

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

**Прикатова Екатерина Игоревна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ШКОЛЕ У  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре  
психологии Н.А.Мосина

10.06.2020 г. \_\_\_\_\_

(дата, подпись)



Руководитель:

к.пс.н., доцент, доцент по кафедре педагогики и  
психологии начального образования  
М.В. Сафонова

10.06.2020 г. \_\_\_\_\_

(дата, подпись)



Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Прикатова Е.И.

10.06.2021 \_\_\_\_\_

(дата, подпись)



Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2021

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения социальных представлений старших дошкольников и младших школьников о школе.....	7
1.1. Понятие социального представления в психологической науке.....	7
1.2. Факторы формирования социального представления старших дошкольников и младших школьников о школе.....	20
1.3. Психолого-педагогические приемы формирования представлений старших дошкольников и младших школьников о школе.....	26
Выводы по Главе 1.....	32
Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей социальных представлений о школе у старших дошкольников и младших школьников.....	34
2.1. Методическая организация исследования.....	34
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	39
2.3. Программа развития представлений старших дошкольников о школе.....	48
2.4. Программа развития представлений младших школьников о школе.....	58
Выводы по Главе 2.....	68
Заключение.....	70
Список используемых источников.....	72
Приложения.....	79

## Введение

Социальный институт школы был и остается важнейшим институтом образования, личностного развития представителей подрастающего поколения, их «восхождения к социальной зрелости» (А.В. Петровский)[53].

Поступление ребенка в школу – это новый этап в его жизни. Происходит смена ведущей деятельности, а так как основной деятельностью дошкольного возраста является игра, то детям очень трудно переключиться с игры на обучение. Ребенок осваивает новую социальную роль и связанные с ней обязанности и требования. Меняются отношения с родителями, сверстниками и учителями. По сравнению с дошкольным возрастом значительно повышается мера ответственности за свои поступки, что оказывает большое влияние на психологическое состояние.

Исследования, проведенные в разных странах, показывают, что плохое начало обучения в школе нарушает личностное развитие ребенка и часто воспринимается как «школьный стресс» или «адаптационное заболевание». Это отрицательно сказывается на развитии школьника, его самооценке и успехе в учебной деятельности.

Переход ребенка от дошкольного образа жизни к школьному – это очень большая комплексная проблема, которая широко изучена в отечественной психологии. Эта проблема получила широкое распространение в нашей стране, в связи с переходом в школу с шестилетнего возраста. Ей посвящены многие исследования и монографии (А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, К.Н. Поливанова и др.).

Во многом, то каким будет переход от дошкольного к школьному детству, зависит от представлений о школе, которые сформировались у ребенка. Проблемой социальных представлений занимались многие ученые, такие как Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, С. Московичи, И.С. Кон, Н.М. Лебедева, В.Е. Семенов и др. Э. Дюркгейм утверждал, что социальная жизнь полностью состоит из представлений. С.Московичи писал, что любые формы убеждений, идеологических взглядов, знаний, включая науку,

являются социальными представлениями [49].

Важность формирования у детей правильных позитивных, дифференцированных представлений о школе состоит в том, что работа в этом направлении способствует развитию желания учиться в школе, способности принимать установленные правила, пониманию новой социальной роли.

Н.Н. Толстых пишет о социальной репрезентации, что для старшего дошкольного и младшего школьного возраста особых различий нет. Исследования показывают, что представления у детей содержат положительные эмоциональные ассоциации, для этой работы была применена методика П. Вержеса. Дети этого возраста хотят учиться и находить друзей. На изучение представлений о школе у разных возрастных групп также была направлена работа Т.П. Емельяновой [35]. Но в целом, подобные исследования немногочисленны, что делает нашу работу актуальной.

**Цель исследования:** на основе изучения особенности представлений современных старших дошкольников и младших школьников о школе разработать программы по развитию у них положительных представлений о школе.

**Объект исследования:** социальные представления детей дошкольного и младшего школьного возраста

**Предмет исследования:** особенности представлений дошкольников 6-7 лет и младших школьников о школе.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что социальные представления о школе старших дошкольников и младших школьников:

- 1) характеризуются слабой дифференцированностью, обобщенностью, формированием установок по отношению к школе, складывающимися когнитивными схемами;
- 2) основываются на представлениях, установленных стереотипами общества;
- 3) могут быть скорректированы в ходе целенаправленной

психологической работы.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть различные научные подходы к пониманию социальных представлений в психологической науке.
2. Проанализировать трактовки понятия «школа» в психологической науке.
3. Рассмотреть особенности представления о школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Рассмотреть способы развития социальных представлений о школе у старших дошкольников и младших школьников.
5. Подобрать диагностический комплекс для изучения представлений старших дошкольников и младших школьников о школе.
6. Провести эмпирическое исследование социальных представлений старших дошкольников и младших школьников о школе.
7. Проанализировать и описать актуальный уровень развития социальных представлений старших дошкольников и младших школьников о школе.
8. Составить программу по развитию социальных представлений старших дошкольников и младших школьников о школе.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Ассоциативный эксперимент.
3. Метод проективного сочинения.
4. Контент-анализ.
5. Методы количественного и качественного анализа данных.

**Экспериментальная база:** В исследовании приняли участие 22 старших дошкольников и 30 младших школьников 1-х классов. Исследования проводились на базе МБОУ СОШ № 4 и МБДОУ № 8 г. Боготола.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемых источников.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

По теме исследования имеется публикация.

## **Глава 1. Теоретические основы изучения социальных представлений старших дошкольников и младших школьников о школе**

### **1.1. Понятие социального представления в психологической науке**

В настоящее время концепция социальных представлений (СП) изучается как одна из наиболее значимых задач в мировой психологической науке.

В старшем дошкольном возрасте школа выступает как группа, способная влиять на социальные представления ребенка и закладывать мощный фундамент для развития социальных представлений в будущем. Одной из основных социальных репрезентаций ребенка является идея школы. Исходя из этого, нам необходимо изучить понятие «представление».

В истории психологии систематическая теория представлений сложилась к началу XX века, однако внимание и всевозможные суждения об идеях человека датируются уже давно, даже философами и учеными античности и Нового времени. Многие отечественные и зарубежные психологи и социологи отмечают важность изучения личностных представлений об окружающей действительности с начала XX века (Ж.–К. Абрик, Л. Леви-Брюль, Э. Дюркгейм, С. Московичи, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Гостев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Теория социальных представлений берет свое начало от идей Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля, которые использовали понятие «коллективные представления». Дюркгейм писал, что социальная жизнь целиком состоит из представлений. Он считал, что ключевой составляющей общественного знания являются как раз те самые коллективные представления, с помощью которых люди осмысливают свои отношения с миром [31].

Идеи Дюркгейма получили дальнейшее развитие у французского философа, социолога и социального психолога Л. Леви-Брюля.

Он действительно считал, что мышление одного индивида, подчиняющееся закону участия, управляется коллективными представлениями. То есть человек не имеет возможности оценивать любые действия, которые происходят с ним из-за влияния коллективных представлений [43].

С конца 1950-х годов Серж Московичи заинтересовался развитием теории социальных представлений. В 1980-х годах Московичи предложил заменить термин «коллективные представления» на «социальные представления». Он объяснил это тем, что индивид и общество зависят друг от друга [38].

Рассмотрим, что представляют собой социальные представления с точки зрения разных авторов.

По мнению С. Московичи, социальные представления - это «универсальный социально-психологический феномен, включающий в себя все формы познания», объединяющий «идеи, мысли, образы и знания, которыми делятся члены коллектива (сообщества)» [49].

Дюркгейм под социальными концепциями понимает «особую форму коллективного знания, усваиваемого индивидами».

По мнению Д. Жодле, социальное представление – это «специфическая форма познания здравого смысла, содержание, функции и воспроизводство которой социально детерминированы» [33].

Российская социальная психология также пыталась дать определение социальным представлениям. Например, Е.Б. Маченова предложила следующее определение: «социальное представление – это способ понимания и интерпретации человеком явлений общественной жизни» [46].

В более широком смысле социальные представления, как отмечает П.Н. Шихирев, могут быть восприняты «как свойства повседневного практического мышления, направленные на овладение и понимание социальной, материальной и идеальной среды» [71].

По мнению Г.М. Андреевой, социальное представление выступает как «фактор, конструирующий реальность не только для отдельного индивида,



ной для целой группы»[6].

Таким образом, социальные представления, являясь особой формой познания, отражают представления (образы) не индивида, а определенной социальной общности, группы.

Необходимо также отметить, что в психологической научной литературе термины «представление» и «образ» часто тождественны друг другу: французская школа и ее отечественные последователи используют понятия «социальные представления», ленинградская школа – «вторичные образы». Значение социальных представлений (или вторичных образов) универсально, они отражают наиболее совместимые качества вещей и в то же время являются «рамками», в которых разворачивается наше познание действительности.

Существуют классические и современные направления в изучении социального представления. Подходы, относящиеся к данным направлениям, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления в изучении социальных представлений

Классические направления		Современные направления	
Подходы	Представители	Подходы	Представители
1.Имплицитные теории	Дж. Брунер, С. Аш, Дж. Келли и др. В отечественной психологии этой теории придерживается и А.Г. Шмелев	1.Теория социального ядра и периферии социального представления	Ж.К. Абрик
2. Исследования социальных представлений во французской школе	С. Московичи, У. Дуаз, Ж.К. Абрик, В. Вагнер, Д. Жодле и др.	2.Организующие принципы метасистемы	У.Дуаз
3.Исследование социальных представлений как процедуры социального мышления в отечественной психологии	К.А. Абульханова- Славская, М.И. Воловикова, А.Н. Славская,Н.Л. Смирнова, Л.Г. Почебут, Л.И. Дементий и др.	3. Подход через эпистемологию социальных представлений	И. Марков
		4. Коллективный коупинг	В. Вагнер

		5. Прикладные исследования социальных представлений в России	Основателем данного направления является К.А. Абульханова-Славская, Н.Л. Смирнова, М.И. Воловикова, Л.Г. Почебут и др.
--	--	--	--

*Первое классическое направление* объединяет подходы к изучению социальных представлений в рамках имплицитных теорий.

Идея исследования имплицитных теорий и сам термин был предложен Дж. Брунером. Согласно ему, структурирование восприятия окружающего мира основывается человеком на базе широкой системы категорий:

«обучаясь восприятию, мы усваиваем отношения, существующие между наблюдаемыми свойствами объектов и событиями, усваиваем надлежащие категории и системы категорий, научаемся предвещать взаимоотношения событий и инспектировать эти предсказания».[12].

Возведение имплицитных теорий случается на базе минувшего опыта человека, на базе отмеченных в памяти особенностей предыдущих взаимодействий. Согласно А.Л. Журавлеву, «в имплицитных теориях аккумулируется жизненный опыт познания людей». Он отмечает, что построение имплицитных теорий происходит в детстве и завершается приблизительно к 18 годам. Свежие составляющие имплицитных теорий могут появляться и позже, но «встраиваются» в уже имеющиеся, сформировавшиеся представления [34].

Имплицитная теория, касающаяся человека, называется имплицитной теорией личности (ИТЛ). Согласно Дж. Брунеру ИТЛ – это набор представлений о специфике связей черт оцениваемого субъекта, который формируется у субъекта восприятия [12].

Наиболее известная ИТЛ создана Дж. Келли, он понимает её как

сложное внутриспсихическое образование, а также итог анализа взаимосвязи между поведением, наружными проявлениями и личностными чертами человека [33].

Человек воспринимает мир, делая упор на четкие схемы или же модели, которые называются конструктами. Личностные конструкты отображают связь восприятия и поведения человека. Основу теории личностных конструктов Дж. Келли составляет предположение о том, что ряд происходящих с человеком событий, независимо от их истинной сути, имеет огромное количество субъективных толкований в силу приписывания данным событиям самим человеком определенного значения. Конструкты могут помочь структурировать воспринимаемую реальность, происходящие с личностью события, содействуя её более эффективному взаимодействию с другими людьми [39].

ИТЛ получили значительное развитие в работах С. Аша, который ввел понятие «центральной черты», служащей центром, который организует информацию о человеке в процессе его восприятия; вокруг этого центра выстраиваются все другие черты воспринимаемого человека, она определяет его целостный образ. Работы С. Аша стали исходной точкой для глубокого систематического анализа ИТЛ [8].

Отечественный подход к имплицитным теориям представлен в трудах А.Г. Шмелева. Имплицитную теорию он осознаёт как «не вполне осознаваемую концепцию личности, которая хранится в опыте практически у каждого человека в виде, прежде всего, системы связей между чертами. Имплицитная теория личности позволяет человеку на основе информации о наличии определенных черт у партнера по общению быстро выдвигать гипотезы о наличии у него других черт». Из этого мы видим, что имплицитные теории являются итогом размышлений личности о каком-либо фрагменте или области реальности, и степень рациональности и осознанности этих размышлений может быть различна и зависеть от наличной ситуации и особенностей развития человека [73].

Таким образом, имплицитная картина мира есть у каждого человека, она опосредует процесс восприятия и осознания мира, воздействует на выбор тех или же других вариантов поступка, определяя тем самым поведение личности.

*Второе классическое направление* задается исследовательскими работами социальных представлений во французской школе. Исследование социальных представлений в рамках представленного подхода связано с работами С.Московичи, а также его последователей Ж.-К. Абрика, В. Вагнера, У. Дуаза, Д. Жоделеидр.

Основой формирования теории социальных представлений для С. Московичи были следующие концепции:

- идея Г. Зиммеля о существующей связи между изолированностью индивида от других и его необходимостью представлять их для себя.
- теория «коллективных представлений» Э. Дюркгейма, ведущей функцией которых считается осуществление единообразия поведения и интеллектуальной работы всех членов некоторой группы.
- концепция коллективных представлений П. Леви-Брюля как духовных мыслительных систем, порождающих или же сопровождающих коллективные эмоции.
- осознание М. Вебером социальных представлений как совокупности ориентиров и векторов, определяющих действия индивидов, выделяя их мотивирующую силу [17].

Выше уже было оговорено, что начало теории социальных представлений было положено данными авторами. Э. Дюркгейм первым заговорил о коллективных представлениях. И по его мнению, основной функцией коллективных представлений считается осуществление единообразия поведения и умственной деятельности всех членов некоторой группы, эти представления обязательны и обладают определенной мотивирующей мощью. Дюркгейм различал коллективные и индивидуальные представления по аналогии с понятиями и образами. Образы присущи отдельным индивидам, они различаются большим разнообразием и

изменчивостью, понятия универсальны, неизменчивы и безличностны. Аналогично субстратом индивидуальных представлений является сознание отдельных личностей, субстратом коллективных представлений – общество в целом [31].

Исследованием коллективных представлений также занимался Л. Леви-Брюль. Его изучения показали, что для разнообразия представлений более значим тип общества, чем сфера жизнедеятельности. Ни одно из представлений не располагается в привилегированном положении для других, каждое оригинально и значимо [43].

Леви-Брюль выделил характеристики, свойственные социальным представлениям.

К таким характеристикам он относит:

1. Холистичность, то есть любое убеждение подразумевает присутствие большого количества других, совместно с которыми она формирует представление.

2. Они считаются духовными мыслительными системами, которые соотносятся с коллективными чувствами, сопровождающие их или порождаемые ими.

3. Они содержат совместные убеждения и идеи, относимые к практике, к действительности, не являющиеся детальными.

4. Они обладают одинаковой значимостью. Каждое неординарно и существенно по отношению к другим [43].

В настоящее время концепция социальных представлений, разработанная ученым С. Московичи, считается одним из более авторитетных направлений в мировой психологической науке. Центральной мыслью подхода Московичи считается то, что «социальное представление не есть «мнение» отдельного человека, но именно – «мнение» группы [48].

Социальные представления, по мнению С. Московичи, складываются через обоюдные воздействия, через сокрытые переговоры, при помощи которых люди обязывают себя к конкретным образам. Делая это, они

приобретают возможность обладать схожим пониманием правил и процедур повседневной жизни.

С. Московичи исходит из положения, что высказывания, мнения и оценки людей о социальных явлениях организованы различным образом в разных культурах, классах, группах, а, значит, обязаны рассматриваться как свойства целых групп, а не их отдельных членов. Эти мнения и представления образуют системы, которые владеют особым языком, структурой, логикой, и рассматриваются как форма социальной реконструкции действительности и определяются условиями социальной жизни. Вследствие этого С. Московичи оценивает социальные представления, как канал между индивидом и реальностью, которая оказывает на него воздействие помимо его сознания. Так, представления не считаются просто слепком окружающего мира, а становятся продуктом и процессом активного социально-психологического воссоздания действительности. Кроме того, в СП отражается их макросоциальный характер. В связи с этим, в качестве предмета исследований выделяется не отрывочное соображение отдельного индивида, а совокупность высказываний, реакций и оценок его в качестве члена социальной группы [48].

В теории социальных представлений рассказывается о двух их принципиальных свойствах: они являются групповым феноменом и имеют сложную структуру. СП появляются и распространяются в ходе ежедневного общения по каналам межличностной и массовой коммуникации в группе, являясь выражением взглядов группы, ее «визитной карточкой». Они имеют сложную структуру, составляющие которой отличаются по степени значимости (центральности) каждого элемента для системы социальных представлений в целом. Центральные составляющие представленной системы отвечают за ее прочность и образуют ядро. К примеру, в исследовательских работах такими элементами можно считать те, которые чаще всего именуется индивидами и имеют больше всего связей с другими элементами.

Представления выполняют ряд социальных функций, таких, как функция инструмента познания, регуляция поведения и адаптация новых идей

и фактов к уже сформировавшейся картине мира, которая представляет собой «образное ядро».

Поскольку представления содействуют осознанию и интерпретации происходящих с человеком событий, они выступают основой его поведения, выполняя регулирующую функцию. Главные функции социальных представлений заключаются в сохранении прочности сознания, детерминации поведения, интерпретации фактов и их включение в существующую у индивида картину мира.

Таким образом, разбирая высказывания зарубежных психологов, мы пришли к выводу, что социальное представление это – форма социальной реконструкции действительности, универсальная форма обыденного познания, а также система понятий, рождающихся в повседневной коммуникации, которая позволяет человеку выстраивать свою позицию по отношению к самому себе и окружающей действительности и выступает основой поведения.

*Третье классическое направление* представлено отечественной психологией, для которой свойственен подход к обсуждению социальных представлений как одной из процедур социального мышления. Теоретической основой рассмотрения социальных представлений в отечественной психологии выступает подход С.Л. Рубинштейна, согласно которому, представление, в общепсихологическом значении, – это образ предмета, который на основании предыдущего сенсорного влияния воспроизводится в его отсутствии. В нем проявляется существенный набор черт, характеризующих единичный предмет, а также их класс или категория аналогичных предметов. Значит, представления, как и социальные факты, считаются изменчивыми, динамическими образованиями, и находятся в зависимости от ее индивидуальных особенностей.

Делая упор на это положение, К.А. Абульханова-Славская указывает на то, что представление владеет свойством относительности к субъекту. Личность при появлении социальных представлений, определении их индивидуальностей в процессе своего становления сама попадает под их

влияние. Значит, представление всякий раз лично, оно принадлежит личности и несет в себе личностную специфику. Подобный подход к представлениям демонстрирует, как важно изучить особенности представления у младших школьников [1].

В самом общем значении социальные представления состоят из когнитивных и социальных компонентов. Исследуя структуру, Г.М. Андреева выделяет три измерения СП: информация (сумма знаний об объекте), поле представления (включает все многообразие его содержания, все его свойства, организованные в иерархическую систему) и аттитюд (установка, которая определяет действия и высказывания сравнительно объектапредставления) [6].

Согласно Л.Г. Почебут, все социальные представления лично детерминированы, но уровень их связи с личностными качествами различна. Л.Г. Почебут изучила СП и сравнила с установками и стереотипами. По сопоставлению с установками социальные представления более устойчивы, в отличие от стереотипов они более разнообразны и содержат в себе больше глубочайших знаний об объекте; СП обеспечивают группе чувство сплоченности, объединения [55].

Итак, мы изучили главные направления в исследовании социальных представлений отечественными и зарубежными психологами. Ключевая функция представлений заключается в регуляции поведения, поскольку, вырабатывая социальные представления, личность развивается сама.

Не считая классических направлений, в рамках теории социальных представлений появляются и развиваются новые, современные направления. Рассмотрим основные:

1. Теория центрального ядра и периферии социального представления. Идеологом данного направления является Ж.-К. Абрик (80-90 гг. XX в.) (последователь С.Московичи). Сущность концепции состоит в том, что в социальных представлениях есть центральное ядро, которое связано с коллективной памятью и историей группы, оно определяет гомогенность группы через согласие, также оно размерено, стабильно и связно, не очень



чувствительно к определенному контексту. Ядро определяет смысл социального представления и его организацию. Периферическая система интегрирует личный опыт каждого члена группы и поддерживает его гетерогенность. Данная система подвижна, несет для себя противоречия, она чувствительна к конкретному контексту, приспосабливается к определенной действительности, допускает дифференциацию содержания и защищает центральное ядро от наружных воздействий[58].

## 2. Организующие принципы метасистемы.

У. Дуаз (1992г.) в рамках предоставленного подхода исследует связь персональной когнитивной деятельности и феноменов коллективного сознания. Он пробует ответить на вопрос, как перерабатывается и организуется материал, на базе которого складывается социальное представление, поскольку, к примеру, формирование официального и неформального сообщения происходит совершенно различными способами. Вслед за С. Московичи У. Дуаз считает, что существуют две взаимодействующие когнитивные системы:

1) операциональная – воспринимающая, воспроизводящая – работает на базе ассоциаций, поиска различий ит.п.;

2) нормативная – «цензор» – держит под контролем, отбирает, верифицирует материал с поддержкой конкретных правил. Вторая выступает в роли метасистемы, которая перерабатывает материал, совершаемый первой[30].

## 3. Подход через эпистемологию социальных представлений.

И. Марков вводит понятия когнитивной дифференциации и когнитивной глобализации. Глобализация несет в себе два процесса: «якорение», когда люди группируют действия и объекты окружающего мира, относя их к уже знакомым, и объективация, которая выделяет понятию самостоятельное существование вне какого-либо профессионального или же научного контекста. Оба эти процесса, составляющие когнитивную глобализацию, считаются обратными когнитивной дифференциации. При этом возможно

отметить, что в развитии научного знания и интеллекта большее значение содержит когнитивная дифференциация, тогда как в формировании социальных представлений – когнитивная глобализация [58].

#### 4. Коллективный коупинг.

В. Вагнер, создатель представленной концепции, предлагает различать термины «представление» и «представления». Так, представление – это «социальные процессы», которые вовлечены в «репрезентирование», а представления – это конкретные «образы, метафоры, изображения как результаты этого процесса». Таким образом, с одной стороны, возможно исследовать структуру и динамику представлений, а с другой, – сам процесс представления. Вслед за С. Московичи В. Вагнер считает, что формирование СП нельзя без релевантного для группы предмета, в качестве которого могут выступать неожиданные последствия и побочные эффекты групповых действий (им могут выступать политические или экономические перемены в стране, например). Коллективный коупинг появляется в качестве силы, позволяющей группе справиться с подобным диссонансом. Первоначально коллективный коупинг – символический, вызывает широкий дискурс для того, чтобы отнести определенное событие к группе уже известных («заякорить»), а затем уже материальный – вырабатывает систему значений, позволяющую определить событию место в социальном мире группы. Ярким примером современного коллективного коупинга считается составление нового представления об «афроамериканцах» в США в обмен неудобного понятия «негры» [16].

#### 5. Прикладные исследования социальных представлений в России.

Особый интерес несут современные прикладные исследования социальных представлений – это направление активно развивается в отечественной психологии с начала XXI века. Основоположником предоставленного направления считается К.А. Абульханова-Славская. Это направление исследует связь личности и ее социальных представлений. Приведем некоторые примеры исследований ее коллег и последователей.

Н.Л. Смирнова занимается исследованием гендерных и кросскультурных индивидуальностей представлений об интеллекте, интеллектуальности и умном человеке. М.И. Воловикова подвергает анализу представления русских о нравственном идеале, морали и нравственности. Предметом исследования Л.Г. Почебут и Е.Н. Газогареевой стали социальные представления о лидерстве. Л.И. Дементий изучает социальные представления об ответственности и др. [2].

Заслуга данных исследований социальных представлений заключается в глубочайшем анализе нашими современниками, в многочисленных выборках проводимых исследований, включают представителей различных возможных социальных, культурных, гендерных, возрастных и др. групп. Особенности, объединяющие все эти исследования следующие: 1) исследуются реальные представления реальных людей (используется психосоциальный метод); 2) использование кросскультурного метода исследования; 3) типологический метод: обнаружение различий в способах и механизмах социального мышления личностей.

Подведём итог данному параграфу. Мы придерживаемся позиции С. Московичи, что социальные представления есть канал между индивидом и реальностью, к которой он обращен. Представления – особенная форма обыденного коллективного знания, усваиваемого отдельным индивидом. Составление социальных представлений считается обязательной составляющей процесса социализации, так как социализация – это процесс, при помощи которого человек усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, считающиеся в ней необходимыми и желательными.

## **1.2. Факторы формирования социального представления старших дошкольников и младших школьников о школе**

В этом параграфе мы рассмотрим факторы, влияющие на развитие

социальных представлений у старших дошкольников и младших школьников.

Старший дошкольный возраст является важным периодом в личностном и психологическом развитии ребенка, а также в развитии мышления, воли и внимания. Это так называемый подготовительный возраст, после которого ребенок перейдет на новый этап. Младший школьный возраст-это очень важный период школьного детства, от которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и способность учиться, уверенность в себе. Этот возраст называют пиком детства. Ребенок сохраняет большое количество детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но у него уже начинает складываться иная логика мышления.

На формирование социальных представлений у старших дошкольников и младших школьников влияет их опыт, приобретенный в процессе социализации: взаимодействие с группами, усвоенные социальные оценки, ценности, нормы, реклама, СМИ, социальные сети, фильмы, книги, реакции и слова родителей, сверстников, друзей, учителей и др.

Семейные и классовые группы считаются наиболее важными для детей своего возраста, в них проявляется первичная социализация ребенка. В процессе взаимодействия в этих группах у ребенка развиваются социальные представления.

В младшем школьном возрасте социальные позиции и жизненные отношения все более расширяются и дифференцируются. Социальный мир расширяется, и школьник смотрит на него более глобально. Прежде всего, представления ребенка формируются в семье. Семья – это сложное социальное образование. Исследователи определяют его как исторически сложившуюся систему отношений между супругами, между родителями и детьми, как небольшую группу, члены которой связаны браком или родством, общностью жизни и взаимной моральной ответственностью, как социальную необходимость, обусловленную потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [58].

Развитие младшего школьника зависит от того, насколько хорошие

условия для общения у него есть в кругу самых близких ему людей. Семья имеет возможность вкладывать в социальные представления ребенка как положительные, так и отрицательные. Практически ни один другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда развитию личности, сколько семья.

В этом возрасте авторитетом для детей являются взрослые, и в результате они могут внушать правильные мысли. Школа должна быть ключевым воспитателем личности ребенка, даже не обращая внимания на то, что она направлена на обучение, а не на воспитание.

Родители, как мы уже выяснили, оказывают важное влияние на социальное представление младших школьников, но помимо родителей на детей могут влиять Интернет и различные виды электроники. В последние годы мы смогли наблюдать особый трепет детей к смартфонам, школьники уделяют им больше внимания, чем своей семье. Естественно, это отрицательно сказывается на социальном развитии ребенка. То, что младший школьник видит по телевизору или в Интернете, искажает сознание ребенка, его психику и его социальные представления. Средства массовой информации в настоящий момент рассматриваются как один из важных социальных институтов социализации человеческой личности. То, что видно в СМИ, имеет способность создавать ложные социальные представления у школьников. Кроме того, увиденные непристойности и насилие порождают агрессивное поведение детей. В результате постоянного просмотра такого контента у младшего школьника будет формироваться не только социальный образ, не соответствующий нормам общества, но и негативное поведение, поскольку младшие школьники склонны к подражанию.

Дети могут подражать персонажам рекламных роликов или отрицательным персонажам из фильмов, которые плохо влияют на формирование их социальных представлений. Они предлагают много неправильных вещей как детям, так и взрослым.

Но с другой стороны, при поддержке средств массовой информации

можно сформировать необходимые социальные представления. Для этого родители обязаны следить за тем, что их ребенок делает в Интернете. С его помощью ребенок имеет возможность смотреть различные обучающие видеоролики и заниматься различными видами деятельности. Герои всевозможных мультфильмов, книг, фильмов могут быть носителями как добра, так и зла, справедливости и жестокости. Если образ положительного героя правильно передан, то младший школьник, несомненно, проникнется к нему симпатией, будет стараться соответствовать образу этого героя, стремиться к добру, помогать, развивать эмпатию. Родители и учителя должны всегда применять свои действия на практике для поддержки позитивного поведения детей и следить за тем, чтобы дети читали литературу и смотрели фильмы и мультфильмы, где главные герои учат детей проявлять доброту, справедливость и честность.

Для того чтобы избежать неблагоприятных впечатлений первоклассников и поддержать их в адаптации к школе, важную роль играет информация о школе и способе ее представления родителями и воспитателями детского сада.

Отношение ребенка к школе развивается еще в старшем дошкольном возрасте. Почти все родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «ты будешь здесь отличником», «у тебя появятся новые друзья», «учителя любят таких умных людей, как ты». Взрослые считают, что именно так они прививают ребенку интерес к школе. В действительности ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные впечатления (обиду, ревность, зависть, досаду), имеет возможность надолго потерять интерес к учебе. Школа дает массу поводов для подобных впечатлений: неудачи на фоне, казалось бы, всеобщего успеха, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождения в оценке учителя и обычной родительской похвале и т.д.

Ряд авторов акцентируют внимание на необходимости формирования

позитивного отношения к школе как условия успешного обучения в будущем (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Е.И. Водовозова, Н.А. Добролюбов, А.С. Макаренко, А.С. Симонович, К.Д. Ушинский). Но в настоящий момент недостаточно внимания уделяется формированию «внутренней позиции ученика»[45].

Формирование педагогических мотивов и позитивного отношения к школе является одной из главных задач детского сада и семейного педагогического коллектива в подготовке детей.

Воздействие на мотивационную сферу дошкольника, в том числе формирование мотивации к обучению, должно осуществляться в двух направлениях: непосредственно через лично значимую деятельность ребенка и опосредованно через лично значимые субъекты (педагог, родители).

Психолог Анна Шиленкова в своей статье «теоретические аспекты формирования представлений о школе у дошкольников» говорит, что у детей есть представления о школе:

- предметно-ориентированные (т. е. представления об образовательной среде и образовательных принадлежностях, об отношениях детей друг с другом);
- активность (представления о деятельности ученика, учителя и дисциплины)[70].

Автор статьи акцентирует внимание на значении взрослого человека в формировании представлений о школе у дошкольников. Анна Шиленкова предлагает экскурсии по школе, общение с первоклассниками, совместные мероприятия с учащимися. Все это приводит к «формированию внутренней позиции ученика» у ребенка [70].

Но это теоретический аспект. В 2018 году в сборнике «Психологические проблемы семьи» была опубликована статья Н.М. Зыряновой и О.В. Паршиковой «Представления старших дошкольников о школе»[27]. В статье представлены результаты практического исследования старших

дошкольников о школе.

Детям было задано четыре вопроса:

1. «Ты хочешь пойти в школу?»
2. «Почему ты хочешь (или не хочешь) ходить в школу?»
3. «Почему ты думаешь, что тебе нужно учиться?»
4. «Готовишься ли ты к школе и как ты готовишься?»

Результаты были следующими:

На первый вопрос 78% детей ответили, что хотят пойти в школу. Но были и дети (17%), которые не проявляли желания ходить в школу.

Что касается второго вопроса, то причины, по которым старшие дошкольники хотят идти в школу, чаще всего связаны с желанием учиться и получать новые знания в целом. «Я хочу учиться», «учиться и знать все», «я просто хочу чему-то научиться в школе».

Некоторые дошкольники были привлечены к школе как к чему-то новому, но интересному.

Причина, по которой старшие дошкольники не хотят идти в школу, связана со страхом не справиться с новой ситуацией. «Мне нужно сделать домашнее задание», «я думаю, что там трудно», «я хочу остаться с мамой, а не весь день в школе».

Отвечая на третий вопрос, по мнению авторов, все дети считают, что «нужно учиться, чтобы стать умным». Быть умным, знать «все», «считать», «знать многое».

Отвечая на четвертый вопрос, авторы подчеркивают, что дети осознавали этот вопрос по-разному. Ответы варьировались от описания фактического истинного обучения через выполнение конкретных задач и приобретение школьных навыков до формальных вещей, таких как покупка офисной и школьной одежды и посещение родительского собрания [52].

В результате исследования был сделан вывод, что на самом деле больше детей хотят ходить в школу. Большинство из них имеют правильные представления о школе, но не все уверены, что у них все получится, потому



что считают, что учиться в школе довольно трудно. Ключевая идея, озвученная авторами статьи, заключается в том, что правильные представления дошкольников о школе формируются, прежде всего, семье.

Если семья с самого начала подготовки к школе настроит ребенка на позитивные идеи, ребенок не будет думать о плохом. Важно донести суть до ребенка и помочь ему освоиться и привыкнуть к новой роли.

Чтобы выяснить, какие представления дошкольники уже имеют о школе, было решено провести опрос детей 6-7 лет, посещающих подготовительную группу детского сада. Выборочное обследование проводилось с использованием вопросника. В опросе приняли участие 17 учащихся подготовительного возраста 6-7 лет. Опрос детей проводился во второй половине дня, после тихого часа.

Исследование показало, что большинство детей (82%), участвовавших в опросе, имеют достаточное представление о школе. Они знают, как обращаться к учителю, что такое урок и перемена, какие оценки существуют в школе. Есть дети (17%), которые имеют недостаточные знания о школе. Им было нелегко ответить на вопрос о праздниках, о времени начала и окончания уроков, о том, что такое собственно урок. Есть также ученики (11%), которые имеют избирательные (частичные) представления о школе. Эти дети затруднялись ответить на некоторые вопросы, но с помощью дополнительных наводящих вопросов давали достаточно правильные ответы.

Итак, подготовка ребенка к школе важна для более легкого усвоения и принятия особенностей школьной жизни. Очень важно прививать позитивные представления о школе, что, несомненно, поможет объективно взглянуть на учебный процесс и взаимодействовать с одноклассниками и учителями, чувствовать себя более уверенно и независимо. Но важно помнить, что в процессе формирования адекватных представлений дошкольника о школе важную роль играют взрослые: прежде всего, родители, воспитатели, учителя.

### **1.3. Психолого-педагогические приемы формирования представлений старших дошкольников и младших школьников о школе**

Школа – очень важное звено в жизни каждого человека. Для правильного восприятия, понимания в принципе и принятия факта перемен, ребенку необходимо иметь определенное представление о школе и школьной жизни. Чтобы не травмировать ребенка новостью о скорейшем переходе из детского сада в другое учреждение, родители заблаговременно готовят своего ребенка, прививая ему положительные установки.

Проблема формирования представлений к обучению в школе наиболее актуальна на современном этапе. Ее рассмотрение позволяет успешно решать вопрос принятия дошкольниками и младшими школьниками на себя позиции школьника и переход ведущего вида деятельности от игровой к познавательной, что является характерным для каждого ребенка, поступающего в школу.

Одним из наиболее важных условий успешной адаптации ребенка в начальной школе является наличие у него соответствующих представлений о школе. Только наличие положительных представлений о школе может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения у него этих представлений служит формирующееся, к концу дошкольного детства понимание, ближайшим окружением (родителями и воспитателями).

Неоднократно проводившиеся опросы детей в подготовительных к школе группах детского сада показывают, что поступить в школу хотят практически все дети, но обоснование этого желания они дают весьма различное. Если часть детей в качестве привлекающих моментов школьной жизни указывает получение знаний, то другая часть ссылается на внешние аксессуары — обладание красивым портфелем, звонки, перемены, игры с друзьями, общение с учителем и др.[58].

При формировании представлений о школе у детей старшего

дошкольного и младшего школьного возраста важнейшую роль играют их родители и семья. Дети слушают рассказы о личном опыте родителей о школьных годах. Если родители на своем собственном примере будут показывать ребенку, как в школе интересно, то у него сложится положительное впечатление. При этом важно приводить примеры, подходящие возрасту ребенка. Эти детали постепенно откладываются у ребенка в голове и в процессе выстраивания своих взаимоотношений, срабатывает на подсознательном уровне.

Помочь сформировать представления о школе родителям могут воспитатели детского сада, книги и развивающие мультфильмы, сейчас также можно найти много приложений по подготовке к школе. Но важным является при просмотре мультфильма или прочтении книги вместе с детьми, анализ ситуации отношений героев к обучению, и, конечно, отдельное внимание стоит уделить тому, что герои справились со всеми трудностями.

Следует учитывать типы детско-родительского отношения, так как родители оказывают огромное влияние на своих детей. Важно уметь разговаривать с ребенком, слушать и слышать его. Многие дети боятся идти в школу, так как у них появляется ответственность за свои действия, они могут по-своему реагировать на те или иные ситуации, к которым они не были готовы. Нужно объяснить ребенку, что учитель в классе, как и воспитатель в детском саду, всегда поможет и не оставит в беде (но подводя к тому, что школа – это ступень куда серьезнее, и нужно вести себя подобающе).

Нужно подчеркнуть, что процесс формирования готовности к школе должен быть непрерывным, непротиворечивым и систематичным. В связи с этим очень важно выстроить единую стратегию работы совместно с родителями. Необходимо взаимодействие ДОУ, школы и родителей. Для этого используются различные формы и методы: круглый стол, деловая игра, родительские собрания и т. п.

При формировании представлений о школе у детей старшего дошкольного возраста необходимо реализовывать индивидуально-

дифференцированный подход. Для этого могут использоваться следующие формы: индивидуальный подход в рамках фронтального или подгруппового занятия, индивидуальная работа в совместной деятельности. К методам реализации индивидуального подхода мы относим дополнительную работу и игру в школу с детьми, не имеющими познавательную мотивацию и дополнительную мотивацию познавательной деятельности.

Для этого в детском саду используют приемы формирования представлений как:

- экскурсии в школу;
- встречи с учителями и школьниками;
- песни о школе;
- музыкальные и литературные произведения;
- игры на школьную тему;
- рассказы воспитателя о школьных годах;
- совместные со школьниками праздники [67].

Главное, чтобы в развитии интереса детей к школе не было формализма, чтобы школьная перспектива, входя в содержание образовательного процесса, связывалась, в первую очередь, с увлекательными делами детей, с переживанием ими ощущения своего взросления, возрастания самостоятельности, с развитием уверенности в себе, стремлением к школьному обучению.

Взаимодействие между дошкольным образовательным учреждением и школой в процессе формирования представлений о школе у дошкольников может осуществляться в нескольких направлениях:

- Проведение консультативной работы (педагогов, родителей) в форме выездов и выступлений на родительских собраниях в детском саду.
- Оказание дополнительных услуг (проведение курсов, кружковой работы на базе детского сада или школы с целью формирования представлений о процессе обучения в школе).
- Помощь в процессе подготовки экскурсий по школе, виртуальной или

реальной переписки с будущими первоклассниками, игровых заданий детям, участия первоклассников в мероприятиях в детском саду.

- Проведение совместных мероприятий (концертов, праздников, дней здоровья, выставок, социальных акций).

Так же можно сказать, что подытоживает представление о школе уже учитель, так как ребенок большее свое время проводит с ним в классе. Одной из главных задач учителя в школе является создание педагогических условий, которые будут направлены на создание благоприятного положения каждого ребенка. При организации педагогической деятельности нужно следить за нахождением каждого ребенка в благоприятном положении, и в случае чего, уметь скорректировать это положение.

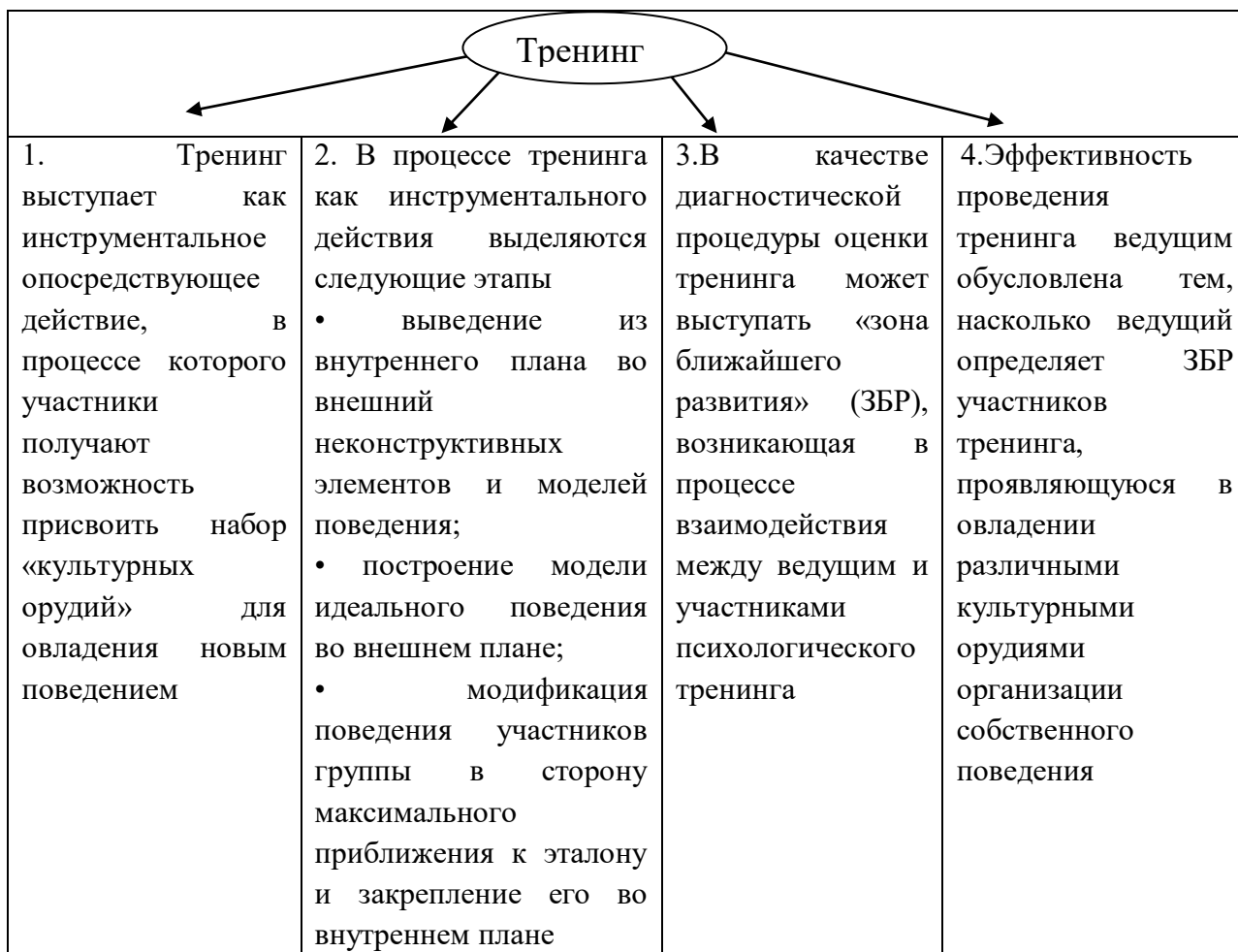
Одним из видов организации учебной деятельности выступает классный час. Классный час – это внеурочное собрание педагога и учеников, в процессе которого решаются какие-то определенные вопросы, обсуждаются заранее выбранные темы. С помощью такого общения происходит не только нравственное и умственное воспитание детей, но и происходит социальное воспитание и развитие каждого ребенка как личности[41].

Тематический классный час позволяет более подробно обсудить и разобраться в определенной теме, которая обсуждается. Отсюда формируется коллективное представление о классе и школе в целом.

Также одним из эффективных педагогических условий формирования социальных представлений о школе у младших школьников может выступать тренинговая работа.

Тренинговая работа – особое культурное орудие, применяемое для овладения новым поведением, «зона ближайшего развития» как методологическая и операциональная основа понимания и диагностики динамики изменения личности в процессе тренинга[32].

Таблица 3. – Особенности тренинга



Интерес к групповым вопросам может определяться целью решения специфических групповых проблем и поисками методов улучшения ее климата и деятельности. При этом разные направления тренинговой работы расставляют различные акценты.

Еще одним из условий формирования у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста представлений о школе является организация преобладающей их деятельности, которая может быть включена как в учебный процесс, так и во внеурочную деятельность. Ее сущность заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанный с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальны.

Такая специфическая особенность игровой деятельности несет в себе существенные образовательные возможности, так как, управляя содержанием игровой деятельности, включая в сюжет игры определенные роли, педагог

может этим программировать определенные положительные чувства играющих детей. Игровая деятельность имеет возможность сформировать положительное отношение и к игровой деятельности. Через игровую деятельность осуществляется социализация ребенка[32].

Осваивая в игре правила ролевого поведения, ребенок осваивает и моральные правила, заключенные в эти роли. Дети осваивают мотивы и цели деятельности взрослых, их отношение к своему труду, к событиям и явлениям общественной жизни, к людям и вещам. В силу этого сюжетно-ролевая игра выступает и как средство формирования отношения к определенному роду занятий. Что, в свою очередь, выступает особым потенциалом при развитии представлений о школе у детей.

Следовательно, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что формирование представлений о школе является важным процессом в старшем школьном и младшем школьном возрасте. Ведь, какое у ребенка сложится представление о школе и школьной жизни, будут зависеть его успехи в учебе, поведении и взаимоотношениях с одноклассниками. Семья, в которой воспитывается ребенок, и педагог школьного коллектива, оказывают наибольшее влияние на формирование и развитие ребенка. Формировать представления о школе можно в процессе, как урочной деятельности, так и во внеурочной. Множество форм внеурочной работы способны организовать интересную и разнообразную деятельность учащихся в процессе формирования и развития представлений детей о школе. Очень важно, чтобы педагог мог создать благоприятные педагогические условия для развития ребенка.

## Выводы по Главе 1

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Социальные представления – это социально обыденное сознание, в котором на уровне здравого смысла комплексно взаимодействуют различные убеждения, взгляды, знания и сама наука, раскрывающие и до некоторой степени конституирующие социальную реальность.

2. Г.М. Андреева выделяет три измерения социальных представлений: информацию (сумму знаний об объекте), поле представления (включает в себя все многообразие его содержания, все его свойства, организованные в иерархическую систему) и аттитюд (отношение, определяющее действия и высказывания об объекте представления).

3. Формирование социальных представлений происходит в повседневной жизни с целью объяснения существующей реальности. С. Московичи подчеркивает, что создание социальных представлений предполагает прошлый опыт индивида, опыт социальной группы, к которой он принадлежит. На формирование социальных представлений у человека влияет опыт, приобретенный в процессе социализации: взаимодействие с группами, усвоенные социальные оценки, ценности, нормы и др.

4. Основными функциями социальных представлений являются сохранение устойчивости сознания, регулирование поведения, интерпретация фактов и включение их в существующую у индивида картину мира.

5. Каждый человек обладает имплицитной картиной мира, она опосредует процесс восприятия и осознания окружающего мира, влияет на выбор тех или иных вариантов действий, тем самым определяя поведение индивида.

6. В процессе правильного формирования представлений дошкольников о школе играет взрослый: в первую очередь родители, воспитатели, учителя.

7. Семейные и классовые группы являются наиболее важными для детей их возраста, они являются первичной социализацией ребенка. В процессе



взаимодействия именно в этих группах ребенок формирует социальные представления.

8. К факторам, влияющим на формирование социальных представлений старших дошкольников и младших школьников о школе, относятся: реклама, СМИ, социальные сети, фильмы, книги, реакции и слова родителей, сверстников, друзей, учителей.

9. Наиболее благоприятными для формирования представлений о школе старших дошкольников и младших школьников выступают такие психолого-педагогические приемы, как: классный час, внеурочная деятельность и организации совместной деятельности, игровой деятельности, тренинговой работы.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей социальных представлений о школе у старших дошкольников и младших школьников**

### **2.1. Методическая организация исследования**

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось на базе старшей группы дошкольников и 1 «Б» класса МБОУ СОШ № 4и МБДОУ № 8 г. Боготола. В нем приняли участие 52 ребенка в возрасте 6-7 лет, в том числе 25 мальчиков и 27 девочек.

Цель исследования: выявить особенности представлений современных старших дошкольников и младших школьников о школе.

Для изучения особенностей социальных представлений о школе у старших дошкольников и младших школьников нами был подобран диагностический комплекс, который включает в себя следующие методы.

**1.Ассоциативный эксперимент** позволяет выявить особенности представлений о школе.

*Инструкция:*

Назови первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к слову «Школа».

Назови первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к слову «Школьник».

Обработка результатов проводилась при помощи контент-анализа.

Для всех ассоциаций, не являющихся единичными, была определена частота встречаемости (вес) и проведено ранжирование по этому показателю. В соответствии с исследованиями Е.Ю. Артемьевой, семантической универсалией называется список выделенных для данного стимула координат (оценок по шкалам), одинаково оцениваемых значимым большинством однородной группы испытуемых: если в группе из 20-30 человек ассоциация при описании какого-либо стимула использована тремя или большим количеством человек, то она использована неслучайно, и может быть включена

в ассоциативную семантическую универсалию стимула для данной группы [9].

При выделении семантической универсалии к слову «школа» и «школьник» у младших школьников мы использовали следующие шаги алгоритма:

1. Подсчитали частоту встречаемости определенного признака в группе испытуемых. Большая частота свидетельствовала о значимости (неслучайности) представленности данного признака в сознании испытуемых.

2. Провели простейшую обработку результатов, в которой выбор признаков оцениваемого объекта назвали не менее чем 80% испытуемых.

3. Выделили семантическую универсалию оцениваемого объекта, которая анализируется лишь качественно.

Опираясь на принцип опосредствованного измерения и сопоставления по частоте (весу) использованных в группах ассоциаций была определена условная групповая мера выраженности параметров описания понятий «школа», «школьник». Для этого все неслучайные описания были нормированы на основе общего количества испытуемых в группе. На основе нормированной оценки проведено сравнение представленности в описаниях групп той или иной характеристики. Те ассоциации, которые встречались в ответах чаще всего, войдут в основу социального представления современных младших школьников о дружбе.

**2. Методика незаконченных предложений.** Проективный метод – это средство изучения способов и средств организации физического и социального опыта индивида, субъективных представлений о себе и своем социальном окружении. Этот метод помогает выявить глубинный уровень отношения старших дошкольников и младших школьников к школе.

Процедура: детям дается список незаконченных предложений, которые связаны с представлениями о школе. Нужно закончить каждое предложение одним или несколькими словами, ответить на первое, что приходит в голову.

При использовании качественных методов возникает проблема структурирования большого массива данных для выделения нужного

изображения. Контент-анализ текстовой информации, полученной методом неполных предложений, состоит из нескольких этапов обобщения.

На первом этапе обработки полученной информации при просмотре всего текстового массива обнаруживаются повторы элементарных обоснований. Затем элементарные обоснования группируются по элементам. Последовательные (синонимичные, семантически сходные) ответы сводятся воедино, что приводит к тому, что элементы содержат элементарные обоснования со сходным значением, и в то же время сами элементы четко и ясно отличаются друг от друга. Элементы имеют названия, которые используются респондентами.

На втором этапе проводится анализ вербальных категорий. Для этого элементы сопоставляются друг с другом, что позволяет осуществить их семантическую классификацию и построить компоненты. Компоненты – это категории, которые, возможно, не встречались в данных в прямом смысле, но были идентифицированы, когда элементы были аналитически скрещены и объединены.

Метод позволяет:

- составить представление о чувствах, которые испытывает ребёнок к школе;
- выяснить, насколько мотивирован ребенок к учёбе;
- понять, как оценивает ребёнок свои шансы на успех в будущем;
- определить эмоциональный фон испытуемого.

*Инструкция:* необходимо закончить каждое предложение одним или несколькими словами, ответить первое, что приходит в голову.

1. В школе я ...
2. Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто...
3. Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто...
4. Больше всего мне школа нравится зато, что...
5. Я не люблю школу зато, что...
6. Мне радостно, когда в школе...

7. Школьники должны...
8. Школьники не должны...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...

**3. Проективное сочинение** позволяет выявить компоненты представлений о школе. Проективный метод – это один из методов, который служит средством изучения способов и средств организации собственного социального и физического опыта индивида, субъективных представлений о себе и своем социальном окружении. Он включает в себя создание экспериментальной ситуации, которая допускает множество различных реакций со стороны испытуемых. Выбор этого метода обусловлен тем, что он может помочь отразить бессознательный, автоматизированный уровень существующих представлений о школе. Этот метод позволяет дать практически неограниченное разнообразие возможных ответов.

*Инструкция:* составьте рассказ на тему «Что такое школа?». Каждый участник должен привести примерно по 4-5 предложений.

Контент-анализ текстовой информации, полученной методом проективного эссе, состоит из нескольких этапов обобщения: типичные высказывания отдельных респондентов, обобщение на уровне здравого смысла исследователя, абстрактно-аналитический уровень обобщения. В результате этого процесса полученные данные преобразуются в определенное количество категорий, которые далее анализируются, описываются и интерпретируются.

В ходе анализа выявляются семантически сходные ответы, которые затем сводятся воедино, что позволяет выявить компоненты представлений о школе.

На основании анализа научной литературы нами были выделены критерии и уровни развития социальных представлений старших дошкольников и младших школьников о школе (таблица 4).

Таблица 4 – Критерии и уровни развития социальных представлений старших дошкольников и младших школьников о школе

Критерий	Уровни проявления представлений о школе			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Когнитивный компонент (знание существенных качеств объекта)	Конкретные представления о школе, о правилах поведения, свободное оперирование понятиями «школа», «школьник».	Частичные представления о школе, о правилах поведения, а также недостаточные устойчивые. Затруднение в определении понятий «школа», «школьник».	Затруднена дифференциация понятий «школа» и «школьник».	Проективное сочинение. Метод свободных ассоциаций. Методика незаконченных предложений.
Эмоционально-оценочный компонент (Оценка значимости объекта)	Положительные эмоциональные переживания, увеличение интенсивности эмоциональной стороны отношения школьников к учебной деятельности.	Присутствуют как положительные, так и отрицательные переживания, уменьшение интенсивности эмоциональной стороны отношения школьников к учебной деятельности.	Присутствуют практически всегда отрицательные переживания, Нет интереса и увлечённости к учебной деятельности.	Проективное Сочинение. Метод свободных ассоциаций. Методика незаконченных предложений.
Поведенческий компонент (Ожидание определенного поведения)	Требование к собственному поведению. Соблюдение норм и правил поведения в школе.	Соблюдение норм и правил поведения в школе. Наличие знаний о необходимости выполнения данных норм и правил, но эти представления не всегда определяют поведение.	Несоблюдение норм и правил поведения в школе.	Проективное Сочинение. Метод свободных ассоциаций. Методика незаконченных предложений.

Ниже мы представляем обсуждение результатов исследования.

## 2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Для изучения особенностей представлений старших дошкольников и младших школьников о школе мы разделили общую выборку детей, принимавших участие в эксперименте, по возрастному признаку. В связи с этим мы будем проводить сравнительный анализ общих выборок, а также групп участников 6 и 7 лет.

### Анализ данных по ассоциативному эксперименту

Результаты анализа данных, полученных с помощью метода свободных ассоциаций, представлены на рисунках 1 и 2.

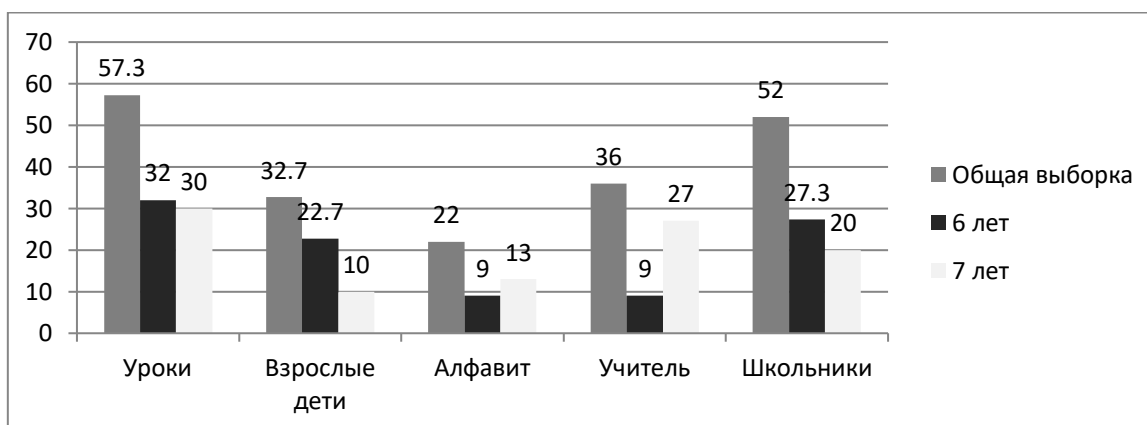


Рис. 1. – Частота встречаемости ассоциаций к слову «Школа» (в %)

Из рисунка 1 видно, что в большей степени проявления ассоциации к слову «школа» имеют слова «уроки» и «школьники», это говорит о положительном отношении учащихся к школе. Услышав это слово, дети с понимаем начинают описывать, что это такое.

Чуть менее уделяется внимание таким аспектам школы, как «учитель» и «взрослые дети». Более часто мы слышим ассоциацию «взрослые дети» от детей старшего дошкольного возраста.

Одно из последних мест в ряде ассоциаций школьников о школе занимает «алфавит». Это может быть связано с тем, что старшие дошкольники учат буквы, но не задумываются, как называется их полный комплекс.

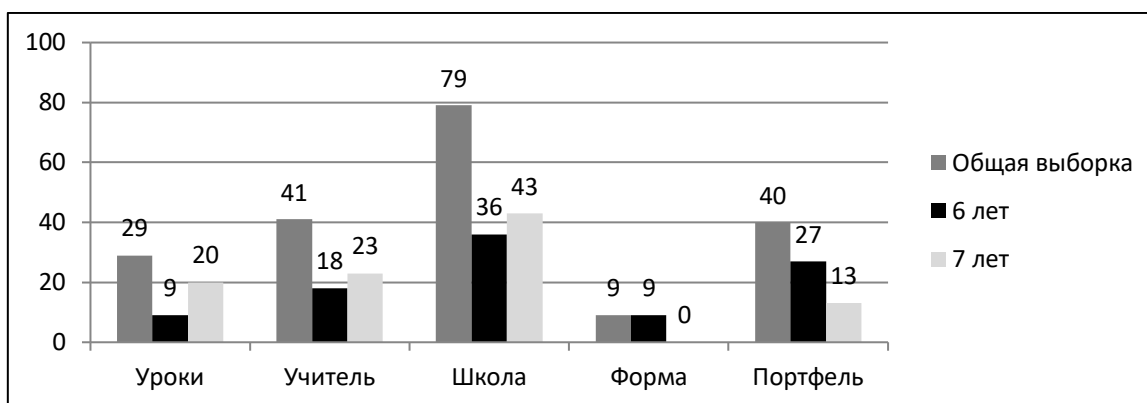


Рис. 2. – Частота встречаемости ассоциаций к слову «Школьник» (в %)

Из рисунка 2 видно, что больше всего ассоциаций к слову «школьник» вызывают такие слова как «школа» и «учитель». Дети понимают, что слово «школьник» происходит от слова «школа», поэтому ассоциация с ним вполне очевидна.

Стоит отметить, что портфель занимает одно из ведущих мест в ряде ассоциаций к слову «школьник» у старшего дошкольного возраста. А вот уроки больше ассоциируются у обучающихся 7 лет.

Малый процент слов «форма» и «уроки» оказался важным для детей 6 лет. У детей 7 лет форма не вызывает ассоциации со словом «школьник».

По итогам ассоциативного эксперимента, для всех ассоциаций, не являющихся единичными, была определена частота встречаемости (вес) и проведено ранжирование по этому показателю. Считается, что если в группе из 20-30 человек ассоциация при описании какого-либо стимула использована тремя или большим количеством человек, то она использована неслучайно, и может быть включена в ассоциативную семантическую универсалию стимула для данной группы.



Таблица 5. – Семантические универсалии «школа» и «школьник» старших дошкольников и младших школьников

Школа	Вес		Школьник	Вес	
	Старшие дошкольники	Младшие школьники		Старшие дошкольники	Младшие школьники
Уроки	0,3	0,23	Уроки	0,09	0,2
Взрослые дети	0,2	0,1	Взрослые дети	0,04	0
Алфавит	0,13	0,06	Школа	0,36	0,3
Учитель	0,13	0,06	Учитель	0,18	0,26
Школьники	0,27	0,16	Парта	0,04	0
Портфель	0,18	0,03	Портфель	0,27	0,16
Форма	0,09	0,03	Форма	0,09	0
Оценки	0,04	0,13	Отличник	0,13	0,06

Исходя из данных, предоставленных в таблице, можно сделать следующий вывод: на главный план семантической универсалии «школа» старших дошкольников и младших школьников выходят уроки, алфавит, учитель, портфель и оценки. Но старшие дошкольники (дети 6 лет) основываются на таких характеристиках как: уроки(0,3), алфавит (0,13), учитель (0,13), школьники (0,27) и портфель (0,18). К 7 годам дети уже выделяют для себя следующие показатели: уроки (0,23), взрослые дети (0,1), школьники (0,16) и оценки (0,13). Рассматривая семантические универсалии к слову «школьники», мы получили следующие результаты. Старшие дошкольники и младшие школьники выделяют ассоциации: уроки, школа, учитель, портфель и отличник. Старшие дошкольники отмечали такие показатели как: школа (0,36), учитель (0,18), портфель (0,27) и отличник (0,13). Для младших школьников большую роль уже играют: уроки (0,2), школа (0,3), учитель (0,26) и портфель (0,16).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в любом возрасте в первую очередь дети ассоциируют школу с уроками, учителем и портфелем. Но помимо этого, каждый возраст имеет свои отличительные характеристики: дети 6 лет говорят о школе словами, заложенными обществом. Дети 7 лет, познакомившиеся со школой ближе, имеют более сформированное представление.

## Анализ данных по методике незаконченных предложений

Старшим дошкольникам и младшим школьникам предоставлялись бланки с 10-ю незаконченными предложениями, которые связаны с понятиями «школа» и «школьник». Каждое предложение они завершили одним или несколькими словами, сказав первое, что приходит в голову.

Таблица 6. – Смысловые категории высказываний детей о школе

Компонент	Смысловые категории	Все ученики	Проценты (%)	6 лет	7 лет
1. В школе я	Учусь	19	66,9	13,6	53,3
	Пишу	14	55,1	31,8	23,3
	Читаю	11	44,3	27,7	16,6
	Рисую	8	34,3	27,7	6,6
2. Хороший ученик	Учится на пять	22	89,09	59,09	30
	Делает домашнюю работу	12	41,1	4,5	36,6
	Уметь писать, читать	18	69,6	36,3	33,3
3. Плохой ученик	Ленится	2	6,6	0	6,6
	Учится на два	30	120,5	77,2	43,3
	Плохо учится	20	72,7	22,7	50
4. В школе нравится	Уроки	26	117,8	54,5	63,3
	Перемены	9	38,1	18,1	20
	Столовая	9	43,8	27,2	16,6
5. Не люблю школу за	Ранний подъем	36	136,9	63,6	73,3
	Много уроков	8	62,9	36,3	26,6
6. Рад, когда в школе	Праздник	29	104,3	27,7	76,6
	Много интересного	13	96	72,7	23,3
7. Школьники должны	Хорошо учиться	23	97,2	77,2	20
	Учить уроки	29	102,7	22,7	80
8. Школьники не должны	Баловаться	52	200	100	100
9. Я хотел бы, чтобы в школе	Было много друзей	38	150,9	90,9	60
	Было много праздников	6	20	0	20
	Было больше физкультуры и рисования	8	29,01	9,01	20

7. Я не хотел бы, чтобы в школе	Было много уроков	33	118,4	31,8	86,6
	Все ссорились	19	81,4	68,1	13,3

При ответе на незаконченное предложение «В школе я...» старшие дошкольники выделяют отдельные виды деятельности, при этом «пишу», «читаю» и «рисую» присутствуют практически в равных долях (31,8%, 27,7% и 27,7% соответственно). Первоклассники преимущественно уже применяют обобщающее слово «учусь» (53,3%), а также четко дифференцируют основные виды деятельности с позиций их удельного веса в учебе: пишу (23,3%), читаю (16,6%), рисую (6,6%).

Первая группа смысловых категорий (под № 1 в таблице 4) посвящена деятельности респондентов в школе. Были выявлены смысловые категории по ответам учащихся на высказывание 1. По их мнению, основным занятием в школе является обучение, письмо, чтение и рисование.

Под № 2 ответы переплетаются с высказываниями под №7. По мнению старших дошкольников и младших школьников, хороший ученик – это тот, кто учится на 5, всегда делает домашнюю работу и умеет хорошо писать и читать.

Под № 3 ответы переплетаются с высказываниями под № 8. По мнению старших дошкольников и младших школьников, плохой ученик – это тот, кто плохо учится, получает 2, периодически ленится заниматься и много балуется. Причем мы получили 100%-ый ответ «Баловаться» на предложение «Школьники не должны».

Под № 4, связанным с №6, представлена группа ответов на предложение о том, что же детям нравится в школе. И, по мнению учащихся, самым интересным для них являются уроки, длинные перемены и столовая, где вкусно кормят. Также детям очень нравятся различные праздники и интересные задания.

Под № 5 была выделена смысловая категория «Я не люблю школу за». И по ответам опрошенных можно увидеть, что больший процент (136,9%)

склоняется к ранним подъемам, но также дети против того, чтобы в школе было много уроков.

Под №9 была выделена категория «Я хотел бы, чтобы в школе». Мы видим, что обучающиеся настроены обзавестись новыми друзьями, им интересны праздники и определенные школьные предметы.

В категории под №10 ученики отвечали на вопрос «Я не хотел бы, чтобы в школе», мы получили следующие ответы: «Было много уроков» и «Все ссорились».

Из таблицы мы можем видеть колоссальные различия между старшими дошкольниками и младшими школьниками. Рассмотрим каждое по отдельности.

Старшие дошкольники, рассматривая компонент «в школе я», в меньшей степени заинтересованы в обучении (13,6%), их больше привлекает письмо, чтение и рисование (27,7%), когда у детей младших школьников менее выражен интерес к искусству (6,6%). Хорошего ученика старшие дошкольники позиционируют как того, кто учится на пять (59,09%), нежели того, кто делает исключительно домашнюю работу (4,5%). В противоположность можно сделать вывод, что плохой ученик – тот, кто учится на два (77,2%) или просто плохо учится (22,7%). Дети 6 лет радуются, когда в школе происходит много интересного (72,2%), их не особо привлекают обычные праздники (27,7%). Это обосновывается наличием представления о проводимых праздниках в МБДОУ. Мы видим, что у детей этого возраста уже имеется определенный компонент представления «школьники должны»: хорошо учиться (77,2%) и учить уроки (22,7%). Отвечая на этот компонент, дети уточняли, что хорошо учиться – это значит получать хорошие отметки, иметь прилежное поведение и всегда выполнять домашнее задание. Из пожеланий старших дошкольников мы видим, что дети хотят завести больше друзей в школе (90,9%), но больше уроков физкультуры и рисования хотят не все (9,01%). Праздники их не интересуют, как и было сказано выше. Также дети не хотели бы, чтобы в школе случались конфликты

или ссоры (68,1%) и было много уроков (31,8%). Подведем итог, что старшие дошкольники идеализируют представления о школе, их больше заботят в этот период межличностные отношения, нежели предстоящее знакомство с процессом обучения.

Младшие школьники, рассматривая компонент «в школе я» в большей степени заинтересованы в обучении (53,3%), практически на 40 % больше, чем старшие дошкольники. Из категорий письма, чтения и рисования, меньше всего они отдают предпочтение изобразительному искусству (6,6%). Хороший ученик, по мнению младших школьников, – это тот, кто делает домашнее задание (36,3%), и в меньшей степени тот, кто учится на пять (30%). Этот ответ на встречается на 30% меньше, у старших дошкольников. Соответственно, плохой ученик – это тот, кто плохо учится (50%) и учится на два (43,3%). В обоих случаях разница с мнением старших дошкольников составляет около 30 %. Дети 7 лет больше радуются, когда в школе проходят праздники (76,6%), нежели чему-то интересному на занятиях (23,3%). По их мнению, школьники должны учить уроки (80%) и хорошо учиться (20%). Такая расстановка приоритетов обуславливается тем, что дети должны быть каждый день подготовлены к проверке домашнего задания. Рассматривая компонент «Я хотел бы, чтобы в школе», младшие школьники отвечали: было много друзей (60%), много праздников (20%) и больше уроков физкультуры и рисования (20%). Также младшие школьники не хотели бы, чтобы в школе было много уроков (86,6%) и все ссорились (13,3%), что является полной противоположностью ответам старших дошкольников.

Можно сделать вывод, о том, что старшие дошкольники и младшие школьники имеют сформированное представление о том, что такое школа и для чего она нужна. Они знают об определенных правилах поведения в учреждении и требованиях к обучающимся. У большего числа детей уже сформированы положительные представления о школе.

## Анализ данных по проективному сочинению.

Рассмотрим более подробно результаты анализа методики проективного сочинения на тему: «Что такое школа?». В таблице 4 представлены семь компонентов, которые были выделены в процессе анализа полученных данных.

Таблица 7. – Компоненты социальных представлений о школе

Компонент	Общая частота встречаемости (в %)	Частота встречаемости у детей 6 лет (в %)	Частота встречаемости у детей 7 лет (в %)
Интересные занятия	58,1	18,1	40
Новые друзья и возможности	42,7	22,7	20
Наука	40,2	13,6	26,6
Трудолюбие	10,09	9,09	10
Помещение, в котором учатся дети	63,3	50	13,3
Перемены для игр	34,7	18,1	16,6
Место, где учатся писать и читать	82,39	59,09	23,3

Проанализировав таблицу, можно заметить, что школа в социальных представлениях детей в большей степени ассоциируется с местом, где учатся писать и читать (82,39%). Это свидетельствует о том, что уже в старшем дошкольном возрасте у детей формируется данное представление. Однако у детей младшего школьного возраста большее предпочтение отдается такому понятию, как интересные занятия (18,1%).

Так же стоит отметить, что большое число респондентов описывают школу как помещение, в котором учатся дети (63,3%)

Некоторые респонденты связывают свои представления о школе с наукой (40,2%) и меньше всего с трудолюбием (10,09%). Также мы наблюдаем, что для детей младшего школьного возраста важны перемены для

игр, на которых они отдыхают.

Рассматривая особенности каждой возрастной группы исследуемых старших дошкольников и младших школьников, можно сделать следующие выводы: дети 6 лет описывают школу, как помещение, когда у детей 7 лет уже выявлен интерес к занятиям. С возрастом дети развиваются, получая новые представления и опыт.

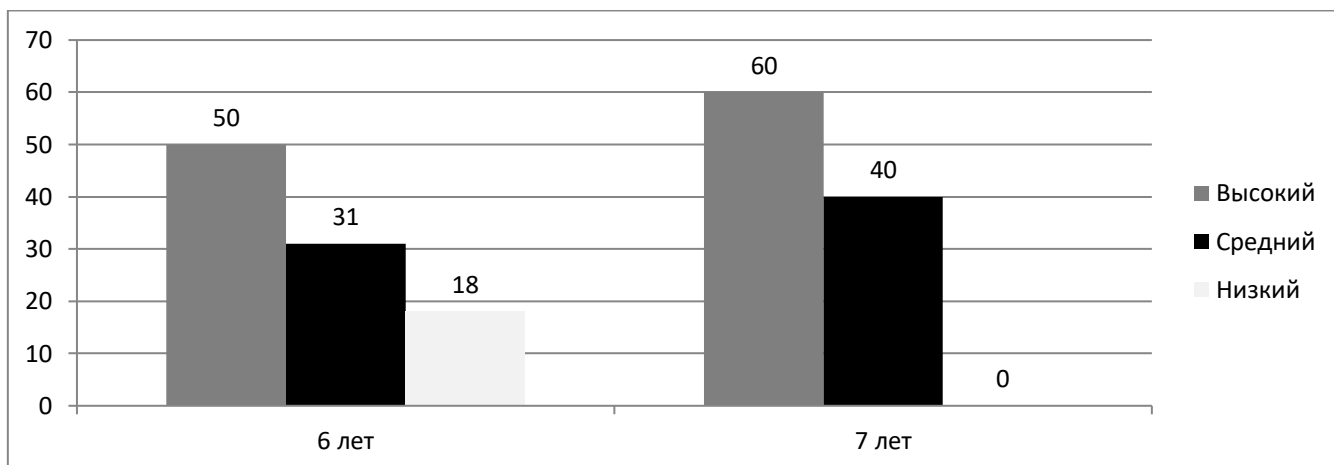


Рис. 3. – Итоговый уровень развития представлений о школе у старших дошкольников и младших школьников (в %)

Опираясь на данные, полученные в ходе исследования (Рисунок 3) и критерии, которые мы выделили в работе (Таблица 2), можно сделать вывод о том, что уровень социальных представлений старших дошкольников и младших школьников о школе прямо пропорционален их возрасту. Чем старше дети – тем выше уровень развития социальных представлений.

В старшем дошкольном возрасте еще не все дети знают, что такое школа, чем в ней занимаются, и кто такие школьники. Но всё же, мы видим, что число детей с несформированными представлениями невелико.

У 50% старших дошкольников наблюдается высокий уровень развития представлений о школе; имеют конкретные представления об учебной деятельности, о правилах поведения;

У 31% старших дошкольников выявлен средний уровень развития представлений о школе; имеют частичное, а также недостаточно устойчивое,

представление об учебной деятельности, о правилах поведения;

И 18% старших дошкольников выявлен низкий уровень развития представлений о школе; нет интереса и увлеченности к учебной деятельности;; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивают фрагментарно.

В младшем школьном возрасте преимущественно преобладает высокий уровень развития социальных представлений о школе. Это говорит о том, что дети 7 лет уже могут с уверенностью в своих высказываниях сказать, что такое школа, с интересом рассказать, чем они занимаются на уроках и какие отметки получают. С началом обучения приобретает собственный опыт, это способствует формированию более дифференцированных представлений.

У 60% младших школьников наблюдается высокий уровень развития представлений о школе; имеют конкретные представления об учебной деятельности, об эффективных и неэффективных правилах поведения; предъявляемых требованиях.

У 40% младших школьников выявлен средний уровень развития представлений о школе; имеют частичное представление об учебной деятельности, о правилах поведения.

Результаты исследования говорят о том, что со старшими дошкольниками и младшими школьниками необходимо проводить работу для формирования положительных, дифференцированных представлений о школе.

### **2.3. Программа развития представлений старших дошкольников о школе**

Мы разработали программу, направленную на развитие социальных представлений о школе у старших дошкольников. Учитывая тот факт, что развитие представлений о школе предполагает одновременное воздействие на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы, наиболее приемлемой формой работы со старшими дошкольниками представляются групповые



занятия. Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для развития методов общения, позитивного настроения и активного вовлечения в работу каждого из участников.

Программа представляет собой групповые занятия на основе социально-психологического тренинга. Тренинг – форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков, в структуру которого входят ритуал приветствия, разминка, основные упражнения, упражнения на расслабление, обратная связь, ритуал прощания. В таком случае главным системообразующим компонентом тренинга является именно психологическое воздействие группы на личность. Несмотря на то, что с детьми тренинг как форма работы не используется, мы организуем групповые занятия на основе использования приемов тренинга, поэтому выдерживаем структуру, используем обратную связь, групповые эффекты. Развитие способности к эффективному общению складывается у детей в условиях взаимодействия индивидуального опыта ребенка и опыта общения с другими людьми, в данном случае с группой сверстников.

Работа над программой проводилась в несколько этапов. На первом этапе составления мы выделили цели и задачи программы.

**Цель программы:** формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

1. Сформировать положительные представления старших дошкольников о школе.
2. Сформировать положительное отношение к школе.
3. Создать предпосылки для формирования новых моделей поведения, соответствующих понятию о школе.

На основе сформулированных задач была выстроена психологическая матрица занятий:

Таблица 5. – Психологическая матрица занятий для старших дошкольников

Область психологической реальности	Проблемы (задачи психологического воздействия)		
	Сформировать положительные представления старших дошкольников о школе	Сформировать положительное отношение к школе	Создать предпосылки для формирования новых моделей поведения, соответствующих понятию о школе
Система представлений (когнитивная)	1.Познакомить с понятием «Школа» и «Школьник». 2.Познакомить с нормами и правилами школьной жизни	1.Заложить позитивные представления о школе и школьной жизни	1.Познакомить с моделями поведения, соответствующих понятию о школе
Система отношений (эмоциональная)	1.Давать позитивный опыт проживания ситуаций взаимодействия	1.Развивать умение доброжелательно общаться в коллективе. 2.Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, понимать точку зрения другого, сотрудничать	1.Создавать условия для проявления норм и правил поведения. 2.Создавать условия для проявления позитивного взаимодействия со сверстниками
Система умений (поведение)	1.Научить успешно взаимодействовать с другими людьми	1.Развитие способности к выбору способов поведения с позиции школьника. 2.Развитие самоконтроля и произвольности в поведении	1.Научить совместно проживать различные ситуации, поддерживать контакт со сверстниками

В число участников групповой работы необходимо включать тех старших дошкольников, чьи представления о школе, в ходе констатирующего эксперимента развиты в недостаточной мере.

Выделим значимые характеристики группы:

- Возраст: от 6 до 7 лет.
- Гетерогенная группа: мужская и женская.
- Способ набора группы: по результатам психологической диагностики.
- Условия проведения: просторное помещение.
- Режим работы группы: 10 занятий по 30-35 минут в течение 10 встреч.
- Количество участников: до 12 человек

Далее мы выделили основные блоки занятий и определили цели каждого блока.

Программа занятий включает 3 блока:

- I. Ориентировочный (2 занятия)
- II. Основной (6 занятий)
- III. Закрепляющий (2 занятия)

Цели I блока:

- Знакомство, сплочение коллектива.
- Первоначальное обсуждение понятий «школа»; «школьник».

Цели II блока:

- Развитие представлений старших дошкольников о школе.
- Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, понимать точку зрения другого, сотрудничать.
- Развитие способности к выбору способов поведения с позиции школьника.
- Работа над сплочением коллектива.

Цели III блока:

- Закрепление представлений о школе, о роли школьника.
- Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий.
- Подведение итогов.

Таблица 6. - Сценарий занятий для старших дошкольников

Блок	Цель	Количество занятий	Цель занятия	Задачи занятия	Психотехники
Блок 1 Ориентировочный	Знакомство, сплочение коллектива	Занятие 1	1. Знакомство. 2. Введение правил. 3. Обсуждение понятий «школа», «школьник»	1. Знакомство, раскрепощение, обсуждение понимания термина «школа».	- <u>Ритуал приветствие-знакомство</u> : «Мой друг», «Представь свое имя в движении»; - Разминка; - «Введение правил (беседа)»; - Просмотр и обсуждение мульт-песни «Учат в школе»; - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Ритуал - прощание</u> .
		Занятие 2	1. Создание доверительной атмосферы. 2. Обсуждение понятий «школа», «школьник». Обсуждение школьных правил. 3. Раскрепощение участников.	1. Снятие напряжения, формирование доверительных отношений, сплочение. 2. Беседа о школе.	- <u>Ритуал-приветствие</u> (введение ритуала); - <u>Разминка</u> «Линейки»; - <u>Упражнения</u> : «Обсуждение правил школы»; - «Викторина о школе» - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Ритуал - прощание</u> .
Блок 2 Основной	Развитие представлений о школе. Развитие способности к выбору способов поведения с позиции школьника.	Занятие 3	1. Развитие представлений о дошкольнике и школьнике. 2. Развитие представлений старших дошкольников о школе.	1. Развить представления старших дошкольников о школе.	- <u>Ритуал - приветствие</u> ; - Разминка; - Упражнение «Школьник и дошкольник»; - Упражнение «Урок или перемена»; - Введение понятия «Режим дня»; - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Ритуал - прощание</u> .

*Продолжение таблицы 6*

		Занятие 4	1. Развитие представлений старших дошкольников о школе.	1. Продолжить знакомство с понятием «режим дня». 2. Отработать понятия «положение за партой», «школьные принадлежности».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ритуал - приветствие;</li> <li>- Разминка;</li> <li>- Закрепляющая беседа «Режим дня»;</li> <li>- Сказка про Ёжика;</li> <li>- Упражнение «Я положу в свой портфель»;</li> <li>- <u>Рефлексия</u>;</li> <li>- <u>Ритуал - прощание</u>.</li> </ul>
		Занятие 5	1. Развитие произвольного контроля своих действий и внимания, формирование осведомленности.	1. Познакомить со знаками «Я» и «Говорим хором». 2. Развить контроль действий и внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Ритуал - приветствие</u>;</li> <li>- Разминка «Кукушка»;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Просмотр мультфильма Маша и Медведь «Первый раз в первый класс».</li> <li>Обсуждение;</li> <li>- <u>Рефлексия</u>;</li> <li>- <u>Ритуал - прощание</u>.</li> </ul>
		Занятие 6	1. Развитие рефлексии.	1. Проработка рефлексии. 2. Развить умение взаимодействия со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Ритуал - приветствие</u>;</li> <li>- Разминка «Шалтай – Болтай»;</li> <li>- Просмотр мультфильма «Чебурашка идёт в школу»;</li> <li>- Упражнение «Представь, что ты...»;</li> <li>- Упражнение «Графический диктант»;</li> <li>- <u>Рефлексия</u>;</li> <li>- <u>Ритуал - прощание</u>.</li> </ul>

Продолжение таблицы 6

		Занятие 7	1. Развитие сплоченности детей, умения взаимодействовать со сверстниками, наблюдательности и воображения. 2. Формирование осведомленности, умения ориентироваться в окружающей жизни.	1. Развить умение взаимодействия со сверстниками. 2. Развить умение ориентироваться в окружающей жизни.	- <u>Ритуал - приветствие</u> ; - Разминка «Ветер дует нам в лицо»; - Беседа «Что такое школа? Могут ли у меня быть друзья среди одноклассников?» - Анализ произведения «Мы уже в школе»; - «Кодекс школьника»; - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Ритуал - прощание</u> .
		Занятие 8	1. Развитие представлений старших дошкольников о школе.	1. Развить представления старших дошкольников о школе.	- <u>Ритуал - приветствие</u> ; - Разминка; - Упражнение «Тихо - громко» - Упражнение «Составление рассказа о школе»; - Рассказ на тему «Я – будущий ученик»; - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Ритуал - прощание</u> .
Блок 3 Закрепляющ ий	Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий. Подведение итогов.	Занятие 9	1. Закрепление знаний, полученных на тренинге, получение опыта применения приобретенных навыков в естественных условиях.	2. Применение полученных знаний.	- <u>Ритуал - приветствие</u> ; - <u>Разминка</u> ; - Игра «Кричалки - шепотилки - молчалки»; - Игра «Я знаю» - Копилка первоклассника; - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Ритуал - прощание</u> .

*Окончание таблицы 6*

		Занятие 10	1.Завершение работы группы.	Завершение работы групповых занятий.	- <u>Ритуал - приветствие</u> ; - <u>Разминка</u> ; - Просмотр мультфильма «Слонёнок пошёл учиться»; -«Изменения представлений о школе»; -Рефлексия (подведение итогов тренинга); - <u>Ритуал - прощание</u> .
--	--	---------------	--------------------------------	---	---

**Блок 1 Ориентировочный.** Блок состоит из 2 занятий, в ходе которых участники знакомятся друг с другом, узнают правила групповых занятий и начинают раскрепощаться. Также в ходе этих занятий важно создать доверительную и открытую атмосферу, при которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и удобно.

Так же данный блок занятий направлен на осуществление целеполагания и определения проблематики, вокруг которой будут выстраиваться занятия основной части.

**Блок 2 Основной.** Блок состоит из 6 занятий, в ходе которых происходит развитие представлений детей о школе.

Каждое занятие начинается с ритуала-приветствия и разминочного упражнения. Так же помимо приветствия и разминки каждое занятие обязательно включает в себя рефлекссию, в ходе которой участники подводят итоги проведенного занятия и анализируют его, и ритуал-прощания, с помощью которого происходит завершение групповых занятий и прощание участников.

В ходе данных занятий мы предлагаем использовать в качестве основных упражнений: «Школьник и дошкольник», «урок или перемена», «я положу в свой портфель»; «заколдованные»; «школьное задание» и «кодекс школьника».

Так же мы предлагаем использовать мультипликационный жанр, который является очень эффективным средством при формировании у старших дошкольников представлений о школе, это объясняется тем, что в современном мире в поединке с книгой выигрывает телевизор. Герои мультипликационных фильмов могут являться настоящими учителями оптимизма и дружелюбия, помогающими решать различные жизненные задачи. В качестве примера приведем такой вариант мультфильма как «Маша и медведь «Первый раз в первый класс»». Мультфильм учит послушанию, самоконтролю, закладывает образцы эффективного и неэффективного



поведения школьника, урока и школьной жизни.

Еще одной формой работы данного этапа является беседа. Такой вариант работы не только поможет развить социальные представления о школе у дошкольников, но и послужит средством развития словарного запаса детей и развития мыслительных процессов.

На занятиях основного блока осуществляется работа по освоению детьми разных вариантов поведения в одинаковых ситуациях взаимодействия, осознанию положительных и отрицательных аспектов собственных моделей поведения, свойственных им, составляющих их повседневную жизнь. Через рефлексию собственного поведения и поведения других так же происходит поиск ответов на вопросы «Кто такой школьник»; «Могу ли я назвать себя хорошим учеником»; «Что такое школа»; «Есть ли у меня друзья среди одноклассников»; «Умею ли я дружить» и многие другие.

**Блок 3 Закрепляющий.** Блок состоит из 2х занятий, целью которых будет закрепление представлений о школе, принятии новой роли школьника; отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий; подведение итогов.

Например, для фиксации группового результата мы предлагаем использовать упражнение игра «Я знаю», где дети по кругу высказывают свое мнение о том, чему они научились.

В итоговом занятии мы предлагаем обсудить изменения представлений о школе. Мы считаем, что такой способ закрепления информации поможет провести рефлексию и структурировать все приобретенные умения и навыки. В ходе данной рефлексии участники отвечают на вопросы: Какие чувства испытывали? Что нового узнали о школе? Как будете использовать эти знания? Чему научились? Как это пригодится в будущем? Что было важным? Над чем вы задумались? Будете ли вы стремиться хорошо учиться? Это может помочь провести не только итоговую рефлексию для самих участников, но и также сделать рефлексию тренеру-психологу.

Разработанная программа может быть использована психологами и

педагогами для развития представлений старших дошкольников о школе. Также, для того чтобы способствовать формированию положительных дифференцированных представлений о школе, можно использовать отдельные упражнения и элементы данной программы. По нашему мнению, при учете всех рекомендаций программа будет эффективной и действенной.

#### **2.4. Программа развития представлений младших школьников о школе**

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, следует, что детям младшего школьного возраста нужно помогать закладывать представления о школе, необходимо объяснять правила поведения в школе и ее значимость для будущей жизни. Нами была выделена группа детей, нуждающаяся в формировании новых моделей поведения, основанных на развитии в должной мере представлений о школе. Для этого мы разработали программу, направленную на развитие социальных представлений о школе у младших школьников.

Наиболее приемлемой формой работы с младшими школьниками представляются групповые занятия с применением активных методов обучения – элементов социально-психологического тренинга, психогимнастических упражнений, групповой дискуссии, рефлексивного анализа деятельности.

Работа над программой проводилась в несколько этапов. На первом этапе составления мы выделили цели и задачи программы.

**Цель программы:** развитие позитивного и дифференцированного социального представления о школе младших школьников.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Развить системы представлений младших школьников о школе.
2. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
3. Создать предпосылки для формирования новых моделей поведения,

соответствующих понятию о школе.

На основе сформулированных задач была выстроена психологическая матрица занятий:

Таблица 7 – Психологическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Проблемы (задачи психологического воздействия)		
	Развить системы представлений младших школьников о школе	Сформировать позитивное отношение к сверстникам	Создать предпосылки для формирования новых моделей поведения, соответствующих понятию о школе
Система представлений (когнитивная)	1. Познакомить с понятием «школа». 2. Познакомить с нормами и правилами в школе.	1.Познакомить с понятиями «одноклассник», «класс».	1.Познакомить с эффективными и не эффективными моделями поведения в школе. 2.Познакомить с различными приемами эффективного и не эффективного взаимодействия с одноклассниками.
Система отношений (эмоциональная)	1.Развивать чувство принадлежности к новой социальной группе. 2.Дать позитивный опыт проживания ситуаций успеха.	1. Развивать умения понимать друг друга, доброжелательно общаться в коллективе. 2. Способствовать обеспечению каждому участнику комфортной атмосферы в кругу своих партнеров.	1. Создавать условия для проявления эффективных моделей поведения.
Система умений (поведение)	1.Развить положительное отношению к обучению. 2.Научить успешно взаимодействовать со сверстниками.	1.Развить способности к выбору способов поведения с позиции другого человека.	1.Научить совместно проживать различные ситуации, поддерживать контакт со сверстниками.

В число участников групповой работы необходимо включать тех младших школьников, которые в ходе констатирующего эксперимента продемонстрировали наличие представлений о школе, не адекватных ценностно-смысловому содержанию данного понятия, и тех, чьи представления о школе развиты в недостаточной мере.

Выделим значимые характеристики группы:

- Возраст: 7 лет.
- Гетерогенная группа: мужская и женская.
- Способ набора группы: по результатам психологической диагностики.
- Условия проведения: просторное помещение.
- Режим работы группы: 10 занятий по 35-40 минут в течение 10 встреч.
- Количество участников: до 12 человек.

Далее мы выделили основные блоки занятий и определили цели каждого блока.

Программа занятий включает 3 блока:

IV. Ориентировочный (2 занятия)

V. Основной (6 занятий)

VI. Закрепляющий (2 занятия)

Цели I блока:

- Знакомство, сплочение коллектива.
- Первоначальное обсуждение понятий «школа»; «школьник».

Цели II блока:

- Развитие представлений младших школьников о школе.
- Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, понимать точку зрения другого, сотрудничать.
- Формирование новой социальной роли – ученика
- Развитие способности к выбору способов поведения с позиции школьника.

Цели III блока:

- Закрепление представлений о школе, роли школьника, поведения в школе
- Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий.
- Подведение итогов.

Таблица 8 – Сценарий занятий для младших школьников

Блок	Цель	Количество занятий	Цель занятия	Задачи занятия	Психотехники
Блок 1 Ориентировочный	Знакомство, сплочение коллектива	Занятие 1	1. Знакомство. 2. Введение правил. 3. Обсуждение понятий «школа», «школьник», «одноклассник».	Знакомство, раскрепощение, обсуждение школы.	- <u>Приветствие</u> - знакомство «Снежный ком с ассоциацией»; - <u>Разминка</u> «Мои достоинства»; - «Введение правил (беседа)»; - Песня «Первый раз в первый класс» (Обсуждение); - Беседа «Ты – ученик»; - упражнение «Школьники-дошкольники»; - Рефлексия; - Ритуал – прощание.
		Занятие 2	1. Создание доверительной атмосферы. 2. Обсуждение понятия «школа», ее правил. 3. Раскрепощение участников.	Снятие напряжения, формирование доверительных отношений, сплочение.	- <u>Ритуал-приветствие</u> - <u>Разминка</u> ; - Обсуждение правил школы; - «Прикосновения»; - Викторина о школе - <u>Рефлексия</u> - <u>Прощание</u> .

Продолжение таблицы 7

Блок 2 Основной	Развитие представлений младших школьников о школе. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, понимать точку зрения другого, сотрудничать. Формирование новой социальной роли – ученика Развитие способности к выбору способов поведения с позиции школьника.	Занятие 3	1. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, понимать точку зрения другого, сотрудничать. 2. Развитие представлений младших школьников о школе.	1. Обучить навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе. 2. Развить представления младших школьников о школе.	- <u>Ритуал-приветствие</u> - <u>Разминка</u> ; - Беседа «Твой школьный друг – портфель»; - Упражнение «Собери портфель»; - Обсуждение пословиц о школе; - Упражнение «Я сейчас»; - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Ритуал – прощание</u> .
		Занятие 4	1. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, понимать точку зрения другого, сотрудничать. 2. Развитие представлений младших школьников о школе.	1. Развить представления младших школьников о школе. 2. Формирование новой социальной роли.	- <u>Ритуал –приветствие</u> ; - <u>Разминка</u> «поменяйтесь местами те, кто...» - Обсуждение стихотворения «Перемена»; - Просмотр мультфильма «Барбоскины»; - Игра «Мостик дружбы»; - <u>Рефлексия</u> - <u>Прощание</u>
		Занятие 5	1. Формирование новой социальной роли – ученика 2. Развитие коммуникативных способностей.	1. Формирование новой социальной роли. 2. Развитие умения сотрудничать.	- <u>Ритуал- приветствие</u> ; - <u>Разминка</u> ; - Упражнение «Для чего ходят в школу»; - Упражнение «Зеркало»; - Упражнение «Рисунок себя»; - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Ритуал – прощание</u> .

*Продолжение таблицы 7*

		Занятие 6	1. Формирование новой социальной роли – ученика. 2. Развитие способности к выбору способов поведения с позиции школьника.	1. Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности. 2. Развить способность к выбору способов поведения с позиции школьника.	- <u>Ритуал-приветствие</u> ; - Обсуждение рассказа Ю. И. Ермолаева «Соседка по парте». - Игра «Азбука настроения»; - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Ритуал – прощание</u> .
		Занятие 7	1. Развитие представления младших школьников о школе.	1. Развить представления младших школьников о школе.	- <u>Ритуал – приветствие</u> ; - <u>Разминка</u> ; - «Кто больше назовет пословиц о школе»; - Анализ «Сказка про ослика или о том, как полезно ходить в школу»; - Кодекс школьника; - <u>Рефлексия-прощание</u> .
		Занятие 8	1. Развитие представления младших школьников о школе.	1. Развить представления младших школьников о школе.	- <u>Ритуал – приветствие</u> ; - <u>Разминка</u> ; - Упражнение «А вы обо мне не знали»; - Упражнение «Что не так»; - Анализ сказки «Как дед ходил в школу»; - Упражнение «Тихо - громко»; - <u>Рефлексия-прощание</u> .



*Продолжение таблицы 7*

Блок 3 Закрепляющий	Закрепление представлений о школе, роли школьника, поведения в школе Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий. Подведение итогов.	Занятие 9	1.Закрепление знаний, полученных на тренинге, получение опыта применения приобретенных навыков в естественных условиях.	1.Применение полученных знаний.	- <u>Ритуал - приветствие</u> ; - <u>Разминка</u> - Повторение «Правила поведения в стихах»; - Просмотр мультфильма «Барбоскины»; -Арттерапия - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Ритуал-прощание</u> .
		Занятие 10	1.Завершение работы группы.	1.Завершение работы групповых занятий.	- <u>Ритуал – приветствие</u> ; - <u>Разминка</u> ; - Анализ произведения «Главные реки Америки»; - Просмотр мультфильма «Первый урок»; -«Изменения представлений о школе» - <u>Рефлексия</u> (подведение итогов тренинга)

**Блок 1 Ориентировочный.** Блок состоит из 2 занятий, в ходе которых участники знакомятся друг с другом, узнают правила групповых занятий и начинают раскрепощаться. К тому же очень важно создать доверительную и открытую атмосферу, при которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. Для создания дружеской, доверительной атмосферы мы предлагаем использовать упражнение «Прикосновения», в ходе которого участники по кругу прикасаются к своему соседу справа и говорят ему комплимент.

Так же данный блок занятий направлен на осуществление целеполагания и определения проблематики, вокруг которой будут выстраиваться занятия основной части.

**Блок 2 Основной.** Блок состоит из 6 занятий, в ходе которых происходит развитие представлений детей о школе.

Каждое занятие начинается с ритуала-приветствия и разминочного упражнения, например, в одном из занятий мы предлагаем использовать упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...», целью которого является включение в работу, снятие накопившегося напряжения. Так же помимо приветствия и разминки каждое занятие обязательно включает в себя рефлексию, в ходе которой участники подводят итоги проведенного занятия и анализируют его, и ритуал-прощание, с помощью которого происходит завершение тренинга и прощание участников.

В основе данных занятий мы предлагаем использовать следующие упражнения: «Собери портфель», обсуждение пословиц о школе, игра «мостик дружбы», «зеркало», обсуждение рассказа Ю.И.Ермолаева «Соседка по парте», игра «Азбука настроения», кодекс школьника, упражнение «Тихо-громко», упражнение «что не так», которые способствуют формированию не только представлений о школе, но также коммуникативных навыков и навыков сотрудничества со сверстниками.

Так же мы предлагаем использовать мультипликационный жанр, который является очень эффективным средством при формировании у

младших школьников представлений о школе. В качестве примера приведем пример клип-песни «Первый раз – в первый класс». Клип-песня передает основы, сказывающиеся на представлении младших школьников о школе.

Еще одной формой работы данного этапа является работа с пословицами и поговорками. Такой вариант работы не только поможет развить социальные представления о школе у школьников, но и послужит средством развития словарного запаса детей и развития мыслительных процессов.

На занятиях основного блока осуществляется работа по осознанию положительных и отрицательных аспектов собственных моделей поведения, свойственных им, составляющих их повседневную жизнь. Проводится рефлексия в целях выявления остаточных знаний.

**Блок 3 Закрепляющий.** Блок состоит из 2-х занятий, целью которых будет закрепление представлений о школе; отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий; подведение итогов.

Например, для фиксации группового результата мы предлагаем использовать работу со стихотворением, по которому дети определяют эффективное и неэффективное поведение в школе.

В итоговом занятии мы проводим рефлекссию на изменения представлений о школе. В ходе данной рефлексии участники отвечают на вопросы: Какие чувства испытывали? Что нового узнали о школе? Как будете использовать эти знания? Чему научились? Как это пригодиться в будущем? Что было важным? Над чем вы задумались? Так же это поможет сделать рефлекссию тренеру-психологу.

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами для развития представлений младших школьников о школе. Также, для того чтобы способствовать формированию положительных дифференцированных представлений о школе, можно использовать отдельные упражнения и элементы данной программы. По нашему мнению, при учете всех рекомендаций программа будет эффективной и действенной.

## Выводы по Главе 2

Проведенное экспериментальное исследование по изучению представлений младших школьников о дружбе позволяет сделать следующие выводы:

1. Социальное представление складывается из трех компонентов: знание существенных качеств объекта, оценка значимости объекта, ожидание определенного поведения.

2. Социальные представления у старших дошкольников и младших школьников о школе складываются на основе образца, предъявляемым обществом, а также концентрированного образа школы, нормах и правилах поведения.

3. Школа в представлениях старших дошкольников представляется как помещение, где дети учатся писать, читать и рисовать.

4. Школа в представлениях младших школьников представляется как интересные занятия и наука.

5. Старшие дошкольники и младшие школьники имеют положительное, позитивное представление о школе, школьнике и ведущей деятельности.

6. С учетом полученных данных можно сделать вывод о том, что уровень социальных представлений старших дошкольников и младших школьников о школе прямо пропорционален их возрасту. Чем старше дети – тем выше уровень их социальных представлений.

7. Высокий уровень развития характеризуется положительным отношением к школе, дети имеют конкретные представления об учебной деятельности, о правилах поведения; На среднем уровне выявлено положительное отношение к школе; дети имеют частичное представление об учебной деятельности, о правилах поведения. И к низкому уровню относятся дети, отрицательно относящиеся к школе; нет интереса и увлеченности к учебной деятельности; наблюдаются нарушения дисциплины.

8. С учетом полученных данных констатирующего

экспериментанами были разработаны программы групповых занятий для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. Занятия, входящие в программы, представляют собой различные формы и виды групповой работы: элементы социально-психологического тренинга, психогимнастические упражнения, рефлексивный анализ деятельности, элементы кинотренинга, библиотерапии, групповых дискуссий.

## Заключение

Проблема социальной репрезентации всегда волновала человечество, занимая умы психологов, социологов и писателей. Традиция изучения человеческих репрезентаций в психологии и социологии сложилась сравнительно давно, однако интенсивное формирование этой проблемы началось лишь позднее, так как на нее обратила внимание французская школа социальных репрезентаций С. Московичи. Сегодня существуют разные подходы к этой проблеме. В ходе научного знания анализируются подходы к понятию "социальные представление", рассматриваются такими авторами, как Э. Дюркгейм, Д. Жодле, С. Московичи, К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, Т.П. Емельянова, Е.Б. Маценова, О.В. Митина, П.Н. Шихирев. Изучались такие научные подходы, как имплицитные теории, исследования социальных представлений во французской школе, рассмотрение социальных репрезентаций как одной из процедур социального мышления в отечественной психологии, теория центрального ядра и периферии социальных репрезентаций, организующие принципы метасистемы, подход через эпистемологию социальных репрезентаций, коллективный коупинг, прикладные исследования социальных представлений в России.

В результате изучения научной литературы были выявлены факторы, влияющие на формирование социальных представлений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста о школе. К ним относятся: взаимодействие с группами, усвоенные социальные оценки, ценности, нормы, реклама, СМИ, социальные сети, фильмы, книги, реакции и слова родителей, сверстников, друзей и учителей.

Для проведения исследования был подобран диагностический комплекс для выявления представлений старших дошкольников и младших школьников о школе. В ходе исследования были выделены и проанализированы три структурных компонента: знание существенных качеств объекта, оценка значимости объекта и ожидание определенного поведения.

В результате были выявлены следующие особенности: в любом возрасте в первую очередь дети ассоциируют школу с уроками, учителем и портфелем. Но помимо этого, каждый возраст имеет свои отличительные характеристики: дети 6 лет говорят о школе словами, заложенными обществом. Дети 7 лет, познакомившиеся со школой ближе, имеют более сформированное представление.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что значительная часть старших дошкольников способна дифференцировать понятие, но не может выстроить его характеристики в иерархическую систему, как это делают младшие школьники. В поведении это проявляется трудностями в выполнении требований.

Полученные результаты явились основой составления программ групповых занятий, целями которых послужило формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и развитие позитивного и дифференцированного социального представления о школе у младших школьников. Составленные нами программы и результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны учителям и психологам, а также родителям, которые интересуются данной проблемой.

## Список используемых источников

1. Абульханова-Славская К.А., Гордиенко Е.В. Представления личности об отношении к ней значимых других// Психологический журнал. Т. 22, №5,2001.
2. Абульханова К.А., Воловикова М.И. Исследование личностных особенностей и детерминант социальных представлений // Современная психология: Состояние и перспективы исследования: Часть 2. Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. 362с. С. 71-84.
3. Абульханова К.А. Личностные особенности и детерминанты социальных представлений // Идея системности в современной психологии / под.ред. В.А. Барабанщикова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 469с.
4. Абульханова К.А. Социальное мышление личности // Современная психология: состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. 88с.
5. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика. 1980. Т.1.
6. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
7. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. Издательство: Наука, Смысл. 1999. 350 с.
8. Аша С. Центральные черты / Психологическая энциклопедия (central traits).
9. Белецкая Ю.С. ИмPLICITные теории организационных межличностных отношений. Тюмень: 2003.192с.
10. Белецкая Ю.С. ИмPLICITные теории межличностных отношений в организационном взаимодействии // Журнал практического психолога. 2002.4с.



11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1968. 296 с.
12. Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации. М.: Прогресс, 1977. 412с.
13. Брушлинский А.В. Социальная психология в России и теория Сержа Московичи. М: 1998. [Электронный ресурс] URL: [http://bookap.info/sociopsy/moskovichi\\_vek\\_tolp/g11.shtm](http://bookap.info/sociopsy/moskovichi_vek_tolp/g11.shtm)).
14. Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2015. № 16 (96). С. 403-408.
15. Бучкова А.И. Пора в школу/ Современная психологическая подготовка к школе // Дошкольное воспитание, 2017. № 4. 58с.
16. Вагнер В. Социальное представление: понятие и концепция. 1996.
17. Вебер М. Основные социологические понятия / Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
18. Васильева Н. В. Понятие о психологической готовности к обучению в школе // Школьный логопед, 2014. № 4. С. 73–77.
19. Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. 312с.
20. Выготский Л.С. Проблема возраста. Вопросы детской психологии. Санкт-Петербург, 1997.145 с.
21. Вьюнова Н.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психол.пед. основы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. спец. / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. 2-е изд. М. : Константа : Академ. проект, 2005. – 255 с.
22. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учеб. пос. для студ. выс. уч. зав. СПб: Речь, 2004. 272с.
23. Гулевич О.А. Социальные представления о преступлениях в межличностной и массовой коммуникации // Вопросы психологии. 2001. №4. С.53-68.

24. Гурова О.С., Савченко Е.Д. Социальные представления педагогов о субъектах образовательного процесса //Международный научноисследовательский журнал. [Электронный ресурс]. URL: <https://research-journal.org/psychology/socialnye-predstavleniya-pedagogovo-subektax-obrazovatelno-go-processa/>.

25. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе М.: Академический Проект, 2000. 3-е изд., перераб. и доп. 184 с.

26. Дилигенский Г.Г. Социально–политическая психология / Г.Г.Дилигенский М.: 1994. С.189.

27. Дмитриева И.Р. Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе. СПб.: Изд-во НУ «Центрстратегических исследований», 2014. 48с.

28. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Социальные представления в современной французской психологии // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 1985. №1. 45-53.

29. Доценко Е.Л. Место имплицитных теорий в образе мира // Вузовская наука начала XXI века: гуманитарный вектор: Юридические науки. Литературоведение. Языкознание. Психология.: Изд-во Урал. ун-та, 2002. 153 с.

30. Дуаз В. Явление анкеровки в исследованиях социальных представлений // Психологический журнал. 1994. Т. 15. 19 с..

31. Дюркгейм Д.Э. Социология и социальные науки // Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.,1995. 45 с.

32. Зайцева Т.В. Психологический тренинг как инструментальное действие. М.: Смысл, 2002. 80 с.

33. Жодле Д. Социальное представление: феномены, концепт и теория // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб.: 2007. 372 с.

34. Журавлев А.Л., Журавлева Н.А. Экономические представления работников предприятий с разными формами собственности / Современная психология: состояние и перспективы исследований.М.: изд-во «ИП РАН»,

2002. 317 с.

35. Емельянова Т.П. Социальное представление - понятие и концепция: итоги последнего десятилетия // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 6. 39 с.

36. Зырянова Н.М. и Паршикова О.В. Статья «Представления старших дошкольников о школе».

37. Келли Дж. Психология личности. Теория личностных конструктов. СПб.: Изд-во Речь, 2000. 249с.

38. Кобякова Т. Средства и методы формирования дружеских отношений младших школьников. М.: Политиздат, 2014. 429 с.

39. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 1976. 17 с.

40. Кордон Т.А. Формирование социальной устойчивости у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-ustoichivosti-ustudentov-pedagogicheskogo-vuza-v-protssesse-professi#ixzz5GIUTVO3w>.

41. Классный час. Типы. Виды [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/blog/klassnyi-chas-tipy-formy-tiematika-orghanizatsiia-klassnogho-chasa.html>.

42. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1930; СПб., 2002 «Первобытный менталитет»: М., 2012.

43. Липатов С.А. Организационные представления: постановка проблемы // Мир психологии. 2004. №3/ 116-122с.

44. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. М.: Генезис, 2018. 152 с.

45. Макаренко А.С. Избранные произведения: В 3-х т. / Редкол.: Н.Д. Ярмаченко и др. Киев: Рад. школа, 1983. 576с.

46. Маценова Е.Б. «Формирование социальных представлений».

47. Мир психологии. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.persev.ru/druzhiba>.
48. Московичи, С. От коллективных представлений к социальным (к истории одного понятия) // Вопросы социологии. 1992. Т. 1. №2. 84с.
49. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд// Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1. 3с.
50. Нечаев М.П., Романова Г.А. Игровые технологии в работе классного руководителя: метод. рекомендации: АСОУ, 2013.
51. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории / Л. И. Новикова. М. : Педагогика, 1978. 144 с.
52. Паршикова А.А. Теоретические аспекты формирования представлений о школе у детей дошкольного возраста» // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/>.
53. Петровский А.В. Категории психологии: Дружеское общение // Психология. М.: Издательский центр «Академия», 200.
54. Поколения X, Y, Z: особенности, характеристика, образование и работа. [Электронный ресурс]. URL: <http://proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/pokoleniya-x-yz-osobennosti-harakteristika-obrazovanie>.
55. Почебут Л.Г., Чикер В. А. Организационная психология // СПб.: Речь. 2000. 298 с.
56. Почебут Л.Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса: монография. СПб.: Изд-во СПбГУ. 2005. 284с.
57. Психология. Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 449с.
58. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. [Электронный ресурс]. URL: <http://azps.ru>.
59. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2001. 720с.
60. Смирнова Н.Л. Исследование имплицитных концепций интеллекта // Психология личности в условиях социальных изменений. М.: Изд-

во «Институт психологии РАН», 1993, 97 с.

61. Сказки и рассказы про школу // [Электронный ресурс]. URL: <https://mishka-knizhka.ru/podborki/skazki-i-rassказы-pro-shkolu/>.

62. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. Киев: Радянська школа. 1974. 105 с.

63. Толстых Н.Н., Социальные представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса. Психологическая наука и образование 2019. 5 с.

64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения 26.05.2021).

65. Фопель К.У., Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2 / К. Фопель. М.: Генезис, 1998. 160 с.

66. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М.: Прогресс, 1987. 31 с.

67. Хромова С.А. Психологические игры для детей. М.: РИПОЛ Классик: ДОМ 21 век, 2009. 189с.

68. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 -9 лет: психологическая работа с детьми / Под ред. О.В. Красова. М.: Генезис. 2003. 176 с.

69. Центральное и региональное образование. Развитие межличностных отношений младшего школьного возраста в группе сверстников. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.centraleducation.ru/centrops-62-2.html> (дата обращения: 25.04.2018).

70. Шиленкова А. Теоретические аспекты формирования представлений о школе у дошкольников [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/25/statya-predstavleniya-doshkolnikov-o-shkole>.

71. Шихирев П. Н. Современная социальная психология М.: ИПРАН; Академический Проект, 1999г. 448с.

72. Шкуричева Н.А. Дружеские взаимоотношения младших школьников. // Начальная школа. 2010. № 11. 6 с.

73. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002. с.36.

74. Щедрина Е.В. Исследования экономических представлений у детей // Вопросы психологии. 1991. №2. 157 с.

75. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. А.В. Мудрика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 352 с.

# Приложения

Метод свободных ассоциаций

Имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

**1) Назови первые 5 слов, которые пришли в голову к слову «Школа»**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**2) Напиши первые 5 слов, которые пришли в голову к слову «Школьник»**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



Методика «Незаконченные предложения»

**Продолжи фразу:**

1. В школе я... \_\_\_\_\_
2. Я думаю, что хороший ученик - ... \_\_\_\_\_
3. Я думаю, что плохой ученик - ... \_\_\_\_\_
4. Больше всего мне школа нравится за то, что... \_\_\_\_\_
5. Я не люблю школу за то, что... \_\_\_\_\_
6. Мне радостно, когда в школе ... \_\_\_\_\_
7. Школьники должны ... \_\_\_\_\_
8. Школьники не должны ... \_\_\_\_\_
9. Я хотел бы, чтобы в школе... \_\_\_\_\_
10. Я не хотел бы, чтобы в школе ... \_\_\_\_\_

## Приложение Б

Таблица 1 – Компоненты социальных представлений о школе (метод проективного сочинения)

Компонент	Общая частота встречаемости	Частота встречаемости у детей 6 лет	Частота встречаемости у детей 7 лет
Интересные занятия	16	4	12
Новые друзья и возможности	11	5	6
Наука	11	3	8
Труdolюбие	5	2	3
Помещение, в котором учатся дети	15	11	4
Перемены для игр	9	4	5
Место, где учатся писать и читать	20	13	7

## Приложение Б

Таблица 2 – Социальные представления старших дошкольников и младших школьников о школе

№	Возраст	Пол	Уроки	Взрослые дети	Алфавит	Учитель	Школьники	Портфель	Форма	Оценки
1.	6	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0
2.	6	М	0	0	1	0	0	0	0	0
3.	6	М	0	1	0	0	0	1	0	0
4.	6	М	1	0	0	0	0	0	0	0
5.	6	М	0	0	0	1	0	0	1	0
6.	6	М	1	0	0	0	0	0	0	0
7.	6	М	0	0	1	0	0	0	0	0
8.	6	М	1	0	0	0	0	0	0	0
9.	6	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0
10.	6	М	0	0	1	0	0	0	0	0
11.	6	М	0	0	0	1	0	0	0	0
12.	6	Ж	0	1	0	0	1	0	0	0
13.	6	Ж	1	0	0	0	0	0	0	1
14.	6	М	1	0	0	0	0	0	1	0
15.	6	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0
16.	6	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0

Продолжение таблицы 2

17.	6	М	1	0	0	0	1	1	0	0
18.	6	М	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	6	М	0	0	0	1	0	0	0	0
20.	6	М	0	1	0	0	0	1	0	0
21.	6	М	0	1	0	0	1	0	0	0
22.	6	Ж	0	0	0	0	1	1	0	0
23.	7	М	1	0	0	0	0	0	0	0
24.	7	М	0	0	1	0	0	0	0	0
25.	7	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0
26.	7	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0
27.	7	М	0	0	0	0	0	1	0	0
28.	7	Ж	0	0	0	1	0	0	0	0
29.	7	М	0	0	0	0	0	0	0	1
30.	7	Ж	0	0	0	1	0	0	0	0
31.	7	Ж	0	0	1	0	0	0	0	0
32.	7	М	1	0	0	0	0	0	0	0
33.	7	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0
34.	7	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0
35.	7	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0
36.	7	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0

## Окончание таблицы 2

37.	7	М	1	0	0	0	0	0	0	0
38.	7	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0
39.	7	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0
40.	7	М	0	0	0	0	0	0	0	1
41.	7	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0
42.	7	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0
43.	7	М	0	0	0	0	0	0	0	1
44.	7	М	1	0	0	0	0	0	0	0
45.	7	М	0	0	0	0	1	0	0	0
46.	7	М	0	0	0	0	1	0	0	0
47.	7	М	0	0	0	0	0	0	0	1
48.	7	М	0	0	0	0	0	0	0	1
49.	7	М	1	0	0	0	0	0	0	0
50.	7	Ж	0	0	0	0	0	0	1	0
51.	7	М	0	1	0	0	0	0	0	0
52.	7	М	0	1	0	0	0	0	0	0

## Приложение Б

Таблица 3 – Социальные представления старших дошкольников и младших школьников о школьнике

№	Возраст	Пол	Уроки	Учитель	Школа	Форма	Портфель	Взрослые дети	Парта	Отличник
1.	6	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0
2.	6	М	0	1	0	0	0	0	0	0
3.	6	М	0	1	0	0	0	0	0	0
4.	6	М	0	0	1	0	0	0	0	0
5.	6	М	0	0	1	0	0	0	0	0
6.	6	М	1	0	0	0	0	0	0	0
7.	6	М	0	0	1	0	0	0	0	0
8.	6	М	0	0	1	0	0	0	0	1
9.	6	Ж	0	1	0	0	0	0	0	1
10.	6	М	0	0	0	1	0	0	0	0
11.	6	М	0	0	0	1	0	0	0	0
12.	6	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0
13.	6	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0
14.	6	М	0	0	0	0	1	0	0	0
15.	6	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0

Продолжение таблицы 3

16.	6	Ж	0	0	1	0	0	0	0	0
17.	6	М	0	0	1	0	0	0	0	0
18.	6	М	0	0	0	0	0	0	1	0
19.	6	М	0	0	0	0	0	1	0	0
20.	6	М	0	0	0	0	1	0	0	0
21.	6	М	0	0	1	0	1	0	0	1
22.	6	Ж	0	0	1	0	1	0	0	0
23.	7	М	1	0	0	0	0	0	0	0
24.	7	М	1	0	0	0	0	0	0	0
25.	7	Ж	0	0	1	0	0	0	0	0
26.	7	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0
27.	7	М	0	0	1	0	0	0	0	0
28.	7	Ж	0	0	1	0	0	0	0	0
29.	7	М	0	0	0	0	0	0	0	1
30.	7	Ж	0	0	0	0	0	0	0	1
31.	7	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0
32.	7	М	0	1	0	0	0	0	0	0
33.	7	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0
34.	7	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0
35.	7	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0
36.	7	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0

*Окончание таблицы 3*

37.	7	М	0	0	0	0	1	0	0	0
38.	7	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0
39.	7	Ж	0	0	1	0	0	0	0	0
40.	7	М	0	1	0	0	0	0	0	0
41.	7	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0
42.	7	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0
43.	7	М	0	0	1	0	0	0	0	0
44.	7	М	0	0	1	0	0	0	0	0
45.	7	М	1	0	0	0	0	0	0	0
46.	7	М	0	0	1	0	0	0	0	0
47.	7	М	0	1	0	0	0	0	0	0
48.	7	М	0	0	1	0	0	0	0	0
49.	7	М	1	0	0	0	0	0	0	0
50.	7	Ж	0	0	1	0	1	0	0	0
51.	7	М	0	0	1	0	0	0	0	0
52.	7	М	0	1	0	0	0	0	0	0



## Приложение Б

Таблица 4 – Уровень развития социальных представлений старших дошкольников о школе

№ п/п	Знание существенных качеств объекта	Оценка значимости объекта	Ожидание определенного поведения	Итоговый уровень
1. Татьяна В.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
2. Андрей Г.	Высокий	Средний	Средний	Средний
3.Александр Д.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
4.Геннадий Ж..	Средний	Средний	Высокий	Средний
5.Андрей З.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
6.Кирилл К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7.Кирилл К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8.Иван К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
9.Елена К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
10.СемёнК.	Средний	Средний	Средний	Средний
11.Станислав Н.	Низкий	Высокий	Средний	Средний
12.Арина Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13.Наталья Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
14.Роман О.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
15.Инесса О.	Средний	Средний	Низкий	Средний
16.Ирина П.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
17.Ринат Р.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
18.Даниил Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19.Виталий С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
20.Дмитрий С.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
21.Алексей Т.	Средний	Высокий	Средний	Средний
22.Галина Я.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

## Приложение Б

Таблица 5 – Уровень развития социальных представлений младших школьников о школе

№ п/п	Знание существенных качеств объекта	Оценка значимости объекта	Ожидание определенного поведения	Итоговый уровень
1.Артем А.	Высокий	Средний	Средний	Средний
2.Данир А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
3.Галина А.	Высокий	Средний	Средний	Средний
4.Виктория Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5.Никита Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6.Виктория Г.	Средний	Средний	Высокий	Средний
7.Роман Г.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8.Мария Г.	Средний	Средний	Высокий	Средний
9.Карина Д.	Средний	Средний	Высокий	Средний
10.Никита З.	Средний	Средний	Высокий	Средний
11. Анастасия К.	Средний	Средний	Высокий	Средний
12. Ангелина К.	Высокий	Средний	Средний	Средний
13. Анна К.	Высокий	Средний	Средний	Средний
14.Светлана М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15.Данила М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.Анастасия О.	Средний	Средний	Средний	Средний
17. Екатерина П.	Средний	Средний	Средний	Средний
18. Виктор П.	Средний	Средний	Средний	Средний
19. Виктория П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
20. Анастасия Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
21. Кирилл Р.	Высокий	Средний	Средний	Высокий
22. Максим С.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
23.Константин С.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
24. Егор С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

*Окончание таблицы 5*

25. Марк С.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
26. Алексей Т.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
27. Денис Т.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
28. Анна Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
29. Даниил Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
30. Ян Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

**Программа групповых занятий со старшими дошкольниками по  
развитию представлений о школе**

**Ориентировочный этап**

**Цель:** Знакомство, сплочение коллектива

**Занятие 1**

**Ритуал – приветствие «Мой друг»**

- Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

**«Представь свое имя в движении»**

**Цель:** игра помогает детям запоминать имена своих товарищей, вызывает положительные эмоции и формирует чувство группового единства.

**Время:** 5 минут

**Оборудование, материалы:**

**Ход упражнения:** Дети сидят в кругу. Поочередно, по часовой стрелке, дети делают телодвижения, подсказывающее их имя. Упражнение более эффективно, если попросить всех повторять имена и телодвижения.

**Разминка**

**«Мои достоинства»**

**Цель:** рассказать о себе, понять с кем тебя идентифицируют другие члены группы.

**Время выполнения:** 10 минут

**Оборудование, материалы:** не требуются.

Ход упражнения: все садятся в круг, и ведущий начинает упражнения на определение сильных сторон каждого. После небольшой паузы каждый член группы в течение 1 минуты должен рассказать о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство внутренней уверенности в различных ситуациях. Необязательно говорить только о положительных чертах характера, важно отметить то, что является или может стать точкой опоры в различные моменты жизни. Необходимо избегать любых высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Затем ведущий предлагает остальным участникам добавить, какие они отметили сильные стороны того, кто рассказывал о себе.

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда рассказывали? Какие эмоции вызвали высказывания других членов группы?

### **Введение правил тренинга:**

У ведущего на листочке примерный список правил, для обсуждения. Участники слушают, обсуждают и принимают или не принимают предложенные правила, можно коллективно сформулировать дополнительно правила. Принятые правила фиксируются на листе ватмана, затем правила закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга
2. Не перебивать говорящего
3. Я - высказывание
4. Безоценочность суждений
5. Активность
6. Правило «стоп»

Далее ведущий торжественно обещает следовать всем этим правилам и предлагает детям сделать тоже самое.

### **Песня «Учат в школе». Клип – песня**

Цель: создать условия для ознакомления с правилами школы, понятием

«школа».

Время: 5 минут

Оборудование, материалы: интерактивная доска, клип – песня.

Ход обсуждения:

– Ребята, давайте послушаем отрывок из песни. Послушав его, вы узнаете о ком, и о чем мы будем говорить.

(Звучит песня "Учат школе")

– О ком и о чем мы будем говорить на наших занятиях?

– Мы поговорим о том, что такое школа, кто такой школьник; мы узнаем, чему можно научиться в школе, и чем она важна!

**Рефлексия:** Вспомните всё наше сегодняшнее занятие, подумайте и скажите, что больше всего понравилось или не понравилось? Объясните почему? Что сейчас чувствуете, какие эмоции преобладают?

**Ритуал - прощание:**

«Я желаю себе...»

Цель: Завершение тренинга

Время выполнения: 5 минут

Оборудование, материалы: мяч

Ход упражнения: Участники тренинга встают в круг. Ведущий присоединяется к ним.

Мы закончили наше сегодняшнее занятие. Надеюсь, что оно было полезно для вас. Предлагаю вам упражнение, которое поможет закрепить ваши новые открытия.

У меня в руках мяч. Мы будем передавать его друг другу. Тот, у кого он оказывается, громко произносит свое имя и говорит: «Я желаю себе...» и произносит, то, что он желает себе.

## Занятие 2

## **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (участники вводят ритуал приветствия, который будет применяться на каждом занятии).

Время: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения:

Ведущий – я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличием нашей группы. Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести, как можно более необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы все легко могли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом. Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на последующих встречах.

## **Разминка «линейки»**

Цель: Коммуникативная разминка, налаживание невербального общения, разогрев в начале тренинга, снятие напряженности.

Время: 5-7 минут.

Оборудование, материал: не требуются

Ход упражнения: Команда становится линейно, Инструктор вне команды. Участники в полной тишине должны выстроиться в один ряд по росту, по цвету глаз, по теплоте рук, по месяцу рождения и так далее. Проводится три-пять этапов разминки. При нарушении правила тишины всё начинается заново.

Обсуждение: Сложно ли было выполнять задание? В чем выражалась сложность?

## **Упражнение «Школьные знаки»**

Цель: помощь детям в осознании школьных требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения: Ребята, а вы обращали внимание на дорожные знаки? Для чего они нужны?

Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания – быть беде.

А что такое правило? (правило – это значит делать правильно)

А зачем нам правила, может быть, мы и без них обойдемся? (неприятности никто не любит, поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить)

Как вы думаете, а в школе есть правила?

Чего нельзя делать на уроке?

А как надо вести себя на перемене?

Чтобы мы не забыли о правилах для учеников, нам нужны свои знаки.

№1. На уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе можно все прослушать и ничего не узнать, поэтому в вашем классе будет висеть вот такой знак.

№2. Мы уже знаем с вами, что когда все кричат с места, ответов не слышно, поэтому о том, что нельзя кричать с места, даже если знаешь ответ, нам будет напоминать вот такой знак.

№3. А можно ли подсказывать другим ответ, когда учитель спрашивает не вас? О том, что в нашем классе нет места подсказкам, нам напомнит вот этот знак.

№4. А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос?

Конечно, для этого надо поднять руку и ждать, пока учитель попросит сказать. Вот знак, который говорит об этом правиле.

№5. Как вы думаете, о чем нам говорит вот этот знак?



Чтобы у нас все хорошо получалось и весело училось, мы должны быть всегда дружны и нет места спорам в классе.

### **Викторина о школе**

Цель: Формирование представлений о школе; закрепление знаний дошкольников о предметах необходимых первокласснику.

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения:

1. Какого числа дети идут в школу?(1 сентября)
2. Носят на спине, складывают туда книги и тетради? (ранец, портфель)
3. Подарок, несут в руках и дарят учительнице? (цветы)
4. Туда записывают домашнее задание и ставят оценки?(дневник)
5. Как называется помещение, где занимаются школьники?(класс)
6. Как называется стол, за которым сидят школьники? (парта)
7. Туда школьники идут 1 сентября?(школа)
8. Сообщает о перемене и зовет на урок?(звонок)
9. Что складывают школьники в портфель?(книги, тетради, ручки)
10. Верхнюю одежду сдаем в ...?(гардероб)
11. Как называется первая книга школьника?(букварь )
12. В какое время года дети идут в школу?(осень)
13. На коробку я похож,  
Ручки ты в меня кладешь.  
Школьник, ты меня узнал?  
Ну, конечно, я – ... (пенал)
14. В школе на доске чем пишут?(мел)
15. Как называется летний отпуск школьников?(каникулы)
16. Куда выходят ученики, когда отвечают?(к доске)

## **Рефлексия**

Тренер дает слово каждому участнику, просит поделиться своими чувствами и эмоциями, сказать, что больше понравилось, что не понравилось, что запомнилось.

### **Ритуал – прощание**

Цель: Прощание участников, сплочение

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: группа становится в круг, все берут друг друга за руки.

Ведущий идет в центр круга по его внутренней стороне, ведя за собой всю группу, пока не образуется плотная свернутая спираль, в центре которой находится ведущий.

Ведущий предлагает сделать вместе несколько глубоких дыханий, которые объединяют «Тело группы» в единое целое.

После этого участники группы отпускают руки и расходятся.

## **Основной этап**

**Цель:** Развитие представлений старших дошкольников о школе. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, понимать точку зрения другого, сотрудничать. Развитие способности к выбору способов поведения с позиции школьника. Работа над сплочением коллектива.

### **Занятие 3**

#### **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2.

### **Разминка**

Цель: разогрев в начале тренинга, снятие напряженности.

Время: 2 минуты

Оборудование, материалы: не требуются

Ход упражнения:

#### **«Будь внимательным»**

Встали смирно, подтянулись

Руки вверх и потянулись.

Руки в стороны, вперед.

Делай вправо поворот,

Делай влево поворот.

Приседаем и встаем,

Пол руками достаем,

И на месте мы шагаем,

Ноги выше поднимаем.

Стой! Раз, два.

Кругом! Раз, два. На занятия пора.

#### **Упражнение «Школьник и дошкольник»**

Цель: помощь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения: «Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как

– дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник.

- На уроке
- Дома
- С друзьями
- В гостях
- На уроке рисования
- За столом
- В школе
- Сейчас и т.д.

### **Упражнение**

#### **«Урок или перемена»**

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене

Время: 10 минут

Оборудование, материалы:

Ход упражнения: Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному)

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- Читать
- Играть
- Разговаривать с друзьями
- Просить у друга ластик
- Писать в тетради
- Отвечать на вопросы учителя
- Решать задачки
- Готовиться к уроку
- Есть яблоко

## **Беседа**

### **Введение понятия «Режим дня»**

Цель: осознание школьного времени как ленты с делением на уроки и перемены, понятие знака «Звонок», осознание себя школьником.

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: картинка с часами

Обсуждение:

- Ребята, на картинке вы видите часы, как думаете, для чего нам в школе нужно знать время? (Время нужно знать, чтобы вовремя начинать и заканчивать учиться) Посмотрите, время делится на уроки и перемены. Уроки будем обозначать красными полосками, перемены – синими. Какие полоски должны быть длиннее, короче? Почему? (длиннее должны быть красные, а короче – синие) А как отделить урок от перемены? - Обычно этот сигнал - звонок.

-Молодцы!- А теперь давайте обсудим в парах, что должен делать обязательно ученик до школы (заправлять постель; делать зарядку; чистить зубы, умываться; одеваться, кушать.)

- Хорошо! - Какие дела после школы обязательно должен делать школьник? (выполнять домашнее задание)

- Да, ребята, это называется – режим дня. И его нужно соблюдать!

### **Рефлексия**

Тренер просит участников поделиться своим мнением о проведенном тренинге.

### **Ритуал – прощание**

Цель: Прощание, завершение работы

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Участникам предлагается попрощаться друг с другом со следующими фразами: « А теперь я хочу сказать...».

## Занятие 4

### **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2.

### **Разминка**

Цель: включение в работу, снятие накопившегося напряжения, повторение режима дня.

Время выполнения: 5-7 минут.

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения:

Я хочу вам дать совет, вам решать, где да, где нет.

Если мой совет хороший, вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет говорите дружно: нет.

Постоянно нужно есть для зубов, для ваших

Фрукты, овощи, омлет, творог, простоквашу.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

Не грызите лист капустный,

Он совсем, совсем не вкусный,

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет?(Нет!)

Говорила маме Люба:

Я не буду чистить зубы.

И теперь у нашей Любы

Дырка в каждом, каждом зубе.

Каков будет ваш ответ?  
Молодчина Люба? (Нет!)  
Блеск зубам чтобы придать,  
Нужно крем сапожный взять.  
Выдавить полтюбика,  
И почистить зубики.  
Это правильный совет?(Нет!)  
Ох, неловкая Людмила,  
На пол щетку уронила.  
С пола щетку поднимает,  
Чистить зубы продолжает.  
Кто даст правильный совет?  
Молодчина Люда? (Нет!)  
Навсегда запомните, милые друзья,  
Не почистив зубы, Спать идти нельзя.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.  
Зубы вы почистили,  
И идете спать,  
Захватите булочку  
Сладкую в кровать.  
Это правильный совет?(Нет!)  
Запомните совет полезный:  
Нельзя грызть предмет железный,  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.  
Чтобы зубы укреплять,  
Полезно гвозди пожевать.  
Это правильный совет? (Нет!)  
Молодцы, не оплошали,

Правильно советы дали.  
Запомнить надо на 100 лет,  
Что зубам полезно, а что нет.

### **Закрепляющая беседа «режим дня»**

Цель: научиться составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для человека

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: письмо

Обсуждение:

- Ребята посмотрите, какое красивое письмо принес нам Почтальон.

Учитель читает письмо

Я – Режим! Я людям всем необходим.

Подъём, учёба, завтрак и зарядка –

Всё расписал я по порядку.

Необходим я всем, друзья,

Ведь закаляю волю я.

Иначе, дети школьные,

Вы станете безвольные.

А это неприятности сулит...

Вы согласны с тем, что написано в письме? Почему? Объясните.

(Ответы детей.)

-Вы пошли в школу, стали учениками. У Вас есть свой распорядок дня?

Поменялся он или нет?

-Как вы строите свой день?

(Дети называют основные моменты распорядка)

-Чем похожи дни ребят? (Предположения детей.)

### **Анализ сказки «Как ежик Буль боялся идти в школу»**

Цель: развитие представления о школе, готовность к переменам

Время: 15 минут



Оборудование, материалы: сказка «Как ежик Буль боялся идти в школу»

Обсуждение:

- О чем сказка?
- Как прошла первая встреча ежика со школой?
- Что напугало ежика Буля?
- Что сделала мама?
- Она развеяла его страхи?
- Какой можно сделать вывод? Что главное в школе?

**Упражнение**

**«Я положу в свой портфель»**

Цель:

Время: 5 – 7 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения: Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» – и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

**Рефлексия**

Тренер задает три вопроса: Что понравилось в тренинге? Что вызвало большие трудности? Какой момент был наиболее ярким, запомнилось из занятия? Участники в свободном порядке отвечают на вопросы.

**Ритуал – прощание**

Цель: Прощание, завершение тренинга

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: стул

Ход упражнения: Тренер объявляет об окончании занятий и предлагает участникам сесть в круг. Ведущий. Мы завершаем нашу работу. Сейчас каждый по очереди будет ставить перед собой этот стул. Остальные участники группы по желанию и в любом порядке будут подходить, садиться перед вами

на стул и называть одно слово, которым, на их взгляд, можно описать школьную жизнь.

## Занятие 5

### **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии 2.

### **Разминка Кукушка**

Дети стоят в кругу.

В центре водящий с закрытыми глазами.

Дети идут по кругу и поют:

К нам кукушка в огород

Прилетела и поет

Ты кукушка не зевай

Кто кукует отгадай»

Воспитатель указывает на любого в кругу.

Ребенок пропевает: «Ку-ку».

Водящий должен угадать по голосу .

### **Беседа.**

### **Введение знака «поднятая рука». Введение знака «Говорим хором».**

Цель: Ознакомить детей с двумя формами ответа. Знакомство со знаками.

Время: 5-7 минут

Оборудование, материалы: карточки со знаками.

Обсуждение:

- Сейчас я буду задавать каждой группе вопросы и показывать один из этих знаков. Смотрите внимательно, когда надо отвечать хором, а когда поднимать руку и отвечать по одному.

- Как звали сказочного героя, которого бабка и дед слепили из теста?  
(Знак «Хор»-отвечают.)

- Правда ли, что Колобок смог уйти и от Зайца, и от Медведя? (Знак «Хор».)

- Каких сказочных героев ты знаешь? (Знак «Я».) Правда ли, что самая длинная шея – у жирафа? (Знак «Хор».)

- Хором назовите имя этого героя! (учитель показывает рисунок с изображением сказочного героя)

- Как вы узнали, что надо отвечать хором? Я ведь не показала вам никакого значка. Действительно, если внимательно слушать задание, можно точно определить, как надо отвечать: хором или по одному. Вот и в школе, ребята, нужно внимательно слушать учителя, чтобы при ответе на вопросы не выкрикивать, а грамотно отвечать.

### **Просмотр мультфильма «Маша и Медведь. Первый раз в первый класс»**

Цель: Развитие представлений о школе и об эффективном и неэффективном поведении.

Время: 15 минут

Оборудование, материалы: интерактивная доска, мультфильм.

Обсуждение:

- О чем этот мультфильм?
- Кем была Маша в этом мультике?
- А кем был Миша?
- Как Маша вела себя? Она была послушной девочкой?
- Как ей следовало себя вести на уроках и на перемене?
- Чтобы вы ей посоветовали?
- Ребята, а вы будете себя так вести на уроках?

- Молодцы! Все игры и забавы припасены на перемену!

**Рефлексия:** Что вы вынесли из сегодняшнего занятия? Что полезного для себя уяснили? Что вам больше понравилось?

**Ритуал – прощание:**

«Пожелания»

Цель: Попрощаться, завершить занятие

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: чистые карточки

Ход упражнения: Раздайте каждому участнику достаточное количество карточек. На одной стороне карточки участник пишет имя адресата (кому относятся комментарии) и имя отправителя (свое). На другой стороне пишется позитивный и честный комментарий.

Каждый член команды пишет карточки для всех остальных участников.

Когда все карточки написаны, они вручаются адресатам.

## Занятие 6

**Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2

**Разминка**

«Шалтай-Болтай»

Цель: расслабление мышц рук, спины, груди, развитие умения контролировать свои движения.

Время: 2 минуты

Оборудование, материалы:

Ход упражнения: Ведущий читает отрывок из стихотворения

С.Я. Маршака:

Шалтай-Болтай, Шалтай-Болтай.

Сидел на стене. Свалился во сне.

Все участники поворачивают туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. Как только дети услышат слова «свалился во сне», они резко наклоняют корпус вниз.

### **Просмотр мультфильма «Чебурашка идет в школу»**

Цель: Представление о школе, выявление готовности к школе

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: интерактивная доска, мультфильм

«Чебурашка идет в школу»

Обсуждение:

- О чем мультфильм?
- Какие эмоции он у вас вызвал?
- Как нужно готовиться к школе?
- А вы готовы ?

### **Упражнение**

**«Представь что ты...»**

Цель: Развитие рефлексивных умений

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения:

- Представь, что ты камень, одуванчик, воздушный шар. Что ты чувствуешь? Сравни свои ощущения.

Изобрази, что ты чувствуешь, когда ешь лимон, конфету и т.д.

Изобразить различные чувства так, чтобы другие отгадали.

Покажи, что чувствует герой произведения

Покажи, что чувствуешь ты. Какое настроение.

Изобрази радость, горе, обиду и т.д.

После каждого задания дети делятся своими внутренними ощущениями, переживаниями, сравнивают их, стремятся понять. Что вызвало те или иные чувства.

### **Упражнение**

#### **Графический диктант**

Цель:

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: листы в клетку

Ход упражнения:

Загадка:

Он высокий и пятнистый,

С длинной – длинной шеей.

И питается он листьями –

Листьями деревьев. (Жираф.)

- Молодцы! Вы догадались, кого мы будем с вами рисовать? Учитель диктует по клеткам рисунок, дети внимательно слушают и воспроизводят на листах. Далее все показывают друг другу получившиеся рисунки.

#### **Рефлексия**

Что вы можете сказать о сегодняшнем занятии? Что вам больше всего понравилось и запомнилось? Участники высказываются по очереди.

#### **Ритуал прощания**

**«Солнечные лучики»**

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

## **Занятие 7**

#### **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2

### **Разминка**

#### **Ветер дует нам в лицо**

Ветер дует нам в лицо. *(Дети машут руками на себя)*

Закачалось деревцо. *(Дети делают наклоны)*

Ветер, тише, тише, тише... *(Дети приседают)*

Деревцо все выше, выше!.. *(Дети встают на носочки, тянутся вверх)*

### **Беседа**

**«Что такое школа? Могут ли у меня быть друзья среди одноклассников?»**

Цель: подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить, рефлексия.

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Обсуждение:

- Ребята, мы с вами уже столько дней проводим вместе, занимаемся, играем, рисуем. Давайте обобщим все новое, что мы узнали.

- Что такое школа?

- Кто такой школьник?

- А кто такой одноклассник?

- А могут ли у вас быть друзья среди ваших будущих одноклассников, как вы считаете? Почему?

- Дружба в школе – это поддержка, взаимопомощь, игры, прогулки, подсказки. В школе у вас появится много новых друзей и товарищей.

### **Анализ произведения «Мы уже в школе»**

Цель: развитие представления о школе, осознание роли ученика

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: произведение «Мы уже в школе» Владимира Сутеева

Обсуждение:

- О чем данное произведение?
- Как прошел первый день у ребят в школе?
- Чему учит нас эта сказка? И др.

**Упражнение**

**Кодекс школьника**

Цель: развитие культуры поведения и навыков общения

Время: 15 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Обсуждение:

1. Быть прилежным учеником и хорошим другом.
2. Уважать права, честь и достоинство других учащихся и работников школы.
3. Стараться прийти на помощь товарищу, не нужно ждать, пока тебя об этом попросят!
4. Радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей.
5. Помогать в уборке класса, держать в чистоте свое рабочее место.
6. Показывать пример надлежащего внешнего вида младшим товарищам.
7. В учебной деятельности:
  - активно овладевать знаниями; систематически повышать культуру умственного труда;
  - соблюдать учебную дисциплину;
  - своевременно являться на уроки и другие занятия, ответственно относиться к учебным обязанностям.
8. Придерживаться правил культуры поведения, труда и речи.
9. Дорожи школьной дружбой, цени свой класс и свою школу!

**Рефлексия**



Что вы можете сказать о сегодняшнем занятии? Участники высказываются по очереди.

### **Ритуал – прощание**

"Аплодисменты по кругу"

Цель: прощание, завершение тренинга

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения:- Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

## **Занятие 8**

### **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2.

### **Разминка**

**«Дружба начинается с улыбки»**

Цель: «разогрев» участников.

Время выполнения: 5 минут

Ход упражнения: Давайте сейчас встанем в круг, опустив головы вниз. По моей команде все одновременно поднимают головы. Задача – встретиться с кем-то взглядом и улыбнуться. Та пара игроков, которой это удалось, покидает

## **Упражнение**

### **Тихо – громко**

Цель: Усвоение поведения на уроке и на перемене

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: мяч

Ход упражнения:

Ведущий произносит начало предложения и бросает мяч одному из детей. Задача этого ребенка закончить фразу, крикнув "громко" или прошептав "тихо".

- Когда ты на уроке, ты разговариваешь...
- У доски отвечаешь...
- На уроке физкультуры... и т.д.

## **Упражнение**

### **Составление рассказа о школе**

Цель: Развитие мышления, воображения. Общее развитие о школе.

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: карточки с рисунками

Ход упражнения: детям дается карточка с картинкой, по которой они должны составить рассказ о школе.

## **Рассказ**

### **«Я – будущий ученик»**

Цель: Принятие новой роли- школьника

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения:

- Ребята, я предлагаю вам составить небольшой рассказ на тему «Я будущий ученик», каким учеником вы себя видите, как вы учитесь, есть ли у вас среди одноклассников друзья, как вы выполняете домашнее задание, нравится ли вам ходить в школу, пропускаете ли вы занятия и т.д. .

## **Рефлексия – прощание**

Цель: расслабление, сплочение.

Время: 5 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую,

что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

### **Закрепляющий этап**

**Цель:** Закрепление представлений о школе, принятие новой роли. Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий. Подведение итогов.

## **Занятие 9**

### **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на 2м занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2.

### **Разминка**

#### **«Пальчики»**

Цель: сплочение коллектива, умение чувствовать друг друга и понимать.

Время выполнения: 5 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения: Участники сидят на стульях. «Теперь я попрошу подняться лишь столько человек, сколько я покажу пальцев». Тренер показывает различные комбинации пальцев: пять, семь, девять и т. д.

Обсуждение: Как вы понимали, когда Вам нужно вставать, а когда

встанет кто-то другой? Тяжело ли понимать других участников?

### **Упражнение**

#### **«Кричалки - шепотилки - молчалки»**

Цель: развивать саморегуляцию.

Время: 5 минут

Оборудование, материалы: картинки с ладонями

Ход упражнения: Психолог поднимает красную ладонь - это сигнал «кричалка» - можно бегать, кричать, шуметь; желтую - «шепотилку» - можно тихо передвигаться и шептать; синюю - «молчание» - дети должны замереть на месте и не шевелиться. Игра заканчивается сигналом «молчание».

### **Упражнение**

#### **«Я знаю»**

Цель: Вспомнить пройденные занятия

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения: участники рассказывают по очереди, что нового они узнали на занятиях о школе и школьной жизни

### **Упражнение**

#### **«Копилка первоклассника»**

Цель: развитие познавательной деятельности и повышение мотивации к обучению в школе. Обобщение полученной информации на предыдущих занятиях

Время:

Оборудование, материалы: банки, скрепки

Ход упражнения: детям предлагается «наполнить» две копилки: «трудности ученика» и «успехи ученика» (в качестве копилки можно использовать любые непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что, по их мнению, может затруднить их учебу, жизнь в школе, огорчить или, наоборот, принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями. Каждое

высказывание сопровождается бросанием монеток (скрепок, горошинок и пр.) в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям «погремать» копилкой и определить, где содержимого больше. Если дети считают, что копилка «успеха» звонче, подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково, то, несмотря на трудности, будет и не меньше успехов. А если трудностей больше – добавить «фишек» в копилку «успеха», упомянув то, о чем забыли дети.

### **Рефлексия- прощание**

Обсуждение: Какие впечатления остались у вас от всех занятий? Поменялось ли что-то в вашем понимании дружбы?

## **Занятие 10**

### **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на 2м занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2.

### **Разминка**

«Мостик»

Цель: умение работать в паре, понимать партнера, эмоциональная разгрузка.

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: несколько маркеров.

Ход упражнения: Тренер делит участников на пары и выстраивает в ряд у стены. Перед каждой парой на пол кладет маркер. «Задача каждой пары — взять этот маркер указательными пальцами правых рук за кончики, поднять, пронести до противоположной стены и обратно, снова положить на прежнее место. Сделать это нужно, не роняя маркер». Можно пустить пары

наперегонки или по очереди. При любом подходе тренер берет на себя роль арбитра.

### **Просмотр мультфильма «Слоненок пошел учиться»**

Цель: развитие представления о школьной жизни, умения сотрудничать и поддерживать товарищей

Время: 15 минут

Оборудование, материалы: интерактивная доска, мультфильм «Слоненок пошел учиться»

Обсуждение:

- О чем мультфильм?
- Какие эмоции он у вас вызвал?
- Все ли ученики одинаковые? Или они все разные (индивидуальны)?
- А могут ли разные дети учиться вместе? А дружить они могут? И др.

### **Упражнение**

#### **«Отыщи свой класс»**

Цель: подведения итогов тренинга.

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: ватман, карандаши, фломастеры

Ход упражнения:

Предлагается нарисовать большой дом (школу), в котором каждый участник изобразит свой класс и себя в нем.

### **Рефлексия:**

- Какие чувства испытывали на занятиях?
- Что нового узнали о школе?
- Как будете использовать эти знания?
- Чему научились?
- Как это пригодится в будущем?
- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Будете ли вы стремиться дружить со своими одноклассниками?

**Орг. конец:**

Спасибо вам большое, что прошли тренинг, надеемся, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, надеемся, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались.

**Программа групповых занятий с младшими школьниками по  
развитию представлений о школе**

**Ориентировочный этап**

**Цель:** Знакомство, сплочение коллектива

**Занятие 1**

**Приветствие – знакомство:**

«Снежный ком с ассоциацией»

**Цель:** знакомство, самопрезентация, создание непринужденной атмосферы.

**Время выполнения:** 5 минут.

**Оборудование, материалы:** не требуются.

**Ход упражнения:** каждый участник должен придумать на начальную букву своего имени ассоциацию либо качество наиболее емко его характеризующую, например: «Саша - смелый». Далее, каждый стоящий в кругу перед тем, как назвать свое имя и характеристику, повторяет все предыдущие, которые были названы перед ним.

**Обсуждение:** возникали ли у вас какие-либо затруднения?

**Разминка**

«Мои достоинства»

**Цель:** рассказать о себе, понять с кем тебя идентифицируют другие члены группы.

**Время выполнения:** 10 минут

**Оборудование, материалы:** не требуются.

**Ход упражнения:** все садятся в круг, и ведущий начинает упражнения на определение сильных сторон каждого. После небольшой паузы каждый член группы в течение 3-4 минут должен рассказать о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство



внутренней уверенности в различных ситуациях. Необязательно говорить только о положительных чертах характера, важно отметить то, что является или может стать точкой опоры в различные моменты жизни. Необходимо избегать любых высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Затем ведущий предлагает остальным участникам добавить, какие они отметили сильные стороны того, кто рассказывал о себе.

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда рассказывали? Какие эмоции вызвали высказывания других членов?

### **Введение правил тренинга:**

У ведущего на листочке примерный список правил, для обсуждения. Участники слушают, обсуждают и принимают или не принимают предложенные правила, можно коллективно сформулировать дополнительно правила. Принятые правила фиксируются на листе ватмана, затем правила закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего
3. Я - высказывание
4. Безоценочность суждений
5. Активность
6. Правило «стоп»

Далее ведущий торжественно обещает следовать всем этим правилам и предлагает детям сделать тоже самое.

### **Клип-песня «Первый раз в первый класс»**

Цель: создать условия для ознакомления с правилами школы, понятия “школы”.

Ход обсуждения:

– Ребята, давайте послушаем отрывок из песни. Послушав его, вы узнаете о ком, и о чем мы будем говорить.

(Звучит песня "Первый раз в первый класс»)

– О ком и о чем мы сегодня будем говорить?

– Мы поговорим о таком важном жизненном этапе как школа. Вы пришли из детского сада в мир знаний и науки. Вас ждет много интересного и увлекательного!

### **Беседа «Ты – ученик»**

Цель: Раскрепощение, проявление интереса

Время: 5-7 минут

Оборудование, материалы: картинки школьника и дошкольника

Обсуждение:

- Ребята, вы пришли в школу, стали первоклассниками. А как еще вас можно назвать? (Школьниками.) Посмотрите на картинку и попробуйте отгадать, кто на ней изображен: школьник или дошкольник? (Учитель демонстрирует картинки с изображением школьника и дошкольника.) Как вы догадались? А вы еще помните, как были дошкольниками?

### **Упражнение**

**«Школьники – дошкольники»**

Цель: Выявление сформированности представления о школьнике

Время: 5-7 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения:

Давайте поиграем в игру «Школьники - дошкольники».

Покажите, как сидит школьник, а как дошкольник. Покажите, как ходит школьник, а как дошкольник. (Дети демонстрируют.) Когда я хлопну один раз, вы должны сидеть как школьники, а когда два раза - как дошкольники. Изобразите школьника или дошкольника в любой позе, а мы догадаемся, кого именно вы изобразили.

- А как еще вас можно называть? (Ученики.)

**Рефлексия:** Вспомните весь тренинг, подумайте и скажите, что больше всего понравилось или не понравилось? Объясните почему? Что сейчас

чувствуете, какие эмоции преобладают?

### **Ритуал – прощание**

#### **«Спасибо за приятное занятие»**

Цель: Завершение занятия

Время выполнения: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит:

«Спасибо за приятное занятие!» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит:

"Спасибо за приятное занятие!" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».

## **Занятие 2**

### **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (участники вводят ритуал приветствия, который будет применяться на каждом занятии)

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Ведущий - я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличием нашей группы. Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести, как можно более необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы все легко могли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом. Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей

приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на последующих встречах.

### **Разминка**

Цель: разогрев в начале тренинга, снятие напряжения.

Время выполнения: 2-3 минуты.

Оборудование, материалы: Не требуются.

Ход упражнения:

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний,

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя.

### **Упражнение**

#### **«Знаешь ли ты правила»**

Если вы согласны с данным правилом - поднимите руку, а если не согласны - не поднимайте.

1. Если хочешь ответить на вопрос учителя, подними руку.
2. Входящего в класс взрослого - приветствуй стоя.
3. Если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места.
4. Входящему в класс можно крикнуть: «Привет!»
5. В перемену нужно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову.
6. Если очень нужно что-то спросить, можно перебить разговор взрослых.
7. Бегать и шумно играть можно только на спортивной или игровой площадке.
8. Помогать друг другу нужно всегда и всюду. «Один за всех, и все за

одного».

9. Не надо ябедничать.

10. В школе каждый отвечает за себя, поэтому помогать друг другу не нужно.

### **Упражнение**

«Прикосновения»

Цель: Создание дружеской, доверительной атмосферы.

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Каждый участник по кругу прикасается к своему соседу справа и говорит ему комплимент.

### **Викторина о школе**

Цель:

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения:

- 1.Куда приходят дети после детского садика?(школа)
- 2.Продолжите фразу: «Первый раз, в первый...»(класс)
- 3.В детском саду – воспитатель, в школе –(учитель)
- 4.Высшая школьная отметка за хорошую учебу и поведение?(пятерка)
- 5.Куда заносятся все хорошие и плохие отметки, полученные за день?(школьный журнал)
- 6.Откуда родители узнают об отметках своего сына, или дочки?(из дневника)
- 7.В тетради пишут чернилами, а на доске? (мелом)
- 8.Первая книга первоклашки?(азбука)
- 9.Самая низкая отметка в школе, которую можно получить? (единица, двойка)
- 10.Какой гранит должны грызть школьники, чтобы не быть неучами? (гранит науки)

11.Какую книгу продал Буратино, чтобы получить билет на кукольное представление?(азбуку)

12.Куда папа Карло отвел Буратино?(в школу)

### **Рефлексия:**

Тренер дает слово каждому участнику, просит поделиться своими чувствами и эмоциями, сказать, что больше понравилось, что не понравилось, что запомнилось.

### **Прощание:**

Цель: Прощание участников, сплочение

Время выполнения: 10-15 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Группа становится в круг, все берут друг друга за руки.

Ведущий идет в центр круга по его внутренней стороне, ведя за собой всю группу, пока не образуется плотная свернутая спираль, в центре которой находится ведущий.

Ведущий предлагает сделать вместе несколько глубоких дыханий, которые объединяют «Тело группы» в единое целое.

После этого участники группы отпускают руки и расходятся.

Ведущий может сопровождать этот ритуал какой-то настройкой в зависимости от контекста тренинга и групповых ожиданий, целей.

### **Основной этап**

Развитие представлений младших школьников о школе.

Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, понимать точку зрения другого, сотрудничать.

Формирование новой социальной роли – ученика

Развитие способности к выбору способов поведения с позиции школьника.

### **Занятие 3**

#### **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2.

### **Беседа**

#### **«Твой школьный друг – портфель»**

Цель: Научиться использовать школьные предметы по назначению.

Время: 5-7 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Обсуждение:

У каждого из вас есть портфель или школьный рюкзак.

- А что вы делаете по вечерам, готовясь к новому школьному дню?

- Поднимите руку, кто сам собирает свой портфель?

- Молодцы! Очень важно с самых первых дней научиться правильно собирать портфель.

- А что значит правильно собрать портфель?

- Ребята, а бывал ли ваш портфель таким тяжёлым, что поднять его могли только папа или мама?

- Почему так происходило?

- Правильно, иногда вам хочется положить в портфель игрушки, книжки и т. д. Именно из-за того, что в портфеле появляются лишние предметы он и становится очень тяжёлым.

- Мы сегодня будем учиться правильно собирать портфель и складывать в него только нужные предметы.

### **Упражнение**

#### **«Собери портфель»**

Цель: закрепление названий и назначения школьных принадлежностей

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: 2 портфеля, пенал, учебники, тетради, ручки, карандаши и др.

Ход упражнения: На столе лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др. После краткой беседы о том, что школьники сами собирают в портфели все необходимое для учебы, дети начинают игру. К столу выходят двое играющих; по команде они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот - выиграл.

Чтобы игра продолжалась, дети, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников.

### **Упражнение**

#### **«Работа с пословицами о школе»**

Цель: Развитие представлений о школе.

Время выполнения: 15 минут

Ход упражнения: Психолог предлагает детям карточки с началом и концом пословиц, и просит детей соединить их, чтобы пословица получилась.

#### Пословицы:

Наука даром не дается — наука трудом берется.

Не для школы, а для жизни мы учимся.

Без букв и грамматики не учат математике.

Школа-то школа, да и семья-то не тьфу.

Дневник – зеркало ученика.

В олимпиаде главное не победа, а участие.

В классе учишься: от умного научишься, от глупого разучишься.

Обсуждение: каждая пословица проговаривается и обсуждается.

### **Упражнение**

#### **«Я сейчас»**

Цель: Самоанализ, рефлексия собственных действий

Время: 10 минут



Оборудование, материалы: листы, карандаши, фломастеры

Ход упражнения:

- Ребята, я предлагаю вам нарисовать себя такими, какими вы сейчас себя ощущаете и видите.

После рисунки собираются педагогом.

**Рефлексия:**

Тренер просит участников поделиться своим мнением о проведенном тренинге.

**Прощание:**

Цель: Прощание, завершение работы

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Участникам предлагается попрощаться друг с другом со следующими фразами: « А теперь я хочу сказать...».

#### **Занятие 4**

**Приветствие- ритуал**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2.

**Разминка**

«Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: включение в работу, снятие накопившегося напряжения.

Время выполнения: 5-7 минут.

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Участники группы сидят на стульях в кругу. В середине круга стоит водящий. Он говорит: «Поменяйтесь местами те, у кого есть брат или сестра»; «нравится учиться в школе»; «Поменяйтесь местами те,

у кого есть домашнее животное»; «Поменяйтесь местами те, кто любит урок рисования»; «у кого синий портфель»; «Кто родился весной»; «Поменяйтесь местами те, кто хорошо учится»; «Поменяйтесь местами те, кто хорошо поет»; и т.д.

### **Перемена**

Цель: Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе

Время: 15 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Обсуждение:

«Перемена, перемена!» -

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог.

Вылетает за порог -

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,

Продремавший весь урок?

Неужели это Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно,

С ним - бо-о-ольшая перемена!

Не угонишься за Вовой!

Он, гляди, какой бедовый!

Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:

Он подставил три подножки

(Ваське, Кольке и Сережке),

Прокатился кувырком,

На перила сел верхом.  
Лихо шлепнулся с перил,  
Подзатыльник получил.  
С ходу дал кому-то сдачи,  
Попросил списать задачи –  
Словом, сделал все, что мог!  
Ну а тут - опять звонок.  
Вова в класс плетется снова.

Бедный! Нет лица на нем  
- Ничего, - вздыхает Вова, -

На уроке отдохнем.

- Какие ошибки в поведении допустил Вова? (Дети перечисляют.)

### **Просмотр мультфильма «Барбоскины. Элементарная физика»**

Цель: показать эффективное и неэффективное поведение

Время: 15 минут

Оборудование, материалы: интерактивная доска, мультфильм

«Барбоскины»

Обсуждение:

- О чем мультфильм?
- Хорошо ли помогать друг другу?
- Честно ли Роза сделала?
- А какие последствия мы наблюдали ?
- Почему Гена был так хорош в физике? и др.

### **Игра «Мостик дружбы»**

Цель: Сплочение, построение взаимодействия между участниками

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения:

Психолог просит детей по желанию образовать пары и «построить мостик» (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих нет, ведущий

может сам стать в пару с кем-нибудь из детей и показать, как можно это сделать (например, соприкоснувшись головами или ладошками).

Затем психолог спрашивает, кто из детей хотел бы «построить» мостик втроем, вчетвером и т. д., до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мост дружбы».

- Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?

**Рефлексия:** Тренер задает три вопроса: Что понравилось в тренинге? Что вызвало большие трудности? Какой момент был наиболее ярким, запомнилось из занятия? Участники в свободном порядке отвечают на вопросы.

### **Прощание:**

Цель: Прощание, завершение тренинга

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Дети стоят парами или в кругу и говорят: «Самый лучший сосед - мой сосед (имя)». Смотрит на своего соседа и отмечает хорошее, что есть у соседа.

## **Занятие 5**

### **Ритуал – приветствие**

Цель: Приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2.

### **Разминка:**

#### **«Коленвал»**

Цель: Упражнение помогает сконцентрировать внимание, получить положительные эмоции, сближает участников тренинга

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Тренер участвует в упражнении. Участники садятся в круг. «Каждый участник кладет свою правую руку на левое колено соседа справа, а левую руку — на правое колено соседа слева». Далее тренер произносит: «Волна пошла по часовой стрелке» и хлопает левой ладонью по колену соседа. «Волна», с хлопками каждого участника каждой ладошкой по каждой коленке соседа, должна вернуться к тренеру. Усложнение упражнения: сначала тренер отправляет левой рукой волну по часовой стрелке, и сразу же — еще одну, правой рукой против часовой стрелки.

Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным?

### **Упражнение «Для чего ходят в школу»**

Цель: Развитие представления о школе

Время: 5-7 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения:

Ведущий бросает мяч и спрашивает. Пример: В школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать... и т.п. (если правильно - хлопнуть, а если не правильно - топнуть)

### **Упражнение**

#### **«Зеркало»**

Цель: развитие психологического контакта

Время: 5-7 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения: Участники разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу. Один из играющих делает замедленные движения руками, головой, всем телом. Задача другого — в точности копировать все движения напарника, быть его «зеркальным отражением».

### **Упражнение**

### **«Рисунок себя»**

Цель: формирование навыков самопрезентации

Время: 15 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения: «Сейчас я предлагаю вам нарисовать себя. Но только один фрагмент рисунка. Далее передайте рисунок соседу справа. Он должен дорисовать еще один фрагмент и т.д. Таким образом, вы получите свой портрет глазами группы».

Обсуждение:

«Насколько соответствует ваше представление о себе представлению группы?»

«Какие чувства вызвало у вас данное упражнение?»

«Что нового вы узнали из этого упражнения?»

### **Рефлексия:**

Что вы вынесли из сегодняшнего занятия? Что полезного для себя уяснили?

### **Прощание:**

«Пожелания»

Цель: Попрощаться, завершить занятие

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: чистые карточки

Ход упражнения: Раздайте каждому участнику достаточное количество карточек. На одной стороне карточки участник пишет имя адресата (кому относятся комментарии) и имя отправителя (свое). На другой стороне пишется позитивный и честный комментарий.

Каждый член команды пишет карточки для всех остальных участников.

Когда все карточки написаны, они вручаются адресатам.

## **Занятие 6**

### **Ритуал – приветствие**

Цель: Приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный

на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2.

**Разминка:**

**«Перекличка»**

Цель: Поднимает концентрацию внимания. Увеличивает сплоченность участников тренинга.

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники садятся или встают в круг. «Ваша задача назвать по возрастанию числа от одного до... (тренер называет число участников). Условия: Нельзя называть числа в том порядке, в котором стоите. Говорить надо по одному. Называть число может любой из вас. Если число называют одновременно несколько человек, счет начинается сначала».

Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным?

**Обсуждение рассказа**

**«Соседка по парте» (Ю.И.Ермолаев)**

Цель: Научение ответственности и самостоятельности в учебной деятельности.

Время: 20 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Рассказ:

Нам поставили телефон. Я в это время был дома один. Уходя, монтер сказал:

— Можешь теперь позвонить кому-нибудь.

«А кому?» — подумал я и пожалел, что не знал телефоны своих одноклассников. Вот и мне никто не позвонит, потому что ещё не знают, что у

нас телефон. И вдруг телефон зазвонил. Я снял трубку и тут же услышал девчоночий голос:

— Можно Диму?

— Это я! — закричал я в трубку. Меня же Димой зовут.

— Почему у тебя такой голос взрослый? — спросила трубка.

— Это я простудился, вот и стал басить, — сказал я. И опять верно. Я же в самом деле был простужен. — А ты кто?

— Неужели не узнаёшь? — удивилась трубка. — Я твоя соседка по парте.

«Вот так раз!» — ахнул я про себя. Я же с Мишей Никитиным сижу. И спросил: — Как тебя зовут?

Трубка рассмеялась:

— У тебя что, температура? Забыл моё имя!

Я пошёл на хитрость:

— Не забыл, а проверяю. Может, меня кто разыгрывает.

— Никто тебя не разыгрывает. Это я — Люся, — сказала трубка.

— А в каком ты классе? — продолжал я разведку.

Люся просто закатилась от смеха. А потом назвала свой класс и школу. Ничего не сходилось. Школа другая, и класс не шестой, а четвёртый. Тогда я спросил:

— Ты чего звонишь?

— Задача у меня не получается, которую нам задали, — захныкала Люся. — Ты как решишь её, позвони мне и объясни.

Я замялся. Как же я решу задачу, о которой понятия не имею.

— Вредный ты! — рассердилась трубка. — Сам хорошо решаешь, а другим никогда не поможешь.

Это она, конечно, того Димку ругала, но я почему-то возмутился и сказал:

— Это я-то вредный?! Ты вот что, много не говори, а бери задачник и читай мне эту самую задачу по телефону. Я тебе её в момент решу.



В четвёртом классе задачки лёгкие, я их два года назад как орехи щёлкал.

Люся прочитала мне условие задачи, и я объяснил ей, как решать. А потом сказал:

— Ты всегда мне звони, когда у тебя задачи не будут получаться.

— Спасибо, — сказала Люся и тихо добавила: — Извини, что я тебя вредным назвала. Пока.

— Стой, стой! — спохватился я. — Ты по какому телефону звонить будешь?

— По вашему, — сказала Люся.

— Назови-ка номер.

Люся назвала.

— Вот и ошиблась. На конце не «три», а «пять».

— А всегда «три» было, — возразила Люся.

— Всегда «три», а теперь всегда «пять» будет. Запомнила?

— Запомнила, — сказала Люся.

— Вот и звони. Тогда и в классном журнале у тебя не тройки, а пятёрки будут! — сказал я и повесил трубку.

Интересно, что ей завтра в школе этот «вредный» Димка скажет?..

Обсуждение: вопросы по тексту

## **Игра**

### **«Азбука настроения»**

Цель: Знакомство с различными эмоциональными состояниями людей, развитие способности понимать это состояние и правильно называть его.

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: карточки

Ход упражнения: Детям, сидящим за столом, раздаются карточки, на каждой из которых изображен персонаж с разным эмоциональным состоянием

- Внимательно рассмотрите свои карточки... А теперь по моему сигналу поднимите карточку, на которой ваш персонаж удивлен, радуется, злится,

грустит... и т. д.

Обсуждение:

-Что понравилось больше всего? Называть состояние или показывать карточку с его изображением?

- Карточки с каким эмоциональным изображением тебе не понравились?

Почему?

- Ты старался называть положительные эмоциональные состояния или негативные?

**Рефлексия:**

Что вы вынесли из сегодняшнего занятия? Что полезного для себя уяснили?

**Ритуал – прощание**

**«Я делюсь с вами»**

Цель:завершение занятия, прощание

Время: 5-7 минут

Оборудование, материалы:не требуется

Ход упражнения:

Педагог рассказывает о хорошем настроении, радости, улыбках, делая паузы между высказываниями. После каждого высказывания дети произносят одну и ту же фразу:

«Мы тоже! ».

Педагог: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением !

Дети: «мы тоже! »

Педагог: «я дарю вам улыбку».

Дети: «мы тоже»

Педагог: «я радуюсь».

Дети: «мы тоже! »

Педагог: «Я прыгаю от счастья!».

Дети: «Мы тоже!»

Педагог: «Я вас люблю!».

Дети: «Мы тоже! »

Педагог: «Я вас обнимаю!».

Дети: «Мы тоже»

Все обнимаются в едином кругу.

## Занятие 7

### **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2

### **Разминка:**

#### **«Передай предмет»**

Цель: помогает участникам реализовать творческие наклонности, поднимает настроение, повышает групповую динамику.

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: какой-либо предмет.

Ход упражнения: Упражнение можно выполнять как по кругу, так и построившись в шеренгу. Тренер берет какой-либо предмет (маркер, мячик, скомканный лист бумаги) и отдает его ближайшему участнику. *«Ваша задача — передать этот предмет своему соседу справа и так по кругу. Причем способы передачи повторяться не должны. Если предмет упадет, начинаем сначала».* Самого оригинального можно наградить аплодисментами.

### **Упражнение**

#### **«Кто больше назовет пословиц о школе»**

Цель: развитие представлений о школе

Время выполнения: 15 минут

Ход упражнения: Психолог предлагает детям по очереди называть по одной пословице или поговорке о школе с объяснением ее значения.

Обсуждение: Каждая пословица или поговорка обсуждается всеми участниками.

**Анализ «Сказка про Ослика или о том, как полезно ходить в школу»**

Цель: развить представление о школе

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: сказка про Ослика или о том, как полезно ходить в школу»

Обсуждение:

- О чем сказка?
- Что должно произойти, чтобы Ослик изменил свое отношение к учебе?
- Для чего нужна школа? И др.

**Рефлексия:**

Что вы можете сказать о сегодняшнем занятии? Участники высказываются по очереди.

**Прощание:**

"Аплодисменты по кругу"

Цель: прощание, завершение тренинга

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: - Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

## **Занятие 8**

**Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2

### **Разминка**

Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Цель: «разогрев» участников.

Время выполнения: 5-10 минут

Ход упражнения:

Давайте сейчас встанем в круг, опустив головы вниз. По моей команде все одновременно поднимают головы. Задача – встретиться с кем-то взглядом и улыбнуться. Та пара игроков, которой это удалось, покидает круг.

### **«Что не так?»**

Цель: Развитие внимательности, вовлеченности

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения:

Договоритесь с детьми, что вы будете читать стихи, а им надо внимательно слушать и исправлять вас, если в стихах есть ошибка. В каждом стихотворении меняйте последнее слово так, чтобы потерялся смысл стиха.

*Примеры стихотворений:*

Вьётся из печи дымок,

Печётся вкусный в ней САПОГ. (правильно - пирог)

Видит хитрая лисица,

Где вьёт гнездо перелётная СПИЦА (птица)

Собирает Катя красную малинку,

В самую большую плетёную КАРТИНКУ. (корзинку)

Пчела с цветка нектар попьёт,

И приготовит сладкий ЛЁД. (мёд)  
Просыпайся карапуз -  
Ку-ка-ре-ку кричит ПАСТУХ. (петух)  
Пароход плывёт по речке,  
И пыхтит он словно СВЕЧКА. (печка)  
С длинным языком, шипя  
По земле ползёт ШВЕЯ. (змея)  
Кто щелкает орехи мелко?  
Ну, конечно это ГРЕЛКА. (белка)  
Грохоча на всякий случай,  
Принесла нам дождик КУЧА. (туча)  
Мы руками ТОПАЕМ,  
Мы ногами ХЛОПАЕМ.

**Анализ сказки «Как дед ходил в школу»**

Цель: показать роль школы в жизни человека

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: сказка «как дед ходил в школу»

Обсуждение:

- О чем данная сказка?

- Чему она учит?

- Произведение показывает детям, как важно своевременно учиться, ведь

получив образование, в жизни можно много достичь.

**Тихо – громко**

Цель: Усвоение поведения на уроке и на перемене

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: мяч

Ход упражнения:

Ведущий произносит начало предложения и бросает мяч одному из детей. Задача этого ребенка закончить фразу, крикнув "громко" или прошептав "тихо".

- Когда ты на уроке, ты разговариваешь...

- У доски отвечаешь...

- На уроке физкультуры... и т.д.

### **Рефлексия**

Что вы можете сказать о сегодняшнем занятии? Участники высказываются по очереди.

### **Ритуал – прощание**

Цель: прощание, завершение тренинга

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения:

Луч солнца»

Нас солнца луч смешит и дразнит.

Нам нынче весело с утра.

Позанимались мы отлично

Теперь играть нам всем пора!

### **Закрепляющий этап**

**Цель:** Закрепление представлений о школе, роли школьника, поведения в школе. Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий. Подведение итогов.

### **Занятие 9**

#### **Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на 2м занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2.

#### **Разминка**

«Пальчики»

Цель: сплочение коллектива, умение чувствовать друг друга и понимать.

Время выполнения: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения: Участники сидят на стульях. «Теперь я попрошу подняться лишь столько человек, сколько я покажу пальцев». Тренер показывает различные комбинации пальцев: пять, семь, девять и т. д.

Обсуждение: Как вы понимали, когда Вам нужно вставать, а когда встанет кто-то другой? Тяжело ли понимать других участников?

### **Правила поведения в стихах (9 занятие)**

Цель: Повторение изученного материала

Время: 10 минут

Оборудование: не требуется

Обсуждение:

1. На уроке будь старательным, будь спокойным и ... (внимательным)

2. Вес пиши, не отставай, слушай не... (перебивай)

1. Говорите четко, внятно, чтобы было всем... (понятно)

2. Если хочешь отвечать надо руку... (поднимать)

1. На математике считают, на перемене... (отдыхают)

2. Будь прилежен на уроке, не болтай ты не ... (сорока)

1. Если друг стал отвечать не спеши... (перебивать)

2. А помочь захочешь другу, подними спокойно... (руку)

1. Знай, закончился урок, коль услышал ты... (звонок)

2. Когда звонок раздался снова, к уроку будь всегда... (готова)

1. Чтоб не тревожились врачи, на переменах... (не кричи)

2. На уроках не зевай, а скорее... (отвечай)

### **Просмотр мультфильма «Барбоскины. Раз шпаргалка – два шпаргалка»**

Цель: Показать, как важно уметь поддержать и помочь товарищу; своевременно учить уроки

Время: 10 минут



Оборудование, материалы: интерактивная доска, мультфильм

«Барбоскины»

Обсуждение:

- О чем мультфильм?
- Как вы думаете, чему он нас учит?
- Хорошо ли носить с собой шпаргалки?
- Правильно ли поступила Роза?

**Арттерапия**

- Ребята, я принесла с собой на занятие много пластилина. Предлагаю каждому вылепить себя-школьника и наделить вашу фигурку определенными качествами, которые мы выделили в кодекс школьника, и презентовать другим.

**Рефлексия - Прощание:**

Обсуждение: Какие впечатления остались у вас от всех занятий? Поменялось ли что-то в вашем понимании школы?

## Занятие 10

**Ритуал – приветствие**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на 2м занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранным на занятии 2.

**Разминка**

**«Земля, вода, воздух».**

Цель: умение работать в коллективе, слышать своего партнера, эмоциональная разгрузка

Время: 15 минут

Оборудование, материалы:

Ход упражнения:

Когда я буду говорить «земля» вы постараетесь сказать название одного животного, при слове «вода» - называете обитателей воды, «воздух» - обозначает, что вы должны назвать птицу. Важно слышать своих товарищей, чтоб не повторяться.

### **Анализ произведения «Главные реки Америки»**

Цель: показать, как важно внимательно слушать учителя и своевременно делать уроки; оказывать поддержку товарищу

Время: 15 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Обсуждение: вопросы по тексту.

### **Просмотр мультфильма «Первый урок»**

Цель: показать, как важно внимательно слушать учителя

Время: 10 минут

Оборудование, материалы: интерактивная доска, мультфильм

Обсуждение:

- О чем мультфильм?
- Почему медвежата не узнали на рисунке учителя пчелу?
- Почему по итогу пчелы искусали медвежат?
- Они могли этого избежать?
- Чему учит этот мультфильм?

### **Беседа**

#### **Изменения представлений о школе**

Цель: рефлексия полученных знаний

Время: 20 минут

Оборудование, материалы: листы, карандаши, фломастеры

Ход упражнения: - Ребята, помните, вы рисовали себя еще в начале наших занятий. Я предлагаю вам сейчас тоже нарисовать себя, какими вы стали, с какими знаниями вы уйдете отсюда. И мы сравним ваши работы прошлые с нынешними.

### **Рефлексия:**

- Какие чувства испытывали на занятиях?
- Что нового узнали о школе?
- Как будете использовать эти знания?
- Чему научились?
- Как это пригодится в будущем?
- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Будете ли вы стремиться дружить со своими одноклассниками?

**Орг. конец:**

Спасибо вам большое, что прошли все групповые занятия, надеемся, что они не пройдут бесследно в вашей жизни, надеемся, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались.