

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
«Математика и информатика»

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

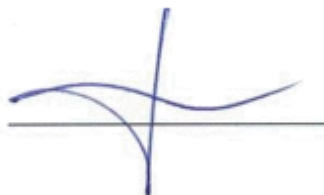
Рабочая программа дисциплины «информатика» составлена

к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

протокол № 9 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Бортновский С.В.

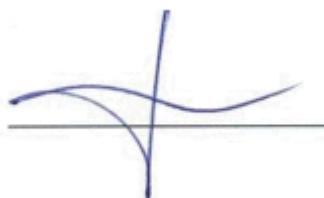
Рабочая программа дисциплины актуализирована

к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

Протокол № 11 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г

Председатель



Бортновский С.В.

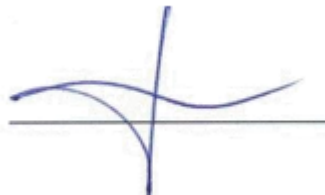
Рабочая программа дисциплины актуализирована

к.п.н, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры-разработчика
ИИТвО

"12" мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



Бортновский С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Математика и информатика», очной формы обучения в институте математики физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы, Модуль 10 "Предметно-теоретический". Код в учебном плане Б1.ВД.01.11

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из них контактных часов 92.33:

Лекций - 36

Лабораторных работ – 56

Часов самостоятельной работы – 160

Контроль (экзамен) - 35.67

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Форма контроля – 2 семестр экзамен.

1.3. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины:

Прочное и сознательное овладение основами фундаментальных знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации. Выстраивание вертикальных содержательных связей между школьным и вузовским курсами информатики.

Подготовка к использованию современных компьютерных средств и информационно-телекоммуникационных технологий в учебном процессе и будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Создание условий для формирования декларативных и процедурных представлений о процессах получения, преобразования, хранения информации, методе информационного моделирования, языках и методах программирования

- Создание условий для формирования представлений о связях вузовского и школьного курсов информатики

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Дисциплина «Информатика» направлена на формирование компетенций, указанных в утвержденном Университетом Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создание условий для формирования декларативных и процедурных представлений о процессах получения, преобразования, хранения информации, методе информационного моделирования, языках и методах программирования	<p>знать сущность понятий «информация», «информационные процессы», «информационное моделирование», «формализация», «язык программирования», «базовые алгоритмические конструкции»; иметь представление об операциях в позиционных системах счисления, математических методах измерения информации, представлении информации в памяти компьютера, логических основах обработки двоичной информации, принципах накопления, хранения, обработки информации с помощью табличных процессоров, баз данных, информационных систем, технологиях информационного моделирования и программирования.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
	<p>уметь осуществлять перевод чисел и производить арифметические операции в системах счисления с основаниями 2, 8 и 16, рассчитывать количество информации, используя вероятностный и объемный подходы к измерению информации, получать представление текстовой и числовой информации в памяти ЭВМ, осуществлять анализ и синтез логических выражений, строить логические схемы для описания процесса обработки двоичной информации, проектировать компьютерные математические, реляционные, структурные и гипертекстовые информационные модели объектов и процессов; с использованием языка программирования: осуществлять ввод и вывод информации, составлять выражения с использованием стандартных функций, преобразовывать данные, представленные в разных форматах, организовывать ветвление в программе, реализовывать циклические алгоритмы,</p>	

	<p>структурировать программу с использованием подпрограмм, задавать массивы, осуществлять сортировку массива, осуществлять поиск элементов массива, создавать и использовать нестандартные типы данных, осуществлять ввод/вывод информации на внешний носитель, создавать графические (в том числе динамические) изображения</p> <p>владеть способами: выполнения арифметических операций в системах счисления с основаниями 2, 8, 16, измерения количества информации с использованием объемного и вероятностного подходов, представления текстовой и числовой информации в памяти ЭВМ, анализа и синтеза логических выражений; владеть технологиями обработки числовой, текстовой и графической информации, проектирования информационных моделей с использованием электронных таблиц и баз данных; решения задач посредством программирования ЭВМ.</p>	
Создание условий для формирования представлений о связях вузовского и школьного курсов информатики	иметь представление о вертикальных связях школьного и вузовского курсов информатики	ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	уметь решать разноуровневые задачи школьного курса информатики	
	владеть технологиями представления и обработки информации, информационного моделирования, программирования.	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение контрольных работ, тестирование. Формы промежуточной аттестации – экзамены.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины включает учебные задания, направленные на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий осуществления задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия

для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

Технология электронного обучения - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
1 семестр	162	48	18	30	-	-	114	-	
Модуль 1. Информация. Информационные процессы	106	32	16	16	-	-	74	-	
Тема 1.1. Информатика как наука и вид практической деятельности. Основные понятия информатики: информация, информационный процесс, информационное моделирование, формализация.	13	4	2	2	-	-	9		
Тема 1.2. Системы счисления.	13	4	2	2	-	-	9		Проверка КР№1 «Системы счисления»
Тема 1.3. Измерение количества информации	13	4	2	2	-	-	9		Проверка КР2 «Измерение информации»
Тема 1.4. Представление числовой и текстовой информации в памяти компьютера. Особенности компьютерной арифметики.	13	4	2	2	-	-	9		Проверка КР 3 «Представление текстовой и числовой информации»
Тема 1.5. Представление графической информации в памяти компьютера. Векторная и растровая графика	13	4	2	2	-	-	9		Проверка КР4 «Представление графики»
Тема 1.6. Логические основы компьютеров	13	4	2	2	-	-	9		Проверка КР5 «Логика и ЭВМ»
Тема 1.7. Анализ и синтез логических выражений	14	4	2	2	-	-	10		Проверка КР5 «Логика и ЭВМ»
Тема 1.8. Типовые логические устройства	14	4	2	2	-	-	10		Проверка КР5 «Логика и ЭВМ»

Модуль 2. Информационное моделирование	56	16	2	14	-	-	40		
Тема 2.1. Информационные модели систем Компьютерное математическое моделирование в электронных таблицах.	14	4	2	2	-	-	10		Проверка КР 6 «Проектирование и исследование дескриптивной модели»
Тема 2.2. Реляционная модель системы. СУБД.	14	4	-	4	-	-	10		Проверка КР 7 «Реляционная модель системы»
Тема 2.3. Структурные модели систем. Элементы теории графов.	14	4	-	4	-	-	10		Проверка КР 8 «Структурные модели систем»
Тема 2.4. Гипертекстовая модель предметной области	14	4	-	4	-	-	10		Проверка КР 9 «Гипертекстовая модель предметной области»
2 семестр	126	44,33	18	26	-	-	46	0,33	35,67
Модуль 3. Основы программирования	126	44,33	18	26	-	-	46	0,33	35,67
Тема 3.1 Введение. Возможности Pascal. Ввод и вывод информации.	7	4	2	2	-	-	3	-	
Тема 3.2 Стандартные функции и типы данных	7	4	2	2	-	-	3	-	Проверка домашней работы №1
Тема 3.3 Условный оператор, оператор выбора	7	4	2	2	-	-	3	-	Проверка домашней работы №2
Тема 3.4 Организация циклов	7	4	2	2	-	-	3	-	Проверка домашней работы №3
Тема 3.5 Подпрограммы.	7	4	2	2	-	-	3	-	
Тема 3.6 Массивы. Методы сортировки массивов.	6	3	1	2	-	-	3	-	Проверка домашней работы №4
Тема 3.7 Массивы. Методы поиска элементов массива	7	3	1	2	-	-	4	-	
Тема 3.8 Строковые переменные. Операции со строками	7	3	1	2	-	-	4	-	Проверка домашней работы №5
Тема 3.9 Пользовательские типы данных. Записи.	7	3	1	2	-	-	4	-	Проверка домашней работы №6

Тема 3.10 Пользовательские типы данных. Множества	7	3	1	2	-	-	4	-	Проверка домашней работы №6
Тема 3.11 Работа с файлами	7	3	1	2	-	-	4	-	Проверка домашней работы №7
Тема 3.12 Графические возможности	7	3	1	2	-	-	4	-	Проверка домашней работы №8
Тема 3.13 Анимация средствами Pascal	7	3	1	2	-	-	4	-	Проверка домашней работы №9
Экзамен	36	0,33	-		-	-	-	0,33	35,67
ИТОГО	288	92,33	36	56	-	-	160	0,33	35,67

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Информация. Информационные процессы

Информатика как наука и вид практической деятельности. Основные понятия информатики: информация, информационный процесс, информационное моделирование, формализация. Системы счисления. Измерение количества информации. Представление текстовой информации. Текстовые редакторы. Представление графической информации в памяти компьютера. Векторная и растровая графика. Представление чисел в памяти компьютера. Особенности компьютерной арифметики. Логические основы компьютеров. Анализ и синтез логических выражений. Типовые логические устройства

Модуль 2. Информационное моделирование

Информационные модели систем
Компьютерное математическое

моделирование в электронных таблицах. Реляционная модель системы. СУБД. Структурные модели систем. Элементы теории графов. Гипертекстовая модель предметной области.

Модуль 3. Основы программирования

Введение. Возможности Pascal. Ввод и вывод информации. Стандартные функции и типы данных. Условный оператор, оператор выбора. Организация циклов. Подпрограммы. Массивы. Методы сортировки массивов. Массивы. Методы поиска элементов массива. Строковые переменные. Операции со строками. Пользовательские типы данных. Записи. Пользовательские типы данных. Множества. Работа с файлами. Графические возможности. Анимация средствами Pascal.

Экзамен 2 семестр

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить

лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

После каждой лекции проводится письменный опрос по материалам лекции в среде электронного учебного курса. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим электронным ресурсам, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить задания лабораторной работы. Задания лабораторных работ и рекомендации по их выполнению размещены в электронных учебных курсах на портале «Электронный университет» e.kspu.ru.

По истечении времени, необходимого для решения задач, студент отправляет результаты работы через специальную форму на электронном учебном курсе

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и лабораторных работах, но и дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу с материалами лекций и подготовку к выполнению лабораторных работ по каждому разделу курса (задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств» РПД. Все материалы и задания по дисциплине размещены в указанных выше электронных учебных курсах.

Рекомендации по работе в модульно- рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и

максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по каждому модулю (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки (удовлетворительно) в 2 семестре необходимо набрать не менее 120 баллов из 200 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
120 – 144	3 (удовлетворительно)
145 – 172	4 (хорошо)
173 – 200	5 (отлично)

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

1. за активность на занятиях;
2. за выступление с докладом на научной конференции;
3. за научную публикацию; за иные учебные или научные достижения.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Текущая работа	Домашняя работа №7
Текущая работа	Домашняя работа №8
Текущая работа	Домашняя работа №9
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование
Итого	

Итоговый модуль 2 сем

Содержание		Форма работы	
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1.			
Содержание	Форма работы	Экзамен 2 семестр	Количество баллов 25%
			min max
Текущая работа	Контрольная работа «Системы счисления»	6	10
Текущая работа	Контрольная работа «Измерение информации»	6	10
Текущая работа	Контрольная работа «Представление чисел»	6	10
Текущая работа	Контрольная работа «Представление графики»	6	10
Текущая работа	Контрольная работа «Логика и ЭВМ»	6	10
Итого		30	50

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Содержание		Форма работы		Общее количество набранных баллов 25%	
			min	max	
Текущая работа	Контрольная работа «Проектирование и исследование дескриптивной модели»	120 – 144	145 – 172	10	
Текущая работа	Контрольная работа «Реляционная модель»	173 – 200	12	20	
Текущая работа	Контрольная работа «Структурные модели систем»	6	6	10	
Текущая работа	Контрольная работа «Гипертекстовая модель предметной области»	6	6	10	
Итого		30		50	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3.

Содержание		Форма работы		Количество баллов 35%	
			min	max	
Текущая работа	Домашняя работа №1	3,6	3,6	6	
Текущая работа	Домашняя работа №2	3,6	3,6	6	
Текущая работа	Домашняя работа №3	3,6	3,6	6	
Текущая работа	Домашняя работа №4	3,6	3,6	6	
Текущая работа	Домашняя работа №5	3,6	3,6	6	
Текущая работа	Домашняя работа №6	3,6	3,6	6	

**3.2. Фонд оценочных
средств (контрольно-
измерительные
материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
образования
**«Красноярский
государственный
педагогический
университет им. В.П.
Астафьева»**

Институт математики,
физики и информатики
(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик

Информатики и
информационных
технологий в
образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Протокол № 9
12 мая 2021 г., протокол


Пак Н.И.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета направления подготовки
21 мая 2021 г., протокол №7


Бортновский С.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся

«Информатика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Математика и информатика

Квалификация: бакалавр

Составитель:

канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТвО Яшина И.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информатика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Бакалавр»

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Математический анализ Математическая логика Геометрия Программирование вычислительных алгоритмов Компьютерные технологии в принятии решений Компьютерное моделирование Информационные системы и сети Основы искусственного интеллекта Системы искусственного интеллекта в образовании Информатика Компьютерная графика и анимация Основания геометрии Дополнительные главы геометрии Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Учебная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1-19	Выполнение КР Экзамен
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Естественнонаучная картина мира Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Основы предметно-профильной подготовки Теория вероятностей и математическая статистика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1-19	Выполнение КР Экзамен

	<p>Теоретические основы информатики Языки и методы программирования Теория функций действительного переменного История информатики Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов Информационная безопасность Архитектура компьютера и операционные системы Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика) Школьный практикум по дисциплинам (математика) Школьный практикум по дисциплинам (информатика) Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика) Методик обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика) Геометрия Числовые системы Программирование вычислительных алгоритмов Компьютерное моделирование Информационные системы и сети Основы искусственного интеллекта Системы искусственного интеллекта в образовании Информатика Компьютерная графика и анимация Физика История математики математического образования в России Социальная информатика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 «Вопросы и задания к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы и задания к экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(25 - 30 баллов) отлично	(22 - 24 баллов) хорошо	(18 - 22 баллов)* Удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся владеет на продвинутом уровне способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся владеет на базовом уровне способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся владеет на пороговом уровне способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся владеет на продвинутом уровне способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся владеет на базовом уровне способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся владеет на пороговом уровне способами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 18 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включает: контрольные работы по дисциплине

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2. Контрольная работа «Системы счисления»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	6
Выполнено от 87% до 100% заданий	10
Максимальный балл	10

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3. Контрольная работа «Измерение информации»;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	6

Выполнено от 87% до 100% заданий	10
Максимальный балл	10

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4. Контрольная работа «Представление чисел»;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	6
Выполнено от 87% до 100% заданий	10
Максимальный балл	10

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5. Контрольная работа «Представление графики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	6
Выполнено от 87% до 100% заданий	10
Максимальный балл	10

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6: Контрольная работа «Логика и ЭВМ»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	6
Выполнено от 87% до 100% заданий	10
Максимальный балл	10

4.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7: Контрольная работа «Проектирование и исследование дескриптивной модели»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	6
Выполнено от 87% до 100% заданий	10
Максимальный балл	10

4.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8: Контрольная работа «Реляционная модель»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	12
Выполнено от 87% до 100% заданий	20
Максимальный балл	20

4.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9: Контрольная работа «Структурные модели систем»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	6
Выполнено от 87% до 100% заданий	10
Максимальный балл	10

4.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10: Контрольная работа «Гипертекстовая модель предметной области»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	6
Выполнено от 87% до 100% заданий	10
Максимальный балл	10

4.10 Критерии оценивания по оценочному средству 11: Домашняя работа №1 «Стандартные функции и типы данных»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	3,6
Выполнено от 87% до 100% заданий	5,2
Максимальный балл	6

4.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12: Домашняя работа №2 «Ветвление в Паскале»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	3,6

Выполнено от 87% до 100% заданий	5,2
Максимальный балл	6

4.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13: Домашняя работа №3 «Организация циклов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	3,6
Выполнено от 87% до 100% заданий	5,2
Максимальный балл	6

4.13. Критерии оценивания по оценочному средству 14: Домашняя работа №4 «Одномерные и двумерные массивы»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	3,6
Выполнено от 87% до 100% заданий	5,2
Максимальный балл	6

4.14. Критерии оценивания по оценочному средству 15: Домашняя работа №5 «Строки и множества в Паскале»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	3,6
Выполнено от 87% до 100% заданий	5,2
Максимальный балл	6

4.15. Критерии оценивания по оценочному средству 16: Домашняя работа №6 «Записи в Паскале»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	3,6
Выполнено от 87% до 100% заданий	5,2
Максимальный балл	6

4.16. Критерии оценивания по оценочному средству 17: Домашняя работа №7 «Работа с файлами»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	3,6
Выполнено от 87% до 100% заданий	5,2
Максимальный балл	6

4.17. Критерии оценивания по оценочному средству 18: Домашняя работа №8 «Построение графических изображений»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	3,6
Выполнено от 87% до 100% заданий	5,2
Максимальный балл	6

4.2.18. Критерии оценивания по оценочному средству 19: Домашняя работа №9 «Организация движения»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	3,6
Выполнено от 87% до 100% заданий	5,2
Максимальный балл	6

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(1 семестр)

- 1. Информатика как наука и вид практической деятельности** (Методология информатики как науки: объект, предмет, задачи, методы исследования, структура теоретического ядра информатики, информационные технологии: определение ИТ, роль теоретического ядра в разработки ИТ, определение информатики)
- 2. Основные понятия информатики: информация, информационный процесс** (философское определение информации (разнообразие, отражение), свойства информации (запоминаемость, передаваемость, копируемость, стираемость), понятие информационного процесса, базовые информационные процессы)
- 3. Измерение информации: вероятностный подход** (понятие энтропии, зависимость энтропии от вероятности события, формула Хартли, определение бита с точки зрения вероятностного подхода, связь информации и энтропии, формула Шеннона)
- 4. Измерение информации: объемный подход** (какой принимается вероятность исходов опыта с системой, определение количества информации по объемному подходу, определение бита по объемному подходу)
- 5. Представление текста и целых чисел в в памяти ЭВМ** (кодировочные таблицы ASCII и Unicode (структура, мощность алфавита, информационный вес символа), виды целых чисел в компьютере, алгоритм получения прямого кода целого числа без знака, алгоритм получения дополнительного кода целого числа со знаком, для чего нужен ДК)
- 6. Представление вещественных чисел в памяти ЭВМ** (проблема представления вещественных чисел в эвм, нормализованная форма вещественных чисел, какая информация о вещественном числе хранится в компьютере, структура хранения вещественного числа в памяти ЭВМ, алгоритм получения представления десятичного вещественного числа в памяти ЭВМ)
- 7. Представление графической информации в памяти ЭВМ** (понятие дискретной и непрерывной информации, суть процедур дискретизации и квантования, растровая и векторная дискретизация графических изображений, квантование цвета: законы Грассмана, цветовые модели RGB, CMYK, HSB (базовые цвета, цвет какого объекта описывает (отражающего или излучающего))
- 8. Алгебра логики** (что такое высказывание, логическое выражение, основные логические операции и их таблицы истинности, приоритет выполнения логических операций, что такое равносильные выражения, способы доказывания равносильности логических выражений (таблица истинности, законы логики))
- 9. Логические основы ЭВМ** (логические элементы (название, изображение на схеме), логическая схема, как осуществляется синтез логических схем на основе логических выражений, получение логических выражений по таблице истинности (алгоритм получения СКНФ, СДНФ))
- 10. Типовые логические устройства ЭВМ** (что такое полусумматор, одноразрядный сумматор, сумматор, таблицы истинности и логических схемы полусумматора и одноразрядного сумматора)
- 11. Основные понятия информатики: информационное моделирование, формализация** (понятие моделирования, модели, информационного моделирования, этапы информационного моделирования, понятие формализации, уровни формализации, начиная с какого возможно решение задачи на компьютере)
- 12. Информационные модели систем** (понятие системы, элемента, взаимодействия, свойства системы, что такое системный подход, каковы этапы системного анализа, какие бывают модели систем (“черный ящик” модель состава, модель структуры), разновидности модели структуры (сеть, дерево, таблица, инфологическая модель)
- 13. Реляционная модель данных и базы данных** (что такое база данных, классификация БД по структуре модели данных, объекты реляционной БД: таблица, запись, поле, первичный ключ, нормализация реляционной модели данных: для чего производится нормализация, описание трех нормальных форм)
- 14. Компьютерное математическое моделирование** (понятие компьютерной математической модели, этапы компьютерного математического моделирования (охарактеризовать каждый))
- 15. Классификация компьютерных математических моделей** (понятие компьютерной математической модели, классификация компьютерных моделей по цели моделирования (характеристика каждого класса, основное назначение моделей данного класса, примеры))
- 16. Модели знаний на графах** (виды знаний, что такое модель знаний, модели знаний на графах: семантическая сеть, двудольный граф (примеры), механизм вывода на двудольном графе (прямая стратегия))

Практические задания

1. Перевести число 914,625 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. Произвести сложение данного числа в восьмеричной системе с восьмеричным числом 77652, 23
2. Выполнить умножение в данных системах счисления. Проверить решение посредством перевода множителей и произведения в десятичную систему.
1) 723,1(8) \square 50,2(8); 2) 69,4(16) \square A,B(16).
3. В ведре у рыбака караси и щуки. Щук в ведре 3. Сообщение о том, что из ведра достали карася, несет 2 бита информации. Сколько всего рыб поймал рыбак?
4. На железнодорожной станции имеется 8 подъездных путей. какое количество информации содержится в сообщении о номере пути, на который прибывает поезд?
5. Алфавит состоит из букв ABCD. Вероятности появления букв равны соответственно: $P_a = P_b = 0.3$ $P_c = 0.15$ $P_d = 0.25$. Определить количество информации на символ сообщения, составленного из букв такого алфавита

6. Дан фрагмент текста abcdefgaabbcdddeeffaabbccdddeeffggg составленного из алфавита {a, b, c, d, e, f, g}. Оценить количество информации по вероятностному и объемному подходам.
7. Запишите прямой код числа (242), интерпретируя его как восьмибитовое целое без знака
8. Запишите дополнительный код числа (-40), интерпретируя его как восьмибитовое целое со знаком.
9. Запишите в десятичной системе счисления целое число, если дан его дополнительный код (100001111110001)
10. Запишите код действительного числа (-786,375), интерпретируя его как величину типа Double.
11. Дан код величины типа Double (C075228000000000). Преобразуйте его в число.
12. Рассчитайте объем видеопамяти, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 640 x 480 и количеством отображаемых цветов, равным 65 536.
13. Построить логическое выражение, содержащее 3 логических переменных, связанных операциями конъюнкции, дизъюнкции и отрицания. Усложнить логическое выражение с использованием законов математической логики (использовать не менее 2х законов). Проверить равносильность исходного выражения и выражения, полученного в результате усложнения с помощью таблицы истинности
14. Построить логическую схему по таблице истинности

X	Y	Z	F
0	0	0	0
0	0	1	0
0	1	0	1
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	0
1	1	0	1
1	1	1	1

15. Провести нормализацию отношения до третьей нормальной формы и создать структуру данных в СУБД OO.Base: СОТРУДНИКИ (Код_сотрудника, ФИО, Дата_рождения, Адрес, Телефон, Должность, Разряд, Зарплата, Рейтинг, Дата_приема, Дата_увольнения)
16. Для данной математической модели создать компьютерную модель в OO.Calc
Математическая модель двумерного броуновского движения одной точки на плоскости:
Если случайное число p_1 из интервала $[0,1]$ меньше 0,5, то точка делает шаг влево $x_1=x_0-h$
Если $p>0,5$, то точка делает шаг вправо $x_1=x_0+h$.
Если случайное число p_2 из интервала $[0,1]$ меньше 0,5, то точка делает шаг вверх $x_1=x_0-h$
Если $p>0,5$, то точка делает шаг вниз $x_1=x_0+h$.
Значение шага - случайное число из интервала $[0, h_{\max}]$.

Вопросы и примерные задания к экзамену по информатике (2 семестр)

4. Архитектура компьютера. Принципы фон Неймана. Технические характеристики ЭВМ.
5. Магистрально-модульное построение ЭВМ. Микропроцессор. Память.
6. Классификация и характеристики основных и периферийных устройств компьютера.
7. Аппаратное и программное обеспечение сетевого взаимодействия. Протоколы передачи данных. Локальные и глобальные сети.
8. Введение в Паскаль. Среда Турбо Паскаля. Основные элементы языка Паскаль. Простые типы данных.
9. Организация ветвления в Паскале. Операторы IF и CASE.
10. Организация циклов в Паскале. Циклы с параметром, предусловием и постусловием.
11. Процедуры. Рекурсивные процедуры.
12. Функции. Рекурсивные функции.
13. Одномерные массивы. Описание, способы задания элементов.
14. Двумерные массивы. Описание, способы задания элементов.
15. Методы сортировки массивов.
16. Методы поиска элементов массива.
17. Строки. Стандартные процедуры и функции работы со строками.
18. Пользовательские типы данных. Записи.
19. Пользовательские типы данных. Множества.
20. Работа с файлами.
21. Графика в Турбо Паскале. Построение статистических изображений.
22. Организация движения объектов в графическом режиме.

Практические задания

1. Найти точки пересечения прямой $y = mx + n$ и параболы $y = ax^2 + bx + c$.
2. Найти 2 двузначных числа таких, что если из них сформировать 4-хзначное число, оно будет делиться без остатка на произведение этих двузначных чисел.
3. Дано натуральное число. Приписать к нему такое же число, не используя строки.
4. Дано натуральное число. Верно ли, что в нем нет данной цифры X, вводимой с клавиатуры.
5. Не пользуясь строками, из заданного числа удалить все цифры X (X вводится с клавиатуры).
6. Не пользуясь строками, найти все симметричные натуральные числа из промежутка от A до B (A и B вводятся с клавиатуры).
7. Дано натуральное число. Верно ли, что в данном числе сумма цифр больше B, а само число делится на B (B вводится с клавиатуры).
8. Дан массив целых чисел, заполненный случайным образом. Перенести первые K элементов в конец массива, т. е.: $a[k+1], a[k+2], a[k+3], \dots, a[k+n], a[1], a[2], \dots, a[k]$, где n – размерность массива (вместе с K вводится с клавиатуры).
9. Дан массив, элементы которого вводятся с клавиатуры. Заменить первый элемент, кратный 5, нулем.
10. Дан массив случайных целых чисел из отрезка $[-20, 15]$. Вставить число K после всех элементов, кратных своему номеру (K вводится с клавиатуры).
11. Заменить нулями все элементы между максимальным и минимальным элементами заданного случайным образом массива.
12. Дан двумерный массив размерностью 5×6 , заполненный случайными целыми числами. Сформировать одномерный массив, каждый элемент которого равен произведению четных чисел соответствующего столбца.
13. В зависимости от знака операции (+ или -) выполнить действия над двумя матрицами.
14. Заполнить массив размерностью 7×7 по правилу:

```

1 1 1 1 1 1 1
0 1 1 1 1 1 0
0 0 1 1 1 0 0
0 0 0 1 0 0 0
0 0 1 1 1 0 0
0 1 1 1 1 1 0
1 1 1 1 1 1 1

```
15. Вводится текст. Найти все слова, оканчивающиеся на согласную букву.
16. Вывести общие русские буквы трех предложений.
17. Вводятся координаты n точек на плоскости. Найти точку, наиболее удаленную от начала координат, с помощью функции вычисления расстояния от начала координат до точки.
18. Найти n-ый член последовательности: $x_1 = 2, x_2 = 5, x_3 = 8, \dots, x_n = x_{n-1} + 3$, с помощью рекурсивной функции нахождения элемента по его номеру.
19. Изобразить график функции $y = 2 * \sin(x) + 1$ на $[-6, 8]$.

4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ»

Задания

1. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 2. Перевести данное число в десятичную систему счисления.
 3. Сложить числа.
 4. Выполнить вычитание.
 5. Выполнить умножение.
1. в) 149,375(10); г) 953,25(10)
2. г) 111111100,0001(2); д) 775,11(8); е) 294,3(16).
3. в) $1001000111,01(2) + 100001101,101(2)$; г) $271,34(8) + 1566,2(8)$; д) $65,2(16) + 3CA,8(16)$.
4. в) $101010000,10111(2) - 11001100,01(2)$; г) $731,6(8) - 622,6(8)$; д) $22D,1(16) - 123,8(16)$.
5. а) $1011001(2) \square 1011011(2)$; б) $723,1(8) \square 50,2(8)$; в) $69,4(16) \square A,B(16)$.

5. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

- В мешке находятся 20 шаров. Из них 15 белых и 5 красных. Какое количество информации несет сообщение о том, что достали: а) белый шар б) красный шар
- За четверть ученик получил 100 оценок. Сообщение о том, что он получил пятерку, несет 2 бита информации. Сколько пятерок ученик получил за четверть?
- В розыгрыше лотереи участвуют 64 шара. Выпал первый шар. Сколько информации содержит зрительное сообщение об этом?
- Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме?
- Что более предсказуемо: угадывание масти случайно выбранной карты из колоды в 32 карты или из колоды в 52 карты?

- В озере обитает 12500 окуней, 25000 пескарей, а карасей и щук по 6250. Сколько информации мы получим, когда поймем какую-нибудь рыбу?
- Сообщение, записанное буквами из 128-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?
- Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение, содержащее 4096 символов, если его объем составляет 1,5 Кбайт.
- Используя объемный подход, посчитайте количество информации в сообщении, доставленном из символов двоичного алфавита: «010111010111001101100».

6. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧИСЕЛ»

- 1) Запишите прямой код числа, интерпретируя его как восьмибитовое целое без знака.
 - 2) Запишите дополнительный код числа, интерпретируя его как восьмибитовое целое со знаком.
 - 3) Запишите прямой код числа, интерпретируя его как шестнадцатибитовое целое без знака.
 - 4) Запишите дополнительный код числа, интерпретируя его как шестнадцатибитовое целое со знаком.
 - 5) Запишите в десятичной системе счисления целое число, если дан его дополнительный код.
 - 6) Запишите код действительного числа, интерпретируя его как величину типа Double.
 - 7) Дан код величины типа Double. Преобразуйте его в число.
- а) 224(10)
 а) 115(10); б) –34(10)
 а) 22491(10);
 а) 20850(10); б) –18641(10).
 а) 0011010111010110; б) 1000000110101110.
 а) 578,375; б) –786,375.
 а) 408E130000000000; б) C077880000000000.

7. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ГРАФИКИ»

1. Сколько места в памяти будет занимать тот же рисунок, если сохранить его в формате как
 - A) 256-цветный рисунок;
 - B) в режиме HighColor;
 - C) в режиме True Color?
2. Какой объем видеопамати необходим для хранения четырех страниц изображения, при условии, что разрешающая способность дисплея равна 640X480 точек, а используемых цветов 32?
3. 265-цветный рисунок содержит 1 Кбайт информации. Из скольких точек он состоит?
4. На экране монитора необходимо получить 1024 оттенка серого цвета. Какой должна быть глубина цвета?
5. После преобразования графического изображения количество цветов уменьшилось с 256 до 32. Во сколько раз уменьшился объем занимаемой памяти?
6. Видеопамять имеет объем, в котором может храниться 8-цветное изображение размером 640X350 точек. Какого размера изображение можно хранить в том же объеме видеопамати, если использовать 512-цветную палитру?
7. Для хранения растрового изображения размером 128*128 пикселей отвели 4 кбайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения.
8. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640*480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами
9. Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 64*64 пикселя, если известно, что в изображении используется палитра из 256 цветов. Саму палитру хранить не нужно
10. Рассчитайте объем видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 640 x 480 и количеством отображаемых цветов, равным 65536.

8. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ЛОГИКА И ЭВМ»

Задания:

1. Придумайте 3 предложения, являющихся высказываниями и 2 предложения, не являющиеся высказываниями.
2. Придумайте 4 простых высказывания (A, B, C и D) и составьте из них сложное высказывание, на языке алгебры логики, включающие операции отрицания, конъюнкции, дизъюнкции и импликации:
 - а) в виде предложения на русском языке
 - б) в виде логического выражения
3. Применение законов алгебры логики
 - а) Построить логическое выражение, содержащее 3 логических переменных, связанных операциями конъюнкции, дизъюнкции и отрицания.
 - б) усложните логическое выражение с использованием законов математической логики (использовать не менее 3х законов)
 - в) проверьте равносильность исходного выражения и выражения, полученного в результате усложнения с помощью таблицы истинности

г) постройте логическую схему по исходному (простому) выражению

4. Для данной логической схемы:

а) постройте логическое выражение

б) постройте таблицу истинности по логическому выражению

в) отметьте на схеме порядок выполнения операций и постройте таблицу истинности по логической схеме

5. По заданной таблице истинности:

X	Y	Z	F
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	1
1	1	0	0
1	1	1	1

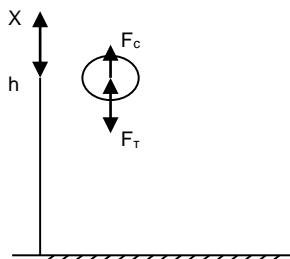
а) составьте СДНФ или СКНФ

б) упростите СДНФ или СКНФ, если это возможно

в) постройте логическую схему

9. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕСКРИПТИВНОЙ МОДЕЛИ»

Объект моделирования: процесс свободного падения тела



Примем, что тело массой m падает с высоты h с начальной скоростью V_0

Падение моделируется в одномерной системе координат с осью x , направленной вниз, и с началом в точке начального падения тела.

Силы, действующие на тело:

1) Сила тяжести $F_T = mg$, направленная вниз

2) Сила сопротивления среды $F_c = k_1 \cdot v + k_2 \cdot v^2$

Если скорость не очень большая, то доминирует линейная составляющая, квадратичной же составляющей можно пренебречь, при более высоких скоростях напротив, резко возрастает квадратичная составляющая, а линейной составляющей можно пренебречь.

Падение тела описывается 2 законом Ньютона:

$$ma = mg - F_c$$

Сила сопротивления среды $F_c = k_1 \cdot v + k_2 \cdot v^2$ зависит от скорости тела и его сечения,

k_1 – коэффициент Стокса, зависит от формы тела и вязкости среды, большая величина

Для шара $k_1 = 6\pi\mu r$, μ – динамическая вязкость среды, r – радиус шара.

$$\text{для воздуха} \quad \mu = 0,018 \frac{\text{Нс}}{\text{м}^2},$$

$$\text{для воды} \quad \mu = 1,02 \frac{\text{Нс}}{\text{м}^2},$$

$$\text{для глицерина} \quad \mu = 140 \frac{\text{Нс}}{\text{м}^2}.$$

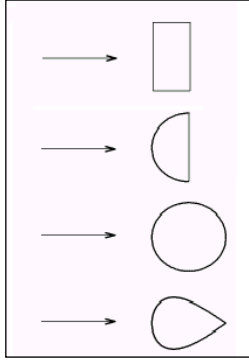
k_2 – коэффициент лобового сопротивления, зависит от площади сечения тела, формы тела и плотности среды, маленькая величина.

$$k_2 = \frac{1}{2} C_x \rho_{\text{ср}} S_{\text{ср}}$$

c — безразмерный коэффициент лобового сопротивления,

S — площадь сечения тела,

$\rho_{\text{среды}}$ — плотность среды (для воздуха 1,29 кг/м³)

	Диск Полусфера Шар Каплевидное тело	$c=1,11$ $c=0,55$ $c=0,4$ $c=0,045$
---	--	--

Цель моделирования: в каждый момент времени t_i мы должны знать положение тела в пространстве или пройденный им путь $x=x(t)$, его скорость $v=v(t)$ и ускорение $a=a(t)$, которые будут являться функциями от времени.

В начальный момент времени

$$t_0=0, x_0=0, v_0=0, a_0=g$$

Для построения расчетной модели предположим, что в течение малого промежутка времени $\Delta t=\tau$ движение равноускоренно, тогда можно использовать известные законы прямолинейного равноускоренного движения.

$$x=x_0+v_0*\tau +a*\tau^2/2$$

$$v=v_0+a*\tau$$

$$a=const$$

Параметры модели.

- m - масса шарика
- r - радиус шарика
- h - высота падения
- v_0 - начальная скорость
- g - гравитационная постоянная
- ρ - плотность среды
- μ - вязкость среды
- c - коэффициент лобового сопротивления
- τ - шаг по времени

Начальные условия

- $t_0=0$ с
- $x_0=0$ м
- $v_0=0$ м/с
- $a_0=g=9,8$
- $m=50$ кг
- $r=0,5$ м
- $\rho=1,29$ кг/м³
- $\mu=0,0182$ Нс/м²
- $c=0,4$
- $\tau=0,1$ с

Расчетные формулы

$$t_{i+1}=t_i + \tau$$

$$x_{i+1}=x_i + V_i * \tau + a_i * \tau^2 / 2$$

$$V_{i+1}=V_i + a_i * \tau$$

$$a_{i+1}=(m*g - k_1*V_{i+1} - k_2*V_{i+1}^2)/m;$$

Процесс вычислений закончен, когда $x_i=h$

Задание 1.

а) Построить **компьютерную модель** свободного падения тела с помощью электронных таблиц.

t	x	v	a		m	50
		↓			r	0,5
					h	3000
					v0	0
					g	9,8
					ρ	1,29
					μ	0,0182
					c	0,4
					τ	0,1
					k1=	
					k2=	

б) Провести тестирование модели.

Тесты могут быть следующие:

1. При $k_1=k_2=0$ расчеты должны совпадать с формулами закона равноускоренного движения при $a=g$
2. При $k_1=0, k_2 = m \cdot g$, ускорение быстро становится равным нулю и движение происходит с постоянной скоростью

Подобное проверочное тестирование в случае удачи дает основания к уверенной работе с моделью.

Задание 2. Построить **информационную модель** процесса (графики зависимости $v(t)$ и $a(t)$)

Теперь можно проводить эксперименты с моделью.

Задание 3. Задача о безопасности парашютиста. Пусть парашютист прыгает с высоты $h=3000$ м. Определить необходимый радиус парашюта, при котором имеем безопасное приземление. Скорость безопасного приземления - 8-10 м/с.

Постройте график зависимости скорости приземления от радиуса парашюта $v(r)$.

10. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «РЕЛЯЦИОННАЯ МОДЕЛЬ»

Варианты для домашних работ №№ 8-10

1. Больница (стационарное отделение).
2. Поликлиника.
3. Расписание уроков в школе.
4. Библиотека (книги, читатели, библиотекари).
5. Дорожно-транспортные происшествия (участники, машины, обстоятельства ДТП).
6. Футбольный чемпионат (команды, график игр, результаты игр, футболисты).
7. Городская телефонная сеть (АТС, абоненты, оплата, переговоры).
8. Авиарейсы (самолеты, пилоты, рейсы, пассажиры).
9. Отдел кадров предприятия (отделы, сотрудники, должности, зарплата).
10. Предприятие торговли (отделы, товары, продавцы, поставщики).
11. Вступительные экзамены в вуз (факультеты, специальности, абитуриенты, экзамены, оценки).
12. Магазин музыкальных дисков

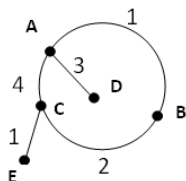
11. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «СТРУКТУРНЫЕ МОДЕЛИ СИСТЕМ»

Задание 1

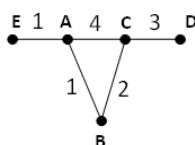
В таблице приведена стоимость перевозки пассажиров между соседними населенными пунктами. Укажите схему, соответствующую таблице.

	A	B	C	D	E
A		1	4		1
B	1		2		
C	4	2		3	
D			3		
E	1				

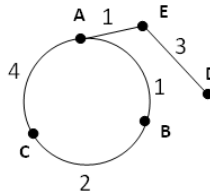
1)



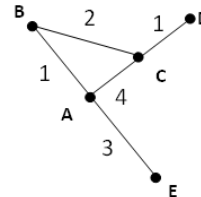
2)



3)



4)



Задание 2

Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ЛЕСНОЕ и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
ЛЕСНОЕ	ОЗЕРНОЕ	07:45	08:55
ЛУГОВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:00	09:10
ПОЛЕВОЕ	ЛЕСНОЕ	08:55	11:25
ПОЛЕВОЕ	ЛУГОВОЕ	09:10	10:10
ЛЕСНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	11:45
ОЗЕРНОЕ	ПОЛЕВОЕ	09:15	10:30
ЛЕСНОЕ	ЛУГОВОЕ	09:20	10:30
ОЗЕРНОЕ	ЛЕСНОЕ	09:25	10:35
ЛУГОВОЕ	ПОЛЕВОЕ	10:40	11:40
ПОЛЕВОЕ	ОЗЕРНОЕ	10:45	12:00

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПОЛЕВОЕ согласно этому расписанию.

- 1) 10:30 2) 11:25 3) 11:40 4) 11:45

Задание 3

В таблицах приведена протяженность автомагистралей между соседними населенными пунктами. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие населенные пункты не являются соседними. Укажите номер таблицы, для которой выполняется условие «Максимальная протяженность маршрута от пункта С до пункта В не больше 6». Протяженность маршрута складывается из протяженности автомагистралей между соответствующими соседними населенными пунктами. При этом через любой населенный пункт маршрут должен проходить не более одного раза.

1)	<table border="1"><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr><tr><th>A</th><td></td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>7</td></tr><tr><th>B</th><td>4</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr><tr><th>C</th><td>3</td><td></td><td></td><td>6</td><td></td></tr><tr><th>D</th><td></td><td>2</td><td>6</td><td></td><td>1</td></tr><tr><th>E</th><td>7</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr></table>		A	B	C	D	E	A		4	3		7	B	4			2		C	3			6		D		2	6		1	E	7			1		2)	<table border="1"><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr><tr><th>A</th><td></td><td>2</td><td>5</td><td></td><td>6</td></tr><tr><th>B</th><td>2</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr><tr><th>C</th><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><th>D</th><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr></table>		A	B	C	D	E	A		2	5		6	B	2			3		C	5					D		3			1	E	6			1		3)	<table border="1"><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr><tr><th>A</th><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><th>B</th><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr><tr><th>C</th><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr><tr><th>D</th><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	B	C	D	E	A			2	2	6	B				2		C	2			2		D	2	2	2			E	6					4)	<table border="1"><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr><tr><th>A</th><td></td><td>5</td><td>2</td><td></td><td>6</td></tr><tr><th>B</th><td>5</td><td></td><td></td><td>5</td><td></td></tr><tr><th>C</th><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr><tr><th>D</th><td></td><td>5</td><td>2</td><td></td><td>3</td></tr><tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr></table>		A	B	C	D	E	A		5	2		6	B	5			5		C	2			2		D		5	2		3	E	6			3	
	A	B	C	D	E																																																																																																																																																		
A		4	3		7																																																																																																																																																		
B	4			2																																																																																																																																																			
C	3			6																																																																																																																																																			
D		2	6		1																																																																																																																																																		
E	7			1																																																																																																																																																			
	A	B	C	D	E																																																																																																																																																		
A		2	5		6																																																																																																																																																		
B	2			3																																																																																																																																																			
C	5																																																																																																																																																						
D		3			1																																																																																																																																																		
E	6			1																																																																																																																																																			
	A	B	C	D	E																																																																																																																																																		
A			2	2	6																																																																																																																																																		
B				2																																																																																																																																																			
C	2			2																																																																																																																																																			
D	2	2	2																																																																																																																																																				
E	6																																																																																																																																																						
	A	B	C	D	E																																																																																																																																																		
A		5	2		6																																																																																																																																																		
B	5			5																																																																																																																																																			
C	2			2																																																																																																																																																			
D		5	2		3																																																																																																																																																		
E	6			3																																																																																																																																																			

Задание 4

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		5				
B	5		9	3	8	
C		9			4	
D		3			2	
E		8	4	2		7
F					7	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 11 2) 13 3) 15 4) 17

Задание 5

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F, Z построены дороги с односторонним движением. В таблице указана протяжённость каждой дороги. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет. Например, из А в В есть дорога длиной 4 км, а из В в А дороги нет.

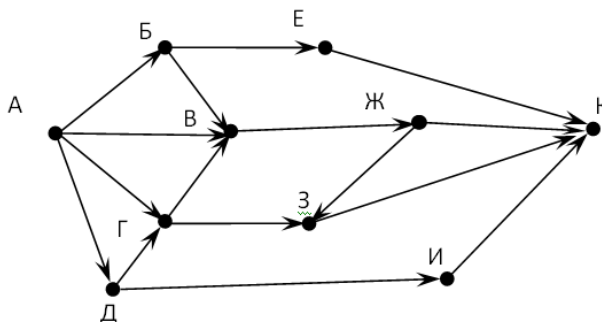
	A	B	C	D	E	F	Z
A		4	6				30
B			3	4			
C				11			27
D					4	7	10

Е						4	8
Ф							2
З	29						

Сколько существует таких маршрутов из А в Z, которые проходят через 6 и более населенных пунктов? Пункты А и Z при подсчете учитывать. Два раза проходить через один пункт нельзя.

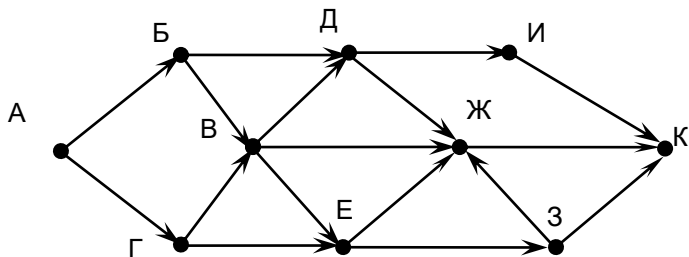
Задание 6

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Задание 7

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город Д?



12. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ГИПЕРТЕКСТОВАЯ МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Создать мини-сайт по одной из детских сказок. Сайт должен содержать не менее 4 взаимосвязанных страниц, отформатированный текст, картинки, таблицы.

13. ДОМАШНЯЯ РАБОТА №1 «СТАНДАРТНЫЕ ФУНКЦИИ И ТИПЫ ДАННЫХ»

Вариант 1

1. Вычислить значение выражения $d = 3c^6 + |c^2 - 6c + 7|^3 - 5c$;
2. Найти сумму цифр любого трехзначного числа.
3. Треугольник задан тремя сторонами. Вычислить медианы этого треугольника.

Вариант 2

1. Вычислить значение выражения $d = c^8 - |c^2 + 3c + 17|^5 + 5c$;
2. Найти сумму, разность и произведение двух чисел, вводимых с клавиатуры;
3. Вычислить диагональ и площадь прямоугольника, вписанного в окружность радиуса R, если отношение его сторон равно n.

Вариант 3

1. Вычислить значение выражения $d = 12c^6 - c^4 + |c^2 - c + 3|^3 - 5c$;
2. Записать заданное трехзначное число в обратном порядке (например, дано число 123, результат 321).

3. Даны две стороны треугольника и угол между ними. Определить третью сторону и площадь треугольника.

Вариант 4

1. Вычислить значение выражения $d = 3c^6 + |c^2 - 6c + 7|^3 - 5c$;
2. Найти сумму цифр любого трехзначного числа.
3. Вычислить площадь кольца, ширина которого равна S , а отношение радиусов окружностей равно k .

Вариант 5

1. Вычислить значение выражения $d = c^8 - |c^2 + 3c + 17|^5 + 5c$;
2. Найти сумму, разность и произведение двух чисел, вводимых с клавиатуры;
3. Вычислить высоты треугольника со сторонами a, b, c .

Вариант 6

1. Вычислить значение выражения $d = 12c^6 - c^4 + |c^2 - c + 3|^3 - 5c$;
2. Записать заданное трехзначное число в обратном порядке (например, дано число 123, результат 321).
3. Вычислить в равностороннем треугольнике сторону, высоту и площадь, если радиус вписанной окружности равен R .

14. ДОМАШНЯЯ РАБОТА №2 «ВЕТВЛЕНИЕ В ПАСКАЛЕ»

Вариант 1

1. Даны три целых числа, найти среднее из них. Средним назовем число, которое больше наименьшего из данных чисел, но меньше наибольшего.
2. В зависимости от номера месяца выдать сообщение о его названии.

Вариант 2

- Написать фрагмент программы, подсчитывающий сумму только положительных из трех данных чисел.
- В зависимости от номера месяца выдать сообщение о количестве дней в нем.

Вариант 3

1. Даны три числа. Написать фрагмент программы, подсчитывающий количество чисел, равных нулю.
2. В зависимости от введенного символа выдать сообщение о том, что это: гласная, согласная буква, знак препинания, цифра, другой.

Вариант 4

1. Составьте программу нахождения произведения двух наибольших из трех введенных с клавиатуры чисел.
2. В зависимости от заданного знака операции выполнить над введенными двумя числами соответствующее действие.

Вариант 5

1. Если целое число M делится нацело на целое число N , то вывести на экран частное от деления, в противном случае — сообщение « M на N нацело не делится».
2. В зависимости от номера дня недели выдать сообщение о его названии.

Вариант 6

1. Найти количество положительных (отрицательных) чисел среди четырех целых чисел A, B, C и D .
2. В зависимости от введенной буквы выдать сообщение о том, к какому алфавиту она принадлежит.

Вариант 7

1. Составьте программу, которая определяла бы вид треугольника (если данные отрезки позволяют его построить).
2. В зависимости от введенной цифры выдать сообщение о ее названии.

Вариант 8

1. Составьте программу, которая из трех введенных с клавиатуры чисел возводит в квадрат положительные, а отрицательные оставляет без изменения.
2. В зависимости от введенного номера сезона выдать название его месяцев.

15. ДОМАШНЯЯ РАБОТА №3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИКЛОВ»

Вариант 1

1. Определить количество трехзначных натуральных чисел, сумма цифр которых равна заданному числу N.
2. По заданной формуле члена последовательности $k/((k+1)^2+3)$ с номером k составить программу вычисления суммы n первых членов последовательности ($k = 1, 2, \dots, n$)

Вариант 2

1. Составить программу вычисления суммы кубов чисел от 5 до 25.
2. По заданной формуле члена последовательности $1/(k^2+3k+4)$ с номером k составить программу вычисления суммы n первых членов последовательности ($k = 1, 2, \dots, n$)

Вариант 3

1. Среди двузначных чисел найти те, сумма квадратов цифр которых делится на 13.
2. По заданной формуле члена последовательности $2k/((k^2+1)(k+2))$ с номером k составить программу вычисления суммы n первых членов последовательности ($k = 1, 2, \dots, n$)

Вариант 4

1. Написать программу поиска двузначных чисел, таких, что если k сумме цифр этого числа прибавить квадрат этой суммы, то получится это число.
2. По заданной формуле члена последовательности $(2k+1)/(k(2k^2+1))$ с номером k составить программу вычисления суммы n первых членов последовательности ($k = 1, 2, \dots, n$)

Вариант 5

1. Квадрат трехзначного числа оканчивается тремя цифрами, которые как раз и составляют это число. Написать программу поиска таких чисел.
2. По заданной формуле члена последовательности $(k+0.5)/(3k^2+2)$ с номером k составить программу вычисления суммы n первых членов последовательности ($k = 1, 2, \dots, n$)

Вариант 6

1. Написать программу поиска четырехзначного числа, которое при делении на 133 дает в остатке 125, а при делении на 134 дает в остатке 111.
2. По заданной формуле члена последовательности $(k+2)/(k+4)$ с номером k составить программу вычисления суммы n первых членов последовательности ($k = 1, 2, \dots, n$)

Вариант 7

1. Найти сумму положительных нечетных чисел, меньших 100.
2. По заданной формуле члена последовательности $(k+1)/(k(k+2)(k+3))$ с номером k составить программу вычисления суммы n первых членов последовательности ($k = 1, 2, \dots, n$)

Вариант 8

1. Найти сумму целых положительных чисел, больших 20, меньших 100, кратных 3 и заканчивающихся на 2, 4 или 8.
2. По заданной формуле члена последовательности $1/(\square k+15)$ с номером k составить программу вычисления суммы n первых членов последовательности ($k = 1, 2, \dots, n$)

16. ДОМАШНЯЯ РАБОТА №4 «ОДНОМЕРНЫЕ И ДВУМЕРНЫЕ МАССИВЫ»

Вариант 1

1. Найти сумму положительных элементов массива.
2. Даны два квадратных массива A и B. Вывести на экран тот из них, у которого след меньше (сумма элементов главной диагонали).

Вариант 2

1. Найти сумму всех четных элементов массива (или сумму элементов, кратных заданному числу).
2. Заменить все элементы строки с номером k и столбца с номером l на противоположные по знаку (элемент, стоящий на пересечении, не изменять).

Вариант 3

1. Найти сумму всех четных элементов массива, стоящих на четных местах, то есть имеющих четные номера.
2. Дан двумерный массив. Определить, есть ли в данном массиве столбец:
 - а) состоящий только из положительных элементов;
 - б) состоящий только из элементов, больших числа А;

Вариант 4

1. Найти сумму элементов с k1-го по k2-ой, где k1 и k2 вводятся с клавиатуры. Сделать проверку корректности их ввода.
2. Дан двумерный массив. Найти минимальный элемент каждого столбца.

Вариант 5

Найти сумму элементов, больших данного числа А (А вводить с клавиатуры).

Заменить нулями все элементы строк и столбцов, на пересечении которых стоят отрицательные элементы.

Вариант 6

1. Найти номера всех элементов с максимальным значением.
2. Заполнить двумерный массив следующим образом:

```
55555
44440
33300
22000
10000
```

Вариант 7

1. Поменять местами первый элемент и максимальный.
2. Дан двумерный массив. Найти максимальный элемент каждой строки.

Вариант 8

1. Найти число нечетных элементов одномерного массива.
2. Дан двумерный массив. Определить, есть ли в данном массиве столбец:
 - а) состоящий только из отрицательных элементов;
 - б) состоящий только из элементов, принадлежащих промежутку от А до В.

17. ДОМАШНЯЯ РАБОТА №5 «СТРОКИ И МНОЖЕСТВА В ПАСКАЛЕ»

Вариант 1

1. Даны три строки. Определить, можно ли из символов первых двух строк получить третью строку.
2. Дано натуральное число n. Напечатать в возрастающем порядке все цифры, которых нет в записи данного числа.

Вариант 2

1. Дан текст. Вывести все слова этого текста, начинающиеся на гласную букву.
2. Дан текст на английском языке, который заканчивается точкой. В тексте удалить все гласные буквы

Вариант 3

1. Заменить все вхождения подстроки Str1 на подстроку Str2, которые вводятся с клавиатуры.
2. Дан текст, состоящий из строчных латинских букв. Вывести те, которые встречаются в тексте не менее 2-х раз.

Вариант 4

1. Дана последовательность слов. Напечатать все слова, отличные от слова «hello».
2. Сформировать и вывести на экран множество из n символов латинского алфавита. Если вводимая буква уже есть в множестве, выдать соответствующее сообщение.

Вариант 5

1. Дана последовательность слов. Напечатать все слова в алфавитном порядке.
2. Дан текст на русском языке. Определить, каких букв больше – гласных или согласных.

Вариант 6

1. Дана последовательность слов. Напечатать все слова последовательности, которые встречаются в ней по одному разу.
2. Дан текст. Удалить в нем повторяющиеся символы

Вариант 7

1. Дана последовательность слов. Напечатать все слова, предварительно преобразовав каждое из них по следующему правилу: удалить из слова все предыдущие вхождения последней буквы.
2. Дан текст на русском языке. Найти количество гласных букв.

Вариант 8

1. Найти сумму всех чисел строки.
2. Дан текст на русском языке. Напечатать в алфавитном порядке все глухие согласные буквы, которые не входят хотя бы в одно слово.

18. ДОМАШНЯЯ РАБОТА №6 «ЗАПИСИ В ПАСКАЛЕ»

1. Составить программу, выводящую на экран расписание учителя (номер урока, время начала урока, класс, предмет, номер кабинета).
2. Составить программу, выводящую на экран перечень товаров, имеющихся в продаже в магазине "Океан" (наименование, единица измерения, цена, количество).
3. Составить программу, выводящую на экран "Телефонный справочник" (Ф. И. О., адрес, номер телефона). Произвести поиск по ФИО – выдать адрес и телефон.
4. Составить программу, выводящую на экран график отпусков (Ф. И. О., дата начала отпуска, дата выхода на работу, количество дней).
5. Составить программу, выводящую на экран ведомость начисленной заработной платы (Ф.И.О., должность, дата рождения, заработная плата).
6. Составить программу, выводящую на экран изменения температуры по дням недели (дата, день недели, температура, влажность).
7. Ввести информацию по 10 участникам соревнований (ФИО, год рождения, результат). Определить победителя соревнований.
8. Ввести информацию по 10 школьникам (ФИО, пол, год рождения). Определить количество мальчиков и девочек. Вывести список каждого

19. ДОМАШНЯЯ РАБОТА №7 «РАБОТА С ФАЙЛАМИ»

1. Выполнить задание 1 из домашней работы № 5 с использованием текстовых файлов.
2. Выполнить задания домашней работы № 6 с использованием файлов записей.

20. ДОМАШНЯЯ РАБОТА №8 «ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ»

Построение графика функции на координатных осях (x,y) с возможностью масштабирования. Координатные оси разбиты на единичные отрезки на всем диапазоне построения.

1. $Y = \cos(x) + a$;
2. $Y = x^2 - a$;
3. $Y = -x^2$;
4. $Y = \sin(x) + a$;
5. $Y = -x^3$;
6. $Y = a - \cos(x)$;
7. $Y = x^2 + 2x$;
8. $Y = 1/2x^3$

21. ДОМАШНЯЯ РАБОТА №9 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ»

1. Падение капли
2. Движение автомобиля
3. Движение прыгающего мяча
4. Полет ракеты
5. Движение велосипедиста
6. Падение снежинки
7. Движение пешехода
8. Движение земли вокруг солнца

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

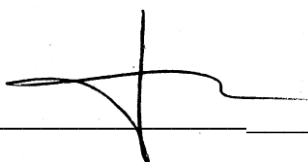
Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

Рабочая программа дисциплины разработана впервые

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 08 мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.



Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
16 мая 2019 г. протокол № 8

Председатель _____ Бортновский С.В.



Лист внесения изменений

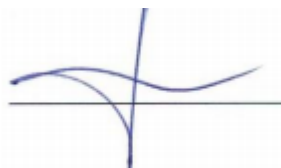
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 20 мая 2020 г., протокол № 11 Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Бортновский С.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"12" мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий



кафедрой Н.И. Пак

Одобрено

НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №7

Председатель



С.В. Бортновский

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Андреева, Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Методическое пособие/ Е.В. Андреева. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2007. - 312 с.: ил. - ISBN 5-94774-138-5: 104,	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	94
Информатика: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ А.В. Могилев. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 848 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	48
Андреева, Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Методическое пособие/ Е.В. Андреева. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2007. - 312 с.: ил. - ISBN 5-94774-138-5: 104, 110, р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	94
Королёв, А. Л. Компьютерное моделирование [Текст] : учебное пособие / А. Л. Королёв. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2010	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	40
Лубашева, Т.В. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / Т.В. Лубашева, Б.А. Железко. - Минск : РИПО, 2016. - 378 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-625-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Алексеев, Е. Программирование на Free Pascal и Lazarus : курс / Е. Алексеев, О. Чеснокова, Т. Кучер. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 552 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429189	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лыскова, В.Ю. Логика в информатике: учебное пособие/ В.Ю. Лыскова, Е.А. Ракина. - 2-е изд.. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2006. - 160 с. - ISBN 5-93208-187-2: 76 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	25
Кузин, А.В..Базы данных: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.В. Кузин. - М.: Академия, 2005. - 320 с. - ISBN 5-7695-1796-4: 165 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	44
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Электронный учебный курс «Информатика I семестр» авт. Дорошенко Е.Г., КГПУ им. В.П.Астафьева URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=277	Электронный университет сайт КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный доступ

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
для проведения занятий лекционного типа	
Перенсона,7 (Корпус №4) № 2-04	<p>Оборудование Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт.</p> <p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-06	<p>Оборудование Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт.</p> <p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-11	<p>Оборудование Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01	<p>Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-02	<p>Оборудование Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7	Оборудование

(Корпус №4) № 3-11	Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-12	Оборудование Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-13,3-14	Оборудование Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-15	Оборудование Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-02	Оборудование Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-11	Оборудование Учебная доска-1шт. Программное обеспечение Нет
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-12	Оборудование Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для проведения семинаров и лабораторных работ	
Перенсона,7 (Корпус №4)	Оборудование

№ 2-04	<p>Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1шт.</p> <p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
Перенсона,7 (Корпус №4) №1-09	<p>Оборудование Компьютер-3шт., 3D-принтер-1шт., сервер-1шт., проектор-1шт., принтер-1 шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска -1шт., система видеоконференцсвязи Поликом</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-06	<p>Оборудование Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт.</p> <p>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-01	<p>Оборудование Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1шт., ноутбуки -13шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-07	<p>Оборудование Компьютер - 12 шт., интерактивная доска – 1шт., доска флипчарт – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-08	<p>Оборудование Компьютер - 8 шт., интерактивная доска – 1шт., телевизор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор-1шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-12	<p>Оборудование Компьютер -10шт., учебная доска-1 шт.</p> <p>Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4)	<p>Оборудование Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт.</p>

№ 3-13,3-14	Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 3-15	Оборудование Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. Программное обеспечение Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 4-12	Оборудование Компьютер – 10 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1шт., маркерная доска – 1 шт. Программное обеспечение Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
Перенсона,7 (Корпус №4) №1-02	Оборудование Компьютер-10шт., принтер-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)