

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ЗАРЕЧНЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СВЯЗЬ АДРЕНАЛИНОМАНИИ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Барканова О.В.

Обучающийся
Заречнева А.А.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ АДРЕНАЛИНОМАНИИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ.....	7
1.1. Проблема адреналиномании в научных психологических исследованиях.....	7
1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста.....	14
1.3. Теоретические аспекты типологического подхода к изучению личности в психологии.....	23
Выводы по главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ АДРЕНАЛИНОМАНИИ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ.....	38
2.1. Организация и методики исследования.....	38
2.2. Результаты эмпирического исследования.....	42
Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Рисковое поведение можно охарактеризовать как достижение человеком определенной цели путем добровольного принятия рисков для ментального и физического здоровья или собственной жизни, не очевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый для человека. Подростковый возраст является периодом, когда юноша осознает себя как самостоятельную личность, непрерывно пытаясь найти свое место в этом мире. Происходит поиск способов самоутверждения и самовыражения в обществе. Одним из альтернативных способов самоидентификации у подростков является рискованное поведение, которое может стать переходом от стремления к риску в настоящую «адреналиновую зависимость». В последние годы СМИ и социологические исследования заявляют о том, что проблема рискованного поведения все чаще встречается среди молодых людей. Лонгитюдное исследование поведения, опасного для здоровья, проведенное среди подростков 35 стран мира Международной организацией здравоохранения, показало, что в возрасте до 15 лет почти 30% молодых людей включены в ту или иную модель рискованного поведения [40].

Нам отлично известно, что риск присутствует в жизни каждого человека практически ежедневно: это спорт, социальная и общественная деятельность, профессиональная деятельность, личная жизнь, бизнес, развлечения, хобби, отдых. Риски, связанные с выбором и принятием решений в определенных стрессовых ситуациях, но дело в том, что человек, в ряде ситуаций, сам избирает и преследует более опасные цели и формы их достижения. Из этого следует, что для человека, склонного к риску, любая ситуация может стать опасной для жизни и губительна для его здоровья. Особенно в такой непростой и сложный для ребенка период, как

подростковый возраст. Рисковое поведение для подростков является одним из способов познания себя и окружающего мира.

Современные исследователи неоднократно поднимают вопрос об адреналиномании. Особенно в настоящее время эта проблема набирает все большую огласку как в СМИ, так и в психологических исследованиях. Рисковое поведение подростков можно охарактеризовать как активность ребенка, задачами которой является определенное экспериментирование со своими силами, возможностями и границами собственной жизни, определяющая, в какой-то степени, их отношение к жизни в целом.

Некоторые авторы выделяют как конструктивное рисковое поведение, т.е. это такая активность подростка, которая направлена на самосовершенствование и изучение себя, так и неконструктивное рисковое поведение, последствиями которого являются разрушение некоторых объектов окружающего мира, разрушение личностного развития подростка, отсутствие ценностного отношения ребенка к жизни.

Большинство подростков, чувствуя потенциал своих возможностей, связанных с риском, начинают заниматься такими видами спорта, где рисковать нужно каждый день, на каждой тренировке. Например, такие виды спорта, которые развиты и популярны в нашем регионе: санный спорт, бобслей, скелетон, регби и другие, в которых ключевыми моментами являются скорость, борьба, риск, преодоление собственных возможностей, где постоянно происходит выброс адреналина в кровь, дефицит которого испытывают некоторые подростки. Также спортивная деятельность помогает удовлетворить и другие потребности данного возраста – самовыражение, принадлежность к определенной социальной группе, общение со сверстниками и так далее. Безусловно, практически все виды спорта несут в себе определенную степень риска и могут повлечь за собой не совсем благоприятные последствия для здоровья.

Исследование особенностей адреналиномании является как никогда актуальным в настоящее время.

Объект – адреналиномания.

Предмет – связь адреналиномании и личностных особенностей подростков.

Цель – исследование связи адреналиномании и личностных особенностей подростков.

Гипотеза: мы предполагаем, что существует связь между особенностями личности подростка и адреналиноманией, в частности, люди определенных Эннеатипов в разной степени склонны к адреналиномании.

Задачи:

1. Проанализировать проблему адреналиномании в научных психологических исследованиях.
2. Изучить психологические характеристики подросткового возраста.
3. Рассмотреть типологический подход к изучению личности в психологии.
4. Организовать и провести эмпирическое исследование личностных особенностей и адреналиномании у подростков.
5. Исследовать связь личностных особенностей и адреналиномании у подростков.

Методологической и теоретической основой нашего исследования являются труды следующих авторов: С.И. Ворошилин, В.В. Зайцев, В. Кукк, К. Леонгрард, А.С. Лушенко, Х.К. Макани, К. Наранхо Д.Р. Рисо, М. Цукерман, А.Ф. Шайдулина.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ, синтез, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы по данной теме работы, ее классификация и систематизация;
- 2) эмпирические: опрос;

3) методы обработки данных: процентный анализ, корреляционный анализ (метод ранговой корреляции Ч. Спирмена).

Методики исследования:

1. Опросник «Самооценка склонности к экстремально-рискковому поведению» (М. Цуккерман).
2. Опросник Р. Теллона и М. Сикоры «Профиль личности по Эннеаграмме» (Приложение А).

Базой эмпирического исследования послужила МАОУ СШ №XXX г. Красноярска. В эмпирическом исследовании приняли участие обучающиеся 8-10 классов, в количестве 104 человек.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что педагог-психолог сможет выявлять и предполагать предрасположенность к адреналиномании и рисковому поведению при определении типа личности на основе Эннеаграммы.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа содержит в себе введение, две главы, заключение, список использованных источников, в количестве 41 и три приложения. В первой главе мы рассмотрели феномен адреналиномании: понятие, виды, формы и схему развития данной зависимости. Во втором параграфе первой главы нами были изучены психологические особенности подросткового возраста и выявлены причины адреналиномании в этом возрастном периоде. Третьим параграфом первой главы является описание типологического подхода к изучению личности в психологии. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования связей адреналиномании и личностных особенностей подростков. Общий объем работы – 80 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ АДРЕНАЛИНОМАНИИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

1.1. Проблема адреналиномании в научных психологических исследованиях

Прежде всего рассмотрим определение Т.П. Авдуловой, которая определяет рисковое поведение как поведение, которое несет в себе добровольное принятие возможных негативных последствий для здоровья или жизни человека, совмещающее в себе элемент достижения цели и неочевидный баланс отрицательных и положительных исходов субъективно воспринимаемый как значимый [3].

Остановимся на следующем понимании понятия адреналиновой зависимости. С.И. Ворошилин определяет адреналиномию как стремление к участию в любой деятельности, в которой человек получает удовольствие от преодоления опасных ситуаций, в том числе от преступной деятельности, экстремальных видов спорта и социально неприемлемых форм опасных видов деятельности [4].

А.В. Смирнов считает, что адреналиновая зависимость – это определенное стремление человека к созданию, поиску, повторению опасных ситуаций, угрожающих жизни человеку с целью получения от этого определенной меры удовольствия [32].

Еще одна точка зрения на понятие адреналиновой зависимости принадлежит А.С. Лушенко, который утверждает, что это тип девиантного поведения, выраженный стремлением ухода от реальности посредством неестественного изменения своего ментального состояния с помощью фиксации внимания на определенных видах рискованной деятельности с целью развития интенсивных эмоций [20]. По моему мнению, данное определение наиболее точно и полно описывает понятие адреналиновой зависимости и формирует четкое представление об объекте исследования.

Не менее интересно следующее определение адреналиновой зависимости: – один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций.

Проанализировав несколько точек зрения на данное понятие, можно выделить общее, что характерно для адреналиномании. Во-первых, адреналиновая зависимость – это тип девиантного поведения, определенное отклонение, не являющееся нормой. Во-вторых, это стремление к риску, стремление ухода от реальности. В-третьих, это поведение, воспринимаемое субъектом как значимое в данный момент, приносящее удовольствие. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации прямой опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих аддикта людей, не вовлеченных в круг его аддиктивного поведения. И, наконец, целью такого поведения является развитие и получение интенсивных эмоций.

В отношении адреналиномании исследователями наиболее часто выделяются следующие ее формы:

1. Стремление к опасностям на снегу, земле и в воздухе.
2. Стремление к высокоскоростной езде на автомобиле и других видах транспорта.
3. Стремление к рисковому, экстремальным путешествиям.
4. Стремление к глубинным погружениям.
5. Стремление к непрофессиональному покорению высоких объектов.
6. Стремление к выживанию в опасных для жизни условиях.
7. Стремление к возвращению в обстановку боевых действий.
8. Стремление к совершению рискованных трюков, таких как, паркур – перемещение препятствий с помощью прыжков, различных трюков [4, с.62-

63]. Возможно использование архитектурных особенностей зданий как точек опоры и толчка. Для этого необходимо иметь высокий уровень физической подготовки, выносливости и ловкости. Сюда же можно отнести такой опасный вид рискованного поведения как прыжки на динамической веревке (с мостов, кранов, телебашен, со скал и т.д.) – роупджампинг, данное увлечение является одним из самых популярных не только в России, но и в Мире. Частные неприятные последствия такого прыжка – мелкие травмы рук, безусловно, иногда случаются и смертельные исходы из-за несоблюдения техники безопасности или некачественного инвентаря. Прыжки на эластичном канате «тарзанке» считаются менее безопасными, чем роупджампинг, но также имеющем большую популярность среди молодого поколения – бангиджампинг, сверхнизкие прыжки с парашютом со зданий, антенн, мостов, скал или прыжки и перемещение по крышам домов и карнизам – рупфинг и зацепинг – особо опасный способ передвижения, где человек передвигается следующим способом: проезд на поезде снаружи. На данный момент в России с 2017 года за данный способ передвижения человек привлекается к административной ответственности в виде штрафа от 150 000 до 300 000 рублей. Но в тоже время, в таких странах как Индия и Бангладеш, таким способом передвижения пользуется большинство жителей. Можно предположить, что это из-за того, что эти страны бедные. Никаких наказаний для них не предусмотрено.

Причиной появления адреналиномании также может служить сниженный инстинкт самосохранения, что несомненно влечет за собой ощущение нехватки «острых ощущений». В таком состоянии человек занимается поиском той деятельности, которая способна дать ему необходимые эмоции. Как следствие – увлечение рискованной деятельностью. Из-за сниженного инстинкта самосохранения человек не может адекватно и рационально оценивать ситуации, в которых рискует, что может привести к негативным последствиям.

М. Цукерман указывает такие виды поведения, сопряженные с высокой вероятностью возникновения опасных ситуаций:

1. Получение удовольствия от экстремальных поездок без определенной цели и продуманного и рассчитанного маршрута.
2. Стремление оказываться в ситуациях, имеющих неопределенный исход и получение от этого удовольствия.
3. Получение удовольствия от участия в ситуациях, вызывающих страх и желание повторить их.
4. Стремление к кочевническому образу жизни (внезапные или частые переезды и смены обстановки).
5. Стремление к совершению неадекватных поступков (сумасшедших) «ради смеха» и привлечения внимания.
6. Стремление человека к созданию такого круга общения, где людей объединяет непредсказуемое поведение.
7. Получение удовольствия от присутствия на вечеринках, где совершенно отсутствуют нормы поведения [41, р. 45].

Некоторые исследователи также выделяют формой адреналиномании подвешивание человека за кожу на крюках, после которого осуществляется медитация в подвешенном состоянии.

В некоторых источниках можно встретить мнение, что некоторые виды спорта, а также некоторые виды профессиональной деятельности, такие, например, как автомобильный дрифт и гонки, скалолазание, работа каскадеров в кино и театре, спасателей, пожарных и т.п., то есть те виды профессиональной деятельности, где присутствует высокий риск и возможность искалечить себя, также являются притягательными для адреналиноманов [33]. С этим нельзя не согласиться и с большей степенью вероятности, среди спортсменов и представителей данных профессий присутствует небольшой процент адреналиноманов. Однако, необходимо отметить, что и в спорте, и в профессиональной деятельности вопросам

физической безопасности уделяется особое внимание – физический риск уменьшается с помощью различных приемов и средств. Для людей с адреналиновой зависимостью риск чрезвычайно важен, поскольку переживание страха, его преодоление и последующее получение от этого удовольствия и составляет суть аддиктивных эпизодов при адреналиномании. Адреналиноманы – это те лица, которые стремятся к риску для изменения своего нормального самочувствия те, кто переживает эйфорию при совершении этих опасных ситуаций [4, с. 62-63]. Необходимо также отметить, что для адреналиноманов важно, чтобы реализация аддиктивного поведения происходила при посторонних лицах. Причем, чтобы присутствовали не только единомышленники, но главным образом, люди не посвященные, которые, по мнению адреналиноманов: «...должны придти в ужас и восторг, они должны восхититься и оценить мощь достижения» - значимо желание ошарашить окружающих и вызвать восхищение собой. Именно поэтому адреналиноманы часто фиксируют происходящее (съемки видео), затем демонстрируя это другим, выкладывают в различные социальные сети. Для них также характерно чувство превосходства над «коллегами», очень важен соревновательный момент и, конечно же, присутствует конкуренция. Поэтому должны присутствовать свидетели и возможности зафиксировать события для последующего «доказательства успеха».

Рисковое поведение обусловлено рядом факторов, которые безусловно тесно взаимосвязаны между собой:

- возрастные и личностные особенности;
- когнитивные установки и убеждения;
- биологические предпосылки;
- субъективные оценки рискованности поведения;
- ценности и нормы личности;
- общественные устои, нормы и ценности, принятые в обществе;

- поднятие проблемы рискованного поведения в СМИ [2].

Оптимальной схемой развития адреналиновой зависимости, по моему мнению, выступает их описание, представленное В.В. Зайцевым и А.Ф. Шайдулиной.

Фаза воздержания. Первый этап развития зависимости от адреналина можно описать как фазу активного воздержания. Субъект твердо настроен отказаться от своей зависимости. Причинами могут быть и смерть «коллег», и неудачи в рискованной деятельности, и давление со стороны социума, задержание правоохранительными органами, также отказ от деятельности может быть из-за полученной травмы при исполнении очередного «трюка».

Фаза «автоматических фантазий». По мере того, как аддикт сдерживает желание снова прибегнуть к рискованному увлечению, непроизвольно у него возникают мысли, навязчивые фантазии, связанные с аддиктивным поведением. Как отмечают адреналиноманы, это происходит из-за того, что нечто услышанное или увиденное, напрямую или отдаленно хоть как-то напоминает про соответствующую аддикцию (например, высотное здание). По мере увеличения фантазий происходит активная внутренняя борьба субъекта с ним. В основе борьбы лежит борьба с каким-либо страхом (трагичного исхода, физической травмы и иных неблагоприятных последствий). Аддикт прикладывает все усилия, чтобы быть нечувствительными к эмоциональным раздражителям и старается «не поддаться искушению».

Фаза фрустрации и нарастания эмоциональных переживаний. Борьба, которая происходит на прошлом этапе, неизбежно приводит к возникновению фрустрации, сопровождающейся злобными и депрессивными переживаниями. Когнитивный диссонанс заключается в борьбе различных мотивов по типу «стремление-избегание».

Фаза предвосхищения и планирования. На следующей фазе происходит решение диссонанса путем, в большинстве случаев, допущения возможности

рискового поведения. Отступая перед напором усиливающихся аддиктивных побуждений, адреналиноман окончательно разрешает себе возможность аддиктивного поведения, особенно при появлении объективных условий, облегчающих реализацию аддиктивного поведения. С этого момента для достижения результата аддикт готов на любые действия.

Фаза реализации компульсивного аддиктивного поведения с явлениями потери контроля над своим поведением.

Фаза катастрофы или отчаяния может наступить в результате негативных последствий от аддиктивного поведения, касающихся непосредственно самого аддикта (травма, арест, разоблачение). Субъективно переживается «физическое приближение смерти», «конец нормальной жизни», «не смываемый позор», «невозможность вернуть нормальную жизнь». Аддикт в очередной раз дает себе и другим обещание «прекратить это раз и навсегда».

Фаза «Зарока». Для данной фазы характерно следующее: человек обещает как себе, так и другим навсегда закончить с опасной деятельностью. Здесь же происходит активная внутренняя борьба с желанием снова «это» повторить. По мере возрастания внутренних сомнений аддикт ужесточает контроль за своими действиями и мыслями, стремится максимально огородиться от возможных раздражителей, чтобы опасное поведение не повторилось снова. Человек становится скованным, незмоциональным, сдержанным и осторожным. Вновь начинает рассудочность и ритуальность, которые, по его мнению, могут помочь уберечься «от срыва». Внутренняя борьба продолжается до облегчения физического и психологического состояния. С течением короткого времени напряженное стремление «быть правильным» спадает (от 14 до 30 дней).

Необходимо отметить и о последствиях адреналиновой зависимости. В первую очередь, когда человек рискует, происходит выброс адреналина в кровь. При постоянном выбросе этого гормона происходит ряд нарушений в

работе организма: отклонение от нормальной работы центральной нервной системы, снижение иммунитета, нарушение работы сердца и даже его внезапная остановка. Ухудшается и психическое здоровье: бессонница, повышенный уровень тревожности и т.д. Но самое страшное последствие – это смерть. Аддикт, желая получить новую дозу адреналина не совсем адекватно оценивает степень своего риска и возможного плачевного исхода.

1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст – этап взросления ребенка, переход от детства к взрослости. Обычно ученые соотносят его с возрастом 11-15 лет.

Подростковый возраст – это время, когда у ребенка формируются общечеловеческие ценности, такие как добро, справедливость, красота, ум, дружба и так далее. Причем они понимаются конкретно и применяются подростком в среде сверстников – особо значимой в данном возрасте. Главным в этом возрасте становится друг, и это проявляется в потребности близкой, интимной дружбе. Ребенку важно чувствовать именно настоящего верного друга рядом. Ощущать поддержку, от другого, когда это необходимо. Немаловажное значение имеет, при выборе друга, круг общих интересов и увлечений, но подросткам не столь важно их содержание, сколько возможность общаться во время совместной деятельности [16].

В процессе усвоения подростком норм и ценностей возникает несколько проблемных и острых моментов. Один из них - проблема нормальности. Как утверждает Г.С Абрамова [1] только для подросткового возраста характерно стремление «быть таким же, как все». Это проявляется в поведении подростка, в манере говорить, одеваться и так далее. Ведь дети слепо следуют «правилам группы» их нормам и оценкам. Именно в этом возрасте у подростков появляются мнимые представления о себе и своей внешности [16]: слишком полный или худой, слишком высокая или низкая. Даже самое небольшое замечание со стороны сверстников вызывает в

ребенке бурные отрицательные эмоции и негативные чувства. Но также могут привести к решительным изменениям и даже последствиям, угрожающим жизни взрослеющего ребенка.

В этом возрасте у ребенка происходит становление главных черт характера – основ личности. В это же время выявляются и складываются и иные личные составляющие: возможности, наклонности, интересы, важная доля общественных отношений [9].

Определенные трудности для ребенка в подростковом возрасте также связаны с переходом от опеки родителей к самостоятельности. Подросток считает себя уже взрослым и полностью дееспособным, но в то же время ему необходимо чувствовать заботу, любовь, нежность со стороны значимых взрослых. То самое ощущение себя уже взрослым, которое присутствует у всех детей подросткового возраста, является как бы специфическим приобретением самосознания – центральной особенностью личности, ее стержневой основой. Оно направляет всю социальную активность ребенка, его восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения взрослого. Как раз это и заостряет все некрепкие стороны еще до конца несформировавшейся личности, делая ее вполне уязвимой к иногда не совсем благоприятным влияниям среды. Поэтому подростковый возраст принято называть «трудным».

Данный возрастной период считается критическим. Кризис подросткового возраста является наиболее продолжительным и проходит остро, потому что переход от детства ко взрослой самостоятельной жизни – достаточно длительный и не одномоментный процесс. Социальная ситуация наступающего взросления в корне не изменяется. Ребенок все также является обучающимся образовательного учреждения и зависим от родителей, находясь на их полном иждивении. Поэтому многие его притязания приводят к конфликтам, противоречиям с реальной действительностью, в чем и кроется суть, психосоциальная причина кризиса подросткового возраста [9].

Рассмотрев некоторые психологические особенности подросткового возраста, не ответственным остается следующий вопрос: почему, все-таки, подростки рискуют? Попробуем более подробно рассмотреть этот вопрос еще в некоторых психологических особенностях этого возраста, которые прямым образом влияют на формирование рискованного поведения и приводят к адреналиномании.

Как нам известно, психологической особенностью подросткового возраста являются биологически обусловленные реакции эмансипации, группирования со сверстниками и множество разных увлечений, которые и являются той платформой для поискового характера поведения подростков и всевозможные попытки ребенка начать жить «по-взрослому». Также, происходит формирование «Я-концепции» и, как уже говорилось выше, собственной системы ценностей. Немаловажной особенностью данного возраста является процесс самоидентификации, который приводит к тому, что привитые родителями и социальными институтами различные установки подвергаются критике со стороны подростка.

Преобладание процесса возбуждения над процессом торможения в коре головного мозга в подростковом возрасте приводит к немотивированным вспышкам агрессии, ничем не контролируемой возбужденности, конфликтам между подростками и взрослыми. Проявляется в недостатке терпения, выдержки, умения сдерживать свои желания. Экстремальная деятельность позволяет выбросить накопившуюся энергию и эмоции, показать независимость и свободу подростка. Отсюда возможность формирования адреналиновой зависимости, зависимости от рискованного поведения.

В юношеском возрасте возросшая самостоятельность, увеличение степени свободы при ограниченных возможностях для самореализации и недостатке ответственности приводят к наиболее яркому проявлению как

девиантного, асоциального поведения, так и социально приемлемого рискованного поведения.

К рискованному поведению, нередко встречающемуся в подростковом возрасте, также приводит такое явление, как «Юношеский максимализм», отсутствие социального опыта, некое любопытство, стремление испытать на себе стороны «взрослой жизни». Достаточно значительный вклад в формирование рискованного поведения составляет давление сверстников, друзей, одноклассников, товарищей более старшего возраста.

Риск для подростка может являться определенным способом самоутверждения. Он как бы показывает окружающим, что становится взрослым, повышая тем самым степень самостоятельности. Рискуя, ребенок определенным образом исследует пространство, исследует его границы и предел. Подросток экспериментирует для того, чтобы определенным образом узнать лучше себя, возможно пробовать разные стили жизни.

В юношеском возрасте в головном мозге происходит активация нескольких нейронных сетей. Одна из них отвечает за когнитивные процессы, связанные с рациональностью принятия решений, их обоснованность и всевозможные последствия. Вторая управляет социально-эмоциональным поведением. В этом возрасте головной мозг подростка развит настолько, что он может принимать адекватные решения, перерабатывать и воспринимать большой объем сложной информации, именно это и дает юноше огромный потенциал для развития и самопознания. Но, как нам известно, нейронная сеть, которая отвечает за процессы, связанные с анализом и оценением степени риска различных действий, пока что недоразвита. С этим явлением и связаны все те трудности в принятии подростком разумных и взвешенных решений, особенно в ситуациях эмоциональных, тем более если присутствуют сверстники.

Эмоциональное реагирование мозга подростка на раздражители существенно выше, чем у детей и взрослых. Следовательно, беспричинные

взрывы эмоций, обидчивость, демонстративное поведение. Подростки предпочитают действия с высоким уровнем эмоционального напряжения, склонны к импульсивным поступкам, включая экспериментирование с наркотиками и алкоголем, редко думают о возможных негативных последствиях своего поведения и не способны их в полной мере адекватно оценить. Из этого следует вывод, что мозг подростка чувствует биологическую потребность рисковать.

В последние годы было проведено немало исследований, сопряженных с рискованной поведением и адреналиноманией. Также было проведено исследование Международной Организацией Здравоохранения среди детей подросткового возраста 35 стран мира на тему опасного поведения (для здоровья), которое показало, что в возрасте до 15 лет 23% подростков курят, 29% употребляют алкоголь и 22% пробовали наркотики. Кроме того, проведя ряд эмпирических исследований, было выявлено, что участие хотя бы в одном поведении риска с высокой вероятностью ведет к включению подростка в другие виды рискованного поведения.

По мнению ряда исследователей, в рискованном поведении очевидно имеются элементы развития. В образ взрослого человека подростки вкладывают, в основном, необычные, уникальные действия, связанные с экстремальными ситуациями. Вступление в новый этап взрослой жизни сопоставляется для них с рискованной, то есть, совершенно не детским поведением, в какой-то степени героизмом, иногда доводящим до безрассудства. На этапе формирования собственного образа Я, ребенок приукрашивает будущее, свои возможности и способности, вкладывая в него идеализированный смысл, и пытается прямо сейчас реализовать это будущее в незаурядных поступках, которые могут (по его мнению) приблизить взрослость.

Поиск новых переживаний как ключ рискованного поведения связан с поиском всевозможных трудных и переживаний сенсаций, событий и

способностью взять на себя физические, общественные, юридические и финансовые риски для приобретения такого опыта [22]. Желание новых ощущений, по мнению различных исследователей, достигает своего пика в подростковом периоде. Часто дети осознают возможные риски, но отказываются их принимать во внимание, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний.

Также переоценка ценностей, происходящая неизбежно в данный возрастной период, приводит и к переоценке риска. Не сознавая уровень риска, дети проводят оценку границ своих возможностей и часто считают себя неуязвимыми. Недооценка вероятности отрицательного исхода приводит к тому, что смертность среди подростков в результате несчастных случаев, необдуманного поведения и агрессивных стычек занимает первое место в статистике по отношению к другим возрастным группам.

Факторами, препятствующими развитию рискованного поведения у подростков, являются высокий интеллект, обучение в хорошей школе, направленной на воспитание детей, занятия спортом и внимание взрослых, включающее совместный отдых и развлечения. Важными составляющими являются и сформированное в детстве отношение к здоровью как ценности, положительное стремление к достижениям.

Какие же мотивы рискованного поведения выделяют исследователи? Во-первых, это незнание (возможных негативных последствий). Для обеспечения безопасности и сохранения здоровья необходимо своевременно информировать о возможных неудачах. Во-вторых, подросток, знает об опасности, но все равно намеренно идет на риск. Надеется, что «авось пронесет», но это может привести также к потере здоровья, формированию зависимости. В-третьих, некоторым юношам обыденная повседневная жизнь кажется скучной и неинтересной, из-за этого подростки идут на риск, в поиске новых острых ощущений. В-четвертых, мотивом риска может послужить давление группы сверстников. В подростковом возрасте

подросток идентифицирует и состоит в определенной (привлекательной для него) социальной группе, где от каждого ее члена требуют соблюдения определенных правил и норм. Если в группе принято увлекаться курением, алкоголем и наркотиками, то таких же привычек требуют от всех состоящих. Еще одним мотивом считается своего рода протест. Нам известно, что запрет определенных действий со стороны взрослых, побуждает огромное желание у юношей его нарушить, сделать как бы «назло», даже если эти поступки будут в урон собственному здоровью.

В то же время на формирование рискованного поведения в подростковом возрасте влияет ряд социокультурных и личностных факторов, которые можно объединить в следующие группы:

- уровень информированности;
- личностно-психологические факторы;
- семейные факторы;
- социокультурные факторы.

Уровень информированности во многом определяет характер поведения ребенка в таких ситуациях, которые связаны с опасными и вредоносными последствиями для его здоровья во всех аспектах. Заблуждения, мифы, недостаточная осведомленность и низкий уровень информированности по отношению к популярным, в среде подростков, формам поведения может приводить подростковые поведенческие эксперименты к далеко не самым благоприятным последствиям.

К личностно-психологическим факторам относят такие характеристики как неадекватная самооценка со стремлением к занижению, частое ощущение безысходности в трудных и стрессовых жизненных ситуациях, отсутствие навыка конструктивного решения внутренних конфликтов, неспособность в таких ситуациях обращаться за помощью.

К семейным факторам принято относить низкий уровень эмоциональной привязанности детей к родителям, отсутствие интереса к

жизни собственного ребенка и невысокий уровень информированности родителей о том, что происходит в жизни подростка. Это происходит по причине того, что у родителей отсутствует навык создавать в семье благоприятный психологический климат, который так важен для подростка, переходящего от этапа детства к этапу взрослой самостоятельной жизни. При его отсутствии такая среда становится разрушительной для психического и даже физического здоровья ребенка.

Социокультурные факторы. Данная группа факторов в большей степени оказывает определяющую роль в отношении молодых людей к таким формам аддиктивного поведения как курение, употребление спиртных напитков и наркотических средств. Несерьезное отношение общественности в целом к их употреблению, определенная популярность мифов об этих «субстанциях» в значимой мере приводит ребенка абсолютно к сознательному стремлению попробовать запрещенные для этого возраста вещества.

Психологи выявили, что пол является определенным дополнительным фактором риска. Несоизмеримое влияние на поведение ребенка в подростковом возрасте оказывают половые гормоны. Величина показателей тестостерона нередко определяет уровень решимости, проявления лидерских начинаний, в целом активности и самостоятельности подростка, также степень его агрессивности. Как нам известно, уровень тестостерона всегда неодинаков. В зависимости от ситуации от колеблется то в большую, то в меньшую сторону. Например, если результат рискованных действий оказался успешным (например, трюк был выполнен удачно, получилось этот момент запечатлеть на камеру и получить похвалу среди «коллег по цеху»), то уровень тестостерона повышается. Если же опасная рискованная деятельность привела к неудаче (травма, неуспешное исполнение трюка и т.д.), то, соответственно уровень тестостерона заметно снижается. Из этого следует, что чем чаще у аддикта будет ситуация успеха в выполнении рискованных

действий, тем больше будет готовность рисковать. Стоит отметить, что данная закономерность чаще всего присуща лицам мужского пола. Это можно объяснить тем, что для мужчин уровень содержания тестостерона острее реагирует на ситуации успеха и неудач, по сравнению с женщинами.

Мы можем с полной уверенностью утверждать, что склонность к риску – приемливо мужская черта. Для мальчиков-подростков свойственно присутствие более высокого значения травм, которые связаны с несчастными и неосторожными случаями, в том числе и суицидами. Подтверждено и доказано, что у мальчиков всех возрастов на 10% выше риск для здоровья, связанный с поведением, чем у женского пола.

Фактором, также определяющим стремление к адреналиномании является реакция на стрессовые жизненные ситуации. И эта реакция напрямую связана и различна у девушек и юношей. Для парней-подростков наиболее характерна агрессивность (как к окружающим, так и аутоагрессия), они ищут средства и способы выплеска эмоции, разрядки в использовании физической силы, при этом не подтверждают присутствие у себя стресса. Для молодых женщин более свойственен рефлексивный метод решения внутреннего конфликта. Они углубляются в собственную проблему, стараются ее решить, при необходимости обращаясь к психологам.

По мнению ряда психологов, профилактикой адреналиновой зависимости нужно заниматься еще с младенчества, когда ребенок познает мир, свое тело, учиться стоять, ходить, падать. Когда изучает окружающие предметы. Не стоит чрезмерно опекать ребенка. Несомненно, для любого родителя этот возрастной этап волнителен и непросто, поэтому очень часто возникает соблазн хоть как-то ограничить чрезмерную активность ребенка. Часто в этом возрасте от старшего поколения можно услышать следующие реплики в адрес своих детей: «Не трогай», «Не ходи туда», «Не лезь» и т.д. Безусловно, здесь можно понять позицию взрослых – они переживают и заботятся. Но, необходимо предоставить определенную степень свободы в

разумных пределах и под чутким контролем взрослых. Ведь одна из задач ребенка – это научиться естественной осторожности и осознанию границ возможностей своего тела. Этого можно достичь только на личном опыте.

Также ряд ученых предполагают, что подростки, обладающие лидерскими качествами и лидерским потенциалом, склонны переоценивать свои возможности и, как следствие, склонны к рискованной и опасной деятельности и увлечениям, что подтверждается исследованиями, проведенными как отечественными специалистами, так и зарубежными психологами.

1.3. Теоретические аспекты типологического подхода к изучению личности в психологии

Объединение группы людей с некоторыми устойчивыми признаками (симптомокомплекс) осуществляется в психологической науке через выделение определенного типа или класса. Тип личности – это обобщение, осуществляемое по группе испытуемых с похожими характеристиками или качествами.

Типологический подход к изучению личности рассматривает саморегулируемую динамическую функциональную систему как целостный образ; недостатком такого подхода является не обращение внимания на индивидуальные особенности конкретного испытуемого, которые могут выполнять более значимую роль, чем определенные (типичные) черты.

В своем исследовании мы опираемся именно на типологический подход к изучению личности, так как типологии – это относительно быстрый, универсальный и точный метод познания человека; при данном подходе личность рассматривается как целостное образование, что является экономичным и достаточно эффективным средством описания личности.

В настоящее время существует значительное количество классификаций типов личности, рассмотрим наиболее интересные и широко известные:

1. К-Г. Юнг предложил шкалу интроверсии-экстраверсии. В основе такого шкалирования лежит установка о взаимодействии с объектами. В случае интроверсии, для человека более важным представляются его субъективные переживания, наклонности, воззрения, чем влияние внешнего объекта. Для экстраверсии характерно обращение во вне и объективность.

2. Шкала нейротизма Г. Айзенка. В основе такого подхода лежит представление о том, что совокупность черт личности можно определить двумя факторами – экстраверсия – интроверсия (представляет собой индивидуально-психологическое свойство человека, крайними полюсами которого является интроверсия – ориентация личности на внутренний мир – социальная закрытость, несклонность к социальным контактам и экстраверсия, имеющая полярные характеристики по отношению к интроверсии) и нейротизм (фактор, описывающий степень эмоциональной устойчивости, показатель тревожности и уровень самоуважения). Пересечение двух этих факторов определяет тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

3. Классификация акцентуаций характера К. Леонгарда исходит из положения о том, акцентуации – это индивидуальные черты, которые имеют тенденцию к переходу в патологическое состояние. Определенная акцентуация складывается, во-первых, в результате определенного типа воспитания, а во-вторых, имеет наследственный характер. Выделяют акцентуации по характеру происхождения – темперамент, характер, личностный уровни. Таким образом, автор определил следующие типы:

1) гипертимный (повышенное настроение, оптимизм, стремление к постоянной активности; не всегда внимателен к окружающим и с трудом контролирует свое собственное состояние);

2) дистимический (сниженное настроение, концентрация на негативных аспектах жизни);

- 3) тревожно-боязливый (повышенный уровень тревожности, неадекватная боязливость, неуверенность в себе, склонность к депрессивным состояниям и ипохондрии; зачастую низкая работоспособность и минимизация социальных контактов и общения);
- 4) цикломитический (определенная склонность к резкой смене одного состояния на другое – высокий тонус сменяется упадком);
- 5) эмотивный (испытывает весь эмоциональный спектр; присваивает себе настроения других людей; жизнь за счет чувств и эмоций);
- 6) аффективно-экзальтированный (яркая эмоциональная реакция на самые незначительные вещи, впечатлительность, внешняя экспрессивность, демонстративность мимики и жестикуляции, легкость перехода от состояния восторга к состоянию печали);
- 7) демонстративный (стремление быть в центре внимания, зависимость от окружающего мнения и внушаемость);
- 8) педантичный (склонность к долгому переживанию незначительных обид; консервативен и традиционен во многих аспектах жизни, вследствие чего – низкая способность к творчеству и креативности; уделяет особое внимание незначительным вещам);
- 9) застревающий (сложность в переключении с одного состояния к другому; такая личность характеризуется формулированием сверхценных идей, ради которых он готов на все);
- 10) возбудимый (определенные трудности с контролем эмоций, сильная возбудимость; злопамятство – способен мстить и вспоминать старые обиды; склонность к неадекватно сильной реакции даже на самый незначительный стимул) [19].

В своем исследовании мы ориентируемся на совершенно другую модель типологического подхода к изучению личности. Эннеаграмма представляет собой модель, состоящую из 9 типов личности, раскрывающую

глубинные неосознаваемые мотивы каждого типа, их паттерны поведения и мышления.

Модель Эннеаграммы представлена на рисунке 1, она изображена в виде окружности, позволяющей наглядно проследить связи между каждым типом личности, имеющим непосредственное влияние одного или нескольких соседних типов.

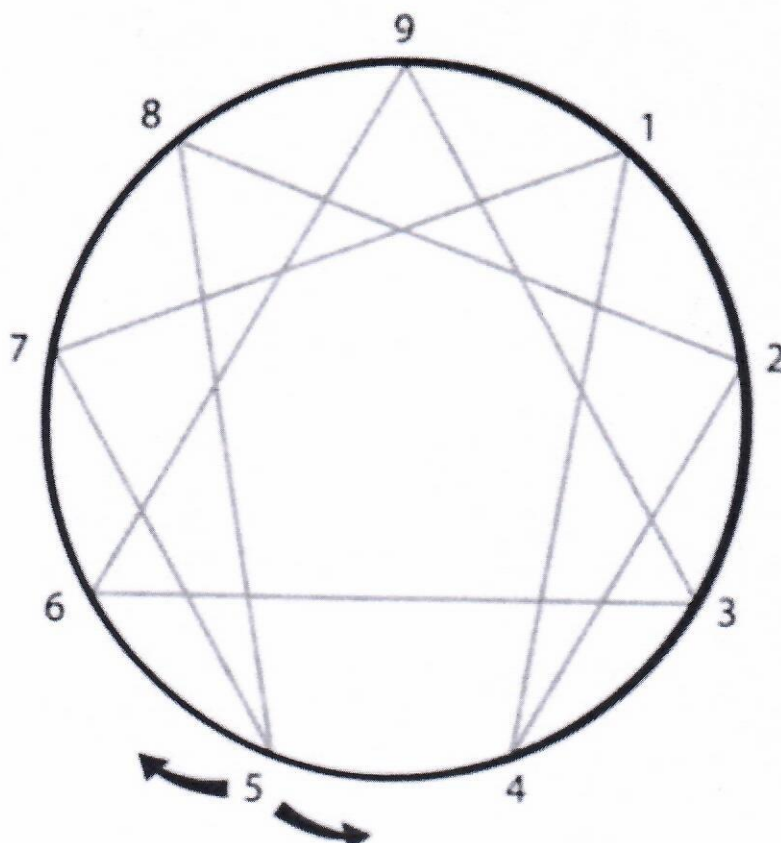


Рисунок 1. Модель Эннеаграммы

Данная модель описывает не только выше приведенные характеристики, но и как изменяется наше поведение и мышление при стрессовых ситуациях и в комфорте. Нередко бываю напряженные и сложные обстоятельства, в которых мы испытывает определенное давление и стресс, но попадая в более безопасную и комфортную обстановку, мы чувствуем спад напряжения и можем ослабить свои защиты. Данный феномен

в Эннеаграмме называется переходом в точку безопасности, движением типа против стрелки, при этом человек начинает проявлять некоторые характеристики того типа, к которому переходит. Также необходимо отметить, что при ситуациях стресса, тип сначала усиливает собственные паттерны поведения, а только через некоторое время, когда не получается снять напряжение, мы начинаем проявлять паттерны того типа, к которому переходим.

Все 9 типов Эннеаграммы условно разделены на 3 центра:

1) инстинктивный/телесный (типы: 1,8,9). Люди данного типа обладают особенной энергией (спонтанной, естественной), способной действовать и мыслить, не задумываясь об окружающих. Имеют некоторые трудности, связанные с контролем и осознанием собственных границ. Базовой эмоцией инстинктивного центра является гнев;

2) эмоциональный/сердечный (типы: 2,3,4). Люди данного центра обладают хорошо развитым эмоциональным интеллектом, способностью к выстраиванию эффективных коммуникаций и межличностного общения, но присутствуют затруднения с чувством стыда и принятием себя. Базовой эмоцией сердечного центра является стыд;

3) ментальный/центр головы (типы: 5,6,7). Преимуществом данного центра является развитый ментальный интеллект – способность к анализу, размышлениям, планированию, генерации новых идей, сбору информации и опровержению/доказательству фактов. Базовой эмоцией ментального центра является страх.

У каждого типа существует своя, так называемая, страсть – неосознаваемые мотивы поведения, которые заставляют личность поступать тем или иным образом. Вследствие этого, авторы выделяют такое понятие, как «фиксация» - устойчивый паттерн поведения, который представляется наилучшим способом поведения, реакции на определенные события. Вследствие чего у нас возникает ощущение безопасности и комфорта,

поэтому человеку кажется, что он поступает верно. Каждому типу представляется своя фиксация, которая является для него типичной стратегией реагирования. Типичные фиксации для каждого типа представлены на рисунке 2.

Страсть	Фиксация
Тип 1: Гнев	Осуждение
Тип 2: Гордыня	Признательность
Тип 3: (Само) обман	Тщеславие
Тип 4: Зависть	Тоска
Тип 5: Жадность	Отстранение
Тип 6: Страх	Сомнение
Тип 7: Обжорство	Планирование
Тип 8: Вожделение	Справедливость
Тип 9: Лень	Комфорт

Рисунок 2. Страсть и фиксация 9 типов

Далее рассмотрим более детально каждый из 9 типов.

1 тип – Перфекционист/Наставник. Люди данного типа стремятся все выполнять идеально, правильно. Имеют тенденцию фокусироваться именно на том, что необходимо исправить. Такой человек обычно предан, испытывает повышенное чувство долга, ответственен, рационален. Обладают способностью высокой концентрации на задании, правильном и безошибочном выполнении поставленных задач. На высоком уровне развита самокритика и самоконтроль. Убеждены, что, если они станут идеальными, окружающие только тогда начнут их уважать. Склонны к раздражительности и вспыльчивости. Единицы стремятся работать в команде, в системе, так как, для них очень важно следовать правилам. Для них обязательства намного важнее собственного удовольствия. Пунктуальны и исполнительны. Когда единица находится в комфорте, происходит переход к типу 7: с легкостью могут отправиться в отпуск, не думая о повседневных задачах, о том, что им необходимо выполнить. При стрессовом состоянии (ощущение

«неидеальности», неуважения) осуществляется переход в энергию четвертого типа – склонность к апатии, депрессивным состояниям, аутоагрессии.

2 тип – Помощник/Альтруист/Особый друг. Двойки обладают хорошо развитой эмпатией, соответственно легко понимают чувства и эмоции других людей, они сконцентрированы на оказании помощи и поддержки. Признательны, если окружающие принимают эту помощь и поддержку, испытывают подлинное счастье. Для данного типа очень важно нравиться людям, они с легкостью подстраиваются под мнение окружающих, желают быть той самой необходимой фигурой в жизни другого. Высоко развиты коммуникативные навыки. Для них характерно «ложное изобилие» – то есть, на самом деле у человека отсутствует внутренняя энергия и ресурсы для взаимодействия, они не позволяют, чтобы окружающие почувствовали это. Имеют трудности в понимании того, что им нужно, в чем они сами необходимы, также, как следствие, часто испытывают чувство несвободы и принадлежности, иногда злятся, что не получают отдачу и благодарность от других людей. Все жизненные стратегии двоек строятся вокруг того, чтобы получить любовь и принятие. В стрессе (при отсутствии благодарности, ее недостаточности) двойка переходит в восьмой энергетический тип: агрессивные проявления, эмоциональность. При комфорте (ощущение благодарности, собственной ценности, незаменимого человека) происходит переход в четвертый тип: начинает осознавать свои потребности, интересы, как следствие – апатия и депрессивное состояние, на самом деле, являющееся для них ресурсным, в данном состоянии). Страсть «Гордыня» проявляется в том, что люди данного типа убеждены, что окружающие без них не справятся.

3 тип – Достигатель. Тройки сфокусированы на достижении целей и личном успехе, для них важно быть продуктивными, результативными, их привлекает возможность иметь определенный статус в обществе. Ради поставленной цели, люди данного типа, готовы на все, поэтому окружающие

часто считают их трудоголиками. Им не свойственно брать отпуск или выходные, так как мотивация к достижению цели намного выше, чем отдых. Представители третьего типа достаточно эффективны, целеустремленные, энергичные, нацеленные на успех; многозадачность. Предпочитают действовать, вместо того, чтобы чувствовать. Особенностью такой личности является составление списка задач, которые вычеркиваются в течение дня, по мере их выполнения. Они идентифицируют себя со своей работой – «Я – это то, что я делаю». Для троек свойственно игнорирование своих чувств (в том числе чувство усталости). Люди данного типа осознают свои потребности.

4 тип – Индивидуалист/Эстет/Драматический романтик. Фокус внимания на собственных чувствах, эмоциях и переживаниях. Четверки достаточное внимание уделяют тому, как их воспринимают другие. Высоко ценят уникальность, стремятся быть особенными и неповторимыми. Необходимо отметить, также, достаточную переменчивость настроения четверок, в течение дня оно бывает разное: при плохом настроении («мокрая» депрессия – демонстрация своего настроения в эмоциях, словах, поведении) они убеждены, что окружающие их не воспринимают положительно, при хорошем настроении – общительны и энергичны. Обладают способностью к сохранению хладнокровности в экстренных и экстремальных ситуациях. Часто сравнивают себя с другими людьми (не в свою пользу). Четверки являются одними из самых эмоционально устойчивых типов, так как способны переживать и проживать достаточно большой диапазон негативных эмоций; чувствительны. Самокритичны. В межличностных отношениях занимают детскую позицию, ждут человека, способного решить их вопрос. Убеждены, что счастье – это опасно. Саботируют свой успех, так как для них, удовлетворение своей базовой потребности – любовь, может быть только осуществлена через жалость к ним. «Я – это мои чувства», соответственно, чтобы чувствовать себя гармонично, четверкам необходимо переживать весь эмоциональный спектр. При ситуации стресса (чувство отвергнутости,

брошенности) первой реакцией является драматизация ситуации, после этого осуждение и критика «обидчика», далее четверка начинает подстраиваться под другого человека (под его чувства, настроение, потребности и желания).

5 тип – Наблюдатель/Аналитик/Мыслитель. Люди данного типа убеждены в том, что у них всегда недостает энергии, знаний для жизни, следовательно, они обычно достаточно экономно относятся к расходованию своего времени. Для них характерно отстранение от своих чувств (для сбережения своих ресурсов) и от других людей (экономия собственной энергии), таким образом пятерки чувствуют себя в безопасности. Достаточно эрудированные и экспертные люди, лаконичность и краткость речи, точный подбор слов; им необходимо время для обдумывания ответа на определенный вопрос. Аскетичны. Клаудио Наранхо называет пятерок «Люди с хрупким характером», то есть, за внешней эмоциональной холодностью и безразличием, скрывается ранимая личность. Для пятерок также характерно то, что они не любят работать в системе и подчиняться общим правилам. Склонны к глубокому анализу, имеют широкий круг интеллектуальных и философских интересов. Имеют определенные трудности в построении и поддержании отношений, самооценке (склонны к неадекватной заниженной самооценке). Когда пятый тип чувствует себя в комфорте (достаточно экспертна, комфортные условия и отношения), она переходит в восьмой тип: проявление лидерских качеств, может управлять большими коллективами, занимать управляющую должность. При стрессовом состоянии (при нарушении планов пятерок, при обильном внимании к ним, например, публичное выступление; неожиданность и спонтанность) – переход в седьмой тип: эмоциональность, шутливость, активна.

6 тип – Скептик/Лоялист. Неоднозначный характер, поведение различно, в зависимости от ситуации. Преданные друзья. Для них характерным является достаточный уровень тревожности, для снижения

которой используется конфронтация. Недоверие к себе и другим, как следствие: сомнение, желание конфронтировать людей и идеи. Имеют трудности в принятии решений, сомнительны. Хорошо считывают информацию, видят скрытые мотивы других людей. Поддают сомнению многие вещи (скептически настроены), в которых пока не уверены. При удостоверении доверия, шестерки начинают безусловно верить в идею, в человека и так далее. В то же время, они достаточно осторожны, стремятся все предугадать, рассчитать наперед. Довольно часто используют стратегию в межличностных отношениях «приближение и отдаление» - склонны к резкому разрыву контакта. Реалисты и рационалисты. В какой-то мере отрезаны от абстрактного мышления, предпочитают конкретику. Достаточно подозрительны и мнительны. Убеждены, что мир небезопасен; никому нельзя доверять (в том числе и себе); для ощущения безопасности необходимо окружить себя союзниками. Имеют трудности с установлением границ и автономии (стремятся к этому, но одновременно боятся этого). Недостаточно сформированы внутренние опоры. При стрессе (много задач, в которых необходимо быстро принимать решение, когда нет времени на сомнения), люди шестого типа переходят в третий тип: излишняя спешка. При комфорте переходят в девятый тип: начинают больше доверять миру, себе, своему телу; снижение уровня тревожности; раскрытие любви к окружающим и себе.

7 тип – Авантюрист/Эпикурец/Энтузиаст. Семерки жизнерадостные, веселые, оптимистичные, энергичные, харизматичные и разносторонние люди, при этом коммуникативные навыки развиты на достаточном уровне, общительны. Любят быть в центре внимания. Настроение обычно приподнятое. Стратегия поведения – стремится к удовольствию и сфокусирован на позитиве. Основное убеждение данного типа заключается в том, что жизнь прекрасна, полна удовольствий; жить необходимо для того, чтобы получать удовольствие. Семеркам необходимо всегда иметь запасной план, гарантию удовольствия. Основные сложности

седьмого типа связаны с тем, что им трудно быть эмпатичными; трудности в установлении близких отношений; контрзависимый характер. Они боятся переживать боль (душевную). Понижена толерантность к фрустрации. При стрессе (в случае большого количества рамок, правил) переход осуществляется в энергию первого типа: методично, строго и по правилам начинает выполнять необходимые задания. При переходе в комфорте (при перенасыщении удовольствий), семерка уходит в пятый тип: уединение, уход в себя).

8 тип – Босс/Руководитель. Сильная, властная, решительная и директивная личность. Отличительной чертой восьмерки является то, что они всегда готовы взять на себя ответственность как за свою, так и за жизнь других людей. Презирают слабость. Хотят владеть всеми жизненно-важными ресурсами, поэтому их привлекает власть, успех, должность и другие материальные ценности. Склонны к контролю. Они убеждены в том, что жизнь – это борьба, мир не дружелюбен и поэтому нужно быть сильным; «все что хорошо для меня – хорошо и для другого»; «лучшая защита – нападение», стремятся к лидерству во всем. Люди данного типа обычно являются представителями борцов за справедливость. Достаточно конфликты, это придает им энергию и жизненные силы. Волевой характер является следствием того, что у восьмерок присутствует уязвимая, чувственная сторона характера, которую они усиленно скрывают и вытесняют. Агрессивный и контролирующий характер, в связи с чем имеют трудности в выстраивании отношений «на равных». Склонны к нарушению границ окружающих. Стратегия – развивать силу (физическую и духовную) и бороться за контроль. Восьмерки стремятся удовлетворить свои потребности немедленно и в большом объеме. Не принимают слабость других людей. При стрессовом состоянии осуществляется переход в энергию пятого типа: отступление от борьбы, уединиться. В комфорте, люди данного типа,

переходят в двойку: проявление заботы и помощи окружающим, при этом требуют подчинения.

9 тип – Миротворец/Фасилитатор. Достаточно добрые, принимающие, общительные люди; находятся в гармоничном внутреннем состоянии. Расслаблены. Высокий уровень развития эмпатии; талант понимать и принимать людей такими, как они есть. Гармония – это основная ценность девяток, к которой они стремятся во всех сферах деятельности. Убеждение данного типа: «Я должен быть приятным понимающим человеком». Девятки всячески избегают конфликтов, в связи с этим возникает ряд сложностей: отказ от своих потребностей, для того, чтобы не говорить «нет». Преобладает пассивная агрессия из-за того, что они терпят до последнего, не разглашая своих недовольств. Стратегия поведения в конфликте – уход и избегание. Основная стратегия людей девятого типа – окружать себя гармонией, но при этом сохранять умиротворение. Вытеснение гнева, убеждены, что негативные эмоции обладают эффектом саморазрушения. Думают, что проявлять и заявлять себя – это опасно. Склонны к слиянию, их ведущие защитные механизмы – идеализация и вытеснение. При стрессе девятый тип переходит к шестому типу: реально оценивают ситуацию. В комфорте (при гармоничном состоянии во всех сферах) уходят в третий тип: деятельны, энергичны, эффективны, многозадачны.

Выводы по главе 1

Феномен адреналиномании в настоящее время является актуальной проблемой среди детей подросткового возраста. Начальным этапом данной проблемы является вовлечение подростка в рисковое поведение, которое в дальнейшем может стать уже неотъемлемой частью его жизни и перейти в форму зависимости.

Понятие «Адреналиномания» ряд авторов определяет с разных точек зрения. Объединив мнение разных ученых, мы определили значение адреналиновой зависимости как тип девиантного поведения, при котором человек стремится к риску, воспринимая это как значимое в данный момент и приносящее удовольствие, и получение острых эмоций и впечатлений. При этом субъект не осознает возможных негативных последствий и всех возможных рисков для его здоровья и жизни.

Исследователи выделяют наиболее часто встречающиеся формы адреналиномании:

- 1) риск в воздухе, на земле, на воде, на снегу;
- 2) страсть ездить на высокой скорости;
- 3) стремление к экстремальным путешествиям и приключениям;
- 4) получение удовольствия от глубинных погружений в воду;
- 5) рискованные формы непрофессионального скалолазания, альпинизма, спелеологии;
- 6) страсть к рекордам выживания;
- 7) стремление к реконструкции обстановки военных, боевых действий, в том числе после только что перенесенного тяжелого ранения, оставившего последствия;
- 8) страсть совершать рискованные трюки, например, паркур, зацепинг, роупджампинг, бангиджампинг, руфинг и так далее.

Причинами адреналиновой зависимости в подростковом возрасте могут быть следующие психологические особенности данного возраста: во-первых, подростки стремятся к самоопределению и самоидентификации. Процесс самоутверждения подростков, в последнее время, сопровождается рискованным поведением. В процессе небезопасной деятельности ребенок определенным образом исследует окружающий мир, его границы. Рискуя, подросток как бы экспериментирует над собой, лучше изучает себя, свое тело и психику, определяет на что он способен.

Безусловно, на мой взгляд, подросток до конца не осознает причин рискованного поведения, всех возможных негативных последствий опасного времяпрепровождения. В настоящее время нам становится известно о все новых несчастных случаях, происходящих с подростками в результате адреналиновой зависимости. Данная проблема становится все более актуальной с каждым годом. К сожалению, феномен адреналиномании еще не так подробно и детально изучен, чтобы мы с точной уверенностью могли утверждать о его возможных предрасположенностях у детей, причинах, видах и типах.

В ходе анализа литературы, мы рассмотрели изучили следующие типологические подходы к изучению личности:

- 1) шкала нейротизма Г. Айзенка;
- 2) шкала интроверсии-экстраверсии К.-Г. Юнга;
- 3) классификация акцентуаций характера К. Леонгарда.

В своем исследовании мы ориентируемся на совершенно другую модель типологического подхода к изучению личности. Эннеаграмма представляет собой модель, состоящую из 9 типов личности, раскрывающую глубинные неосознаваемые мотивы каждого типа, их паттерны поведения и мышления. Эннеаграмма описывает 3 состояния личности: в обычном, в стрессе и в комфорте. В зависимости от актуального состояния, паттерны поведения человека будут различны. Типы личности условно разделены на 3 центра:

инстинктивный, эмоциональный и ментальный. Также каждому из 9 типов свойственна своя страсть (неосознаваемые мотивы поведения) и фиксация (устойчивый паттерн поведения).

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ АДРЕНАЛИНОМАНИИ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и методики исследования

Организация и проведение эмпирического исследования соотносится с целью исследования связи адреналиномании и личностных особенностей подростков.

В основу нашего исследования была положена следующая гипотеза: мы предполагаем, что существует связь между особенностями личности подростка и адреналиноманией, в частности, люди определенных Эннеатипов в разной степени склонны к адреналиномании.

Для реализации цели эмпирического исследования и проверки гипотезы, выдвинутой нами, были поставлены следующие задачи:

1. Организовать эмпирического исследования.
2. Провести эмпирическое исследование адреналиномании и личностных особенностей у подростков.
3. Исследовать связь адреналиномании и личностных особенностей у подростков.

В соответствии с выделенными задачами, наше исследование было спланировано следующим образом:

первый этап включал в себя подготовку психодиагностического материала;

на втором этапе – проведение психодиагностики по проблеме исследования и корреляционный анализ полученных данных;

на последнем этапе нами была проведена обработка и интерпретация полученных данных, сформулированы выводы о связи адреналиномании и личностных особенностей подростков.

Выборкой послужили обучающиеся 8-10 классов МАОУ СШ №XXX г. Красноярска в количестве 104 человек.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами были использованы следующие методики:

1. Опросник «Самооценка склонности к экстремально-рискóвому поведению» (М. Цуккерман);
2. Опросник Р. Теллона и М. Сикоры «Профиль личности по Эннеаграмме» (Приложение А).

Самооценка склонности к экстремально-рискóвому поведению (М. Цуккерман).

Цель данной методики – определение уровня склонности к экстремально-рискóвому поведению.

Методика состоит из 40 вопросов, где необходимо выразить свое согласие или несогласие с представленными утверждениями. Опросник подразумевает 4 шкалы: неадаптивное стремление к трудностям, непереносимость однообразия, поиск острых ощущений и поиск новых впечатлений. В рамках исследования нами был выделен интегральный показатель по адреналиномании, с целью определения общей склонности к экстремально-рискóвому поведению.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом к шкалам опросника, при котором дается 1 балл за каждый совпадающий ответ. Далее подсчитывается итоговая сумма баллов:

3,1 балла – низкий уровень выраженности;

3,2-6,2 – средний;

6,3 балла и больше – высокий.

По интегральной шкале количество баллов означает следующее:

12,8 балла и ниже – низкий уровень;

12,9 – 24,8 – средний уровень;

24,9 балла и выше – высокий уровень выраженности

В результате мы получаем итоговую сумму баллов по каждой из четырех шкал, которые показывают нам степень выраженности той или иной характеристики склонности к адреналиномании.

Автор данной методики предполагает следующее описание шкал:

1. Неадаптивное стремление к трудностям. Испытуемый, набравший высокий балл по этой шкале имеет тенденцию находить трудности и справляться с ними; потенциальный инициатор конфликтов в коллективе. Наоборот, низкий показатель по данной шкале может говорить нам о личности, склонной избегать любого рода трудностей, неспособных брать ответственность, переносить напряженной работы.

2. Непереносимость однообразия. Высокий показатель по этой шкале может свидетельствовать о личности, не переносящей монотонной и однотипной работы. Низкие баллы по данной шкале говорят о том, что человек способен к монотонной, длительной и однообразной работе, аккуратен, склонен к консерватизму и традиционному решению задач.

3. Поиск острых ощущений. Высокий балл по этой шкале показывает нам личность, имеющую высокий уровень смелости, указывает на способность человека рисковать, на сколько это оправданно и адекватно с точки зрения безопасности. Лица, имеющие высокие показатели по данной шкале склонны к агрессии и насилию, имеют тенденцию к саморазрушающему, деструктивному поведению. Низкий же балл говорит нам об обратной тенденции личности.

4. Поиск новых ощущений. Низкие показатели свидетельствуют о личности, придерживающейся традиционных взглядов, не терпят нововведений и каких-либо перемен, ригиден. Высокий балл – человек имеет потребность в постоянном пополнении новых острых ощущений, что увеличивает склонность к адреналиномании.

5. Интегральный показатель по адреналиномании. Данная шкала выявлена нами для определения общей склонности к экстремальным

поступкам и рисковому поведению. Высокие показатели свидетельствуют об общей склонности личности к риску и адреналиновой зависимости.

Опросник Р. Теллона и М. Сикоры «Профиль личности по Эннеаграмме».

Цель – определение предпочитаемого типа личности.

Методика состоит из 9 блоков (блоки: А, В, С, D, Е, F, G, H, I), в каждом из которых по 20 утверждений. Испытуемому необходимо ответить на утверждения по следующей схеме:

1 балл – почти никогда;

2 балла – редко;

3 балла – иногда;

5 баллов – часто;

6 баллов – почти всегда.

Далее подсчитывается итоговая сумма баллов по всем блокам, и производится интерпретация, где каждый блок означает один из девяти типов личности:

блок А – 4 тип по Эннеаграмме;

блок В – 6 тип по Эннеаграмме;

блок С – 9 тип по Эннеаграмме;

блок D – 2 тип по Эннеаграмме;

блок Е – 3 тип по Эннеаграмме;

блок F – 5 тип по Эннеаграмме;

блок G – 7 тип по Эннеаграмме;

блок H – 8 тип по Эннеаграмме;

блок I – 1 тип по Эннеаграмме.

Авторы предлагают нам выписать три типа личности с самыми высокими значениями, далее предлагается прочитать описание типов и обдумать, соотносится ли описание предпочитаемой стратегии с вашими представлениями о себе.

В нашем исследовании мы опирались только на ведущий тип личности, в котором испытуемый набрал наибольшее количество баллов.

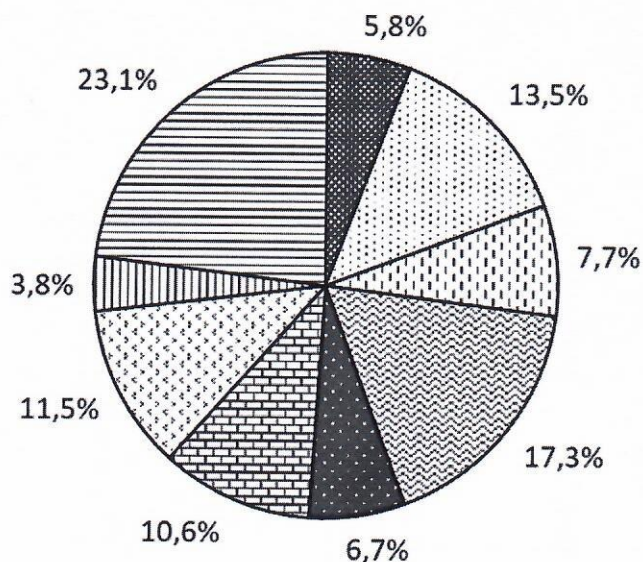
Для обработки полученных данных мы использовали метод корреляционного анализа Ч. Спирмена, предполагающий количественную оценку статистического выявления связи между некоторыми явлениями. Применяется при наличии двух рядов значений, подвергающихся ранжированию. Мы понимаем корреляционную связь как согласованное изменение признака в соответствии с другим, не предполагая при этом предположения причин такой связи.

Результаты нашего исследования представлены в параграфе 2.2.

2.2. Результаты эмпирического исследования

Произведем количественный и качественный анализ полученных результатов.

Во-первых, проанализируем результаты, полученные с помощью методики Р. Теллона и М. Сикоры «Профиль личности по Эннеаграмме», которые продемонстрированы в Приложении Б. Результаты графически отображены в виде диаграммы (рисунок 3).



■ Тип 1 □ Тип 2 ▣ Тип 3 ▤ Тип 4 ■ Тип 5 ▥ Тип 6 ▦ Тип 7 ▧ Тип 8 ▨ Тип 9

*Примечание: Тип 1 – Перфекционист. Тип 2 – Помощник. Тип 3 – Достигатель. Тип 4 – Индивидуалист. Тип 5 – Наблюдатель. Тип 6 – Скептик. Тип 7 – Авантюрист. Тип 8 – Босс. Тип 9 – Посредник.

Рисунок 3. Процентное соотношение ведущих типов личности по Эннеграмме

Таким образом, среди выборки в 104 обучающихся, процентное соотношение ведущих типов личности по Эннеграмме выглядит следующим образом: Перфекционист (1) – 5,8%; Помощник (2) – 13,5%; Достигатель (3) – 7,7%; Индивидуалист (4) – 17,3%; Наблюдатель (5) – 6,7%; Скептик (6) – 10,6%; Авантюрист (7) – 11,5%; Босс (8) – 3,8%; Посредник (9) – 23,1%.

Проанализируем результаты, полученные с помощью методики «Самооценка склонности к экстремально-рисковому поведению» (М. Цуккерман). Полученные данные продемонстрированы в Приложении В. Для более точного представления результатов представим полученные данные в виде графика (рисунок 4).

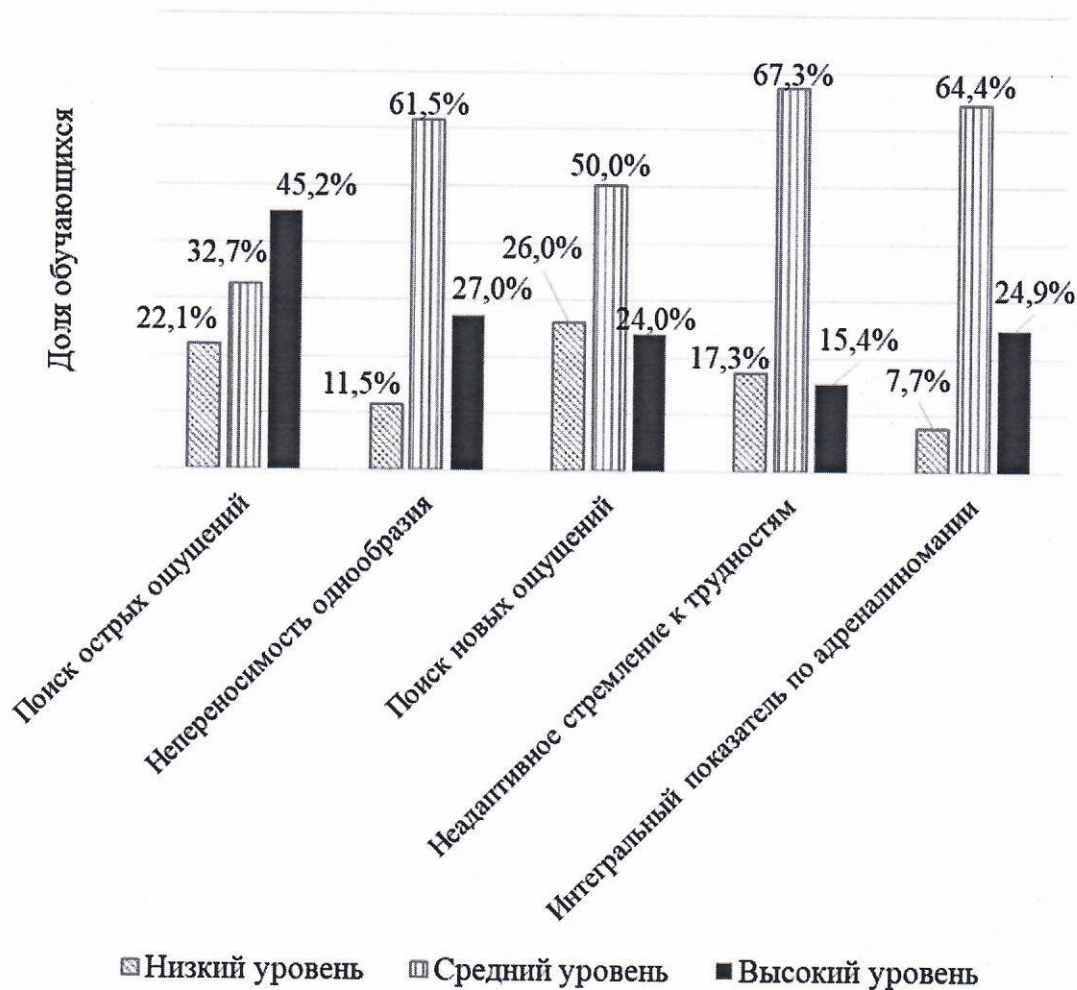


Рисунок 4. Распределение по уровням выраженности показателей по адрениномании

Таким образом, среди выборки в 104 подростка, высокий уровень по шкале «Поиск острых ощущений» показали 45,2% (47 обучающихся), средний уровень – 32,7% (34 обучающихся), низкий – 22,1% (23 обучающихся). По шкале «Непереносимость однообразия» высокий уровень продемонстрировали 27% (28 человек), средний – 61,5% (64 человека) и низкий – 12% (12 человек). Высокий уровень по шкале «Поиск новых ощущений» был выявлен у 24% (25 подростков), средний уровень у 50% (52 подростка), низкий – 26% (27 подростков). По итогам исследования, по шкале «Неадаптивное стремление к трудностям» высокий уровень показали 15,4% (16 детей), средний – 67,3% (70 детей), низкий – 17,3% (18 детей). По

шкале, где мы рассматривали интегральный показатель склонности к адреналиномании, результаты получились следующие: высокий уровень склонности к риску и экстремальному поведению показали 27,9% (29 испытуемых), средний уровень по данному показателю продемонстрировали 64,4% (67 испытуемых), низкий уровень – 7,7% (8 испытуемых).

Для исследования взаимосвязи между типом личности по Эннеаграмме и адреналиномании использовался метод ранговой корреляции Спирмена (статистическая программа Statgraphics Plus v.2.1.). Полученные данные представлены в таблице.

Таблица

Данные корреляционной зависимости адреналиномании и типов личности по Эннеаграмме

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1										0,2			0,27	0,22
2										0,29	0,45	0,24	0,31	0,46
3										0,31	0,55		0,24	0,45
4										0,5	0,51	0,31		0,56
5														
6												-0,31		
7														
8													0,2	
9										0,2	0,27	0,24		0,32
10														
11														
12														
13														

14														
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица содержит следующие идентичные показатели по горизонтали и вертикали:

С первой по девятую шкалу – типы личности по Эннеаграмме:

- 1 – Перфекционист (1)
- 2 – Помощник (2)
- 3 – Достигатель (3)
- 4 – Индивидуалист (4)
- 5 – Наблюдатель (5)
- 6 – Скептик (6)
- 7 – Авантюрист (7)
- 8 – Босс (8)
- 9 – Посредник (9).

Показатель 10 – шкала «Поиск острых ощущений». Показатель 11 – шкала «Непереносимость однообразия». Показатель 12 – шкала «Поиск новых ощущений». Показатель 13 – шкала «Неадаптивное стремление к трудностям». Показатель 14 – шкала «Интегральный показатель по адреналиномании».

Между показателями адреналиномании и Эннеатипов были выявлены следующие корреляционные связи:

I группа

1. Связь между показателями 1 и 10, $r=0,2$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Поиск острых ощущений» и Эннеатипом 1 – Перфекционист.

2. Связь между показателями 1 и 13, $r=0,27$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Неадаптивное стремление к трудностям» и Эннеатипом 1 – Перфекционист.

3. Связь между показателями 1 и 14, $r=0,22$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Интегральный показатель по адреналиномании» и Эннеатипом 1 – Перфекционист.

На наш взгляд, связь первого типа личности с данными шкалами можно объяснить следующим образом: единицы стремятся все выполнять правильно и идеально, иногда их перфекционизм выражен настолько, что идеала, к которому они нацелены, не существует. Нередко выполняют поручение сверх нормы. Это подтверждает выявленная корреляционная связь первого типа личности со шкалой «Неадаптивное стремление к трудностям». Высокие показатели по которой говорят нам о том, что человек имеет тенденцию постоянно находить трудности и исправлять ошибки, что также является отличительной чертой первого эннеатипа. В стрессе единицы переходят к другим паттерном поведения – они уходят от своего перфекционизма и сверх идеи, что все должно быть идеально. Могут позволить себе испытывать различный спектр эмоций, отпуская контроль, что подтверждает связь шкалы «Поиск острых ощущений» и «Интегральный показатель по адреналиномании» с единицами.

II группа

4. Связь между показателями 2 и 10, $r=0,29$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Поиск острых ощущений» и Эннеатипом 2 – Помощник.

5. Связь между показателями 2 и 11, $r=0,45$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Непереносимость однообразия» и Эннеатипом 2 – Помощник.

6. Связь между показателями 2 и 12, $r=0,24$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Поиск новых ощущений» и Эннеатипом 2 – Помощник.

7. Связь между показателями 2 и 13, $r=0,31$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Неадаптивное стремление к трудностям» и Эннеатипом 2 – Помощник.

8. Связь между показателями 2 и 14, $r=0,46$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Интегральный показатель по адреналиномании» и Эннеатипом 2 – Помощник.

По нашему мнению, данные связи второго типа Эннеаграммы и следующих шкал адреналиномании можно объяснить так: люди, с преобладающим вторым эннеатипом, как известно, имеют своей особенностью подстраиваться под мнение окружающих, для них важно нравиться людям, то есть, если другой человек убеждает их в пользе или вреде определенной вещи, то двойка, скорее всего, будет согласна с мнением своего оппонента. Люди второго типа имеют трудности в определении своих потребностей, чувств и эмоций. Им тяжело понять, в чем они нуждаются, что им необходимо, какую эмоцию они испытывают в данный момент. Все эти особенности, на наш взгляд, и подтверждают выявленную связь шестого эннеатипа с общей тенденцией склонности к адреналиномании. Подтолкнуть к риску их способен страх потерять контакт с определенным человеком, который имеет адреналиноманию и выполняет экстремальные действия на постоянной основе, испытывая при этом удовольствие. Из-за сложности в определении своих эмоций, потребностей и чувств, как мы считаем, могут стремиться к поиску новых ощущений, не терпеть однообразия и монотонной работы. При стрессовых состояниях, люди второго типа переходят в энергию 8 типа личности, как следствие, становятся более эмоциональными, склонными к риску и агрессивности, что подтверждают выявленные корреляционные связи со шкалами «Неадаптивное стремление к трудностям» и «Поиск острых ощущений».

III группа

9. Связь между показателями 3 и 10, $r=0,31$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Поиск острых ощущений» и Эннеатипом 3 – Достигатель.

10. Связь между показателями 3 и 11, $r=0,55$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Непереносимость однообразия» и Эннеатипом 3 – Достигатель.

11. Связь между показателями 3 и 13, $r=0,24$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Неадаптивное стремление к трудностям» и Эннеатипом 3 – Достигатель.

12. Связь между показателями 3 и 14, $r=0,45$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Интегральный показатель по адреналиномании» и Эннеатипом 3 – Достигатель.

На наш взгляд, данные связи третьего типа обусловлены тем, что как мы знаем, для троек важно иметь определенный статус в обществе, они стремятся к самореализации. Адреналиномания, в этом случае, является одним из способов заявить о себе в современном мире. Они предпочитают действовать, а не чувствовать, что подтверждает выявленные корреляционные связи. Связь шкалы «Непереносимость однообразия» и «Поиск острых ощущений» с людьми третьего типа объясняется тем, что тройки очень энергичны, подвижны, они постоянно ставят себе все новые и новые цели и достигают их. Находясь в стрессовых ситуациях, тройки сначала усиливают свои привычные паттерны поведения, если они не срабатывают, «Достигатели» переходят в другой эннеатип и начинают делать все, чтобы окружающие люди знали о них, их личных достижениях и успехах. Выявленная связь может говорить о том, что при стрессе тройки могут уходить в адреналиноманию, которая является, как мы знаем, одним из способов заявить о себе этому миру. Исходя из наблюдений, тройки являются достаточно активными школьниками, которым сложно монотонно

и однообразно работать. Они социально активны, популярны в классе и часто являются инициаторами не всегда безопасных развлечений, в том числе деструктивных.

IV группа

13. Связь между показателями 4 и 10, $r=0,5$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Поиск острых ощущений» и Эннеатипом 4 – Индивидуалист.

14. Связь между показателями 4 и 11, $r=0,51$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Непереносимость однообразия» и Эннеатипом 4 – Индивидуалист.

15. Связь между показателями 4 и 12, $r=0,31$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Поиск новых ощущений» и Эннеатипом 4 – Индивидуалист.

16. Связь между показателями 4 и 14, $r=0,56$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Интегральный показатель по адреналиномании» и Эннеатипом 4 – Индивидуалист.

Данные связи обусловлены тем, что представители четвертого типа стремятся быть уникальными и неповторимыми, они хотят быть особенными. В данном случае адреналиномания может быть одним из способов достижения этой уникальности. Им важно, как в они выглядят в глазах других людей, что подтверждает связь троек и адреналиномании (довольно часто адреналиноманы стремятся запечатлеть момент своего рискованного поведения на фото- и видеокамеру с дальнейшим выкладыванием в социальные сети). Они хладнокровны в экстремальных ситуациях, способны выдерживать и испытывать весь эмоциональный спектр, что вновь подтверждает выявленные корреляционные связи.

V группа

17. Связь между показателями 6 и 12, $r=-0,31$ это обратная (отрицательная) корреляционная связь между показателями шкалы «Поиск новых ощущений» и Эннеатипом 6 – Скептик.

Мы считаем, что выявленная обратная (отрицательная) корреляционная связь обусловлена тем, что люди шестого типа склонны к тому, чтобы поддавать все сомнению, подозрительны и мнительны. Шестерки достаточно осторожны, постоянно пытаются рассчитать все наперед, что подтверждает выявленная связь шестерок со шкалой «Поиск новых ощущений», низкие показатели по которой говорят о том, что человек не терпит нововведений и каких-либо перемен.

Действительно, наблюдая за подростками, у которых преобладающий 6 эннеатип, мы видим, что они очень часто в ходе урока задают вопросы педагогу, не уверены в своих учебных решениях, постоянно спрашивая мнение одноклассников либо учителя; редко проявляют инициативу, предпочитая оставаться в стороне от различного рода авантюр.

VI группа

18. Связь между показателями 8 и 13, $r=0,2$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Неадаптивное стремление к трудностям» и Эннеатипом 8 – Босс.

Прямую (положительную) корреляционную связь восьмого типа личности Эннеаграммы со шкалой «Неадаптивное стремление к трудностям» можно объяснить следующим образом: убеждение восьмерок – это то, что жизнь – это борьба, необходимо постоянно преодолевать трудности для достижения успеха, к которому люди данного типа стремятся постоянно. Восьмой тип стремится к лидерству и ощущению собственной силы через преодоление любых трудностей.

Выявленная положительная корреляционная связь подтверждается нашими наблюдениями. Действительно, подростки с преобладающей стратегией восьмого типа «Босс» занимают лидирующую позицию в своем

классе; являются инициаторами конфликтов (что является одним из показателей шкалы «Неадаптивное стремление к трудностям»).

VII группа

19. Связь между показателями 9 и 10, $r=0,2$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Поиск острых ощущений» и Эннеатипом 9 – Посредник.

20. Связь между показателями 9 и 11, $r=0,27$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Непереносимость однообразия» и Эннеатипом 9 – Посредник.

21. Связь между показателями 9 и 12, $r=0,24$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Поиск новых ощущений» и Эннеатипом 9 – Посредник.

22. Связь между показателями 9 и 14, $r=0,32$ это прямая (положительная) корреляционная связь между показателями шкалы «Интегральный показатель по адреналиномании» и Эннеатипом 9 – Посредник.

Прямые (положительные) корреляционные связи девятого типа и следующих шкал можно объяснить следующим образом: девятки, как нам известно, стремятся к гармонии и внутреннему умиротворению, в то же время, склонны к вытеснению гнева, его накоплению внутри себя. В этом случае, по нашему мнению, адреналиномания является одним из способов выплеска негативных эмоций и чувств для стабилизации внутреннего состояния. Также, одной из причин развития адреналиномании, может послужить то, что людям девятого типа сложно говорить «нет» окружающим. Как мы знаем, часто подростки вовлекаются в те или иные деструктивные социальные группы именно сверстниками. Подростки, с преобладающим девятым эннеатипом, имеющие трудности в отказе другим людям, как раз-таки могут быть вовлечены в своего рода такие компании, состоящие из адреналиноманов. В следствие чего, становятся участниками

рисковых и экстремальных действий, что в дальнейшем может привести к развитию адреналиномании. Связь шкалы «Поиск острых ощущений», «Поиск новых ощущений», «Непереносимость однообразия» и девятым типом личности, на наш взгляд, обусловлена тем, что, переходя в состояние стресса, девятке становится важно иметь определенный статус в обществе, она стремится к самореализации; они становятся энергичны и деятельны; им становится сложно выполнять длительную и монотонную работу. Адреналиномания, в этом случае, является одним из способов заявить о себе в современном мире.

Выводы по главе 2

Во второй главе мы провели эмпирическое исследование связи адреналиномании и личностных особенностей подростков. Мы проверили гипотезу о том, что существует связь между особенностями личности подростка и адреналиноманией, в частности, люди определенных Эннеатипов в разной степени склонны к адреналиномании. Для установления корреляционной связи нами были использованы следующие методики:

1. Опросник «Самооценка склонности к экстремально-рисковому поведению» (М. Цуккерман);

2. Опросник Р. Теллона и М. Сикоры «Профиль личности по Эннеаграмме» (Приложение А).

По результатам проведенной методики, определяющей ведущий Эннеатип, мы получили следующее процентное соотношение предпочитаемых типов личности среди выборки: Перфекционист (1) – 5,8%; Помощник (2) – 13,5%; Достигатель (3) – 7,7%; Индивидуалист (4) – 17,3%; Наблюдатель (5) – 6,7%; Скептик (6) – 10,6%; Авантюрист (7) – 11,5%; Босс (8) – 3,8%; Посредник (9) – 23,1%.

По итогам проведенной методики, направленной на выявление склонности к экстремально-рисковому поведению, нами было выявлено следующее процентное соотношение склонности к риску по различным шкалам: среди выборки в 104 подростка, высокий уровень по шкале «Поиск острых ощущений» показали 45,2% (47 обучающихся), средний уровень – 32,7% (34 обучающихся), низкий – 22,1% (23 обучающихся). По шкале «Непереносимость однообразия» высокий уровень продемонстрировали 27% (28 человек), средний – 61,5% (64 человека) и низкий – 12% (12 человек). Высокий уровень по шкале «Поиск новых ощущений» был выявлен у 24% (25 подростков), средний уровень у 50% (52 подростка), низкий – 26% (27 подростков). По итогам исследования, по шкале «Неадаптивное стремление к трудностям» высокий уровень показали 15,4% (16 детей), средний – 67,3%

(70 детей), низкий – 17,3% (18 детей). По шкале, где мы рассматривали интегральный показатель склонности к адреналиномании, результаты получились следующие: высокий уровень склонности к риску и экстремальному поведению показали 27,9% (29 испытуемых), средний уровень по данному показателю продемонстрировали 64,4% (67 испытуемых), низкий уровень – 7,7% (8 испытуемых).

Проанализировав результаты диагностической работы при помощи ранговой корреляции Спирмена, мы выявили следующие корреляционные связи:

1) прямая (положительная) корреляционная зависимость между показателями: 1 и 10, 1 и 13, 1 и 14, 2 и 10, 2 и 11, 2 и 12, 2 и 13, 2 и 14, 3 и 10, 3 и 11, 3 и 13, 3 и 14, 4 и 10, 4 и 11, 4 и 12, 4 и 14, 8 и 13, 9 и 10, 9 и 11, 9 и 12, 9 и 14;

2) обратная (отрицательная) корреляционная зависимость между показателями 6 и 12.

Полученные связи можно интерпретировать следующим образом:

1 тип личности по Эннеграмме имеет прямую (положительную) связь со шкалами «Поиск острых ощущений», «Неадаптивное стремление к трудностям» и «Интегральный показатель по адреналиномании».

2 тип личности по Эннеграмме имеет прямую (положительную) связь со шкалами «Поиск острых ощущений», «Неадаптивное стремление к трудностям», «Интегральный показатель по адреналиномании», «Поиск новых ощущений» и «Непереносимость однообразия».

3 тип личности по Эннеграмме имеет прямую (положительную) связь со шкалами «Поиск острых ощущений», «Непереносимость однообразия», «Неадаптивное стремление к трудностям» и «Интегральный показатель по адреналиномании».

4 тип личности по Эннеграмме имеет прямую (положительную) связь со шкалами «Поиск острых ощущений», «Непереносимость однообразия»,

«Поиск новых ощущений» и «Интегральный показатель по адреналиномании».

6 тип личности по Эннеаграмме имеет обратную (отрицательную) связь со шкалой «Поиск новых ощущений».

8 тип личности по Эннеаграмме имеет прямую (положительную) связь со шкалой «Неадаптивное стремление к трудностям».

9 тип личности по Эннеаграмме имеет прямую (положительную) связь со шкалами «Поиск острых ощущений», «Непереносимость однообразия», «Поиск новых ощущений» и «Интегральный показатель по адреналиномании».

Таким образом, мы выявили следующие типы личности, склонные к адреналиномании: тип 1 – Перфекционист, тип 2 – Помощник, тип 3 – Достигатель, тип 4 – Индивидуалист, тип 9 – Посредник. Эннеатипы, не склонные к адреналиномании: тип 5 – Индивидуалист, тип 6 – Скептик, тип 7 – Авантюрист, тип 8 – Босс.

Обобщая выше указанные исследования, мы можем сказать, что действительно, существует связь между особенностями личности подростка и адреналиноманией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Феномен адреналиномании в настоящее время является актуальной проблемой среди детей подросткового возраста. Начальным этапом данной проблемы является вовлечение подростка в рискованное поведение, которое в дальнейшем может стать уже неотъемлемой частью его жизни и перейти в форму зависимости.

Понятие «Адреналиномания» ряд авторов определяет с разных точек зрения. Объединив мнение разных ученых, мы определили значение адреналиновой зависимости как тип девиантного поведения, при котором человек стремится к риску, воспринимая это как значимое в данный момент и приносящее удовольствие, и получение острых эмоций и впечатлений. При этом субъект не осознает возможных негативных последствий и всех возможных рисков для его здоровья и жизни.

Причинами адреналиновой зависимости в подростковом возрасте могут быть следующие психологические особенности данного возраста: во-первых, подростки стремятся к самоопределению и самоидентификации. Процесс самоутверждения подростков, в последнее время, сопровождается рискованным поведением. В процессе небезопасной деятельности ребенок определенным образом исследует окружающий мир, его границы. Рискуя, подросток как бы экспериментирует над собой, лучше изучает себя, свое тело и психику, определяет на что он способен.

Опираясь на проведенное нами эмпирическое исследование, можно сделать некоторые выводы:

- 1) подростки с предпочитаемой стратегией поведения первого типа личности по Эннеграмме склонны к поиску острых ощущений, неадаптивному стремлению к трудностям и адреналиномании в целом;
- 2) подростки с предпочитаемой стратегией поведения второго типа личности по Эннеграмме склонны к поиску новых ощущений,

непереносимости однообразия, к поиску острых ощущений, неадаптивному стремлению к трудностям и адреналиномании в целом;

3) подростки с предпочитаемой стратегией поведения третьего типа личности по Эннеаграмме склонны к поиску новых ощущений, непереносимости однообразия, неадаптивному стремлению к трудностям и адреналиномании в целом;

4) подростки с предпочитаемой стратегией поведения четвертого типа личности по Эннеаграмме склонны к непереносимости однообразия, к поиску острых ощущений, к поиску новых ощущений и адреналиномании в целом;

5) подростки с предпочитаемой стратегией поведения шестого типа личности по Эннеаграмме не склонны к поиску новых ощущений;

6) подростки с предпочитаемой стратегией поведения восьмого типа личности по Эннеаграмме склонны к неадаптивному стремлению к трудностям;

7) подростки с предпочитаемой стратегией поведения девятого типа личности по Эннеаграмме склонны к поиску новых ощущений, непереносимости однообразия, к поиску острых ощущений, к поиску новых ощущений и адреналиномании в целом.

Таким образом, задачи, необходимые для подтверждения или опровержения гипотезы выполнены, цель достигнута. Результаты исследования подтверждают правильность выдвинутой гипотезы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 672 с.
2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 225 с.
3. Авдулова Т.П., Витковская Е.В., Поневаж Е.В. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? // Клиническая и специальная психология. 2013. № 3. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2013/n3/64016.shtml> (дата обращения: 05.03.2021).
4. Ворошилин С.И. Психогенетический и этологический подходы к классификации нехимических (поведенческих) зависимостей // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире: сб. науч. трудов / под ред. Минюрова С.А. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2009. № 2. С. 59–76.
5. Ворошилин С.И. Патологическое влечение к модификации тела: биологические, психологические и социальные факторы, определяющие его распространенность в населении // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире: сб. науч. трудов / под ред. Минюрова С.А. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2009. № 1. С. 113–146.
6. Вяткин Б.А. Избранные психологические исследования индивидуальности: теория, эксперимент, практика. Пермь: Перм. гос. пед. Ун-т, 2005. 392 с.
7. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. 2-е изд., перераб. и доп. Воронеж: МОДЭК, 2003. 240 с.
8. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2003. 272 с.
9. Груздева О.В., Вербанова О.М. Психология развития (возрастная): учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. 184 с.

10. Гулиева А.И. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей и склонности к риску у современных подростков: Автореф...дис. канд. психол. наук. Саратов. 2017. 12 с.
11. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учеб. пособие / А. А. Дьячук. – Красноярск: Красноярский гос. пед. унт им В.П. Астафьева, 2013. 347 с.
12. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. М.: Речь, 2007. 190 с.
13. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) // Аддиктология. 2005. № 1. С. 65–77.
14. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2011. 701 с.
15. Кирпичев В. И. Физиология и гигиена подростка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 208 с.
16. Корнилова Т.В. Диагностика личностных факторов принятия решений // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 99–110.
17. Корнилова Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску. М.: ИП РАН, 1997. 232 с.
18. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1991. № 1. С. 8–15.
19. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард; пер. с англ. А. Лещинский. Ростов на Дону: Феникс, 2000. 142 с.
20. Лученко А.С. Адреналиновая зависимость подростков // Аллея науки. 2017. №16. С. 43–47.
21. Макани Х. К. Эннеаграмма: Ваш путь личностного развития, пересмотренное и дополненное / Х. К. Макани. М.: Ганга, 2012. 288 с.
22. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.

23. Наранхо К. Характер и невроз / К. Наранхо. М.: Ганга, 2014. 420 с.
24. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология: учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. М.: Флинта, 2016. 282 с
25. Петровский В.А. Неадаптивный риск: феноменология и опыт интерпретации // Управление риском. 1997. № 3. С. 13–20.
26. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М.: Горбунок, 1992. 323 с.
27. Психология зависимости: хрестоматия / сост. Сельченко К. В. Минск.: Харвест, 2007. 592 с.
28. Резухина Е.В. Подростковые и молодежные субкультуры: психолого-педагогический аспект // Психологический журнал. 2006. № 18. С. 10–12.
29. Рисо Д. Р. Мудрость Эннеаграммы / Д. Р. Рисо, Р. Хадсон. М.: Открытый мир, 2012. 536 с.
30. Рисо Д. Р. Определение вашего типа личности / Д. Р. Рисо, Р. Хадсон. М.: Ганга, 2015. 320 с.
31. Седых А. Б. Вклад Джона Льюиса Холланда в психологию профессий и карьеры / А. Б. Седых // Человек. Сообщество. Управление. 2009. №. 4. С. 54–67. 34. Студенческая энциклопедия [Электронный ресурс]: статья «Типология Дж. Холланда». // «Студопедия». URL: https://studopedia.ru/10_187904_tipologiya-dzhhollanda.html (дата обращения: 10.04.2021).
32. Смирнов А.В. Базовые психологические компоненты аддиктивного поведения в структуре интегральной индивидуальности: дис. ... д-р психолог. наук: 19.00.01. Екатеринбург, 2015. 171 с.
33. Смоленская Е.С. Что такое Адреналиномания? URL: <http://1sn.ru/15183.html/> (дата обращения: 15.12.2021).
34. Солнцева Г.Н., Смолян Г.Л. Психологические механизмы и модели «рискового поведения». // Труды ИСА РАН, М., 2007. Т.31. С. 231–244.

35. Тэллон Р. Осознанность в действии: эннеаграмма, коучинг и развитие эмоционального интеллекта / Р. Тэллон, М. Сикора. М.: Ориенталия, 2015. 152 с.
36. Умарова Д. З. Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность личности / Д. З. Умарова // Вопросы науки и образования. 2018. С. 283–285.
37. Четвериков Д.В. Психологические механизмы и структура аддиктивного поведения личности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01. Новосибирск, 2002. 385 с.
38. Шарок В.В. Психологические особенности лиц с рискованным поведением // Научно-практическая конференция «Ананьевские чтения – 2008», СПб., 2008. С. 250–252.
39. Шиляева И.В. Личностные факторы рискованного поведения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2019. № 1 (36) С. 69–74.
40. Michael K., Ben-Zur H. Risk-taking among Adolescents: Associations with Social and Affective Factors. *Journal of Adolescence* 30, 2007. P. 17–31.
41. Zuckerman M. *Sensation Seeking and Risk Behavior*. Washington.; APA Edition, 2007. 310 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Опросник Р. Теллона и М. Сикоры «Профиль личности по Эннеаграмме»

Инструкция: оценивайте предлагаемые утверждения в зависимости от того, насколько они к вам применимы:

1 = почти никогда,

2 = редко,

3 = иногда,

5 = часто,

6 = почти всегда.

ТИП ЛИЧНОСТИ А

- Я творческий человек и креативно подхожу к жизни.
- Я чувствую, что отличаюсь от других, как будто «нахожусь вовне и смотрю внутрь».
- Я обычно в большей степени меланхоличен, чем большинство знакомых мне людей.
- Я обычно чрезвычайно чувствителен.
- Я чувствую, что чего-то в моей жизни не хватает.
- Я завидую взаимоотношениям других людей, их стилю жизни и достижениям.
- Я расцветаю там, где я могу выразить свою творческую натуру.
- Когда меня не понимают, я отстраняюсь, замыкаюсь в себе и/или восстаю.
- Я обычно романтичен и мечтаю о том, чтобы в моей жизни появилась великая любовь.
- Я могу оказаться в воображаемом романтическом мире.
- Мне нравится иметь элегантные, необычные, утонченные вещи, каких нет у других.
- Меня привлекает все страстное и необычное.

• Когда я в стрессе, я часто бываю не в настроении, отстранен и поглощен собой.

• Когда я не в стрессе, я обычно полон сочувствия, эмоционален и готов помочь.

• Меня может глубоко ранить даже незначительная критика.

• Я обычно рефлексирую и ищу смысл своей жизни.

• Я стремлюсь быть уникальным и в жизни делал то, что помогало мне избегать ординарности.

• Для меня очень важны манеры и хороший вкус.

• Люди иногда считали меня чрезмерно драматичным.

• Я считаю, что важно понимать собственные чувства и чувства других людей.

Общее количество баллов:

ТИП ЛИЧНОСТИ В

• У меня сильное чувство ответственности, и я много работаю.

• Я стараюсь быть готовым ко всему, что может случиться.

• Я подозрительно отношусь к людям и хочу знать их мотивы.

• Я могу чувствовать тревогу, когда принимаю собственные решения.

• Безопасность и отсутствие рисков являются приоритетами моей жизни.

• Я подвергаю сомнению свои решения и мнения о себе.

• Я верю: важно, чтобы люди находились вместе или принадлежали к группе людей или к организации.

• Я хочу думать, что все будет хорошо, но в то же время часто не доверяю этому.

• Друзья и семья дают ту поддержку, которую я считаю необходимой в жизни.

• Обычно я воспринимаю все слишком серьезно и чрезмерно реагирую на небольшие проблемы.

- Я по-настоящему не доверяю тому, кого не знаю много лет.
- Я стараюсь обращать внимание на опасность, небезопасных людей и небезопасные ситуации.
- Когда я в стрессе, я обычно подозрительный, тревожный и занимаю оборонительную позицию.
- Когда я не в стрессе, я обычно заботливый, теплый и преданный.
- Когда я тревожусь, то могу быть чрезвычайно бдительным и контролирующим.
- Когда я расслаблен, я обычно дружелюбен, отзывчив.
- В отношениях мне обычно сложно думать, что другой человек намерен поддерживать отношения.
- Когда я чего-то боюсь, я всегда стараюсь делать все, чтобы преодолеть страх.
- Я обычно больше волнуюсь, чем другие люди.
- Меня мотивирует необходимость находиться в безопасности и получать социальную поддержку.

Общее количество баллов:

ТИП ЛИЧНОСТИ С

- Я не люблю конфронтации и стараюсь сохранять мир.
- Я приятный, «расслабленный», оптимистичный.
- Я терпеливо выслушиваю окружающих, могу хорошо понимать друзей и успокаивать их.
- Я могу откладывать дела «на потом» и игнорировать проблемы или «заметать их под ковер».
- Я люблю следовать своим привычкам и заведенному порядку, могу легко расслабиться и отключиться от реальности, когда смотрю телевизор, читаю хорошую книжку или грежу наяву.
- Мне сложно принять решение, потому что «все варианты хороши».

- Заведенный порядок и структура помогают мне оставаться сфокусированным и завершать начатое.

- Я могу быть забывчивым, невнимательным и «неясным» в отношении деталей.

- Я могу злиться и понимать, что злюсь, хотя и выгляжу миролюбиво.

- Я легко устаю и очень хочу иметь возможность расслабиться в течение дня и восстановить свою энергию.

- Я, можно сказать, домосед, мне очень нравится комфорт и мир моего дома.

- Во взаимоотношениях я ищу гармонию и мир через ощущение «принадлежности» или связи с другим человеком.

- Я не люблю, когда люди придираются ко мне, от этого я становлюсь упрямым.

- Я могу делать рутинные и неважные вещи до того, так приступить к важной работе.

- Когда я в стрессе, я обычно отстраняюсь, становлюсь забывчивым, упрямым, веду себя пассивно-агрессивно.

- Когда я не в стрессе, я непредвзятый, восприимчивый и очень терпеливый.

- Мне свойственно соглашаться с тем, что говорят люди, для того, чтобы они от меня отстали.

- Я злюсь, тревожусь или могу впасть в депрессию, когда от меня требуется сделать очень много или принять слишком много решений.

- Мне говорят, что я «приятный человек», и не люблю высовываться.

- Меня мотивирует необходимость поддерживать внутреннее спокойствие и гармонию в своей жизни.

Общее количество баллов:

ТИП ЛИЧНОСТИ D

- Я обычно более эмоционален, чем большинство людей, которых я знаю.
- Я считаю, что взаимоотношения – это наиболее важная часть моей жизни.
- Я вижу себя как заботливого и предупредительного человека, который любит делать так, чтобы люди ощущали себя особыми и любимыми.
- Мне сложно отказывать, когда меня о чем-то просят.
- Когда я что-то делаю для людей, я ощущаю себя более комфортно, чем когда люди для меня что-то делают.
- Мне нужно чувствовать близость с людьми, и, если я не ощущаю такой близости, я чувствую себя отвергнутым и травмированным.
- Мне нравится ощущать себя незаменимым и помогать людям добиться успеха.
- Я люблю быть щедрым, общительным и связанным с людьми.
- Я избегаю выражения негативных эмоций, и мне нравится хвалить других людей и льстить им.
- Я сильно хочу, чтобы меня замечали, любили и оценивали за то, что я делаю для других.
- Я люблю, когда люди от меня зависят, и всегда выполняю свои обещания.
- В близких отношениях я люблю, чтобы мне говорили о том, что меня любят и хотят.
- Люди легко рассказывают мне о своих проблемах.
- Я очень сильно стараюсь поддерживать отношения.
- В стрессе я обычно начинаю вести себя «по-собственнически» и становлюсь очень требовательным.
- Когда я не в стрессе, я любящий, заботливый и предупредительный.
- Я знаю, как сделать так, чтобы понравиться людям.
- Когда меня не ценят, я превращаюсь в мученика.

- Я верю, что помогаю людям из благородных побуждений и желания помочь.

- Меня мотивирует желание того, чтобы меня оценивали, любили и чтобы я чувствовал связь с другими людьми.

Общее количество баллов:

ТИП ЛИЧНОСТИ E

- Я хорошо продвигаю и продаю себя и свои идеи.
- Мне нравится делать несколько дел одновременно.
- Я хочу быть «номером один», и я уверен в своих способностях.
- Я люблю работать и быть продуктивным, работа в моей жизни обычно была приоритетом номер один.

- Сколько себя помню, я всегда фокусировался на достижении цели.
- Для меня очень важно хорошо выглядеть, создать хорошее первое впечатление, и я «одеваюсь для достижения успеха».

- Продвинуть товар на рынок до того, как завершится его разработка, для меня гораздо важнее, чем придерживать его, пока он не будет доведен до «совершенства».

- Я в большей степени предпочитаю быть среди людей, чем в одиночестве.

- Для меня очень важно найти наиболее практичный и эффективный способ выполнить работу.

- Для того, чтобы создать хорошее впечатление о себе, я часто беру на себя много задач и обещаю то, что не могу исполнить.

- Мне говорят, что я отстранен от своих эмоций.

- Я верю, что конкуренция – хорошая вещь, и я полон духа соперничества.

- Я ценю высочайшие стандарты, становлюсь лучшим в своей профессии.

- Когда я в стрессе, я «передерживаю» факты, чрезмерно себя продвигаю.

- Когда я не в стрессе, я честный, компетентный и обаятельный.

- Я считаю, что негативные чувства мешают мне выполнить работу.

- Мне легко подстроиться к различным людям и различным ситуациям.

- Мне нравится помогать в карьерном росте людям, которые мне нравятся и которые того заслуживают.

- Мне сложно понять, почему люди мирятся со вторым местом.

- Меня мотивирует, когда я становлюсь выдающимся и когда люди видят мой успех и мои достижения.

Общее количество баллов:

ТИП ЛИЧНОСТИ F

- Я чувствую себя некомфортно среди громких и эмоциональных людей.

- Мне нравится анализировать происходящее, собирать информацию и выяснять, почему вещи происходят так, а не иначе.

- Я обычно застенчив и отстранен, особенно на социальных мероприятиях. Мне более комфортно выражать идеи, а не эмоции, особенно спонтанно.

- Могу быть нерешительным, пока не соберусь с мыслями, и могу ничего не говорить, если не чувствую себя комфортно в отношении того, что хочу сказать.

- Я стараюсь по возможности избегать конфронтаций.

- Мне нравится проводить время в одиночестве, занимаясь тем, что мне интересно.

- Я чувствителен к критике, но я стараюсь спрятать свою чувствительность.

- Мне нравится ощущение независимости, которое я получаю, когда живу скромно.

- Я предпочитаю, чтобы люди не знали, что я чувствую и думаю, пока я им об этом не скажу сам.

- Людям иногда сложно понять логику моих мыслей.

- Мне нравится контролировать свое время и частное пространство.

- Меня раздражают люди, которые ведут себя неинтеллигентно и не знают, о чем говорят.

- У меня есть идеи, теории и мнения по поводу практически всего.

- Обычно я провожу свое время с людьми, интересы которых совпадают с моими.

- Когда я в стрессе, я обычно отстраненный, упрямый и пессимистичный.

- Когда я не в стрессе, я проницательный, объективный и чувствительный.

- Могу быть критичным, циничным, склонным поспорить, и могу вести себя высокомерно.

- Я могу работать один, мне нравится быть самодостаточным.

- Для принятия решений полагаюсь на факты, а не на эмоции.

Общее количество баллов:

ТИП ЛИЧНОСТИ G

- Я считаю, что жизнью надо наслаждаться, и оптимистичен насчет будущего.

- Я разговорчивый, веселый и временами раскованный.

- Я люблю не ограничивать себя в выборе; фраза «не загоняйте меня в угол» точно меня описывает.

- У меня много друзей и знакомых, и я поддерживаю и подбадриваю их.

- Мне необходимы стимулы, я люблю все новое, прикольное и возбуждающее.

- Я могу быть идеалистичным и амбициозным, я хочу привнести в этот мир что-то позитивное.

- Я люблю развлекать людей, и мне нравится рассказывать истории и смешить людей.

- Я люблю быть «в движении», могу казаться людям гиперактивным.

- Мне нравится пробовать многие вещи, и у меня многое хорошо получается.

- Я ненавижу скуку, стараюсь не делать что-то скучное и банальное.

- Мне свойственно делать слишком много, и я всегда хочу большего.

- Я всегда чутко реагирую на тех, кто предъявляет на меня права, с ними я чувствую себя некомфортно.

- Когда я в стрессе, я веду себя неадекватно, становлюсь недисциплинированным и непослушным.

- Когда я не в стрессе, я люблю веселиться, я творческий и оптимистичный.

- Когда я нахожу работу, которую люблю, то могу работать очень продуктивно и с энтузиазмом.

- Я не вижу смысла терпеть страдания и боль, стараюсь этого избегать.

- Я расстраиваюсь, когда не хватает времени развлечь себя так, как я хочу.

- Я не люблю компанию пессимистичных, негативных людей.

- Мне обычно не терпится закончить то, что я начал.

- Меня мотивирует возможность чувствовать себя возбужденным, удовлетворенным, счастливым, делать и наполнять себя впечатлениями все больше и больше.

Общее количество баллов:

ТИП ЛИЧНОСТИ Н

- Я борюсь за то, что я хочу, и за то, что мне необходимо.

- Люди считают меня мужественным и видят во мне прирожденного лидера.

- Я ценю силу и автономию, я горжусь, что могу о себе позаботиться, и ожидаю, что другие люди со своей жизнью будут делать то же самое.

- Я нетерпелив с людьми, которые не говорят то, что думают, и нерешительны. Я напорист, хочу конкурировать и побеждать.

- Я очень защищаю своих любимых, и мне нравится помогать слабым.

- Мне нравится показывать свою силу, командовать и брать все в свои руки.

- Я не слишком доверчивый: вам надо заслужить мое доверие, и я буду проверять вас на верность.

- Я люблю рисковать и люблю возбуждение от конкуренции.

- Я много работаю и знаю, как завершить начатое.

- Мне нравится, когда мне бросают вызов, и люблю хорошую потасовку.

- Мне важнее, чтобы меня уважали, чем любили.

- Я думаю, что мне надо взять все в свои руки, потому что я самый сильный и самый решительный человек в группе.

- Я горжусь своей прямолинейностью, тем, что говорю «все, как есть» и проявляю «жесткую любовь», когда люди должны сами решить свои проблемы.

- Когда я в стрессе, я часто бунтую, контролирую и совсем не чувствителен.

- Когда я не в стрессе, я энергичен, уверен в себе и предупредителен.

- Мне сложно выражать свои эмоции, за исключением эмоции гнева.

- Когда я доверяю людям, я перестаю защищаться и могу стать более чувствительным.

- Могу переусердствовать в получении приятных впечатлений.

- Меня мотивирует необходимость защитить себя и любимых мной людей, быть сильным и контролировать свою жизнь.

Общее количество баллов:

ТИП ЛИЧНОСТИ I

- У меня сильное чувство правильного и неправильного, и я стремлюсь к совершенству.

- Я горжусь тем, что могу себя дисциплинировать, что я скромный и справедливый.

- Личная целостность для меня очень важна.

- Я обычно более логичный, чем эмоциональный.

- Я могу быть чрезвычайно серьезным, и мне не хватает спонтанности.

- Я слишком себя критикую (никто не может критиковать меня сильнее, чем я критикую себя), но также нахожу, что легко становлюсь критичным и оцениваю других.

- Я легко определяю, что в ситуации не так и как можно сделать все лучше.

- Обычно я работоголик и перфекционист.

- Я ценю умение хорошо организовать себя и пунктуальность в себе и других. Мораль и этика более важны для меня, чем сочувствие и терпение.

- Обычно считаю, что стакан «наполовину пустой», и стараюсь найти то, что надо исправить.

- Я не считаю, что быть перфекционистом плохо, мне нужно убедиться, что все правильно, до всех деталей.

- Когда я в стрессе, я нетерпелив, негибок и требователен.

- Когда я не в стрессе, я рационален, разумен и принимаю все, как есть.

- Я боюсь, что меня будут критиковать или считать несоответствующим.

- Мне сложно прощать, и я могу быть очень долго недоволен людьми.

- Мне сложно видеть «серое», мне вещи кажутся либо белыми, либо черными.

- Мне сложно признаться в том, что я был неправ.

- Я верю в то, что правила, процедуры и политики придуманы не зря, и им необходимо следовать.

- Меня мотивирует необходимость быть правым, справедливым и обладать самодисциплиной.

Общее количество баллов:

Результаты опросника Р. Теллона и М. Сикоры «Профиль личности по
Эннеграмме»

№	Тип	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Авантюрист (7)	45	38	54	62	70	89	99	77	31
2	Наблюдатель (5)	68	67	68	68	75	70	68	62	62
3	Достигатель (3)	50	39	74	60	57	49	53	45	56
4	Скептик (6)	65	65	54	63	39	66	60	56	64
5	Перфекционист (1)	78	69	60	51	61	51	62	65	65
6	Наблюдатель (5)	66	49	60	52	68	48	67	56	48
7	Авантюрист (7)	60	68	61	55	69	60	76	72	69
8	Посредник (9)	62	34	68	64	52	36	68	62	90
9	Посредник (9)	66	69	76	57	73	71	59	68	82
10	Помощник (2)	59	70	67	55	61	67	68	57	57
11	Помощник (2)	52	87	73	55	56	74	58	55	20
12	Посредник (9)	34	70	43	45	60	62	39	62	80
13	Индивидуалист (4)	48	71	69	91	64	71	20	71	45
14	Достигатель (3)	55	60	87	74	67	70	71	69	74
15	Скептик (6)	67	72	68	56	68	74	73	72	69
16	Индивидуалист (4)	68	81	69	91	66	71	24	71	56
17	Посредник (9)	49	74	55	47	60	64	63	55	116
18	Босс (8)	90	33	35	67	82	87	44	95	74
19	Авантюрист (7)	69	65	52	64	51	62	70	56	59
20	Индивидуалист (4)	62	56	62	69	61	55	68	63	67
21	Посредник (9)	51	63	74	61	40	74	59	64	77
22	Посредник (9)	44	55	60	67	48	62	62	56	70
23	Индивидуалист (4)	61	54	66	68	54	56	63	48	63
24	Перфекционист (1)	72	63	65	56	60	71	56	60	61
25	Помощник (2)	50	86	55	34	56	74	50	34	50
26	Индивидуалист (4)	66	47	65	100	83	61	71	60	84
27	Посредник (9)	70	59	71	66	69	54	82	55	96
28	Помощник (2)	43	96	88	82	68	87	89	90	60
29	Помощник (2)	60	76	55	33	56	74	50	34	50
30	Скептик (6)	45	52	77	53	77	85	58	63	71
31	Авантюрист (7)	45	30	54	62	73	89	99	77	41
32	Авантюрист (7)	65	72	67	72	58	64	74	60	58
33	Авантюрист (7)	38	27	60	54	75	70	97	65	38
34	Наблюдатель (5)	38	67	68	68	87	70	68	62	59
35	Помощник (2)	60	110	88	55	45	78	89	77	70
36	Достигатель (3)	69	76	101	76	37	26	43	55	98
37	Индивидуалист (4)	76	87	88	109	92	81	99	82	90
38	Авантюрист (7)	36	22	48	63	75	70	99	70	38
39	Перфекционист (1)	104	95	93	71	80	74	100	97	70
40	Наблюдатель (5)	46	41	77	40	87	72	36	69	48
41	Помощник (2)	66	75	71	67	70	72	66	72	70

Продолжение таблицы 1

№	Тип	1	2	3	4	5	6	7	8	9
42	Достигатель (3)	65	91	97	95	97	90	78	45	90
43	Помощник (2)	72	76	73	75	56	74	68	55	50
44	Скептик (6)	75	86	83	79	71	87	78	77	82
45	Авантюрист (7)	41	30	54	67	72	89	98	77	37
46	Перфекционист (1)	79	66	74	57	41	67	39	68	42
47	Наблюдатель (5)	50	46	81	71	114	62	89	45	69
48	Авантюрист (7)	60	39	68	44	55	51	84	67	51
49	Индивидуалист (4)	66	70	65	96	83	81	71	70	84
50	Скептик (6)	73	76	82	79	71	90	78	45	76
51	Посредник (9)	54	71	53	45	70	62	69	62	80
52	Посредник (9)	60	50	55	56	69	68	58	57	70
53	Скептик (6)	57	61	74	67	63	71	59	66	68
54	Скептик (6)	45	52	77	53	77	85	58	63	71
55	Наблюдатель (5)	43	47	79	70	116	62	89	40	56
56	Индивидуалист (4)	54	20	40	85	50	67	60	54	64
57	Посредник (9)	61	64	74	61	55	74	59	64	75
58	Посредник (9)	19	47	60	40	59	56	51	19	78
59	Посредник (9)	62	68	68	64	62	36	68	62	90
60	Босс (8)	46	62	81	65	87	67	72	88	61
61	Помощник (2)	66	79	71	57	60	72	66	69	70
62	Помощник (2)	68	96	73	91	85	95	85	60	94
63	Индивидуалист (4)	44	39	33	53	38	45	50	49	39
64	Авантюрист (7)	67	100	75	72	60	68	108	75	77
65	Скептик (6)	49	52	75	51	70	85	58	63	78
66	Авантюрист (7)	82	85	71	77	81	86	90	84	82
67	Перфекционист (1)	101	95	97	71	84	74	100	97	89
68	Босс (8)	78	80	76	74	70	82	71	69	84
69	Посредник (9)	78	80	76	74	70	82	71	69	84
70	Босс (8)	20	69	74	79	90	60	90	100	95
71	Посредник (9)	70	76	80	69	71	80	69	68	90
72	Скептик (6)	74	85	80	60	69	93	74	80	76
73	Достигатель (3)	90	93	101	99	98	93	43	55	99
74	Посредник (9)	78	79	76	75	71	83	70	73	85
75	Посредник (9)	80	98	84	74	90	76	75	78	99
76	Индивидуалист (4)	76	87	88	109	92	81	99	82	90
77	Скептик (6)	75	86	83	79	71	87	78	77	82
78	Помощник (2)	70	96	88	82	68	88	89	90	80
79	Посредник (9)	71	89	71	76	69	60	82	55	95
80	Босс (8)	19	74	69	82	89	63	89	93	80
81	Посредник (9)	72	88	75	56	85	67	85	90	96
82	Помощник (2)	60	106	88	55	68	78	89	80	70
83	Индивидуалист (4)	45	70	92	101	70	46	92	36	77
84	Индивидуалист (4)	91	84	82	93	92	73	91	80	79
85	Достигатель (3)	89	99	101	94	98	93	93	99	99
86	Индивидуалист (4)	46	71	93	102	71	48	96	33	79
87	Помощник (2)	71	97	87	80	70	88	90	87	85

Окончание таблицы 1

№	Тип	1	2	3	4	5	6	7	8	9
88	Индивидуалист (4)	50	70	90	110	69	50	96	29	78
89	Индивидуалист (4)	30	85	100	112	64	40	45	30	68
90	Достигатель (3)	90	91	99	95	97	90	89	89	87
91	Посредник (9)	70	87	71	54	89	65	90	93	102
92	Индивидуалист (4)	40	90	100	112	64	40	35	30	78
93	Наблюдатель (5)	67	59	56	67	89	65	40	80	84
94	Посредник (9)	59	65	55	53	57	59	69	63	85
95	Авантюрист (7)	48	61	54	58	46	65	64	60	56
96	Достигатель (3)	89	99	101	94	98	93	93	99	99
97	Индивидуалист (4)	74	76	80	86	72	70	81	80	81
98	Посредник (9)	44	65	65	52	48	62	52	46	74
99	Помощник (2)	52	76	72	74	59	72	64	53	70
100	Посредник (9)	64	74	63	66	57	68	67	75	95
101	Перфекционист (1)	114	69	65	75	107	84	120	90	103
102	Скептик (6)	33	58	41	60	34	68	39	53	57
103	Индивидуалист (4)	77	75	76	82	73	65	71	59	71
104	Посредник (9)	43	58	53	57	51	56	58	40	62

*Примечание: в столбце «Тип» представлен ведущий тип личности подростка по Эннеграмме на момент проведения исследования. В последующих колонках представлены набранные баллы по каждому типу Эннеграммы.

Результаты опросника «Самооценка склонности к экстремально-рисковому поведению» (М. Цуккерман)

№	1	2	3	4	5
1	6	5	3	3	17
2	4	8	5	6	23
3	5	5	5	6	21
4	5	5	6	3	19
5	9	6	6	7	28
6	5	4	6	3	18
7	5	4	5	6	20
8	4	5	8	6	23
9	4	5	6	3	23
10	1	5	3	6	15
11	4	6	4	5	19
12	3	5	5	2	15
13	9	6	5	6	26
14	2	4	5	4	15
15	7	4	4	6	21
16	7	7	7	5	26
17	3	4	3	6	16
18	10	5	6	6	27
19	4	7	9	5	25
20	10	3	8	4	25
21	5	7	7	3	22
22	7	4	4	6	21
23	9	4	5	8	26
24	1	5	1	4	11
25	6	4	7	4	21
26	10	5	8	6	29
27	6	8	4	3	21
28	7	6	6	8	27
29	7	3	3	7	20
30	7	3	3	7	20
31	5	3	5	5	18
32	7	4	5	4	20
33	0	2	1	1	4
34	7	5	3	3	18
35	7	7	5	7	26
36	7	7	6	6	26
37	9	5	8	9	31
38	0	2	1	1	4
39	8	8	1	6	23
40	7	4	4	1	16
41	7	5	4	7	23

Продолжение таблицы 2

№	1	2	3	4	5
42	8	5	4	6	23
43	3	7	3	6	19
44	5	7	4	5	21
45	3	3	1	5	12
46	5	5	1	8	19
47	5	4	0	5	14
48	3	3	3	4	13
49	8	4	4	6	22
50	4	6	6	5	21
51	2	6	5	2	15
52	3	3	3	1	10
53	8	5	7	5	25
54	8	6	2	2	18
55	2	6	1	5	14
56	9	4	7	6	26
57	6	5	4	7	22
58	1	6	2	4	13
59	3	5	10	5	23
60	6	6	7	7	26
61	3	6	8	7	24
62	4	5	3	5	17
63	1	4	2	5	12
64	8	3	7	6	24
65	3	7	3	5	18
66	4	5	5	2	16
67	5	4	6	6	21
68	9	6	3	3	21
69	6	7	4	4	21
70	4	7	5	5	21
71	7	5	4	6	21
72	5	5	2	5	17
73	8	5	5	5	23
74	4	7	4	6	21
75	8	4	5	6	23
76	9	7	6	4	26
77	7	5	4	5	21
78	10	7	6	6	29
79	10	5	6	1	22
80	8	6	8	5	27
81	3	5	6	6	20
82	8	6	7	8	29
83	10	7	6	4	27
84	10	7	7	4	28
85	4	7	4	6	21
86	9	9	7	4	29
87	10	8	6	6	30

Окончание таблицы 2

№	1	2	3	4	5
88	8	9	7	4	28
89	10	10	10	6	36
90	4	7	5	5	21
91	4	4	6	6	20
92	9	9	7	6	31
93	8	5	5	5	23
94	4	4	6	6	20
95	3	3	1	5	12
96	4	7	4	6	21
97	10	7	7	4	28
98	3	5	10	5	23
99	3	7	3	6	19
100	6	5	4	7	22
101	5	5	1	8	19
102	7	5	4	5	21
103	9	5	8	9	31
104	3	3	3	1	10

*Примечание: столбец «1» соответствует шкале «Поиск острых ощущений», «2» - шкала «Непереносимость однообразия», «3» - «Поиск новых ощущений», «4» - «Неадаптивное стремление к трудностям», «5» - «Интегральный показатель по адреналиномании».