

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Крутько Алексей Юрьевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование познавательного интереса обучающихся младшего школьного
возраста к внеурочным занятиям плаванием

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н., профессор
Сидоров Л.К.

(дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н, доцент
Кондратюк Т.А.

(дата, подпись)

Обучающийся Крутько А.Ю.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2021

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ	
1.1. Познавательный интерес и познавательная активность обучающихся: структура средства, критерии и способы формирования.....	9
1.2. Особенности внеурочных занятий плаванием для обучающихся младшего школьного возраста.....	39
1.3. Возрастные, анатомо-физиологические и психолого-педагогические, особенности обучающихся младшего школьного возраста.....	43
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	
2.1. Методы исследования.....	46
2.2. Организация и проведение исследования, методики формирования и развития познавательного интереса на внеурочных занятиях по плаванию..	47
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ	
3.1 Разработка и апробация средств, приемов и методов формирования познавательного интереса и здоровьесбережения на внеурочных занятиях плаванием.....	53
3.2 Анализ результатов экспериментальной работы, по формированию познавательного интереса на внеурочных занятиях плаванием обучающихся младшего школьного возраста.....	58
ВЫВОДЫ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЕ А	
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	
ПРИЛОЖЕНИЕ В	

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 устанавливает требования к освоению обучающимися в начальной школе образовательных программ, результатом которых являются универсальные учебные действия (далее - УУД): предметные, метапредметные и личностные. Метапредметные познавательные УУД основываются на познавательном интересе детей в учебной деятельности. Познавательные УУД детей – это осознанное желание самостоятельно узнавать и пробовать что-то новое. Основой познавательных УУД является познавательная активность ребенка.

Во время внеурочных занятий плаванием, формировать УУД можно эффективно, если обучающиеся сами стремятся к развитию в этом виде деятельности. [2]

Плавание входит в учебную программу по физической культуре, но не во всех школах есть возможность проводить практические занятия. В большинстве школ плавание изучается только в теории (в рамках элективного часа). Плохо развитая инфраструктура бассейнов не позволяет некоторым школам включить практические занятия по плаванию в школьную программу.

Преимущество внеурочных занятий плаванием заключается в том, что при желании заниматься, обучающийся может самостоятельно ходить на занятия и проявлять свою индивидуальность. [2]

Актуальность исследования определяется необходимостью формировать личность безопасного типа, ведущую здоровый образ жизни. Вода составляет 70% земной поверхности Земли. Ребенок сталкивается и взаимодействует с водной средой, для этого ему необходимы навыки

безопасного поведения на воде, на их формирование направлены внеурочные занятия плаванием.

Вода – это не только средство для отдыха и поднятия настроения, но и потенциальная опасность для здоровья и жизни ребенка. Поэтому для обучения плаванию необходимо создать условия, в которых можно эффективно и безопасно обучать плаванию.

Плавание – это базовый вид спорта, который ребенок в любой школе должен изучить, как на практике, так и в теории. По статистике в России условия для занятий плаванием хуже, чем в других странах и не все школы имеют возможность обучать ребенка практике по этой дисциплине.

ФГОС НОО определяет основные задачи программы реализации содержания предметной области физической культуры: «укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества;

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
 - формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
 - формирование у обучающегося активной деятельностной позиции»
- [8]

Например – США. Общее количество соревновательных бассейнов при населении страны порядка 350 000 000 человек на 2015г превышало 270 000. То есть, на каждые 50 000 человек приходилось 44 бассейна для разного рода соревнований. Всего же количество бассейнов в США превышает 2 млн. единиц! Доступ в соревновательные бассейны для детей, юношей и взрослых, занимающихся плаванием, практически везде бесплатный, бассейны живут за счет поддержки разных фондов, пожертвований богатых родителей и отчислений федераций спорта.

Общее количество соревновательных бассейнов в России при населении страны 146 000 000 человек составляет порядка 4800. В городах с населением менее 50 000 человек нет ни одного плавательного бассейна (частные сауны и коттеджи не принимаем в расчет)». [1]

Плавание входит в программу Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», по данным статистики, в России недостаточно развиты условия для подготовки и сдачи нормативов по этому виду спорта. В Федеральном Государственном образовательном стандарте среднего общего образования утверждены требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры, в которых говорится, что предметные результаты физической культуры должны отражать: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению

нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [5]

Был проведен опрос на выявление уровня познавательного интереса младших школьников к занятиям по плаванию, который состоял из вопросов:

1. Нравится ли вам внеурочные занятия плаванием?
2. Как вы относитесь к занятиям плаванием в младшем возрасте?
3. Хотели бы вы, чтобы в вашей школе проводились занятия по плаванию?
4. Есть ли у вас фобии, связанные с плаванием?
5. Как вы считаете нужно ли вам заниматься плаванием?

Таким образом, мы выявили противоречия:

- между требованиями образовательных стандартов и недостаточно развитой инфраструктурой для организации занятиями плаванием;
- необходимостью формирования навыков безопасного поведения и ЗОЖ и недостаточным познавательным интересом обучающихся начальной школы к плаванию.

Актуальность и выявленные противоречия стали основанием для проведения исследования по теме «Формирование познавательного интереса к внеурочным занятиям плаванием обучающихся младшего школьного возраста»

Объект исследования: внеурочные занятия плаванием в начальной школе.

Предмет исследования: познавательный интерес обучающихся младшего школьного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические материалы для формирования познавательного интереса обучающихся младшей школы к внеурочным занятиям плаванием.

Задачи:

1. На основе анализа психолого – педагогической литературы определить наиболее эффективные приемы, средства и методы для формирования познавательного интереса обучающихся младших классов.

2. Обосновать и разработать приемы, средства и методы для внеурочных занятий по плаванию, направленных на формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста;

3. Провести апробацию приемов, средств и методов, разработанных для формирования познавательного интереса у обучающихся младших классов к занятиям плаванием.

4. Проверить результативность разработанных приемов, средств и методов для формирования познавательного интереса обучающихся 1 – 4 классов на занятиях по плаванию.

Гипотеза: внеурочные занятия плаванием, способствуют формированию познавательного интереса, как базы УУД если:

- учтены возрастные, анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы;

- реализуются личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Методы, использованные в ходе работы:

1. Теоретические:

- анализ научно-методической литературы;
- сравнение;
- обобщение;
- систематизация.

2. Эмпирические:

- наблюдение;
- метод оценки психофизиологического состояния обучающихся (тест «САН»);

- математический;
- опрос.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.»

В исследовании приняли участие 84 обучающихся младших классов (7 – 11 лет).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, 3 глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ

1.1. **Познавательный интерес и познавательная активность обучающихся: структура, средства, способы формирования и критерии**

В научной психолого-педагогической литературе познавательный интерес характеризуется «активизацией познавательной деятельности обучающихся, ведь дети должны не только усвоить определенную сумму знаний, но и научиться наблюдать, сравнивать, выявлять взаимосвязь между понятиями, рассуждать. Добиться этого можно только средствами, активизирующими познавательную деятельность» [12]

Ученые-педагоги и психологи трактуют понятие познавательного интереса как:

- проявление умственной и эмоциональной активности личности (С.Л. Рубинштейн); [4]

- активное познавательное отношение субъекта к деятельности (В.Н. Мясищев); [9]

- эмоционально-познавательная позиция человека по отношению к окружающей действительности (Н.Г. Морозова); [18]

- структура, состоящая из познавательных потребностей (В.С. Ильин); [20]

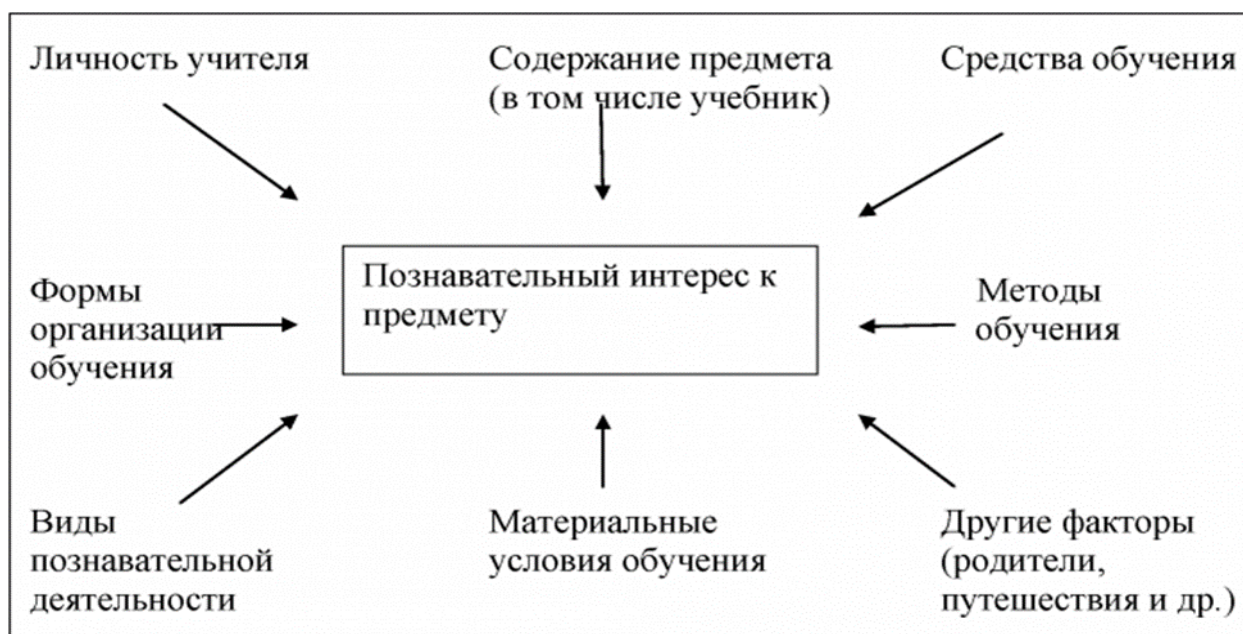
- особое отношение к объекту познания, на основе осознания его значения и на эмоциональной окраске (А.Г. Ковалев); [10]

- избирательная направленность субъекта на познание предметов, явлений окружающей среды (Г.И. Щукина). [11]

Мы придерживаемся, мнения ученых С.Л. Рубинштейна, Н.Г. Морозовой и В.Н. Мясищева, которые трактуют *познавательный интерес* как стремление личности к активно – умственной, познавательной деятельности, в отношении окружающей среды.

Структура познавательного интереса состоит из частей, совокупность которых направлена на формирование интереса к какому – либо предмету (Рисунок 1).

Рис. 1. Познавательный интерес к предмету: структура



Таким образом, к структуре познавательного интереса относятся: личностные качества педагога, необходимые для формирования познавательного интереса обучающихся. К ним относятся:

- природная или воспитанная любознательность – влечение. Любознательный учитель воспитывает интересующихся учеников. Его занятия будут отличаться творческим подходом;

- чуткость и внимание к своим подопечным, также необходимы педагогу, для раскрытия их потенциала, знания правильного подхода к ученику, с целью развития его индивидуальных, личностных качеств;

- грамотность и открытость в общении. «От слова учителя зависит стойкость интереса к предмету. Когда нас хвалят или ведут беседу тихим, ласковым голосом, нам хочется трудиться, учиться, познавать». [35]

Личностные качества человека определяют его характер. Характер преподавателя, в свою очередь определяет, какие формы и модели обучения он будет применять, какой стиль ведения урока будет преобладать на его предмете (авторитарный, демократический или либеральный).

Необходимо акцентировать внимание на том, что желание личности к самосовершенствованию в избранном виде деятельности наиболее благоприятно формировать в демократическом стиле ведения урока.

Таким образом, важными личностными качествами педагога являются: любознательность, чуткость и открытость педагога в его творческом взаимодействии с обучающимися младшей школы.

Содержание предмета, для формирования познавательного интереса должно быть интересным, ярким, запоминающимся, подкрепленным различными интересными историями. При правильной подаче информации на уроке у учеников формируются интерес, мотивация и широкий кругозор. Так, например, раскрывая теоретические знания по плаванию мы можем использовать различные примеры из истории про подвиги пловцов - спортсменов, чтобы подкрепить интерес, показать видеоматериал, чтобы замотивировать обучающихся к занятиям плаванием, можем объяснить какую роль и влияние на организм играет плавание, в интересной для детей, игровой форме и т.д.

Средства обучения и их разнообразие необходимы для поддержания интереса детей младшего школьного возраста к учебным предметам. К ним относятся: различные формы урока, дидактический рассказ; информационные технологии; различные формы обсуждений на уроке (диалог, монолог, спор, дискуссия и т.д.), главным преимуществом является живое общение учеников; проблемное обучение. При таком обучении учитель целенаправленно ставит перед обучающимися проблему, предоставляя возможность решить ее самостоятельно, помогая и направляя, если это необходимо.

Необходимо отдельно рассмотреть урок физической культуры, как средство формирования познавательного интереса детей. Основным способом физического воспитания является урок физической культуры. В рамках урока физической культуры исследователи выделяют основные средства воспитания урока – физические упражнения, к ним относятся:

- общеразвивающие физические упражнения;

- создание нестандартных ситуаций на уроке способствует развитию познавательного интереса и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости. [57] Наиболее часто применяются в практике работы учителей урок-сказка, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игра. Каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, но все они позволяют создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний; [21]

- ассоциативные упражнения – это те, при которых младшие школьники анализируют, где в реальной жизни им пригодились бы эти упражнения. Эти упражнения особенно полезны, при освоении новых движений предлагать детям найти, где они их используют в повседневной жизни: например, лазание по гимнастической стенке – лазание по деревьям; ходьба по бревну – ходьба по бортику тротуара, когда обходим лужу; прыжок в высоту – преодоление препятствия и т.д.; [13]

Современным средством формирования устойчивой положительной мотивации учения считается использование информационно-коммуникационных технологий. Их активное внедрение на различных уроках в начальной школе способствует, во-первых, осознанному усвоению знаний учащимися, во-вторых, помогает развивать метапредметные умения учащихся: ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. [14]

Презентации также используют на уроке для фронтальной проверки предыдущего материала.

Использование мультимедийных презентаций на уроке многократно повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов. В данном случае ученик выполняет роль учителя, комментируя не только содержание собственной презентации, но и объясняя, аргументируя использование тех или иных возможностей Power Point.

При работе с мультимедийными презентациями на занятиях необходимо, прежде всего, учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера, телевизора, проекционного экрана. Работа с визуальной информацией, подаваемой с экрана, имеет свои особенности, т. к. при длительной работе вызывает утомление, снижение остроты зрения. Особенно трудоемкой для человеческого зрения является работа с текстами.

Современные аудиовизуальные средства, представляя собой, комплекс устройств и технологий на основе компьютера и аудиовизуальной аппаратуры, могут моделировать практически любые процессы и явления, реализуя широкие возможности для их изучения. Аудиовизуальные средства образования на современном этапе включают:

1. Фонограммы: все виды фоно-упражнений, фоно-тесты, фоно-записи текстов, рассказов, аудио-уроки и аудио-лекции.
2. Видеопродукция: видеофрагменты, видео-уроки, видеофильмы, видео-лекции, тематические слайды и транспаранты.
3. Компьютерные учебные пособия: электронные учебники, самоучители, пособия, справочники, словари, прикладные обучающие, контролирующие программы, тесты и учебные игры. Интернет: сетевые базы данных, видеоконференции, видеотрансляции, виртуальные семинары, телеконференции на специальных тематических форумах, телекоммуникационные проекты.

Личная гигиена включает в себя: рациональный суточный режим, уход за телом и полостью рта, гигиену одежды и обуви.

Суточный режим должен основываться на законах о биологических ритмах. При правильном и строго соблюдаемом суточном режиме дня вырабатывается определенный ритм функционирования организма, в результате чего студенты могут в определенное время наиболее эффективно выполнять конкретные виды работ.

Гигиена тела содействует правильной жизнедеятельности организма, способствует улучшению обмена веществ, кровообращения, пищеварения, дыхания, развитию физических и умственных способностей человека. От состояния кожного покрова зависит здоровье человека, его работоспособность, сопротивляемость различным заболеваниям. Уход за телом включает в себя ежедневный уход за кожей всего тела, уход за волосами, уход за полостью рта и зубами.

Одежда предохраняет организм от неблагоприятных воздействий внешней среды, механических повреждений и загрязнений. С гигиенической точки зрения она должна помогать приспосабливаться к различным условиям внешней среды, способствовать созданию необходимого микроклимата, быть легкой и удобной. Важное значение имеют теплозащитные свойства одежды, а также ее воздухопроницаемость, гигроскопичность и другие качества.

К природным факторам относят: солнечное излучение, воздействие температуры воздуха и воды, движение и ионизация воздуха, изменение атмосферного давления и др. Эти явления вызывают определенные биохимические изменения в организме, которые приводят к изменению состояния здоровья и работоспособности человека.

Природные факторы составляют группу факторов, познав закономерности воздействия, которых, можно определить оптимальные условия для достижения наибольшего эффекта от физических упражнений. Человек находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой: влияет на нее и приспосабливается к ней. Постоянно изменяющиеся солнечное излучение, температура воздуха и воды, осадки, движение и ионизация воздуха, атмосферное давление вызывают существенные биохимические изменения в организме, приводящие к физиологическим и психическим реакциям: к изменению состояния здоровья, работоспособности человека и эффективности физических упражнений. Все это сказывается на технике и тактике выполнения физических упражнений и может повышать опасность травмирования. Следовательно, необходимо учитывать и специально организовывать влияние внешних факторов на занимающихся при выполнении им физических упражнений. [15]

Методов обучения физкультурной деятельности огромное множество.

«Однообразие методов и приёмов обучения является серьезной проблемой на пути современного образования. Урочная деятельность (методы и приемы) должна строиться таким образом, чтобы вести за собой развитие. Для того чтобы у школьников возникал познавательный интерес должны присутствовать на уроках разные приемы обучения. В. Н. Осинская, считает, что необходимо применение различных способов обучения, предъявляет определенные требования к обучению:

- высокий уровень трудности;
- быстрый темп изучения материала;
- большой объем материала». [22]

Анализируя современные тенденции в использовании активных методов обучения младших школьников, мы отмечаем, что приоритет должен отдаваться в первую очередь методам и приёмам, направленным на развития познавательной деятельности.

Стоит отнести большое значение тому, что именно в методах обучения обязательно проектируется характер познавательной деятельности обучающихся. Именно с их помощью через содержание учебного материала устанавливается взаимодействие между деятельностью учителя и познавательной деятельностью учеников.

Специфика каждого учебного предмета в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности младших школьников раскрывает определенные возможности для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Проблемам познавательного интереса, вопросам его формирования и развития посвящено большое количество научных работ. Исследователи описывают условия и факторы, влияющие на становление и развитие познавательного интереса, а также пути его формирования: через организацию совместной и коллективной учебной деятельности (Т.А. Матис, В.Ф. Моргун, Н.У. Садыкова); через сочетание различных методов и форм обучения (Ю.К. Бабанский, Ж.Н. Тельнова); через создание ситуаций проблемного обучения (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин); через интенсивность обучения (Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев); через взаимосвязь видов деятельности (Е.С. Заир-Бек); через внеурочную воспитательную работу (П.И. Семенова, И.В. Щекотихина).

Поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры при занятиях физическими упражнениями. П. К. Дуркин считает, что формирование интереса к занятиям физической культурой должно основываться на передовых методах обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности. [25]

Метод открытий. Принципиально важно, по мнению Реан А., чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения – вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие, а значит, и качество работы учителя. Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося. [26]

«Еще одним методом активизации познавательной деятельности, в исследованиях Асмоловой А.Г., является осуществление интеграции. Интеграция – процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Он представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения». [27] Такой процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей, по словам Агапова Ю.В., сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности. [29]

Существуют разновидности форм организации методов упражнений и их разновидностей, которые можно реализовать на внеурочных занятиях по плаванию: игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения, частично-регламентированного упражнения, метод круговой тренировки и т.д.

К частично-регламентированным методам обучения относятся игровой и соревновательный методы.

Основу игрового метода составляет определенным образом упорядоченная игровая двигательная деятельность в соответствии с образным или условным "сюжетом" (замыслом, планом игры), в котором предусматривается достижение определенной цели многими дозволенными способами, в условиях постоянного и в значительной мере случайного изменения ситуации.

Игровой метод не обязательно связан с какими-либо общепринятыми играми, например, хоккеем, бадминтоном, волейболом, а может быть применен на материале любых физических упражнений: бега, прыжков, метаний и т.д. Особенно широкое использование игровой метод находит при проведении занятий с детьми дошкольного и школьного возраста. Он является методом комплексного совершенствования физических и психических качеств человека. С его помощью решаются самые различные задачи: развитие координационных способностей, быстроты, силы, выносливости, воспитание смелости, решительности, находчивости, инициативы, самостоятельности, тактического мышления, закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков. Этот метод характерен наличием взаимной обусловленности поведения занимающихся эмоциональностью, что безусловно содействует при его применении воспитанию нравственных черт личности: коллективизма, товарищества, сознательной дисциплины и т.д.

Соревновательный метод - это один из вариантов стимулирования интереса и активизации деятельности занимающихся с установкой на победу или достижение высокого результата в каком-либо физическом упражнении при соблюдении правил соревнований.

Соревновательный метод применяется для развития физических, волевых и нравственных качеств, совершенствования технико-тактических умений и навыков, а также способностей рационально использовать их в усложненных действиях. Он используется либо в элементарных формах (например, проведение испытаний в процессе занятий на лучшее исполнение отдельных элементов техники движений: кто больше забросит в кольцо баскетбольных мячей, кто устойчивее приземлится и т.п.), либо в виде полуофициальных и официальных соревнований, которым придается в основном подготовительный характер (прикидка, курсовки, контрольные, классификационные состязания).

Постоянная борьба за превосходство в личных или коллективных достижениях в определенных упражнениях - наиболее яркая черта, характеризующая соревновательный метод. Фактор соперничества в процессе состязаний, а также условия их организации и проведения (определение победителя, поощрение достигнутых успехов и т.д.) содействуют мобилизации всех сил человека и создают благоприятные условия для максимального проявления, физических, интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий, а, следовательно, и для развития соответствующих качеств.

Методы строго-регламентированного упражнения предполагают выполнение упражнений в строго заданной форме и с соответствующей нагрузкой. Преимуществом такого метода обучения для внеурочных занятий по плаванию является эффективное освоение обучающимися техники различных упражнений в любом возрасте.

В практике физического воспитания все методы строго-регламентированного упражнения подразделяются на две подгруппы: 1) методы обучения двигательным действиям; 2) методы воспитания физических качеств.

К методам обучения двигательным действиям относятся:

- целостный метод (метод целостно-конструктивного упражнения);

- расчлененно-конструктивный;
- сопряженного воздействия.

Метод целостно-конструктивного упражнения. Применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной своей структуре без расчленения на отдельные части. Целостный метод позволяет разучивать структурно несложные движения (например, бег, простые прыжки, общеразвивающие упражнения и т.п.).

Расчлененно-конструктивный метод. Применяется на начальных этапах обучения. Предусматривает расчленение целостного двигательного действия (преимущественно со сложной структурой) на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое.

Метод сопряженного воздействия. Применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий. Например, спортсмен на тренировках метает утяжеленное копьё или диск, прыгает в длину с утяжеленным поясом и т.п. В этом случае одновременно происходит совершенствование как техники движения, так и физических способностей.

При применении сопряженного метода необходимо обращать внимание на то, чтобы техника двигательных действий не искажалась и не нарушалась их целостная структура.

Методы строго регламентированного упражнения включают в себя разновидность методов воспитания физических качеств.

Методы строгой регламентации, применяемые для воспитания физических качеств, представляют собой различные комбинации нагрузок и отдыха. Они направлены на достижение и закрепление адаптационных перестроек в организме. Методы этой группы можно разделить на методы со стандартными и нестандартными (переменными) нагрузками.

Методы стандартного выполнения упражнений имеют отличительные особенности. В зависимости от интервалов отдыха и цели определенных видов нагрузок они подразделяются на:

- методы стандартного упражнения в основном направлены на достижение и закрепление адаптационных перестроек в организме. Стандартное упражнение может быть непрерывным и прерывистым (интервальным);

- метод стандартно-непрерывного упражнения представляет собой непрерывную мышечную деятельность без изменения интенсивности (как правило, умеренной). Наиболее типичными его разновидностями являются:

- равномерное упражнение (например, длительный бег, плавание, бег на лыжах, гребля и другие виды циклических упражнений);

- стандартное поточное упражнение (например, многократное непрерывное выполнение элементарных гимнастических упражнений).

Метод стандартно-интервального упражнения — это, как правило, повторное упражнение, когда многократно повторяется одна и та же нагрузка. При этом между повторениями могут быть различные интервалы отдыха;

Методы переменного упражнения. Эти методы характеризуются направленным изменением нагрузки в целях достижения адаптационных изменений в организме. При этом применяются упражнения с прогрессирующей, варьирующей и убывающей нагрузкой;

- метод переменного-непрерывного упражнения. Он характеризуется мышечной деятельностью, осуществляемой в режиме с изменяющейся интенсивностью;

- метод переменного-интервального упражнения. Для него характерно наличие различных интервалов отдыха между нагрузками. Типичными разновидностями этого метода являются:

- прогрессирующее упражнение (например, последовательное однократное поднятие штанги весом 70—80—90—95 кг и т.д. с полными интервалами отдыха между подходами;

- варьирующее упражнение с переменными интервалами отдыха (например, поднятие штанги, вес которой волнообразно изменяется — 60—70—80—70—80—90—50 кг, а интервалы отдыха колеблются от 3 до 5 мин);

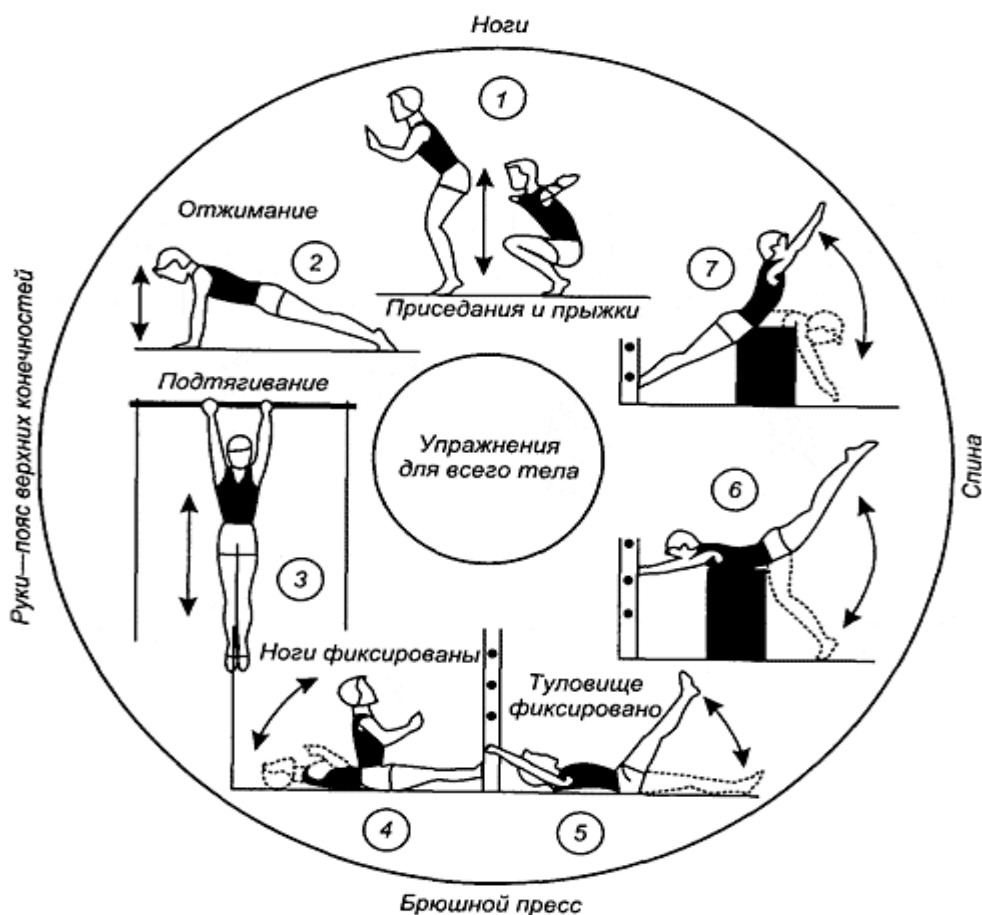
- нисходящее упражнение (например, пробегание отрезков в следующем порядке — 800 + 400 + 200 + 100 м с жесткими интервалами отдыха между ними).

Особой формой воздействия на внеурочных занятиях является метод круговой тренировки. Он включает в себя совокупность методов интервального и непрерывного упражнения.

Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Для каждого упражнения определяется место, которое называется «станцией». Обычно в круг включается 8—10 «станций». На каждой из них занимающийся выполняет одно из упражнений (например, подтягивания, приседания, отжимания в упоре, прыжки и др.) и проходит круг от 1 до 3 раз (Рисунок 2).

Для разнообразия и повышения интереса к занятию обучающихся младшего школьного возраста к плаванию, упражнения в круговом цикле представляли собой имитацию плавательных упражнений.

Метод круговой тренировки (Рис. 2)



[30]

Важным фактором, влияющим на потенциал обучающегося и его мотивацию к обучению, является социальная среда.

Окружающая среда является постоянным раздражителем, под влиянием которого, у ребенка формируются те или иные личностные особенности, интересы и т.д. В зависимости от социальной среды, в которой находится индивид, в процессе социализации у него появляются предпочтения, зная которые преподаватель может найти наиболее оптимальный подход к установлению плодотворного взаимодействия между ним и занимающимся.

Образовательная среда младших школьников ориентирована на удовлетворение их ведущих потребностей в движении, общении и исследовании. При этом особенно акцентируется формирование учебной деятельности как «квазиисследовательской» (учащимся постоянно предлагается в упрощенной, доступной форме воспроизводить ход и результаты исследования). Это помогает им открыть для себя особый смысл как отдельных учебных действий, так и учебной деятельности в целом.

Одной из особенностей, обучающихся младшего школьного возраста, является потребность в общении. От ее удовлетворенности зависит формирование многих качеств и черт личности занимающихся. Например, адекватная самооценка зависит от уверенности ребенка в своих убеждениях и действиях, знания того, чего он хочет и своего социального положения в «иерархии класса».

Современная образовательная среда представляет собой реальность, питающая детей, позволяющая им актуализировать и удовлетворять свои потребности и интересы. «Образовательная среда любого образовательного учреждения призвана объективировать новую цель образования - обеспечить самоформирование личности, способной осваивать и преобразовывать мир и себя. Данная цель задаёт определенные ориентиры при построении образовательной среды. Во-первых, это уменьшенная модель современной культуры, для которой значимы диалогичность, равноправие различных предметных областей, возможность их синтеза. Во-вторых, это источник формирования яркой неповторимой личности, способной ценить индивидуальность, самобытность, самостоятельность и инициативу. В-третьих, образовательная среда школы - реальность, способная к быстрой трансформации, восприятию и проявлению любых эпизодов детской познавательной и деятельной активности.

Согласно современным исследованиям (А. А. Леонтьев, Ю.С. Мануйлов, В. И. Панов, О. Р. Радионова, Е. А. Ямбург, В. А. Ясвин), именно такая образовательная среда способна обеспечивать:

- реализацию потребностей и возможностей в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития;
- самостоятельное упорядочение ребенком индивидуальной картины мира;
- раскрытие творческого потенциала, самореализацию и свободное самоопределение». [32]

Уникальными для внеурочных занятий плаванием являются естественные силы природы и гигиенические факторы воздействия на обучающихся.

Одним из главных требований к использованию естественных сил природы является системное и комплексное применение их в сочетании с физическими упражнениями. При определении рациональной дозы следует учитывать особенности занимающихся и характер педагогических задач. Это позволит, во-первых, реализовать перенос эффекта закаливания, т. е. использовать приобретенный учеником в процессе физического воспитания эффект закаливания в трудовой и учебной деятельности; во-вторых, создать возможности для применения более высоких нагрузок, а, следовательно, повышения работоспособности; в-третьих, повысить сопротивляемость организма к действию перегрузок, вибрации, укачивания и пр.; в-четвертых, на более высоком уровне проявить волевые качества.

«В процессе физического воспитания естественные силы природы используют по двум направлениям:

- как сопутствующие факторы, создающие наиболее благоприятные условия, в которых осуществляется процесс физичес-кого воспитания. Они дополняют эффект воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Занятия в лесу, на берегу водоема способствуют активизации биологических процессов, вызываемых физическими упражнениями, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.;

- как относительно самостоятельные средства оздоровления и закаливания организма (солнечные, воздушные ванны и водные процедуры).

К гигиеническим факторам, содействующим укреплению здоровья и повышающим эффект воздействия физических упражнений на организм человека, стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся личная гигиена и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т.д.), соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна». [33]

Одной из основных особенностей социальной среды является особое взаимодействие с людьми – общение.

С приходом в школу обучающиеся получают опыт в общении с новыми людьми, новую информацию, следовательно, обучающиеся на подсознательном уровне становятся заинтересованы в общении. Общение со сверстниками становится главной целью, так как является постоянным источником информации и новой деятельностью.

В школе дети находятся в специальных условиях, которые направлены на создание благоприятной обстановки для получения новых знаний, через новую деятельность, этими условиями можно управлять, для повышения результативности обучения.

Одной из теоретических основ управления процессом физического образования является средовой подход, лежащий в основе теории опосредованного управления. Средовой подход – не только теория, но и технология, показывающая механизмы преобразования среды.

Принципиально важным является определение среды в значении управленческого средства в концепции средового подхода, которая в воспитании рассматривается как основа технологии опосредованного управления формированием и развитием личности через среду.

Под средовым подходом в педагогике понимается традиция освоения среды, использования ее возможностей, метод воспитания. [34] При таком подходе среда жизнедеятельности субъекта выступает как средство формирования образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, является способом достижения педагогической цели — личности как субъекта, обладающего ценностями среды.

До настоящего времени этот подход не использовался в управленческой практике и не был осмыслен в теории физической культуры. В контексте изложенного представляется важным исследовать вопросы использования возможностей этой концепции управления в практике средообразовательной деятельности специалиста по физической культуре. [35]

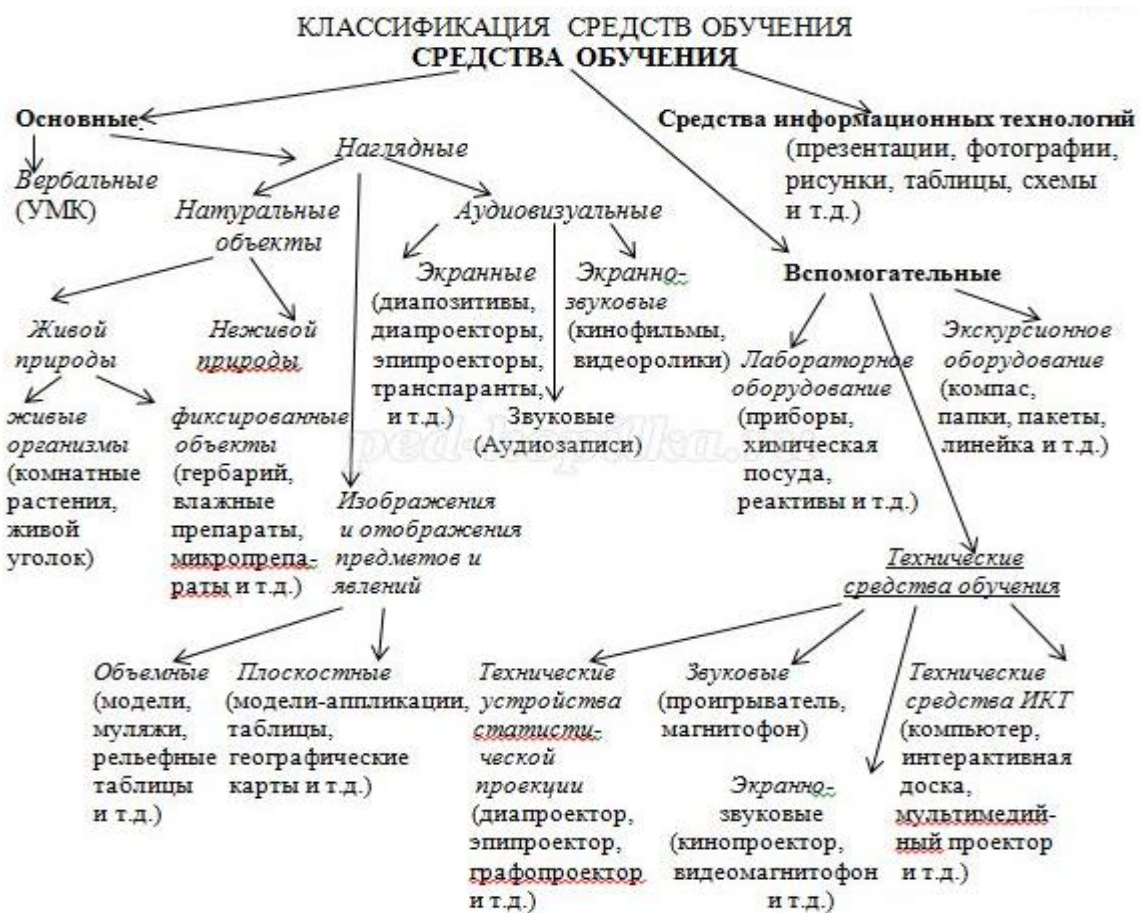
Наибольшее влияние на здоровье россиян оказывает образ жизни, который они ведут (50%). Среди составляющих данного фактора:

- характер питания;
- полезные и вредные привычки;
- двигательная активность;
- нервно-психическое состояние (стрессы, депрессии и т.п.).

На втором месте по степени влияния на здоровье человека находится такой фактор, как экология (25%), на третьем — наследственность, которая составляет 20%. Остальные 5% приходятся на медицину. Однако известны случаи, когда действие сразу нескольких из этих 4-х факторов влияния на здоровье человека накладываются друг на друга.

Таким образом, можно сделать вывод, что окружающая среда является одним из наиболее влияющих факторов на здоровье и самочувствие младших школьников.

Материальные условия обучения — это разнообразие доступных технических возможностей. Другими словами — это материально — техническая база (учебники, электронные доски, макеты, проекторы и т.д.), которая необходима для более точной передачи информации.



Средства обучения (Рис. 3)

Как уже говорилось ранее плавание – специфичный вид спорта, для занятий необходимы специальные условия, в которых занимающийся должен иметь специальную форму для занятий, средства личной гигиены и т.д. Если говорить о секциях по плаванию, то необходимо учитывать, что родители должны создать условия для своего ребенка, чтобы он смог комфортно заниматься, а именно: оплачивать посещение бассейна, покупать форму (очки, купальный костюм,) и средства личной гигиены (полотенце, шампунь, вхотка), забирать и привозить его в бассейн.

Таким образом можно сделать вывод, что занятия в бассейне предполагают затраты времени и денежных средств родителей и не каждая семья сможет обеспечить ребенку такие условия, в которых он сможет с комфортом заниматься плаванием.

К способам формирования представлений об объекте интереса человека относят виды познавательной деятельности. К ним относятся:

- обыденное познание (оно первое) его особенность: происходит как сознательно, так и бессознательно; стихийно; оно базируется повседневной чувственно-предметной деятельности людей, на обмене опытом.

Формой обыденного познания выступает чувственно – наглядные образцы; человек при этом обобщает опыт других, т.е. использует понятийную форму информации. Важная особенность обыденного познания – огромная информационная емкость. Причина в том, что в обыденном познании доминирует сенсорная форма.

- научное познание: предмет – общее свойство, общие аспекты классов объектов, законы. Не исследуем единичное, проблема – в поиске единичного, в котором отражается общее. Предметом является общее, доминирующая форма – логическое мышление. Вырабатываются специальные методы познания.

- художественное познание: занимает промежуточную позицию. Оно аналогично обыденному познанию, т.к. единичное является формой выражения художественного отражения действительности, но единичное является предметом обыденного познания. В нём присутствует и общее. Каждый художник обобщает, а общее – предмет научного познания. Проблема – поиск единичного, в котором наиболее полно отражается общее. Важная особенность – одиночный характер, т.е. творцы стремятся дать оценку соответствующему единичному, соответствию ситуации. Наиболее обобщенно эта оценка выражается как прекрасное или безобразное.

Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке. Как считает Сластенин В.А., необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу на уроке, различный дидактический, иллюстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения и другие [36]

Основные формы организации обучения характеризуются:

- содержание знаний должно отвечать возможности их осмысления;
- яркие, образные, привлекающие внимание, запоминающиеся приемы, средства, сравнения и описания, которые помогут лучше закрепить в сознании и чувствах учащихся, рассматриваемые факты, определения, понятия, выводы;
- познавательная деятельность, характеризующаяся системой разнообразных умственных действий и формированием умения активно оперировать знаниями;
- форма организации обучения, при которой ученик ставится в позицию исследователя, субъекта деятельности, требующую от него проявления максимальной умственной активности;
- использование разнообразных форм и средств самостоятельной работы;
- движение ребёнка от подражания к творчеству.

Так, например на уроках физической культуры существует множество способов разнообразить средства и методы, используемые для организации уроков: фронтальная, групповая или круговая организация занятий; включение новых физических упражнений (например, для развития одного и того же физического качества можно использовать разные по содержанию упражнения); смена обстановки, условий урока (переход из спортивного зала на воздух, музыкальное сопровождение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений в вводной части урока). Современный урок физической культуры должен обеспечивать единство обучения, воспитания и развития учащихся, ставить задачи воспитания потребности систематически заниматься физическими упражнениями. Чтобы добиться этого, мало разнообразить методы, средства и формы организации обучения, создавать игровые и соревновательные ситуации, необходимо реализовать межпредметные связи, которые подталкивают к поиску нетрадиционных форм, методов и средств проведения занятия.

Важное значение имеет индивидуально-личностный подход.

Особенное место в структуре познавательного интереса занимает познавательная активность:

Активность – это деятельностная характеристика личности.

Понятие познавательной активности можно рассматривать с точек зрения разных предметных областей. Так, например, разные психологи трактуют понятие познавательной активности по-своему:

М.И. Лисина понятие активности связывает с деятельностью и рассматривает ее в трех аспектах: как вид деятельности; как состояние противоположное пассивности; как инициативность.

В работах Б.Г. Ананьева активность выделяется как показатель его индивидуальности.

Педагоги, исследовавшие предмет познавательной активности, определяли ее как естественное стремление учащегося к познанию (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо).

О.Г. Шишкова не разграничивает понятия «познавательная активность» и «самостоятельность». [13]

Мы придерживаемся мнения исследователей – педагогов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо и О.Г. Шишковой. На основе их исследований мы вывели свое определение познавательной активности – это самостоятельное, естественное стремление ученика к познанию, и удовлетворению, с помощью использования полученной информации своих познавательных интересов.

К эффективным средствам формирования познавательных интересов младших школьников относятся творческие задания на уроке физической культуры, дидактические игры, проблемные задания.

К средствам развития познавательного интереса относятся: прием, способ действия для осуществления, достижения чего-либо. То, что служит какой-либо цели, необходимо для достижения, осуществления чего-либо.

Прежде, чем вовлекать младшеклассника в познавательную деятельность, необходимо заинтересовать его, позаботиться о том, чтобы ребенок почувствовал ситуацию успеха. При таком подходе у ребенка формируется потребность к познавательной активности в виде мотивации.

Так, формируемые в процессе занятий мотивы физического и духовного саморазвития, учебно-познавательные мотивы становятся основой формирования соответствующих ценностно-смысловых установок личности обучающихся младшей школы. Проявленное желание личности к самосовершенствованию в избранном виде деятельности является мотивом.

Одним из *средств* формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, всё необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

На начальном этапе формирования познавательных интересов детей привлекают собственно игровые действия. Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачиваются уроки. Используя постоянно, из урока в урок элементы учебно-познавательных игр идёт движение по нарастающей: игра из развлечения превращается в игру – работу. Игры помогают сделать любой учебный материал увлекательным, создают радостное настроение, облегчают процесс усвоения знаний;

Проектная и внеучебная деятельности также являются средствами развития познавательного интереса;

Изменение стандартных упражнений, то есть – их разнообразие составляет основу средств преподавателя;

Совокупность практических упражнений с богатой эмоциональной составляющей, с помощью музыкального сопровождения и исторических фактов о предмете является одним из наиболее доступных и эффективных средств формирования познавательного интереса и мотивации;

Групповая деятельность на уроке;

Применение индивидуального подхода на уроке, как способа заинтересовать обучающихся в активной деятельности;

В диссертационном исследовании П.И. Семеновой доказана эффективность внеурочных коллективных воспитательных дел для формирования познавательных интересов младших школьников».

В качестве дидактического средства, у учащихся в процессе обучения, выступают учебные задания. Если учебное задание создаёт проблемную ситуацию, то такое задание называют кейс-методом.

Проблемное задание – необходимый компонент процесса обучения, целью которого является развитие мышления учащихся. Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда, вызывает неослабевающий интерес учеников;

Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта. Преднамеренно столкнуть жизненные представления учащихся с научными фактами можно с помощью опыта, рассказа об интересном факте, наглядных средств, практических заданий.

Проблема формирования познавательного интереса у обучающихся начальной школы является актуальной так как формирование универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных) обучающихся младшей школы является одной из важнейших задач образовательного процесса, которая задана требованиями ФГОС НОО. Необходимость формирования УУД обусловлена естественной потребностью обучающихся возраста 7 – 10 лет познавать окружающий мир во всех аспектах, а наиболее полно эта задача будет выполнена при взаимосвязи умственной и двигательной активности.

ФГОС НОО определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение личностных результатов, формирование универсальных учебных действий и достижение предметных результатов в процессе обучения предмету «Физическая культура» младших школьников требует разработки и применения соответствующих их содержанию средств, методов и форм организации занятий физическими упражнениями, создания диагностического инструментария для измерения и оценивания их показателей.

Усвоение способов выполнения универсальных учебных действий в своей совокупности обеспечивает «умение учиться», обуславливает способности младшего школьника к саморазвитию», создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Познавательный интерес и активность, в свою очередь является основным средством решения задач формирования УУД, за счет удовлетворения познавательной потребности обучающихся, ввиду направленности на решение познавательных задач.

УУД относятся к личностным и метапредметным результатам освоения детьми основной образовательной программы начальной школы. В результате ее освоения они должны быть готовы к решению учебных задач практического и познавательного характера с использованием приобретенных знаний и представлений об окружающем мире, человеке и обществе, с применением способов деятельности различной степени обобщения, умений и навыков общения и поведения в современном информационном обществе.

Как справедливо отмечает Г.И. Щукина: «характерными особенностями познавательного интереса являются:

- 1) связь с потребностью человека в познании, в ориентировке в окружающей среде;

2) развитие интереса к познанию начинается в раннем детстве;

3) познавательный интерес есть единство объективного (явления действительности, на которые он направлен) и субъективного (значимость познавательной деятельности для субъекта);

4) связь с позитивным отношением к предмету познания

Г.И. Щукина сформулировала следующие условия развития интереса к знаниям:

- максимально опираться на активность мыслительной деятельности школьников;

- вести процесс обучения на оптимальном уровне развития школьников;

- создавать эмоциональную атмосферу обучения, положительный эмоциональный тонус в учебном процессе;

- обеспечить благоприятное общение в процессе учебы». [30]

«Г.И. Щукиной были определены следующие критерии сформированности познавательных интересов младших школьников:

- интеллектуальная активность - как проявление интереса к установлению закономерностей; оперирование фактами; стремление находить информацию и делиться ею с окружающими;

- любознательность - склонность к приобретению новых знаний; пытливость; интересы учащихся;

- регулятивные процессы - сосредоточенность; слабая отвлекаемость; эмоциональные проявления».

На основе исследований, проведенных Г.И. Щукиной, в также при обобщении показателей, выделенных другими исследователями, Е.В. Ненахова выделила следующие критерии: содержательно – деятельностный, эмоциональный, регулятивный. Показателями содержательно – деятельностного критерия являются: характер задаваемых вопросов, установление закономерностей, самостоятельность в выполнении заданий, поиск новых (индивидуальных) способов решения задач, участие во внеурочной деятельности, использование достижений науки в других предметных областях и повседневной деятельности. К показателям эмоционального критерия относятся проявление эмоций, переживаний во время деятельности, настроение обучающихся. Регулятивный критерий подразумевает стремление завершить выполнение задания, пытливость, сосредоточенность внимания, реакция обучающихся на звонок, выбор обучающимися сложности задания.

Егоркина А.В. определяет собственные критерии познавательного интереса и их характеристики.

1. Познавательная активность - интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем;

2. Познавательная самостоятельность - интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе;

3. Интерес к учебной деятельности - интерес к данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.

Анализ психолого – педагогической литературы по данной проблеме и выделены точки зрения ученых, с которыми мы согласны и на основании исследований которых, вывели свои определения «познавательного интереса и познавательной активности».

Познавательная активность – это самостоятельное, естественное стремление ученика к познанию, и удовлетворению, с помощью использования полученной информации своих познавательных интересов.

Познавательный интерес – это теоретическая основа, на которой формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД обучающихся младшего школьного возраста, средствами активной познавательной деятельности.

В ходе анализа литературных источников по проблеме исследования было выявлено, что нет единого определения познавательного интереса, каждый из ученых - педагогов и исследователей понимает его по-своему.

Опираясь на научные труды следующих авторов: С.Л. Рубинштейна, Н.Г. Морозовой, В.Н. Мясищева, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Д.Локка, Ж.Ж. Руссо, О.Г. Шишковой, Г.И. Щукиной и А.В. Егоркиной мы разработали уровни формирования познавательного интереса:

- мотивационный;
- познавательной активности;
- познавательной деятельности (после приобретения уверенности и самостоятельности);
- творческий.

Подводя итог, проведенного анализа современных психолого-педагогических исследований отечественных авторов, можно сказать, что в качестве эффективных средств формирования познавательного интереса у младших школьников выступают учебная деятельность (при выполнении ряда условий ее организации), проектная деятельность и внеурочная деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что результатом формирования и развития познавательных универсальных учебных действий являются: самостоятельная познавательная деятельность (активность) обучающихся младшей школы. В структуре познавательной активности ядром является познавательный интерес. Результатом формирования личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий является человек самостоятельный, способный самосовершенствоваться и решать поставленные в ходе работы различные задачи, в условиях постоянно изменяющейся социальной среды.

В свою очередь, для решения задачи по формированию познавательного интереса у младших школьников необходимо использовать методы, средства, приемы, различные условия и факторы так, чтобы в первую очередь заинтересовать ребенка и в дальнейшем мотивировать его к активности на занятии.

1.2 Особенности внеурочных занятий плаванием для обучающихся младшего школьного возраста

Внеурочные занятия плаванием являются потенциально благоприятной средой, для формирования познавательного интереса младших школьников. Это обусловлено:

1. Сенситивным периодом для формирования познавательного интереса является младший школьный возраст, так как в это время у детей есть потребность к саморазвитию и самопознанию, что является мотивом к познавательной деятельности;

2. На внеурочных занятиях у детей нет строгого плана, которому они должны следовать (в отличие от школьного плана урока), у них есть достаточно времени на работу и отдых, в зависимости от способностей и возможностей каждого, это условие позволит понять ребенку хочет ли он заниматься плаванием;

3. На внеурочных занятиях плаванием присутствуют необходимые для формирования у школьников познавательного интереса условия: положительный настрой, новая обстановка, общение, новая деятельность, физическая активность, музыкальное сопровождение занятия и т.д.

Целями внеурочного занятия плаванием, направленного на формирование познавательного интереса детей младшего школьного возраста является:

1. Реализация ФГОС НОО по дисциплине «плавание», через внеурочную деятельность;

2. Создание условий для формирования у обучающихся самостоятельных способов решения поставленных задач, уникального мышления и укрепления здоровья;

3. Удовлетворение желания детей заниматься плаванием;

4. Формирование у младшеклассников потребности в познавательном интересе и здоровьесбережении.

Зимняя И.А. в своём исследовании говорит, что целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей. Именно в этих условиях, по мнению Зимней И.А., более эффективно развитие познавательной активности.

Главной особенностью занятий плаванием является разнообразное влияние свойств воды на организм младших школьников. В воде ребенок находится в состоянии, близкому к состоянию невесомости, благодаря этому снижается давление силы тяжести на формирующийся опорно – двигательный аппарат, ввиду нахождения в горизонтальном положении, также снижается нагрузка на сердечно – сосудистую систему. Вследствие этого дыхание становится спокойнее, а движения тела согласовываются с ним.

Водная среда, похожа на внутриутробную, в ней особенно важно психологическое влияние на, еще не до конца сформированную психику обучающихся младших классов. Характерным воздействием плавания на психику является повышение устойчивости детей к стрессу, усидчивости, внимания, концентрации и улучшение чувства собственного тела, за счет воздействия воды на рецепторы организма.

Немаловажным является профилактически – оздоровительное влияние плавания. Совокупность свойств воды в бассейне (высокая плотность, сопротивление, насыщенность кислородом, температура) позволяет предупредить ряд заболеваний и укрепить иммунитет занимающихся плаванием младших школьников.

Уменьшается риск появления заболеваний легких у занимающихся младших школьников, таких как: пневмония, детская астма, различные виды легочных инфекций и т.д., за счет развития легочной мускулатуры. При выдохе в воду мышцы легких прилагают больше усилий для преодоления сопротивления воды.

Вода в бассейне очищает кожу от осевшей пыли, помогает улучшить кожное дыхание.

В воде бассейна содержится небольшое количество хлора, который при взаимодействии с водой выполняет функцию обеззараживания уязвимых мест организма, повышая его устойчивость к заболеваниям.

Плавание является энергозатратным видом спорта, ввиду сопротивления воды каждому движению ребенка. Дети младшего школьного возраста быстро утомляются, поэтому необходимо предупредить их быстрое утомление на занятиях. Это можно сделать, с помощью несложных упражнений в воде, промежутками отдыха между упражнениями, корректировка после каждого упражнения ошибок и индивидуальных методических рекомендаций.

В плавании необходимо использовать активный отдых для восстановления организма ребенка, не допуская переохлаждения.

Важной составляющей плавания является личная гигиена обучающихся, детям прививается привычка следить за собой.

Специфической особенностью плавания является подготовка к занятию в воде. Для этого необходима хорошая разминка, которая не только повысит пульс обучающихся младшего школьного возраста до рабочего состояния, но и позволит сразу, не теряя времени начать выполнение поставленной задачи.

Разминка на суше включает в себя: упражнения на гибкость; акцентирование внимания на разминку верхнего и нижнего плечевого пояса,

в особенности все суставы рук, ног, туловища и шеи; творческий подход и разнообразие упражнений; имитационные и подводящие упражнения к занятиям в воде, как по отдельности, так и в согласовании движений.

В бассейнах имеется разнообразие технических средств и возможностей для занятий с разными обучающимися. С помощью них создаются условия для индивидуального обучения и развития.

Таким образом структура занятий плаванием поделена на 2 части:

- разминку на суше, которая предполагает всеобщую подготовку организма младших школьников к предстоящей деятельности в воде;
- основную часть, в которой обучающиеся младшей школы привыкают к новым ощущениям, обучаются основным приемам прикладного и спортивного плавания.

Подводя итог, можно сделать вывод, что условия, средства и формы обучения плаванию располагают к формированию УУД у обучающихся младшей школы, за счет формирования познавательного интереса с помощью новой деятельности.

Широкий спектр возможностей бассейнов позволяет реализовать различные формы, методы и технологии, направленные на решение задач формирования познавательного интереса.

1.3 Возрастные, анатомо-физиологические и психолого-педагогические, особенности обучающихся младшего школьного возраста.

Период младшего школьного возраста (1 – 4 классы) характеризуется наличием значительных резервов развития детей. При поступлении в школу ребенок оказывается в новой социальной среде, начинается процесс социализации индивида, под влиянием общества формируются ценности, интересы и мировоззрение, приходит понимание своей социальной роли в школьном обществе. Любое влияние на человека – это стресс, поэтому ребенку необходимо время, чтобы адаптироваться к «давлению общества».

Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательными, усидчивыми.

Психологической особенностью младшего школьного возраста является начало осознанной, самостоятельной деятельности ребенка (кризис младшего возраста «Я - сам»). На основе желания младшего школьника познавать мир, у него развиваются способности к познанию и самоуправлению: восприятие, внимание, память.

При поступлении ребенка в школу важным становятся взаимоотношения с учителем. Преподавателю необходимо для поддержания интереса к предмету использовать гуманистический подход к обучению и стать для младших школьников тем, кто будет динамично, интересно и доступно объяснять учебный материал. Для этого наиболее правильным стилем управления будет демократический, в котором учитель ставит перед учениками проблему (проблемное обучение) и помогает детям в ее решении, но это необходимо делать так, чтобы ученики сами принимали решения, понимали и осознавали цель и результат своей деятельности.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится основной. Учебная деятельность – это особая форма активности ученика, направленная на саморазвитие в процессе обучения. В процессе учебной деятельности у младших школьников преобладает процесс мышления.

В конце младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия младших школьников, они классифицируются на группы: «теоретиков», «практиков» и «художников».

К концу младшего школьного возраста (9 – 11 лет) у детей появляется способность к объединению связей отдельных элементов в единое целое.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью.

Младшим школьникам в этом возрасте характерно формирование личности, в процессе социализации, «обществом» для них являются основные группы общения (семья, школа, кружки, спортивные секции и т.д.).

Общество формирует, корректирует и задает роль каждому обучающемуся в школе, исключением не являются и младшие школьники. В этом возрасте у них закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Возрастными особенностями обучающихся младшей школы можно назвать: эмоциональную бесконтрольность, которая проявляется в активной

деятельности; неуверенность в борьбе за свои принципы и ценности, из-за недостаточно богатого опыта; переход к учебной деятельности сопровождается такими чертами, как капризность и упрямство, которые проявляются вследствие недостаточного внимания родителей к своему ребенку.

Таким образом, любая деятельность для обучающихся 7 – 11 лет – это потенциально быстрое утомление, в связи с характерной для данного возраста гиперактивностью и неустойчивой психикой.

Пребывание в новой социальной среде является постоянным стрессом для несформировавшейся психики ребенка.

Для предупреждения переутомления на занятиях необходимо:

- помочь адаптироваться ребенку к новой обстановке;
- правильно организованные взаимоотношения «ученик – учитель»;
- учитывать гендерные и индивидуальные особенности обучающихся младших классов.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования

Для подтверждения данной гипотезы были применены следующие методы:

Теоретические:

- анализ научно-методической литературы;
- сравнение результатов до и после проведения мероприятий по формированию познавательного интереса;
- обобщение (так как в основном использовались эмпирические методы и данные, их необходимо было конкретизировать, на их основе делались выводы);
- систематизация (обобщение данных и упорядочение полученной информации в систему).

Эмпирические:

- наблюдение (для определения уровня познавательного интереса важным показателем заинтересованности и мотивации заниматься была реакция детей на нестандартные задания);
- метод оценки психофизиологического состояния обучающихся (тест «САН»);
- методы обработки информации (перевод полученных результатов в цифры);
- опрос (определение уровня познавательной активности).

Выбор данных методов был основан на необходимости сформировать и поддержать стремление и интерес к занятиям плаванием обучающихся младшего школьного возраста.

2.2 Методы и организация исследования

На основе анализа литературы были выявлены особенности процесса обучения в современных школах, рассмотрены современные методы для решения задачи формирования познавательного интереса. Данные, полученные из литературных источников, позволили нам выделить наиболее значимые на наш взгляд методы активизации процесса физического воспитания, применимые в лично – ориентированных и здоровьесберегающих технологиях для занятий в младших классах:

1. Паспортизация состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей. Метод необходим для оценки возможностей организма ребенка и формирования на ее основе индивидуального плана занятия.

2. Домашнее задание по физической культуре. Индивидуальный подход в разработке домашнего задания, предполагает заинтересованность и мотивированность в его выполнении; нестандартные формы выполнения домашнего задания.

3. Метод круговой тренировки. Прохождение учениками «станций» в определенном порядке, выполнение на каждой определенных видов движений; учет индивидуальных способностей учащихся; основа упражнений – заранее разученные на занятиях, общеразвивающие, подготовительные и подводящие упражнения; Задается количество прохождения и время отдыха.

4. Метод оценки и самооценки. Применяются на каждом занятии; формирование объективной самооценки, в сравнении с результатами одноклассников появляется необходимость в улучшении собственного физического состояния.

5. Методы анализа и самоанализа. Нет конкретной оценки выполнения задания, но обсуждается количество ошибок и правильность выполнения элементов упражнения.

6. Метод обработки информации. Для подтверждения гипотезы были проведены опросы на выявления уровня познавательного интереса до и после проведения мероприятий по формированию познавательного интереса.

Критерий Стьюдента (t-тест). Нами были определены следующие математико-статические показатели:

1. Средние арифметические величины (\bar{X}) для группы по формуле:

где Σ – знак суммирования;

X_i – значение отдельного измерения;

n – общее число измерений в группе.

2. Стандартное (квадратичное) отклонение (δ) в группе по формуле:

где $X_{i \text{ макс}}$ – наибольший показатель;

$X_{i \text{ мин}}$ – наименьший показатель;

K – табличный коэффициент.

3. Стандартная ошибка среднего арифметического значения (m) для группы по формуле:

Вычисление стандартной ошибки среднего арифметического необходимо для того, чтобы иметь представление о том, как средняя арифметическая величина, полученная на выборочной совокупности, отличается от истинной средней арифметической величины, которая была получена на генеральной совокупности.

4. Средняя ошибка разности по формуле:

- средняя арифметическая величина первого (до мероприятий) измерения;

- средняя арифметическая величина второго (после мероприятий) измерения;

$M_{э}$ и $M_{к}$ – ошибки средних арифметических показателей до и после.

Вычисление средней ошибки разности даёт представление о достоверности различия характеристик.

5. Достоверность различий были определены по таблице вероятностей P_t P_{tst} «Граничные значения t-критерия Стьюдента для 0,05 и 1%-ного уровня значимости в зависимости от числа степеней свободы».

7. Метод развития познавательной деятельности учащихся. Используется различные методы из учебной программы по физической культуре и других предметов для развития способностей коммуникации, анализа, рефлексии и других психических функций.

8. Метод работы на уроках физической культуры по карточкам. Повышение познавательной активности и интереса за счет новой деятельности; необычные, наглядные, разнообразные варианты заданий и поиски их решения; вовлечение всего класса в творческую деятельность.

9. Метод проблемного обучения. Урок проходит в форме «Вопрос – поиск оптимального ответа – объяснение выбранного ответа».

На занятии могут применяться несколько разных методов, комплексно воздействуя на личность и здоровье ребенка. Необходимо оценивать возрастные, психологические и физические способности обучающихся.

Учитывая специфику занятий физической культурой, необходимо сказать, что у детей есть потребность в активности, после сидячей работы, поэтому, они заинтересованы в двигательной деятельности. Из этого следует,

что для формирования основы интереса – заинтересованности необходимы в основном такие активные и нестандартные методы, как:

- метод проблемного обучения;
- метод работы по карточкам;
- ассоциативный метод;
- метод круговой тренировки;
- соревновательный метод;
- дидактические игры;
- метод открытия.

Вышеперечисленные методы были выделены, как наиболее результативные для формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста по ряду причин:

- потребность детей в активной деятельности на занятиях физической культурой;
- обучающиеся младших классов не осознают зачем им нужны те или иные умения и навыки;
- быстрая утомляемость детей в младших классах;
- потребность в получении новых знаний;
- эмоциональность.

На основе анализа литературы были выявлены следующие уровни познавательного интереса:

- мотивационный;
- познавательной активности;
- познавательной деятельности (после приобретения уверенности и самостоятельности);
- творческий.

Эксперимент проводился с октября по ноябрь 2020 г. в несколько этапов:

1. Для подтверждения или опровержения истинности гипотезы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» до и после проведения мероприятий по формированию и повышению уровня познавательного интереса был проведен опрос на выявление уровня познавательного интереса.

В опросе приняли участие 84 обучающихся младших классов (7 – 11 лет).

2. Для повышения уровня познавательной активности младших школьников за период практики с октября по ноябрь были проведены мероприятия:

- тест «САН» - для оценки психофизиологического состояния занимающихся (в начале эксперимента и в конце);

- прослушивание аудио – сказки «Как человек научился плавать?», перед этим, детям была поставлена проблема в виде вопроса: «Как человек научился плавать?», на следующих занятиях были заданы аналогичные вопросы «Какой стиль плавания самый быстрый?», «Кто самый быстрый пловец в мире?» (в каждом классе прослушивание по 1 разу);

- на занятиях физической культурой во время выполнения упражнений, проводились ассоциации с плаванием (постоянно, 3 - 4 занятия в неделю);

- проведение дидактической игры «Плавать как лягушка», в которой дети должны были из картинок составить правильную последовательность фаз стиля плавания «брасс», аналогично с остальными видами плавания (3 игры всего было проведено за период практики);

- для более точного представления о занятиях плаванием младших школьников практические упражнения сопровождались запоминающимися историями о плавании (всего за время практики дети прослушали 3 истории).

3. Повторное проведение опроса на выявление уровня познавательного интереса и теста «САН», для сравнения результатов и подведение итогов.

Таким образом, на основе анализа литературных данных были составлены различные тесты и опросы на выявление психологического состояния обучающихся младшей школы и уровня познавательного интереса к занятиям плаванием. Это было сделано для оценки психологического состояния обучающихся, чтобы на их основе скорректировать ход эксперимента.

В ходе эксперимента были разработаны различные мероприятия на формирование и поддержание познавательного интереса к плаванию, с учетом индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста; специфики занятий плаванием и физической культуры; уровней формирования познавательного интереса; современных и разнообразных форм проведения занятий; необходимости формировать здоровый образ жизни; потребности обучающихся младшей школы в новых знаниях, умениях и осознании того, для чего им необходимо заниматься тем или иным видом деятельности.

ГЛАВА 3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ

3.1 Разработка и апробация средств, приемов и методов формирования познавательного интереса и здоровьесбережения на внеурочных занятиях плаванием.

Необходимость формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста к занятиям плаванием заключается в особенностях этого возраста, а именно:

- младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования познавательного интереса, так как у детей в этом возрасте есть потребность в новой деятельности и знаниях и у них есть предпосылки для занятий этим видом деятельности;

- занятия плаванием обладают необходимыми условиями, способствующими развитию у детей мировоззрения и кругозора, посредством формирования самостоятельной личности, через новую деятельность;

- занятия плаванием с раннего возраста выполняют важные образовательные и здоровьесберегающие задачи: профилактика заболеваний опорно – двигательного аппарата; закаливание организма; приобретение умения держаться на воде и т.д.;

- предупреждение непредвиденных ситуаций, связанных с водной средой, опасных для здоровья и жизни ребенка.

При разработке и проведении эксперимента были учтены основные принципы обучения:

- сознательность и активность;

- наглядность;
- системность и последовательность;
- прочность;
- научность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Из вышесказанного следует, что структура формирования познавательного интереса обучающихся младшей школы к внеурочным занятиям плаванием состоит из:

- личности учителя (его личностных качеств);
- содержания плавания (предметного и теоретического);
- средств обучения плаванию для обучающихся младшего школьного возраста;
- методов обучения плаванию;
- других факторов (возможности семьи, образа жизни, личностных качеств, индивидуальных особенностей и т.д.);
- материальных условий обучения;
- видов познавательной деятельности на занятиях (их разнообразие);
- форм организации обучения базовым движениям плавания.

Их необходимо учитывать при формировании познавательного интереса.

Основными методами, применяемыми в ходе эксперимента, являлись:

Словесный метод характеризуется краткой, точной, образной и понятной речью педагога. В связи со спецификой плавания все необходимые объяснения, разборы, оценки проводятся в подготовительной и заключительной частях урока на суше. Анализ и обсуждение допускаемых ошибок при выполнении упражнений, нарушений правил игры и др. Использование этого метода нацеливает учеников на корректировку своих действий.

Наглядный метод помогает создать у занимающихся конкретные представления об изучаемом движении, что особенно важно при обучении спортивной технике. Просмотр изучаемого движения с одновременным воспроизведением темпа или ритма создают представление о форме и характере его воспроизведения. Наряду с образным объяснением наглядное восприятие помогает понять сущность движения, что способствует быстрому и прочному его освоению и формированию двигательного умения. Особенно велика роль наглядного восприятия при обучении детей. Сильно выраженная склонность к подражанию, особенно у младших школьников, делает наглядность наиболее эффективной формой обучения движениям. К наглядным методам относятся показ упражнений и техники плавания, использование учебных пособий.

Плавание по программе предполагает использование разнообразных практических методов:

Метод упражнений. Этот метод характеризуется многократным выполнением движения в целом и по частям с учетом величины физической нагрузки, которая регулируется путем изменения количества выполняемых упражнений в уроке, их сложности, количества повторений, темпа выполнения, продолжительности отдыха между упражнениями.

Метод разучивания по частям. Разучивание по частям облегчает освоение техники плавания, уменьшает количество допускаемых ошибок.

Освоение отдельных элементов техники расширяет двигательный опыт, обогащая моторику занимающегося. Основу метода разучивания по частям составляет система подводящих упражнений, последовательное изучение которых ведет в конечном итоге к освоению способа плавания в целом.

Соревновательный метод. Его отличают следующие признаки:

1) достижение победы в результате предельной мобилизации своих возможностей;

2) умение показывать максимальный уровень физической и психической подготовленности в борьбе за первенство. Все это предъявляет высокие требования к морально-волевым качествам, содействуя воспитанию воли, настойчивости, самообладания уже на первых занятиях в бассейне. Применение соревновательного метода дает большую физическую и психическую нагрузку, чем обычный метод многократных повторений.

Игровой метод. Для него характерны:

1) эмоциональность и соперничество, проявляемые в рамках правил игры;

2) вариативное применение полученных умений и навыков в связи с изменяющимися условиями игры;

3) умение проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения в игровых ситуациях;

4) комплексное совершенствование физических и морально-волевых качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, быстроты ориентировки, а также находчивости, смелости, воли к победе и др. Игра помогает воспитанию чувства товарищества, выдержки, сознательной дисциплины, умения подчинять свои желания интересам коллектива. Игра, как и соревнование, повышает эмоциональность занятий плаванием, являясь хорошим средством переключения с однообразных, монотонных движений,

характерных для плавания. Поэтому соревновательный и игровой методы необходимо применять с первых занятий.

Теоретический раздел занятия включал в себя:

- формирование знаний о правилах поведения учащихся на занятиях плаванием;
- технику безопасности на занятиях в бассейне;
- знания гигиены плавания и купания; значение плавания, как средство укрепления здоровья;
- вспомогательные средства для занятий (гимнастические скамейки, стенка, гимнастические маты и т.д.);
- проблемные задания;
- опросы на определение уровня познавательного интереса;
- тесты «САН»;
- прослушивание аудио-сказки и историй о плавании;
- дидактические игры, связанные с плаванием;

Практический раздел занятия включал в себя:

- комплекс общеразвивающих и специальных упражнений;
- имитационные и подводящие упражнения;
- новые умения и знания на каждом занятии, за счет разнообразия форм выполнения упражнений;
- различную игровую и соревновательную деятельность;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации.

3.2 Анализ результатов экспериментальной работы, по формированию познавательного интереса на внеурочных занятиях плаванием обучающихся младшего школьного возраста.

Опираясь на научные труды следующих авторов: С.Л. Рубинштейна, Н.Г. Морозовой, В.Н. Мясищева, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, О.Г. Шишковой, Г.И. Щукиной и А.В. Егоркиной мы разработали уровни формирования познавательного интереса:

- мотивационный;
- познавательной активности;
- познавательной деятельности (после приобретения уверенности и самостоятельности);
- творческий.

На каждом занятии присутствовал элемент постепенности, для формирования каждого уровня познавательного интереса применялись различные методы, средства, приемы и способы, которые описаны ниже.

В заключение, на основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- у большинства занимающихся в начале эксперимента имеется естественная потребность в занятиях плаванием, что подтверждает актуальность исследования;
- опрос показал, что у большинства детей уровень познавательного интереса к плаванию высокий, то есть дети хотели бы заниматься плаванием, но не знают зачем им это нужно;
- проблему недостаточно развитой инфраструктуры, выявленную в ходе анализа литературы мы решаем, предлагая детям заниматься плаванием

во внеурочное время, поддерживая их стремления, чтобы усилить их убеждения;

- у детей в ходе занятий расширяется представление о плавании и о его влиянии на организм, что устраняет проблему узкого кругозора в данной области;

- обучающиеся младшей школы не понимают, для чего им необходимы занятия плаванием.

Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее: использование специально разработанных методических материалов для формирования и развития познавательного интереса к внеурочным занятиям плаванием способствовало:

- повышению познавательной активности и познавательного интереса младших школьников;

- увеличению знаний в области плавания;

- осознанию важности умения держаться на воде.

В заключение отметим, что условия внеурочных занятий плаванием, имеют все необходимое для формирования и развития познавательного интереса, на пример:

- дидактические игры будет удобнее проводить в самом бассейне, во время отдыха занимающихся, где время занятия больше, чем на уроке;

- в условиях бассейна преподавателю будет удобнее не набирать большие группы для обучения плаванию, следовательно, реализовать индивидуальный подход будет гораздо проще;

- в группы по плаванию набирают детей примерно одного возраста, чтобы учесть возрастные и анатомические особенности занимающихся;

- оздоровительный эффект влияния плавания, выполняющий оздоровительную и профилактическую функции и являющийся новой средой для занимающихся будет оказывать положительное влияние на физическое и психологическое здоровье обучающихся.

Результатом подтверждения гипотезы стали показатели критерия Стьюдента.

Таблица 1 – Анализ результатов

Контрольно-педагогические тесты	Контрольная группа		Т
	до	после	
Опрос	3,2±0,32	2,9±0,15	P<0,05
Тест «САН»	3,3±0,36	3±0,2	P<0,05

В контрольно-педагогическом опросе результат группы равен 3,2±0,32 до и 2,9±0,15 после эксперимента.

В контрольно-педагогическом тестировании «САН» результат группы равен 3,3±0,36 до и 3±0,2 после эксперимента.

Таким образом можно подвести итог, что гипотеза подтвердилась и на внеурочных занятиях плаванием реализация таких средств, приемов и методов, как: метод открытий, интеграционный, игровой, соревновательный; дидактических игр, проблемных заданий, имитационных упражнений; нестандартных форм урока (урок - сказка) и современного технического оборудования способствует формированию и развитию познавательного интереса и познавательной активности у обучающихся младшего школьного возраста.

Список используемых источников

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / Под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Беляева, Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности: учебное пособие к спецкурсу Текст. / Л.А. Беляева. - Екатеринбург: УрГПУ, 1993. - 125 с.
4. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. - 690с.
5. Дуркин, П. К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования ЗОЖ [Текст] / П.К. Дуркин. – М.: Физическая культура в школе. – 2009. – №2. – С. 206.
6. Ильин В.С. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников. Ростов, 1971.
7. Ковалев, А. Г. (1981) К проблеме мотивов // Психологический журнал. №1. С. 137-145.
8. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
9. Коробова, Е. В. Формирование познавательной активности студентов экономических специальностей средствами игровых технологий (на опыте обучения иностранному языку и во внеаудиторной работе) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. В. Коробова. – Москва, 2003. – 27с.
10. Коротаяева, Е. В. Уровни познавательной активности [Текст] / Е. В. Коротаяева // Народное образование. – 1995. – № 10. – С. 156-159.
11. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения [Текст] / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.]».
12. Куликова, В. А. Формирование у школьников познавательного интереса к математике (из опыта работы) [Текст] / В. А. Куликова // Образование и наука. – 2010. – №6. – С.132-142.

13. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении: СПб.: Питер, 2009, 320с.
14. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании Текст.: авто-реф. дис. канд. пед. наук / Ю.С. Мануйлов. М., 1998. - 49 с.
15. Меньшикова, Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса [Текст] / Е. А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2008. – №3. – С.16-20.
16. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев // Избранные психологические труды / под ред. А.А. Бодалева. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. - 356 с.
17. Образовательная социальная сеть nsportal.ru "Организация внеурочной деятельности по плаванию" [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/09/04/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-po-plavaniyu> (дата обращения 14.03.21)
18. Осинская, В. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики [Текст] / В. Н. Осинская. – Киев: Рад. шк., 2010. – 210 с.
19. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А., Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. -М.: Проспект, 2010. – 460с.
20. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: http://school304.ru/files/fgos-prikas_373_1.pdf (дата обращения 08.02.21)
21. Психология развития [Текст]: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, А. Л. Венгера – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
22. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Астрель, 2002. – 720 с.

23. Семенова П.И. Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеурочной воспитательной работе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 1999. 18 с.

24. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Академия, 2012 – 520с.

25. Соотношение бассейнов в США и России равно 270 000 на 4800 – или почему нам не стоит ждать побед [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: https://wiahome.com/info/sotnoshenie_baseinov_v_ssha_i_rosi_ravno_270_000_na_4800_ili_pochemu_nam_ne_stoit_zhdat_pobed_analitika_na_wiahome_com.html (дата обращения 03.02.21)

26. Сущность познавательного интереса его структура и мотивация [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <https://infourok.ru/suschnost-poznavatel'nogo-interesa-ego-struktura-i-motivaciya-2737140.html> (дата обращения 25.04.21)

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/197127> (дата обращения 29.03.2021).

28. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#friends> (дата обращения 08.02.21)

29. Физкультура и спорт Методы физического воспитания - Методы строго регламентированного упражнения [Электронный ресурс] – Электронные данные – Режим доступа: <https://www.fizkultურaisport.ru/fizvospitanie/teoriya/274-metody-fizicheskogo-vospitaniya.html?start=1> (дата обращения 19.04.21)

30. Фролов, И. Т. Введение в философию [Текст]: Учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов. – М.: Республика, 2003. – 623 с.

31. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с. Глава 4. Средства и методы физического воспитания. - С. 32-52.

32. Шамардина Т. Формируем учебно-познавательную компетентность учащихся [Текст] / Т. Шамардина // Директор школы. - 2007. - № 4. - С. 57 – 62.

33. Шишкова О.Г. Формирование познавательной активности и самостоятельности студентов как фактор повышения их профессиональной подготовки (на примере изучения иностранного языка в неязыковом вузе) [Текст] / О.Г. Шишкова; РГПУ им. С.А. Есенина // Оптимизация внеаудиторной работы по иностранному языку на неязыковых факультетах: материалы межвузовской научно-методической конференции. - Рязань, 2004. - С. 33.

34. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. -М., Просвещение, 2011. – 440с.

35. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

36. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1971. - 352 с.

Приложение А

Рис.1 Релаксационное упражнение: «Громкий вдох, плавный выдох»



Рис.2 Инвентарь: доска, колобашка, лопатки, ласты, дыхательная трубка

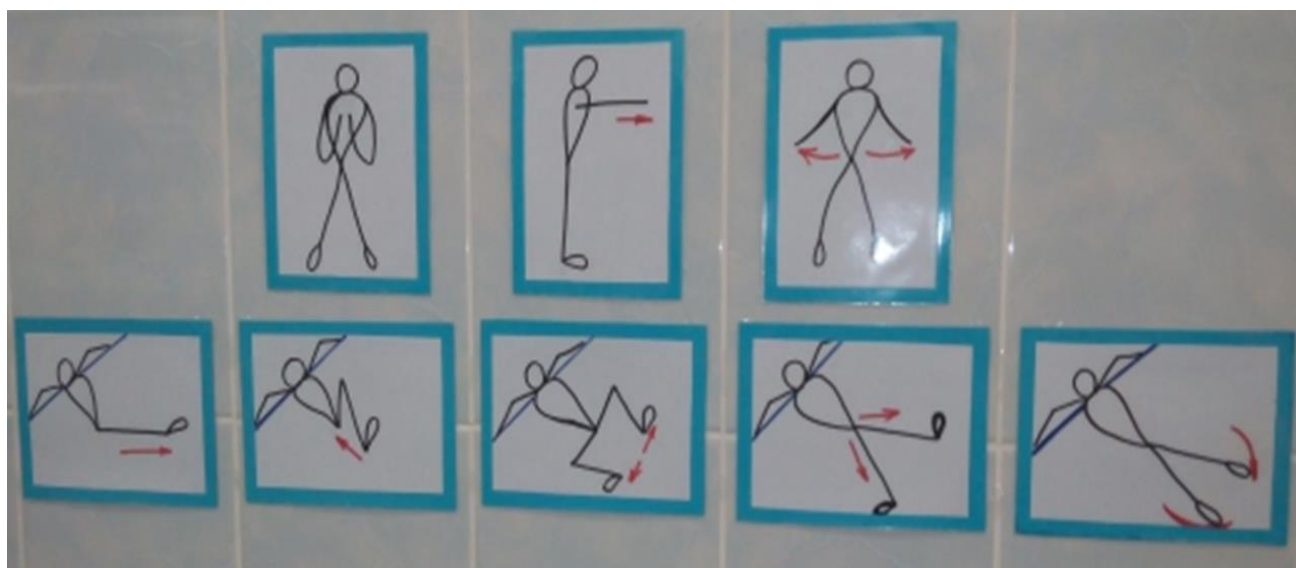


Детям были показаны различные изображения для ознакомления с инвентарем для плавания. Обучающимся задавали вопросы на знания названия этих предметов и их использования в бассейне.

Рис.3 Соревновательная деятельность

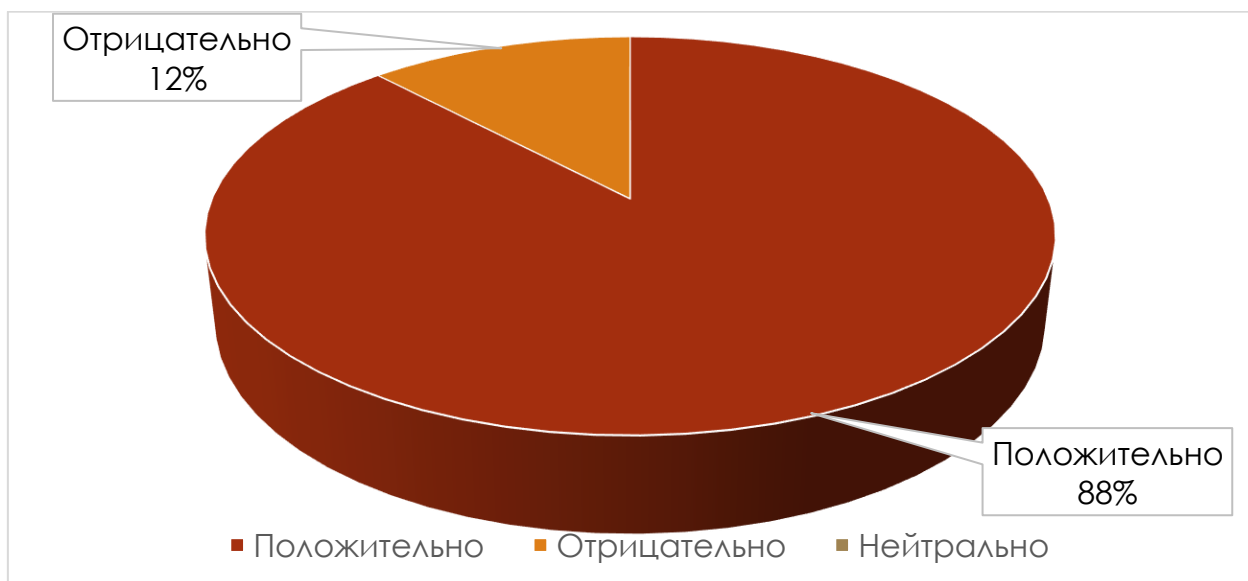


Рис. 4 Изображение дидактической игры

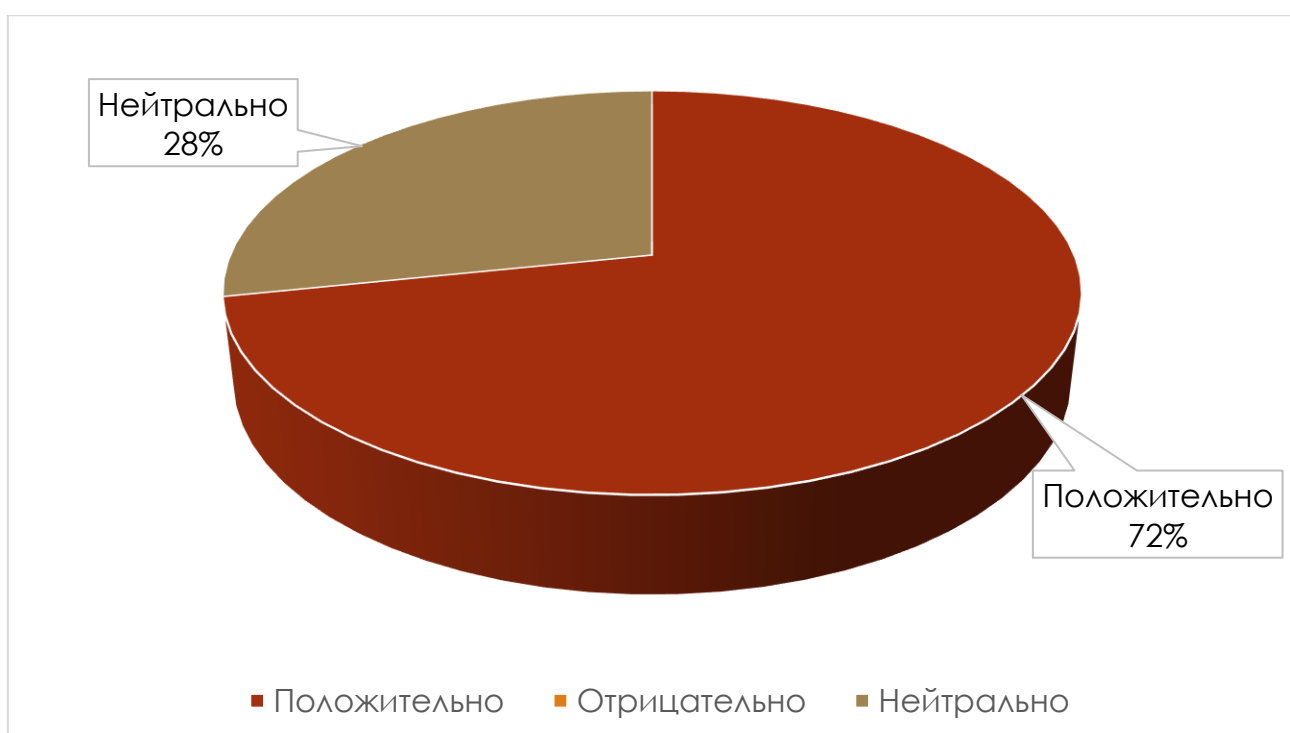


Дидактическая игра «Плывать как лягушка» была проведена на занятии для закрепления знаний о стиле плавания «брасс».

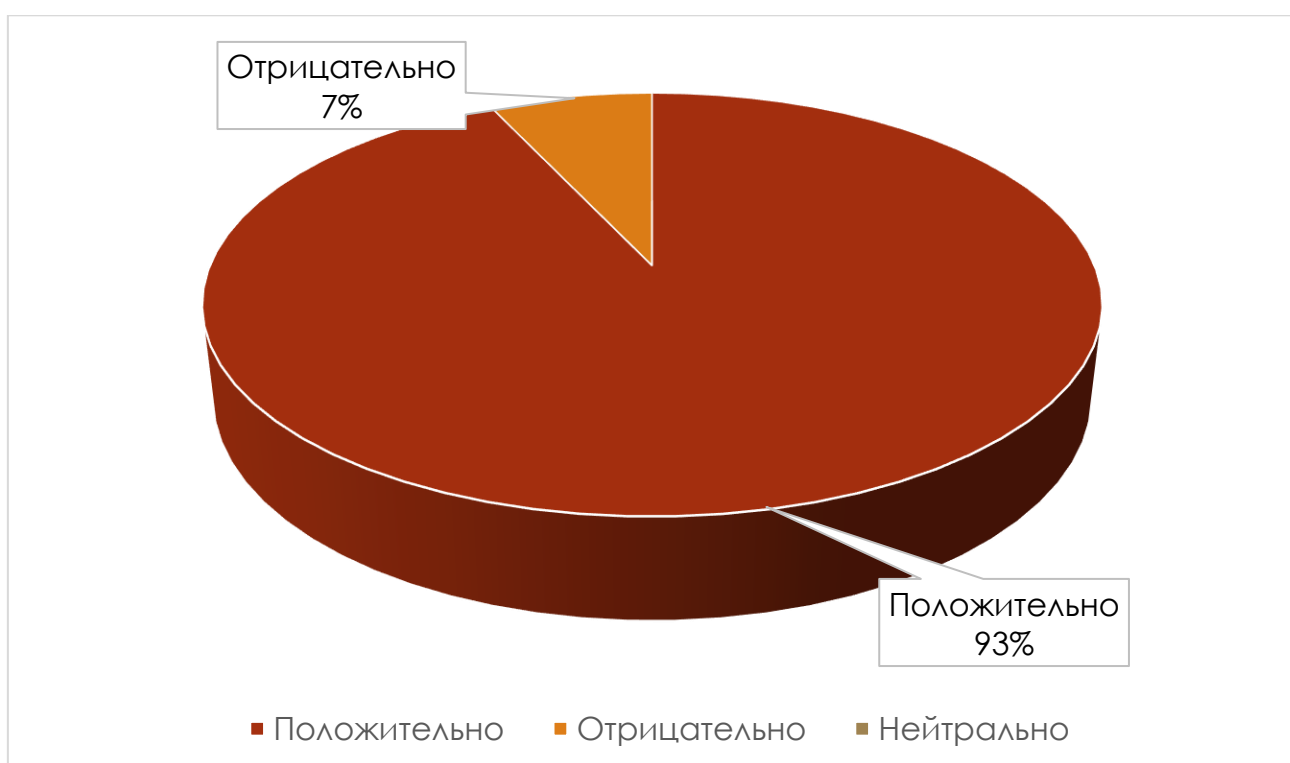
Нравятся ли вам внеурочные занятия плаванием?



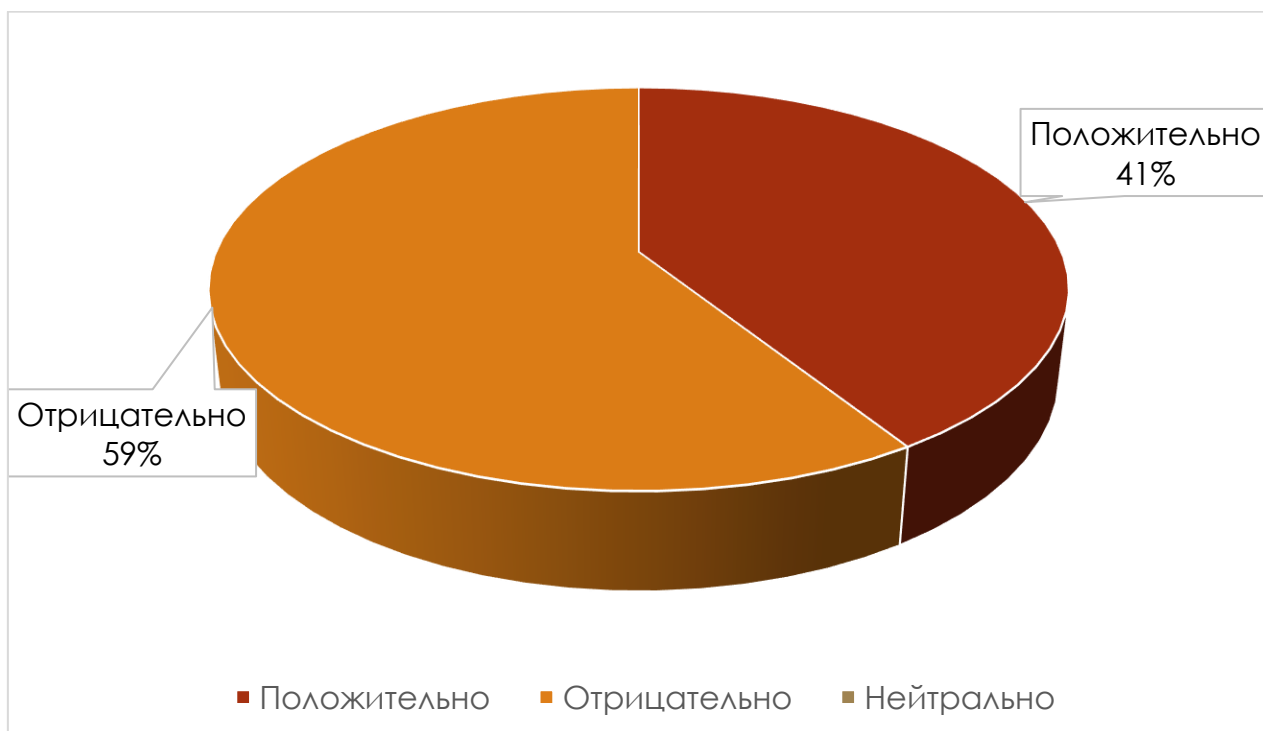
Как вы относитесь к занятиям плаванием в младшем возрасте?



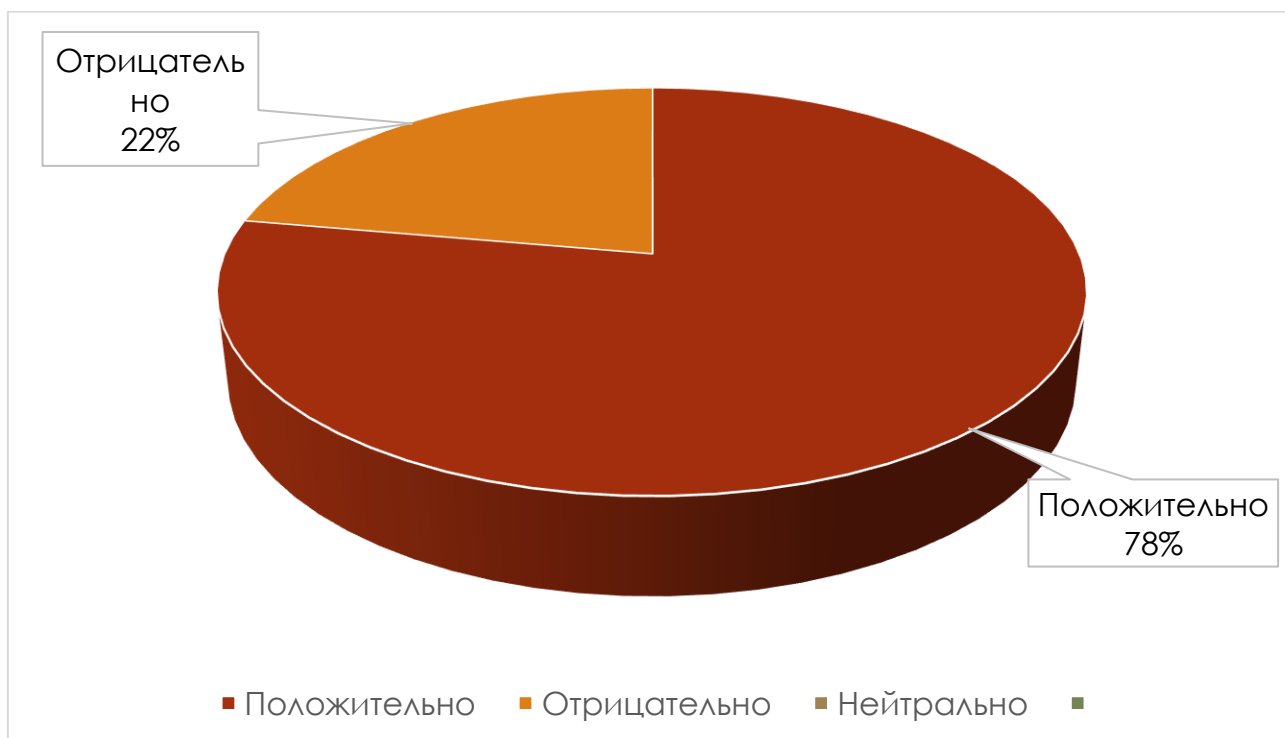
Хотели бы вы, чтобы в вашей школе проводились занятия по плаванию?



Есть ли у вас фобии, связанные с плаванием?

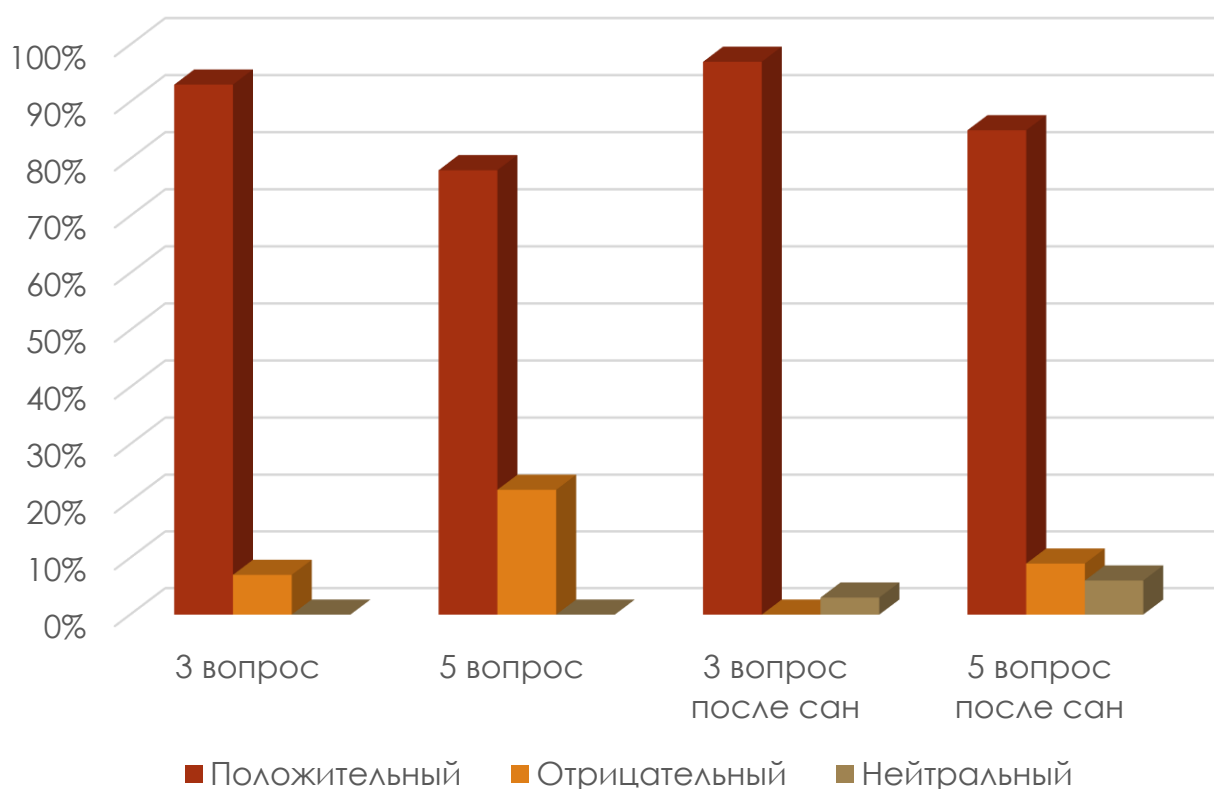


Как вы считаете нужно ли вам заниматься плаванием?



Гистограмма

Сравнение результатов опроса до и после «САН»



Приложение Л

Сводная таблица

ФИО опрошенных обучающихся	Класс
1. Елена Ю.П.	1 б
2. Андрей К.М.	1 б
3. Михаил С.М.	1 б
4. Галина И.М.	1 б
5. Евгения И.Б.	1 б
6. Светлана Е.В.	1 б
7. Олег П.Р.	1 б
8. Надежда С.Ч.	1 б
9. Наталья А.П.	1 б
10.Светлана Ю.У.	1 б
11.Евгения С.Б.	1 б
12.Константин Е.Н.	1 б
13.Наталья К.Ш.	1 б
14.Наталья Р.Д.	1 б
15.Евгений Э.Э.	1 б
16.Оксана Д.Б.	1 б
17.Дмитрий А.Б.	1 б
18.Ольга А.П.	1 б
19.Нина Л.А.	1 б
20.Евгений Р.Б.	1 б
21.Оксана Я.С.	1 б
22.Маргарита Н.Т.	2 г
23.Михаил С.О.	2 г
24.Алексей В.Т.	2 г
25.Александр Б.С.	2 г
26.Андрей Я.Д.	2 г
27.Галина И.Т.	2 г
28.Евгений Б.Р.	2 г
29.Александр А.А.	2 г
30.Ирина Т.С.	2 г
31.Александр В.К.	2 г
32.Александр Г.Л.	2 г
33.Роман И.А.	2 г
34.Наталья С.М.	2 г
35.Татьяна В.К.	2 г
36.Елена С.Г.	2 г
37.Лилия К.Б.	2 г
38.Эдуард А.К.	2 г
39.Надежда В.К.	2 г

40.Сергей Ю.П.	2 г
41.Светлана Х.К.	2 г
42.Александр Я.К.	2 г
43.Сергей А.К.	3 а
44.Владлена Ю.П.	3 а
45.Екатерина С.С.	3 а
46.Сергей В.С.	3 а
47.Иван С.С.	3 а
48.Валентина А.М.	3 а
49.Анастасия Г.В.	3 а
50.Николай Р.Р.	3 а
51.Ксения В.Р.	3 а
52.Алексей Р.Р,	3 а
53.Юлия Г.Ш.	3 а
54.Татьяна А.М.	3 а
55.Екатерина С.С.	3 а
56.Татьяна А.Д.	3 а
57.Роман Ю.Б.	3 а
58.Элла В.М.	3 а
59.Андрей П.Б.	3 а
60.Ольга А.Р.	3 а
61.Ольга В.А.	3 а
62.Сергей М.Н.	3 а
63.Ярослав С.К.	3 а
64.Роман В.Р.	4 в
65.Елена М.В.	4 в
66.Анастасия С.М.	4 в
67.Дарья С.С.	4 в
68.Светлана Г.Л.	4 в
69.Юрий И.П.	4 в
70.Маргарита С.З.	4 в
71.Карина А.К.	4 в
72.Юрий В.К.	4 в
73.Михаил С.К.	4 в
74.Виктор В.Е.	4 в
75.Станислав И.П.	4 в
76.Диана А.К.	4 в
77.Людмила А.К.	4 в
78.Алена С.К.	4 в
79.Елизавета И.Е.	4 в
80.Максим С.Я.	4 в
81.Анна С.К.	4 в
82.Всеволод Ю.Р.	4 в

83.Мария Л.М.	4 в
84.Татьяна В.Д.	4 в

Приложение М

Таблица 1. Анализ результатов

Контрольно-педагогические тесты	Контрольная группа		Т
	до	после	
Опрос	3,2±0,32	2,9±0,15	P<0,05
Тест «САН»	3,3±0,36	3±0,2	P<0,05