

**ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**МАЛЕЕВА ЛИНА АНАТОЛЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В  
УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

---

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

---

Обучающийся  
Малеева Лина Анатольевна

---

Дата защиты

---

Оценка

---

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СКЛОННОСТИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	6
1.1 Понятие виктимного поведения в психологии.....	6
1.2 Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста..	10
1.3. Особенности профилактики виктивного поведения подростков.....	14
1.4. Склонность к виктимному поведению в подростковом возрасте.....	21
Выводы по главе 1 .....	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	28
2.1. Организация и основные методы исследования.....	28
2.2. Анализ результатов исследования.....	31
2.3 Программа профилактики склонности к виктимному поведению в подростковом возрасте.....	36
Выводы по главе 2.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Подростковый возраст – один из самых противоречивых и сложных периодов, время стремительных изменений в жизни ребенка. Неслучайно подростковый период называют «вторым рождением», так как именно в данном периоде происходит становление подростка как личности, формирование качеств и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Кризисность и переломность подросткового возраста таит в себе немало проблем – нарушение общения со взрослыми, усиление конфликтов с родителями и учителями, повышенная тревожность и агрессивность как реакция на неблагоприятную внешнюю среду и попытка защитить себя. С подобными трудностями сталкиваются практически все подростки. Однако некоторые преодолевают их и переходят на новый этап жизненного развития, некоторые – нет, что может привести к самым неблагоприятным последствиям, формированию девиантного или виктимного поведения.

Профилактика виктимности является важным направлением в деятельности специалистов социально-педагогической области. Это связано с повышением уровня виктимизации населения, в частности подростков. А увеличение массива несовершеннолетних, склонных к виктимному поведению, является фактами проявлений агрессивного, и даже суицидального поведения подрастающего поколения, что вызывает тревогу у педагогов и психологов.

Вопросы виктимизации стали изучаться сравнительно недавно (с 40-х годов XX столетия) и преимущественно в рамках криминологии и криминальной психологии (Ю.М. Антонян, В.Л. Васильев, М. Вольфган, Г.И. Долгова, Г. Элленберг, М.И. Еникеев, В.М. Минская, А.Б. Сахаров, Л.В. Франк, А. Яковлев и др.). Виктимное поведение исследовано в работах А.А. Реана, М.П. Долговых, Т.М. Вакулич, В.А. Лефтерова и др. Изучение

виктимного поведения в подростковом возрасте находит отражение в работах Н.Б. Морозовой, Э.В. Мельниковой, М.А. Одинцовой, Е.В. Васько и др.

**Целью исследования:** изучить возможности профилактики виктимного поведения подростков в условиях школы.

**Объект исследования:** виктимное поведение.

**Предмет исследования:** профилактика виктимного поведения подростков в условиях школы.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что игровые занятия, направленные на снижение уровня агрессивности, тревожности, а так же на развитие коммуникативных навыков, навыков асертивного поведения и саморегуляции включенные в программу профилактики будут способствовать снижению уровня ролевой виктимности и склонности к виктимному поведению подростков.

**Задачи исследования:**

1. Сделать теоретический анализ проблемы исследования профилактики склонности к виктимному поведению подростков.
2. Выявить склонности к виктимному поведению подростков.
3. Разработать и апробировать программу профилактики виктимного поведения подростков в условиях школы.
4. Проанализировать выраженность склонности к виктимному поведению подростков после проведения разработанной программы профилактики, сделать выводы об ее эффективности.

**Теоретико-методологическая база исследования** представлена работами Д.В. Ривмана, И.Г. Малкиной-Пых, В.И. Полубинским, Ф. Райе, А.Е. Реан, В.Я. Рубальской, В.А. Тулякова, Л.В. Франка, В.И. Христенко и др.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы в работе используются следующие методы:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы.

2. Тестирование с использованием следующих методик:

- методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронниковой;

- методика «Тип ролевой виктимности М.А. Одинцовой.

3. Методы количественной и качественной обработки данных.

В исследовании приняли участие 40 подростков (14 до 15 лет) учащиеся средней общеобразовательной школы г. Ужура.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

## 1.1 Понятие виктимного поведения в психологии

Понятие «виктимность» в первый раз было введено в научный оборот Л.В. Франком, который оценивал его как способность или образ действий отдельного лица становиться жертвой преступлений.

Т.Е. Яценко подчеркивает, что виктимное поведение рассматривается учеными в основном в статическом состоянии. Исключение – теория ролевой виктимности М. А. Одинцовой, в которой раскрывается динамика ролевого виктимного поведения через описание изменения силы рентных установок личности в процессе взаимодействия со средой [33].

В.В. Волкова подчеркивает, что виктимность как отклонение от общепризнанных норм неопасного поведения характеризуется комплексом личностных черт, описывающих потенциальную или актуальную способность лица становиться жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения (преступления, несчастного случая, деструктивного культа и т.д.) Она может быть реализована в преступном акте или оставаться в потенции [9].

И.В. Кочеткова указывает, что большинство авторов, занимающихся данной проблемой, сходятся во мнении, что под «виктимностью» следует понимать совокупность свойств личности, которая предназначает вероятность делаться жертвой социально небезопасных явлений и приводит к вреду его эмоционально-психического или же физиологического самочувствия [14].

Виктимная личность испытывает проблемы в мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферах, что способствует возникновению у нее глубокого внутриличностного конфликта. В результате этого она вырабатывает собственную дезадаптационную стратегию, которая

проявляется в зависимом и предсказуемом поведении. В сложных, критических ситуациях виктимная личность становится ригидной, не может перестраивать свое поведение и реагировать на возникающие обстоятельства, что часто ведет к потере своего «Я». В трудных ситуациях ее саморегуляция нарушается, что может проявляться как демонстративное, независимое и импульсивное поведение. Поэтому для виктимной, дезадаптивной личности свойственны эмоциональные состояния стыда и вины, страха, горя, отвращения и презрения, гнева, тревожности, враждебности, эмоционального дискомфорта. Она демонстрирует высокие показатели неприятия себя и других.

А.В. Великанова отмечает, что виктимное поведение подразделяют на несколько видов: активное, интенсивное, пассивное. Для нас наибольший интерес представляет именно активное виктимное поведение, его также нередко заменяют термином «агрессивное». К группе агрессивного типа поведения относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т.д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации [8].

И.В. Кочеткова подчеркивает, что на разных возрастных этапах существуют опасные обстоятельства, столкновение с которыми приводит к тому, что человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации. Это еще раз подтверждает тот факт, что помимо индивидуально-психологических качеств немаловажную роль в становлении виктимности играют внешние условия, такие как: пьянство или аморальное поведение родителей; плохое материальное положение семьи; частые переезды; неприятие сверстниками; травля; негативное отношение учителей; отрицательное влияние (привлечение к курению, наркомании, проституции, воровству); наличие физических дефектов или отставание в развитии; физическое насилие и т.д. [14]

Е.Б. Михайлюк указывает на существование нескольких подходов, которые объясняют особенности формирования поведения жертвы или повышенной виктимности. Кроме того, возникновение виктимности изучают и с точки зрения возрастной периодизации развития. В данном случае виктимность можно определить как расстройство, в основе возникновения которого лежит незавершенность стадии установления психологической автономии [17].

А.С. Титова подчеркивает, что к моментам, влияющим на психологическое положение потерпевшего возможно отнести особенности возраста и пола человека, состояние его здоровья (в первую очередь присутствие психологических расстройств), стресс и депрессию, общественное состояние индивидума и его отношения с окружающими людьми, характер работы, экономическое положение и негативную Я-концепцию [26].

Т.Н. Матанцева считает, что виктимность характеризуют компоненты [16]:

- ситуативные факторы виктимного характера – например, конфликт; - виктимные индивидуально-психологические особенности – такие как агрессивность, конфликтность, тревожность, неуверенность;

- специфическое психоэмоциональное состояние – в первую очередь эмоциональная неустойчивость;

- виктимогенное поведение – например, провоцирование конфликтов, драк или наоборот, демонстрация нерешительности, неуверенности [4, с. 90].

Типология виктимности используется в процессе составления обобщенных психовиктимологических портретов личности и групп, при анализе поведения в различных критически сложных жизненных ситуациях и разработке психологических рекомендаций по обеспечению безопасности и т.д. Так, П.И. Юнацкевич выделил (по разным основаниям) следующие виды виктимности:

а) по проявлениям в различных жизненных ситуациях – криминальную, политическую, экономическую, транспортную, бытовую, военную и др.;

б) по доминирующим психологическим механизмам – мотивационную, познавательную, эмоциональноволевою, смешанную;

в) по числу участвующих лиц – индивидуальную, групповую, общественную (массовую);

г) в зависимости от отношения к профессиональной деятельности по обеспечению безопасности – непрофессиональную (общегражданскую) и профессиональную;

д) по психологическому уровню виктимности – слабовыраженную, средневыраженную и сильновыраженную;

е) по времени протекания – ситуативную и относительно стабильную [32].

Л.В. Франк выделил следующие виды виктимности [27]:

- личностную, как совокупность социально-психологических свойств личности, определяющих способность стать жертвой преступлений;

- ролевую, или профессиональную, как «безличное» свойство, обусловленное выполнением человеком определенных социальных функций;

- социальную, определяемую существованием в обществе преступности, которая объективно ставит любого человека в положение потенциальной жертвы.

## 1.2 Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста

Как отмечает И.В. Шаповаленко, подростковый период – это «период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10 – 11 до 14 –15 лет» [29, с. 250].

М.В. Манова отмечает, что в этот достаточно краткий период жизни подростку предстоит решить ряд задач, что позволит ему ощутить себя по-настоящему взрослым. Перечислим эти задачи [15].

1. Отделение от родителей и обретение подлинной психологической независимости.
2. Окончание школы, получение профессии или выбор направления дальнейшего обучения. Профессиональное самоопределение.
3. Преодоление кризиса идентичности, ролевой диффузности («самоидентификация»).
4. Новый виток социализации в среде сверстников, основанный на установлении более глубоких, эмоциональных отношений.
5. Обретение взрослой, зрелой сексуальности, адаптация к этому новому состоянию. Обретение друга (подруги) другого пола.
6. Попытки осознания своего предназначения, экзистенциальный анализ своей судьбы.

Все перечисленные задачи, стоящие перед подростком, не просто очень важны, а носят экзистенциальный характер. Ни одна из перечисленных задач не является второстепенной, решение ни одной из них человек не может отложить на потом. Одновременное же решение всех этих проблем очень сложно в силу противоречивости их друг другу. Явно просматривается противоречие между требованиями новых витков социализации и углублением внутренней жизни.

Для успешного протекания подросткового периода человек не может сосредоточиться полностью только на одном из этих аспектов в ущерб другому. Когда перед человеком открывается свой собственный мир переживаний, возникает жажда понять другого и найти близких людей, подросток вынужден отвечать требованиям, которые предъявляет общество – закончить школу и выбрать свой дальнейший путь. Это противоречие подросткового возраста. Причем само углубление внутренней жизни подростка идет тоже в двух направлениях: когнитивном и эмоциональном. С одной стороны, это углубление осознания себя и более широкое понимание социального контекста своей жизни; с другой – это повышенная эмоциональность, расширение спектра переживаний. Это еще одно противоречие подросткового возраста.

А.Ф. Королева и Н.С. Королева, рассматривая изменения, происходящие на подростковом рубеже становления индивидуума, отмечают перестройку организма из-за процессов роста и полового созревания; рост избирательности внимания, восприятия, активное формирование творческого мышления; стремление быть как все и в тоже время показывать собственную оригинальность. Именно в этот период происходит интенсивное развитие самооценки. Как правило, самооценка у подростка неадекватная и во многом находится в зависимости от его статуса в референтной группе [13].

Еще одной свойственной чертой ребенка считается влечение к самоутверждению, желанию обосновать находящимся вокруг собственную взрослость.

О.Ф. Джигоева и К.А. Султанова подчеркивают, что в подростковом возрасте ключевую роль играет теоретическое мышление, развитие которого опосредует перестройку всех психологических процессов. У подростка усложняется способность к саморегуляции, развивается и усложняется рефлексия, что сказывается на всех сферах жизнедеятельности подростка, но особенно на взаимоотношениях со взрослыми. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками [10].

Г.К. Айкинбаева, Г.Т. Телегенова и А.А. Наурызбаева отмечают, что подростковый возраст выделяется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его намеренное отношение к себе как к члену общества. Молодые люди отходят от копирования поведения и оценок взрослых к самооценке, склонны опираться на внутренние критерии. Эти навыки приобретаются в результате самопознания, которое реализуется через сравнение себя с другими людьми, это могут как взрослые, так и ровесники. Самооценка регулирует деятельность ребенка, а его мнение о себе складывается в результате общения с окружающими. В подростковом возрасте самооценка противоречива, она может испытывать кризис, в основе которого лежат противоречия между самоутверждением и зависимостью от воли взрослого. Это происходит из-за блокирования удовлетворения потребности в общественном признании. Это оборачивается искусственной задержкой личностного самоопределения: находит отражение, в частности, в тяге подростков к интимно-личностному общению со сверстниками, к появлению разного рода подростковых компаний, неформальных групп. В процессе стихийно-группового общения устойчивый характер приобретают агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, замкнутость и прочие [3].

В.В. Техты указывает, что интенсивное общение и взаимодействие среди подростков сопровождается заметными стремлениями у них занять достойное место в коллективе или же стать лидером. Это считается преобладающим мотивом поведения молодых людей [25].

Е.М. Мосолова подчеркивает, что потребность в принадлежности группе проявляется в подростковом возрасте чрезвычайно сильно. При этом сначала подростки предпочитают общество сверстников того же пола, а вместе с процессом полового созревания возникает потребность в общении с представителями обоих полов. Такое развитие процесса общения решает задачи социальной адаптации: освоение половых ролей, моделей

взаимодействия с противоположным полом, социальных норм и т.п. Принадлежность группе позволяет подростку разделить с друзьями общие интересы и увлечения, почувствовать понимание и сопереживание их чувствам, мыслям, идеям, эмоциональную поддержку в преодолении различных проблем. Кроме того, желание выделиться, добиться уважения, признания и таким образом подкрепить свою самооценку во многом определяет стремление к групповому общению. В то же время общение в группе требует от подростков и определенной конформности [18].

В.С. Мухина отмечает, что дружба становится одной из значимых ценностей в подростковом возрасте. В подростковом возрасте претерпевают изменения и отношения подростков с родителями и взрослыми. Новые отношения с родителями и взрослыми являются одним из компонентов взрослости подростка [19].

Как указывает В.В. Техты, временами стремление утвердиться нередко приводит подростка к социально-психологической дезадаптации, которая проявляется в противоречиях между поступками и убеждениями подростка. Потребность в самоутверждении и старания по ее удовлетворению могут привести к случаям нарушений общепризнанных мерок и правил. Это проявляется в чувствительности к замечаниям родителей, взрослых. В этой связи важным является тактичность в общении с подростком, забота об их психологическом комфорте, но в то же время умеренный контроль интересов и потребностей подростка [25].

### 1.3. Склонность к виктимному поведению в подростковом возрасте

Е.В. Авраменко подчеркивает, что подросткам в большей степени, чем взрослым, свойственна виктимность поведения, что во многом основано на еще не сформировавшейся психике подростков, более эмоциональном восприятии действительности, наличии внутренних и внешних конфликтов, обусловленных ложным представлением о взрослости, ломке организма вследствие начала полового созревания и низком уровне развития умственных и коммуникативных качеств личности. Часто именно в этот возрастной период фиксируются длительные агрессивные состояния, требующие своевременного и оперативного (при этом не травмирующего психику подростка) вмешательства со стороны специалистов (педагогов, психологов), чуткости, помощи и внимания со стороны родителей [2].

Работы отечественных психологов, относящиеся к исследованию виктимного поведения в подростковом возрасте, можно разделить на группы, где предметом стало изучение семейных факторов (Белинская Т.В., Эйдемиллер Э.Г.) и изучение личности подростков с виктимным поведением (Быстров А.Е., Макаров А.С., Никитина Ю.В., Семкова М.П.).

Проявления виктимного поведения подростков описаны в работах Р.А. Субботиной и Т.Н. Матанцевой.

Р.А. Субботина дает классификацию подростков с виктимным поведением, в основе которой лежит степень выраженности качеств личности и специфики проявления виктимного поведения: гипервиктимные, средневиктимные и невиктимные.

Гипервиктимных молодых людей отличает незаинтересованность жизнью, чувство отверженности, собственной беспомощности, ощущение себя «вне» жизни, а также бездействие, недостаток выдержки в стремлениях, трудностях в коммуникации с новыми людьми, направленность на взгляды и рассуждения отдельных людей.

Средневиктимные испытуемые отличаются средними данными «вовлеченности», «контроля» и «принятия риска» и в целом жизнестойкости; средней мерой преодоления индивидом трудных жизненных факторов, прилагаемых усилий по работе личности над собой, пресыщенности собственной жизнью.

Невиктимные испытуемые обладают сопричастностью к происходящим вокруг событиям, получают удовольствие от собственной деятельности, отличаются убежденностью в том, что они сами могут повлиять на результаты происходящего [23, с. 58-59].

Т.Н. Матанцева рассматривает проявления виктимного поведения подростков в связях с ровесниками. Она отмечает, что если подросток допускает обзывание сверстника, то допустимым результатом оказывается конфликт; в котором подросток может оказаться жертвой, а это следствие его личного виктимного поведения [16].

А.А. Батраев указывает, что подростки чаще и легче становятся жертвами усиливающейся виктимизации, этому способствуют различные факторы [6].

Психофизические особенности подросткового возраста – любознательность, жажда новых впечатлений, слабость душевных качеств, неустойчивый эмоциональный фон, враждебность к окружающим, частое подавленное состояние, нарушение процесса социального приспособления, неадекватная самооценка, обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы [6].

Уязвимость данного возрастного периода так же определяется и становлением личности, необходимостью решать достаточно сложные задачи: избавление от опеки взрослых, внутригрупповые отношения, а к определённому времени и проблема выбора профессии [6].

Н.А. Оськина подчеркивает, что на личностном уровне предрасположенность к тому, чтобы стать жертвой неблагоприятных условий социализации, зависит от личностных характеристик, которые могут

способствовать или препятствовать виктимизации человека. К таким характеристикам, в частности, можно отнести степень устойчивости и меру гибкости человека, развитость у него рефлексии, саморегуляции, его ценностные ориентации и т.д. Таким образом, можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточное умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым [20].

А.А. Батраев отмечает, что важнейшим аспектом повышенной виктимности подростков является отрицательное воздействие на их психику взрослых, групп сверстников, СМИ, субъективный опыт переживания или наблюдения насильственных действий, отсутствие ощущения поддержки, неадекватные стратегии семейного воспитания формирующее у них асоциальное становление личности [6]. Результатом, которого нередко является совершение асоциальных поступков или виктимного поведения [6].

Систематизируя основные законы поведения жертвы-подростка, А.А. Батраев делает вывод, что жертвенность как биологическое, социальное, психологическое и педагогическое отклонение фиксируется как в привычках, так и в поведении, что определяет реальную или потенциальную предрасположенность к виктимизации [6].

И.С. Бубнова и А.Г. Терещенко подчеркивают, что в число взаимосвязанных и разнообразных психологических факторов, обуславливающих виктимизацию детей, следует включить:

- индивидуально-психологический фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок поведения, индивидуально-типологических особенностей развития темперамента, эмоциональной сферы, способностей и других психологических образований и затрудняющий социальную адаптацию ребенка;

- психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания и характеризующий неблагоприятную межличностную ситуацию развития;

- социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка со своим ближайшим окружением (семья, улица школа и др.);

- личностный фактор, который, прежде всего, проявляется в избирательном отношении ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к волевой саморегуляции.

Негативные воздействия указанных факторов можно предотвратить (или, во всяком случае, значительно снизить возможную опасность насилия).

Ю.В. Никитина и М.П. Семкова в своей работе указывают черты личности, которые предрасполагают к виктимному поведению. Это инфантилизм, несформированность автономии, неумение управлять аутоагрессией и гетероагрессией. А.Е. Быстров в своей работе рассматривает импульсивность, неуверенность, нелюдность, агрессивность подростков. А.С. Макаров в своем труде выделил три группы подростков: невиктимные, виктимные, гипервиктимные. Стоит отметить, что у виктимных подростков наблюдаются эмоциональная неустойчивость, склонность к чувству вины, импульсивность. Гипервиктимные подростки отличаются неустойчивостью настроения, слабым контролем эмоций, трудностями в приспособлении к новым условиям, предчувствии неудач, склонны к самоупрекам, недооценивают свои возможности.

Процесс виктимизации подростков необходимо рассматривать на различных уровнях: на уровне виктимной предрасположенности или виктимного потенциала (с дифференциацией типов потенциально возможного поведения) и на уровне реализованной виктимности в виде виктимного поведения различных типов. Как неспецифический фактор возникновения виктимного поведения выделяется подростковый возраст,

психологическое содержание которого обуславливает актуализацию виктимного поведения.

К неспецифическим факторам возникновения виктимного поведения относятся факторы, увеличивающие виктимизацию подростков и приводящие к виктимному поведению, индивидуальный опыт переживания или наблюдения факта насилия, ранее сформированные такие психологические качества, как эмоциональная неустойчивость, тревожность, низкий порог фрустрации, повышенная агрессивность, неадекватная самооценка, нарушение процесса социальной адаптации, отсутствие ощущения поддержки, стратегии семейного воспитания отца и матери. Системообразующими факторами возникновения виктимной предрасположенности и ее реализации в форме виктимного поведения различных типов являются (по мере значимости) стратегии семейного воспитания отца, влияние стратегии воспитания матери, отсутствие ощущения социальной поддержки у подростков. Подростковый возраст является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости подростка, но тип виктимного поведения во многом определяется индивидуально-психологическими (склонность к риску, тревожность, неустойчивая самооценка, радикализм, подозрительность) и психофизиологическими (половая дифференциация) особенностями, а также имеет конкретно историческое происхождение.

К факторам, определяющим формирование «невиктимного» поведения подростков, относятся: позитивный интерес и доброжелательность со стороны отца, последовательность и демократичность в воспитании со стороны матери, ощущение социальной поддержки и включенности в социум, дающие подростку ощущение спокойствия, уверенности в себе, независимость, эмоциональную устойчивость и общительность, позволяющие обеспечить самосохраняющее поведение, самоконтроль, эмпатийность и дружелюбное отношение к другим.

И.А. Оськина подчеркивает, что фактором виктимизации человека любого возраста, может стать семья. Склонность к асоциальному образу жизни, противоправному или саморазрушительному поведению может передаваться по наследству [20].

Э.Г. Эйдемиллер к группе семейных факторов относит те, которые связаны с объективным состоянием социально-экономического статуса семьи (жизненная неустроенность, экономическая нестабильность), с нормами и стилем семейного воспитания (расхождение норм и ценностей семьи, абстрактность понятий морали, конформность в семье), с психическим статусом родителей (тревожность и чувство одиночества у матери, нервные срывы, определенные личностные особенности матерей, депрессия, низкая самооценка, жертвенность, нарциссизм, импульсивность, нестабильность идентификации) [31].

Д.Ю. Шигапов и Ю.А. Фесенко указывают, что развитие виктимологических черт обуславливается определенными особенностями поведения родителей:

- а) страх потерять ребенка;
- б) минимум наказания.

В данных условиях у ребенка формируется мнение о себе как об исключительной личности и о легкой доступности всего желаемого, что подросток склонен выносить за пределы семьи [30].

Ощущение вседозволенности, сформированное в родительской семье, проецируется на участников референтной группы, а также на всех членов общества. Подросток не разборчив в контактах с посторонними лицами, идеализируя их. Молодой человек достигает целей, не руководствуясь собственными достижениями, а за счет попустительства окружающих. Он полагает, что добьется расположения окружающих и получит необходимые преференции, не привлекая внимания к собственной личности.

Все перечисленные выше явления способствуют потере адекватности в оценке криминальных планов посягателя, принимая его не критично.

В итоге складываются надлежащие виктимологические свойства поведения молодых людей:

- реакция эмансипации со свойственным для данных молодых людей нарастанием эгоцентрической требовательности к референтной подростковой группе;
- низкая способность к переживанию фрустрации;
- демонстративность в поведении и предрасположенность к недооценке вероятной угрозе со стороны незнакомых лиц.

Ещё одним отрицательным моментом воспитания считается игнорирование ребенка. В родительском воспитании по типу гипопротекции игнорирование формируется из демонстративного отказа во внимании с предпочтением подростку другого ребенка предоставленной семьи (в редких случаях взрослого) и безразличным пренебрежением самого существования ребенка.

Одна из типичных черт поведения подростка, воспитывающегося в семье по принципу игнорирования, это склонность искать знакомства с лицами, игнорирующими его, недооценивающими его интересы, проявляющими жестокость. Складывается виктимное качество личности – ощущение приспособления какому-либо лицу, как правило, асоциальному.

У подростков с данными особенностями воспитания определяются следующие поведенческие черты:

- повышенная конформность с игнорированием своих интересов;
- подчиняемость мнению внесемейной референтной группы.

И.В. Кочеткова к основным причинам возникновения виктимного поведения у детей и подростков относит [14]:

– индивидуально-психологические особенности (в том числе и акцентуации характера), нарушения в эмоционально – волевой сфере, которые способствуют формированию девиантного поведения. Как отмечалось выше, они формируются чаще всего в результате нарушений родительско - детских отношений и ошибочного воспитания в семье;

– дефекты школьной социализации. Педагогические ошибки, нарушения во взаимодействии с учителями могут приводить к дезадаптации в школе и формированию отклоняющегося поведения, которое проявляется в агрессивном поведении, отказу от обучения и посещения школы. Помимо этого, школа является местом активных взаимоотношений и общения со сверстниками.

Влияние референтной группы, особенно в подростковом возрасте, очень велико, в ней дети и подростки осваивают общественные нормы и ценности, правила общения, возможности самореализации и самоутверждения. Также в последнее время достаточно распространенным стало такое явление, как буллинг (дискриминация, притеснение, сознательное жестокое отношение, физическое или психическое насилие), которое может быть индивидуальным и коллективным, и иметь разные причины.

#### **1.4. Особенности профилактики виктимного поведения подростков**

С.Ж. Балумбаева подчеркивает, что проблема социально-педагогической профилактики виктимного поведения в подростковом возрасте является одной из важных на нынешнем этапе развития системы психологического сопровождения [5].

Под профилактикой в психологическом сопровождении автор понимает, прежде всего совокупность мероприятий, направленных на изучение причин, своевременное устранение психических нарушений и формирование общей психологической культуры, создание условий для развития и своевременного предотвращения возникновения нарушений в становлении личности. Социально-педагогическая профилактика должна быть направлена на:

- предотвращение вероятных отрицательных физических, психологических, либо социокультурных факторов у подростка или группы подростков;

- сохранение, стабилизацию и защиту адекватного уровня жизни и здоровья подростка;

- содействие на данном возрастном этапе в достижении социально-значимых целей и раскрытие внутреннего потенциала подростка.

И.С. Бубнова и А.Г. Терещенко отмечают, что проблема профилактики виктимности подростков является одной из актуальных на современном этапе развития системы социального воспитания. Под профилактикой в социальной педагогике понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных негативных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или группы несовершеннолетних;

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;

- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

На социально-педагогическом уровне концепция виктимологической профилактики предполагает организованную целенаправленную деятельность экспертов разных специальностей (психологов, социальных педагогов и работников социальных служб, юристов и т.д.), нацеленную на обнаружение и предотвращение различных виктимологически значимых явлений и действий в области внутрисемейных, социальных и неформальных отношений.

Н.А. Оськина подчеркивает, что социально-педагогический аспект включает широкий круг мер, направленных на обеспечение нормального и гармоничного развития молодёжи, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды. Сюда относится санация деструктивных семей,

профилактика психических заболеваний, алкоголизма и наркоманий у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних для исключения возможности совершения ими противоправных действий в отношении детей и подростков, жестокого обращения с ними. Важное значение имеет правильное и своевременное полоролевое воспитание детей, формирование у них знаний в области взаимоотношений полов и морально-нравственных принципов, об общественно приемлемых формах и безопасных стереотипах поведения в различных ситуациях [20].

И.С. Бубнова и А.Г. Терещенко указывают на важность организации и проведения групповых и психологических тренингов (или индивидуальных занятий) обучающего характера (приобретение навыков эффективного разрешения межличностных конфликтов, навыков психологической саморегуляции и т.п.) позволит людям, прошедшим данный тренинг, более эффективно взаимодействовать с окружающими, снижая риск возникновения конфликтных ситуаций в своей жизни. Своевременное консультирование и профессиональная поддержка социальным педагогом родителей из курируемой им семьи может значительно снизить риск возникновения внутрисемейной напряженности, влияющей на благополучие ребенка и т.д.

Социально-педагогическая деятельность, помимо профилактических мер, предусматривает также деятельность по оказанию помощи и поддержке лиц, ставших жертвами неблагоприятных обстоятельств (кризисные центры или специализированные отделения для детей, переживших насилие; создание в районах компактного проживания беженцев национальных культурных и образовательных центров; развитие социальной инфраструктуры, специализированной под той или иной дефект развития человека, например, создание спортивного клуба для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

И. Рябкова к числу важных условий эффективности профилактики виктимного поведения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации относит [22]:

- предупреждение провоцирующего поведения подростков через систему занятий, направленную на обучение их конструктивным коммуникативным умениям,

- обучение поведенческим нормам (взаимодействия, поддержания чувства собственного достоинства), способам преодоления со стрессом, а также на повышение волевого контроля и формирование ценностных ориентаций;

- работа с семьей по устранению факторов виктимизации подростков.

А.А. Батраев подчеркивает, что определенная эффективность социально-профилактической работы может иметь гарантированный положительный эффект только при соблюдении некоторых условий:

- полная готовность к самостоятельному устранению причин психофизиологических неудобств, как в самом подростке, так и в окружающей социальной среде и в то же время, направленное на создание условий для приобретения необходимых навыков для решения проблем [6];

- обучение соответствующим навыкам, которые могут помочь в достижении важных целей и поддержании достаточного уровня здоровья;

- своевременное урегулирование возникающих проблем, предотвращение их возникновения [7].

Для увеличения качества профилактики жертвенного поведения должна быть организована комплексная работа специалистов разных направлений (социально-психологическая служба, юридическая поддержка и т. д.), которая будет направлена на исследование и предупреждение разного рода явлений и действий виктимологической значимости в области внутрисемейных, социальных, неформальных отношений.

В.С. Абдулина и А.Д. Швецова подчеркивает, что виктимологическую профилактику подразделяют на первичную, направленную на предупреждение возникновения виктимного поведения, и вторичную, применимую при работе с лицами склонными к виктимности [1].

Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на все факторы виктимности и виктимного поведения потерпевших, которые проявляются в ходе взаимодействия с агрессором и способствуют совершению преступлений [1]. Большую роль играет просветительская работа, направленная на популяризацию информации о наиболее распространённых преступлениях, связанных с посягательством на жизнь и достоинство граждан, обстоятельствах возникновения криминальных ситуаций, эффективных способах выхода из них, особенностях поведения преступников и т.д. Должны приводиться разъяснительные беседы и психологические тренинги, направленные на обучение способам предупреждения противоправных действий и выработку стратегий поведения в угрожающих жизни ситуациях.

Вторичная профилактика заключается в оказании медико-психологической помощи жертвам насилия с целью копирования имеющихся у них психических расстройств, возникших в результате преступлений, предупреждения суицидальных тенденций и вторичной виктимизации, которая особенно часто наблюдается в среде студентов, где существует миф о «доступности» жертв и они нередко становятся ими повторно. В таких случаях важное значение приобретает оказание юридической помощи потерпевшим, которую они могут получить как в правоохранительных органах, так и в центрах для лиц, потерпевших от жестокости и насилия, где оказывается медико-психологическая помощь.

Т.И. Капустина и Т.П. Вашанова пишут о том, что комплекс занятий по первичной виктимологической профилактике подростков должна включать следующие меры [12]:

- раннюю психологическую диагностику качеств и свойств виктимной личности, а также заблаговременное обнаружение устойчивых психических и эмоциональных состояний подростков, которые детерминируют их виктимное поведение с целью их профилактики;

- индивидуальную и коллективную психокоррекцию стабильных психических и эмоциональных состояний подростков (напряжение, утомленность, беспокойность, напряженность, невроз, уныние и др.);

- психокоррекцию стереотипов самовосприятия, самооценки, образцов проявления поведения жертвы среди детей подросткового возраста (15-17 лет);

- в условиях тренинговой работы формирование, а также упрочнение у подростков основополагающих навыков общения, способов взаимодействия, исключающего конфликтные ситуации, с людьми, которые могут оказаться потенциальными нарушителями закона, возможностей создания адекватного мнения о самом себе и предвидения ситуаций, обуславливающих возникновение опасностей, при которых ребенок может стать жертвой;

- работу по виктимологическому просвещению, содержащую лекционные занятия и беседы с подростками с описанием и последующим разъяснением потенциальных виктимных ситуаций, а также факторов их возникновения с дальнейшей проработкой путей предотвращения попадания в них или выхода, в случае если это произошло; разработку комплекса мер по профилактике поведения жертвы [12].

Согласно мнению авторов, в организации профилактических мероприятий, основной упор необходимо сместить на психокоррекционную деятельность вследствие возрастно-психологических особенностей, которые повышают вероятность возникновения виктимного поведения в подростковой среде.

## Выводы по главе 1

Под «виктимностью» следует понимать совокупность свойств личности, которая предопределяет возможность становится жертвой социально опасных явлений и приводит к ущербу его эмоционально-психического или физического здоровья.

Нормальная виктимность определяется как приспособление, которое приводит к максимальной психологической адаптации. Увеличение значения виктимности по отношению к норме приводит к нарушению этой адаптации. Поэтому виктимизацию возможно определить как дезадаптацию или же деструкцию личности.

Существует множество различных точек зрения исследователей на определение возрастных рамок подросткового возраста. Обычно возрастные рамки подростничества определяются как (10 - 11) - 15 лет.

К изменениям, происходящим на подростковом этапе развития индивида, относят перестройку организма в результате процессов роста и полового созревания.

К главным основным основаниям появления виктимного поведения возможно отнести: индивидуально-психологические особенности и недостатки школьной социализации.

Профилактика виктимного поведения может быть первичной и вторичной.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

### 2.1. Организация и основные методы исследования

**Целью исследования:** изучить возможности профилактики виктимного поведения подростков в условиях школы.

**Объект исследования:** виктимное поведение.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что игровые занятия, направленные на снижение уровня агрессивности, тревожности, а так же на развитие коммуникативных навыков, навыков асертивного поведения и саморегуляции включенные в программу профилактики будут способствовать снижению уровня ролевой виктимности и склонности к виктимному поведению подростков.

**Задачи исследования:**

1. Сделать теоретический анализ проблемы исследования профилактики склонности к виктимному поведению подростков.
2. Выявить склонности к виктимному поведению подростков.
3. Разработать и апробировать программу профилактики виктимного поведения подростков в условиях школы.
4. Проанализировать выраженность склонности к виктимному поведению подростков после проведения разработанной программы профилактики, сделать выводы об ее эффективности.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы в работе используются следующие методы:

1. Тестирование с использованием следующих методик:
  - методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронниковой;
  - методика «Тип ролевой виктимности М.А. Одинцовой.
2. Методы количественной и качественной обработки данных;

Охарактеризуем используемые методики более подробно.

Методика «Склонность к виктимному поведению» (О.О. Андронниковой) является стандартизированным тестом-опросником, предназначенным для измерения предрасположенности личности к виктимному поведению.

Методика состоит из 86 вопросов, на которые испытуемым необходимо ответить «да» или «нет».

Результаты методики обрабатываются в соответствии с ключом. Полученные «сырые» баллы переводятся в стандартные значения.

Интерпретация результатов методики производится по следующим шкалам:

1. Шкала реализованной виктимности.
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению. Модель агрессивного виктимного поведения.
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
4. Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению. Модель инициативного виктимного поведения.
5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению. Модель пассивного виктимного поведения.
6. Шкала склонности к некритичному поведению. Модель некритичного виктимного поведения.

Методика «Тип ролевой виктимности» М.А. Одинцовой направлена на установление уровня ролевой виктимности.

Методика состоит из 32 утверждений, касающихся характера и личности испытуемого. Испытуемым необходимо выбрать один из четырех вариантов ответа:

- нет (0 баллов);
- скорее нет, чем да (1 балл);
- скорее да, чем нет (2 балла);

- да (3 балла).

Обработка результатов методики производится в соответствии в ключом, далее «сырые» баллы переводятся в стены.

Интерпретация результатов методики производится по следующим шкалам:

1. Игровая роль жертвы.
2. Социальная роль жертвы.
3. Общий балл ролевой виктимности.

В исследовании приняли участие 40 подростков (14 до 15 лет), учащиеся средней общеобразовательной школы г. Ужура.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе были сформированы цели и задачи исследования, подобран диагностический инструментарий.

На втором этапе была сформирована выборка исследования.

На третьем этапе были проведены методики из выбранного диагностического инструментария.

На четвертом этапе были обработаны и проанализированы результаты психологической диагностики.

На пятом этапе была разработана программа профилактики, направленная на снижение виктимного поведения подростков в школе.

На шестом этапе разработанная программа была апробирована.

На седьмом этапе была проведена повторная психологическая диагностика испытуемых.

На восьмом этапе были проанализированы результаты проведенных методик, сравнение основных показателей до проведения программы профилактики и после нее, сделаны выводы об эффективности программы.

## 2.2. Анализ результатов исследования

Охарактеризуем результаты методики «Склонность к виктимному поведению».

В таблице 1 представлено распределение результатов испытуемых по данной методике. Первичные баллы представлены в Приложении А.

Таблица 1

Распределение показателей склонности к виктимному поведению  
испытуемых исследуемой выборки

	Агрессивное поведение	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к гиперсоциальному поведению	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	Склонность к некритичному поведению	Реализованная виктимность
Показатели ниже нормы	20%	15%	10%	18%	8%	13%
Показатели в пределах нормы	62%	60%	77%	72%	92%	74%
Показатели выше нормы	18%	25%	13%	-	-	13%

Анализ индивидуальных результатов испытуемых показал, что по шкале агрессивного поведения у 20% испытуемых полученные значения ниже нормы, что свидетельствует о снижении мотивации достижения, спонтанности, хорошем самоконтроле и стремлении придерживаться принятых в обществе норм и правил, стабильности в установках, интересах и целях. У 18% испытуемых показатели склонности к агрессивному поведению – выше нормы, что свидетельствует о склонности попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявления агрессии в форме провоцирующего поведения, намеренном создании или провоцировании конфликтных ситуаций, склонности к антиобщественному

поведению, склонности поддаваться эмоциям. Показатели 62% испытуемых находятся в пределах средних значений.

Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 15% испытуемых ниже нормы, что может свидетельствовать о повышенной заботе о собственной безопасности, стремлении оградить себя от ошибок и неприятностей, повышенной тревожности и мнительности. Результаты 25% испытуемых – выше нормы, что свидетельствует о жерственности, связанной с активным поведением человека, провоцирующем ситуацию виктимности. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 60% испытуемых находится в пределах нормы.

Склонность к гипресоциальному поведению у 10% испытуемых ниже нормы, что может свидетельствовать о пассивности и равнодушии к происходящим явлениям. Выраженность склонности к гиперсоциальному поведению у 13% испытуемых выше нормы, что может говорить о том, что данные испытуемые считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, несмотря на угрозу здоровья или жизни, нетерпимости к поведению, нарушающему общественный порядок. У 77% испытуемых показатели склонности к гиперсоциальному поведению в пределах нормы.

Склонность к зависимому и беспомощному поведению у 18% испытуемых ниже нормы, что свидетельствует о склонности к независимости, стремлении выделиться из группы сверстников и иметь свою точку зрения, авторитарности, конфликтности, повышенном скептицизме. У 10% испытуемых результаты выше нормы, что свидетельствует о наличии установки на беспомощность, нежелании что-то делать самому, без помощи других, возможной низкой самооценке, робости, скромности, внушаемости, конформности. Результаты 72% испытуемых находятся в пределах нормы.

Склонность к некритичному поведению у 8% испытуемых ниже нормы, что свидетельствует о вдумчивости, осторожности, стремлении предугадать возможные последствия своих поступков, возможной социальной пассивности. Результаты 92% испытуемых в пределах нормы.

Реализованная виктимность у 13% испытуемых ниже нормы, что свидетельствует о том, что испытуемые нечасто попадают в критические ситуации, либо наличия защитного способа поведения, позволяющего избегать опасных ситуаций. У 13% испытуемых выявленная высокая реализованная виктимность, что свидетельствует о том, что испытуемые часто попадают в неприятные или опасные для здоровья ситуации. Результаты 74% испытуемых в пределах нормы.

Наглядно результаты методики представлены на рисунке 1.

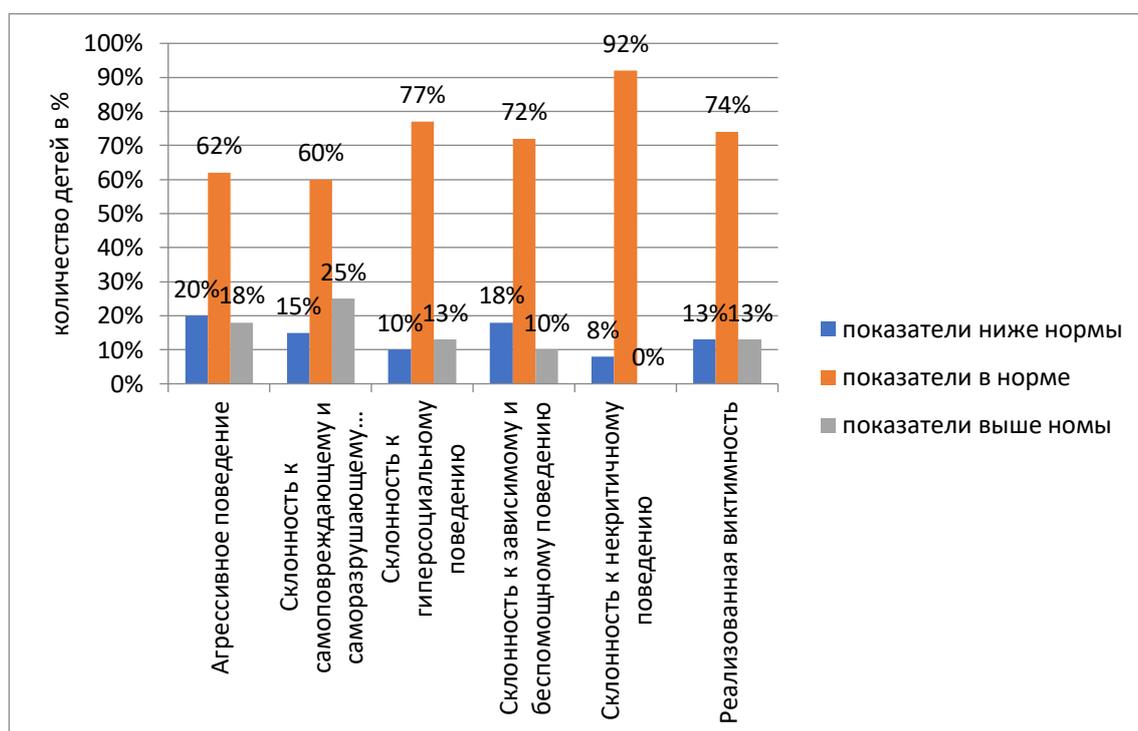


Рисунок 1. Результаты методики «Склонность к виктимному поведению»

Охарактеризуем результаты методики «Тип ролевой виктимности» М.А. Одинцовой. В таблице 2 представлено распределение показателей испытуемых. Первичные баллы испытуемых представлены в Приложении Б.

Распределение показателей ролевой виктимности испытуемых

	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий балл ролевой виктимности
Показатели ниже нормы	23%	28%	28%
Показатели в норме	50%	35%	58%
Показатели выше нормы	27%	37%	14%

Анализ индивидуальных результатов испытуемых показал, что по шкале игровой роли жертвы показатели 23% испытуемых – ниже нормы, 50% испытуемых – в норме, 27% испытуемых – выше нормы.

По шкале социальной роли жертвы у 28% испытуемых наблюдаются показатели ниже нормы, у 35% испытуемых – в норме, у 37% испытуемых – выше нормы.

Общий балл ролевой виктимности у 28% испытуемых – ниже нормы, у 58% испытуемых – в норме, у 14% испытуемых – выше нормы. Наглядно результаты методики представлены на рисунке 2.

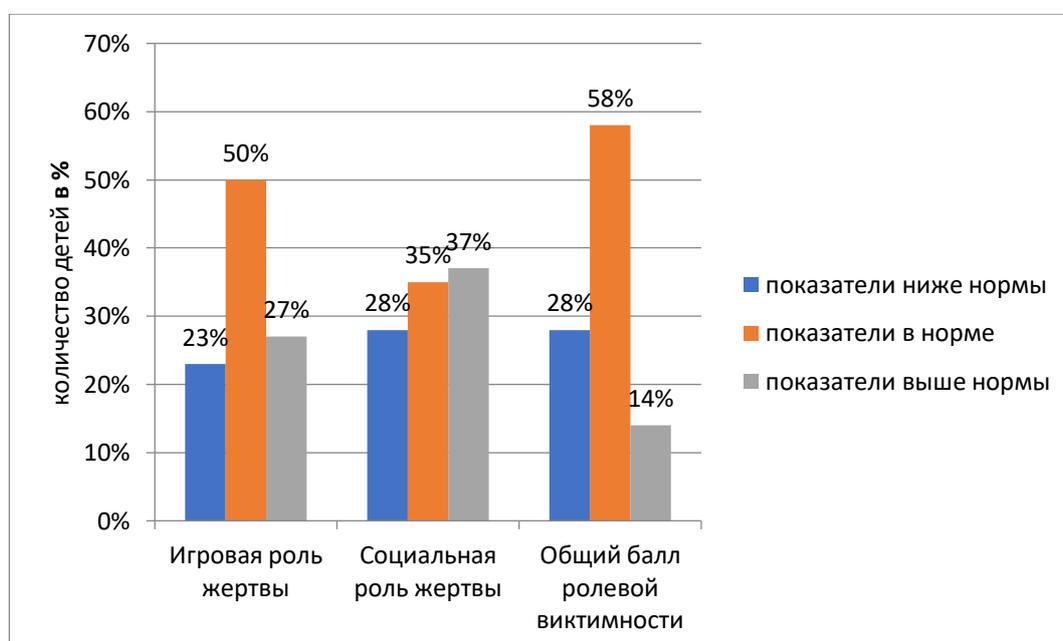


Рисунок 2. Результаты методики «Тип ролевой виктимности» М.А.

Одинцовой

Таким образом, в ходе эмпирического исследования было выявлено, что по шкале агрессивного поведения у 20% испытуемых полученные значения ниже нормы, у 18% испытуемых показатели склонности к агрессивному поведению – выше нормы. Показатели 62% испытуемых находятся в пределах средних значений.

Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 15% испытуемых ниже нормы. Результаты 25% испытуемых – выше нормы, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 60% испытуемых находится в пределах нормы.

Склонность к гипресоциальному поведению у 10% испытуемых ниже нормы. Выраженность склонности к гиперсоциальному поведению у 13% испытуемых выше нормы. У 77% испытуемых показатели склонности к гиперсоциальному поведению в пределах нормы.

Склонность к зависимому и беспомощному поведению у 18% испытуемых ниже нормы. У 10% испытуемых результаты выше нормы. Результаты 72% испытуемых находятся в пределах нормы.

Склонность к некритичному поведению у 8% испытуемых ниже нормы, результаты 92% испытуемых в пределах нормы.

Реализованная виктимность у 13% испытуемых ниже нормы. У 13% испытуемых выявленная высокая реализованная виктимность. Результаты 74% испытуемых в пределах нормы.

По шкале социальной роли жертвы у 28% испытуемых наблюдаются показатели ниже нормы, у 35% испытуемых – в норме, у 37% испытуемых – выше нормы.

Общий балл ролевой виктимности у 28% испытуемых – ниже нормы, у 58% испытуемых – в норме, у 14% испытуемых – выше нормы.

## **2.3. Программа профилактики виктимного поведения подростков в условиях школы**

**Целью** разработанной программы является предупреждение виктимного поведения подростков через проведение занятий по снижению уровня агрессивности и тревожности, развитие коммуникативных навыков, навыков асертивного поведения, навыков саморегуляции.

### **Задачи:**

1. Сформировать уверенное поведение у учащихся.
2. Проинформировать учащихся об опасности конкретных видов поведения.
3. Выработать навыки того, как справляться с агрессивным и тревожным поведением.
4. Сформировать навыки асертивного поведения.
5. Научить детей сотрудничать.

**Форма работы:** групповая работа в режиме тренинга.

**Общее количество занятий:** 10 занятий по 90 минут.

**Количество участников:** 20.

### **Структура занятия:**

1. Приветствие, вводная часть.
2. Основная часть (игры, упражнения, обсуждение).
3. Подведение итогов, завершение занятия.

### **План занятий**

Первое занятие направлено на обсуждение целей и задач программы, установление правил группы. В основной части занятия с участниками обсуждаются вопросы опасного поведения подростков, почему они ведут себя таким образом, какие формы поведения можно использовать как альтернативу.

Второе занятие направлено на исследование безопасного поведения, что будет способствовать формированию у учащихся адаптивных навыков

эффективного поведения, формированию навыков противостояния давлению со стороны окружающих, формированию навыков преодоления опасных ситуаций.

Третье занятие направлено на работу с эмоциями и чувствами. В наше время, наполненное большим количеством эмоциональных перегрузок, очень важно уметь осознавать свои эмоции, правильно избавляться от негативных эмоций, не держать их в себе. Особенно актуальна данная тема для подростков, им наиболее важно научиться распознавать чувства других людей, а также умение проявлять свои чувства. Поэтому основной задачей занятия будет знакомство детей с основными эмоциями, обучение распознаванию чувств и их произвольному проявлению, обучение избавлению от негативных эмоций с помощью наглядных средств.

Четвертое занятие направлено на исследование и работу с агрессивным поведением, работу с агрессией с использованием техники вербализации эмоций, эмоциональной трансформации, выражения гнева с помощью рисунка.

Пятое занятие направлено на работу со страхами и тревожностью с помощью техник «Справляемся с тревогой», «Справляемся с тревожными мыслями», упражнения «Рисунок страха».

Шестое занятие направлено на формирование позитивного образа Я. В подростковом возрасте образ Я ребенка претерпевает значительные изменения – во-первых, ребенок начинает меняться физически. Эти изменения могут стать предпосылкой для формирования разного рода комплексов и психологических проблем. Во-вторых, именно в подростковом возрасте на первый план выходит общение со сверстниками. Задачами этого занятия является обучение детей обращать внимание на свои достижения, хвалить себя, принимать себя. Данные задачи решаются с помощью работы со сказкой, медитативных техник.

Седьмое занятие направлено на повышение уровня самооценки учащихся с помощью упражнений «Позитивные мысли», «Я в своих глазах и

глазах окружающих», «Воображение успеха».

Восьмое занятие направлено на формирование навыков асертивного поведения и включает в себя обсуждение того, что такое асертивное поведение, а также отработку техник асертивного поведения.

Девятое занятие направлено на освоение навыков саморегуляции с помощью дыхательных техник и релаксирующих упражнений.

Десятое занятие посвящено подведению итогов проведенной программы, учащиеся делятся впечатлениями от пройденных занятий, рассказывают о том, чему они научились, что далось легко, с чем возникли трудности, начали ли они использовать полученные навыки в повседневной жизни.

Занятия проводились на уроках психологии, периодичность – 1 раз в неделю.

Критерием эффективности проведенной программы является снижение уровня ролевой виктимности, а также склонности к виктимному поведению.

Таким образом, подростки снова прошли тестирование по методикам «Склонность к виктимному поведению» и «Ролевая виктимность».

В таблице 3 представлены показатели по методике «Склонность к виктимному поведению» после проведения программы профилактики. Результаты испытуемых представлены в Приложении В.

Распределение показателей склонности к виктимному поведению  
испытуемых исследуемой выборки после проведения программы  
профилактики

	Агрессивное поведение	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к гиперсоциальному поведению	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	Склонность к некритичному поведению	Реализованная виктимность
Показатели ниже нормы	28%	15%	8%	5%	40%	-
Показатели в пределах нормы	72%	85%	88%	95%	60%	100%
Показатели выше нормы	-	-	4%	-	-	-

Анализ результатов испытуемых показал, что по шкале агрессивного поведения у 28% испытуемых полученные значения ниже нормы. Показатели 72% испытуемых находятся в пределах средних значений.

Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 15% испытуемых ниже нормы. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 85% испытуемых находится в пределах нормы.

Склонность к гиперсоциальному поведению у 8% испытуемых ниже нормы. Выраженность склонности к гиперсоциальному поведению у 4% испытуемых выше нормы. У 88% испытуемых показатели склонности к гиперсоциальному поведению в пределах нормы.

Склонность к зависимому и беспомощному поведению у 5% испытуемых ниже нормы. Результаты 95% испытуемых находятся в пределах нормы

Склонность к некритичному поведению у 40% испытуемых ниже нормы. Результаты 60% испытуемых в пределах нормы. Реализованная виктимность у всех испытуемых в пределах нормы.

Наглядно результаты методики представлены на рисунке 3.

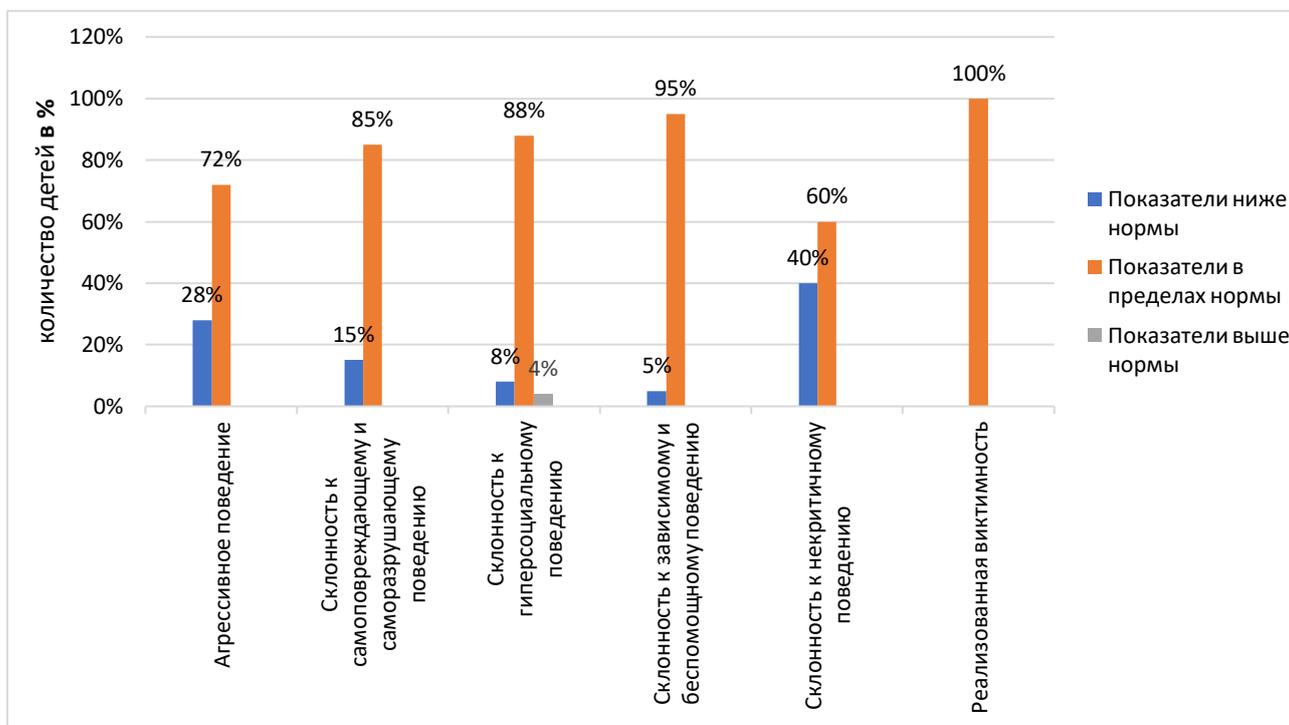


Рисунок 3. Результаты методики «Склонность к виктимному поведению»

Таким образом, после проведения программы профилактики снизились показатели агрессивного поведения, склонности к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, склонности к гиперсоциальному поведению, склонности к зависимому и беспомощному поведению, склонности к некритичному поведению и реализованной виктимности.

Рассмотрим динамику ролевой виктимности у подростков после проведения программы профилактики, представленную в таблице 4. Результаты подростков представлены в Приложении Г.

Распределение показателей ролевой виктимности испытуемых после проведения программы профилактики

	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий балл ролевой виктимности
Показатели ниже нормы	15%	40%	15%
Показатели в норме	85%	58%	85%
Показатели выше нормы	-	2%	-

Анализ результатов испытуемых показал, что по шкале игровой роли жертвы показатели 15% испытуемых – ниже нормы, 85% испытуемых – в норме.

По шкале социальной роли жертвы у 40% испытуемых наблюдаются показатели ниже нормы, у 58% испытуемых – в норме, у 2% испытуемых – выше нормы. Общий балл ролевой виктимности у 15% испытуемых – ниже нормы, у 85% испытуемых – в норме.

Таким образом, показатели ролевой виктимности после проведения программы профилактики снизились. Наглядно результаты методики представлены на рисунке 3.

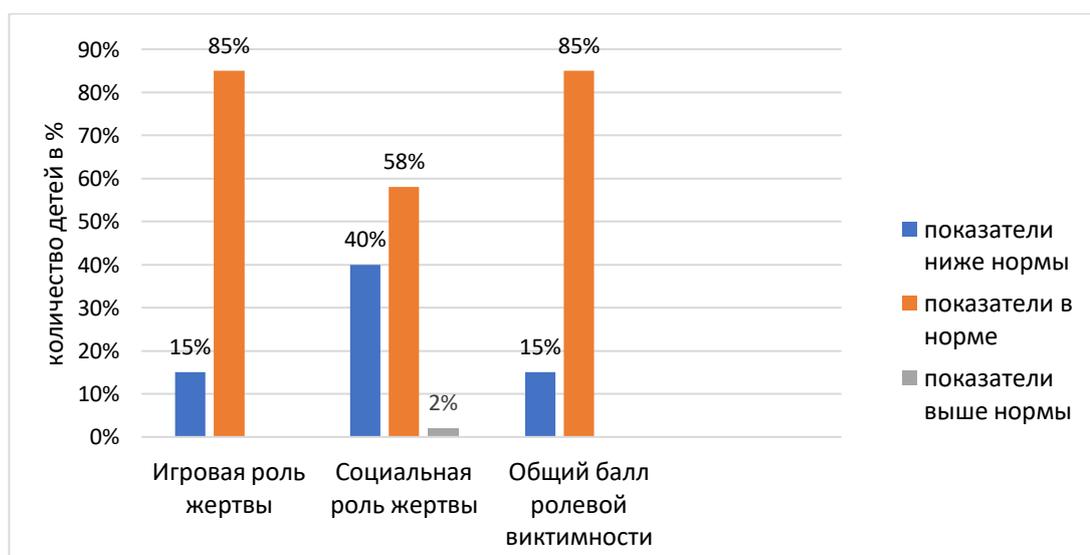


Рисунок 3. Результаты методики «Тип ролевой виктимности» М.А.

Одинцовой

Полученные результаты дают нам основания утверждать, что разработанная программа, направленная на профилактику виктимного поведения в условиях школы, является эффективной.

## Выводы по главе 2

Проведенное эмпирическое исследование показало, что по шкале агрессивного поведения у 20% испытуемых полученные значения ниже нормы, у 18% испытуемых показатели склонности к агрессивному поведению – выше нормы. Показатели 62% испытуемых находятся в пределах средних значений.

Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 15% испытуемых ниже нормы. Результаты 25% испытуемых – выше нормы. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению у 60% испытуемых находится в пределах нормы.

Склонность к гипресоциальному поведению у 10% испытуемых ниже нормы. Выраженность склонности к гиперсоциальному поведению у 13% испытуемых выше нормы. У 77% испытуемых показатели склонности к гиперсоциальному поведению в пределах нормы.

Склонность к зависимому и беспомощному поведению у 18% испытуемых ниже нормы. У 10% испытуемых результаты выше нормы. Результаты 72% испытуемых находятся в пределах нормы.

Склонность к некритичному поведению у 8% испытуемых ниже нормы, Результаты 92% испытуемых в пределах нормы.

Реализованная виктимность у 13% испытуемых ниже нормы. У 13% испытуемых выявленная высокая реализованная виктимность. Результаты 74% испытуемых в пределах нормы.

По шкале социальной роли жертвы у 28% испытуемых наблюдаются показатели ниже нормы, у 35% испытуемых – в норме, у 37% испытуемых – выше нормы.

Общий балл ролевой виктимности у 28% испытуемых – ниже нормы, у 58% испытуемых – в норме, у 14% испытуемых – выше нормы.

По шкале нейротизма у 43% испытуемых выявлена высокая эмоциональная стабильность, у 27% испытуемых – средняя эмоциональная стабильность, у 30% испытуемых – высокая эмоциональная нестабильность.

На основе полученных данных была разработана программа профилактики виктимного поведения в условиях школы, состоящая из 10 занятий.

Апробация программы и обработка полученных данных диагностических результатов после ее проведения, дает возможность говорить о том, что разработанная программа является эффективной.

Цель исследования достигнута, задачи решены. Гипотеза исследования подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование посвящено изучению профилактики виктимного поведения в подростковом возрасте в условиях школы.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что под «виктимностью» следует понимать совокупность свойств личности, которая предопределяет возможность становится жертвой социально опасных явлений и приводит к ущербу его эмоционально-психического или физического здоровья.

Нормальная виктимность определяется как приспособление, которое приводит к максимальной психологической адаптации. Увеличение значения виктимности по отношению к норме приводит к нарушению этой адаптации. Поэтому виктимизацию возможно определить как дезадаптацию или же деструкцию личности.

Существует множество различных точек зрения исследователей на определение возрастных рамок подросткового возраста. Обычно возрастные рамки подростничества определяются как (10 - 11) - 15 лет.

К изменениям, происходящим на подростковом этапе развития индивида, относят перестройку организма в результате процессов роста и полового созревания.

К главным основным основаниям появления виктимного поведения возможно отнести: индивидуально-психологические особенности и недостатки школьной социализации.

Профилактика виктимного поведения подразделяется на первичную и вторичную.

На основе выявленных результатов исследования была разработана программа профилактики виктимного поведения в условиях школы, состоящая из 10 занятий.

Апробация программы и обработка полученных данных диагностических результатов после ее проведения, дает возможность

говорить о том, что разработанная программа является эффективной.

Проведенное исследование позволило достичь поставленной цели и решить задачи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулина, В.С. Организация коррекции виктимного поведения в работе современного психолога сферы образования/ В.С. Абдулина, А.Д. Швецова// Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами. 2021. С. 654 – 658.
2. Авраменко, Е.В. Проблема виктимности подростков и значение копинг-стратегий в профилактике виктимного поведения// Психология личности: актуальные исследования. 2020. С. 34 – 39.
3. Айкинбаева, Г.К. Психологические особенности подросткового возраста и его влияние на развитие самооценки, самосознания личности/ Г.К. Айкинбаева, Г.Т. Телегенова, А.А. Наурызбаева // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 20147. С. 7 – 12.
4. Айламазьян, А.М. Метод беседы в психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/А.М. Айламазьян. М.: Смысл, 1999.
5. Балумбаева, С.Ж. Проблема виктимного поведения подростков и его профилактика/ С.Ж. Балумбаева// Психология личности. 2019. С. 212 – 215.
6. Батраев, А.А. Проблема виктимного поведения подростков и его социально-психологическая профилактика// Психология личности: актуальные исследования. 2020. С. 47 – 50.
7. Васильев, В.Л., Мамайчук И.И. Анализ личности несовершеннолетних жертв половых преступлений/В.Л. Васильев, И.И. Мамайчук // Вопросы психологии. 1993. № 1.
8. Великанова, А.В. Виктимное поведение учащихся среднего и старшего школьного возраста/ А.В. Великанова// Грани педагогики безопасности. 2016. С. 21 – 23.

9. Волкова, В.В. Семейные детерминанты виктимного поведения/ В.В. Волкова// Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2011. № 2. С. 48 – 52.
10. Джиеова, О.Ф. Психологические барьеры общения в подростковом возрасте / О.Ф. Джиеова, К.А. Султанова// Азимут научных исследований: психология и педагогика. 2016. № 4 (17). С. 115 – 117.
11. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления./2-е издание, дополненное/ В.Г. Казанская Спб.: Питер, 2008. – 282 с.
12. Капустина, Т.И. Профилактика виктимного поведения подростков / Т.И. Капустина, Т.П. Вашанова // Педагогика безопасности: наука и образование. Сборник материалов международной научной конференции. (Екатеринбург, 14 ноября 2014) Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. С. 81 – 85.
13. Королева, А.Ф. Социально-психологические особенности подросткового возраста/ А.Ф. Королева, Н.С. Королева// Новая наука: стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 76 – 78.
14. Кочеткова, И.В. Виктимность и виктимное поведение детей и подростков: причины и факторы возникновения/ И.В. Кочеткова// Проблемы обеспечения национальной безопасности в контексте изменения геополитической ситуации. 2017. С. 89 – 95.
15. Манова, М.В. К вопросу о социально-психологических особенностях и проблемах подросткового возраста /М.В. Манова// Вестник гуманитарного института ТГУ. 2010. № 1. С. 47 – 53.
16. Матанцева, Т.Н. Факторы виктимного поведения подростков как социальная проблема психологической науки /Т.Н. Матанцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 8. С. 74–81.
17. Михайлюк, Е.Б. Социально-психологические факторы формирования виктимного поведения несовершеннолетних/ Е.Б. Михайлюк// Северо-Кавказский психологических вестник. 2011. № 1. С. 43 – 46.

18. Мосолова, Е.М. Особенности и методы коррекции самосознания подростков/Е.М. Мосолова// Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. Сборник материалов XV-й международной научно-практической конференции. 2017. С. 48 – 59.
19. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип/ В.С. Мухина. М.: Академия, 1999. – 456 с.
20. Оськина, И.А. Профилактика виктимности подростков как социально-педагогическая проблема/ И.А. Оськина// Педагогика безопасности: наука и образование. 2014. С. 126 – 131.
21. Психологическая диагностика. Учебное пособие. 3-е изд., перер. И доп./ Под ред. Акимовой М.К., Гуревича. СПб.: Питер, 2007.
22. Рябкова, И. Профилактика виктимного поведения подростков/ И. Рябкова// Инновационная наука. 2019. № 6. С. 211 – 214.
23. Субботина, Р.А. Личностные детерминанты виктимного поведения юношей и девушек / Р.А. Субботина // Интеграция образования. 2016. Т.20, №1. С. 51-61
24. Сухарев, А.А. Психологические аспекты исследования виктимного поведения/ А.А. Сухарев, Н.А. Спектор// Наука – образованию, производству, экономике. 2012. С. 74 – 76.
25. Техты, В.В. Психологические особенности подросткового возраста / В.В. Техты// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 46. С. 97 – 99.
26. Титова, А.С. Факторы, влияющие на психологическое состояние жертвы/ А.С. Титова// Виктимология. 2016. № 2 (8). С. 37 – 41.
27. Франк, Л.В. Потерпевшие от преступления и проблемы советской виктимологии /Л.В. Франк. Душанбе, 1977. С. 97-101.
28. Христенко, В.Е. Психология жертвы: Учебное пособие/В.Е. Христенко. Харьков: Консум, 2001. – 256 с.

29. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология)/ И.В. Шаповаленко. М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
30. Шигашов, Д.Ю. Механизмы виктимизирующего воспитания/Д.Ю. Шигашов и Ю.А. Фесенко// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. № 1. С. 48 – 54.
31. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи/Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. СПб., 2009. – 672 с.
32. Юнацкевич, П.И. Основы организации общественной безопасности /П.И. Юнацкевич. М: Юрист, 2005.
33. Яценко, Т.Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода/ Т.Е. Яценко// Вестник Барановичского государственного университета. Серия: педагогические науки, психологические науки, филологические науки (литературоведение). 2019. № 7. С. 127 – 134.
34. Greenberg Martin S., Ruback R. Barry. After the crime. Victim decision making. – 1992.
35. Ruback R. Barry, Thompson Martie P. Social and Psychological Consequences of Violent Victimization. – 2001.
36. Davis Robert C., Lurigio Arthur J., Herman Susan. Victims of crime. – 2013.

## Приложения

### Приложение А

#### Результаты методики «Склонность к виктимному поведению»

Испытуемые	Агрессивное поведение	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к гиперсоциальному поведению	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	Склонность к некритичному поведению	Реализованная виктимность
1	5	6	6	6	6	6
2	6	8	5	8	3	7
3	2	4	4	7	5	5
4	3	6	7	8	4	3
5	8	9	4	6	2	8
6	7	5	5	7	5	5
7	5	3	6	6	7	6
8	6	4	5	2	6	3
9	4	3	4	5	5	4
10	5	5	8	7	5	2
11	6	6	7	6	4	7
12	7	2	5	3	5	7
13	8	6	6	6	6	8
14	2	4	3	5	6	6
15	5	7	4	4	6	5
16	6	6	7	7	5	8
17	4	5	5	5	4	2
18	2	8	6	6	5	3
19	8	5	8	3	7	6
20	5	2	6	2	5	4
21	6	4	5	5	6	7
22	3	3	4	4	5	5
23	4	8	7	4	2	6
24	9	5	8	5	7	5
25	5	9	6	7	5	5
26	6	6	2	8	4	5
27	5	7	5	6	6	8
28	3	4	8	5	3	5
29	7	6	5	3	5	7
30	5	9	6	8	4	6
31	6	8	4	4	5	5
32	8	2	7	7	2	6
33	2	5	3	7	6	6
34	3	6	6	6	4	6

35	4	5	3	5	4	5
36	9	9	5	4	6	7
37	5	8	6	3	6	8
38	6	5	8	2	5	5
39	9	4	7	4	4	7
40	6	9	6	4	4	7

## Результаты методики «Тип ролевой виктимности»

Испытуемые	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий балл ролевой виктимности
1	5	6	6
2	3	3	3
3	4	2	3
4	4	2	3
5	5	7	6
6	3	5	4
7	5	7	6
8	7	7	7
9	7	4	6
10	7	5	6
11	5	4	5
12	4	5	5
13	7	8	8
14	8	8	8
15	6	2	4
16	2	2	2
17	7	5	6
18	4	2	3
19	4	8	6
20	4	8	6
21	4	7	6
22	4	7	6
23	4	8	6
24	3	6	5
25	8	5	7
26	8	4	6
27	4	3	4
28	8	7	8
29	4	7	6
30	4	7	6
31	8	4	6
32	2	4	3
33	4	4	4
34	2	3	3
35	4	2	3
36	2	2	2
37	7	8	8
38	4	7	6
39	2	4	3
40	3	2	3

**Результаты методики «Склонность к виктимному поведению»  
после проведения программы профилактики.**

испытуемые	Агрессивное поведение	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к гиперсоциальному поведению	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	Склонность к некритичному поведению	Реализованная виктимность
1	2	4	5	3	4	5
2	3	3	3	4	5	5
3	5	3	5	5	4	5
4	4	3	4	5	4	5
5	2	4	7	4	4	5
6	2	5	5	5	5	4
7	3	2	6	6	3	4
8	5	4	5	2	6	4
9	4	4	4	4	5	4
10	4	4	5	5	3	4
11	4	3	7	4	4	4
12	4	6	5	6	5	4
13	5	5	6	7	3	4
14	2	4	6	6	5	7
15	3	4	6	6	4	6
16	4	5	5	5	5	5
17	5	6	4	5	4	4
18	6	7	4	5	5	4
19	7	5	6	5	5	4
20	5	2	7	7	5	5
21	4	4	8	5	6	6
22	5	5	5	6	5	7
23	2	4	4	6	4	5
24	5	6	6	5	5	4
25	4	6	3	5	4	5
26	5	6	5	5	5	4
27	2	6	2	4	5	4
28	5	5	5	4	4	4
29	3	5	6	4	6	4
30	2	5	6	4	3	4
31	4	4	4	5	5	5
32	4	5	6	5	4	5
33	6	6	7	5	7	5
34	5	5	6	4	4	6

35	5	4	8	4	5	5
36	5	4	5	4	5	7
37	4	4	5	6	5	5
38	5	6	5	5	5	5
39	5	4	5	5	5	5
40	4	5	4	4	5	4
	4,075	4,55	5,25	4,85	4,625	4,775

**Результаты методики «Тип ролевой виктимности» после  
проведения профилактики программы**

Испытуемые	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий балл ролевой виктимности
1	4	5	5
2	4	3	4
3	5	2	4
4	4	2	3
5	3	5	4
6	3	3	3
7	4	4	4
8	3	4	4
9	4	3	4
10	4	4	4
11	6	4	5
12	5	5	5
13	6	6	6
14	4	6	5
15	5	2	4
16	6	2	4
17	5	4	5
18	6	2	4
19	5	5	5
20	5	5	5
21	4	7	6
22	6	5	6
23	4	5	5
24	4	6	5
25	5	4	5
26	6	3	5
27	6	2	4
28	6	5	6
29	5	5	5
30	5	5	5
31	5	3	4
32	5	4	5
33	4	3	4
34	3	3	3

35	4	2	3
36	4	2	3
37	4	5	5
38	4	5	5
39	3	4	4
40	3	2	3
Средние значения	4,525	3,9	4,21