

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Выпускающая кафедра всеобщей истории

Зайцев Иван Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Проблема соотношения закона и подзаконных актов в сфере защиты прав ребенка»

Педагогическое образование с двумя профилями подготовки 44.03.05
Направленность (профиль) образовательной программы История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой к.и.н., доцент кафедры всеобщей
истории Зберовская Е.Л.

Руководитель: кандидат исторических наук,
доцент кафедры всеобщей истории Канаев А.Г.

(дата, подпись)

Дата защиты _____
Обучающийся Зайцев И.А.

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Правовое регулирование в сфере защиты прав ребенка.....	8
1.1. Международные акты в сфере защиты прав ребенка.....	8
1.2. Федеральное и региональное законодательство в сфере защиты прав ребенка в РФ.....	13
1.3. Действие подзаконных актов в сфере защиты прав ребенка в РФ.....	18
Глава 2. Основная проблематика совершаемых нарушений в сфере защиты прав ребенка в РФ.....	20
2.1. Деятельность института уполномоченного по правам ребенка в РФ.....	20
2.2. Существующие механизмы, регулирующие несоответствие локальных актов с законом и нарушения прав ребенка.....	27
Заключение.....	33
Список использованных источников.....	37

Введение

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена нынешним положением дел в сфере защиты прав детей как неотъемлемой части системы защиты прав человека. В настоящее время методы и инструменты, используемые для защиты интересов детей являются недостаточно эффективными и нуждаются в определенном переосмыслении, так как становление этой области права началось лишь в середине прошлого столетия, до этого времени дети не рассматривались в качестве носителей прав.

Одним из примеров подтверждения данного тезиса можно назвать наблюдение выдающегося итальянского врача и педагога Марии Монтессори, которая по решению международной организации ЮНЕСКО является одним из четырех педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке наряду с Джоном Дьюи, Георгом Кершенштейнером и Антоном Макаренко: «ребенок является воспроизведением взрослого, который владеет им так, как если бы он был частью собственности. Раб никогда не был такой собственностью своего хозяина, как ребенок – родителей. Слуга никогда не имел такого безграничного послушания, какого требовали от ребенка. Никогда правами человека не пренебрегали так, как в случае с ребенком»¹.

Это означает, что существует ряд проблем, важность которых остается неизменной даже с течением времени. Одной из них можно назвать права ребенка и их защиту. По моему мнению международная система, осуществляющая защиту детей путём разработки международных стандартов в области прав ребёнка, а также внутригосударственные законы и подзаконные акты могут быть усовершенствованы путем исследования их соотношения между собой и выявления проблемных моментов. Поиск механизмов решения этих несоответствий обусловил выбор темы моей работы.

1

Цит. по: Мария Монтессори Помоги мне сделать это самому / Карапуз, 2006 // Педагогика детства. – 2006. – С. 167.

Практическая значимость работы заключается в том, что деятельность учителя непосредственно сопряжена с юридической ответственностью. Поэтому в случае возникновения в будущем возможных конфликтных ситуаций, разрешение которых будет затруднительно, данная работа может быть использована как руководство для педагогического работника.

Разработанность данной темы в отечественной и мировой науке и практике находится на должном уровне.

С научной точки зрения исследовательский отдел ЮНИСЕФ, созданный в 1988 году, содействует лучшему пониманию международным сообществом вопросов, которые связаны с правами детей, а также осуществлению в полном объеме положений Конвенции о правах ребенка во всех странах мира. Публикации, издаваемые отделом, вносят значимый вклад в дискуссию по вопросам защиты прав детей и представляют широкий диапазон мнений для всего мирового сообщества.

«За последние два десятилетия был достигнут значительный прогресс в развитии независимых учреждений по защите прав детей. В 1989 году их было намного меньше по сравнению с более чем 200 независимыми учреждениями, существующими в настоящее время в более чем 70 странах. При всем многообразии форм (омбудсмены или уполномоченные по правам ребенка, комиссии по правам человека или комиссары по правам ребенка) их объединяет уникальная роль, заключающаяся в оказании содействия процессам управления в интересах детей»². Российская Федерация старается не отставать от мировых тенденций как в научной, так и в практической сфере защиты прав детей и с каждым годом совершенствует свой методический и государственный аппараты. «Появляется все больше случаев, когда решения Европейского суда влекут за собой изменения как в принятии российскими судами решений по отдельным

2

Защита и поддержка прав детей Глобальное исследование независимых учреждений по защите прав детей (краткий доклад). - М.: Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) 2012. - С. 4.

делам, так и в общих подходах к толкованию российского права, в том числе в сфере защиты прав ребенка»³.

Степень изученности темы защиты прав ребенка в отечественной историографии. Становление общеправовой теории в сфере защиты прав ребенка, отражающей новую политическую ситуацию в стране и новый научный подход к ребенку как специальному субъекту права, началось только во второй половине 90-х гг. прошлого века. Причиной этому послужило принятие Конвенции ООН о правах ребенка 1989 года, после которой стали появляться сборники документов, иллюстрирующих ее содержание (В. И. Абрамов, Н. Е. Борисова, Е. Б. Бреева,, Ю. А. Дмитриев, В. Д. Ермаков, А. В. Картунов, Э. Б. Мельникова, Е. М. Рыбинский, С. А. Сорокин и др.).

Также свой вклад в развитие теории прав ребенка внесли защищенные в последующие годы кандидатские диссертации, которые были написанные с общетеоретических правовых позиций и освещающие отдельные аспекты проблемы прав ребенка и их защиты.(О. В. Бутько, Л. Ю. Гольшева, В. В. Кулапов, Ю. И. Стародубцев)

Но с изменением законодательства внутри государств в данной области потребовались новый комплексный анализ и новое осмысление проблемы. Многочисленные публикации в современных средствах массовой информации и научной литературе о нарушениях прав детей свидетельствуют не только о национальной, но и международной катастрофе, которая носит массовый характер.

Так же стоит отметить, что нормативно-правовая база, которая была мною использована, достаточно обширна. В ней представлены как международные нормативно-правовые акты, так и наше отечественное федеральное и региональное законодательство.

3

Вестник ТвГУ. Серия «Право», 2013. - Выпуск 34. - С.209

Объектом данного исследования является законодательство в сфере защиты прав ребенка в Российской Федерации.

Предметом данного исследования являются закон и подзаконные акты в сфере защиты прав ребенка.

Целью данной работы является анализ существующих проблем в соотношении законов и подзаконных актов в сфере защиты прав ребенка.

Для реализации цели необходимо прибегнуть к следующим **задачам**:

1. изучить существующее законодательство в сфере защиты прав ребенка в международной и отечественной нормативно-правовой системе;
2. выделить локальные акты и подзаконные акты ведомств, которые регулируют права ребенка в РФ;
3. выделить основную проблематику совершаемых нарушений в сфере защиты прав ребенка в РФ
4. определить существующие механизмы, которые регулируют несоответствие локальных актов с законом и нарушения прав ребенка

Характеристика источников. В данной работе мною были использованы официальные письменные акты, именуемые нормативно-правовыми источниками, представленные в форме федеральных законов, региональных законов и локальных актов. Также я использовал договоры, регулирующие полномочия и предметы ведения между государственными органами власти и отдельными субъектами, именуемые нормативными договорами.

Научная новизна данной работы заключается в том, что не смотря на существующие исследования в сфере защиты прав ребенка с точки зрения педагогики и юриспруденции, мало кто обращает внимание на то, что многие проблемные ситуации возникают из-за того, что нарушается соответствие закона и подзаконных актов. По моему мнению важной темой является конфликтология федеральных, региональных и местных нормативно-правовых актов, исследование которой поможет их реформированию и эффективном использовании в дальнейшей практике.

Методы исследования. В своей работе я использовал общенаучные методы (анализ, сравнение и обобщение), частнонаучные методы (метод структурного анализа и статистический метода), специальные методы (анализ структуры правовых учений).

Практическое значение данной темы заключается в том, что выпускники педагогического вуза как будущие участники образовательного процесса в своей работе будут иметь дело с конфликтными ситуациями, которые неизбежны. Моя работа даст им возможность быть готовыми к подобным ситуациям и знать механизмы их решения.

Структура работы состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка используемых источников.

В первой главе мною было рассмотрено законодательство в сфере защиты прав ребенка как в мировой, так и в отечественной практике, а так же действие подзаконных актов в сфере защиты прав ребенка в РФ. Во второй главе мною была проанализирована деятельность уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка, а так же существующие механизмы, регулирующие несоответствие локальных актов с законом и нарушения прав ребенка. В заключении я еще раз выделил основные моменты и подвел итоги моей выпускной квалификационной работы.

Глава 1. Правовое регулирование в сфере защиты прав ребенка

1.1. Международные акты в сфере защиты прав ребенка

Вопрос о правовом статусе ребенка и защите его интересов является неотъемлемой частью международно-правовой системы, которая тесно связана с общими и отраслевыми принципами международного права, в том числе в сфере защиты прав человека.

Если затрагивать историю становления международной правовой системы в сфере защиты прав ребенка, то можно обратить внимание на то, что вопросы существования прав человека в целом и прав детей в частности, а также их нормативно-правовое закрепление являются многовековыми. Однако одним из наиболее весомых документов на этом поприще можно назвать Декларацию прав человека и гражданина 1789 года. В том числе именно французская декларация послужила основой при разработке многих манифестов, деклараций и конвенций XX века. По-настоящему активная деятельность международных правовых организаций в данной области началась именно в первой четверти XX века. К примеру, еще в 1924 году крупнейшая международная организация того времени Лига Наций на Пятой Ассамблее в Женеве приняла декларацию прав ребенка, названную Женевской, которая призывала к созданию условий для нормального физического и духовного развития ребенка. Эта декларация базируется на пяти основных принципах, характеризующих обязательным обеспечен ребенка средствами, необходимыми для его нормального физического и духовного развития, голодные дети должны быть сытыми; тем кто болеет оказана бесплатная медицинская помощь; тех которые ошиблись в своем выборе — возможность все исправить, а сироты и бездомные дети должны быть обеспечены приютом и поддержкой в трудную минуту со стороны общества; в тяжёлое время испытаний в первую очередь получать помощь должны дети как самая незащищенная категория населения;

атмосфера любви и защищенности от всех форм эксплуатации должны окружать детей; детям следует прививать осознание, что их лучшие качества должны быть направлены на пользу окружающим их людям.

Однако дальнейшее развитие в международной правовой системе сфера защиты прав детей получила лишь после окончания Второй мировой войны, когда в 1946 году была основана международная организация «Детский фонд ЮНИСЕФ», а в 1948 году на Генеральной Ассамблее ООН была принята Всеобщая декларация прав человека, провозгласившая одним из основных принципов право на защиту семьи со стороны общества и государства. И хотя о принципах защиты прав детей в декларации ничего конкретного не говорится, но они подразумеваются как не требующие обособления от основных принципов прав человека.

Дальнейшее развитие принципов правового статуса несовершеннолетних было заложено в Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года и посвященной вопросам обеспечения защиты прав несовершеннолетних детей. Данная Декларация предусматривала наиболее существенные правила, которые носили бы принципиальный характер. Одним из основных таких принципов является равенство прав всех детей без исключения, без разделения их по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религиозных, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного статуса или иного обстоятельства, касающегося ребенка или его семьи. В том числе в данной декларации были перечислены не только права ребенка как гражданина, но и отдельные положения, которые относились к его воспитанию в семье.

Не смотря на то, что эти декларации имеют фундаментальное значение для мирового сообщества, они носят лишь рекомендательный характер, а значит могут быть проигнорированы даже странами, подписавшими их. Исходя из статуса деклараций и конвенций, главными в правовом регулировании являются последние. Имея статус международного закона, конвенция обладает

приоритетом перед национальным законодательством. Первой такой конвенцией является Конвенция о взыскании алиментов за границей 1956 года.

На сегодняшний день на официальном сайте ООН можно найти 6 деклараций, направленных на защиту прав ребенка. В их числе находится Декларация прав ребенка; направленная на защиту материнства и детства в случаях военных конфликтов и чрезвычайных происшествий Декларация 1974 года; направленная на защиту благополучия детей при их усыновлении или передачи на воспитание на международном и национальном уровнях Декларация 1986 года; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года; Декларация и план действий — «Мир, пригодный для жизни детей» 2002 года; Декларация участников торжественного пленарного заседания высокого уровня, посвященного рассмотрению последующих мер по выполнению решений специальной сессии по положению детей 2007 года» и 11 конвенций и соглашений, таких как направленная на защиту экономических интересов при взыскании алиментов за границей Конвенция 1956 года; направленная на борьбу с дискриминацией в сфере образования Конвенция 1960 года; регулирующие правосудие над несовершеннолетними стандарты ООН 1985 года; Конвенция о правах ребенка 1989 года; Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы), направленные на защиту интересов лишенных свободы несовершеннолетних Правила ООН 1990 года; Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда 1999 года; Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии 2000 года; Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений 2005 года; Факультативный протокол к Конвенции о

правах ребенка, касающийся процедуры сообщений 2011 года»), которые обеспечивают защиту прав детей в международном сообществе.

На самом деле подобных международных договоров, которые касаются прав детей и их защиты достаточно много, но в данном случае нас интересует лишь несколько из них.

Так как международно-правовые акты обладают высшей юридической силой, то согласно статьи 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права, а также международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Так же, в этой статье отмечено, что если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора. «К таким международным договором можно отнести:

- Декларацию прав ребенка 1959 г .;
- Конвенцию ООН о правах ребенка 1989 г.;
- Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г .;
- Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила) и др.

Данные международные акты определяют основные направления политики государств, состоящих в данных правовых актах по средствам их подписи, в области защиты прав детей. В этих направлениях говорится о том, что права детей должны быть защищены в соответствии с конституцией и основными законами конкретного государства, дискриминация детей должна быть ликвидирована, а пораженные в правах дети должны быть в них восстановлены, основные гарантии прав детей должны быть улучшены; правовые основы гарантий прав ребенка должны быть обеспечены; должно

происходить содействие всестороннему развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества; стандартизация положения в области защиты прав детей в соответствии с существующими международными стандартами; демократичность и открытость в деятельности органов, которые осуществляют защиту прав несовершеннолетних; законодательное обеспечение прав ребенка; поддержка семьи на уровне государства с целью обеспечения полноценной жизни ребенка, защиты его прав, социализация; установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей с учетом региональных различий данных показателей; ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда; государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года наиболее важными стратегическими задачами российского государства и общества в сфере улучшения положения детей являются следующие:

- максимально возможное в рамках имеющихся ресурсов сохранение базовых гарантий обеспечения жизнедеятельности и развития детей и минимизация их потерь в уровне жизни;
- обеспечение беспрепятственного доступа детей к системам образования и здравоохранения, развитие различных форм материальной поддержки семей с детьми;
- приоритетное внимание проблемам детей, находящихся в особо трудных условиях, - детей-сирот и детей-инвалидов, расширение форм помощи этим категориям детей, основанных на новой для России доктрине - гуманизации обращения с такими детьми на основе уважения прав

ребенка и максимально возможной интеграции их в семью и общество в результате принятых мер;

- создание механизмов профилактики и социальной реабилитации детей в условиях возникновения новых рисков - беспризорности, расширения насилия по отношению к детям, роста наркомании и преступности, вынужденного перемещения;
- законодательное обеспечение прав детей и мер политики по отношению к детям, создание административных, организационных и финансовых механизмов обеспечения прав детей, подготовка необходимых для этого кадров»⁴.

4

Федеральные законы по права ребенка. - 03.мвд.рф

1.2. Федеральное и региональное законодательство в сфере защиты прав ребенка в РФ

С точки зрения юридической науки такие основные права, гарантируемые Конституцией, такие как право на жизнь, защиту достоинства, личную неприкосновенность человека и гражданина, право на собственное жилье, право на получение образования, свободу перемещения, социальную поддержку от государства, защиту здоровья и медицинскую помощь, защищаются этой самой Конституцией и рядом федеральных нормативно-правовых актов. Однако те проблемы в реализации российского законодательства и функционирования государственных институтов, которые существуют в нашей стране присущи в том числе сфере защиты прав ребенка. К этим проблемам относятся такие ситуации, когда разделение полномочий между федеральным и региональным уровнями власти отсутствует; существуют противоречия в законодательстве России; отсутствует четкое разделение между федеральным бюджетом и бюджетом штата в части выплаты государственных субсидий детям; качественное содержание учреждений социальной поддержки оставляет желать лучшего; отсутствуют работающие механизмы, которые бы обеспечивали возможность реабилитации и интеграцию детей с ограниченными возможностями.

Основным нормативно-правовым актом, действующим в сфере защиты прав и интересов ребенка является закон. Закон действует в рамках конкретной правовой системы. Высшей юридической силой в РФ обладают конституционные законы, после них идут законы федерального уровня, законы регионального уровня. На местном уровне существуют решения и корпоративные акты.

С того момента как Россия ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка в 1990 году наше государство провело колоссальную работу по приведению отечественного законодательства в соответствие с ней, гарантировав защиту прав детей в РФ на основе Конституции РФ,

Федерального закона об основных гарантиях прав ребенка в РФ 1998 года, а также соответствующих федеральных законов и иных нормативно-правовых актов РФ, в том числе законов и иных нормативно-правовых актов субъектов РФ, специализирующихся в области защиты прав детей.

Исходя из системы нормативно-правовых актов РФ основным законом, в соответствии с которым регламентируется все отечественное законодательство, является Конституция РФ. Она обладает высшей юридической силой и именно в ней находятся основные положения, характеризующие права и свободы человека в РФ. Они находятся во 2 главе, которая называется Права и свободы человека и гражданина. Именно в этой главе можно найти статьи, которые непосредственно относятся к сфере защиты прав и законных интересов ребенка. В статье 38 прямо указывается это:

1. Семья, включающая в себя права матери и ребенка обеспечиваются государственной защитой.
2. Родители равноправны и имеют равные обязанности в вопросах, касающихся воспитания и заботы о детях.
3. Те дети, которые достигли возраста 18 лет и являются трудоспособными обязаны заботиться о своих нетрудоспособных родителях».

Далее, в статье 39 говорится о гарантируемом социальном страховании и социальных пособиях для малоимущих и детей. Эти пособия в большей степени как раз выделяются на обеспечение нуждающихся детей, как например пособия для детей сирот, чтобы они могли быть обеспечены всем необходимым для дальнейшего развития и взросления.

Непосредственное упоминание детей присутствует и в статье 43, которая гарантирует право на получение образования. Здесь закрепляется обязательность бесплатного дошкольного и среднего образования для всех детей без исключения, а так же возможность получения бесплатного высшего образования.

Следующим по силе является Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Этот федеральный закон должен регулировать те отношения, которые появляются с целью обеспечения реализации законных интересов ребенка.

В данном ФЗ подробнее раскрывается понятие ребенок. Ребенком в РФ является лицо до достижения совершеннолетия, т. е. 18 лет. Также появляются пояснения таких понятий как социальная адаптация ребенка, социальная реабилитация ребенка, торговля детьми, эксплуатация детей и др. Основываясь на Конституции РФ, настоящий ФЗ регламентирует вопросы основных положений в сфере обеспечения прав ребенка в России, организационные основы прав детей, которые гарантированы Конституцией, а так же гарантии, которые обеспечиваются исполнением действующего ФЗ.

Здесь же стоит сказать о том, что Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ направлен на реализацию положений, которые в свою очередь регулируют общественные отношения в сфере образования, наступающие в связи с реализацией права на получение образования и обеспечение условий реализации этого права.

Данный ФЗ устанавливает основы вопросы в правовом поле, регулирует экономические и организационные вопросы в сфере образования в России, основные принципы государственной политики в сфере образования, унифицированные правила работы системы образования и осуществления образовательной деятельности, устанавливает правовое положение участников отношений в сфере образования.

Затрагивая этот вопрос целесообразно сказать и о ряде Федеральных законов, которые играют важнейшую роль в системе защиты прав и интересов ребенка в РФ. К ним относятся:

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",

Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" и др.

Еще одним значимым нормативно-правовым актом являются Семейный и Уголовный кодексы. В каждом из них можно найти положения, в которых упоминаются принципы защиты прав детей. В уголовном кодексе, в разделе Преступления против личности, отдельной главой выделены преступления против семьи и несовершеннолетних. В семейном кодексе есть раздел Права и обязанности родителей и детей. В этом разделе есть глава 11, в которой прописаны законные интересы ребенка. Если эти интересы не соблюдаются, то компетентные органы (например, ювенальная юстиция) инициируют процесс защиты прав и интересов ребенка.

На региональном уровне действуют законы субъектов Российской Федерации. К таковым можно отнести, например, правовые акты Красноярского края по защите прав и законных интересов несовершеннолетних. Закон "Об организации работы по опеке и попечительству в Красноярском крае" направлен на регулирование отношений, возникающих при усыновлении или передачи на воспитание несовершеннолетних детей; Закон Красноярского края "О защите прав ребенка", направленный на создание условий для развития и социализации ребенка, а также выполнения краевого государственного социального заказа; Закон Красноярского края "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Закон Красноярского края "Об организации работы по патронатному воспитанию в Красноярском крае"; постановление Правительства Красноярского края от 02.09.2016 № 441-п Об утверждении Порядка эксплуатации государственной информационной системы Красноярского края "Единый краевой банк данных о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном

положении" и признании утратившими силу постановлений Совета администрации Красноярского края, Правительства Красноярского края".

1.3. Действие подзаконных актов в сфере защиты прав ребенка в РФ

Но так же в России существуют подзаконные акты, которые обладают меньшей юридической силой по сравнению с законами. Подзаконные акты являются нормативными актами, издаваемыми в соответствии с законом компетентными органами и направленными на исполнение и развитие законодательных положений и регулирующих отдельные конкретные аспекты общественных отношений.

В Российской Федерации подзаконные акты делятся на следующие три уровня:

- федеральный уровень — сюда относятся указы и распоряжения, изданные Президентом; нормативные акты, изданные Правительством; нормативные акты, изданные министерств и ведомств федерации;
- региональный уровень — нормативные акты, изданные местной думой, губернатором и администрацией;
- местный уровень — нормативные акты, изданные органами местного самоуправления и локальные акты организаций.

В соответствии с Приказом Минюста РФ от 14.07.1999 года по поводу подготовки нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти можно выделить, что те нормативные акты, которые принимаются думой субъекта, губернаторами и другими представителями исполнительной власти должны соответствовать положениям федеральных законов, указов и распоряжений Президента, постановлений и распоряжений Правительства, также по инициативе федеральных органов исполнительной власти в пределах их компетенции.

Рекомендуется в работе над проектами новых нормативных актов опираться на Постановление Государственной Думы "Об обращении в

Конституционный Суд Российской Федерации", которое имеет в себе четко определенные понятия нормативно правового акта и правовой нормы.

Нормативный правовой акт является легитимным печатным документом, изданным органом, наделенным правотворческими компетенциями с целью установления, изменения или полной отмены правовой нормы. Непосредственно понятие правовой нормы означает обязательное для всех предписание государственных органов, носящее постоянный или же временный характер с целью его многократного применения.

Таким образом, в соответствии с 104 статьей Конституции РФ среди федеральных органов исполнительной власти нет таких субъектов, которые бы обладали правом законодательной инициативы. Но все таки возможность участвовать в создании норм права они имеют. Федеральные органы исполнительной власти издают нормативные правовые акты в форме постановлений, то есть коллегиально принятых высшими органами исполнительной власти правовых актов; приказов, единолично принятых руководителем предприятия для разрешения срочных задач; распоряжений, единолично принятых руководителем коллегиального органа в целях разрешения срочных вопросов; правил, установленных для регулирования организации и порядка деятельности; инструкций, то есть актов управления, регулирующих порядок и условия осуществления деятельности; положений, определяющих компетенции, структуру и функции органов.

В любом случае, акты, которые изданные в виде, например, указаний, не могут иметь характер нормативных.

Решения нормативного характера оформляются в форме приказов и распоряжений, в том числе по организационным, кадровым, оперативным, а так же другим вопросам внутренней деятельности федерального органа.

Приказ или распоряжение носит следующие наименования:

- наименование федерального;

- наименование вида документа;
- номер и дата документа.

Приказ должен иметь заголовок, который будет емко отражать его суть. В констатирующей части приказа емко формулируются цели и задачи, а так же факты и события, которые стали основанием, чтобы приказ был издан. Зачастую распоряжения выпускаются без заголовка. Распорядительная часть должна показывать ряд предписываемых действий, которые будут иметь обязательное уточнение исполнителя каждого действия, а так же сроков исполнения самого приказа.

В случае, когда новый приказ изменяет положения ранее изданного документа или ликвидирует его, в нем должна содержаться ссылка на старый документ с указанием заголовка, номера и даты. Руководитель федерального органа исполнительной власти или же его заместитель должны подписывать приказы и распоряжения. Существующие приложения к приказам и распоряжениям подписываются руководителем того подразделения, которое разработало проект.

Если в приложении установлены связанные обусловленные между собой правила по вопросам, которые являются компетенцией федеральных органов исполнительной власти, то такое приложение принимается.

Требования и нормы, установленные в правилах, являются обязательными к исполнению. Порядок выполнения какой-либо деятельности или же порядок применения положений законодательных и иных нормативных актов изложены в инструкции. Правила, инструкции и положения являются самостоятельными правовыми актами, подписывать которые должен руководитель ведомства; утверждение должно быть оформлено в форме грифа утверждения или же путем издания документа об их утверждении. Компетенцией федерального органа исполнительной власти является решение о порядке принятия положений, правил и инструкций.

Глава 2. Основная проблематика совершаемых нарушений в сфере защиты прав ребенка в РФ

2.1. Деятельность института уполномоченного по правам ребенка при в РФ

По праву являясь членом международного сообщества, на государственном уровне Российская Федерация осуществляет политику, направленную на обеспечение тех прав и свобод человека, которые отражены в международно-правовых актах. И конечно же одним из важнейших направлений являются вопросы защиты прав детей, которые нуждаются в повышенном внимании стороны общества и государства как одна из самых незащищенных категорий населения в силу своей возрастной недееспособности.

Находясь в сложной политической, экономической и социальной напряженности Российская Федерация занимается формированием системы защиты прав человека с целью ее совершенствования, беря во внимание те вопросы, которые ранее считались менее важными. Та политика, которую проводит современная Россия, осуществляется с целью поиска дальнейших способов реформирования правовой системы. Но важным является не только провозглашение прав и их законодательное закрепление, но и обязательное исполнения этих самых законов в первую очередь самим государством.

Те интеграционные процессы, которые происходят в мире показывают, показывают, что без согласованной работы всех внутригосударственных политических институтов невозможна фактическая реализация международных обязательств внутри самого государства. По праву одним из таких институтов является институт омбудсмана.

30 ноября 2010 года Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев заявил в своем Послании Федеральному Собранию

Российской Федерации о том, что политика России по защите детей основывается на общепринятых международных стандартах, ссылаясь на Конвенции ООН о правах ребенка, которая устанавливает приоритет интересов детей перед интересами общества и государства.

В своем выступлении Президент уделил особое внимание проблеме жестокого обращения с детьми, детской проституции и другие преступления, совершенные против детей. Ссылаясь на официальные статистические данные, он охарактеризовал нарушение прав детей как «поистине ужасную проблему». С этой целью в Российской Федерации была введена должность детского омбудсмена.

Должность Уполномоченного по правам ребенка несет в себе специальные критерии отбора кандидатов. Уполномоченным по правам ребенка может стать только гражданин РФ, старше тридцати лет, который обладает незапятнанной репутацией, имеющий обязательно высшее образование и опыт работы в сфере, связанной с реализацией, восстановлением или защитой прав и законных интересов ребенка или же опыт другой правозащитной деятельности. Уполномоченный по правам ребенка не может занимать высокие государственные должности, состоять в политических партиях, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

Базируется Уполномоченный по правам ребенка в Москве. Его деятельность финансируется за счет федерального бюджета. Ежегодно по окончании календарного года Уполномоченный по правам ребенка обязан представлять перед Президентом РФ доклад о результатах своей работы. Этот доклад можно найти на официальном сайте Уполномоченного по правам ребенка в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" или в "Российской газете".

Для большей эффективности более чем в 50 субъектах Российской Федерации принят специальный комплексный закон об Уполномоченном по правам ребенка в каждом соответствующем субъекте.

«Уполномоченный по правам ребенка в субъекте Российской Федерации при осуществлении своей деятельности имеет право:

1. запрашивать и получать от территориальных органов федеральных государственных органов, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления и должностных лиц необходимые сведения, документы и материалы;
2. посещать территориальные органы федеральных государственных органов, органы государственной власти субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные и медицинские организации, оказывающие социальные и иные услуги детям и семьям, имеющим детей, расположенные на территории субъекта Российской Федерации;
3. посещать учреждения, исполняющие наказания, и следственные изоляторы, в которых содержатся несовершеннолетние, беременные женщины и женщины, дети которых находятся в домах ребенка исправительных учреждений;
4. обращаться в суд с административными исковыми заявлениями о признании незаконными решений, действий (бездействия) органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных или муниципальных служащих в защиту прав и законных интересов детей, если полагает, что оспариваемые решения, действия (бездействие) не соответствуют нормативному правовому акту Российской Федерации, нарушают права и законные интересы детей, создают препятствия к реализации их прав и

законных интересов или на них незаконно возложены какие-либо обязанности;

5. направлять в органы государственной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления мотивированные предложения об издании (принятии) нормативных правовых актов, о внесении в нормативные правовые акты изменений, направленных на обеспечение реализации и соблюдения прав и законных интересов детей, признании нормативных правовых актов утратившими силу или приостановлении их действия в случаях, если эти акты нарушают права и законные интересы детей;
6. направлять высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации (руководителю высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) мотивированные предложения о признании утратившими силу или приостановлении действия актов органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации в случаях, если эти акты нарушают права и законные интересы детей;
7. самостоятельно или совместно с уполномоченными государственными органами и должностными лицами проводить проверку информации, изложенной в обращении на имя уполномоченного по правам ребенка в субъекте Российской Федерации, содержащем жалобу, либо иной информации по вопросам, касающимся нарушения прав и законных интересов детей;
8. участвовать в пределах своих полномочий в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъекта Российской Федерации»⁵.

5

Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. N 501-ФЗ "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации". - Статья 2. Деятельность Уполномоченного

По сути, Уполномоченный по правам ребенка в Красноярском крае выполняет те же обязанности и обладает теми же функциями, что и Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ, с тем лишь условием, что действует он в пределах своих должностных компетенций в конкретном субъекте РФ, т. е. Красноярском крае.

Беря во внимание доклад Уполномоченного при президенте Российской Федерации по права ребенка, за 2020 год в адрес детского омбудсмана было направлено и рассмотрено 9 291 обращение от 47 тыс. граждан. К ним относятся как коллективные обращения, так и обращения от общественных организаций, правоохранительных органов, СМИ и т. д.

Основными темами обращений стали:

- оказание юридической помощи и судебная защита (51,8 % от общего числа обращений);
- правоотношения внутри семьи (27,2 % от общего числа обращений);
- обеспечение жильем (15,6 % от общего числа обращений);
- вопросы социального обеспечения (15,2 % от общего числа обращений);
- вопросы образования (12 % от общего числа обращений);
- защиты от насилия и безопасность жизнедеятельности (11 % от общего числа обращений);
- охрана здоровья детей (9,4 % от общего числа обращений);
- алиментные обязательства (4,7 % от общего числа обращений);
- вопросы гражданства, а так же защита от насильственного перемещения и удержания на территории иностранного государства детей-граждан РФ (3,3 % от общего числа обращений);
- вопросы информационной безопасности и доступа к ней (0,9 % от общего числа обращений);

- право на отдых и получение медицинской помощи (0,9 % от общего количества обращений);
- возможность заниматься спортом и доступ к культурным ценностям (0,3 % от общего числа обращений).

Зачастую в практике детского омбудсмена появляются ситуации, в которых в школе существует конфликт, в котором из-за проблем с одним учеником задействованными оказываются его весь его класс, включая родителей одноклассников.

С жалобой на бездействие администрации гимназии № 94 города Екатеринбурга к детскому омбудсмену обратилась гражданка, требующая урегулировать ситуацию с ее сыном и обеспечить ему безопасность на уроках.

Гражданка объяснила, что в данной гимназии в классе ее сына между ним и его одноклассниками на протяжении длительного периода времени происходят конфликты, которые классный руководитель и руководство школы не могут урегулировать. С её слов, классный руководитель ее сына не стала самостоятельно разбираться в конфликте, тем самым бездействуя.

Так же гражданка пояснила, что ее обращения в адрес директора школы были оставлены проигнорированы, а какие-либо меры для урегулирования конфликта не были применены.

В ходе работы детского омбудсмена было выявлено, что заявительница на самом деле не до конца выяснила всех нюансов ситуации, таким образом пытаясь переложить вину за свои просчеты в воспитании ребенка на школу. Она была не проинформирована, что ее ребенок на самом деле не готовился к занятиям и прогуливал уроки. Вместо этого она слышала от сына жалобы на недружелюбность класса, постоянные издевательства над ним и то, что его бойкотирует весь класс.

Для решения подобной ситуации детский омбудсмен порекомендовал провести мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, провести собрания с родителями и классные часы с детьми для изучения

специфики межличностных отношений. Так же школе было рекомендовано разработать и применить программу, направленную на предотвращение буллинга среди всей параллели 5-х классов или же привлечь специалистов по разрешению конфликтных ситуаций.

2.2. Существующие механизмы, регулирующие несоответствие локальных актов с законом и нарушения прав ребенка

Не смотря то, что в России достаточно развитая система нормативно-правовых актов, выделенная в федеральный, региональный и местный уровни, а также наличие института Уполномоченных по правам ребенка, зачастую на практике происходят ситуации, когда права ребенка нарушаются из-за несоответствия федеральных законов и локальных актов ведомств.

«Опираясь ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" стоит выделить, что образовательные организации имеют компетенцию определять требования к форме учеников, включая ее фасон, цвет, знаки отличия, общую форму и т. д. Соответствующий локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, а также представительного органа работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при его наличии).

Государственные и муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, устанавливают требования к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Так же в России предусмотрено в определенных случаях обеспечение за счет бюджета субъектов РФ одеждой обучающихся, которые в ней нуждаются. Такое положение установлено органами власти субъектов РФ.

Образцы и описание форменной одежды обучающихся федеральных государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, в области таможенного дела, в области подготовки плавательных составов морских судов, судов внутреннего водного плавания, судов рыбопромыслового флота, летного состава воздушных судов, авиационного персонала, персонала, обеспечивающего организацию воздушного движения, обучающихся государственных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, правила ношения форменной одежды и знаки различия устанавливаются учредителями указанных образовательных организаций, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обеспечение форменной одеждой и иным вещевым имуществом (обмундированием) обучающихся федеральных государственных образовательных организаций, указанных в части 4 настоящей статьи, осуществляется по нормам и в порядке, которые определяются их учредителями.

Обеспечение форменной одеждой и иным вещевым имуществом (обмундированием) обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов - органами местного самоуправления»⁶.

6

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

Одной из таких ситуаций является произошедшее в 2019 году отстранение ученика лицея от занятий по причине несоответствия его внешнего вида. Ученик санкт-петербургского «Паскаль лицея» пришел на занятия с покрашенными в светлый оттенок волосами, в следствии чего директор школа не допустила его до занятий и на семь уроков закрыла в учительской. По правилам лицея ученикам запрещено красить волосы в яркие цвета, которые выглядят неестественно.

Если опираться на положение Федерального закона от «Об образовании в Российской Федерации», то в нем есть рекомендации к школьной форме, а так же четко сказано, что образовательное учреждение имеет полномочия устанавливать требования к одежде школьника, при это внешний вид обучающихся, в том числе их волосы, лицо, ногти никак не регламентируются.

В ст. 5 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" говорится о том, что государство гарантирует каждому человеку в России, имеющему гражданство, право на образование. Это право не зависит от пола и расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, вероисповедания, убеждений, нахождения в общественных объединениях, а также по другим причинам.

Здесь и появляются те противоречия, которые подвергают права ребенка нарушению. Ведь в ст. 5 Федерального закона говорится о том, что доступ к процессу образования не может быть ограничен. Складывается такая ситуация, при которой образовательное учреждение устанавливает требования к внешнему виду обучающихся и на основании несоблюдения этих требований ограничивает школьникам доступ к непрерывному процессу получения знаний, что является недопустимым. Несоответствие внешнему виду учащегося не может быть основанием не допуска до занятий.

Похожая ситуация произошла в 2019 году в одной из школ Перми, когда ученицу гимназии не пустили на урок так же из-за несоответствия прически

положению школьного устава, в связи с чем было издано распоряжение не допускать ребенка до занятий, пока девушка не устранит нарушения".

В этом случае в решение проблемы вмешался Уполномоченный по правам человека в Пермском крае, который заметил, что существование подобного приказа в образовательном учреждении является грубейшим нарушением, а отстранение ученика от учебного процесса из-за несоответствия внешнему виду, определенному в уставе школы на прямую нарушает право ребенка на образование. При этом он отметил, что отстранение от занятий может быть обусловлено лишь в случае угрозы жизни и здоровью другим детям, например, наличие инфекции у ребенка.

Так же в истории заинтересовалась прокуратура, установившая, что отстранение от занятий, даже временное, не отражено ни в федеральных законах, регулирующих сферу образования, ни локальными нормативными актами внутреннего распорядка школы. Помимо это у гимназии не было компетенции устанавливать требования к длине волос и их цвету.

Прокуратура как надзорный орган возбудила в отношении гимназии и ее директора административное дело по ч. 1 ст. 5.57 КоАП РФ⁷, по которому суд признал правоту прокуратуры и назначил административные штрафы: директору и самой гимназии.

А вот в ситуации с учеником Санкт-Петербургского лицея для разбирательства и дальнейшего разрешения конфликта была задействована комиссия по урегулированию споров.

В случае возникновения конфликтов в рамках учебного процесса в первую очередь они должны решаться внутри школы. Данный механизм, регулирующий подобные ситуации, отражен в ст. 45 Федерального закона «Об образовании в РФ». Ст. 45 позволяет создать в стенах школы комиссию по

7

ч. 1 ст. 5.57 КоАП РФ (нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования)

урегулирования споров, которые возникают между участниками образовательного процесса по различным вопросам:

- реализация законного права на образование;
- обжалование решений о применении к учащимся дисциплинарных взысканий;
- толкование особенностей применения локальных нормативных актов.

Решение комиссии по урегулированию споров является общеобязательным для всех участников образовательного процесса в той конкретной школе, в которой она была сформирована.

В данном случае итогом подобной комиссии стал пересмотр правил внутреннего распорядка школы при участии ее учеников. При этом в полномочия комиссии не входит разрешение преступлений и административных правонарушений, не проводится проверка нарушений служебной дисциплины. Если же комиссия выявила признаки дисциплинарного нарушения, то директор применяет меры ответственности, включенные в компетенции школы.

По данным из доклада Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребёнка за 2020 год 142 письменных обращения, поступивших к нему, требуют решения конфликтов в образовательных учреждениях, а большая часть из них – это межличностные споры между участниками образовательного процесса.

Были проведены проверочные мероприятия в ходе которых было установлено, что чаще всего на подобные жалобы не давали результатов, так как служебные расследования не проводились либо носили формальный характер. Родители не были в курсе существования Комиссии по урегулированию споров, а если и знали о ней, то считали, что она бесполезна и не поможет в решении их конкретного вопроса.

Уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребёнка, анализируя существующие межличностные конфликты отмечает, что зачастую педагогические работники сами не знают как пользоваться медиативными технологиями не смотря на то, что в большей части образовательных учреждений есть специалисты, прошедшие специальную переподготовку.

Таким образом, если в образовательном учреждении происходит конфликтная ситуация, то механизмы ее решения могут быть разнообразными.

В первую очередь тем, чьи права по какой-то причине были нарушены, но это нарушение не попадает в поле действия уголовного, можно попробовать самостоятельно добиться защиты собственных интересов без участия третьих лиц. Это значит, что в первую очередь стоит наладить диалог с непосредственными участниками конфликта и попробовать разрешить все мирно. Если же такой метод не приводит к результату, то стоит направить управляющему учебным заведением официальную жалобу. Указать причину недовольства, а так же предложить действия для решения конфликта: провести проверку, привлечь к дисциплинарной ответственности, созвать педсовет и т. д.

Так же есть возможность обратиться в Управляющий совет школы или в комиссию по урегулированию споров.

В пределах своей компетенции Управляющий совет может влиять на решение конкретных вопросов. Так же по отдельным вопросам решения Управляющего совета могут носить обязательный характер, но в большинстве случаев они выполнены в форме рекомендаций.

Если в школе отсутствует Управляющий совет или же его действие/бездействие не приносят результата, то есть законная возможность обратиться в комиссию по урегулированию конфликтов. Комиссия может выносить решения о применении мер дисциплинарного взыскания, изменении принятых локальных актов, которые не учитывают интересы участников образовательного процесса и любых других конфликтных ситуаций. Более

действенным механизмом является направление жалобы в Рособрнадзор, прокуратуру, органы управления образования.

Если решение проблемы на уровне школы невозможно, то существует возможность обратиться в управление образования муниципалитета, под контролем которых и находятся директора школ. Управление образования муниципалитета принимает жалобы на управляющего образовательным учреждением в случаях, если он не учитывает мнение родителей, нарушает порядок проведения промежуточной аттестации, или а так же по иным интересующим вопросам.

В ситуациях, когда нарушаются нормы, гарантированные федеральными законами и конституцией следует обращаться в прокуратуру и надзорные органы. Рособрнадзор и инспекция по надзору за соблюдением прав в сфере образования в регионах являются основными надзорными органами в сфере образования. На ряду с прокуратурой они следят за соблюдением федеральных законов.

Последней инстанцией в механизме решения нарушений в сфере защиты прав ребенка является суд. Суд принимает окончательное решение по вопросу, а так же может отменить решения прокуратуры и органов власти.

Заключение

Таким образом, нормативно-правовая база защиты прав детей как на международном уровне, так и на уровне государства имеет длительный исторический период развития. Российская Федерация как участник международных отношений занимается законотворчеством в этой сфере, основываясь на положения международных договоров, конвенций и декларация о защите прав ребенка.

Не смотря на то, что Россия имеет четкую структура законодательства, представленную на уровне федерации, регионов и местных органов, зачастую между этими уровнями возникают противоречия, которые приводят к тому, что дети, та категория населения, которая особенно требуется в защите государства и социальных служб, оказываются в ситуации, когда их права нарушаются.

Основой законодательства в Российской Федерации являются нормативные акты, издаваемыми в соответствии с законом компетентными органами и направленными на исполнение и развитие законодательных положений и регулирующий отдельные конкретные аспекты общественных отношений. В Российской Федерации подзаконные акты делятся на следующие уровни:

- федеральный уровень — сюда относятся указы и распоряжения, изданные Президентом; нормативные акты, изданные Правительством; нормативные акты, изданные министерств и ведомств федерации;
- региональный уровень — нормативные акты, изданные местной думой, губернатором и администрацией;
- местный уровень — нормативные акты, изданные органами местного самоуправления и локальные акты организаций.

Одним из основных механизмов защиты интересов ребенка по разным вопросам является институт Уполномоченного по правам ребенка, которые решает разнообразные вопросы:

- оказание юридической помощи и судебная защита;
- правоотношения внутри семьи;
- обеспечение жильем;
- вопросы социального обеспечения;
- вопросы образования;
- защиты от насилия и безопасность жизнедеятельности;
- охрана здоровья детей;
- алиментные обязательства;
- вопросы гражданства, а так же защита от насильственного перемещения и удержания на территории иностранного государства детей-граждан РФ;
- вопросы информационной безопасности и доступа к ней;
- право на отдых и получение медицинской помощи;
- возможность заниматься спортом и доступ к культурным ценностям.

Так же механизм решения конфликтных ситуация включает в себя деятельность федеральных, региональных и местных органов:

- управляющий образовательным учреждением
- управляющий совет
- комиссия по урегулированию споров
- Прокуратура
- Рособрнадзор
- инспекция по надзору за соблюдением прав в сфере образования
- Судебная власть (суд)

Так же действенным механизмом в ситуациях, когда противоречия федерального закона с подзаконными актами приводят к нарушению прав детей являются средства массовой информации (СМИ). Существует много примеров, когда конфликтные ситуации были разрешены после освещения в СМИ и предания проблеме общественной огласки.

Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
2. Декларация прав ребенка 1924 года
3. Декларация прав ребенка 1959 года
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года
5. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила)
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398
7. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
10. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",
11. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"
12. Приказ Минюста РФ от 14.07.1999 N 217 "Об утверждении Разъяснений о применении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.07.1999 N 1835)

13. Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. N 501-ФЗ "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации".
14. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. От 11.06.2021)
15. Закон Красноярского края от 22.10.1997 № 15-590 "Об организации работы по опеке и попечительству в Красноярском крае"
16. Закон Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 "О защите прав ребенка"
17. Закон Красноярского края от 31.10.2002 № 4-608 "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
18. Закон Красноярского края от 28.04.2005 № 14-3365 "Об организации работы по патронатному воспитанию в Красноярском крае"
19. Постановление Правительства Красноярского края от 02.09.2016 № 441-п Об утверждении Порядка эксплуатации государственной информационной системы Красноярского края "Единый краевой банк данных о несовершеннолетних и их семьях, находящихся в социально опасном положении" и признании утратившими силу постановлений Совета администрации Красноярского края, Правительства Красноярского края"
20. Бондаренко О.А. Реализация конституционных прав и свобод ребенка в Российской Федерации: Автореф. дис....канд. юрид. наук / О.А. Бондаренко.- Челябинск. 2012
21. Вестник ТвГУ. Серия «Право», 2013. Выпуск 34, 209 с.
22. Гайсина Г.И. Уполномоченный по правам ребенка как институт независимого контроля за соблюдением прав, свобод и законных интересов детей / Г.И. Гайсина // Педагогический журнал Башкортостана. 2008. № 1(14). С. 91-96.
23. Данилова В.А. Право на получение квалифицированной юридической помощи как гарантия реализации конституционных прав и свобод несовершеннолетних в Российской Федерации: Автореф. дис....канд. юрид. наук / В.А. Данилова. М., 2013.

24. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2019 год // Российская газета. 2020.
25. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2020 год // Российская газета. 2021.
26. Егорова Н.Е. Проблемы противоречий в законодательстве и пути их решения / Н.Е. Егорова, О.А. Иванюк, В.С. Потапенко // Журнал российского права. 2006. № 11. с. 136-152.
27. Ежегодный доклад Уполномоченного по правам ребёнка в Свердловской области за 2019 год URL: <https://www.oblgazeta.ru/society/107244/> (дата обращения 10.02.2020).
28. Ефремова О.В. Системные аспекты повышения эффективности деятельности института Уполномоченного по правам ребенка / О.В. Ефремова // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 4. С. 112-120.
29. Жидких А.А. Взаимодействие уполномоченных по правам человека и правам ребенка в субъектах Российской Федерации / А.А. Жидких // Вестник Академии Генеральной прокуратуры РФ. 2008. №4. С. 79-86.
31. Защита и поддержка прав детей Глобальное исследование независимых учреждений по защите прав детей (краткий доклад). - М.: Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) 2012. С. 4.
32. Ильиных И.Л. Модели формирования института Уполномоченного по правам ребенка в российской Федерации / И.Л. Ильиных // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2011.- № 4-5
33. Киричѐк Е.В. Особенности правового статуса уполномоченного по правам ребенка: российский и зарубежный опыт / Е.В. Киричѐк // Мир образования - образование в мире. 2013.
34. Кулапов В.В. Защита субъективных прав и законных интересов детей в РФ. Саратов 2004.

35. Леоненко Н.Т. Право законодательной инициативы в региональном законодательном процессе: сущность, проблемы, предложения / Н.Т. Леоненко // Российский юридический журнал. 2011.- № 5
36. Мария Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Карапуз, 2006 // Педагогика детства. – 2006. – С. 167.
37. Мархгейм М.В. Формы и способы деятельности уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации / М.В. Мархгейм, А.Е. Новикова А.Е. // Государственная власть и местное самоуправление.- 2009.
38. Новикова Т.Ю. Особенности участия Уполномоченного по правам ребенка в правозащитной деятельности и реализации гражданских инициатив / Т.Ю. Новикова // Юридический мир.- 2009.- № 12
39. Официальный сайт Организации Объединенных Наций // URL: <http://www.un.org> (дата обращения 11.03.2021).
40. Официальный сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка URL: // <http://www.rfdeti.ru> (дата обращения 11.03.2021).
41. Риа Новости «Омбудсмен назвал дискриминацией отстранение от уроков из-за цвета волос» URL: <https://ria.ru/20180910/1528182868.html> (дата обращения 11.03.2021).
42. Устинович Е. С., Фоломеева Н. В. Политико-правовые основы становления детских омбудсменов в субъектах Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2013. № 10
43. Эмих В.В. Компетенция уполномоченных по правам человека в Российской Федерации (конституционно-правовое исследование): автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Эмих В.В. – Екатеринбург, 2008.
44. Федеральные законы по правам ребенка // URL: // <http://03.мвд.рф> (дата обращения 03.03.2021).
45. Электронные фонд правовых и нормативно-технических документов. - Правовые акты федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 07.02.2021).