

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

КОЗЫРЕВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Обучающийся
Козырева Е.Д.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	7
1.1. Понятие гендерной идентичности и гендерных предпочтений в современной науке	7
1.2. Характеристика основных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста	15
1.3. Условия развития гендерных предпочтений к различным видам деятельности в старшем дошкольном возрасте	23
Выводы по главе 1	29
ГЛАВА 2. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
2.1 Изучение гендерных предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности.....	30
2.2. Рекомендации педагогам и родителям по развитию предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности.....	43
Выводы по главе 2	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в современном обществе, меняют стереотип мужского и женского поведения, а также привычные представления о характере женского и мужского поведения. Проблема становления гендерной идентичности одна из сложнейших. От ее решения во многом зависит социальное, психологическое, а также духовное здоровье нашего общества.

Формирование гендерной принадлежности ребенка начинается в два года. Именно тогда малыш начинает узнавать о том, что существуют два пола, и начинает осознавать собственную принадлежность к полу. Примерно в этом же возрасте дети начинают разбираться в отличиях поведения мальчиков и девочек, а также в отличиях предпочтений тех или иных видов деятельности в зависимости от половой принадлежности. К трем годам ребенок уже знает, что мальчики носят брюки, а девочки платья, что мальчики играют в машинки и роботов, а девочки - в куклы. Но четко позиционировать себя как представителя того или иного пола ребенок начинает именно в старшем дошкольном возрасте.

Современная педагогика все еще «беспола», в основном она ориентируется на возрастные, а также психологические особенности детей. Хотя, некоторые современные педагоги и психологи начали учитывать разницу психофизиологических особенностей, интеллектуальных способностей и социального поведения детей разного пола. Наличие данных различий было описано в работах А.В. Либиной, В.В. Абраменковой и других. Проведенные ими исследования демонстрируют разницу в психологии детей разного пола и их поведенческих проявлениях уже в детстве.

Ряд отечественных и зарубежных исследователей (И.С. Кон, В.Е.Каган, Э. Маккоби, А. Бандура, Л.В. Штылева и др.) указывают на то, что гендерное воспитание – важная и неотъемлемая часть воспитания детей обоего пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе: деконструкция традиционных

культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия.

На основе анализа современной педагогической теории и практики гендерного воспитания детей дошкольного возраста были выделены **противоречия** между необходимостью начинать гендерное воспитание в дошкольном возрасте и неразработанностью его практических аспектов; «бесполым» характером образовательных программ и потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода; требованием практики строить гендерно-чувствительное воспитание и непонимание предпочтений детей разного пола к различным видам деятельности.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, каковы предпочтения детей разного пола при выборе вида деятельности. Выделенная проблема обусловила выбор **темы** нашего исследования «**Особенности гендерных предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности**».

Цель исследования работы: на основе данных эмпирического исследования выделить и описать особенности гендерных предпочтений к различным видам деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования работы:

- 1) раскрыть сущность понятия гендерных предпочтений;
- 2) выделить и охарактеризовать основные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 3) теоретически обосновать и сформулировать условия, способствующие развитию предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности в условиях гендерного подхода к воспитанию;

4) подобрать методы и методики исследования гендерных предпочтений к различным видам деятельности детей старшего дошкольного возраста;

5) проанализировав результаты исследования, охарактеризовать гендерные особенности предпочтений к различным видам деятельности детей старшего дошкольного возраста;

б) разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности в условиях гендерно-чувствительного воспитания.

Объект исследования: гендерные предпочтения.

Предмет исследования: особенности гендерных предпочтений к различным видам деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: особенностями гендерных предпочтений к различным видам деятельности детей старшего дошкольного возраста будут являться:

- вне зависимости от пола наиболее предпочитаемым видом деятельности является игровая;
- девочки предпочитают виды деятельности художественно-эстетической направленности, а мальчики познавательной и физической;
- девочки более склонны к планированию деятельности, чем к ее реализации, мальчики же предпочитают заниматься деятельностью, а не ее планированием.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, формализация; эмпирические – наблюдение, опрос, качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Методика исследования: «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохоровой).

База исследования: исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Железногорска Красноярского края.

Выборка исследования: в исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 46 человек (23 девочки и 23 мальчика) в возрасте от 5,4 лет до 6,2 лет.

Практическая значимость исследования: выявлены и описаны гендерные предпочтения к различным видам деятельности детей старшего дошкольного возраста. Данная информация будет полезна при создании развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольных образовательных организаций и построении гендерно-чувствительной системы воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Понятие гендерной идентичности и гендерных предпочтений в современной науке

Понятие «гендер» исторически является предметом изучения социальной философии, однако сегодня это понятие можно отнести к междисциплинарным, т.к. исследованием гендерного феномена занимаются все без исключения общественные науки.

В «Новейшем философском словаре» гендер определяется с трех основных позиций, которые условно можно отнести к социологической, культурологической и психологической позициям. Так, в рамках первой позиции гендер представляет собой социальную организацию половых различий, это набор социальных ролей; в рамках второй – культурологическую характеристику поведения, которое соответствует полу в данном обществе и в данное время; в рамках третьей – гендер обуславливает психологические способности, виды деятельности, профессии и занятия мужчин и женщин через систему воспитания, традиции и обычаи, правовые и этические нормы [5]. Таким образом, в философии гендер понимается в качестве социальных представлений субъектов, а не биологической данности. В этом контексте становится невозможным провести границу между социальными представлениями и биологической данностью, так как пол может существовать только как гендер. Другими словами, половую идентичность, человек приобретает в процессе воспитания.

В этом контексте, наиболее точным видится понятие гендера приведенное во «Введении в гендерные исследования» (2001 г.), где его толкуют как социальные и культурные нормы, правила и роли, «которые общество предписывает людям в зависимости от их биологического пола» [10, с. 12]. Сопоставление понятий гендер и пол, дает основание утверждать,

что гендер понимается как социальный пол, в основании которого находятся анатомические, биологические признаки. Таким образом, понятие «пол» начинает приобретать социальную окраску и рассматриваться как синоним к понятию «гендер», т.к. с точки зрения современных гендерных теорий пола не существует, есть только гендер. Наиболее ярко это проявляется в рамках конструктивистского подхода в философии, в котором гендер представляет собой воспроизводство пола в культуре, то есть работу «культуры по приписыванию половой принадлежности».

Таким образом, в самом общем виде гендер представляет собой социальное измерение пола, т.е. задает психологические, социальные и культурные составляющие понятия, в то время как пол соотносят с физическим и телесным различиями между мужчиной и женщиной. Гендер – это набор характеристик и норм, детерминированных признаками маскулинности и феминности, относящихся к субъекту и включающих в себя ролевой, личностный аспект и целостный образ человека [10].

С целью характеристики внутреннего состояния человека как представителя определенного пола, а также для подтверждения роли социокультурных факторов в формировании психологического пола Дж. Мани вводит понятие «гендерная идентичность». Гендерная идентичность имеет многокомпонентную структуру. Она включает в себя следующие составляющие:

Описательная или когнитивная составляющая включает представления индивида о мужчинах и женщинах, о своем и противоположном поле. Включает элементы самоописания с помощью категорий мужественности-женственности, а также формирование Я-образа мужчины или женщины, осознание типичности и не типичности своих гендерных характеристик. Это формируется на основе типологических признаков с помощью категоризации и социального сравнения категорий, которые раскрываются в самосознании как осознании своей гендерной принадлежности, санкционированных

общностью норм и традиций, стереотипов, установок и представлений [25].

Элементами когнитивной составляющей являются:

- осознание собственной гендерной принадлежности – отражение в сознании представлений о гендерной константности;
- гендерный образ тела (телесность и облик) – представление о мужском и женском теле, а также внешности;
- гендерные роли, нормы и ожидания – набор предписаний, закрепленных в морали, правилах поведения, определяющих то, как должны вести себя мужчины и женщины в обществе;
- гендерный стиль – представления об особенностях выражения чувств, манере речи, движениях, которые отличают мужчин и женщин;
- гендерные свойства личности – особенности характера, которые свойственны большинству мужчин или женщин в рамках культуры;
- гендерные формы поведения – образцы деятельности, которые считаются общепринятыми для мужчин или женщин в контексте данного общества и культуры;
- гендерные умения – представления о способностях, характерных для мужчин и для женщин;
- гендерные ориентации – представление человека о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской или женской роли;
- гендерные предпочтения – ориентация на более привлекательный для личности гендер при построении собственной идентичности. Отражается в выборе соответствующей одежды, времяпрепровождения, манерах поведения; в желании сохранить или поменять свой пол; в зависти к возможностям представителей противоположного пола;
- гендерные установки и стереотипы – социально разделяемые, стандартизированные и упрощенные представления о личностных качествах

и поведенческих моделях мужчин и женщин, а также о гендерной специфике социальных ролей;

- гендерные социализаторы – представления о влиянии институтов и факторов гендерной социализации на становление гендерности человека;

- гендерные атрибуты – элементы и предметы, которые ассоциируются в обществе и индивидуальном сознании с представителями того или иного гендера;

- гендерная сексуальная ориентация и сексуальные сценарии – предпочитаемый индивидуумом пол партнера в эротических, любовных и эмоциональных отношениях, модели межполового взаимодействия [25].

Аффективная составляющая представлена гендерной самооценкой – эмоциональная оценка представления о гендере, которая может обладать разной интенсивностью, так как конкретные черты могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или отсутствием. Оценочный уровень, который предполагает соотнесение черт собственной личности, а также поведения с эталонными гендерными моделями, принятие или отвержение собственной гендерности. Выражается в чувстве принадлежности к гендеру, в гендерных установках и направленности гендерных стереотипов. Аффективная составляющая включает в себя следующие элементы:

- удовлетворенность своей гендерной принадлежностью – принятие человеком собственной гендерности, степень значимости для него гендерного членства;

- гендерная самооценка – эмоциональное отношение человеком к себе, как к представителю гендера;

- ценность гендерной принадлежности, выражается в чувстве принадлежности к гендеру и нежелании менять свой пол [13].

Поведенческая составляющая – конкретные действия, которые могут вызываться представлениями о своем, а также противоположном поле и

эмоциональным отношением к ним, гендерная самопрезентация. В поведенческой составляющей можно выделить такие компоненты как:

- гендерные стратегии целеполагания – это план по достижению желаемого результата деятельности, а также долгосрочных идей, которые наиболее характерны для мужчин и женщин;

- гендерные мотивы поведения – побуждение к деятельности в соответствии с гендерными представлениями и ориентациями;

- гендерные схемы и планы поведения – способ, который вероятно будет использован, при построении взаимоотношений с окружением, осуществления деятельности, отличающий женщин и мужчин друг от друга;

- гендерная самопрезентация – осознаваемое и планируемое поведение субъекта, постоянный процесс предъявления Я-информации во взаимодействии между людьми, который направлен на создание желаемого впечатления о собственной гендерности [25].

Семантико-символическая составляющая или «гендерный символизм». Данный компонент определяет понятийно-смысловое наполнение гендерности, также отражение коллективного гендерного знания в сознании отдельного человека, культурную символизацию гендера, принятую личностью. Гендерный символизм связан с такими процессами как: накопление, усвоение, воспроизводство образов, при помощи которых женщины и мужчины обозначают свое присутствие в обществе. Это система норм и образов, в которых культура осмысливает половые различия, а также сексуальное поведение. Гендерный символизм включает такие компоненты как:

- гендерные Я-ориентиры – это установки, нормы, свойства и черты, которые приписывает культура людям разных полов, разделяемые личностью и направлениями ее поведения;

- гендерный Я-идеал – это стремление к определенному поведению, которое определяется идеальными представлениями личности о людях того или иного пола;

- гендерная «Я-фантазия» - гендерный образ, представляемый индивидом, который очень часто не соответствует реальности, но отражает субъективные желания и представления о том, какой именно женщиной или мужчиной является человек;

- гендерные архетипы – бессознательные мотивы и факторы, которые организуют психические элементы в некие коллективные гендерные образы, которые распознаются по произведенному эффекту или действию в индивидуальном сознании; это культурные конструкты [10].

Таким образом, гендер был открыт в социальной философии в контексте феминистской мысли. Гендер представляет собой совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Гендерная идентичность является фундаментальной составляющей социальной идентичности, характеризующей личность с позиции ее принадлежности к мужской или женской группе. Гендерная идентичность имеет многокомпонентную структуру. Она включает в себя следующие составляющие: описательную или когнитивную, аффективную, поведенческую и семантико-символическую. Сегодня мы можем констатировать наличие таких тенденций, когда у человека присутствует возможность не вписывать свою идентичность в патриархальные рамки (мужской, женский). Вопрос не о принадлежности форм поведения или функциональных особенностей одному из полов, а в том, не является ли принуждение определять свой пол (гендер) ограничением свободы.

Далее остановимся на понятии «предпочтения». В словарных толкованиях этого понятия мы встречаем: предпочтение – это признание преимущества перед кем-либо, чем-либо другим; более высокая оценка одного объекта в сравнении с другим на основе заданного критерия, отличие

предпочитаемого объекта от других объектов; сочетание задач выбора с задачами сравнения, пусть даже они разные с точки зрения диагностики их в эксперименте [33].

Таким образом, анализ словарных определений позволяет нам констатировать, что предпочтение – это выбор не только из альтернатив, а также асимметричное упорядочивание множества объектов по степени выраженности их преимуществ, привлекательности и желательности на основе их сравнения, т.е. сравнение выступает неотъемлемой стороной предпочтений. Согласно С.Л. Рубинштейну, сравнение начинается с соотнесения или сопоставления объектов, затем в сравниваемых объектах выделяется общее и различное, ведущее, в свою очередь, к новому обобщению [28].

Сопоставление результатов теоретического анализа понятий гендер и предпочтения, мы можем дать определение понятию гендерные предпочтения. Гендерные предпочтения – это выбор желаемого представителями определенного пола, ориентация на более привлекательный для личности виды деятельности, особенности поведения и др., характерные для представителей определенного пола. Гендерные предпочтения являются одним из аспектов когнитивного компонента гендерной идентичности.

Сегодня в науке существует три подхода к определению сущности понятия предпочтений. Условно их можно назвать: эмоциональный, личностно-ориентированный и функциональный подходы.

В первом – эмоциональном подходе ключевым компонентом предпочтений являются эмоции, именно они влияют на выбор объектов. В ходе принятия решения, человек обращается к эмоциям, которые он испытывает, эмоции являются значимыми и позволяют ранжировать предпочитаемые объекты. Эмоции способны оказывать влияние на предпочтения, они высвечивает объекты в зависимости от степени выраженности эмоций, которые они вызывают. Эмоции выступают и в роли мотивов. Они побуждают делать выбор одних объектов, а также сомневаться

в выборе других с учетом их классификации по критерию эмоциональной валентности. Эмоции могут служить в виде общей шкалы, позволяя сравнивать одни предпочитаемые объекты с другими, даже если они из разных категорий. Признаками, позволяющими судить о предпочтениях, являются: устойчивый интерес; удовольствие; положительные эмоции [33].

Личностно-ориентированный подход. В данном подходе учитываются личностные особенности и личностный опыт человека. Ключевыми компонентами в этом подходе выступают ценностные и мировоззренческие установки личности, оказывающие влияние на выбор объектов. В процессе принятия решений человек обращается к собственным ценностным установкам, которые и позволяют ему ранжировать объекты. Другими словами, происходит упорядочивание множества объектов по степени выраженности их ценностных преимуществ для субъекта на основе сравнения друг с другом (красиво, престижно, модно, эстетично и др.) [33].

Функциональный подход. В основе данного подхода лежат исследование и конструирование объектов как систем. Ключевыми компонентами в этом подходе выступают способы получения наиболее быстрого и качественного результата, именно ориентация на достижение цели и получение результата оказывает решающее влияние на выбор объектов. В процессе принятия решений человек обращается не к эмоциям и ценностям, а к получаемым (желаемым) результатам, которые и положены в основу ранжирования объектов. Другими словами, предпочтительными являются те объекты, которые позволяют наиболее быстро и эффективно получить желаемый результат [33].

Рассмотренные подходы не противоречат, а скорее дополняют друг друга, т.к. в различных жизненных ситуациях и обстоятельствах человек может руководствоваться в своих предпочтениях и эмоциями, и ценностями, и целевыми установками.

Подводя итоги, теоретическому анализу сущности понятия «гендерные предпочтения» следует отметить, что гендер представляет собой

совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Гендерная идентичность является фундаментальной составляющей социальной идентичности, характеризующей личность с позиции ее принадлежности к мужской или женской группе. Гендерная идентичность имеет многокомпонентную структуру. Она включает в себя следующие составляющие: описательную или когнитивную, аффективную, поведенческую и семантико-символическую. Гендерные предпочтения являются одним из аспектов когнитивного компонента гендерной идентичности и понимаются как это выбор желаемого представителями определенного пола, ориентация на более привлекательный для личности виды деятельности, особенности поведения и др., характерные для представителей определенного пола. Сегодня в науке существует три подхода к определению сущности понятия предпочтений: эмоциональный, личностно-ориентированный и функциональный подходы.

1.2. Характеристика основных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста

В действующих авторских комплексных образовательных программах дошкольного образования, размещенных на сайте Федерального института развития образования, речь идет об организации различных видов детской деятельности, характерных для детей дошкольного возраста, в рамках образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Проведенный нами анализ видов детской деятельности, предусмотренных современными программами дошкольного образования, позволил нам выделить наиболее типичные для данной возрастной группы. Среди них трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность,

двигательная деятельность, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности, восприятие художественной литературы, коллекционирование.

Далее остановимся на характеристике каждого из перечисленных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Трудовая деятельность ребенка дошкольного возраста не похожа на труд взрослых людей. Она не приводит к получению определенного значимого продукта труда, но имеет большое значение для психического развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен доводить начатое дело до конца, проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Бережно относится к материалам и инструментам труда. Может оценивать свой результат при помощи взрослого. Старший дошкольник способен понимать поставленную задачу, что ему нужно сделать, чтобы достигнуть результата. Во время дежурства по столовой может сервировать стол и приводить его в порядок после приема пищи. Во время дежурства в центре экологии, может поливать растения и рыхлить почву. Виды детского труда, которые были освоены ранее, в старшем дошкольном возрасте начинают выполняться дети более качественно, быстрее и с большей осознанностью. Начинается освоение детьми различных видов ручного труда. Важное значение приобретает качественное выполнение действий: не просто вытереть пыль, а вытереть так, чтобы было чисто. В старшем дошкольном возрасте у ребенка расширяется круг культурно-гигиенических навыков, становятся более совершенными способы выполнения бытовых действий, а также изменяется их структура. Навыки ребенка постепенно усложняются, а затем постепенно превращаются в системы поведения. В старшем дошкольном возрасте дети могут достигнуть такого уровня организации совместного труда, когда он регулируется самими детьми. Среди участников трудовой деятельности выделяется лидер, с которым все остальные дети считаются: обращаются с вопросами, подчиняются его требованиям. Выбор партнеров для совместного труда осуществляется не только на основе симпатий друг к другу, а также с

учетом наличия у ребенка трудовых навыков и умений, качественного и аккуратного выполнения им трудовых действий [34; 24].

В познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников принято относить детское экспериментирование, проектную деятельность детей и коллекционирование. Ребенок старшего дошкольного возраста способен использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Способен действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Пробует определять алгоритм собственной деятельности. Ребенок может выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина и т.д.). Старшие дошкольники знают некоторые плоскостные и объемные формы, а также могут выделить отличия, геометрических фигур друг от друга. Им будет не сложно сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

Способны проводить простейшие эксперименты, как под руководством взрослого, так и самостоятельно, используя карты-схемы или пооперационные карты. Также старшие дошкольники способны выдвигать и проверять собственные гипотезы [7].

Проектная деятельность – разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, которые основаны на текущих и перспективных интересах ребенка. В старшем дошкольном возрасте проектная деятельность становится более самостоятельной и активно развивается. Дети способны реализовывать проекты продолжительностью до нескольких месяцев, могут приостановить проект, если он им наскучил и возобновить его тогда, когда у них снова появится интерес к нему. При погружении в проект дети способны присваивать проблемы, основываясь на личном опыте, они вживаются в ситуацию проекта. При помощи взрослого дети конкретизируют и уточняют цели и задачи той, деятельности, которую им предстоит выполнить. Дети уже способны сами распределять роли,

выполняемые в рамках проекта, планировать свою работу и работу других участников проекта, выбирать формы и способы презентации полученных результатов проекта. В проектной деятельности старшие дошкольники нуждаются в помощи взрослых или более опытных сверстников, т.е. абсолютно самостоятельно реализовывать проекты они еще не могут. Дети пытаются анализировать свою деятельность и деятельность других детей в рамках проекта, предлагают продукты, который бы они хотели получить по завершению проекта [14; 24].

Коллекционирование – целенаправленное собирательство, как правило, однородных предметов, зачастую имеющих научную, историческую, а также художественную ценность. Накопленная у ребенка информация об окружающем мире с возрастом возрастает. И именно коллекционирование помогает систематизировать этот большой объем информации. В старшем дошкольном возрасте с развитием индивидуальных познавательных интересов ребенка, собирание начинает превращаться в коллекционирование. Дети начинают выявлять интересующие их объекты, собирают их и изучают. Поскольку в этом возрасте детям еще не доступны все способы изучения предметов, они делают это при помощи взрослого, а также при помощи сверстников. С ними ребенок выстраивает не только эмоциональные, но и содержательные контакты. В связи с этим, коллекционирование в старшем дошкольном возрасте играет немаловажную роль не только в познавательном развитии, но и в социальном. Для создания определенных коллекций дети могут объединяться в группы. В старшем дошкольном возрасте детей привлекает не столько само владение коллекцией, сколько сбор этой коллекции, а также обмен впечатлениями о ней и демонстрация коллекции. Особое место в коллекциях детей данного возраста занимают предметы, которые были сделаны своими руками [20; 23].

Коммуникативная деятельность связана с общением и межличностными отношениями ребенка с взрослыми и сверстниками. В старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается ситуативно-деловая

форма общения со сверстниками. В это время потребность в общении со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это связано с тем, что в этом возрасте активно развиваются виды детской деятельности, носящие коллективный характер, например, сюжетно-ролевая игра. Дети пытаются активно налаживать деловое сотрудничество, а также согласовать свои действия для того, чтобы достигнуть цели, а это составляет главное содержание потребности в общении. При возникновении спорных вопросов и конфликтов друг с другом, дети могут решать их с помощью речи. Дети строят деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета [6; 19].

Дети старшего дошкольного возраста проявляют устойчивый интерес к художественной литературе, заинтересованно слушают сказки, рассказы, стихотворения. Также могут запоминать считалки, скороговорки и загадки. Могут понимать скрытые мотивы поступков героя произведения. Дети способны участвовать в чтении по ролям и инсценировках произведений. Старшие дошкольники уже способны удерживать большой объем информации, в связи с этим им становится доступно чтение с продолжением. В процессе восприятия литературных произведений дети могут осуществлять выбор произведения, которое им больше всего нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на произведения, в которых переданы понятные им чувства, эмоциональные состояния героев [24; 34].

К продуктивным видам деятельности относятся конструирование и изобразительная деятельность, которую в свою очередь составляют рисование, аппликация и лепка. В старшем дошкольном возрасте изобразительные навыки совершенствуются. При изображении предмета дети старшего дошкольного возраста могут передавать не только основные свойства предметов, но и характерные детали. Также дети в этом возрасте начинают лучше передавать пропорции предметов, а также стараются более четко передавать положение предметов на листе бумаги. У старших дошкольников улучшается навык работы кистью. Дети овладевают новыми

приемами рисования различными изобразительными материалами. У детей расширяются представления о цветах и их оттенках. У детей в старшем дошкольном возрасте преобладает сюжетное рисование, лепка и аппликация, в связи с этим развивается умение составления композиции. При лепке мелких деталей для детей становится возможным более четко передавать пропорции при лепке мелких деталей. Могут лепить знакомые предметы с натуры и по представлению [19; 22].

Детское конструирование – процесс сооружения построек, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, а также способы их соединения. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Они создают разнообразные постройки и конструкции. Выделяют основные части и характерные детали конструкций. Старшие дошкольники способны уже анализировать с помощью воспитателя сделанные поделки и постройки. Также они пробуют создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Пытаются самостоятельно подбирать подходящий строительный материал для постройки. Детям уже становится возможным объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. В ходе конструирования дети выполняют работы по образцам, по условиям, предложенным воспитателем, на тему, а также по собственному желанию. Дети уже могут выделять основные этапы создания конструкций и самостоятельно планировать их изготовление. Дети старшего дошкольного возраста начинают требовательно относиться к своим конструкциям, обращают внимание на их сходство с реальной постройкой. Могут обыгрывать свои постройки. Обращают внимание на сходства и различия архитектурных сооружений, одинакового назначения. Могут замечать характерные особенности зданий, разнообразие их пропорций, конструкций [24; 34].

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к музыке. Становится более совершенным качество музыкальной деятельности. Могут

соотносить художественный образ и средства выразительности. Средства выразительности более тщательно продумываются детьми. Различают различные музыкальные жанры (танец, песня, марш). Могут своевременно начинать и заканчивать песню. Эмоционально передают характер мелодии. Через движения способны передавать характер музыки. Самостоятельно придумывают движения к песням. Исполняют простейшие музыкальные мелодии на детских музыкальных инструментах. В процессе восприятия песен и музыкальных произведений, могут выбирать наиболее понравившиеся, и обосновывать свой выбор с помощью элементов эстетической оценки [12; 18].

Двигательная деятельность. Крупная моторика становится более совершенной. Ребенок старшего дошкольного возраста способен осваивать сложные движения. Например, может пройти по неширокой скамейке, а также при этом перешагнуть через небольшое препятствие. Также ребенок может отбивать мяч несколько раз подряд одной рукой. Становятся видимыми различия в движениях девочек и мальчиков. У девочек движения более мягкие, плавные, а у мальчиков более порывистые. Улучшаются скоростные качества детей. Они могут бегать наперегонки, преодолевая препятствия, лазать на гимнастической стенке меняя темп, прыгать в высоту и длину с разбега, соблюдать равновесие, приземляясь. Ориентируются в пространстве. Проявляют устойчивый интерес к различным видам спорта [34].

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. С помощью нее ребенок познает мир взрослых, примеряет на себя различные роли. Именно с помощью игры ребенок моделирует мир взрослых, их взаимоотношения. В старшем дошкольном возрасте значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, существенное место занимает совместное обсуждение правил игры. При распределении ролей для игры дети пытаются совместно решать проблемы, например, кто будет мамой, папой или сестрой. Согласование игровых действий, распределение

обязанностей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Происходит усложнение игрового пространства. Игровые действия становятся более разнообразными. В старшем дошкольном возрасте дети организуют сюжетно-ролевые игры, развивают сюжет на основе знаний. Постепенно начинают вводить в игру сюжеты из знакомых сказок, мультфильмов и фильмов. Сюжеты становятся не только бытовые, а также профессиональные и социальные [34].

Дети согласовывают тему игры между собой, распределяют роли, подготавливают необходимые условия, договариваются о последовательности совместных действий. Начинают усложнять сюжет игры путем расширением состава ролей, увеличения объединяемых сюжетных линий. У детей старшего дошкольного возраста количество выполняемых ролей расширяется примерно до 10, 2-3 из которых становятся для ребенка любимыми. Дети коллективно возводят постройки, необходимые для игры. Самостоятельно организуют знакомые подвижные игры. Активно используют предметы заместители [19; 24].

Подчиняются правилам в совместных играх, стараются их соблюдать. Ребенок начинает действовать в игре не так, как хочет он, а так, как требуют этого правила. В этой связи в старшем дошкольном возрасте детям становятся доступны игры соревнования, игры-эстафеты. В этих видах подвижных игр, дети старшего дошкольного возраста учатся действовать по инструкции взрослого, контролировать свои действия, а также поведение. Ребенок проверяет свои возможности, гордится достигнутыми в игре результатами (например, не уронил мяч, прибежал первым и т.д.). Также в этом возрасте дети уже способны радоваться удаче товарища, а также сопереживать его трудностям и оказывать помощь [14].

Таким образом, для детей старшего дошкольного возраста характерными являются следующие виды деятельности: трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная

деятельность, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности, восприятие художественной литературы. На протяжении старшего дошкольного возраста дети реализуют разные виды деятельности, приобретенные в них умения дети способны переносить из одного вида деятельности в другой, что является для дальнейшего освоения ребенком учебной деятельности на школьном этапе жизни.

1.3. Условия развития гендерных предпочтений к различным видам деятельности в старшем дошкольном возрасте

Изменения, которые происходят в современном обществе в последние несколько десятилетий, меняют уже сложившиеся стереотипы о деятельности и поведении мужчин и женщин. Несмотря на разную психофизиологическую природу, наибольшее влияние на становление и развитие пола у мужчин и женщин оказывает воспитание.

На протяжении десятилетий педагогическая наука и практика не считала пол, важной характеристикой ребенка. Однако отдельные представители науки не разделяли эту позицию. Так, психолог И.С. Кон, ссылаясь на многочисленные исследования, приходит к выводу, что абсолютно в любом обществе, девочки и мальчики ведут себя не одинаково, в любом обществе от детей разных полов требуют разных вещей, а также общаются с детьми разного пола по-разному [37]. Другой психолог Б.Г. Ананьев утверждает, что половая принадлежность – важная особенность индивида, и ее нужно и необходимо учитывать при организации деятельности детей, начиная уже с дошкольного возраста [1].

Исследования современных психологов, таких как Т.А. Репина, В.С. Мухина, Л.А. Арутюнова и других, показывают, что уже в раннем детстве начинают формироваться половые различия. А в старшем дошкольном возрасте начинает протекать активный процесс поло-ролевой

социализации. В этом же возрасте начинают формироваться свойственные именно тому или иному полу предпочтения, интересы и склонности.

В дошкольном возрасте наиболее сформированной является аффективная составляющая, которая связана с отношением к собственной гендерной принадлежности, а также принятием собственной гендерности.

На втором месте по уровню сформированности в дошкольном возрасте стоит когнитивная составляющая. Не смотря на высокую полноту ее структуры, содержательная наполненность компонентов, связанных с внутренними, личностными гендерными особенностями, бедна, а также слабо дифференцирована.

Семантико-символическая составляющая сформирована наполовину. Присутствует только та часть, которая в наименьшей степени осознается и не зависит от индивидуального опыта ребенка (гендерные архетипы и Я-фантазия).

Поведенческая составляющая, которая связана с использованием в индивидуальном поведении и деятельности гендерных моделей, гендерной самопрезентацией, сформирована наиболее слабо. Вероятнее всего, это связано с отсутствием индивидуального жизненного опыта, а также слабым осознанием многих компонентов гендерности [17].

Исходя из психолого-педагогической концепции амплификации А.В. Запорожца, для нормального развития ребенка дошкольного возраста нужно создать оптимальные условия, при которых будут реализовываться потенциальные возможности ребенка путем «максимального обогащения содержания специфически детских форм деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми» [11, с. 181].

В трудах таких современных психологов как: И.В. Атюксиной, Н.Е. Татаринцевой, М.В. Крулехт и др., в становлении гендерных предпочтений к различным видам деятельности в старшем дошкольном возрасте выделяется значение социокультурной среды, которая дает возможность ребенку проявлять мужские или женские качества, а также

способствует развитию специфических для мальчиков и девочек видов деятельности [32].

Существует три подхода, которые обеспечивают успешность становления гендерных предпочтений к различным видам деятельности в старшем дошкольном возрасте – социокультурный, комплексный, дифференцированный.

Социокультурный подход подразумевает учет социально-нравственных ценностей, норм, установок, традиций, обычаев, а также стереотипов социальных функций мужчин и женщин, которые сложились на данный момент в обществе.

Комплексный подход предполагает включение в процесс гендерного воспитания всех участников образовательного процесса, а также решение задач гендерного воспитания посредством различных видов детской деятельности и разнообразных форм активности детей.

Дифференцированный подход предусматривает учет социально-психологических особенностей детей. Это в свою очередь позволяет определить специфику работы с ними [32].

Организация развития гендерных предпочтений к различным видам деятельности в старшем дошкольном возрасте с позиции указанных подходов подразумевает соблюдение таких принципов как:

- принцип природосообразности: использование закономерностей полоролевой идентичности, а также естественных механизмов становления психологического пола ребенка для выявления, а также предупреждения возможных проблем в половом развитии;

- принцип культуросообразности: подразумевает воспитание в мальчиках и девочках таких женских и мужских качеств, которые присущи культуре того или иного общества;

- принцип косвенного педагогического вмешательства: предусматривает тонкое и ненавязчивое взаимодействие взрослого с ребенком, которое не нарушает естественный процесс гендерного развития;

- принцип учета психологических особенностей: определяет адекватный выбор форм и способов взаимодействия с ребенком мужского или женского пола при оказании ему помощи и поддержки в процессе гендерного развития;

- принцип интеграции: подразумевает использование специфических для того или иного пола форм и методов в сочетании с общепедагогическими способами взаимодействия с детьми при организации различных видов детской деятельности, также общения [36].

Одним из ведущих и важных условий развития гендерных предпочтений к различным видам деятельности в старшем дошкольном возрасте является развивающая предметно-пространственная среда. Деятельность ребенка, а также его взаимодействие со сверстниками своего, а также противоположного пола в данной среде способствует актуализации, воспроизведению, а также закреплению имеющегося у ребенка опыта и формированию у него новых способов гендерного поведения.

В науке существует описание требований к организации предметно-пространственной среды с целью развития гендерных предпочтений к различным видам деятельности в старшем дошкольном возрасте:

- в групповом помещении необходимо наличие кукол-девочек и кукол-мальчиков со всеми необходимыми атрибутами для того или иного пола, которые позволяют куклам выполнять различные социальные роли, которые характерны для представителя мужского и женского пола (например, кукла-мама, кукла-леди, кукла-мастер, кукла-пожарный и т.д.);

- в групповом помещении можно поместить центр «маленькой хозяйки», где будут размещены игрушечные утюги, гладильные доски и т.д., также можно приобрести такой маркер игрового пространства как кухня, также можно разместить лоскутки, мел, карандаши, ножницы и нити, журналы мод, чтобы девочки могли играть в «Ателье»;

- для мальчиков можно создать «мастерскую», где будут расположены игрушечные инструменты, а также ножницы, клей, плотная бумага;
- можно поместить иллюстрации, на которых будут изображены эталоны поведения мужского и женского пола; данные иллюстрации можно создать совместно с детьми;
- в групповом помещении можно поместить маркер игрового пространства «центр красоты», где дети могли бы приводить себя в порядок, играть в салон красоты или парикмахерскую;
- разместить в центре литературы, а также совместно с детьми читать произведения, в которых героями являются представителями обоих полов, а значит, они имеют четкие социально-половые черты;
- в групповом помещении необходимо иметь в наличии не только большое количество кукол, но и машинок, солдатиков;
- при организации непосредственно образовательной деятельности учитывать предпочтения детей обоих полов, помнить о том, что мальчики больше любят рисовать и конструировать то, что связано с войной, драками, техникой, а девочки то, что связано с семьей, природой, животными и принцессами [36].

Таким образом, в современной трактовке гендерного подхода в воспитании детей, речь не идет о существовании женских и мужских видов деятельности, речь идет о наиболее предпочитаемых видах деятельности представителями полов. В связи с этим грань между деятельностью мужчин и женщин начинает размываться. Развитие гендерных предпочтений берет свое начало в дошкольном детстве и к старшему дошкольному возрасту наиболее развитым является аффективный компонент гендерной идентичности, а когнитивный, в состав которого входят гендерные предпочтения, еще слабо наполнен. Принципы развития гендерных предпочтений: природосообразности, культуросообразности, косвенного педагогического вмешательства, учета психологических особенностей,

интеграции. В качестве ведущих условий развития гендерных предпочтений детей учеными называются: демонстрация эталонов мужского и женского поведения, организация гендерно ориентированной предметно-пространственной среды группы детского сада.

Выводы по главе 1

Предпринятый нами теоретический анализ позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Теоретический анализ сущности понятия «гендерные предпочтения» позволяет заключить, что гендер представляет собой совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Гендерная идентичность является фундаментальной составляющей социальной идентичности, характеризующей личность с позиции ее принадлежности к мужской или женской группе. Гендерная идентичность имеет многокомпонентную структуру. Она включает в себя следующие составляющие: описательную или когнитивную, аффективную, поведенческую и семантико-символическую. Гендерные предпочтения являются одним из аспектов когнитивного компонента гендерной идентичности и понимаются как это выбор желаемого представителями определенного пола, ориентация на более привлекательный для личности виды деятельности, особенности поведения и др., характерные для представителей определенного пола. Сегодня в науке существует три подхода к определению сущности понятия предпочтений: эмоциональный, личностно-ориентированный и функциональный подходы.

2. Для детей старшего дошкольного возраста характерными являются следующие виды деятельности: трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, игровая деятельность, продуктивные виды деятельности, восприятие художественной литературы. На протяжении старшего дошкольного возраста дети реализуют разные виды деятельности, приобретенные в них умения дети способны переносить из одного вида деятельности в другой, что является для дальнейшего освоения ребенком учебной деятельности на школьном этапе жизни.

3. в современной трактовке гендерного похода в воспитании детей, речь не идет о существовании женских и мужских видов деятельности, речь идет о наиболее предпочитаемых видах деятельности представителями полов. В связи с этим грань между деятельностью мужчин и женщин начинает размываться. Развитие гендерных предпочтений берет свое начало в дошкольном детстве и к старшему дошкольному возрасту наиболее развитым является аффективный компонент гендерной идентичности, а когнитивный, в состав которого входят гендерные предпочтения, еще слабо наполнен. Принципы развития гендерных предпочтений: природосообразности, культуросообразности, косвенного педагогического вмешательства, учета психологических особенностей, интеграции. В качестве ведущих условий развития гендерных предпочтений детей учеными называются: демонстрация эталонов мужского и женского поведения, организация гендерно ориентированной предметно-пространственной среды группы детского сада.

ГЛАВА 2. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение гендерных предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности

Анализ методов исследований предпочтений в современной психолого-педагогической науке показал, что наиболее распространенными являются методы наблюдения и опроса. Применительно к детям дошкольного возраста эти два метода являются наиболее часто используемыми. Остановимся на их краткой характеристике.

В «Кратком психологическом словаре» А.Л. Свенцицкого опрос определяется как метод сбора первичной информации в социальных и психологических исследованиях [31]. Цель опроса – получение информации о предмете исследования. Опрос считается одним из самых распространенных методов получения информации. Суть опроса сводится формулированию вопросов исследователем и ответом на них исследуемыми [2].

По форме опросы делят на стандартизированные и нестандартизированные. Стандартизированные опросы дают общее представление об исследуемой проблеме. Нестандартизированные опросы позволяют варьировать поведение исследователя в зависимости от реакции респондентов на вопросы.

Метод опроса имеет свои преимущества, такие как: относительно небольшая стоимость проведения опроса; небольшие затраты времени; возможность проведения массовых исследований; возможность изучения широкого спектра тем. Также у данного метода существуют и недостатки. Например, респонденты не всегда хотят или могут давать правильную информацию; любая информация, получаемая в ходе опроса, не лишена субъективизма [2].

Таким образом, метод опроса позволит выяснить предпочтения детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности.

Наблюдение – целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта. С помощью наблюдения можно получить обширную информацию о человеке. Наблюдение может быть самостоятельным, а может предварять экспериментальное исследование, т.к. позволяет выявить те признаки поведения и состояния, личностные свойства, которые будут исследованы в дальнейшем [2].

Большое значение метод наблюдения имеет для изучения психологических особенностей детей, т.к. ребенок как объект исследования представляет большие трудности для экспериментального изучения, чем взрослый человек.

В психолого-педагогических исследованиях применяются различные виды наблюдения. Наиболее распространенными видами наблюдения являются: «сплошное», выборочное, периодическое, однократное, полевое, лабораторное, открытое, скрытое наблюдение [2].

У метода наблюдения существуют свои преимущества: позволяет непосредственно фиксировать акты поведения изучаемого объекта; позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов; возможность наблюдения актов поведения в естественных условиях; позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам. Недостатками метода наблюдения являются: ошибка усреднения (боязнь крайних суждений); большие ресурсные затраты (временные, материальные); влияние присутствия наблюдателя на результаты исследования [2].

Таким образом, метод наблюдения позволит выяснить предпочтения детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности.

При отборе методик для изучения предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности мы руководствовались следующими принципами:

- принцип адекватности (методы должны соответствовать предмету, цели, задачам и гипотезе исследования);
- принцип взаимного перекрытия (необходимо использовать разные методы для изучения одного и того же вопроса);
- принцип комплексности (совокупность выбранных методов должна составлять единое целое, направленное на решение проблемы исследования);
- учета особенностей использования методов других наук в психолого-педагогическом исследовании [16].

Перечисленные принципы позволили нам отобрать следующую методику «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохоровой). Данная методика позволяет выявить предпочитаемые виды деятельности детей. Методика проводится с каждым ребенком индивидуально.

Ребенку предъявляется 9 картинок с изображением детей, занимающихся разными видами деятельности: игровая деятельность; восприятие художественной литературы; продуктивная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; трудовая деятельность; коммуникативная деятельность; музыкальная деятельность; двигательная деятельность. Ему предлагается выбрать картинку с тем видом деятельности, которым он хотел бы заняться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл. Результаты каждого ребенка заносятся в таблицу. Затем мы наблюдали за ребенком в его свободной деятельности и фиксировали те виды деятельности, которыми он занимался в течение дня. Результаты наблюдения заносили в таблицу в балловом эквиваленте со знаком «+» (чтобы отличить их от баллов, набранных детьми при выборе картинок): 3 балла начислялось ребенку, если он в течение дня длительно занимался каким-либо видом деятельности, прерывался на режимные моменты и снова возвращался к этому виду деятельности; 2 балла начислялось ребенку, если он в течение дня достаточно длительно занимался каким-либо видом деятельности,

прервавшись на режимные моменты, не возвращался к этому виду деятельности; 1 балл начислялся ребенку, если он в течение дня эпизодически занимался каким-либо видом деятельности, прерывал деятельность по собственной инициативе (не на режимные моменты) и не возвращался к этому виду деятельности. Вывод делается по сумме баллов, набранных ребенком по каждому виду деятельности, и сумме баллов, набранных детьми группы по каждому виду деятельности. Чем больше сумма баллов, набранных ребенком по каждому виду деятельности, тем более предпочитаемым для него и группы в целом данный вид деятельности является.

Таким образом, методика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности» позволяет наиболее полно изучить особенности гендерных предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности.

Исследование гендерных предпочтений к различным видам деятельности детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Железногорска Красноярского края. В исследовании приняли участие дети старшей и подготовительной групп, в количестве 46 человек (23 девочки и 23 мальчика), возраст 5,4 лет до 6,2 лет. Ниже в табл. 1 и 2 под цифрами в графе «Деятельность» зашифрованы: 1 – игровая деятельность; 2 – восприятие художественной литературы; 3 – продуктивная деятельность; 4 – познавательно-исследовательская деятельность; 5 – трудовая деятельность; 6 – коммуникативная деятельность; 7 – музыкальная деятельность; 8 – двигательная деятельность.

Таблица 1

Предпочитаемые виды деятельности девочек старшего дошкольного возраста по методике Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности»

№	Шифр ребенка	Деятельность							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	НС.	3+3		+1				2	+1

№	Шифр ребенка	Деятельность							
		1	2	3	4	5	6	7	8
2	СБ.		2+2		3+3		1+1		
3	БД.	1		2+2		3+3		+1	
4	СМ.	+1	2+2					3+3	
5	ВС.			2	3+3	+1		1	
6	НА.		+1			1+1	2+2		3+3
7	АА.	3+2		2+2				1+1	
8	КЛ.		3+3	+1			+2	2+2	
9	ДП.			2+2	3+2			1+1	+1
10	ОБ.			+1		3+3	2+2		1+1
11	СН.	3+2	1+1		2+2			+1	+2
12	ОФ.			2+3	1				
13	ЛК.	2+2				3+2	1+1		
14	АР.	1+2	2+2					3+3	
15	КЕ.		3+3	2	+1			1	
16	ТЕ.			3+2				2	1+1
17	ЮД.	2+1		3+3		1+1			
18	ПМ.		2+1				+1	3+3	
19	АИ.		+2		3+2	1		2+2	
20	ЛГ.			3+3	1+1				
21	ОГ.	1		+1		2+2	3+3		
22	ТБ.			3+3				2+2	1+1
23	СЦ.	3+3			2+2	1+1	+1		+1
ИТОГО:		19+16	15+17	24+24	18+16	17+14	9+13	23+19	6+11
		35	32	48	34	31	22	42	17

Проанализировав данные таблицы 1, мы составили рейтинг предпочитаемых девочками старшего дошкольного возраста видов деятельности.

На первое место в предпочтениях девочек вышла продуктивная деятельность. Суммарно по этому виду деятельности девочки набрали 48 баллов из 69 возможных. 43,5% девочек планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 21,7% из них выбрали продуктивную деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 26,1% девочек планы и деятельность не совпали. Из них 8,7% девочек планировали, но не занимались этой деятельностью, 17,4% наоборот, не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Девочки, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором

планировали, составили 26,1%, оставшиеся 8,7% девочек занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию.

На второе место в предпочтениях девочек вышла музыкальная деятельность. Суммарно по этому виду деятельности девочки набрали 42 балла из 69 возможных. 52,1% девочек планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 13% из них выбрали музыкальную деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 26,1% девочек планы и деятельность не совпали. Из них 17,4% девочек планировали, но не занимались этой деятельностью, 8,7% наоборот, не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Девочки, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 34,8%. Девочек, занимавшихся данной деятельностью в том объеме, в котором не планировали, не оказалось.

На третье место в предпочтениях девочек вышла игровая деятельность. Суммарно по этому виду деятельности девочки набрали 35 баллов из 69 возможных. 39,1% девочек планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 17,4% из них выбрали игровую деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 13% девочек планы и деятельность не совпали. Из них 8,7% девочек планировали, но не занимались этой деятельностью, 4,3% наоборот, не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Девочки, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 13%, оставшиеся 17,4% девочек занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию.

На четвертое место в предпочтениях девочек вышла познавательно-исследовательская деятельность. Суммарно по этому виду деятельности девочки набрали 34 балла из 69 возможных. 34,8% девочек планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 17,4% из них выбрали познавательно-исследовательскую деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 8,6% девочек планы и деятельность не

совпали. Из них 4,3% девочек планировали, но не занимались этой деятельностью, также 4,3% наоборот, не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Девочки, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 21,7%, оставшиеся 8,7% девочек занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию.

На пятое место в предпочтениях девочек вышло восприятие художественной литературы. Суммарно по этому виду деятельности девочки набрали 32 балла из 69 возможных. 30,4% девочек планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 8,7% из них выбрали восприятие художественной литературы как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 8,7% девочек планы и деятельность не совпали. Из них 8,7% девочек, не планировали, но занимались данной деятельностью в течение дня. Девочек, которые планировали бы данную деятельность, но не занимались ей, не оказалось. Девочки, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 30,4%, оставшиеся 4,3% девочек занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию.

На шестое место в предпочтениях девочек вышла трудовая деятельность. Суммарно по этому виду деятельности девочки набрали 31 балл из 69 возможных. 34,8% девочек планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 13% из них выбрали трудовую деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 8,6% девочек планы и деятельность не совпали. Из них 4,3% девочек планировали, но не занимались этой деятельностью, также 4,3% наоборот, не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Девочки, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 26,1%, оставшиеся 4,3% девочек занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию.

На седьмое место в предпочтениях девочек вышла коммуникативная деятельность. Суммарно по этому виду деятельности девочки набрали 22 балла из 69 возможных. 21,7% девочек планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 4,3% из них выбрали коммуникативную деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 13% девочек планы и деятельность не совпали. 13% девочек не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Тех, кто планировал, но не занимался данным видом деятельности – не оказалось. Девочки, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 21,7%, девочек занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию, не было.

На восьмое место в предпочтениях девочек вышла двигательная деятельность. Суммарно по этому виду деятельности девочки набрали 17 баллов из 69 возможных. 17,4% девочек планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 4,3% из них выбрали двигательную деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 17,4% девочек планы и деятельность не совпали. Из них 17,4% девочек не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Тех, кто планировал, но не занимался данной деятельностью – не оказалось. Девочки, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 17,4%, 0% девочек занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию.

Сопоставление баллов по планируемой и реализуемой девочками деятельностям, можно говорить, что игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкальная чаще планируются, но не реализуются девочками. Восприятие художественной литературы, коммуникативная и двигательная деятельность чаще не планируются, но реализуются девочками.

Таблица 2

Предпочитаемые виды деятельности мальчиков старшего дошкольного
возраста по методике Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности»

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	КР.	+2	3+2	2+2					1
2	ЯХ.			3+3	+1		1+1		2+2
3	ИП.				2+3	3+2		+1	
4	АЧ.		2+2		1+1	+2	3+3		
5	ЛК.			2+2	1+1			+1	3+2
6	ВМ.	2+2	+1						3+2
7	ВА.	3		+1		2+2		1+1	
8	МС.	1+1			2+1				3+3
9	ВП.		3+3			2+2	+1	1+1	
10	КП.	+2				1+1			2+1
11	СТ.			3+3			+1	1+1	2+1
12	СЖ.	1	+1		2+2				3+3
13	РС.	2+2		1			+2		3+3
14	РБ.				+1	2+2		3+3	
15	АН.	3+3	1	+1					2+2
16	МБ.	1+1		3+2	2+2	+1			
17	АС.	2+2	+2		3+3				1
18	ЗП.						2+2		3+3
19	ФП.	2+2		1+1		+1			3+3
20	СГ.	3+3	2+1					1+1	+1
21	ЯЕ.				2+2				1
22	СШ.		1+1			3+3	+2		2+1
23	ЛЛ.	2+2				1+1		+1	
ИТОГО:		22+22	11+13	15+15	15+17	14+17	6+12	7+10	34+27
		44	24	30	32	31	18	17	61

После анализа данных таблицы 2, мы составили рейтинг предпочитаемых мальчиками старшего дошкольного возраста видов деятельности.

Первое место в предпочтениях мальчиков занимает двигательная деятельность. Суммарно по этому виду деятельности мальчики набрали 61 балл из 69 возможных. 65,2% мальчиков планируют заняться, а 30,4% из них выбрали двигательную деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в течение дня в детском саду. У 17,3% мальчиков планы и деятельность не совпали. Из этих 17,3% – 13% мальчиков планировали, но не занимались этой деятельностью, 4,3% наоборот, не планировали, но

занимались этой деятельностью в течение дня. Мальчики, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 30,4%, оставшиеся 17,4% мальчиков занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию.

На второе место в предпочтениях мальчиков вышла игровая деятельность. Суммарно по этому виду деятельности мальчики набрали 44 балла из 69 возможных. 47,8% мальчиков планируют заняться, а 13% из них выбрали игровую деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в течение дня в детском саду. У 17,4% мальчиков планы и деятельность не совпали. Из этих 17,4% – 8,7% мальчиков планировали, но не занимались этой деятельностью, также 8,7% наоборот, не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Мальчики, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 39,1%, мальчиков занимавшихся деятельностью в объеме, не соответствующем планированию не оказалось.

На третье место в предпочтениях мальчиков вышла познавательно-исследовательская деятельность. Суммарно по этому виду деятельности мальчики набрали 32 балла из 69 возможных. 34,8% мальчиков планируют заняться, а 8,7% из них выбрали познавательно-исследовательскую деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в течение дня в детском саду. У 8,7% мальчиков планы и деятельность не совпали. Из них 8,7% не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Тех, кто планировал, но не занимался этим видом деятельности – не было. Мальчики, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 26,1%, оставшиеся 8,7% мальчиков занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию.

На четвертое место в предпочтениях мальчиков вышла трудовая деятельность. Суммарно по этому виду деятельности мальчики набрали 31 балл из 69 возможных. 30,4% мальчиков планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 8,7% из них выбрали трудовую деятельность

как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 13% мальчиков планы и деятельность не совпали. Из них 0% мальчиков планировали, но не занимались этой деятельностью, 13% наоборот, не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Мальчики, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 26,1%, оставшиеся 4,3% мальчиков занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию.

На пятое место в предпочтениях мальчиков вышла продуктивная деятельность. Суммарно по этому виду деятельности мальчики набрали 30 баллов из 69 возможных. 30,4% мальчиков планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 13% из них выбрали продуктивную деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 8,6% мальчиков планы и деятельность не совпали. Из них 4,3% мальчиков планировали, но не занимались этой деятельностью, также 4,3% наоборот, не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Мальчики, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 21,7%, оставшиеся 4,3% мальчиков занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию.

На шестое место в предпочтениях мальчиков вышло восприятие художественной литературы. Суммарно по этому виду деятельности мальчики набрали 24 балла из 69 возможных. 26,1% мальчиков планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 8,7% из них выбрали восприятие художественной литературы как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 17,3% мальчиков планы и деятельность не совпали. Из них 4,3% мальчиков планировали, но не занимались этой деятельностью, оставшиеся 13% наоборот, не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Мальчики, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 13%, оставшиеся 8,7% мальчиков занимались деятельностью в объеме, не соответствующем планированию.

На седьмое место в предпочтениях мальчиков вышла коммуникативная деятельность. Суммарно по этому виду деятельности мальчики набрали 18 баллов из 69 возможных. 13% мальчиков планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 4,3% из них выбрали коммуникативную деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 17,4% мальчиков планы и деятельность не совпали. Из них 0% мальчиков планировали, но не занимались этой деятельностью, 17,4% наоборот, не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Мальчики, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 13%, мальчиков, занимавшихся деятельностью в объеме, не соответствующем планированию не оказалось.

На восьмое место в предпочтениях мальчиков вышла музыкальная деятельность. Суммарно по этому виду деятельности мальчики набрали 17 балла из 69 возможных. 21,7% мальчиков планируют заняться этой деятельностью в течение дня, а 4,3% из них выбрали музыкальную деятельность как самый предпочитаемый вид деятельности в детском саду. У 13% мальчиков планы и деятельность не совпали. Из них 0% мальчиков планировали, но не занимались этой деятельностью, 13% наоборот, не планировали, но занимались этой деятельностью в течение дня. Мальчики, которые занимались этой деятельностью в том объеме, в котором планировали, составили 21,7%, мальчиков, занимавшихся деятельностью в объеме, не соответствующем планированию не оказалось.

Сопоставление баллов по планируемой и реализуемой мальчиками деятельностям, можно говорить, что восприятие художественной литературы, игровая, продуктивная деятельность чаще планируется, но не реализуется мальчиками. Познавательно-исследовательская, трудовая, музыкальная, коммуникативная деятельность чаще не планируется, но реализуются мальчиками.

Сопоставляя результаты рейтинга предпочтений мальчиков и девочек, мы можем констатировать, что совпадения в предпочтениях практически

отсутствуют, исключение – коммуникативная деятельность, и у мальчиков, и у девочек она занимает седьмую позицию. Трудовая деятельность в рейтинге предпочтений детей отличается на две позиции. Также можно выделить несколько групп видов деятельности по схожести предпочтений. В первую группу вошли виды деятельности со схожими предпочтениями, т.е. те чьи рейтинги заняли соседние позиции в предпочтениях детей обоих полов. В эту группу вошли: познавательно-исследовательская, игровая деятельность и восприятие художественной литературы. Во вторую группу вошли деятельности, рейтинг которых имеет значительные отличия. Эту группу составили музыкальная, продуктивная и двигательная деятельность (см. Приложение А).

Игровая деятельность попала в тройку предпочитаемых видов деятельности детей обоего пола, а коммуникативная, наоборот, попала в тройку наименее предпочитаемых детьми деятельностью. Такие результаты могут быть связаны с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Если попытаться соотнести предпочтения детей с образовательными областями, то предпочтения девочек очень ярко связываются с художественно-эстетической областью развития, а предпочтения мальчиков сосредоточены в физической и познавательной областях.

Сопоставляя результаты по планируемой и реализуемой детьми деятельности, можно говорить, девочки планируют больше, чем реализуют в собственной деятельности, в то время как мальчики, планируют меньше, чем реализуют в деятельности.

Таким образом, подводя итоги полученным результатам можно утверждать, что вне зависимости от пола детей наиболее интересным видом деятельности для них является игровая; девочки предпочитают виды деятельности художественно-эстетической направленности, а мальчики познавательной и физической; девочки более склонны к планированию

деятельности, чем к ее реализации, мальчики же предпочитают заниматься деятельностью, а не ее планированием.

2.2. Рекомендации педагогам и родителям по развитию предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности

Не так давно весь мир захватила пандемия коронавирусной инфекции. Вирус затронул все сферы общественной жизни. Кардинальные преобразования коснулись и образовательного сектора. В связи с этим, проведение формирующего эксперимента в рамках данного исследования непосредственно на базе дошкольной образовательной организации не представлялось возможным. Поэтому было принято решение о том, что вместо проведения формирующего эксперимента нами будут составлены рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей по привлечению внимания детей старшего дошкольного возраста и желания заниматься теми видами деятельности, которые по результатам диагностики оказались непопулярными у детей. У девочек в тройку наименее популярных попали следующие виды детской деятельности: трудовая, коммуникативная и двигательная деятельность, у мальчиков – восприятие художественной литературы, коммуникативная и музыкальная деятельность.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), а также в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования говорится о том, что личность должна быть всесторонне и гармонически развита [26; 27]. Несомненно, учет индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений детей – важная часть образовательного процесса, но не стоит забывать о многообразии детских видов деятельности, освоение которых предполагается ребенком в период дошкольного детства. О владении ребенком той или иной деятельностью мы можем вести речь тогда, когда он самостоятельно по собственной инициативе занимается этой деятельностью без участия и

контроля взрослого. Именно в такой свободной и самостоятельной деятельности ребенок приобретает опыт организации и реализации деятельности, осваивает ее операции и процедуры, учится соотносить цель, средства, результат.

Данная логика размышлений заставила нас обратиться к разработке рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на развитие предпочтений детей заниматься наименее популярными видами деятельности. Разработка рекомендаций осуществлялась в рамках условий обоснованных и сформулированных нами в первой главе данного исследования, а именно: демонстрация эталонов мужского и женского поведения, организация гендерно ориентированной предметно-пространственной среды группы детского сада.

В рамках реализации первого условия - демонстрация эталонов мужского и женского поведения – с целью развития предпочтений девочек к таким видам деятельности как трудовая и двигательная деятельность нами были разработаны следующие рекомендации.

Знакомство девочек с профессиями мам и их трудовыми обязанностями стимулирует интерес и желание «примерить на себя» профессии, подразумевающие разнообразные трудовые действия, тем самым развивая интерес к труду. В детском саду девочки могут презентовать детям профессии их мам; можно пригласить мам в группу, чтобы они могли рассказать о своей профессии. Также мамы могут организовать экскурсию для дочерей на своё рабочее место; мамы могут дома с дочерью рассматривать фотографии со своей работы, сопровождая фотографии рассказом, а затем обсудить с дочкой свои трудовые обязанности.

Знакомства девочек с увлечениями мам и бабушек стимулирует интерес заниматься различными видами труда, поскольку увлечения бывают довольно разнообразные, например, вышивание, вязание, готовка, выращивание цветов и другие. Можно пригласить мам и бабушек для проведения ими мастер-класса для детей, а можно в группе организовать

выставку их работ. Дома мамы и бабушки могут привлечь девочку к готовке, посадке растений, подробно рассказывая о своем увлечении.

Знакомство девочек с видами спорта, в которых успешны женщины, например, фигурное катание, художественная гимнастика, синхронное плавание, формирует у них представление о том, что спорт – это не только сложные упражнения, которые под силу только мальчикам, но и то, что спорт – это красиво и изящно, и девочкам им тоже можно заниматься. В детском саду воспитатели могут организовать встречу со спортсменками города (посёлка), занимающимися видами спорта, которыми заинтересуется девочки; организовать беседы с женщинами (мамами, бабушками, сотрудниками детского сада и т.д.), ведущими здоровый образ жизни и занимающимися физической культурой, которая помогает сформировать красивую фигуру и осанку, стать более гибкой. Также можно организовать просмотр видео- и фотоматериалов о видах спорта, которыми заинтересуются девочки. Родители могут послужить примером для дочери, например, активно проводя отдых, кататься вместе на коньках, велосипеде. Если мама посещает фитнес-центр, бассейн или участвует в спортивных соревнованиях, то она может взять с собой дочь. Родители могут брать дочь на спортивные соревнования с участием женщин или могут организовать их просмотр дома по телевизору или в сети Интернет.

Таким образом, демонстрация эталонов женского поведения в трудовой и двигательной деятельности позволяет привлечь внимание девочек к этим видам деятельности, стимулирует желание и интерес заниматься ими.

В рамках реализации первого условия – демонстрация эталонов мужского и женского поведения – с целью развития предпочтений мальчиков к таким видам деятельности как восприятие художественной литературы и музыкальной деятельности нами были разработаны следующие рекомендации.

Несомненно, папа играет в воспитании мальчика важную роль. Организация литературной гостиной с привлечением родителей (мужчин) и

поэтов/писателей (мужчин) города (посёлка) стимулирует интерес мальчиков к чтению и прослушиванию литературных произведений. Выбор произведений, которые будут звучать в рамках литературной гостиной, предоставляется мальчикам. Мальчики хотят быть похожими на папу, чтение папой дома книги, является личным примером сыну, и ребенок начинает интересоваться книгами и проявлять интерес к их прочтению.

Совместно с мальчиками следует прочесть следующие произведения: С. Михалков «Дядя Степа и другие», И. Колас «Весело и просто о правильном поведении для мальчиков», М. Твен «Приключения Тома Сойера», Дж. Барри «Питер Пэн», Ю. Олеша «Три толстяка», А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон». При чтении книг следует обращать внимание ребенка и обсуждать с ним представленные в произведениях эталоны мужского поведения, поступки персонажей мужского пола. В детском саду педагоги могут продолжить обсуждение мужского поведения героев: «Как поступают настоящие мужчины?!» на утреннем или вечернем круге.

Вовлечение пап в организацию музыкальных гостиных в группе приводит к популяризации музыкальной деятельности среди мальчиков. Музыкальный репертуар подбирается совместно с ними. Родители могут вместе с сыном музыкальные спектакли и постановки, концерты, например, концерт хора мальчиков или мужского хора.

Таким образом, демонстрация эталонов мужского поведения в музыкальной деятельности и восприятии художественной литературы позволяет привлечь внимание мальчиков к этим видам деятельности, стимулирует желание и интерес заниматься ими.

В рамках реализации первого условия – демонстрация эталонов мужского и женского поведения – с целью развития предпочтений мальчиков и девочек к коммуникативной деятельности нами были разработаны следующие рекомендации.

Вовлечение детей в коммуникативную деятельность способствует развитию их коммуникативной компетентности, а также стимулирует

интерес к общению как со сверстниками, так и со взрослыми. С этой целью в детском саду могут быть организованы развивающие занятия с элементами тренинга. Вводная часть занятия организуется совместно для мальчиков и девочек, а основная часть проводится отдельно для детей разного пола. Т.е. одновременно проводится два параллельных занятия, для мальчиков его ведет педагог-психолог мужчина, а педагог-психолог женщина ведет занятие с девочками. Специалисты в рамках занятия, выполняя совместно с детьми упражнения, демонстрируют женские и мужские эталоны поведения в общении. С детьми могут быть проведены следующие упражнения: упражнения-приветствия, в ходе которых дети разных полов будут осваивать способы различные приветствия, характерные для мужского и женского пола; упражнения, в ходе которых дети будут развивать умение вступать в общение и взаимодействие с детьми своего пола, а также с детьми противоположного пола. Также в рамках занятия с детьми следует познакомить мальчиков с особенностями и тактикой ведения споров, а девочек с особенностями выражения и социально приемлемыми способами проявления своих чувств и эмоций в процессе коммуникации.

В рамках этого направления с детьми можно организовать встречи с интересными людьми (мужчинами и женщинами) на интересные для мальчиков и девочек темы. Основная задача таких встреч создать условие для апробации детьми опыта, полученного ранее в коммуникативном тренинге; расширение опыта коммуникативной деятельности ребенка с новыми взрослыми обоего пола.

Еще один способ привлечь внимание и интерес детей к коммуникативной деятельности – это организация игр-импровизаций. Такие игры не требуют предварительного заучивания текста, например, «Бабочка-красавица», «Король Боровик». Дети знакомы с общей логикой разворачивания сюжетной линии игры, но готовых формулировок фраз, вопросов и обращений у них нет, они должны сформулировать их самостоятельно по ходу разворачивания игры-импровизации, реагируя на

реплики и высказывания партнеров по игре. Важно чтобы сюжетная линия игры-импровизации содержала эталоны мужского и женского поведения, проигрывая эти сюжеты, дети знакомятся с этими эталонами.

Интерес детей к коммуникативной деятельности во многом определяется интересом к ее содержанию и возможностью предъявить окружающим свое отношение к этому содержанию. В основу таких содержательных обсуждений могут быть положены прочитанные с детьми в группе или дома произведения, просмотренные фильмы и мультфильмы, события, происходящие в стране, мире, городе; ближайшие национальные, федеральные и семейные праздники и др. При обсуждении с детьми интересного им содержания важно просить детей рассказать о том, что им известно, задавать вопросы, отвечать на вопросы сверстников, спорить, аргументировать свою позицию, доказывать правоту своего мнения. Важно отбирать содержание таких обсуждений с опорой на интересы детей обоего пола, а в процессе обсуждения обращать внимание детей на поведение мужчин и женщин.

Таким образом, демонстрация эталонов мужского и женского поведения в коммуникативной деятельности позволяет привлечь внимание мальчиков и девочек к этому виду деятельности, стимулирует желание и интерес заниматься им.

В рамках реализации второго условия - организация гендерно ориентированной предметно-пространственной среды группы детского сада – с целью развития предпочтений девочек к таким видам деятельности как трудовая и двигательная деятельность нами были разработаны следующие рекомендации.

Вовлечение девочек в процесс ухода за предметно-пространственной среды группы, поддержание порядка и изготовление атрибутов предметно-пространственной среды группы позволяет привлечь девочек к занятиям трудовой деятельностью. Девочек можно вовлечь в процесс стирки одежды для кукол и ухода за живыми растениями, находящимися в групповой

ячейке. Также совместно с девочками можно создавать кукольные домики, замки и другие предметы из бросового материала для игр с куклами или для сюжетно-ролевых игр. Дома родители могут привлекать девочек к уходу за предметно-пространственной средой дома, к поддержанию порядка: протереть пыль, убрать со стола; можно вовлечь девочку в процесс изготовления атрибутов предметно-пространственной среды дома: изготовить одежду для кукол или заняться вышивкой.

Изготовление спортивного инвентаря стимулирует желание и интерес девочек потом с ним взаимодействовать, что приводит к популяризации двигательной деятельности среди девочек. С девочками можно создать сборник самостоятельно придуманных игр, в которые можно будет играть с помощью изготовленного инвентаря, к которому можно добавить приобретённый спортивный инвентарь, привлекательной для девочек, например, скакалки. Родители могут разместить в комнате ребенка или на участке дома (дачи) спортивный комплекс (шведскую стенку, батут, гимнастические кольца) и т.д. Также по желанию девочки можно приобрести для неё велосипед, роликовые или фигурные коньки.

В рамках реализации второго условия - организация гендерно ориентированной предметно-пространственной среды группы детского сада – с целью развития предпочтений мальчиков к таким видам деятельности как восприятие художественной литературы и музыкальная деятельность нами были разработаны следующие рекомендации.

Размещение в центре литературы книг различной тематики и жанров, интересных мальчикам, стимулирует желание читать и слушать представленную в книгах информацию. Для этого в центре литературы следует размещать книги различной тематики, например, про машины, транспорт и т.д. Можно организовывать выставки любимых книг детей, принесенных из дома, с последующим их прочтением. Нужно размещать в центре литературы разные виды книг: книжки-малышки, книги-панорамы, текстильные книги. В центре литературы можно оформить анонсы книг,

также это можно сделать в устной форме. Если среди детей будет положительный отклик на какой-то из анонсов, то можно прочитать книгу целиком. Родителям нужно помнить, что периодически домашняя библиотека требует обновления, детская литература не исключение. Нужно покупать мальчику интересующие его книги, а не только те, которые, по мнению родителей полезны для ребенка. Книги, на страницах которых много текста без иллюстраций, утомляют ребенка и снижают способность понимания текста, поэтому нужно покупать красочные книги. Приобщение к чтению литературы можно сделать интересным с помощью придумывания совместно с ребенком сказок и рассказов, к которым можно нарисовать иллюстрацию, а затем создать свою книгу.

Вовлечение мальчиков в процесс изготовления декораций и костюмов для театрализованных постановок по мотивам художественных произведений стимулирует их к повторному прослушиванию произведений, интерес к новым постановкам и новым произведениям. Кроме самостоятельно изготовленных атрибутов и костюмов в группе можно разместить игрушки для пальчикового театра, куклы бибабо, деревянные и резиновые фигурки небольшого размера.

Внесения в предметно-пространственную среду группы различных музыкальных инструментов, исполнительская деятельность и слушание различных музыкальных произведений позволит пробудить интерес к музыкальной деятельности. Нужно размещать в группе музыкальные инструменты разных видов. Музыкальные инструменты должны быть сделаны из различных материалов. Необходимо обеспечить регулярную сменяемость музыкальных инструментов в музыкальном центре. Можно организовать в группе музыкальный оркестр, пусть ребенок играет на понравившемся ему музыкальном инструменте. Дома можно создавать совместно с ребенком музыкальные инструменты из подручных материалов, а потом организовать концерты, на которые можно пригласить родных и друзей. Для прослушивания с ребенком необходимо выбирать

разноплановый материал, в него должны входить не только детские произведения, также классические и народные, слушать их можно не только дома, но и в машине. Можно включать мелодии для поддержания режима дня, например, «Колыбельная медведицы» даст понять ребенку, что нужно готовиться ко сну, песенка «Антошка, готовь к обеду ложку» - пора есть и т.д.

В рамках реализации второго условия - организация гендерно ориентированной предметно-пространственной среды группы детского сада – с целью развития предпочтений мальчиков и девочек к коммуникативной деятельности нами были разработаны следующие рекомендации.

Создание картотеки коммуникативных игр, которые позволяют в игровой форме развивать коммуникативные навыки детей, а также пробуждает их интерес к коммуникации. Педагог-психолог составляет подборку коммуникативных игр и знакомит с данными играми родителей детей группы. Это можно сделать в рамках семинаров-практикумов, а в условиях пандемии, когда запрещены массовые мероприятия, можно организовывать встречи с родителями на платформе Zoom.

С родителями можно провести несколько встреч, каждая встреча будет посвящена разным видам коммуникативных игр. Родителей можно познакомить со следующими видами коммуникативных игр: игры, направленные на развитие невербальных и предметных способов взаимодействия; игры, развивающие умение решать конфликтные ситуации и преодолевать конфликты в общении друг с другом; игры на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии; игры, вызывающие чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе и др. В рамках семинаров-практикумов предполагается не только знакомство родителей с содержанием различных видов коммуникативных игр, но и проигрывание игр, чтобы у родителей был собственный опыт игры.

Родители могут воспользоваться рекомендованной подборкой, а также могут собрать дома совместно с ребенком картотеку любимых детских игр.

Если ребенок по какое-то время не посещал детский сад, незадолго до выхода из отпуска или больничного родители могут разучить с ребенком несколько игр из этой картотеки, чтобы он был интересен детям как умеющий хорошо и интересно играть.

Таким образом, учет индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений детей – важная часть образовательного процесса, но не стоит забывать о многообразии детских видов деятельности, освоение которых предполагается ребенком в период дошкольного детства. О владении ребенком той или иной деятельностью мы можем вести речь тогда, когда он самостоятельно по собственной инициативе занимается этой деятельностью без участия и контроля взрослого. Данная логика размышлений заставила нас обратиться к разработке рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на развитие предпочтений детей разного пола заниматься наименее привлекательными для них видами деятельности. Разработка рекомендаций осуществлялась в рамках условий обоснованных и сформулированных нами в первой главе данного исследования, а именно: демонстрация эталонов мужского и женского поведения, организация гендерно ориентированной предметно-пространственной среды группы детского сада.

Выводы по главе 2

Предпринятое нами эмпирическое исследование гендерных предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Наиболее распространенными методами исследования предпочтений являются методы наблюдения и опроса. Данные методы являются наиболее часто используемыми применительно к детям дошкольного возраста. Метод опроса, а также его вариация – анкетирование, позволяют выяснить предпочтения детей старшего дошкольного возраста к различным видам детской деятельности. Так как ребенок представляет большие трудности для экспериментального изучения, большое значение имеет метод наблюдения, который позволяет собрать данные в естественной для ребенка обстановке. Существует ряд принципов, которыми следует руководствоваться при отборе методик для изучения предпочтений детей старшего дошкольного возраста: принцип адекватности, принцип взаимного перекрытия, принцип комплексности, принцип учета особенностей использования методов других наук в психолого-педагогическом исследовании. Для исследования предпочтений к различным видам деятельности детей разного пола старшего дошкольного возраста используется методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохоровой).

2. Эмпирическое исследование изучения предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности состояло из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного. В исследовании приняло участие 46 детей старшего дошкольного возраста, из них 23 мальчика и 23 девочки в возрасте от 5,4 лет до 6,2 лет. Сопоставив результаты рейтинга предпочтений мальчиков и девочек к различным видам деятельности, можно констатировать, что совпадение рейтингов зафиксировано по коммуникативной деятельности, и у мальчиков, и у девочек она занимает седьмую позицию. В тоже время, можно выделили

виды деятельности по схожести предпочтений, т.е. те, чьи рейтинги заняли соседние позиции в предпочтениях детей обоих полов. Среди них: познавательно-исследовательская, игровая деятельность и восприятие художественной литературы. Так же нам удалось зафиксировать виды деятельности, рейтинг которых имеет значительные отличия. Это музыкальная, продуктивная и двигательная деятельность. Игровая деятельность вошла в тройку предпочитаемых видов деятельности детей обоего пола, а коммуникативная, наоборот, попала в тройку наименее предпочитаемых детьми деятельностью.

Таким образом, исходя из результатов исследования можно утверждать, что вне зависимости от пола детей наиболее интересным видом деятельности для них является игровая; девочки предпочитают виды деятельности художественно-эстетической направленности, а мальчики познавательной и физической; девочки более склонны к планированию деятельности, чем к ее реализации, мальчики же предпочитают заниматься деятельностью, а не ее планированием.

3. В связи с пандемией коронавирусной инфекции, проведение формирующего эксперимента в рамках данного исследования непосредственно на базе дошкольной образовательной организации не представлялось возможным. Поэтому было принято решение о разработке рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников по развитию гендерных предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видами деятельности, которые по результатам диагностики оказались непопулярными у детей.

Разработка рекомендаций осуществлялась в рамках условий обоснованных и сформулированных нами в первой главе данного исследования, а именно: демонстрация эталонов мужского и женского поведения и организация гендерно ориентированной пространственной среды группы детского сада.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проделанная нами работа позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Теоретический анализ сущности понятия «гендерные предпочтения» позволяет заключить, что гендер представляет собой совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Гендерная идентичность - это фундаментальная составляющая социальной идентичности, характеризующая личность с позиции ее принадлежности к мужской или женской группе. Гендерная идентичность имеет многокомпонентную структуру. Она включает в себя следующие составляющие: описательную или когнитивную, аффективную, поведенческую и семантико-символическую. Гендерные предпочтения являются одним из аспектов когнитивного компонента гендерной идентичности и понимаются как это выбор желаемого представителями определенного пола, ориентация на более привлекательный для личности виды деятельности, особенности поведение и др., характерные для представителей определенного пола. В современной науке существует три подхода к определению сущности понятия предпочтений: эмоциональный, личностно-ориентированный, функциональный подходы.

2. Для детей старшего дошкольного возраста характерными являются следующие виды деятельности: познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность, продуктивные виды деятельности, восприятие художественной литературы, коллекционирование. На протяжении старшего дошкольного возраста дети реализуют разные виды деятельности, приобретенные в них умения, дети переносят из одного вида деятельности в другой, что является для

дальнейшего освоения ребенком учебной деятельности на школьном этапе жизни.

3. В современной трактовке гендерного подхода в воспитании детей, речь не идет о существовании женских и мужских видов деятельности, речь идет о наиболее предпочитаемых видах деятельности представителями полов. В связи с этим грань между деятельностью мужчин и женщин начинает размываться. Развитие гендерных предпочтений берет свое начало в дошкольном детстве и к старшему дошкольному возрасту наиболее развитым является аффективный компонент гендерной идентичности, а когнитивный, в состав которого входят гендерные предпочтения, еще слабо наполнен. Принципы развития гендерных предпочтений: природосообразности, культуросообразности, косвенного педагогического вмешательства, учета психологических особенностей, интеграции. В качестве ведущих условий развития гендерных предпочтений детей учеными называются: демонстрация эталонов мужского и женского поведения, организация гендерно ориентированной предметно-пространственной среды группы детского сада.

4. Наиболее распространенными методами исследования предпочтений являются методы наблюдения и опроса. Данные методы являются наиболее часто используемыми применительно к детям дошкольного возраста. Метод опроса позволяет выяснить предпочтения детей старшего дошкольного возраста к различным видам детской деятельности. Так как ребенок представляет большие трудности для экспериментального изучения, большое значение имеет метод наблюдения, который позволяет собрать данные в естественной для ребенка обстановке. Существует ряд принципов, которыми следует руководствоваться при отборе методик для изучения предпочтений детей старшего дошкольного возраста: принцип адекватности, принцип взаимного перекрытия, принцип комплексности, принцип учета особенностей использования методов других наук в психолого-педагогическом исследовании. Для исследования предпочтений к различным

видам деятельности детей разного пола старшего дошкольного возраста используется методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохоровой).

5. Эмпирическое исследование изучения предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности состояло из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного. В исследовании приняло участие 46 детей старшего дошкольного возраста, из них 23 мальчика и 23 девочки в возрасте от 5,4 лет до 6,2 лет. Сопоставив результаты рейтинга предпочтений мальчиков и девочек к различным видам деятельности, можно констатировать, что совпадение рейтингов зафиксировано по коммуникативной деятельности, и у мальчиков, и у девочек она занимает седьмую позицию. В тоже время, можно выделили виды деятельности по схожести предпочтений, т.е. те, чьи рейтинги заняли соседние позиции в предпочтениях детей обоих полов. Среди них: познавательно-исследовательская, игровая деятельность и восприятие художественной литературы. Так же нам удалось зафиксировать виды деятельности, рейтинг которых имеет значительные отличия. Это музыкальная, продуктивная и двигательная деятельность. Игровая деятельность вошла в тройку предпочитаемых видов деятельности детей обоего пола, а коммуникативная, наоборот, попала в тройку наименее предпочитаемых детьми деятельностью. Таким образом, исходя из результатов исследования можно утверждать, что вне зависимости от пола детей наиболее интересным видом деятельности для них является игровая; девочки предпочитают виды деятельности художественно-эстетической направленности, а мальчики познавательной и физической; девочки более склонны к планированию деятельности, чем к ее реализации, мальчики же предпочитают заниматься деятельностью, а не ее планированием.

6. В связи с пандемией коронавирусной инфекции, проведение формирующего эксперимента в рамках данного исследования непосредственно на базе дошкольной образовательной организации не представлялось возможным. Поэтому было принято решение о разработке

рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников по развитию гендерных предпочтений детей старшего дошкольного возраста к различным видам деятельности, которые по результатам диагностики оказались непопулярными у детей. Разработка рекомендаций осуществлялась в рамках условий обоснованных и сформулированных нами в первой главе данного исследования, а именно: демонстрация эталонов мужского и женского организация гендерно ориентированной пространственной среды группы детского сада.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. 380 с.
2. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии. М.: Юрайт, 2018. 152 с.
3. Бахронова Д.К. Гендер и целевые концептуальные гендерные стереотипы // Гендерные исследования в гуманитарных науках: Сборник статей по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3 Новосибирск, СибАК, 2015. С. 86-97. URL: https://sibac.info/sites/files/2015_11_10_gender/iii.pdf (дата обращения 15.01.2019).
4. Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2009. 496 с.
5. Грицанов А.А. Новейший философский словарь. М.: Книжный дом, 2003. 1280 с.
6. Грищенко Н.В. Особенности развития коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. 2019. № 6. С. 5-7.
7. Декусная В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2012. 144 с.
8. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2010. 108 с.
9. Ефремова Е.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М.: Линка-пресс, 1998. 78 с.
10. Жеребкина И.А. Введение в гендерные исследования. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. 708 с.
11. Запорожец А.В. Знание ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии. 1978. № 4. С. 180.
12. Звагольская Ю.В. Формирование интереса к музыке у старших дошкольников // Проблемы педагогики. 2017. № 9. С. 61-64.

13. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной психологии. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. 768 с.
14. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Л.А. Парамонова. М.: ТЦ Сфера, 2018. 192 с.
15. Киреева З.А. Методы психологического исследования. Курган, Курганский гос. ун-т, 2014. 186 с.
16. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии // Общественные науки и современность. 2002. № 3. С. 181-192.
17. Кодермятов Р.Э., Павловская Е. В., Тумакова Н.А. О гендерных вопросах воспитания детей // Молодой ученый. 2015. № 11. С. 1202-1204. URL: <https://moluch.ru/archive/91/19833/> (дата обращения 2.02.2019).
18. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: Детство-Пресс, 2019. 352 с.
19. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. 352 с.
20. Кравченко С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь. М.: Астрель, 2004. 511 с.
21. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л. М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 160 с.
22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2013. 458 с.
23. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под ред. В.Т. Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2016. 592 с.
24. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 336 с.

25. Перегудина В.А. Особенности становления мужской и женской гендерной идентичности в возрастном диапазоне от старшего дошкольного до юношеского возраста: дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2011. 239 с.

26. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/> (дата обращения 20.12.2019).

27. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Федеральный институт развития образования. Специалистам дошкольного образования. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf (дата обращения 3.01.2021).

28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010. 713 с.

29. Савицкая Е.М., Калдаева Т.И. Гендерный аспект в обучении детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. №15. С. 167-170. URL: <https://moluch.ru/archive/149/41695/> (дата обращения 25.12.2020).

30. Самосадова Е.В. Гендерная психология и педагогика. М.: Юрайт, 2017. 546 с.

31. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. М.: Проспект, 2015. 512 с.

32. Тельнюк И.В. Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков 5-6 лет в условиях детского сада: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1999. 188 с.

33. Токарева Т.В. Эмоциональные предпочтения в музыкально-исполнительской деятельности и особенности Я-концепции: дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2015. 185 с.

34. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2001. 336 с.

35. Фирсова Е.М. Особенности гендерных различий // Молодой ученый. 2016. № 29. С. 336-339. URL: <https://moluch.ru/archive/133/37027/> (дата обращения 6.10.2019).

36. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2008. 96 с.

37. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5 – 7 лет: методическое пособие. М.: Сфера, 2010. 128 с.

38. Nicholson Linda. Interpreting «Gender» // The Play of Reason: From the modern to the postmodern. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press, 1999. P. 55.

39. The Cambridge Dictionary of Philosophy / Edited by Robert Audi. Cambridge University Press, 2001. P. 209.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Распределение девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста по предпочитаемым видам деятельности

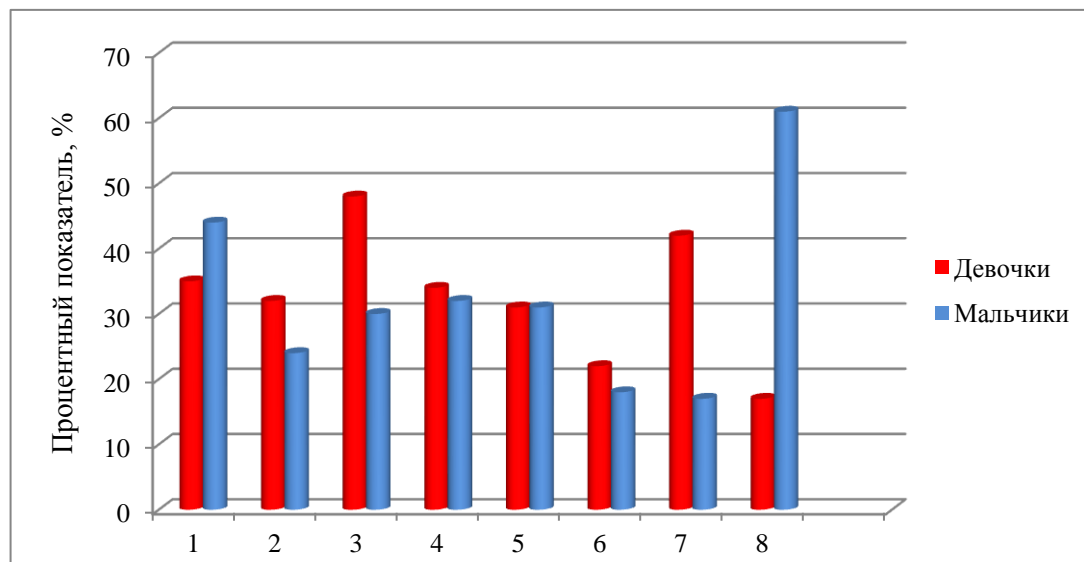


Рисунок 1. Распределение мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста по предпочитаемым видам деятельности

Под цифрами зашифрованы:

1 – игровая деятельность;

2 – восприятие художественной литературы;

3 – продуктивная деятельность;

4 – познавательно-исследовательская деятельность;

5 – трудовая деятельность;

6 – коммуникативная деятельность;

7 – музыкальная деятельность;

8 – двигательная деятельность.