

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогические науки
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Биология и химия

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

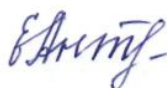
Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М., Горностаев Л.М., Ромашкова Ю.Г., Фоминых О.И.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Е. М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель



/ Е. Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель



/ Н. М. Горленко /

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
 2. Цель и задачи воспитания.
 3. Виды, формы и содержание деятельности.
 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогические науки (с двумя профилями подготовки), Профиль: Биология и химия, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.05 Педагогические науки (с двумя профилями подготовки), Профиль: Биология и химия:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.05 Педагогические науки (с двумя профилями подготовки), Профиль: Биология и химия – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

1. Введение в экологию
2. Экологические факторы
3. Введение в популяционную экологию
4. Введение в биогеоценологию
5. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

1. Закономерности действия экологических факторов
2. Экологические группы птиц
3. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

4. Особенности воспитательного процесса.
 5. Цель и задачи воспитания.
 6. Виды, формы и содержание деятельности.
 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

4. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

5. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

4) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

5) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

6) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

6. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 6) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 7) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 8) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 9) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 10) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

– формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

6. Введение в экологию
7. Экологические факторы
8. Введение в популяционную экологию
9. Введение в биогеоценологию
10. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

4. Закономерности действия экологических факторов
5. Экологические группы птиц
6. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей среды	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

7. Особенности воспитательного процесса.
 8. Цель и задачи воспитания.
 9. Виды, формы и содержание деятельности.
 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

7. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

8. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

7) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

8) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

9) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

9. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 11) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 12) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 13) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 14) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 15) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».

2. Модуль «Финансовая грамотность».

3. Модуль «Язык как зеркало культуры».

4. Модуль «Традиции и культура русского народа».

5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

11. Введение в экологию
12. Экологические факторы
13. Введение в популяционную экологию
14. Введение в биогеоценологию
15. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

7. Закономерности действия экологических факторов
8. Экологические группы птиц
9. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 10. Особенности воспитательного процесса.
 - 11. Цель и задачи воспитания.
 - 12. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

10. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки:44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

11. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

10) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

11) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

12) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

12. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 16) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 17) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 18) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 19) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 20) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

16. Введение в экологию
17. Экологические факторы
18. Введение в популяционную экологию
19. Введение в биогеоценологию
20. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

10. Закономерности действия экологических факторов
11. Экологические группы птиц
12. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 13. Особенности воспитательного процесса.
 - 14. Цель и задачи воспитания.
 - 15. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

13. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки:44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

14. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

13) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

14) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

15) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

15. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 21) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 22) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 23) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 24) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 25) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

21. Введение в экологию
22. Экологические факторы
23. Введение в популяционную экологию
24. Введение в биогеоценологию
25. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

13. Закономерности действия экологических факторов
14. Экологические группы птиц
15. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 16. Особенности воспитательного процесса.
 - 17. Цель и задачи воспитания.
 - 18. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

16. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

17. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

16) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

17) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

18) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

18. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 26) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 27) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 28) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 29) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 30) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

26. Введение в экологию
27. Экологические факторы
28. Введение в популяционную экологию
29. Введение в биогеоценологию
30. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

16. Закономерности действия экологических факторов
17. Экологические группы птиц
18. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей среды	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 19. Особенности воспитательного процесса.
 - 20. Цель и задачи воспитания.
 - 21. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

19. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

20. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

19) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

20) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

21) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

21. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 31) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 32) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 33) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 34) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 35) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

31. Введение в экологию
32. Экологические факторы
33. Введение в популяционную экологию
34. Введение в биогеоценологию
35. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

19. Закономерности действия экологических факторов
20. Экологические группы птиц
21. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

– принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 22. Особенности воспитательного процесса.
 - 23. Цель и задачи воспитания.
 - 24. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

22. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки:44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

23. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

22) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

23) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

24) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

24. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 36) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 37) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 38) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 39) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 40) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

36. Введение в экологию
37. Экологические факторы
38. Введение в популяционную экологию
39. Введение в биогеоценологию
40. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

22. Закономерности действия экологических факторов
23. Экологические группы птиц
24. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей среды	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 25. Особенности воспитательного процесса.
 - 26. Цель и задачи воспитания.
 - 27. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

25. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

26. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

25) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

26) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

27) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

27. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 41) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 42) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 43) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 44) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 45) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____

ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

41. Введение в экологию
42. Экологические факторы
43. Введение в популяционную экологию
44. Введение в биогеоценологию
45. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

25. Закономерности действия экологических факторов
26. Экологические группы птиц
27. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 28. Особенности воспитательного процесса.
 - 29. Цель и задачи воспитания.
 - 30. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

28. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

29. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

28) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

29) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

30) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

30. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 46) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 47) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 48) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 49) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 50) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».

2. Модуль «Финансовая грамотность».

3. Модуль «Язык как зеркало культуры».

4. Модуль «Традиции и культура русского народа».

5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

46. Введение в экологию
47. Экологические факторы
48. Введение в популяционную экологию
49. Введение в биогеоценологию
50. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

28. Закономерности действия экологических факторов
29. Экологические группы птиц
30. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

- 7. Модуль «Молниеносное решение задач».
- 8. Модуль «Социальное проектирование».
- 9. Модуль «Правовая культура».
- 10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

31. Особенности воспитательного процесса.
 32. Цель и задачи воспитания.
 33. Виды, формы и содержание деятельности.
 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

31. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки:44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

32. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

31) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

32) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

33) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

33. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 51) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 52) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 53) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 54) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 55) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____

ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

51. Введение в экологию
52. Экологические факторы
53. Введение в популяционную экологию
54. Введение в биогеоценологию
55. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

31. Закономерности действия экологических факторов
32. Экологические группы птиц
33. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 34. Особенности воспитательного процесса.
 - 35. Цель и задачи воспитания.
 - 36. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

34. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

35. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

34) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

35) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

36) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

36. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 56) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 57) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 58) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 59) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 60) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

56. Введение в экологию
57. Экологические факторы
58. Введение в популяционную экологию
59. Введение в биогеоценологию
60. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

34. Закономерности действия экологических факторов
35. Экологические группы птиц
36. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей среды	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 37. Особенности воспитательного процесса.
 - 38. Цель и задачи воспитания.
 - 39. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

37. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки:44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

38. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

37) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

38) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

39) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

39. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 61) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 62) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 63) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 64) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 65) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

61. Введение в экологию
62. Экологические факторы
63. Введение в популяционную экологию
64. Введение в биогеоценологию
65. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

37. Закономерности действия экологических факторов
38. Экологические группы птиц
39. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 40. Особенности воспитательного процесса.
 - 41. Цель и задачи воспитания.
 - 42. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

40. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

41. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

40) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

41) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

42) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

42. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 66) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 67) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 68) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 69) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 70) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

- 66. Введение в экологию
- 67. Экологические факторы
- 68. Введение в популяционную экологию
- 69. Введение в биогеоценологию
- 70. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

- 40. Закономерности действия экологических факторов
- 41. Экологические группы птиц
- 42. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 43. Особенности воспитательного процесса.
 - 44. Цель и задачи воспитания.
 - 45. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

43. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

44. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

43) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

44) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

45) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

45. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 71) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 72) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 73) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 74) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 75) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

71. Введение в экологию
72. Экологические факторы
73. Введение в популяционную экологию
74. Введение в биогеоценологию
75. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

43. Закономерности действия экологических факторов
44. Экологические группы птиц
45. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

- 7. Модуль «Молниеносное решение задач».
- 8. Модуль «Социальное проектирование».
- 9. Модуль «Правовая культура».
- 10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 46. Особенности воспитательного процесса.
 - 47. Цель и задачи воспитания.
 - 48. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

46. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

47. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

46) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

47) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

48) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

48. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 76) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 77) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 78) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 79) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 80) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

76. Введение в экологию
77. Экологические факторы
78. Введение в популяционную экологию
79. Введение в биогеоценологию
80. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

46. Закономерности действия экологических факторов
47. Экологические группы птиц
48. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 49. Особенности воспитательного процесса.
- 50. Цель и задачи воспитания.
- 51. Виды, формы и содержание деятельности.
- 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

49. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

50. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

49) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

50) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

51) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

51. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 81) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 82) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 83) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 84) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 85) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

81. Введение в экологию
82. Экологические факторы
83. Введение в популяционную экологию
84. Введение в биогеоценологию
85. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

49. Закономерности действия экологических факторов
50. Экологические группы птиц
51. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 52. Особенности воспитательного процесса.
 - 53. Цель и задачи воспитания.
 - 54. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

52. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки:44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

53. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

52) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

53) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

54) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

54. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 86) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 87) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 88) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 89) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 90) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

86. Введение в экологию
87. Экологические факторы
88. Введение в популяционную экологию
89. Введение в биогеоценологию
90. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

52. Закономерности действия экологических факторов
53. Экологические группы птиц
54. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

- 7. Модуль «Молниеносное решение задач».
- 8. Модуль «Социальное проектирование».
- 9. Модуль «Правовая культура».
- 10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 55. Особенности воспитательного процесса.
- 56. Цель и задачи воспитания.
- 57. Виды, формы и содержание деятельности.
- 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

55. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки:44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

56. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

55) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

56) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

57) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

57. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 91) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 92) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 93) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 94) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 95) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

91. Введение в экологию
92. Экологические факторы
93. Введение в популяционную экологию
94. Введение в биогеоценологию
95. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

55. Закономерности действия экологических факторов
56. Экологические группы птиц
57. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.
2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.

		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.
4	Профессионализация	Научно-практическая конференция «БИОЭКО»	Апрель-май 2022г.	Антипова Е.М. Преподаватель кафедры БХЭ
5	Социальное партнерство и социальное служение	Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской. Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края. Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.	Ноябрь 2021г.	Юзефович Ф.С. Городилова С. Мельник О.Н. Антипова Е.М. Баранов А.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки

Профиль: Биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа воспитания составлена Антиповой Е.М., Антиповой С.В., Банниковой К.К., Блинецовым А.С., Барановым А.А., Городиловой С.Н., Елсуковой Е.И., Мейдус А. В., Мельник О.Н., Степановым А.М.

Обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.М. Антипова /

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель _____ / Е.Д. Мехрякова /

Одобрено научно-методическим советом факультета Биологии, географии и химии

Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко /

Содержание

- 58. Особенности воспитательного процесса.
- 59. Цель и задачи воспитания.
- 60. Виды, формы и содержание деятельности.
- 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

58. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

59. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП – Направление подготовки: 44.03.01 Педагогические науки, Профиль: Биология – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

58) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

59) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

60) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

60. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 96) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 97) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 98) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 99) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 100) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: _____
ЕНКМ, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

ЕНКМ, Химия окружающей среды, Аналитическая химия, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

Обзорная экскурсия в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край».

Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и

ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Химия окружающей среды.**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки».

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Органическая химия, Ботаника, Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных и др.

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **междисциплинарный практикум, научно-исследовательская работа** и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

Научно-практическая конференция «БИОЭКО»

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы, Прикладная химия, Химия окружающей среды;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»,

краевом конкурсе зоолога Крутовской.

Участие в работе краевых комиссий:

по редким видам растений и животных;

по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».

2. Модуль «Финансовая грамотность».

3. Модуль «Язык как зеркало культуры».

4. Модуль «Традиции и культура русского народа».

5. Модуль «Здоровьесбережение».

6. Модуль «Охрана окружающей среды».

1. Биоразнообразие и стратегии его сохранения

А. Тема: Охрана редких видов растений, грибов и грибоподобных организмов. Красная книга растений и грибов Красноярского края (Антипова Е.М., Тупицына Н.Н.)

Лекции:

Высшие растения: Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные.

Лабораторные работы, практические работы :

Надотдел Моховидные (Маршанцевые, Политриховые, Сфагновые мхи), Плауны – Плауновидные, Селлагинелловые, Хвощи - Хвоцевидные, Папоротники – Многоножковые, Сальвиниевые, Голосеменные – Сосновые, Покрытосеменные – Лютиковые, Розовые, Бобовые, Астровые, Губоцветные, Бурачниковые, Лилейные, Орхидные, Злаки.

Б. Тема: Редкие и исчезающие виды животных Красноярского края. Общие закономерности в организации хордовых животных

(Банникова К.К.)

Лекции:

Сравнительно-эволюционный подход к морфо-физиологической организации хордовых животных.

Особенности распределения на территории Средней Сибири.

ООПТ и стратегия сохранения хордовых животных Красноярского края

Лабораторные работы:

Зоологическая систематика и номенклатура. Класс Птиц, Класс Млекопитающих.

В. Тема: Нормативная база охраны биологических ресурсов в РФ. Красная книга РФ. Красная Книга Красноярского края. (Антипова С.В.)

Семинары:

Охрана ландшафтов.

Солнце, жизнь и хлорофилл.

Глобальные экологические проблемы.
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды.
 Ботанический час.
 Студенческий спектакль.
 Лесная аптека.
 Лабораторный практикум: Определение растений
 Основные загрязнители и источники загрязнения окружающей среды
 А) Семинары.

2. Основы экологии и охрана природы (Мельник О.Н.)

Лекции:

96. Введение в экологию
97. Экологические факторы
98. Введение в популяционную экологию
99. Введение в биогеоценологию
100. Энергетика экосистем

Лабораторные занятия:

58. Закономерности действия экологических факторов
59. Экологические группы птиц
60. Основные принципы охраны природы

Воспитательная работа по химии:

№	Модуль	Дисциплина	Тема	Форма работы и виды деятельности	ФИО
1	Охрана окружающей среды	Аналитическая химия	Мониторинг окружающей среды	Практикум по определению качества окружающей среды	Ромашкова Ю.Г.
2	Охрана окружающей среды	Органическая химия	Растения Сибири – лекарства и потенциальные предшественники лекарств	Лекция	Горностаев Л.М.
3	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	История городского водопровода	Экскурсия в музей красноярского водоканала (о. Посадный)	Фоминых О.И.
4	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Анализ пищевых продуктов с использованием качественных реакций.	Лабораторная работа	Фоминых О.И.
5	Охрана окружающей среды	Прикладная химия	Экопривычки	Экологическая игра	Фоминых О.И.
6	Охрана окружающей	Химия окружающей	Лекции: 1. Развитие		Енуленко О.В.

	среды	среды	уровня экологической культуры жителей Красноярского края». 2. Зеленый щит нашей планеты. 3. Геохимические загрязнения и каталазная активность почвы		
7	Охрана окружающей среды	Химия окружающей среды	1. Определение жесткости воды, свободной углекислоты в природной воде 2. Определение гидролитической кислотности почв	Лабораторные работы	Енуленко О.В.

7. Модуль «Молниеносное решение задач».
8. Модуль «Социальное проектирование».
9. Модуль «Правовая культура».
10. Модуль «Культура и просвещение».

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

***Цель:* формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).**

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

УТВЕРЖДАЮ

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа Биология

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	Опыт
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.Н.	формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания	Проводится на протяжении четырех лет

2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.Н.	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	Проводится для всех обучающихся более 10 лет
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.	развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Проводится для обучающихся более 10 лет
		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.	воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Проводится с 2019г.

4	Профессионализация	<p>Научно-практическая конференция «БИОЭКО»</p>	Апрель-май 2022г.	<p>Антипова Е.М. Преподаватели кафедры БХЭ</p>	<p>формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность</p>	Проводится с 2018г.
5	Социальное партнерство и социальное служение	<p>Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской.</p> <p>Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.</p> <p>Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.</p>	Ноябрь 2021г.	<p>Юзефович Ф.С. Городилова С.Н. Мельник О.Н.</p> <p>Антипова Е.М. Баранов А.А.</p>	<p>расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий</p>	<p>Регулярно на протяжении четырех лет кафедра БХЭ сотрудничает в организации конкурса</p>

РСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

УТВЕРЖДАЮ

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021/ 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа Биология и химия

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	Опыт
1	Ценностно-смысловое самоопределение	Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек	В течение учебного года	Мельник О.Н.	формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания	Проводится на протяжении четырех лет

2	Гражданин и патриот	Обзорная экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край»	В течение учебного года	Найман М.А. Банникова К.К. Городилова С.Н.	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	Проводится для всех обучающихся более 10 лет
3	Экологизация общества	Ботанический час «Цветковые растения», проводится с акцентом на сохранение биоразнообразия растений нашего региона	Апрель 2022г.	Антипова Е.М. Антипова С.В.	развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Проводится для обучающихся более 10 лет
		Экологическая игра «Экопривычки».	Октябрь 2021г.	Фоминых О.И.	воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Проводится с 2019г.

4	Профессионализация	<p>Научно-практическая конференция «БИОЭКО»</p>	Апрель-май 2022г.	<p>Антипова Е.М. Преподаватели кафедры БХЭ</p>	<p>формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность</p>	Проводится с 2018г.
5	Социальное партнерство и социальное служение	<p>Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей», краевом конкурсе зоолога Крутовской.</p> <p>Участие в работе краевых комиссий: по редким видам растений и животных; по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.</p> <p>Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска.</p>	Ноябрь 2021г.	<p>Юзефович Ф.С. Городилова С.Н. Мельник О.Н.</p> <p>Антипова Е.М. Баранов А.А.</p>	<p>расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий</p>	<p>Регулярно на протяжении четырех лет кафедра БХЭ сотрудничает в организации конкурса</p>

