

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/ Факультет Институт психолого-педагогического образования

Кафедра Психологии

Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

подготовки/направлен Практическая психология в образовании

ность(профиль)

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося

Лобановой Татьяны Ивановны

### **Особенности копинг-стратегий детей старшего подросткового возраста городской и сельской школы**

#### **Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования**

Тема выпускной квалификационной работы, выбранная Татьяной Ивановной, весьма актуальна. Следует отметить ограниченное количество психологических работ, посвященных особенностям выбора копинг-стратегий детей старшего подросткового возраста, обучающихся в городской и сельской школах, что свидетельствует об актуальности проведенного исследования. Практическая значимость работы: определение особенностей копинг-стратегий детей старшего подросткового возраста, обучающихся в городской и сельской школе, может быть полезным педагогам-психологам для практической деятельности, включающей в себя работу, направленную на формирование навыков адаптивного совладания со стрессом.

#### **Положительные стороны работы**

В ходе выполнения квалификационной работы Татьяна Ивановна провела поиск литературных источников для описания имеющихся теоретических представлений по теме исследования, подобрала соответствующие методики, составила план исследования и собрала экспериментальные данные. При организации эмпирического исследования проявила исследовательскую инициативу (провела исследование в городской и сельской школе). Составила программу занятий с элементами тренинга по развитию адаптивных копинг-стратегий у детей старшего подросткового возраста.

Автором проявлен высокий уровень самостоятельности в организации исследования, в подборе методов работы, продемонстрирован необходимый уровень компетентности педагога-психолога. Выводы, следующие из работы, имеют практическое значение. Представленная программа занятий может быть использована в образовательных учреждениях.

Работа **рекомендуется** к защите и заслуживает оценки «отлично»

Биндарева Т.А., ст. преподаватель кафедры психологии

