам данной методики дети «Предпочитаемые» и «Принятые» выбирают светлые цвета – желтый, зеленый, фиолетовый. Дети из условных статусных групп «Непринятые» и «Изолированные» выбирают темные цвета – черный, синий, коричневый. Благоприятные статусные позиции составили 80%, а неблагоприятные статусные позиции составили 20% детей.

Результаты опросника коммуникативных качеств представлены в следующих таблицах и рисунках.

Таблица 25

Коммуникативные качества детей мигрантов младшего дошкольного возраста с людьми (контрольный срез)

№	Ребенок	Уровень развития коммуникативных качеств
1.	Айгуль С.	Средний
2.	Бача Т.	Средний
3.	Гуля Ф.	Высокий
4.	Зульфия П.	Средний
5.	Суман Р.	Средний
6.	Юнус Д.	Средний



Рис. 21 Распределение выборочной совокупности по уровням развития коммуникативных качеств ребенка с людьми (младший дошкольный возраст)

Коммуникативные качества детей мигрантов среднего дошкольного
возраста с людьми (контрольный срез)

№	Ребенок	Уровень развития коммуникативных качеств
1.	Мирим З.	Средний
2.	Мирослав В.	Средний
3.	Роза А.	Средний



Рис. 22 Распределение выборочной совокупности по уровням развития коммуникативных качеств ребенка с людьми (средний дошкольный возраст)

Коммуникативные качества детей мигрантов старшего дошкольного
возраста с людьми (контрольный срез)

№	Ребенок	Уровень развития коммуникативных качеств
1.	Ахмет Б.	Низкий
2.	Довлат Н.	Низкий
3.	Заур П.	Средний
4.	Орина П.	Средний
5.	Саврия О.	Низкий
6.	Эльза Н.	Средний



Рис. 23 Распределение выборочной совокупности по уровням развития коммуникативных качеств ребенка с людьми (старший дошкольный возраст)

Коммуникативные качества детей мигрантов с людьми опросник
(контрольный эксперимент)

№	Ребенок	Уровень развития коммуникативных качеств	Статусное положение
1.	Айгуль С.	Средний	Предпочитаемый
2.	Ахмет Б.	Низкий	Изолированный
3.	Бача Т.	Средний	Принятый
4.	Гуля Ф.	Высокий	Предпочитаемый
5.	Довлат Н.	Низкий	Непринятый
6.	Заур П.	Средний	Принятый
7.	Зульфия П.	Средний	Принятый
8.	Мирим З.	Средний	Принятый
9.	Мирослав В.	Средний	Предпочитаемый
10.	Орина П.	Средний	Предпочитаемый
11.	Роза А.	Средний	Принятый
12.	Саврия О.	Низкий	Непринятый
13.	Суман Р.	Средний	Принятый
14.	Эльза Н.	Средний	Принятый
15.	Юнус Д.	Средний	Предпочитаемый

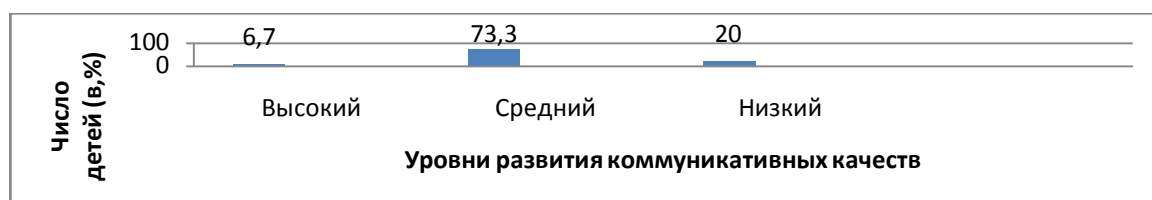


Рис. 24 Распределение выборочной совокупности по уровням развития коммуникативных качеств ребенка с людьми (контрольный срез)

По итогам опросника педагогов, выявлено: 6,7% детей мигрантов имеют высокий уровень развития коммуникативных качеств. 73,3% детей мигрантов имеют средний уровень коммуникативных качеств и 20% детей мигрантов имеют низкий уровень развития коммуникативных качеств.

После обработки данных, необходимо было сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного среза.

Таблица 29

Особенности межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников до и после психосоциальной программы (методика «Секрет»)

№	Ребенок	Статусные позиции	
		до	после
1.	Айгуль С.	Принятый	Предпочитаемый
2.	Ахмет Б.	Изолированный	Изолированный
3.	Бача Т.	Изолированный	Принятый
4.	Гуля Ф.	Предпочитаемый	Предпочитаемый
5.	Довлат Н.	Непринятый	Непринятый
6.	Заур П.	Непринятый	Принятый
7.	Зульфия П.	Непринятый	Принятый
8.	Мирим З.	Принятый	Принятый
9.	Мирослав В.	Предпочитаемый	Предпочитаемый
10.	Орина П.	Предпочитаемый	Предпочитаемый
11.	Роза А.	Непринятый	Принятый
12.	Саврия О.	Непринятый	Непринятый
13.	Суман Р.	Принятый	Принятый
14.	Эльза Н.	Изолированный	Принятый
15.	Юнус Д.	Принятый	Предпочитаемый

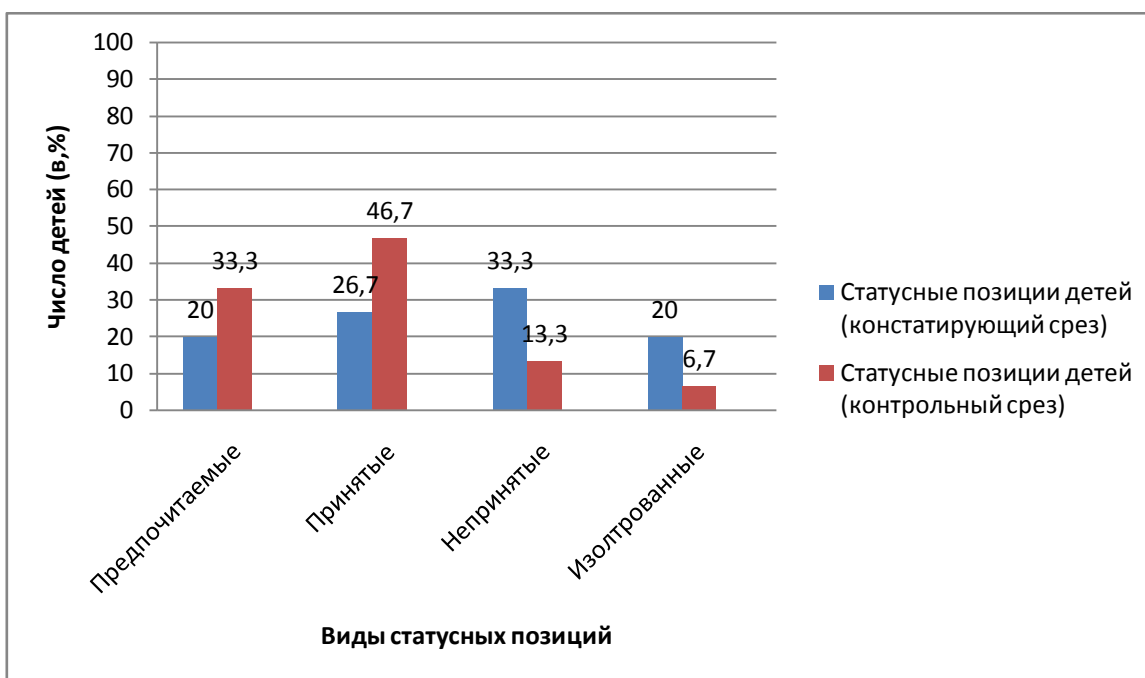


Рис. 25 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по определению статусных позиций до и после психосоциальной программы (по методике "Секрет")

По результатам контрольного среза детей мигрантов дошкольного возраста увеличился процент детей условной статусной позиции «Предпочитаемые» (с 20% до 33,3), «Принятые» (с 26,7% до 46,7), а также снизился уровень детей находившихся в таких условных статусных позициях как «Непринятые» (с 33,3% до 13,3) и «Изолированные» (с 20% до 6,7).

Микросреда детей мигрантов в группе сверстников методика до и после психосоциальной программы («Ребенок – детское общество»)

№	Ребенок	Выбор цвета со стороны (констатирующий срез)		Выбор цвета со стороны (контрольный срез)	
		себя	его	себя	его
1.	Айгуль С.	Желт.	Зелен.	Желт.	Зелен.
2.	Ахмет Б.	Фиол.	Черн.	Фиол.	Корич.
3.	Бача Т.	Красн.	Корич.	Фиол.	Зелен.
4.	Гуля Ф.	Зелен.	Желт.	Зелен.	Желт.
5.	Довлат Н.	Фиол.	Красн.	Фиол.	Корич.
6.	Заур П.	Зелен.	Красн.	Желт.	Желт.
7.	Зульфия П.	Синий	Корич.	Желт.	Фиол.
8.	Мирим З.	Зелен.	Зелен.	Зелен.	Зелен.
9.	Мирослав В.	Желт.	Зелен.	Желт.	Зелен.
10.	Орина П.	Зелен.	Желт.	Зелен.	Желт.
11.	Роза А.	Синий	Красн.	Желт.	Фиол.
12.	Саврия О.	Фиол.	Корич.	Фиол.	Синий
13.	Суман Р.	Фиол.	Зелен.	Желт.	Зелен.
14.	Эльза Н.	Красн.	Черн.	Зелен.	Фиол.
15.	Юнус Д.	Зелен.	Фиол.	Зелен.	Зелен.

По результатам контрольного среза было выявлено, что дети мигранты до психосоциальной программы выбирали темные цвета, такими же выбирали и их - теперь выбирают светлые цвета. Выбор цвета зависит с изменением условной статусной позиции детей мигрантов в группе сверстников.

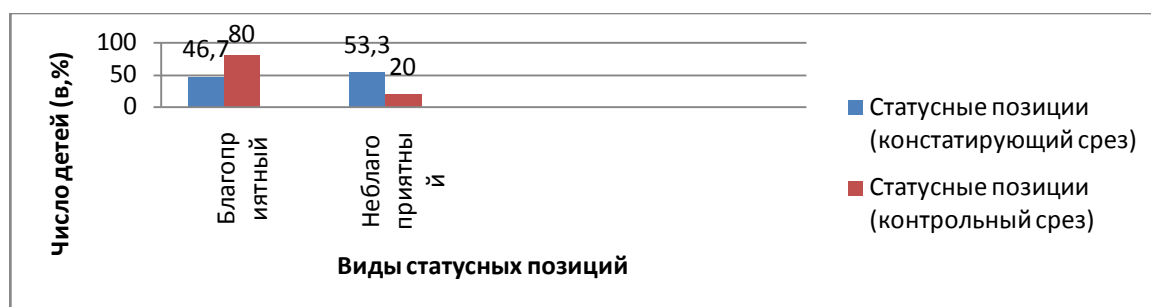


Рис. 26 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по видам статусных позиций до и после психосоциальной программы (по методике «Ребенок – детское общество»)

Коммуникативные качества детей мигрантов (до психосоциальной программы и после)

№	Ребенок	Уровень развития коммуникативных качеств	
		констатирующий срез	контрольный срез
1.	Айгуль С.	Средний	Средний
2.	Ахмет Б.	Низкий	Низкий
3.	Бача Т.	Низкий	Средний
4.	Гуля Ф.	Средний	Высокий
5.	Довлат Н.	Низкий	Низкий
6.	Заур П.	Низкий	Средний
7.	Зульфия П.	Низкий	Средний
8.	Мирим З.	Средний	Средний
9.	Мирослав В.	Средний	Средний
10.	Орина П.	Средний	Средний
11.	Роза А.	Низкий	Средний
12.	Саврия О.	Низкий	Низкий
13.	Суман Р.	Средний	Средний
14.	Эльза Н.	Низкий	Средний
15.	Юнус Д.	Средний	Средний

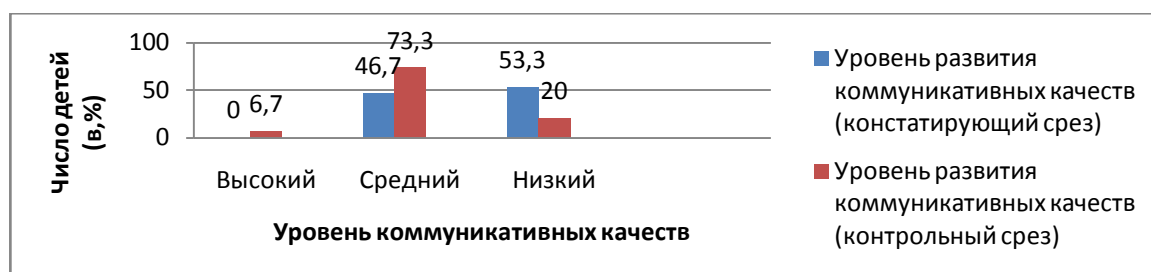


Рис. 27 Распределение выборочной совокупности детей мигрантов по определению уровня развития коммуникативных качеств (до и после психосоциальной программы)

По результатам контрольного среза с детьми мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста) заметно снизился процент детей мигрантов с низким уровнем развития коммуникативных качеств (с 53,3% до 20). Вместе с тем у детей мигрантов вырос высокий уровень развития коммуникативных качеств (с 0% до 6,7), а также средний уровень (с 46,7% до 73,3).

Для подтверждения достоверности результатов до реализации психосоциальной программы и после с помощью расчета «Критерия знаков» необходимо провести математическую статистику.

По методике «Секрет» (приложение 14)

Так как, $k_{\max}=13 > k_{\text{табл.}}=11$, то между рядами показателей существует достоверное различие на уровне 95%.

Подтвердилась гипотеза Н1.

По методике «Ребенок - детское общество» (приложение 15)

Так как, $k_{\max}=9 > K_{\text{табл.}}=6$, то между рядами показателей существует достоверное различие на уровне 95%.

Подтвердилась гипотеза Н1.

Опросник педагогов (приложение 16)

Так как, $k_{\max}=13 > k_{\text{табл.}}=11$, то между рядами показателей существует достоверное различие на уровне 95%.

Подтвердилась гипотеза Н1.

Таким образом, с помощью контрольного среза мы доказали, что разработанный цикл занятий был эффективен, психосоциальная деятельность позволила оптимизировать межличностные отношения детей мигрантов в группе сверстников, а также повысить уровень коммуникативных навыков детей мигрантов, познакомить детей с разными культурами и традициями. Результаты контрольного среза, а также сравнение результатов экспериментальной группы до психосоциальной программы и после нее, с помощью методов математической статистики, подтвердили предположение о том, что разработанная психосоциальная программа способствует

оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста).

Выводы по второй главе

Для реализации цели исследования был проведен констатирующий срез на базе МБДОО «Детский сад №48» г. Красноярска. Для определения особенностей межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников был подобран следующий диагностический инструментарий: Методика «Секрет» (Т.А. Репина), методика «Ребенок – детское общество» (Е.А. Панько), «Коммуникативно-личностный опросник для воспитателей ребенка» Р.С. Немов. Далее была сформирована экспериментальная выборка 15 детей мигрантов дошкольного возраста и 2 педагога.

В ходе констатирующего среза были получены следующие результаты:

1. по итогам диагностической методики «Секрет» было выявлено, что в условных социальных позициях «Предпочитаемых» детей – 20%, «Принятых» - 26,7%, «Непринятых» - 33,3%, «Изолированных» - 20%;

2. по итогам методики «Ребенок – детское общество» было выявлено, что «Предпочитаемые» и «Принятые» выбирают светлые цвета – желтый, зеленый, фиолетовый. Дети из условных статусных позиций «Непринятые» и «Изолированные» выбирают темные цвета – черный, синий, коричневый;

3. по итогам опросника педагогов по выявлению уровня развития коммуникативных качеств детей мигрантов было выявлено, что 53,3% детей имеют низкий уровень, а остальные 46,7% детей имеют средний уровень.

После изучения теоретического материала, а также проведения диагностического этапа исследования, подведения итогов была разработана психосоциальная программа работы с детьми мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста) и их родителями, который был реализован в ходе проведения формирующего среза.

Целью психосоциальной программы - развитие эффективных форм взаимоотношений детей мигрантов в группе сверстников, а также развитие благоприятного отношения детей к разным культурам (детей дошкольного возраста). Задачи психосоциальной программы: повышение уровня коммуникативных качеств детей мигрантов в группе сверстников; обучение навыкам эффективного общения детей мигрантов со сверстниками; ознакомление детей с разными культурами и традициями; создание благоприятных условий для самореализации детей мигрантов в группе сверстников.

С помощью контрольного среза мы доказали, что разработанный цикл занятий был эффективен, психосоциальная деятельность позволила оптимизировать межличностные отношения детей мигрантов в группе сверстников, а также повысить уровень коммуникативных навыков детей мигрантов. Результаты контрольного среза, а также сравнение результатов экспериментальной группы до психосоциальной программы и после нее, с помощью методов математической статистики, подтвердили предположение о том, что разработанная психосоциальная программа способствует оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста).

Заключение

Актуальность исследования обусловлена тем, что массовые перемещения населения в Российской Федерации, а также значительно возросшая в стране доля мигрантов, приводит к резкому изменению привычных условий жизни. Вызвано это переездом семьи в другую страну с иными культурными традициями, языком, что часто приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, дискомфорту, который переживают и сами взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи всё более актуальной для педагогики и психологии становится проблема межличностных отношений ребёнка в детском коллективе, адаптация к изменившемуся социуму.

По мнению М.И. Лисиной, межличностные отношения в группе сверстников – это связи, переживаемые каждым ребенком отдельно, они проявляются в характере и в том взаимном влиянии, которое оказывается детьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения .

Роль группы сверстников в социальном, личностном развитии ребенка–дошкольника освещена во многих социально-психологических, психологических, педагогических научных работах и исследованиях (С.Г. Якобсон).

В каждой группе детского сада разворачиваются сложные, а порой и драматичные сценарии межличностных отношений детей. Особенно, если это дети мигрантов, которые испытывают на себе неприязнь своих сверстников, которые не хотят их вовлекать в свои игры по разным причинам, из которых могут быть такие как: языковой барьер, другой цвет кожи, национальная одежда и просто потому, что не разрешают родители. Все эти отношения остро переживаются ребенком и часто окрашены массой разнообразных эмоций. Родители и воспитатели иногда не подозревают о том, какие чувства переживают их дети и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам (Е. Лютова, Г. Моница).

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов показано, что в коллективе детского сада выделяется особая структура межличностных отношений. Есть дети популярные и с ними хотят вместе играть и дружить многие дошкольники, что обусловлено их умением придумывать и разворачивать разнообразные сюжеты. Такие дети выступают в качестве лидеров. Так же выделяется категория непопулярных дошкольников, которые не привлекают сверстников и в связи с этим оказываются изолированными в свободной деятельности.

Тем самым целью исследования стало изучить особенности межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников, а также разработать психосоциальную программу по оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников.

В основу исследования легло предположение о том, что дети мигранты в группе сверстников могут иметь такие проблемные области в межличностных отношениях как проявление чрезмерной агрессивности, обидчивости, застенчивости, демонстративности и неблагоприятного социометрического статуса среди сверстников. Для оптимизации межличностных отношений будет эффективна программа психосоциальной работы при условии совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, что поможет воспитанию культуры межнационального общения.

Для реализации цели исследования необходимо было провести констатирующий и контрольный срезы. В данном исследовании принимало участие 15 детей мигрантов дошкольного возраста. Базой исследования являлось МБДОУ № 48 города Красноярска. Для выявления статуса детей мигрантов и оценки межличностных отношений в группе сверстников были подобраны следующие методы и методики.

В ходе констатирующего среза были получены следующие результаты: по итогам диагностической методики «Секрет» было выявлено, что в условных социальных позициях «Предпочитаемых» и «Принятых» детей

мигрантов меньше чем в условных статусных позициях «Непринятых» и «Изолированных»; по итогам методики «Ребенок – детское общество» было выявлено, что «Предпочитаемые» и «Принятые» дети выбирают светлые цвета, такие дети надежны, активны, с развитой фантазией, с такими детьми хотят играть. Дети из условных статусных позиций «Непринятые» и «Изолированные» выбирают темные цвета, такие дети сосредоточены на внутренних проблемах, подавлены, обидчивы, с часто отрицательными эмоциями; по итогам опросника педагогов по выявлению уровня развития коммуникативных качеств детей мигрантов было выявлено, что большая часть детей имеют низкий уровень, а остальные имеют средний уровень развития коммуникативных качеств.

По итогам теоретического обзора литературы, а также проведения диагностического этапа исследования, подведения итогов была разработана психосоциальная программа по работе с детьми мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста) и их родителями, который был реализован в ходе проведения психосоциальной программы.

Цель программы – развитие эффективных взаимоотношений детей мигрантов в группе сверстников, а также развитие благоприятного отношения детей к разным культурам (дошкольного возраста). Задачи психосоциальной программы: повышение уровня коммуникативных качеств детей мигрантов в группе сверстников; обучение навыкам эффективного общения детей мигрантов со сверстниками; ознакомление детей с разными культурами и традициями; создание благоприятных условий для самореализации детей мигрантов в детском коллективе.

По итогам контрольного среза получены следующие результаты: по результатам контрольного среза увеличился процент детей мигрантов условной благоприятной статусной позиции: «Предпочитаемые» и «Принятые».

По результатам контрольного среза было выявлено, что выбор цвета зависит от изменения условной статусной позиции детей мигрантов в группе

сверстников. По результатам контрольного среза снизился процент детей мигрантов с низким уровнем развития коммуникативных качеств. Вместе с тем у данных детей вырос высокий уровень развития коммуникативных качеств, а также средний уровень развития.

Исходя из сравнения результатов экспериментальной выборки до реализации программы и после, с помощью расчета метода «Критерия знаков», получили результаты, которые подтверждают достоверные различия.

Таким образом, с помощью контрольного среза было доказано, что разработанный цикл занятий был эффективен. Так, занятия с детьми позволили оптимизировать межличностные отношения в группе сверстников, повысить уровень коммуникативных навыков детей мигрантов.

Библиографический список

1. Конвенция о правах ребенка: / сборник науч.-метод. Материалов. -М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. - 160 с.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – Москва :МОДЭК, 2000. – 416 с.
3. Агамова Н.С. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар: сборник игр и развлечений по традиционной народной культуре /Н.С. Агамова, И.А. Морозов И.С. Слепцова. – Москва : Изд-во Рос. АН Гос.респ. центр рус. фольклора, 1995. – 174 с
4. Андрианова Р. Комплексная поддержка детей мигрантов - ресурс профессионализации социально-педагогической деятельности / Социальная педагогика в России.-2013.-№2.-С.36-44.
5. Арутюнян, Ю.В., Дробижева, Л.М., Сусоколов, А.А. Методологические принципы этносоциологического изучения миграции / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов // Этносоциология. – М., 1998.
6. Бабынина, Т.Ф. Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой: Дис. канд. пед. наук / Т.Ф. Бабынина.- Екатеринбург, 2001.-229 с.
7. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 240 с.
8. Богомолова, М. И. Воспитание дружелюбия между детьми разных национальностей нашей страны /старший дошкольный возраст / Дисс. канд. пед. наук. -М., 1971.
9. Богомолова, М.И. Генезис прогрессивных концепций межнационального воспитания детей: Дисс.д.п.н., Набережные Челны, 2003.

10. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. // 2-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. - 176с.
11. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Издательство МГУ, 1982г.
12. Бондаревская, Е.В., Гукаленко, О.В. Подготовка учителя к осуществлению педагогической поддержки детей-мигрантов в поликультурном образовании / Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко. – Тирасполь, 2000.
13. Бэрон Р. Агрессия/ Д. Ричардсон.- СПб., 1998.
14. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. // – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
15. Войнова, В.Д., Ушкалов, И.Г. Современные иммиграционные процессы в России / В.Д. Войнова, И.Г. Ушкалов // Социс. – 1994. – № 1.
16. Волков, Г. Н. Этнопедагогизация современного воспитания / Г. Н. Волков // Мир образования. 1997. - № 2. - С. 9-14.
17. Габуниджа Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде.: М., 2007.
18. Галигузова Л.Н. Психологический анализ феномена детской застенчивости.// Вопросы психологии, 2000, № 5.
19. Ганошенко Н.И. Межличностные отношения от рождения до семи лет / Н.И. Ганошенко, А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова.// – Воронеж: НПО МОДЭК 2001, - 240 с.
20. Гуляева А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде. - М., 2007.,
21. Гурова В.Н. Разработки учебных и воспитательных мероприятий по проблеме «Формирование личности ребенка в поликультурной среде» / под общ. ред. В. Н. Гурова. // Ставрополь : СКИПКРО, 2005. - 128 с.

22. Гурова В.Н. Ребенок в поликультурной среде: практика работы образовательных учреждений / под общ. ред. В. Н. Гурова. // М. : Педагогическое общество России, 2005. - 224 с.
23. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // СОЦИС.-2013-№2.-с.80-91.
24. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие / Е. Ю. Клепцова. // М. : Академический Проект, 2004. - 176 с.
25. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. / Как помочь детям мигрантов. // Электронный журнал «Отечественные записки» № 4 (19) 2004.
26. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. // М.: Педагогика, 1986.
27. Марцинковская Т, Д. История детской психологии: Учебник для студентов педагогических вузов. // – М.: ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
28. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов.// – 3 – изд., стереотип. – М.: Академия, 1998. – 456 с.
29. Неймар Ю.Л. Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л. М. Балабанова; под ред. Ю. Л. Неймера. // – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
30. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, А. М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.
31. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С. И. Психология и педагогика / – СПб.: Питер, 2000. – 432 с., ил.
32. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / А.Т. Репина // – М.: Педагогика, 1988. – 148 с.
33. Рот Ю. Встречи на грани культур : игры и упражнения для межкультурного тренинга / Ю. Рот, Г. Коптельцева. // Калуга : Полиграф-Информ, 2001 - 185 с.

34. Рояк А.А. Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада // Дошкольное воспитание. – 1977. - № 2. – С. 22-28.
35. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.- 240 с.
36. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения (вопросы теории) факторы миграции населения и их классификации / Л.Л. Рыбаковский. // – ИСПИ РАН. М., 2003.
37. Рыбаковский Л.Л. Трансформация миграционных процессов на постсоветском пространстве / Л.Л. Рыбаковский. // – М. «Академия», 2009.- С. 27.
38. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. // М. : Высшая школа, 2005. - 310 с.
39. Садохин, А. П. Межкультурное понимание как основа толерантности / А. П. Садохин // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : сб. науч.-метод. ст. М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. - 368 с.
40. Садохин, А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации: учеб. пособие для вузов / А. П. Садохин. М. : ЮНИТА-ДАНА, 2004.-271 с.
41. Семенака, М. И. Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет / М. И. Семенака. // М. : АРКТИ , 2003 - 78 с.
42. Смирнова Е.О., Калягина Е. А. особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1988. - № 3. – С.14-19.
43. Смирнова Е.О. Проблема межличностных отношении дошкольников / Е.О. Смирнова // Дошкольное образование, 2006,№19 - 23.
44. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. // -М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.

45. Смирнова Е.О., Утробина В.Г. Развитие отношений к сверстнику в дошкольном возрасте. // - М.: ВЛАДОС, 2003.
46. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности. // - М., 2002.
47. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибсов М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты (дети). /О.Е. Хухлаев // Психологическая наука и образование.-2013.-№3.- С.5-16.
48. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. // – «Гардарики», 2007
49. Шаповалова В.А. Краткий этносоциологический словарь-справочник. / Под ред. В. А. Шаповалова. // Ставрополь. — 1994. - 99 с.
50. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. //– Мн.: Современное слово, 1998. – 768 с.
51. Якобсон С.Г. Дошкольник: Психология и педагогика возраста: Методическое пособие для воспитателя детского сада/ С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева. //– М.: Дрофа, 2006. – 176 с.
52. Sherif M. Group conflict and cooperation: Their social psychology. L., 1966

Методика «Секрет», детский вариант социометрической методики Дж. Морено, Т.А. Марковой, Л.А. Пеньевской (адаптированный Т.А. Репиной).

Цель методики: изучить и оценить межличностные отношения в группе детского сада, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.

Подготовка и проведение исследования: подготавливались переводные картинки (красочные, сюжетные) по три штуки на каждого ребенка и шесть-восемь запасных. Перед началом эксперимента каждому ребенку говорилось: «Сейчас мы будем с тобой играть в интересную игру. Она называется «Секрет». Все дети вашей группы по очереди, по секрету будут дарить друг другу подарки. Делать это надо так, чтобы никто не видел. Я дам тебе три картинки, и ты подаришь их кому захочешь, только каждому ребенку по одной. Если захочешь, можно положить и тем детям, которые болеют».

Затем ребенку предлагалось три картинки, и экспериментатор спрашивал, какая из трех ему больше всего нравится, затем из оставшихся двух. После этого ребенка просили «на минутку» дать ему посмотреть и на оборотной стороне каждой картинки рядом с номером ребенка по групповому списку ставились условные обозначения. После того как ребенок сделал свой выбор, его спрашивали: «Почему ты в первую очередь решил подарить картинку (называется имя сверстника, которое ребенок произнес первым)». Затем говорили: «Если бы у тебя было много-много картинок и кому-нибудь из группы не хватило, кому бы тогда ты не стал давать картинку и почему?» Затем ребенка спрашивают: «А как ты думаешь, кто из детей вашей группы может подарить картинку тебе?» В протоколе фиксируется следующее:

1. как ребенок принимает задачу подарить картинки другим;
2. имена детей, которым отдал 1, 2, 3 выборы;

3. обоснование первого выбора;
4. ожидаемые выборы;
5. воспроизведение выбора.

Через несколько дней ребенка спрашивали: «Кому из детей группы ты сделал подарки, когда играл в игру «Секрет»?»

Обработка данных: подсчитывалось число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «изолированных».

Проводился сравнительный анализ выборов и на основании данных определялась статусная позиция каждого ребенка и все дети распределялись по условным статусным категориям:

- i.«предпочитаемые» - 6-7 выборов;
- ii.«принятые» - 3-5 выборов;
- iii.«непринятые» - 1-2 выбора;
- iv.«изолированные» - не получившие ни одного выбора.

Приложение 2

«Ребенок - детское общество», модифицированный вариант методики «цветового фона» по тесту Люшера (адаптированный Е.А. Панько).

Цель: изучить микросреду детей дошкольного возраста посредством анализа выбора цвета.

Подготовка исследования: подготавливались цветные листы бумаги, Проведение исследования: каждому ребенку вручался набор разноцветных листов бумаги (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный) и предлагалось сказать, какой цвет из предложенных больше всего нравится и какой не нравится. Затем детям были вновь даны такие же листы бумаги, любой из которых им предлагалось выбрать: в первой серии - себя, во второй серии - своего друга, в третьей серии - сверстника (экспериментатор называет его имя, фамилию), к которому испытуемый проявляет негативное отношение.

Характер взаимоотношений, статус дошкольников в группе сверстников предварительно исследовались с помощью наблюдений и социометрической методики «Секрет».

Обработка данных: выборы детей анализировались по выбору цвета и связи с эмоциями, по предпочитаемым цветам. На основании выбора цвета делались выводы об отношении ребенка к сверстникам.

Коммуникативно – личностный опросник для педагогов

«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов)

Цель: оценить коммуникативные качества личности ребенка-дошкольника.

С помощью опросника оцениваются следующие коммуникативные качества и виды отношений ребенка с людьми.

1. Доброта.
2. Внимательность к людям.
3. Правдивость, честность.
4. Вежливость.
5. Общительность.
6. Щедрость.
7. Отзывчивость, готовность прийти на помощь.
8. Справедливость.
9. Жизнерадостность.
10. Ответственность.

Коммуникативно-личностный опросник для педагогов

1. Добрый ли ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
2. Внимательный ли ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
3. Правдивый ли ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
4. Вежливый ли ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
5. Общительный ли ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
6. Щедрый ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

7. Отзывчивый ли ребенок? Всегда ли он готов прийти на помощь другим?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

8. Справедливый ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

9. Жизнерадостный ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

10. Ответственный ли ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» - 1 балл.

За каждый ответ типа «нет» - 0 баллов.

За каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» - 0,5 баллов.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранная ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий.

Статусные позиции детей мигрантов в группе сверстников методика «Секрет» Дж. Морено, Т.А. Марковой, Л.А. Пенъевской (адаптированный Т.А. Репиной).

№	Ребенок	Статусные позиции (констатирующий срез)			
		Предпо- читаемые	Приня- тые	Неприня тые	Изолиро- ванные
1.	Айгуль С.		+		
2.	Ахмет Б.				+
3.	Бача Т.				+
4.	Гуля Ф.	+			
5.	Довлат Н.			+	
6.	Заур П.			+	
7.	Зульфия П.			+	
8.	Мирим З.		+		
9.	Мирослав В.	+			
10.	Орина П.	+			
11.	Роза А.			+	
12.	Саврия О.			+	
13.	Суман Р.		+		
14.	Эльза Н.				+
15.	Юнус Д.		+		
	Итого	3/20	4/2	5/	3/2
	количество / %	%	6,7%	33,3%	0%

Микросреда детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста) «Ребенок - детское общество» модифицированный вариант методики «цветового фона» по тесту Люшера (адаптированный Е.А. Панько).

№	Ребенок	Выбор цвета (констатирующий срез)	
		со стороны себя	со стороны другого
1.	Айгуль С.	Желтый	Зеленый
2.	Ахмет Б.	Фиолетовый	Черный
3.	Бача Т.	Красный	Коричневый
4.	Гуля Ф.	Зеленый	Желтый
5.	Довлат Н.	Фиолетовый	Красный
6.	Заур П.	Зеленый	Красный
7.	Зульфия П.	Синий	Коричневый
8.	Мирим З.	Зеленый	Зеленый
9.	Мирослав В.	Желтый	Зеленый
10.	Орина П.	Зеленый	Желтый
11.	Роза А.	Синий	Красный
12.	Саврия О.	Фиолетовый	Коричневый
13.	Суман Р.	Фиолетовый	Зеленый
14.	Эльза Н.	Красный	Черный
15.	Юнус Д.	Зеленый	Фиолетовый

Приложение 6

Таблица 34

Уровень развития коммуникативных качеств детей мигрантов в группе сверстников (опросник) Р.С. Немов.

№	Ребенок	Уровень развития коммуникативных качеств (констатирующий срез)		
		низкий	средний	высокий
1.	Айгуль С.		+	
2.	Ахмет Б.	+		
3.	Бача Т.	+		
4.	Гуля Ф.		+	
5.	Довлат Н.	+		
6.	Заур П.	+		
7.	Зульфия П.	+		
8.	Мирим З.		+	
9.	Мирослав В.		+	
10.	Орина П.		+	
11.	Роза А.	+		
12.	Саврия О.	+		
13.	Суман Р.		+	
14.	Эльза Н.	+		
15.	Юнус Д.		+	
	Итого количество /%	8/ 53,3	7/ 46,7%	0

Психосоциальная программа для детей мигрантов младшего
дошкольного возраста, сверстников и их родителей
(конспекты групповых занятий)

**Занятия для детей младшего дошкольного возраста (количество
занятий 5, по 10-15 минут, в течении - 2,5 недели)**

Занятие №1

Цель: знакомство участников друг с другом, с ведущим, с участниками и правилами работы. Установление контакта между участниками группы. Создание позитивного настроения и сплоченности группы. Развитие тактильных ощущений.

Содержание. Ведущий знакомит детей, устанавливает контакты между детьми разных национальностей.

Ведущий. Здравствуйте! Сегодня мы собрались с вами, чтобы познакомиться и поиграть. Дети, вы не против?

I. Ритуал приветствия. «Раздувайся пузырь» (сближение участников группы)

Игра способствует знакомству и сближению детей друг с другом и воспитателем. Вводится ритуал приглашения.

Описание игры. Дети расходятся по группе. Воспитатель подходит к любому ребёнку и говорит: «Пойдём играть в пузырь», берёт за руку. Теперь ребёнок идёт приглашать любого из группы (руки не расцеплять). И т.д., пока все дети не возьмутся за руки.

Вместе с воспитателем дети становятся тесным кружком и начинают «раздувать пузырь», произнося слова «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой. Да не лопайся!» Воспитатель: «Лопнем?». Дети: «Да!». Хлопают в ладоши и бегут в центр. Игра повторяется.

Чтобы разнообразить игру, можно спросить у детей, какого цвета пузырь, предложить пузырю «полетать» (взявшись за руки, дети ходят по кругу).

II. «Солнышко и дождик»

Игра помогает воспитателю завоевать доверие и расположение детей. Учит детей доброжелательности друг к другу. Воспитывает вежливые формы обращения.

Описание игры

Для этой игры нужны обручи, это будут домики. В домиках живут игрушки. Дети подходят к домикам, стучатся и говорят «Тук-тук, пустите меня, пожалуйста, в домик». После того как ребята займут домики, воспитатель говорит: «Какая чудесная погода, пойдемте гулять». Дети выходят из домиков и гуляют по группе, воспитатель читает стихотворение

А.Барто

Светит солнышко в окошко

Смотрит в нашу комнатку

Мы захлопаем в ладошки

Очень рады солнышку

Неожиданно воспитатель говорит «Дождик начинается! Скорее в домики» Дети спешат на свои места. Могут зайти в любой домик.

Воспитатель стучит пальцами по столу, имитируя шум дождя. Взрослый читает потешку:

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капли не жалеи,

Только нас не замочи

Зря в окошко не стучи.

Игра повторяется. Дети помогают читать слова.

III. «Зайка серый умывается»

Игра помогает выразить ребёнку симпатию к кому-нибудь из детей. Позволяет обратить внимание на менее интересного партнёра. Учит действовать, следуя устной инструкции (слова текста).

Описание игры.

Один из играющих выбирается «зайкой». Все становятся в круг. «Зайка» занимает место в середине круга. Дети говорят слова вместе воспитателем:

«Зайка серый умывается

Видно в гости собирается

Вымыл носик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо.

Продельваются все движения в соответствии с текстом. Затем «зайка» подпрыгивает (идёт в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу.

Выбранный ребёнок становится «зайкой» игра продолжается.

Прощание «Добрые пожелания» Цель: создание атмосферы доверия, желания встретиться снова.

Дети передают по кругу свечу и говорят пожелания всем присутствующим.

Занятие №2

Цель: создание комфортных условий для каждого. Развитие чувства товарищества. Способствовать сближению детей. Вызвать положительные эмоции от совместной игры.

Содержание. Приветствие ведущего. Продолжение игр с детьми разных национальностей.

I. «Карусели» Игра способствует сближению детей, учит согласовывать движения друг с другом и с ритмом текста.

Описание игры

Дети становятся в круг и крепко держат друг друга за руки. Слушая текст рифмовки, начинают движение.

Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели
А потом, потом, потом, всё бегом, бегом, бегом.
Побежали, побежали! Тише, тише, не спишите
Карусель остановите. Раз-два, раз-два
Вот и кончена игра.

В игру можно внести элементы сюжетно-ролевой игры. Дети покупают билеты на карусель.

II. «Курочка-хохлатка» Игра развивает чувство товарищества, учит избегать всем вместе опасность. Способствует сближению воспитателя и детей.

Описание игры

Воспитатель – курица, дети-цыплята. Выбирается место – курятник, куда цыплята должны вернуться. Один ребёнок – кошка. Кошка садится на стуле в сторонке. Курочка и цыплята ходят по комнате (по площадке). Воспитатель говорит:

«Вышла курочка – хохлатка
С нею желтые цыплятки
Квохчет курочка «Ко – ко, не ходите далеко»
Приближаясь к кошке воспитатель говорит:

«На скамейке, у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет»

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые убегают в курятник. Воспитатель защищает детей, разводит руки, не пускает кота, говорит: «Уходи, кошка, не дам тебе цыплят».

III. Игра – шутка «Незадачливый рыбак». Игра развивает чувство товарищества, учит избегать всем вместе опасность. Способствует сближению детей. Вызывает положительные эмоции от совместной деятельности.

Описание игры

Чертятся 2 круга, это 2 озера. Между озёрами протекает река, по которой рыбки могут переплывать из одного озера в другое. Выбирается место, где будет жить рыбак. Утром рыбак просыпается, берёт бинокль (кулачки к глазам) и смотрит в каком озере рыбки. Увидев, где рыбки, рыбак быстрыми шагами идёт в сторону того озера. Рыбки перебегают в другое озеро по реке. Рыбак, не поймав рыбу, уходит домой. Игра повторяется.

Прощание «Добрые пожелания» Цель: создание атмосферы доверия, желания встретиться снова.

Дети передают по кругу свечу и говорят пожелания всем присутствующим.

Занятие №3

Цель: способствовать умению детей общаться. Развитие коммуникативных способностей. Помочь детям почувствовать свою принадлежность к группе.

I. «Зоопарк» Цель: Способствовать умению детей общаться, умению учитывать желания и действия других, отстаивать свое мнение, а также совместно строить и реализовывать планы во время совместной игры со сверстниками

Ход игры: Создать условия для игры загадав загадку о зоопарке, дети между собой распределяют роли (медсестра, ветеринар, повар). Повар варит кашу, наливает в бутылочки для верблюжонка и жирафчика; раскладывает еду на тележку и везет животным.

Доктор делает обход. Измеряет температуру воды в бассейне. Распоряжается отнести медвежонка на прививку.

Медсестра раздает витамины, взвешивает малышей, слушает их, записывает в карточку. Затем дети готовятся к приёму посетителей. Роль экскурсовода занимает воспитатель, так легче корректировать игру.

II. «Магазин» Цель: Развитие коммуникативных способностей, Умение преодолеть смущение и побывать в группе сверстников в главной роли продавца.

Ход игры: Из группы детей выбирается один продавец ,второй кассир. Остальные дети (покупатели), выбирают товары самостоятельно. Дети вежливо обращаются между собой. Кассир пропускает (покупателей) при условии, что они скажут, что из этого можно приготовить, или как растут эти овощи и фрукты. Если ответ не понравился кассиру, он не пропускает покупателя, который в этом случае советуется с другими участниками игры и более подробно отвечает на вопрос. Дети могут объединиться в небольшие группы для совместных покупок.

Возможен и ещё вариант. Продавец или кассир оценивает ответ (в этом случае в роли продавца обязательно должен быть ребёнок)и сравнивает оценку за ответ со стоимостью выбранной покупки; продаете или требует «доплатить»,т.е. улучшить ответ.

III. «Путаница» Цель: Помочь детям почувствовать свою принадлежность к группе.

Ход игры: Выбирается водящий, который выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и становятся в круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться, кто как может. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и пытается распутать то, что получилось, так же, не разжимая рук.

Творческая детская деятельность «Художники рисуют родной город»

Цель: Развивать в детях ощущения свободы и коллективной творческой активности.

Ход занятия: Каждый участник коллективной работы рисует деталь заранее выбранного сюжета. Например: Зоопарк, магазины, пешеходный переход, горку, людей, деревья, играющие дети, птиц и т. д.

Прощание «Добрые пожелания» Цель: создание атмосферы доверия, желаниа встретиться снова.

Дети передают по кругу свечу и говорят пожелания всем присутствующим.

Занятие №4

Цель: стимулирование активности и развитие совместных действий. Формирование и закрепление положительного отношения ко всем участникам группы.

I. «Дочки- матери» Цель: формирование и закрепление положительного отношения ко всем участникам игры.

Эта игра полезна и для девочек и для мальчиков в развивающем плане межличностных отношений среди сверстников. Во время игры решаются вопросы «Почему важно в семье любить друг друга», игра помогает ребёнку почувствовать себя в роли родителей, осознать, как иногда бывает маме и папе трудно со своими детьми. В этой игре можно разыгрывать жизненные ситуации, например «вечер в семье», «праздник в семье», «как помирить поссорившихся членов семьи».

Дополнительным выявлением особенности самооценки и степени уверенности в себе в группе сверстников, а также для подтверждения эмоциональной устойчивости на данном этапе используется методы тематического и свободного творчества на темы :

«Моя семья». «Наша дружная группа»

II. Для стимулирования активности и развитию совместных действий проводится хороводная театрализация сказки «Теремок».

Дети разделяются на подгруппы. Первая подгруппа - распределяются по ролям (камар -пискун, мышка -норушка, лягушка -квакушка, зайчик-попрыгайчик, лисичка- хитричка, волк- зубами щёлк, мишка- топтышка). Вторая подгруппа дошкольников - встают в круг взявшись за руки, изображая крепкий теремок.

Дети второй подгруппы дружно идут по кругу со словами «Стоит в поле терем- теремок, он не низок не высок. Вдруг по полю, полю камар летит. У дверей присел и пищит:

Ребёнок из первой группы с шапочкой комара на голове изображает комара, проговаривает слова.

Кто, Кто в теремочке живет, кто в невысоком живёт? »

Встаёт в общий хоровод вместе с детьми. И т. д. по сказке.

Прощание «Добрые пожелания» Цель: создание атмосферы доверия, желания встретиться снова.

Дети передают по кругу свечу и говорят пожелания всем присутствующим.

Занятие №5

Совместный праздник детей мигрантов и сверстников, а также их родителей в дошкольной образовательной организации на тему «Мир вокруг нас» (описание см. в приложении 9).

Психосоциальная программа для детей мигрантов среднего
дошкольного возраста, сверстников и их родителей
(конспекты групповых занятий)

**Занятия для детей среднего дошкольного возраста (количество
занятий 7, по 15-20 минут, в течении - 3,5 недели)**

Занятие №1

Цель: знакомство участников друг с другом, с ведущим, с участниками и правилами работы. Установление контакта между участниками группы. Создание позитивного настроения и сплоченности группы. Развитие тактильных ощущений.

Содержание. Ведущий знакомит детей, устанавливает контакты между детьми разных национальностей.

I. Игра «Ветер дует на...»

Дети рассаживаются на ковриках, первым в роли ведущего, воспитатель.

Со словами «ветер дует на...» ведущий начинает игру. Что бы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «ветер дует на того у кого есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», « у кого нет друзей» и т.д.

Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

II. Коллективный рисунок «Наш дом»

Дает возможность каждому ребенку участвовать в общей деятельности.

Прощание «Добрые пожелания» Цель: создание атмосферы доверия, желая встретиться снова.

Дети передают по кругу свечу и говорят пожелания всем присутствующим.

Занятие №2

Цель: взаимодействие всех детей группы. Развитие коммуникативных качеств. Научить распознавать эмоциональное состояние собеседника. Сформировать понимание возможности различных точек зрения.

I. Верная передача своих эмоций с помощью жестов, мимики, пантомимики.

Игра «Лучшая модель»

Звучит музыка. Модели выходят на подиум, показывают, кто что придумал (воображаемую причёску, обувь, шляпу, платье, сумку и т.д.). Дети хлопают, поддерживают моделей, после представления отгадывают, что было представлено, высказывают своё мнение, а жюри оценивает игроков, ставит баллы за показ.

Игра «Отгадай, кто герой»

Воспитатель предлагает детям выбрать себе роль из сказки и пока никому не говорит о ней. Каждый ребёнок выходит на середину зала и изображает мимикой, пантомимикой своего героя. Остальные дети отгадывают, называют его. Затем все вместе могут разыграть понравившуюся сказку. Кто хорошо изображал главного героя, будет режиссёром постановки.

Данные игры развивают в дошкольниках способность лучше распознать и понять эмоциональное состояние другого человека, расширяют их эмоциональный опыт, позволяют замкнутым детям раскрепоститься, почувствовать уверенность в себе, проявить творчество.

Игра «Кто прав?»

Воспитатель рассказывает короткую историю (описывает ситуацию) из жизни группы. Дети должны ответить, кто прав в данной ситуации, и прокомментировать своё мнение. Другие дети могут возразить и доказать иную точку зрения. Воспитатель следит за тем, чтобы дети высказывались, дослушав собеседника.

Игра «Что чувствуете?»

Ведущий говорит какое-нибудь слово или сочетание слов, например: «Падает снег». Ребёнок рассказывает, что он чувствует в связи с этим, что ощущает («Свежо и хорошо»). Другие дети выслушивают говорящего, а затем или соглашаются («Да, мне тоже нравится снег. Я люблю играть в снежки»), или объясняют противоположное мнение («Мне нравится первый снег, но не нравится, когда его много. Постоянно двор чистим»). Педагог отмечает тех детей, кто чётко изложил своё мнение и аргументировал ответ. Время от времени, обращаясь к следующему ребёнку, он использует вопросы: «Согласен ли ты с этим мнением? А что ты чувствуешь?».

Такие игры развивают доброжелательность, отзывчивость, чувствительность к ощущениям или точке зрения сверстника, умение высказать своё мнение, не ущемляя при этом интересы и достоинство других детей.

Прощание «Добрые пожелания» Цель: создание атмосферы доверия, желания встретиться снова.

Дети передают по кругу свечу и говорят пожелания всем присутствующим.

Занятие №3

Цель: осуществление совместной деятельности. Сформировать умение договариваться, находить общее решение. Развитие доброжелательности. Ознакомление с разными культурами.

Игра «Реклама»

Дети делятся на несколько команд, состоящих из 4–5 человек, и получают задание: «Рекламируйте национальное блюдо». Затем группам выдаются различные блюда: мясное, молочное, мучное, рыбное и т.д. Дети в командах советуются, как они будут рекламировать «своё» блюдо, каждый высказывается по этому поводу, все сообща выбирают лучшее решение и показывают его другим детям. Остальные команды оценивают, чья реклама удачнее.

Игра «Сочиняем сказку»

Дети сидят в кругу. Воспитатель начинает рассказывать: «Жили-были Хороший Юдьяйян и Худой Ходьугур». Дальше по кругу дети сочиняют сказку, причём каждый ребёнок дополняет мысль предыдущего. В конце игры участники обсуждают, как у них получилась сказка, как ещё её можно переделать. Так можно сочинять свою версию по любой якутской народной сказке, например «Как собака подружилась с человеком».

Игра «Встреча солнца»

Дети встают лицом к солнцу, поднимают руки ладонями сперва к нему, а затем к себе, тем самым заряжаясь жизненной энергией «кутсюр» («душа»). После этого они высказывают стоящему рядом ребёнку благие пожелания. Педагог объясняет, что добрые слова нужно говорить с душой, искренне, смотря собеседнику в глаза.

Игра «Найди своего друга»

Дети стоят по кругу. Когда звучит музыка, они танцуют, прыгают, резвятся. Музыка останавливается. Дети должны найти себе пару. Держась за руки, они говорят друг другу хорошие, добрые слова, например: «Мне нравится играть с тобой в шахматы». – «Спасибо, мне тоже нравится играть с тобой» или «Спасибо. А мне нравится твоя игрушка, ты мне дашь ею поиграть?». Дети должны высказываться так, чтобы партнёры не обиделись и добрые слова понравились им.

Данные игры и игровые упражнения способствуют усилению сплочённости группы, помогают осуществлять взаимный контроль и помощь по ходу игры, приобретение навыков коллективных действий.

Прощание «Добрые пожелания» Цель: создание атмосферы доверия, желания встретиться снова.

Дети передают по кругу свечу и говорят пожелания всем присутствующим.

Занятие №4

Цель: развитие коммуникативных качеств. Развитие умения использовать уже имеющиеся средства в коммуникативной деятельности. Обучение навыкам эффективного общения.

Игра «Слово – не воробей»

Ведущий подбирает различные типы текста: длинное предложение, известное четверостишие, пословицу. Каждую фразу он произносит медленно, внятно и только один раз, начиная с самой длинной. Первое предложение (четверостишие, пословицу) он говорит громко, а остальные всё тише и тише. За правильный (дословный) повтор дети получают очки. Победителем становится тот, у кого их окажется больше. Например, можно начать игру с короткой и хорошо известной пословицы о труде «Кто работает, тот ест», а закончить более длинной «Хорошо, когда олады с маслом, а работа с увлечением» и т.д.

Кроме того, детям нравится играть в дидактические игры «Кто быстрее произнесёт скороговорки?», «Доскажи слово», «Продолжи предложение».

Игра «Моя семья»

Ребёнок описывает занятия одного из членов своей семьи, остальные угадывают, про кого он рассказывает. Например: «Утром рано встаёт. Готовит вкусную яичницу. Дома ходит в шортах и футболке. У него (неё) волосы короткие». Надо сказать, что в якутском языке отсутствует понятие родовой принадлежности, это может быть мама или папа. Если дети не смогли угадать, ребёнок добавляет более существенные характеристики: «Он (она) занимается с гирями (гантелями). Когда целует меня, очень щекотно – у него щека колючая» и т.д.

Прощание «Добрые пожелания» Цель: создание атмосферы доверия, желания встретиться снова.

Дети передают по кругу свечу и говорят пожелания всем присутствующим.

Занятие №5.

Цель: формировать у детей умение анализировать свои и чужие поступки (рефлексия). Содействовать формированию позитивной установки на отношение к окружающему миру, формирование моральных представлений. Учить детей снимать негативное напряжение социально приемлемыми способами. Содействовать улучшению общения со сверстниками.

Дети стоят в кругу, держась за руки. Ведущий пожимает руку, стоящему справа и говорит «Привет!». Рукопожатие передается дальше по кругу, пока не вернется к ведущему. Затем дети в быстром темпе трут ладошки до ощущения тепла и дарят тепло друг другу (берутся за руки).

Дети садятся на ковер (работа в круге).

Обсуждение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»

Стоит небольшой старинный	И будет с тобою вместе
дом –	Чаяк распивать дотемна.
Дом над зеленым бугром.	И старую добрую сказку
У входа висит колокольчик,	Расскажет тебе она.
Украшенный серебром.	
	Но если, но если, но если
И если ты ласково, тихо	Ты в этот уютный дом
В него позвонишь, то поверь,	Начнешь кулаком стучаться,
Что в доме проснется старушка,	Поднимешь трезвон и гром,
Седая-седая старушка,	
И сразу откроет дверь.	То выйдет к тебе не старушка,
	А выйдет Баба Яга,
Старушка приветливо скажет:	И не слышать тебе сказки,
«Входи, не стесняйся, дружок».	И не видать пирога.
На стол самовар поставит,	
В печи испечет пирожок.	

Вопросы для обсуждения.

Почему во второй части стихотворения к ребенку вышла не добрая старушка, а Баба Яга? Одного и того же (чтобы тебе открыли дверь) можно добиться разными путями (постучать и вломиться), но и результаты будут разными. Если мы хотим, чтобы к нам хорошо относились, надо самим хорошо относиться к людям. Вспомнить какие пословицы мы знаем на эту тему (Как аукнется, так и откликнется).

Упражнение «Музыкант и инструмент». Танец в парах.

Дети делятся на пары. Один ребенок в паре надевает маску на глаза. Второй берет его за руки и танцует под музыку (Оговорить с детьми правила проведения упражнения. Партнер не видит ничего и вы за него отвечаете. Не сталкиваться парам, не передвигаться быстро, двигаться аккуратно. Стараться не говорить ничего. Вы должны почувствовать, что хочет от вас партнер и следовать за его движениями). Затем дети в парах меняются ролями.

Беседа «Как помочь сердитому человеку». Как избавиться от сердитого настроения? Давайте вспомним, как сделать это? Ответы детей (надуть «злые мыльные пузыри», порвать газету, сильно напрячь и расслабить кулаки, рассказать все воде (или покричать на нее), поиграть с ней, побить боксерскую грушу, попинать и покидать мячик).

Прощание «Добрые пожелания» Цель: создание атмосферы доверия, желания встретиться снова.

Дети передают по кругу свечу и говорят пожелания всем присутствующим.

Занятие №6

Цель: закрепление позитивного отношения к себе, к сверстнику, завершение работы в группе, подведение итогов

Мандала - это рисунок в круге (показ фотографий). Мандала пришла к нам с Востока. Если перевести это слово на русский язык, оно будет звучать как «Магический круг». Когда человек рисует мандалу, он успокаивается, его настроение улучшается. Давайте попробуем?

Предложить детям на выбор несколько вариантов изображений для разукрашивания. В конце устроить вернисаж работ. Если разложить рисунки по кругу, то получится большая мандала (подчеркнуть, что мы все вместе делали ее, все старались, поэтому так красиво получилось). Повторить с детьми правило безоценочного отношения к рисункам других детей.

Рефлексия. Цель: через беседу помочь детям усвоить полученные знания.

Что нового вы за эти дни? Как можно улучшить настроение? Какой способ вы будете применять (высказывания детей)?

Прощание «Добрые пожелания». Цель: создание атмосферы доверия, желания встретиться снова.

Дети передают по кругу свечу и говорят пожелания всем присутствующим.

Занятие №7

Цель: ознакомление с разными культурами и традициями.

Совместный праздник детей мигрантов и сверстников, а также их родителей в дошкольной образовательной организации на тему «Мир вокруг нас» (описание см. в приложении 9).

Психосоциальная программа для детей мигрантов старшего дошкольного возраста, сверстников и их родителей
(конспекты групповых занятий)

Занятия для детей старшего дошкольного возраста (количество занятий 10, по 20-25 минут, в течении - 5 недель)

Занятие №1

Цели: знакомство участников группы друг с другом, с ведущим, с условиями и правилами работы. Установление контакта между участниками группы. Создание позитивного настроения и сплоченности группы. Развитие тактильных ощущений.

Приветствие.

Здравствуйте, дети! Мы – группа. Нам предстоит заниматься вместе, поэтому очень важно поприветствовать друг друга. Приятно, когда тебя называют по имени. Значит, тебя ценят, уважают, любят. У меня в руках сердце. В сердце человека заключены тепло, любовь, дружба. Я предлагаю его вам...

Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть:

- Добрый день, (имя ребенка)! (улыбнуться и предать сердечко).
- Добрый день, (имя ребенка)! (Называются имена детей по кругу).
- Добрый день, (имя воспитателя)!
- Добрый день, солнце! (Все поднимают руки, затем опускают).
- Добрый день, небо! (Аналогичные движения).
- Добрый день, всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают).

Игра «Мое имя». Цель: способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Каждый участник говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше нравится и какое не нравится. Как он хочет, чтобы его называли в группе.

После этого упражнения можно опять повторить, кого как будут теперь звать в группе.

Принятие правил.

Цель: ознакомление детей с основными правилами, целями, задачами.

Детям предлагаются правила работы в группе.

- Никого не обижай, никого не унижай!

- Слушай внимательно!

- Хочешь сказать, подними руку!

- Будь на своем месте!

Ребятам предлагается потренироваться в соблюдении правил: поиграть в игру «Испорченный телефон».

а) Дети делятся на 2 команды. По цепочке нужно передать шепотом словечко так, чтобы оно не изменилось и не потерялось. Последний ребенок в цепочке сигнализирует высоко поднятой рукой, когда получит слово.

б) Ребенок, которому должны передать слово, делает вид, что спит. Каждый передающий должен «разбудить» другого, делая это бережно и осторожно. Таким образом, мы тренируемся соблюдать 2 правила: «никого не обижай» и «слушай внимательно». В конце игры проверяются слова, особо отмечаются дети, «разбудившие» других тихонечко, поглаживая по голове, по плечу.

Игра «Угадай, кого не стало». Цель: развитие внимания, наблюдательности, принятие детьми друг друга.

Дети должны догадаться, кто вышел из комнаты, и описать его.

Рисование на тему «Автопортрет».

Упражнение «Порхание бабочки». Цель: расслабление и развитие воображения.

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, слегка раздвинуты.

Текст: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях».

Прощание.

Все встают в круг и передают в ладошке соседу свое настроение, улыбаясь самой доброй улыбкой. Психолог дарит детям сердечко и кладет его каждому в ладошку. Просит и детей подарить ему что –нибудь на память. Говорит детям:

- Вроде у вас нет ничего с собой, но у вас есть теплота ваших сердец, которую можно почувствовать, дотронувшись до ваших ладошек.

Игра «Рукопожатие по кругу».

Занятие №2

Цели: продолжение знакомства. Создание комфортных условий для каждого. Повышение коммуникативных качеств общения.

Приветствие «Давайте поздороваемся». Цель: создать психологически непринужденную атмосферу.

Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

Беседа на тему «Дружба». Цель: способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника. Развитие коммуникативных качеств.

- Что такое дружба?
- Чем она помогает людям?
- Каким нужно быть, чтобы с тобой хотелось дружить?
- А каким – не нужно?
- А у вас есть друзья? Какие они?

Игра «Помоги другу» или «Самая дружная пара».

Дети делятся на пары. Одному из пары завязывают глаза. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Второму ребенку из пары необходимо провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

Игра «Пересядьте все те, кто...» Цель: развивать внимание, наблюдательность, а так же продолжение группового знакомства.

Мы все очень разные и в то же время чем – то друг на друга похожи.

Ведущий предлагает пересесть всем, кто...

- любит бегать,
- радуется хорошей погоде,
- имеет младшую сестру,
- любит мороженое.
- ложится спать вовремя,
- убирать игрушки,
- любит дарить цветы и т. д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры:

- Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У

кого есть младшая сестра? и т. д. Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

- Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам – ему помогает группа.

Игра «Кого укусил комарик».

Дети садятся в круг. Ведущий проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, одного из них незаметно от других он тихонько щиплет - «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и догадываются, «кого укусил комарик».

Игра «Волшебник».

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи. Затем одному из них завязывают глаза и ставят в круг на другое место. Ему необходимо представить себя волшебником и, почувствовав плечи друзей, угадать, кто стоит рядом с ним.

Рисунок на тему «Я в детском саду».

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО»

«Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете... А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо

отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

«Всем-всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем-всем до свиданья» и убирают кулачки.

Занятие №3

Цели: создание комфортной обстановки. Формирование представлений о невербальных средствах общения.

Приветствие «Давайте поздороваемся». Цель: создать психологически непринужденную атмосферу.

Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

Игра «Вспомним чувство».

Каждый ребенок получает картинку с изображением того или иного чувства (можно использовать для этого «Азбуку настроений»). Затем он без слов, используя только мимику, демонстрирует свое чувство группе. Детям необходимо догадаться, какое чувство было изображено у него на карточке.

Игра «Какие чувства мешают дружить».

Ведущий говорит детям, что у каждого человека есть свое любимое чувство. Кто-то чаще радуется, кто-то обижается, кто-то злится, кто-то завидует. Кто-то всегда боится, а кто-то всех любит. Ведущий предлагает детям подумать, какие чувства могут помогать дружить, а какие мешать.

Игра «Я хочу с тобой подружиться».

Выбирается водящий, который произносит слова «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Ребенку нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему, пожать руку. Далее водит он.

Игра «С кем я подружился».

Для этой игры нужна коробка с прорезанными по бокам 4 - 6 отверстиями по размеру детской руки. Соответственно 4-6 участников

засовывают руки в коробку (ее придерживает ведущий), закрывают глаза. Затем находят чью-то руку, знакомятся с ней, а потом угадывают, с чьей рукой они познакомились, подружились.

Игра «Подари подарок другу».

Дети бросают друг другу мячик и называют подарки, которые они подарили бы, если бы были волшебниками, например: «Я дарю тебе всегда голубое небо» и т.п.

Игра «Внутри круга»

Ребята, вот мы сейчас дружно и весело вместе играли, а бывало ли с вами такое, когда другие дети не принимали вас в игру? Расскажите... Что вы делали в таких случаях? (Ответы детей.)

Давайте встанем в один большой круг и крепко сцепимся руками. Один из нас останется за кругом и попытается прорваться внутрь и остаться в нем. Только, пожалуйста, будьте осторожны, чтобы никому не причинить боль. (Игра продолжается до тех пор, пока она интересна детям, если кто-то из детей не смог попасть в круг в течение одной минуты, тогда группа сама пускает ребенка, а кто-то другой выходит из него и продолжает игру.)

Вопросы для обсуждения:

Что вы делали, чтобы проникнуть в круг?

Что вы чувствовали, когда были частью круга?

Как вы думаете, как стать ребенком, с которым все хотят все играть?

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Полет высоко в небе».

«Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на летнем ароматном лугу. Над вами летнее теплое солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы

слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он — птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо, отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».

Прощание. А в заключение давайте прямо в кругу попрыгаем пару минут под веселую музыку с выкриками: «Нам весело! Нам радостно!»

Занятие №4

Цели: создание психологически непринужденной атмосферы. Гармонизация притязания на признание. Научить взаимодействовать в группе. Развитие речи.

Приветствие «Давайте поздороваемся». Цель: создать психологически непринужденную атмосферу (см. выше).

Игра «Конкурс хвастунов». Цель: гармонизация притязания на признание.

Сегодня мы проведем необычный конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Но хвастаться мы будем соседом справа. Посмотрите внимательно на своего соседа справа. Подумайте, какой он, что умеет делать, что у него хорошо получается. После конкурса определяем победителя – лучшего «хвастуна».

Обсуждение: - что понравилось больше: хвастаться или слушать, как рассказывают о тебе?

Игра. Сегодня, мы с вами «полетим в космос на другую планету». А на чем мы полетим в космос? Давайте попробуем запустить в космос ракету. Космонавт занимает место в корабле (на стуле), а мы будем мотором этого

корабля. Сядем на корточки вокруг стула и начнем запускать ракету. Следите за моей рукой. Когда рука внизу вы шепотом говорите «у-у-у», потом поднимаемся, голос усиливается, затем с громким криком «ух» подпрыгиваете и поднимаете руки вверх.

Игра «Мигалки». Цель: развивать внимание.

А прилетели мы с вами на планету Мигунов. Сейчас поиграем в их любимую игру. Около ведущего – пустой стул. Ведущий подмигивает кому –нибудь и тот, кому подмигнули должен перебежать на пустой стул. Соседи перебежчика пытаются его удержать. Кто внимательнее всех?

Игра «Скульпторы и глина».

А сейчас прогуляемся по космопарку. Разделимся на пары. 1 в паре – глина, 2 – скульптор. Скульпторы лепят из глины какую –нибудь фигуру и дать ей название на космическую тему. Смена ролей.

Прогулялись мы с вами по космическому парку, полюбовались на космических животных и растения. А теперь вспомним про животных земных.

Игра «Кошки, собачки, коровки». Цель: развивать умение внимательно слушать; взаимодействовать в группе.

Встаньте, пожалуйста, в круг. Я подойду к каждому из вас и шепотом скажу название какого –нибудь животного. Запомните его хорошенько, так как потом вы станете этим животным. Никому не проговоритесь. Теперь завяжем глаза. Через 1 мин. Я попрошу вас заговорить так, как говорит ваше животное. Вам нужно найти животных, которые говорят так же как вы. Вы можете ходить по комнате и, услышав свое животное, двигаться ему на встречу. Дальше, взявшись за руки, вы идете вдвоем и вместе ищете, говоря на своем языке. Готовы? Все наострили ушки? Начинаем!

Упражнение на релаксацию «ВОЛШЕБНЫЙ СОН». Дети находятся в позе покоя. Взрослый дает им установку: «Сейчас, когда я буду читать стихи, вы закроете глаза. Начинается «Волшебный сон». Внимательно слушайте и

повторяйте про себя мои слова с закрытыми глазами. «Волшебный сон» закончится, когда я скажу: «Открыть глаза».

Реснички опускаются, глазки закрываются

Мы спокойно отдыхаем (2 раза),

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают, отдыхают, засыпают (2 раза),

Шея не напряжена и расслаблена...

Губы чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляется (2 раза),

Дышится легко... ровно... глубоко...

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

Занятие №5

Цели: развивать внимание друг к другу. Эмоциональное раскрепощение. Развивать произвольность.

Приветствие «Слушай хлопки». Цель: создать психологически непринужденную атмосферу.

1 хлопок – за руку

2 хлопка – плечами

3 хлопка – спинками

Топну – поменяться партнерами.

Разминка «Дотронься до...». Цель: развивать внимание друг к другу, сплочение.

Детям называется цвет. Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде этот цвет и дотронуться до него.

Игра «Зеркало» (работа в парах). Цель: развивать внимание друг к другу, эмоциональное раскрепощение.

Представьте, что вы вошли в магазин зеркал. Одна половина группы – зеркала, другая – люди. Люди ходят мимо зеркал, делают любые движения, а зеркало должно точно отражать движения и выражения лиц. Смена ролей.

Игра «Сколько нас?». Цель: развивать слуховое восприятие, произвольность.

Один ребенок сидит на стуле, в центре комнаты. Дети должны без шума пройти мимо него. Если ребенок вдруг слышит шорох или шум от проходящего, следовательно, проходящий должен вернуться на свое место.

Игра «Кони и всадники».

Дети делятся на пары – один ребёнок превращается в “коня”, другой во “всадника”. “Коням” завязывают глаза, а всадники встают сзади, берут за локти и готовятся ими править. На скачках задача “коня” - бегать быстрее, а задача “всадника” – не допускать столкновения с другими конями. Если пара падает, то выбывает из игры.

Обсуждение:

- Какую роль было выполнять труднее и почему?
- Что испытали «конь» и «всадник»?
- Почему происходили столкновения с другими парами?

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в

нем. Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Занятие №6

Цели: сплочение группы. Развитие внимания и произвольности. Развитие умения чувствовать и сопереживать окружающим. Отреагирование актуальных эмоциональных состояний.

Приветствие. Цель: создать психологически непринужденную атмосферу (см. выше).

Разогрев: упражнение «Шум дождя». Цель: сплочение группы, развитие внимания и произвольности действий, работа с ритмом.

Каждому ребенку предлагается в определенном ритме выполнять одно из следующих действий: потирать ладони, щелкать пальцами, хлопать в ладоши, постукивать ногами об пол, похлопывать ладошками по ногам и т.п. дети включаются постепенно, по сигналу ведущего. После этого рекомендуется продолжать свои действия с закрытыми глазами. Ведущий может варьировать громкость звучания «дождя». В обратном порядке ведущий постепенно «выключает» каждого ребенка (с помощью прикосновения).

Упражнение. Создание проблемной ситуации.

Представьте, ребята, что мы все оказались в сказочной стране, где живут волшебники. А волшебники всегда фантазеры. А еще, какие они, волшебники? Ответы детей.

Послушайте стихотворение:

Сапожник починяет нам ботинки,
А плотник — табуретку и крыльцо.
Но только у волшебника в починке

Светлеют наши мысли и лицо!

Какая сложная работа:

Счастливым сделать хоть кого-то!

На миг удачу принести,

От одиночества спасти.

А самому потом тихонечко уйти!

Правильно, волшебники добрые, великодушные и скромные. А мы могли бы быть хоть чуточку волшебниками? Помните, в фильме «Золушка» маленький паж говорит: «Я не волшебник, я только учусь!»? Давайте поиграем в игру, в которую обязательно играют все начинающие волшебники.

Упражнение «Превращения». Цель: развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Ведущий предлагает детям: а) нахмуриться как — осенняя туча, — рассерженный человек; б) позлиться, как: — злая волшебница, — два барана на мосту, — голодный волк, — ребенок, у которого отняли мяч;

в) испугаться, как: — заяц, увидевший волка, — птенец, упавший из гнезда, — котенок, на которого лает злая собака;

г) улыбнуться, как: — кот на солнышке, — само солнце, — хитрая лиса, — будто ты увидел чудо.

Упражнение “ Волшебники”. Цель: Один из детей превращается в волшебника. Ему завязывают глаза и предлагают догадаться, кто будет к нему подходить; он ощупывает кисти рук.

Игра «Сочинение сказки». Цель: сплочение группы, освоение участниками новых ролей, развитие речи, воображения, мышления; отреагирование актуальных эмоциональных состояний.

- Я скажу предложение и передам мячик соседу. Он должен добавить к предыдущему высказыванию свое, связанное с ним по смыслу. Вы ведь знаете, что все волшебники иногда делают самые необычные и неожиданные вещи. Вот и нам нужно связать в своей сказке два совершенно не связанных

предложения: начинаться наша сказка будет словами: (I вариант) «Однажды по улице проехал грузовик...», а заканчиваться: «Поэтому у Деда Мороза зеленая борода»; (II вариант) «Мама купила в магазине рыбу...» и «Поэтому вечером пришлось зажигать свет».

Игра «Бабочки и роботы». Цель: развивать внимание, слуховое восприятие; эмоциональную сферу.

Группа делится на 2 команды «роботы» и «бабочки». Под музыку дети двигаются, сменяя друг друга под ритм музыки.

Рисование на тему “ Волшебные зеркала”

Психолог предлагает нарисовать себя в трёх зеркалах , но не простых, волшебных: в первом- маленьким и испуганным; во-втором – большим и весёлым; в третьем- не боящимся ничего и сильным. После задаются вопросы. Какой человек симпатичнее? На кого ты сейчас похож? В какое зеркало ты чаще смотришься?

Упражнение на релаксацию «Волшебный сон».

Цель: саморасслабление.

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем (2 раза),

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Напряженье улетело...

И расслаблено все тело (2 раза),

Будто мы лежим на травке,

На зеленой мягкой травке...

Греет солнышко сейчас...

Руки теплые у нас...

Жарче солнышко сейчас...

Ноги теплые у нас...

Дышится легко... ровно... глубоко... (Длительная пауза).

Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем.
Их повыше поднимаем.
Потянуться!
Улыбнуться!
Дети открывают глаза.

Занятие №7

Цели: сплочение детей. Легализация агрессивных чувств и действий; снятие запрета на их проявления. Развитие социальной активности детей.

Приветствие. Цель: настрой на совместную работу, развивать внимание.

Дети стоят в кругу. Ведущий называет 2 имени, эти ребята выходят в круг и здороваются ладошками.

Разогрев. Упражнение «Шум дождя». Цель: сплочение группы, развитие внимания и произвольности действий, работа с ритмом.

Каждому ребенку предлагается в определенном ритме выполнять одно из следующих действий: потирать ладони, щелкать пальцами, хлопать в ладоши, постукивать ногами об пол, похлопывать ладошками по ногам и т.п. дети включаются постепенно, по сигналу ведущего. После этого рекомендуется продолжать свои действия с закрытыми глазами. Ведущий может варьировать громкость звучания «дождя». В обратном порядке ведущий постепенно «выключает» каждого ребенка (с помощью прикосновения).

Дискуссия

Ведущий рассказывает детям о том, что у всех людей в мире иногда бывают ситуации, когда они ссорятся со своими родными или друзьями. В

этот момент им бывает очень грустно, обидно, иногда они даже сердятся на других и задают вопросы:

- Нужны ли ссоры?
- Что чувствует поссорившийся с кем-то человек?
- А тот, с кем он поссорился?
- Если обоим бывает плохо, то можно ли сделать так, чтобы ссор не происходило вообще?

не происходило вообще?

- А что сделать, чтобы их стало меньше и они не были такими уж серьезными?

- А как можно помирить двух поссорившихся друзей?

Дети вспоминают детские шуточные «мирилки», например: дети цепляют друг друга за полусогнутые мизинцы и говорят: «Мирись, мирись, мирись — и больше не дерись! А если будешь драться, то я начну кусаться!» Ведущий поясняет шуточный характер «мирилки» и предлагает детям вспомнить или придумать другие варианты.

Игра «Ругаемся овощами». Цель: легализация агрессивных чувств и действий; снятие запрета на их проявление; отреагирование актуальных, энергетически и эмоционально заряженных состояний участников.

- Иногда в ссоре, если она все-таки произошла, очень трудно удержаться от обидных слов. Но чтобы эти слова не принесли ущерба окружающим, можно их «приручить». Как? А вот как! Представьте, что поссорились два приятеля. Но вдруг оказалось, что они оба забыли все обидные слова; остались лишь слова — названия овощей (фруктов, рыб, птиц, цветов и т.д.). И вот приятели и хотят поругаться, а с их языка слетают только «овощи». Дети перекидывают друг другу подушку и называют названия овощей вместо ругательного слова. Темп нарастает вводится 2 подушка. — Капуста! — Сам ты капуста зеленая! — А ты — огурец! — А ты — редиска! — А ты — помидорище!

Затем ведущий интересуется у них, легко ли так ругаться. Что почувствовал каждый? Возникла ли охота кричать и ссориться? Игра повторяется несколько раз с разными участниками.

Игра «Ласковые слова»

- Мы с вами научились сдерживать обидные слова, а теперь поучимся придумывать ласковые слова. Давайте встанем в круг и по очереди будем передавать друг другу вот этот красивый шарик. Пока шарик у вас в руках, вы можете придумать ласковое слово и вместе с шариком передать его своему соседу, а он — своему и так — по кругу. Далее дети отвечают на вопросы.

- Вам понравилось играть в эту игру?
- Какие слова были самыми приятными?
- Что труднее — произносить обидные слова или приятные?
- А что приятнее слышать?

Затем ведущий подводит итоги занятия, обобщая ответы детей.

Игра «Путанка» (с водящим). Цель: принадлежность к группе.

Дети запутываются руками. Водящий их распутывает.

Рисунок на тему «Дружба двух цветов»

- Ребята, я хочу рассказать вам историю о дружбе двух цветов. Было это давно. Жили-были на свете два цвета — желтый и синий. Желтый очень гордился тем, что он такой же, как солнце и как песок на берегу моря в ясную солнечную погоду. Неподалеку от желтого жил синий цвет. Он тоже считал себя очень важным и ни в чем не хотел уступать желтому цвету. Так они и жили, споря друг с другом, кто же из них важнее. — Я самый важный, ведь солнце и то такого же цвета, как я! — Нет, самый важный я! Смотри — и небо синее, и море синее. Без меня не обойтись! Вот так спорили-спорили они и однажды чуть было совсем не поругались. Но в этот момент подул ветер и перемешал желтый и синий цвет. Так родился зеленый цвет, а из него — трава, цветы, деревья! И на свете стало так хорошо: теперь и море, и солнце, и небо, и трава — все разноцветное! А желтый и синий поняли, что

были они не правы, что каждый из них хорош по-своему и что если они будут дружить, появится зеленый цвет, а без него теперь никто уже не сможет обойтись! Вот и мы, ребята, постараемся подружить желтый и синий цвет, голубой и красный, желтый и красный — и посмотрим, чем их дружба нас порадует. Разделитесь на пары, пусть каждый выберет один цвет, о котором я только что говорила. После этого начнем раскрашивать лист — каждый со своей стороны. Сначала цвета будут совсем разными, но чем ближе к серединке листа вы будете двигаться, тем больше ваш цвет должен соединиться с цветом вашего партнера, вы должны подружить свои цвета, так чтобы середина листа у вас приобрела какой-то третий цвет. После выполнения задания следует обсуждение.

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «РАДУГА».

«Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами радуга. Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть. Следующий – желтый. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет почувствовать себя лучше. Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

Занятие №8

Цели: развитие чувства эмпатии, установление взаимопонимания между детьми мигрантов со сверстниками, родителей между собой. Развитие интереса к новым культурам, традициям, обычаям.

Занятие №9

Цели: закрепление позитивного отношения к себе, к сверстнику, получение обратной связи от участников, завершение работы в группе, подведение итогов.

Мандала - это рисунок в круге (показ фотографий). Мандала пришла к нам с Востока. Если перевести это слово на русский язык, оно будет звучать как «Магический круг». Когда человек рисует мандалу, он успокаивается, его настроение улучшается. Давайте попробуем?

Предложить детям на выбор несколько вариантов изображений для разукрашивания. В конце устроить вернисаж работ. Если разложить рисунки по кругу, то получится большая мандала (подчеркнуть, что мы все вместе делали ее, все старались, поэтому так красиво получилось). Повторить с детьми правило безоценочного отношения к рисункам других детей.

Рефлексия. Цель: через беседу помочь детям усвоить полученные знания.

Что нового вы за эти дни? Как можно улучшить настроение? Какой способ вы будете применять (высказывания детей)?

Прощание «Добрые пожелания». Цель: создание атмосферы доверия, желания встретиться снова.

Дети передают по кругу свечу и говорят пожелания всем присутствующим.

Занятие №10

Проведение совместного праздника детей мигрантов, сверстников и их родителей. Цели: знакомство с разными культурами и традициями.

Активно проводится работа с родителями воспитанников. Родители помогают осуществлять поиск необходимой информации; вместе с детьми участвовали в проектировании различных видов деятельности; в организации и проведении встреч, экскурсий, других мероприятий. В детском саду были проведены: - Выставка работ «Моя семья».

- Детско-родительская выставка поделок, блюд из овощей и фруктов «Осенняя ярмарка» на которой были представлены национальные блюда.

- Декада подвижных игр (игры разных народов).

В младшем дошкольном возрасте у детей формируются элементарные представления о добре, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам, поэтому задача развития и воспитания данного возраста - воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Детям среднего дошкольного возраста предлагаются игровые занятия и упражнения, которые помогут им понять, что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха. На пятом году жизни открывается новые возможности для дальнейшего развития умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Таким образом, задачей развития и воспитания детей среднего возраста является формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в современных играх и занятиях.

Большое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется формированию целостного представления о себе: педагог побуждает детей «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Совместная деятельность педагога и детей направлена на поиск каждым ребенком своего места в обществе сверстников, выделении своего «Я» выступает наравне с другими. Самопознание, адекватное отношение к себе, рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям.

Рекомендации для и воспитателей направленные на оптимизацию межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников

Практические рекомендации для воспитателей

Ведущая роль в формировании правильных взаимодействий между детьми в детском саду принадлежит воспитателю:

- Воспитателю необходимо провести социометрический эксперимент, рекомендованный Я.А. Коломенским для выявления характера взаимоотношений детей в группе сверстников;
- определить принципы, по которым одни дети становятся лидерами, а другие оказываются в положении отверженных;
- воспитатель должен правильно определить свою роль в формировании правильных норм общения между детьми мигрантов в группе сверстников. Ему необходимо провести наблюдения направленные на выявление особенностей тематики и содержания игр и реальных взаимоотношений между детьми, провести беседу с детьми, с целью выявления мотивов игрового общения между детьми.
- Воспитателю необходимо провести наблюдение направленные на выявление особенностей тематики и содержания игр и реальных взаимоотношений между детьми, провести беседу с детьми, с целью выявления мотивов игрового общения со сверстниками, добавить игры разных национальностей. В формирующей части эксперимента путем специально организованной совместной деятельности положительным образом повлиять на структуру детских объединений (их состав, стабильность, чтобы дети мигрантов были вовлечены в состав этих групп) и характер взаимоотношений в них. А затем уже определить сдвиги в изменении позиции детей, прошедшие под влиянием формирующих опытов.
- Но воспитателю самому важно изучить группу, выяснить, почему этот ребенок мигрант оказался отверженным в группе. Найти в нем такое хорошее качество, чтобы дети поняли, что не такой он уж и плохой. А

бывает, что лидером становится совсем не тот ребенок. Здесь также надо изучить ребенка и дать понять в процессе беседы с детьми, что за такие качества людей не ценят вовсе, а наоборот их нужно перевоспитывать.

Таким образом, воспитатель должен понимать и помнить, что ему принадлежит ведущая роль в формировании дружеских взаимоотношений у детей, так как в детском саду складываются основы всей дальнейшей жизни ребенка. Важно чтобы уже в детском саду он научился ценить дружбу, товарищество, умел соглашаться с наиболее оптимальными решениями, признавать себя правым и несправедливым.

Приложение 11

Таблица 35

Статусные позиции детей мигрантов в группе сверстников методика
«Секрет» Дж. Морено, Т.А. Марковой, Л.А. Пеньевской (адаптированный
Т.А. Репиной).

№	Ребенок	Статусные позиции (контрольный срез)			
		Предпо- читаемые	Приня- тые	Неприня тые	Изолиро- ванные
1.	Айгуль С.	+			
2.	Ахмет Б.				+
3.	Бача Т.		+		
4.	Гуля Ф.	+			
5.	Довлат Н.			+	
6.	Заур П.		+		
7.	Зульфия П.		+		
8.	Мирим З.		+		
9.	Мирослав В.	+			
10.	Орина П.	+			
11.	Роза А.		+		
12.	Саврия О.			+	
13.	Суман Р.		+		
14.	Эльза Н.		+		
15.	Юнус Д.	+			
	Итого количество / %	5/33,3%	7/46,7%	2/13,3%	1/6,7%

Приложение 12

Таблица 36

Микросреда детей мигрантов в группе сверстников «Ребенок - детское общество» модифицированный вариант методики «цветового фона» по тесту Люшера (адаптированный Е.А. Панько).

№	Ребенок	Выбор цвета (контрольный срез)	
		со стороны себя	со стороны другого
1.	Айгуль С.	Желтый	Зеленый
2.	Ахмет Б.	Фиолетовый	Коричневый
3.	Бача Т.	Фиолетовый	Зеленый
4.	Гуля Ф.	Зеленый	Желтый
5.	Довлат Н.	Фиолетовый	Коричневый
6.	Заур П.	Желтый	Желтый
7.	Зульфия П.	Желтый	Фиолетовый
8.	Мирим З.	Зеленый	Зеленый
9.	Мирослав В.	Желтый	Зеленый
10.	Орина П.	Зеленый	Желтый
11.	Роза А.	Желтый	Фиолетовый
12.	Саврия О.	Фиолетовый	Синий
13.	Суман Р.	Желтый	Зеленый
14.	Эльза Н.	Зеленый	Фиолетовый
15.	Юнус Д.	Зеленый	Зеленый

Приложение 13

Таблица 37

Уровень развития коммуникативных качеств детей мигрантов в группе сверстников (опросник) Р.С. Немов.

№	Ребенок	Уровень развития коммуникативных качеств (контрольный срез)		
		низкий	средний	высокий
1.	Айгуль С.		+	
2.	Ахмет Б.	+		
3.	Бача Т.		+	
4.	Гуля Ф.			+
5.	Довлат Н.	+		
6.	Заур П.		+	
7.	Зульфия П.		+	
8.	Мирим З.		+	
9.	Мирослав В.		+	
10.	Орина П.		+	
11.	Роза А.		+	
12.	Саврия О.	+		
13.	Суман Р.		+	
14.	Эльза Н.		+	
15.	Юнус Д.		+	
	Итого количество /%	3/20%	11/73,3%	1/6,7%

Вычисление «Критерия знаков» для сравнения результатов экспериментальной группы до и после проведения психосоциальной программы (методика «Секрет»)

№ ребенка п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Количество выборов до	3	0	0	6	1	1	2	4	6	7	2	1	4	0	5
Количество выборов после	6	0	3	7	2	4	4	5	7	7	5	2	5	3	7
Знак изменения результата	+	=	+	+	+	+	+	+	+	=	+	+	+	+	+

Обработка:

1. $n = 15 - 2 = 13$

2. $K_{\max} = 13$

3. $K_{\text{табл.}}(n13) = 11$

Гипотеза H_0 : Если $K_{\max} < K_{\text{табл.}}$, то между рядами показателей не существует достоверного различия на уровне 95% вероятности.

Гипотеза H_1 : Если $K_{\max} \geq K_{\text{табл.}}$, то между рядами показателей существует достоверное различие на уровне 95%.

Так как, $K_{\max} = 13 > K_{\text{табл.}} = 11$, то между рядами показателей существует достоверное различие на уровне 95%.

Подтвердилась гипотеза H_1 .

Вычисление «Критерия знаков» для сравнения результатов экспериментальной группы до и после проведения психосоциальной программы (методика «Ребенок – детское общество»)

№ ребенка п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Статусная позиция до	Б	Н	Н	Б	Н	Н	Н	Н	Б	Б	Н	Н	Б	Н	Б
Статусная позиция после	Б	Н	Б	Б	Н	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Н	Б	Б	Б
Знак изменения результата	=	=	+	=	=	+	+	+	=	=	+	=	=	+	=

Обработка:

4. $n = 15 - 9 = 6$

5. $K_{\max} = 9$

6. $K_{\text{табл.}}(n=6) = 6$

Гипотеза H_0 : Если $K_{\max} < K_{\text{табл.}}$, то между рядами показателей не существует достоверного различия на уровне 95% вероятности.

Гипотеза H_1 : Если $K_{\max} \geq K_{\text{табл.}}$, то между рядами показателей существует достоверное различие на уровне 95%.

Так как, $K_{\max} = 9 > K_{\text{табл.}} = 6$, то между рядами показателей существует достоверное различие на уровне 95%.

Подтвердилась гипотеза H_1 .

Вычисление «Критерия знаков» для сравнения результатов экспериментальной группы до и после проведения психосоциальной программы (опросник воспитателей)

№ П/п ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Констатирующий срез	5	3	3	7	3	3	2	6	6	6	3	2	4	2	5
Контрольный срез	7	3	5	9	3	4	4	7	7	7	5	3	5	4	7
Знак изменения результата	+	=	+	+	=	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Обработка:

7. $n = 15 - 2 = 13$

8. $K_{\max} = 13$

9. $K_{\text{табл.}}(n13) = 11$

Гипотеза H_0 : Если $K_{\max} < K_{\text{табл.}}$, то между рядами показателей не существует достоверного различия на уровне 95% вероятности.

Гипотеза H_1 : Если $K_{\max} \geq K_{\text{табл.}}$, то между рядами показателей существует достоверное различие на уровне 95%.

Так как, $K_{\max} = 13 > K_{\text{табл.}} = 11$, то между рядами показателей существует достоверное различие на уровне 95%.

Подтвердилась гипотеза H_1 .

Реферат магистерской диссертации

Проблема исследования обусловлена тем, что массовые перемещения населения в Российской Федерации, а также значительно возросшая в стране доля мигрантов, приводит к резкому изменению привычных условий жизни. Вызвано это переездом семьи в другую страну с иными культурными традициями, языком, что часто приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, дискомфорту, который переживают и сами взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи всё более актуальной для педагогики и психологии становится проблема межличностных отношений ребёнка в детском коллективе, адаптация к изменившемуся социуму.

Тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность, не принятие «чужих» и т.п.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве (Р. Бэррон и Д. Ричардсон).

В дошкольном возрасте у многих детей уже формируется негативное отношение к окружающим, которое может иметь печальные последствия. Вовремя помочь ребенку преодолеть проблемы в общении важнейшая задача педагогов, психологов, родителей (А.Г. Рузская).

Наиболее распространенным подходом к пониманию межличностных отношений дошкольников является социометрический метод. Межличностные отношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников (Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, В. Р. Кисловская, А. В. Кривчук, В. С. Мухина и др.).

Поэтому, мы пришли к необходимости рассмотреть проблему развития общения детей мигрантов в группе сверстников, их отношение друг с другом, чтобы понять их психологическую природу и наметить пути оптимизации межличностных отношений.

Цель исследования: изучить особенности межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников, а также разработать программу психосоциальной работы по оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников.

Предмет исследования: оптимизация межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников.

В исследовании применялись следующие **методы и методики:**

IV. теоретический - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

V. эмпирические методы: опросный - «Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка» Р.С. Немов. Диагностический - методика «Секрет», детский вариант социометрической методики Дж. Морено, Т.А. Марковой, Л.А. Пеньевской, адаптированный Т.А. Репиной, целью которой является изучение и оценка

межличностных отношений в группе детского сада; «Ребенок - детское общество», модифицированный вариант методики «цветового фона» по тесту Люшера, адаптированный Е.А. Панько, целью является исследование микросреды детей дошкольного возраста посредством анализа их рисунков.

VI. Методы математической статистики:

1. «Критерий знаков»

Научная новизна данной работы состоит в том, что:

– в исследовании впервые осуществляется углубленный анализ межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста): по методике «Секрет» - было выявлено, что у детей мигрантов в условных статусных категориях 20% - «Предпочитаемые»; 26,7% - «Принятые»; 33,3% - «Непринятые»; 20% - «Изолированные». По итогам проведения диагностической методики «Ребенок – детское общество» было выявлено, что «Непринятые» и «Изолированные» дети мигрантов выбирают соответствующие темные, холодные, агрессивные цвета. По итогам методики «Ребенок – детское общество» было выявлено, что «Предпочитаемые» и «Принятые» дети выбирают светлые цвета – желтый, зеленый, фиолетовый, такие дети надежны, активны, с развитой фантазией, с такими детьми хотят играть. Дети из условных статусных позиций «Непринятые» и «Изолированные» выбирают темные цвета, такими же выбирают и их – синий, коричневый, черный, такие дети сосредоточены на внутренних проблемах, подавлены, обидчивы, с часто отрицательными эмоциями; по итогам опросника родителей и педагогов по выявлению уровня развития коммуникативных качеств детей мигрантов было выявлено, что 53,3% детей имеют низкий уровень, а остальные 46,7% детей имеют средний уровень развития коммуникативных качеств.

– расширили представления об особенностях межличностных отношениях детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста): составили психосоциальную программу с занятиями, праздниками, упражнениями и рекомендациями для воспитателей.

Практическая значимость исследования: результаты исследования, а также сформулированные рекомендации применимы в практике воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях, обогащают работников знаниями по оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в детском коллективе.

Апробация результатов. Внедрение коррекционной программы по оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста) в работу МБДОУ №48 г. Красноярск.

Основные результаты диссертационного исследования были представлены на научно практических конференциях:

1. Всероссийской студенческой научно-методической конференции «Актуальные проблемы образования в период детства» статья «Психолого-

педагогическая работа с детьми мигрантов по оптимизации межличностных отношений в детском коллективе» (Нижний Тагил 2014г.).

2. На 16 международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука 21 века» **статья** «Особенности межличностных отношений детей мигрантов дошкольного возраста в группе сверстников».

Объем магистерской диссертации на тему: «Психосоциальная работа по оптимизации межличностных отношений детей мигрантов в группе сверстников (на примере детей дошкольного возраста) составляет – 141 страница, таблиц – 40 , количество иллюстраций (рисунков) – 27, приложений - 16, использованных литературных источников – 52.

The summary of the master's thesis

The problem of research due to the fact that the mass population displacement in the Russian Federation, as well as significantly increased proportion of migrants in the country, leads to a sharp change in usual living conditions. It is caused by the family moving to another country with the other cultural traditions, language, which often leads to a blurring of the typical forms of cultural identity people, discomfort experienced by the adults as well. Also it leads to disorientation of children of all ages. In this regard, the problem of a child in the children's collective, child's adaptation to the changing society is more urgent for the pedagogy and psychology of interpersonal relationships nowadays.

The topic of origination and development of the interpersonal relationships is extremely important, since many negative and destructive phenomena among youth have their origins in early childhood and pre-school (R. Barron and David Richardson). Some of the most common negative things are violence, increased aggressiveness, alienation, non-acceptance of "foreign", etc.

Many children have already formed a negative attitude towards others at preschool age, and this may have dire consequences. That is why the most important task of teachers, psychologists and parents is to help a child overcome challenges in communicating just on time (AG Ruza).

The most common approach to the understanding of interpersonal relations of preschool children is a sociometric method. At this time, interpersonal relations are considered as the electoral preferences of children in the peer group (J.L Kolominsky, T. A. Repina, V.R Kislovskaya, A.V Krivchuk, V.S. Mukhina et al.).

Therefore, we have found it necessary to handle the problem of communication between children of migrants in the peer group, their relationship with each other, in order to understand their psychological nature and to identify ways to optimize interpersonal relationships.

The objective of the study: to study the features of interpersonal relationships of migrant children in the peer group, also, to develop a program of psychosocial work on optimization of interpersonal relations of migrant children in the peer group.

The subject of the study: optimization of interpersonal relations of migrant children in the peer group.

The following **methods and techniques** have been used in the study:

I. The theoretical method - analysis of psychological and pedagogical literature concerning the problem of the study;

II. The empirical methods: a questionnaire - "Communicative-personal questionnaire for parents, kindergarten-teachers and relatives of a child" R.S. Nemov. The diagnostic method - the technique "Secret", a children's version of sociometric techniques of J. Moreno, T.A. Markova, L.A. Penjevskoy adapted by T.A. Repina. The purpose of this technique is the study and evaluation of interpersonal relations in the group of kindergarten. The next method is "child - children's society", a modified version of the method "background color" on the

test of Luscher adapted by E.A. Panko. The aim of the method is to study the microenvironment of the preschool children by analyzing their drawings.

III. Methods of mathematical statistics:

1. the "sign test"

The scientific novelty of this work lies in the fact that:

- It is the first time when the analysis of interpersonal relations of migrant children in the peer group is carried out in depth (for example, pre-school children) as described in "The Secret" - it has found that children of migrants in the categories of contingent status of 20% - "Preferred"; 26.7% - "Accepted"; 33.3% - "Not-accepted"; 20% - "Isolated." According to the results of diagnostic techniques "child - children's society" it has revealed that the "Missed" and the "Isolated" migrant children have chosen appropriate dark, cold, aggressive color. At the end of the method "child - child society" it has revealed that the "Preferred" and the "adopted" children have chosen light colors - yellow, green, purple, these children are reliable, active, with a developed imagination. Others want to play with these children. Children from conditional status position the "Missed" and the "Isolated" have chosen dark colors, such as blue, brown, black. These children are focused on domestic issues; they are depressed, resentful, often with negative emotions. The results of the questionnaire of parents and teachers to identify the level of development of communicative qualities of migrant children have revealed that 53.3% of children have a low level, while the remaining 46.7% of children have an average level of development of the communicative skills.

- The notion of the peculiarities of interpersonal relations of migrant children in the peer group has been expanded (for example, pre-school children). The psychosocial program with lessons, holidays, exercises and advice for the teachers has been composed.

The practical significance of the research: the results of the study, and recommendations which are applicable in the practice of the educational process in the preschool educational institutions, enrich knowledge of the workers concerning optimization of interpersonal relationships of migrant children in the children's collective.

The testing results. The implementation of correctional programs to optimize interpersonal relationships of migrant children in the peer group (for example, pre-school children) to work MBDOU №48 of Krasnoyarsk.

The main results of the research have been presented at the scientific conferences:

1. **The article** "Psycho-pedagogical work with children of migrant optimization of interpersonal relations in the children's collective" (Nizhny Tagil 2014.) at the all-Russian Student Scientific Conference "The actual problems of education during childhood" .

2. **The article** "The features of interpersonal relations of migrant children of preschool age in the peer group" at the 16th international scientific and practical forum of students and young scientists "Youth and science of the 21st century"

The volume of the master's thesis on "The psychosocial work with children of migrant workers to optimize interpersonal relationships in the peer group (for example, pre-school children) is - 141 pages, tables - 40, the number of illustrations (drawings) - 27 , applications - 16, used literary sources – 52.