

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

Направление 44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и. о . зав.кафедрой _____ ПСИХОЛОГИИ

(подпись) Н.А.Старосветская
« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа
Особенности образа будущего старшекласников

Выполнил студент группы	_____42_____ (номер группы)
Иванова Анна Игоревна	_____ (подпись, дата)
Форма обучения	_____очная_____
Научный руководитель: к.пс.н., доцент кафедры психологии О.В.Барканова	_____ (подпись, дата)
Рецензент доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий Е.В. Буровская	_____ подпись, дата)
Дата защиты	_____
Оценка	_____

Красноярск
2015

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы образа будущего старшекласников	8
1.1. Образ будущего как предмет психологических исследований	8
1.2. Психологическая характеристика старшего школьного возраста.....	15
1.3. Психологические особенности жителей городской и сельской местности	22
Выводы по Главе 1	28
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей образа будущего старшекласников	32
2.1. Организация и методы исследования	32
2.2. Результаты эмпирического исследования.....	37
Выводы по Главе 2	49
Заключение	53
Библиографический список	55
Приложения	59

Введение

Одной из проблем вхождения и функционирования человека в социуме является проблема ожиданий, представлений на будущее. Образ будущего являются условием и результатом развития отношений людей с внешним миром.

Образ будущего отражает потенциальные возможности личности. Образ будущего в старшем школьном возрасте многими исследователями рассматривается как показатель успешной социализации старшеклассников (Е.П. Белинская, А.С. Волович, И.А. Демина и др.).

Формирующийся в старшем школьном возрасте образ будущего играет важную роль в личностном развитии старшеклассника, в его деятельности, в том числе в его ведущей деятельности – учебной. В старшем школьном возрасте на первое место выходят цели, планы, связанные с отдаленным образом будущего (с образом будущего после школы).

Старшеклассники сталкиваются с различными проблемами при построении личного (индивидуального) образа будущего. Не всегда умеют правильно распоряжаться своим временем, расставлять приоритеты, ориентироваться на свои возможности, ресурсы и желания. Не всегда могут видеть перспективы личного образа будущего (ориентируются на существующие в социуме представления). В связи с этим старшеклассники испытывают тревогу. Иногда это приводит к тому, что старшеклассники совершенно не хотят думать о завтрашнем дне и начинают жить здесь и сейчас.

Кроме того, знание (изучение) образа будущего может предоставить возможность прогнозирования основных тенденций дальнейшего развития общества.

Ускорение темпов жизни, обострившиеся экологические проблемы приводят к выводу о том, что окружающая среда (природная;

"искусственная", созданная руками человека; социальная) имеет существенное значение для социализации индивида (А.В. Мудрик, Дж. Голд, Г.М. Андреева и др.).

Современному урбанизированному обществу присуще многообразие культурных форм. Условия жизни в городской и сельской местности могут иметь существенные различия. Изучение процесса социализации в зависимости от типа местности является одним из аспектов рассмотрения влияния городской и сельской местности на становление личности и, в частности, на формирование образа будущего.

Еще один из аспектов нашего изучения является сравнение особенностей в образа у старшеклассников 10-х и 11-х классов. Это два класса находятся в одной возрастной периодизации (старшеклассники), но отличаются во временном интервале на 1 год. За этот период происходят существенные изменения в образе будущего старшеклассников. Имеются задачи, которые решает старшеклассник. Основной линией в 10-х и 11-х классах являются профессиональное определение, построение жизненных планов на время после окончания школы. Но 11-е классы является уже финишной прямой в подготовке к взрослой жизни. Старшеклассники 10-х классов еще имеют время для самоопределения.

В связи со всем выше сказанным, на наш взгляд, актуальным становится исследование особенностей образа будущего у старшеклассников, выявление различий или их отсутствия в образе будущего у старшеклассников городской и сельской местности, выявление различий или их отсутствия в образе будущего у старшеклассников 10-х и 11-х классов.

Таким образом, *целью* нашей работы стало выявление особенностей образа будущего старшеклассников.

Объект исследования – образ будущего как психическая реальность.

Предмет исследования – особенности образа будущего старшеклассников.

Гипотеза исследования – существуют различия в образе будущего у старшеклассников городской и сельской местности. В частности, у старшеклассников городской местности образ личного будущего более четкий и дифференцированный, чем у старшеклассников сельской местности, также первые в образе будущего более ориентированы на сферу саморазвития, чем вторые. Также существуют различия в образе будущего у учащихся 10-х и 11-х классов. В частности, у учащихся 10-х классов образ будущего менее связан с настоящим и менее реалистичен, чем у учащихся 11-х классов.

Для проверки гипотез были поставлены следующие *задачи*:

1. Провести теоретический анализ проблемы образа будущего в науке.
2. Изучить психологические особенности старшего школьного возраста.
3. Выявить психологические особенности жителей городской и сельской местности.
4. Организовать и провести эмпирическое исследование образа будущего старшеклассников.

Теоретико-методической базой нашего исследования явились основные теоретические и методологические идеи сформулированные в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрик, Дж. Голд, Г.М. Андреева, И.С. Кон, Е.В. Елисеева, К.А. Абульханова-Славская.

Для проверки гипотезы и решения задач использовались следующие *методы исследования*:

- теоретические методы: анализ психологической, педагогической, философской, социологической литературы по изучаемой проблеме;
- эмпирические методы: анкетирование, тестирование, проективные;

- методы обработки данных: контент-анализ.

Методики исследования: анкета, тест-опросник "Смысло-жизненные ориентации" (методика СЖО) Д. А. Леонтьева, сочинение «Мои жизненные планы на 10 лет»).

Базой исследования выступили:

- МБОУ «Средней общеобразовательной школы №150» г. Красноярска;
- МУЧ «Нарвинская средняя общеобразовательная школа №4» Красноярского края, Манского района, с. Нарва;
- МУЧ Роцинская средняя школа Красноярского края, Уярского района, п. Роцца;
- МОУ Рыбинская средняя общеобразовательная школа №7 Красноярского края, Рыбинского района, с. Рыбное.

В исследовании приняли участие учащиеся 10 и 11 классов городской и сельской местности. Были сформированы 4 группы по 20 человек:

- учащиеся 10-х классов городской местности;
- учащиеся 11-х классов городской местности;
- учащиеся 10-х классов сельской местности;
- учащиеся 11-х классов сельской местности.

Всего в исследовании приняло участие 80 учащихся 10-х, 11-х классов городской и сельской местности.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы психологами в оказании помощи учащимся выпускных классов при выборе и планировании ими своего жизненного пути. Материалы исследования могут быть использованы в просветительской работе с учителями и родителями учащихся старшей школы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на научно-практической конференции «Молодежь и наука XXI века» (2015 г.).

Описание структуры работы: структура работы состоит из введения двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы образа будущего старшеклассников

1.1. Образ будущего как предмет психологических исследований

При изучении такой сложной и многогранной проблемы как образ будущего необходимо, на наш взгляд, прежде всего, определиться с тем, что же именно будем понимать под термином «образ будущего». Для этого, считаем необходимым, обратиться к истокам изучения данной проблемы в педагогике и психологии.

Первые исследования по проблеме образа будущего стали проводиться в 30 – 40 года 20 века в педагогике и психологии. До этого периода проблема образа будущего затрагивалась в философии, психофизиологии.

В 1863 году вышла в издание статья И.М. Сеченова «Ожидаемое будущее» [18]. В 1932 году И.П. Павлов исследовал динамический стереотип. В 1934 году Н.А. Бернштейн разработал модель потребного будущего [13]. На этом исследования по проблемы образа будущего не прекратились. Далее были разработаны следующие концепции по проблеме образа будущего:

- Р. Мертон – теория самореализующегося пророчества (1948 год);
- Дж. Келли – теория личностных конструктов (1955 год);
- Бейтсона – ввел термин «образ будущего» («образ достижения») в науку (1960-е – 1970-е годы);
- Ж. Нюттен – будущее как пространство поведения и мотивации (1980 год);
- Ф. Зимбардо разработал факторную модель отношения к времени (1999 год) [18].

Таким образом, была создана обширная база для дальнейшего изучения проблемы образа будущего.

В связи с тем, что существует большое количество различных подходов, концепций к пониманию образа будущего, то и существует большое количество определений данного понятия. Рассмотрим некоторые из них:

- образ будущего – взаимосвязь и взаимовлиянии прошлого, настоящего и будущего в сознание человека (Л. Франк) [31];
- образ будущего – последовательности событий с определенными интервалами между ними в сознании человека в конкретный момент времени (Д. Ньюттен) [28];
- образ будущего – субъективной картины жизненного пути (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская) [2, 22, 33];
- образ будущего – это опережающего отражения (П.К. Анохин) [15, 29];
- образ будущего – жизненный путь (П. Балтес) [24];
- образ будущего – позиции по отношению к своему времени (Д.А. Леонтьев) [26].

В данной работе предлагаем обобщить данные определения, выделив основные признаки. Таким образом, понятие «образ будущего» будем понимать как субъективную картину жизненного пути, предполагающую последовательность событий в будущем, взаимосвязанных с прошлым и настоящим. При построении событий учитываются временные интервалы, пути их достижения, собственные силы, возможности, возможные трудности и пути их преодоления.

Вслед за А.С. Макаренко, выделим значимым в проблеме образа будущего непрерывность и постепенную постановку все более важных и ценных перспектив, ведущих к совершенствованию.

А.С. Макаренко выделял при рассмотрении образа будущего личный и коллективный образ будущего[10].

Ж.Нюттен выделяет два вида образа будущего на основании действительности объектов мыслей и желаний индивида:

- действенный (или мотивационный) образ будущего – цели и планы, побуждающие и регулирующие деятельность субъекта, ради достижения или избегания которых субъект готов преодолеть различные препятствия;

- когнитивный (или воображаемый) образ будущего возникает в случае, когда субъект мыслит о нейтральных объектах, не влияющих на его активность [18].

Ж. Нюттон считал, что параметры образа будущего отражаются в пяти категориях:

- близкое будущее (до месяца);
- промежуточное будущее (от 1 месяца до 2 лет);
- отдаленное будущее (более 2 лет);
- открытое настоящее (указывающее на желаемое индивидом недифференцированное – как в настоящем, так и в будущем);
- историческое будущее (цели находятся за пределами человеческой жизни) [18].

Образ будущего, по мнению Ж. Нюттена, связан прежде всего со способностью отсрочить удовлетворение. Для Ж. Нюттена образ будущего является приобретенным. Он формируется в результате мотивационного целеполагания. Действует следующий механизм: общие и размытые потребности и желания переходят в конкретные мотивационные цели, планы и проекты [18].

3. Залески вводит понятие «личное будущее». В данном понятии он выделяет параметры «надежды на будущее» и «страха перед будущим». Эти параметры имеют прямое влияние на актуальное поведения. Долговременные цели менее успешны в достижении и необходимы промежуточные цели для более эффективной результативности [10].

Е.И. Головахой и А.А. Кроником выделяется осознание связей между событиями собственной жизни, понимание их причин и следствий. Образ прошлого, настоящего и будущего может быть представлен в различных соотношениях друг к другу. Существуют следующие категории:

- ориентация преимущественно на прошлое (живут в прошлом, прошлое было травмирующим или, наоборот, счастливым);
- ориентация на настоящее (не учитывают свое прошлое и будущее, живут сегодняшним днем);
- ориентация на будущее (будущее – это самая большая часть их временного жизненного пространства) [1].

Ковалёв в своих исследованиях выделяет четыре типа личности в зависимости от их временных характеристик:

- стихийно-обыденный;
- функционально-действенный;
- созерцательный;
- творчески-преобразующий [1].

Проблема образа будущего разрабатывается достаточно интенсивно как в отечественных, так и в зарубежных психологических исследованиях. Это обусловлено рядом причин. С одной стороны, образ будущего является одной из составляющих субъективной картины жизненного пути и изучение его тесно связано с разработкой научной проблематики психологического времени личности. В образе будущем можно увидеть "потенциал личности", на основе изучения жизненных планов возможно прогнозирование дальнейшего развития общества. С другой стороны, сформированность образа будущего может выступать критерием личностной и социальной зрелости. Взаимосвязь образа будущего и социализации в старшем школьном возрасте является очевидной [3, 5, 16, 21, 22, 39].

Многоаспектность проблематики стала причиной разносторонней направленности подходов к изучению проблемы образа будущего. Но для удобства восприятия их можно объединить в несколько направлений:

- теоретико-методологическое направление. Основное внимание здесь уделяется разработке понятий, категорий, концепций образа будущего в контексте более широкой картины всего жизненного пути личности, изучению содержания и пространственно-временных характеристик проблемы образа будущего и др.

- экспериментально-практическое направления. Практические исследования посвящены изучению образа будущего во временной перспективе и планирования жизни личности, изучению возрастной специфики в контексте данной проблематики, исследованию восприятия своего образа будущего и выделению на основе этого типологий личности и т.д.

- направление, связанное с применением опыта научно-теоретического исследования образа будущего в контексте субъективной картины жизненного пути личности в психокоррекционной и психотерапевтической практике [10].

Особое место занимают работы, направленные на изучение образа будущего в старшем школьном возрасте. Это связано с тем, что данный возраст является важным период в становлении личности, связанный с выбором профессии, системы ценностей, планированием создания семьи и т.д. [21, 22]. Выборы эти отражаются в целях, планах, субъективной картине образа будущего. Наличие сформированного образа будущего именно в старшем школьном возрасте является важной и необходимой предпосылкой дальнейшего развития личности [23].

Но прежде чем перейти к рассмотрению особенностей образа будущего у старшеклассников, считаем необходимым рассмотреть более подробно

категории и понятия, с помощью которых изучается проблема образа будущего в психологии.

Основным понятием является "жизненная перспектива". Жизненная перспектива рассматривается преимущественно как субъективный образ будущего. Хотя нередко жизненная перспектива употребляется как синоним временной перспективы [1].

"Временная перспектива" – понятие более широкое, чем образ будущего. По определению К.Левина, временная перспектива – это целостное видение человеком своей жизни, как в будущем, так и в прошлом. С ее помощью характеризуется временная упорядоченность событий в образе будущего в сознании человека [1].

Временную перспективу различные авторы рассматривают в разных аспектах. Например, Ж.Нюттен рассматривает временную перспективу как иерархию целей личности. По мнению автора, временная перспектива – это последовательность событий с определенными интервалами между ними, представленных в восприятии, в сознании человека в некоторый конкретный момент времени. При этом отмечает автор, что временная перспектива, в отличие от пространственной перспективы, может быть только в сознании человека [10].

В отечественной психологии разработка проблемы жизненной перспективы происходила преимущественно в русле идей С.Л.Рубинштейна и осуществлялась под руководством К.А. Абульхановой-Славской. К.А. Абульханова-Славская предлагает различать "психологическую, личностную и жизненную перспективы как три различные явления".

Под психологической перспективой понимается "способность человека сознательно, мысленно предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем.

Личностная перспектива – это не только способность человека предвидеть будущее, но и готовность к нему в настоящем, установка на будущее (готовность к трудностям в будущем, к неопределенности и т.д.).

Жизненная перспектива включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают личности возможность для оптимального жизненного продвижения" [2, 33].

Хотя такая терминология используется психологами не часто, содержание цитируемых выше определений, как характеристик будущей временной перспективы, учитывается многими исследователями.

Н.Н. Толстых, исследуя образ будущего в старшем школьном возрасте, понимает его как выделяемый в сознании план представлений о будущей жизни, который рассматривается как одна из центральных в старшем школьном возрасте инстанций, опосредующая деятельность человека, влияющая соответствующим образом на содержание и функционирование мотивационно-потребностной сферы личности.

В образ будущего включаются и одновременно присутствуют четыре основных параметра (измерения):

- ценностно-смысловой параметр;
- когнитивный параметр;
- эмоционально-оценочный параметр;
- организационно-деятельностный параметр [36].

Образ будущего может быть как индивидуальным (образ личного будущего), так и групповым [11].

Таким образом, анализ литературы по проблеме образа будущего показал, что существует множество теоретических подходов к пониманию проблемы образа будущего. В связи с этим приходим к выводу, что для более полного понимания проблемы образа будущего необходимо учитывать разные подходы.

1.2. Психологическая характеристика старшего школьного возраста

Возраст ранней юности, а именно к нему относятся старшекласники, не всегда признавался в истории культуры как особый этап развития личности. Поэтому некоторые ученые считают юность довольно поздним приобретением для человечества. По словам американского ученого Ф. Масгрейва, «юноша был изобретен одновременно с паровой машиной. Паровую машину построил Уатт в 1765 году, а юношу – Руссо в 1762 году».

Таким образом, изобретя юношу общество оказалось перед лицом двух проблем:

- как и где юношество разместить в социальной структуре;
- как сделать юношеское поведение соответствующим эталону

[38].

Лишь в период появления гражданского общества юношеский возраст приобретает большое значение в процессе завершения подготовки подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь. С развитием общества роль юношества возрастает, так как усложняются требования общества [35].

Переход от детства к взрослости в человеческом обществе предполагает не только физическое созревание, но и приобщение к культуре, овладение определенной системой знаний, норм, навыков, благодаря которым индивид может трудиться, выполнять общественные функции и нести вытекающую отсюда социальную ответственность [38].

Но было бы ошибочно рассматривать юность только как период подготовки к взрослой жизни, возраст важен сам по себе в жизни конкретного человека.

В юношеском возрасте идет большая внутренняя работа по завершению созревания различных систем организма, что приводит к серьезным перегрузкам организма в целом и особенно нервной системы.

Поэтому с бьющей энергией через край у юношей и у девушек можно встретить сильно выраженную лень (органическая лень) [13].

Важнейшими социальными потребностями раннего юношеского возраста являются:

1. Потребность в общении. Высокий уровень развития потребности в общении объясняется причинами:

- постоянное физическое и умственное развитие старшеклассника (в связи с этим расширение его интересов);

- потребность в деятельности: она во многом находит свое удовлетворение в общении;

- необходимость в признании, в интимной реакции, следовательно, рост потребности в общении с людьми;

- потребность в понимании, причем у девушек она выражена сильнее, чем у юношей (в данном контексте понимание нами рассматривается как сопереживание). Сопереживающим человеком рассматривается сверстник с теми же проблемами и переживаниями. Общение в юности отличается особой доверительностью, поэтому так остро переживаются в ранней юности неудачи в общении.

2. Потребность в обособлении. Обособление происходит как в общении (нахождение своей позиции) как и в уединении. Обособление имеет три уровня:

- обособление старшеклассников в составе всей своей возрастной группы, в составе широких общностей – коллективов сверстников;

- обособление старшеклассников в рамках группы сверстников, приятельских и дружеских;

- обособление личности внутри коллектива.

Потребность в уединении социальна по содержанию. Уединение старшеклассников может быть как предметным (чтение, конструирование и т.д.), так и коммуникативным (отсутствие желания общаться с реальными

партнерами, стремление общаться в уединении с неким воображаемым идеальным партнером или своим Я). Уединение в процессе развития старшеклассников выполняет функции:

- познание – восприятие знаний, их осмысление, построение логических схем;
- осмысление себя – определение линии своего поведения, приобретение нового виденье себя и новой самооценки;
- реализация творческого потенциала;
- проигрывание многочисленных ролей, которые недопустимы в реальной жизни (1. игры-грёзы – не имеют реального прототипа, созданы воображением, невозможны в жизни, являются попыткой компенсации; 2. мечты – существующие роли и ситуации или возможные в жизни, но недопустимые на данном этапе).

Уединение в юношеском возрасте – норма и не противопоставляется коллективизму.

3. Потребность в достижении – стремление к успеху в деятельности, соревнование. От данной потребности зависит решение проблем самоопределения и самоутверждения.

4. Потребность в поиске (советские ученые В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский) – «активность, направленная на изменение данной ситуации или на изменение самого субъекта, его отношения к данной ситуации при отсутствии определенного прогноза положительных, желательных результатов такой активности» [10].

В ранней юности интерес к себе огромен, так как проблема становления самосознания одна из центральных в юношеском возрасте. Познание себя старшеклассниками формирует образ Я через отнесение себя к определенным группам людей: возрастной, половой, по роду занятия и т.д.

«Образ – Я» – социальная установка, отношение личности к самой себе, включающее три взаимосвязанных компонента:

- познавательный – знания о себе, представления о своих качествах;
- эмоциональный – оценка этих качеств и связанное с ней самолюбие, самоуважение;
- поведенческий – это практическое отношение к самому себе [12].

У старшеклассников формирование образа Я происходит в процессе деятельности и общения со всеми людьми, которые его окружают.

Следовательно, старшеклассник получает определенную информацию о самом себе как субъекте деятельности и общения. Наиболее важно общение для старшеклассников со значимыми людьми, в котором нередко получают о себе информацию в оценочных терминах. Поэтому необходимо иметь в этом возрасте друзей сверстников и доверительное общение со взрослыми [2].

Старшеклассники рассматриваются как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной, гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. [23].

Развитие самосознания выступает центральным психологическим процессом у старшеклассников. Это побуждает личность соизмерять свои стремления и поступки с определенными принципами и образом собственного "я". Чем старше и взрослее старшеклассник, тем больше его воспитание превращается в самовоспитание [14].

На основе представлений о себе старшеклассник конструирует собственную линию поведения. Ограниченность или недостаточность деятельности и общения могут привести к тому, что старшеклассник оказывается лишен представления о себе или это представление расходится с его реальным образом. В юности образ Я еще не устоялся, поэтому восприятие себя старшеклассниками может быть неустойчивым,

противоречивым, ситуативным (особенно при осознание своих личных качеств) [2].

Социальную ситуацию развития старшеклассника характеризует, главным образом, направленность на будущее: на выбор профессии, дальнейшего образа жизни. Социальная ситуация развития старшеклассников – это «порог» самостоятельной жизни [17].

Характерная черта старшеклассников – формирование жизненных планов. Из мечты постепенно вырисовывается реалистичный, ориентированный на действительность план действий [17].

Жизненный план – явление одновременно социального и этического порядка. Вопрос кем быть и каким быть первоначально (на подростковом этапе) не различаются. Эти жизненные планы сводятся к намерениям учиться, заниматься интересной работой, иметь верных друзей, много путешествовать. В данных жизненных планах отсутствует вопрос о средствах их достижения. Образы ориентированы не на результат, а на процесс развития. Отсюда возникает потребность видеть себя выдающимся [39].

Старшеклассники тоже порой называют жизненными планами весьма расплывчатые ориентиры и мечты, которые не соотносятся с их практической деятельностью.

Психологический критерий "вхождения" в юность связан с резкой сменой внутренней позиции, с изменением отношения к будущему [21].

Если подросток, по словам Л.И. Божович, смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша (старший школьник) смотрит на настоящее с позиции будущего. Происходит расширение временного горизонта – будущее становится главным измерением. Изменяется направленность личности. Теперь она может быть обозначена как устремленность в будущее, определение дальнейшего жизненного пути, выбор профессии [23].

Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – это центральное психологическое новообразование юношеского возраста [14].

Соответственно, в старших классах важнейшей для учащихся становится активность по поиску ценностных ориентаций, связанная со стремлением к автономии, правом быть самим собой, личностью, отличающейся от окружающих, даже самых близких, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, других людях, о самом себе.

Старшеклассников волнует еще остро проблемы, унаследованные от подросткового возраста: собственная возрастная специфика, право на автономию от старших. Наряду с дифференциацией умственных способностей и интересов, без которых затруднителен выбор профессии, это требует развития интегративных механизмов самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции [23].

Оценка окружающего у старшеклассников часто бывают категоричны и прямолинейны. Ведущая деятельность в юности – учебно-профессиональное и профессиональное самоопределение. Поэтому у старшеклассников происходит избирательное отношение к школьным предметам, посещение подготовительных курсов для поступления в ВУЗ, профильность обучения в школе [10].

В старших классах формируется психологическая готовность к самоопределению, которая включает стремление познать себя как личность и приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу. Самопознание и познание других приводит к постановке задач самосовершенствования. В юности активно развивается сфера чувств. В целом характерно оптимистическое самочувствие, повышенный жизненный тонус. Эмоциональная сфера значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается внутренняя восприимчивость и

способность к сопереживанию. На основе стремления старшеклассника к самостоятельности у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные перспективы, формируется уровень притязаний [10].

Таким образом, старшеклассники рассматриваются как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной, гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Социальную ситуацию развития старшеклассника характеризует, главным образом, направленность на будущее: на выбор профессии, дальнейшего образа жизни. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – это центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

1.3. Психологические особенности жителей городской и сельской местности

В отечественной науке существует понятие «территориальная идентичность», которое было введено Н.А. Шматко и Ю.Л. Качановым. По мнению исследователей, территориальная идентичность – это «переживаемые и осознаваемые смыслы системы территориальных общностей, формирующие “практическое чувство” и сознание территориальной принадлежности индивида» [28, с.142]. Данный подход отражает понятие территориальной идентичности как результат двух взаимно действующих процессов: объединения и различения, где объединение предполагает идентификацию человека с территориальной общностью, а различение предполагает обособление от других видов и типов общностей.

Обсуждая проблему индивидуального развития личности, в след за В. С. Мухиной, предлагаем рассматривать фактор места как значимое условие развития личности. В.С. Мухина пишет о том, что «ребенок в силу сложившихся обстоятельств попадает в определенную социальную среду со сложившимся социальным устройством, с функционирующими национальными традициями. Эта среда по отношению к ребенку выступает как внешний фактор места в системе общественных отношений и определяет особенности развития личности. В качестве внешнего фактора может выступать географическое место жительства человека» [28, с. 139].

Особое место в своей концепции В. С. Мухиной занимают механизмы бытия и развития личности: идентификация и обособление. Данные механизмы В.С. Мухиной рассматриваются в качестве единого механизма развития и бытия личности на всех этапах онтогенеза и филогенеза [40].

В. С. Мухина рассматривает идентификацию и обособление как присущие каждому человеку механизм развития и бытия. Исходя из данного

подхода, понятие идентификации рассматривается как механизм отождествления индивидом себя с другим человеком или любым объектом [40]. А понятие обособления раскрывается как отстранение, стремление индивида избежать соприкосновения, выделиться из числа других и отойти, уклониться, закрыться. Обособление есть непосредственное переживание субъектом той или иной степени своей отстраненности от объекта обособления [35].

Значимым моментом для нашей работы выступает положение В.С. Мухиной о том, что механизмы идентификации и обособления могут осуществляться только в социуме [40].

В качестве одного из важных моментов формирования территориальной идентичности авторы выделяют масштаб или границы территории, с которой идентифицирует себя личность.

Каждый человек включен в систему определенных отношений и выступает носителем культурных традиций своего окружения. Человек по природе своей социален. Он включен в среду, которая имеет свою специфику. В зависимости от того, где человек проживает, его психологический мир приобретает определенное своеобразие [31]. Для глубокого и четкого представления сложности процесса социализации старшеклассника необходимо рассмотреть основные компоненты среды, в которой происходит их жизнедеятельность. Рассмотрим две среды жизнедеятельности старшеклассников, которые отличаются существенно друг от друга: *город и село*.

Городская среда включает большое количество населения, которое состоит из различных профессиональных и социальных групп. Данные группы имеют специфические ценности и стиль жизни. Город является особым фактором формирования старшеклассника.

В городской местности резко увеличивается мобильность людей, в том числе и старшеклассников. Старшеклассники получают довольно большое

количество различной информации и впечатлений. Носителями информации являются все то, что окружает юношей и девушек: архитектура, транспорт, прохожие люди, знакомые люди, разнообразная реклама, организации, культурные центры и т.д. Мобильность, которой обладает старшеклассник в городской местности, делает его потребителем всей этой информации [28].

Еще одна особенность старшеклассников городской местности заключается в том, что они являются одновременно членами нескольких коллективов и групп, которые территориально могут располагаться на значительном расстоянии друг о друга. Между группами, в которые входит старшеклассники, чаще отсутствуют и функциональные связи [20].

Также старшеклассники городской местности могут проводить свое время вне коллективов и групп, среди совершенно неизвестных для него людей. Таким примером могут служить прогулки на улице, в парке, поход в кино, магазин, театр. Данная особенность проведения времени в городской местности создает возможность для значительной личной автономии старшеклассников от групп и коллективов [20].

Кроме того, в условиях города старшеклассники имеют возможность существовать анонимно. Под анонимностью понимаем возможность соприкоснуться с незнакомыми людьми и оставаться неизвестными им.

Городская местность удовлетворяет постоянно существующую потребности в получении новой информации. Удовлетворение данной потребности готовить старшеклассника к социальным изменениям и личностным [6].

Теперь предлагаем рассмотреть *сельскую местность* как среду социализации старшеклассников.

Сельская местность малочисленна по количеству проживающего населения и располагается сравнительно не на большой территории. Следовательно, практически невозможно анонимное существование человека и каждый эпизод, событие его жизни может стать общеизвестным и объектом

оценки общественного мнения. Хотя в сельскую местность и проникают городские отношения, но еще остается эффективным социальный контроль жизни человека со стороны окружающих его людей [8].

Ритм жизни в сельской местности размерен и нетороплив. Следовательно, время не воспринимается как проходящая, невосполнимая ценность [40].

Открытое общение, отсутствие больших социальных и культурных различий между жителями, немногочисленность реальных возможных контактов делают общение тесным, охватывающим все его стороны жизни. Из этого вытекает то, что понятия дружбы и приятельства слабо дифференцируются. Из-за этого эмоциональная глубина общения с разными людьми значительно отличается [8].

В сельской местности в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. В отличие от городской школы, сельская школа приспособливает под себя социальную среду, превращая ее в среду воспитывающую. В маленькой сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в небольшой школе формируется атмосфера многодетной семьи [20].

В то же время малочисленность коллектива сельской школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания.

Малочисленность классов в большинстве школ ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Воспитательная система сельской школы имеет ряд особенностей, обусловленный её удалённостью от культурных центров, численностью и составом педагогического коллектива и контингента обучающихся, особенностями режима работы, организации учебно-воспитательного процесса и учебно-методической обеспеченности и т. д. Л. К. Гребенкина и Н. В. Мартишина в этой связи справедливо указывают: «При создании воспитательной системы сельской школы следует учитывать малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, многочисленные и постоянные контакты сельской школы с социумом» [8.]

На селе ограничены возможности для самообразования: меньше фонды библиотек, меньше секций, кружков. Сельским жителям сложнее попасть в театры и музеи [20].

Существенная особенность социализации старшеклассников в условиях сельской местности заключается в том, что школа является почти всегда единственным воспитательным учреждением, вокруг школы сосредотачивается культурная жизнь старшеклассников. Сельские школы невелики по количеству учащихся, в старших классах обычно учатся девушки и юноши из окрестных деревень.

Большую роль на социализацию сельского старшеклассника оказывает город. Городское влияние приводит к пересмотру ценностей жизни между реальными (доступными в сельской местности) и нереальными (доступными, свойственными городу). Исследования А.Е. Творогова также подтверждает серьезное влияние города на сельский социокультурный контекст. Мигрирующие (город – село) жители создают эффект культурной

диффузии. Происходит взаимопроникновение ценностей, взглядов на жизнь [10].

В настоящее время традиционные ценности сельского сообщества (ценности повседневного кропотливого труда, взаимопомощи, семейные ценности, привязанность к родной земле и т.д.) разрушаются под воздействием ценностей успеха. Отсутствие реальных возможностей реализации новых ценностей, навязываемых СМИ ведут к деформации уклада, бегству молодежи и сельской местности [20].

По проведенному исследованию Ю.И. Мельникова и Ю.Л. Яковлева «Особенности экономической идентичности сельских и городских жителей» показало, что идентичность как городских, так и сельских жителей имеют наиболее сильную степень выраженности в отношении их социального «Я» (профессия, семейные отношения, пол), деятельного «Я» (занятия, увлечения, интересы) и рефлексивного «Я» (личные качества, особенности характера, персональные характеристики) [40]. Выделенное авторами сходство идентичности говорит о том, что в современном обществе стираются границы между жителями сельских и городских местностей.

Таким образом, человек по природе своей социален. Он включен в среду, которая имеет свою специфику, в зависимости от того, где человек проживает (в городской или сельской местности) его психологический мир приобретает определенное своеобразие.

Выводы по Главе 1

Первая глава нашего исследования посвящена теоретическому анализу научной литературы в рамках исследования проблемы образа будущего у старшеклассников, анализу существующих подходов к определению образа будущего в психологии, рассмотрению возрастных особенностей старшеклассников, рассмотрению психологических особенностей жителей городской и сельской местности.

Первые исследования по проблеме образа будущего стали проводиться в 30 – 40 года 20 века в педагогике и психологии. Большое количество теорий было разработано по проблеме образа будущего. Проблема образа будущего разрабатывается достаточно интенсивно как в отечественных, так и в зарубежных психологических исследованиях. Основные работы принадлежат Н.А. Бернштейну, Р. Мертону, Дж. Келли, Ж. Нюттену, Ф. Зимбардо, С.Л. Рубинштейну, Б.Г. Ананьеву, К.А. Абульхановой-Славской

В связи с тем, что существует большое количество различных подходов, концепций к пониманию проблемы образа будущего, то и существует большое количество определений данного понятия. В данной работе предлагаем обобщить существующие определения, выделив основные признаки.

Таким образом, образ будущего будем понимать как субъективную картину жизненного пути, предполагающую последовательность событий в будущем, взаимосвязанных с прошлым и настоящим. При построении событий человеком учитываются временные интервалы, пути их достижения, собственные силы, возможности, возможные трудности и пути их преодоления.

В след за А.С. Макаренко, считаем важным отметить, что образ будущего может быть личным и коллективным. Также считаем необходимым сделать акцент на классификации Ж.Нюттена, который выделяет два вида

образа будущего на основании действенности объектов мыслей и желаний индивида: действенный (или мотивационный) образ будущего и когнитивный (или воображаемый) образ будущего.

З. Залески вводит понятие «личное будущее». В данном понятии он выделяет параметры «надежды на будущее» и «страха перед будущим». В его работе делается вывод о том, что долговременные цели менее успешны в достижении и необходимы промежуточные цели для более эффективной результативности.

Многоаспектность проблемы образа будущего стала причиной разносторонней направленности подходов к изучению проблемы образа будущего. Их можно объединить в несколько направлений: теоретико-методологическое, экспериментально-практическое, направление, связанное с применением опыта научно-теоретического исследования проблемы образа будущего в контексте субъективной картины жизненного пути личности в психокоррекционной и психотерапевтической практике.

Основными понятиями в проблеме образа будущего являются "жизненная перспектива" (субъективный образ будущего), "временная перспектива" (целостное видение человеком своей жизни).

К.А. Абульханова-Славская различает психологическую, личностную и жизненную перспективы как три различные явления".

Старшеклассники рассматриваются как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной, гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Социальную ситуацию развития старшеклассника характеризует, главным образом, направленность на будущее: на выбор профессии, дальнейшего образа жизни. Характерная черта старшеклассников – формирование жизненных планов. Предварительное самоопределение,

построение жизненных планов на будущее – это центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Соответственно, в старших классах важнейшей для учащихся становится активность по поиску ценностных ориентаций, формируется психологическая готовность к самоопределению.

В след за В. С. Мухиной, предлагаем рассматривать фактор места как значимое условие развития личности. Особое место в концепции В. С. Мухиной занимают механизмы бытия и развития личности: идентификация и обособление. Идентификации рассматривается как «механизм отождествления индивидом себя с другим человеком или любым объектом.

Для глубокого и четкого представления сложности процесса социализации старшеклассника необходимо рассмотреть основные компоненты среды, в которой происходит их жизнедеятельность.

Городская среда включает большое количество населения, которое состоит из различных профессиональных и социальных групп. Данные группы имеют специфические ценности и стиль жизни. В городской местности резко увеличивается мобильность людей, в том числе и старшеклассников. Старшеклассники получают довольно большое количество различной информации и впечатлений. Старшеклассники городской местности являются одновременно членами нескольких коллективов и групп. Также старшеклассники городской местности могут проводить свое время вне коллективов и групп, среди совершенно неизвестных для него людей. Городская местность удовлетворяет постоянно существующую потребность в получении новой информации.

Сельская местность же малочисленна по количеству проживающего населения и располагается сравнительно не на большой территории. Следовательно, практически невозможно анонимное существование и каждый эпизод жизни может стать общеизвестным и объектом оценки общественного мнения.

В сельской местности ограничены возможности для самообразования. Существенная особенность социализации старшеклассников в условиях сельской местности заключается в том, что школа является почти всегда единственным воспитательным учреждением, вокруг школы сосредотачивается культурная жизнь старшеклассников. Большую роль на социализацию сельского старшеклассника оказывает город.

По проведенному исследованию Ю.И. Мельникова и Ю.Л. Яковлева выявлено, что в современном обществе стираются границы между жителями сельских и городских местностей.

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей образа будущего старшекласников

2.1. Организация и методы исследования

Целью нашей работы стало выявление особенностей образа будущего у старшекласников.

Объект исследования – образ будущего как психическая реальность.

Предмет исследования – особенности образа будущего у старшекласников.

Гипотеза исследования – существуют различия в образе будущего у старшекласников городской и сельской местности. В частности, у старшекласников городской местности образ личного будущего более четкий и дифференцированный, чем у старшекласников сельской местности, также первые в образе будущего более ориентированы на сферу саморазвития, чем вторые. Также существуют различия в образе будущего у учащихся 10-х и 11-х классов. В частности, у учащихся 10-х классов образ будущего менее связан с настоящим и менее реалистичен, чем у учащихся 11-х классов.

Для проверки гипотезы и достижения цели исследования решались следующие *задачи*:

1. Организовать и провести эмпирическое исследование особенностей образа будущего городских и сельских старшекласников.
2. Исследовать особенности образа будущего старшекласников - учащихся 10-х и 11-х классов.
3. Проанализировать данные и дать психологическую интерпретацию полученных результатов.

Исследование по выявлению особенностей образа будущего старшеклассников проходило в три *этапа*, образуя общую структуру всей исследовательской работы:

1. *Организационный этап* – анализ научной литературы по проблеме образа будущего, подбор методов исследования образа будущего у старшеклассников, разработка анкеты для выявления представлений старшеклассников о своем будущем.

2. *Основной этап* – сбор эмпирических данных.

3. *Заключительный этап* – обработка полученных результатов, выделение особенностей образа будущего у старшеклассников городской и сельской местности и у учащихся 10-х и 11-х классов.

Для выявления особенностей образа будущего старшеклассников были использованы следующие *методы* исследования:

1. *Анализ литературных источников*. Проанализированы источники отечественных и зарубежных авторов, освещающих проблему образа будущего в психологии и основные особенности старшего школьного возраста. Анализ показал существование различных подходов к проблеме образа будущего старшеклассников.

2. *Анкетирование* старшеклассников на тему их понимания собственного образа будущего.

3. *Проективный метод*: сочинение «Мои жизненные планы на 10 лет вперед». Старшеклассники в свободной форме пишут о своем образе будущего на 10 лет вперед. Данный метод помогает выявить основные ориентиры у старшеклассников в образе будущего и сформированность собственного (личного) образа будущего.

4. *Метод контент-анализа*, который подразумевает анализ содержания, с точки зрения частоты встречаемости единиц информации в текстах. Основной особенностью контент – анализа является изучение документов в социальном контексте. Он отражает определенные стороны

изучаемого объекта, окружающей действительности в таких характеристиках как – язык, структура, жанр сообщения. С помощью данного метода обрабатываем сочинение старшеклассников на тему «Мои жизненные планы на 10 лет вперед».

5. *Тестирование.*

В эмпирическом исследовании для выявления особенностей образа будущего старшеклассников были использованы следующие *методики*:

- анкета;
- тест-опросник «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- сочинение «Мои жизненные планы на 10 лет вперед».

Диагностические методики были выбраны с учетом необходимой для эмпирического исследования информации.

Для выявления особенностей образа будущего у старшеклассников была составлена *анкета* из 5 вопросов открытого и закрытого характера (приложение 1). Вопросы позволяют выявить: представление о понятии «будущее» у старшеклассников (зависит ли от них самих, является ли просто временным отрезком, который настанет или же название временного отрезка); явность представлений об образе личного будущего у старшеклассников; считают ли необходимым прорабатывать образ личного будущего респонденты; кем видят себя в будущем; приоритетные направления, сферы дальнейшего развития (семья, образование, карьера, саморазвитие и др.).

Тест-опросник СЖО (приложение 2) включает в себя пять субшкал, которые отражают три конкретные смысло-жизненные ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь).

Цели в жизни – наличие или отсутствие в жизни респондента целей в будущем, которые придают его жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Процесс жизни (или интерес и эмоциональная насыщенность жизни) – единственный смысл жизни в том, чтобы жить. Данная субшкала показывает, воспринимает ли респондент процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Результативность жизни (или удовлетворенность самореализацией) – оценка пройденного отрезка жизни (насколько продуктивна и осмысленна).

Локус контроля-Я – оценка себя как хозяина жизни.

Локус контроля-жизнь – управляемость жизни, убеждение в том, что человеку дано или не дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Сочинение «Мои жизненные планы на 10 лет вперед».

Планирование жизни – это планирование основных событий своей жизни: что и когда произойдет. Планирование жизни не гарантирует, что план состоится, но отсутствие жизненных планов свидетельствует о том, что жизнь или течет случайно, или разворачивается по плану других людей.

Планирование жизни – это построение конкретного плана своей жизни на 1 год, 3 года, 5 и 10 лет и далее, где ставятся высокие и воодушевляющие человека цели.

Видение своей жизни: «Ну, окончу школу, поступлю в Институт, начну работать, потом женюсь... Ну, наверное, заведем ребенка, будем решать вопрос с квартирой, машиной и дачей. Потом на пенсию - и на покой!» – не планирование жизни, а воспроизведение типового шаблона. Это рассказ о том, как обычно бывает у людей, и признание того, что моя жизнь потечет как у всех, по наезженной колее.

Умение планировать свои действия на день, месяц и год вперед не имеет смысла, если человек не ставит перед собой серьезную цель, которая

выходит за рамки запланированного периода деятельности. Каждый человек должен обладать умением перспективного видения, которое оказывает серьезное влияние на процесс планирования. В идеале было бы хорошо обладать перспективным видением вплоть до конца жизни человека. Говоря о видении жизни, принимается во внимание конечный результат, а не знание того, как достичь этого результата. Человек не может планировать на период, превышающий его видение.

Базой исследования выступили:

- МБОУ «Средней общеобразовательной школы №150» г. Красноярск;
- МУЧ «Нарвинская средняя общеобразовательная школа №4» Красноярского края, Манского района, с. Нарва;
- МУЧ Роцинская средняя школа Красноярского края, Уярского района, п. Роца;
- МОУ Рыбинская средняя общеобразовательная школа №7 Красноярского края, Рыбинского района, с. Рыбное.

В исследовании приняли участие учащиеся 10-х и 11-х классов. 40 старшеклассников городской местности: 20 старшеклассников 10-х классов, 20 старшеклассников 11-х классов. 40 старшеклассников сельской местности: 20 учащихся 10-х классов и 20 учащихся 11-х классов. Были сформированы соответственно 4 группы респондентов по 20 человек (1 группа – учащиеся 10-х классов городской местности, 2 группа – учащиеся 10-х классов сельской местности, 3 группа – учащиеся 11-х классов городской местности, 4 группа – учащиеся 11-х классов сельской местности).

Таким образом, были выбраны необходимые методы, методики исследования, сформированы группы респондентов для выявления особенностей образа будущего у старшеклассников.

Баллы, полученные испытуемыми по всем методикам, представлены в Приложении 3.

2.2. Результаты эмпирического исследования

Основными задачами эмпирического исследования явились: 1) организовать и провести эмпирическое исследование особенностей образа будущего городских и сельских старшеклассников; 2) исследовать особенности образа будущего старшеклассников – учащихся 10-х и 11-х классов.

Исследование проводилось по трем выше перечисленным методикам (анкета, тест-опросник СЖО, сочинение «Мои жизненные планы на 10 лет вперед»).

Для начала представим результаты исследования по анкете. Данные по анкете представлены в Таблице 1 и на Рисунках 1, 2, 3, 4.

Таблица 1 – Кем видят себя в будущем старшеклассники

	11кл/ город. местность	10кл/ город. местность	11кл/ сел. Местность	10кл/ сел. Местность
Специалист	45% (специалист с высокой заработной платой; программист, главный инженер, авиадиспетчер, адвокат, инженер, начальник отдела в сфере экономики)	25% (хороший специалист; врач, экономист, программист, прокурор, юрист)	30% (учитель, сварщик, инженер, врач (хирург))	50% (сварщик, учитель, пилотом, рабочий, инженер)
Женой, мамой/ мужем, отцом	30%	5%	50%	30%
Иметь положительн ые качества («быть хорошим человеком»)	20% (хорошие жизненные ценности, хороший человек)	25% (хорошим человеком)	40% (положительные ценности, ответственность, доброта)	20% (доброта, порядочность, справедливость, мудрость)
Успешным, богатым	-	20%	20%	-
Предпринима телем	10%	15%	-	-

Военный	-	-	10%	10%
Смысл в жизни иметь	-	-	20%	
Счастливым, нужным	15%	-	10%	10%
Спортом заниматься, вести ЗОЖ	5%	-	15%	-
Учиться	-	-	-	5%
Не знаю	-	10%	-	10%



Рисунок 1 – Определение старшекласниками понятия «будущее»

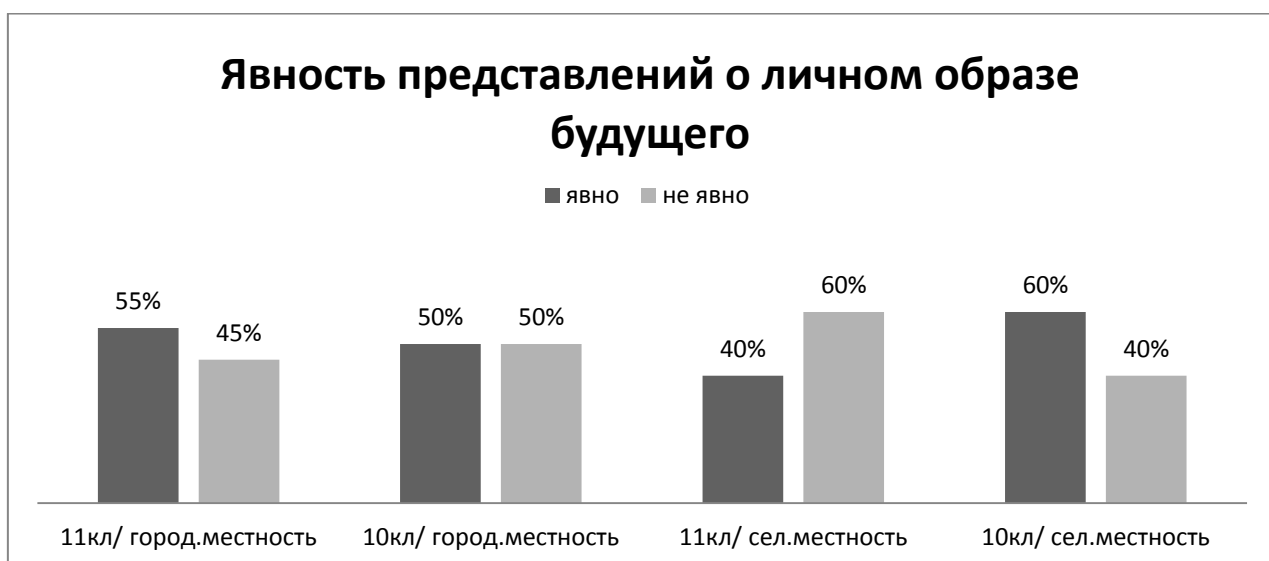


Рисунок 2 – Явность представлений о личном образе будущего у старшекласников



Рисунок 3 – Необходимость протраивания личного образа будущего старшекласниками

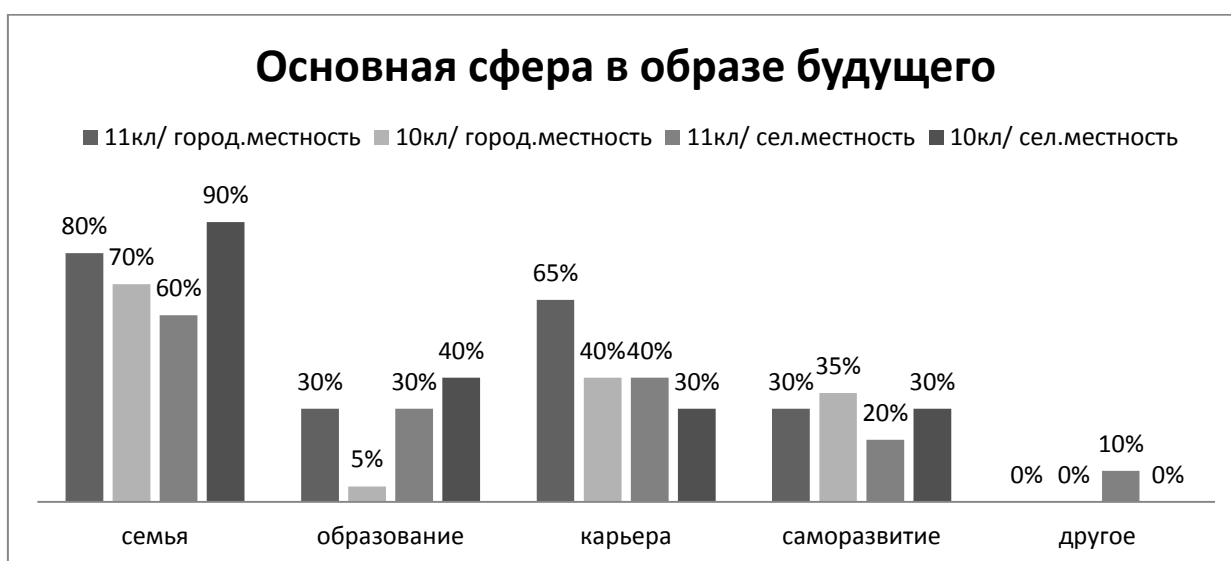


Рисунок 4 – Основная сфера в образе будущего у старшекласников

Как видно из Таблицы 1, большинство респондентов 10-х классов городской местности видят себя в будущем специалистом (25%), указывая при этом выбираемую профессию; хорошим человеком (25%); успешным, богатым (20%).

Также из Таблицы 1 видно, что большинство респондентов 11-х классов городской местности видят себя в будущем также хорошим

специалистом, связывая это с высокой заработной платой (45%); женой, мамой/мужем, отцом (30%); хорошим человеком (20%); счастливым (15%).

Как следует из Таблицы 1, большинство респондентов 10-х классов сельской местности видят себя в будущем специалистом, указывая при этом конкретные профессии, существующие в сельской местности (сварщик, учитель, рабочий, инженер) (50%); женой, мамой/мужем, отцом (30%); хорошим человеком (доброта, порядочность, справедливость, мудрость) (20%).

Также из Таблицы 1 видно, что большинство респондентов 11-х классов сельской местности видят себя в будущем себя женой, мамой/мужем, отцом (50%), хорошим человеком (положительные ценности, ответственность, доброта) (40%), специалистом, указывая так же на существующие профессии в сельской местности (учитель, сварщик, инженер, врач).

На первый план вышли социально желаемое виденье себя в будущем. Общим среди респондентов стало виденье себя специалистом; женой, мамой/мужем, отцом; хорошим человеком.

Для респондентов городской местности отличительным стало виденье себя в будущем предпринимателями. Для респондентов сельской местности отличительным стало виденье себя в будущем военными. Единым в образе будущего для респондентов 11-х классов стали занятия спортом и ЗОЖ. Единым в образе будущего для старшеклассников 10-х классов стало отсутствие видения себя кем-либо в будущем.

Как следует из Рисунка 1, большинство респондентов 10-х классов городской местности (70%) определяют понятие «будущее» как то, что их ожидает впереди, случится с ними. Наименее распространено мнение в данной группе респондентов о зависимости будущего от самих респондентов, их действий (5%). В группе респондентов 11-х классов городской местности меньше выделяется позиция о независимости будущего

от самих старшеклассников (45%), увеличивается мнение о том, что «будущее» – это то, что возможно самим построить (25%). В группе респондентов 10-х классов сельской местности преобладающим стало понимание будущего, как ожидаемого их впереди (90%) и совершенно отсутствует позиция о том, что будущее зависит от них самих. В группе респондентов 11-х классов сельской местности появляется позиция, что будущее зависит от них самих, но только у 10% старшеклассников. Остается преобладающей позиция, что «будущее» – это то, что их ожидает (60%).

Как следует из Рисунка 2, половина респондентов 10-х классов городской местности (50%) и 11-х классов городской местности (55%) представляют свое будущее явно. Вторая половина респондентов этих же групп (10-х классов городской местности – 50%, 11-х классов городской местности – 45%) не имеют явных представлений о собственном будущем. У 60% респондентов 10-х классов сельской местности явные представления о собственном будущем. Большинство респондентов 11-х классов сельской местности не имеют явных представлений о собственном будущем.

На Рисунке 3 видно, что большинство респондентов считают важным прорабатывать образ личного будущего (10-е классы городской местности – 85%, 11-е классы городской местности – 90%, 10-е классы сельской местности – 80%, 11-е классы сельской местности – 70%). Затруднились в определении важности проработки образа личного будущего 5% респондентов 11-х классов городской местности. Не считают важным прорабатывать образ личного будущего 30% респондентов 11-х классов сельской местности и 5% респондентов 11-х классов городской местности.

Как следует из Рисунка 4, самое главное в образе будущего для респондентов – это семья (10-е классы городской местности – 70%, 11-е классы городской местности – 80%, 10-е классы сельской местности – 90%, 11 класс сельской местности – 60%). Количество выборов семьи в качестве основной сферы в образе будущего у старшеклассников 10-х и 11-х классов

сельской местности значительно отличается (11-е классы сельской местности – 60%, а 10-е классы сельской местности – 90%).

На Рисунке 4 видно, что карьера у большинства респондентов 11-х классов городской местности является приоритетной сферой в образе будущего. У респондентов 11-х классов как городской, так и сельской местности карьера занимает большее значение в образе будущего, чем у респондентов 10-х классов (городская местность: 10-е классы – 40%, 11-е классы – 65%; сельская местность: 10-е классы – 30%, 11-е классы – 40%).

Также на Рисунке 4 видно, что основной акцент в образе будущего на образование делают 40 % респондентов 10-х классов сельской местности и всего 5% респондентов 10-х классов городской местности. 30% респондентов 11-х классов городской местности и 30% респондентов 11-х классов сельской местности выбирают образование в образе личного будущего.

Также из Рисунка 4 следует, что саморазвитие выбирают больше респонденты городской местности (10-е классы городской местности – 35%, 11-е классы городской местности – 40%, 10-е классы сельской местности – 30%, 11-е классы сельской местности – 20%).

Свои варианты ответов, а именно, поиск смысла жизни, предлагают респонденты 11-х классов сельской местности (10%).

Результаты теста-опросника СЖО представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Смысло-жизненные ориентации старшеклассников

	Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сумма	10кл/ город. местность	30%	45%	25%
	11кл/ город. местность	20%	60%	20%
	10кл/ сел. местность	20%	30%	50%
	11кл/ сел. местность	40%	50%	10%
Цели жизни	10кл/ город. местность	25%	55%	20%
	11кл/ город. местность	20%	70%	10%
	10кл/ сел. местность	10%	50%	40%

	11кл/ сел. местность	30%	50%	20%
Процесс жизни	10кл/ город. местность	30%	60%	10%
	11кл/ город. местность	15%	60%	25%
	10кл/ сел. местность	40%	10%	50%
	11кл/ сел. местность	30%	50%	20%
Результат жизни	10кл/ город. местность	30%	55%	15%
	11кл/ город. Местность	20%	60%	20%
	10кл/ сел. местность	30%	40%	30%
	11кл/ сел. местность	30%	70%	0%
Локус контроля – Я	10кл/ город. местность	45%	40%	25%
	11кл/ город. местность	25%	60%	15%
	10кл/ сел. местность	30%	50%	50%
	11кл/ сел. местность	30%	60%	10%
Локус контроля – жизнь	10кл/ город. местность	30%	55%	15%
	11кл/ город. местность	25%	60%	15%
	10кл/ сел. местность	10%	70%	20%
	11кл/ сел. местность	30%	70%	0%

Как видно из Таблицы 2, низкие баллы у респондентов по шкале «цели жизни» у респондентов 10-х классов городской местности – 20%, 11-х классов городской местности – 10%, 10-х классов сельской местности – 40%, 11-х классов сельской местности – 20%. Это свидетельствуют том, что респонденты живут сегодняшним или вчерашним днем. Высокие баллы по данной шкале (10-е классы городской местности – 20%, 11-е классы городской местности – 20%, 10-е классы сельской местности – 10%, 11-е классы сельской местности – 30%) могут характеризовать не только целеустремленность респондента, но и то, что цели, планы не имеют реальной опоры в настоящем.

Низкий уровень по субшкале «процесс жизни» – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем (10-е классы городской местности – 10%, 11-е классы городской местности – 25%, 10-е классы

сельской местности – 50%, 11-е классы сельской местности – 20%). Это так же можно рассматривать как нацеленность на будущее. Только 30% респондентов 10-х классов городской местности, 15% респондентов 11-х классов городской местности, 40% респондентов 10-х классов сельской местности, 30% респондентов 11-х классов сельской местности удовлетворены своей жизнью в настоящем.

Низкие уровни по субшкале «результативность жизни» свидетельствуют о неудовлетворенности от прожитой жизни (10-е классы городской местности – 15%, 11-е классы городской местности – 20%, 10-е классы сельской местности – 30%). Высокий уровень по данной субшкале свидетельствует об ориентации респондентов на прошлое (10-е классы городской местности – 30%, 11-е классы городской местности – 20%, 10-е классы сельской местности – 30%, 11-е классы сельской местности – 30%).

Низкий уровень по субшкале «локус контроля – Я» у 25% респондентов 10-х классов городской местности, у 15% респондентов 11-х классов городской местности, у 50% респондентов 10-х классов сельской местности и у 10% респондентов 11-х классов сельской местности говорят о неверии в возможность контролировать события собственной жизни. Представление о себе как о сильной личности, которая обладает достаточной свободой выбора, для того, чтобы построить жизнь в соответствии со своими целями и задачами, представлениями о смысле жизни имеют 45% респондентов 10-х классов и 25% респондентов 11-х классов городской местности, 30% респондентов 10-х классов и 30% респондентов 11-х классов сельской местности.

Низкие баллы по субшкале «локус контроля – жизнь» (также представленные на Рисунке 4) свидетельствуют о том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю (10-е классы городской местности – 15%, 11-е классы городской местности – 15%, 10-е классы сельской местности – 20%). Высокий уровень – убеждение в том, что человеку дано

контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь (10-е классы городской местности – 30%, 11-е классы городской местности – 25%, 10-е классы сельской местности – 10%, 11-е классы сельской местности – 30%).

Результаты психологического исследования по методике «сочинения «мои жизненные планы на 10 лет вперед»» представлены на Рисунках 5,6,7,8.

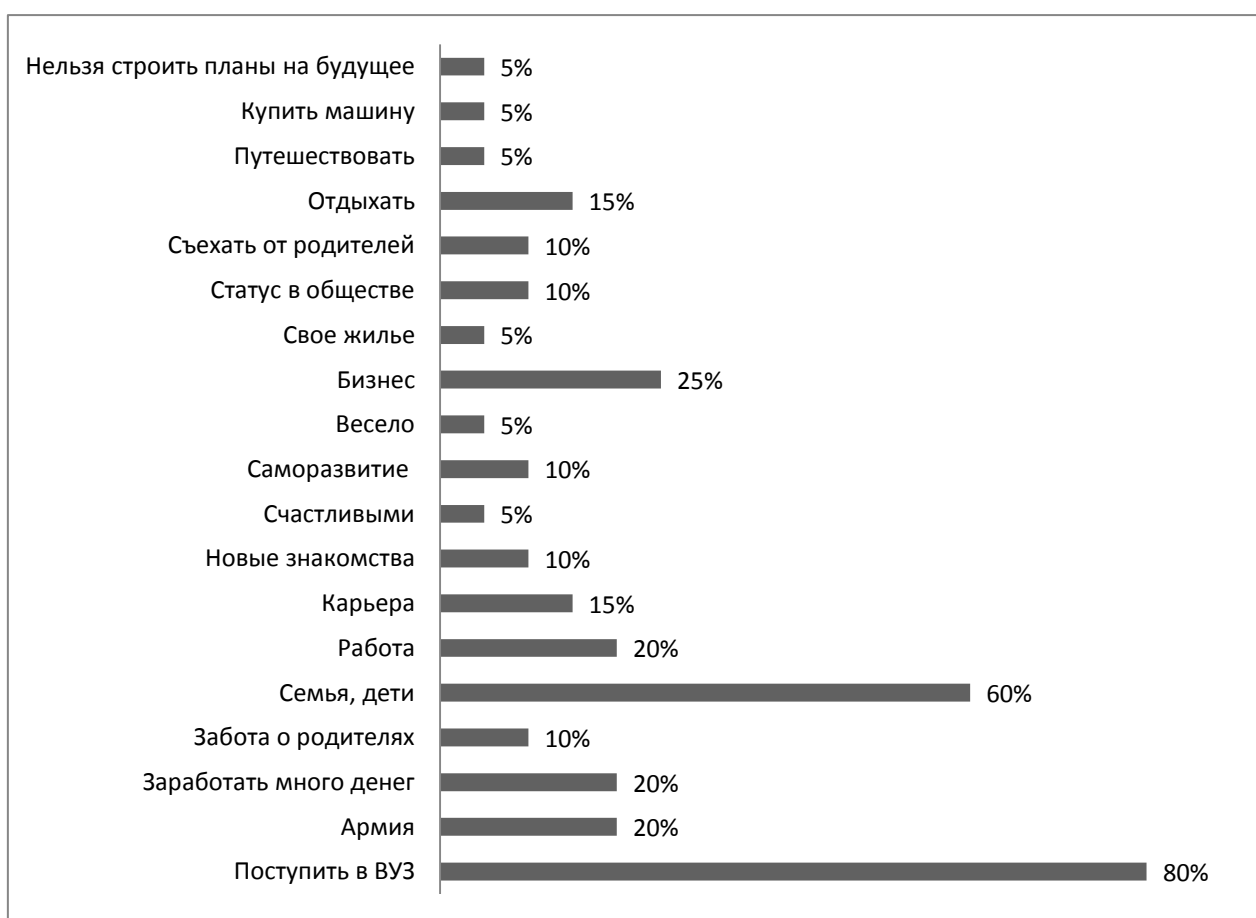


Рисунок 5 – Жизненные планы на 10 лет вперед старшекласников 10-х классов городской местности



Рисунок 6 – Жизненные планы на 10 лет вперед старшеклассников 11-х классов городской местности



Рисунок 7 – Жизненные планы на 10 лет вперед старшеклассников 10-х классов сельской местности



Рисунок 8 – Жизненные планы на 10 лет вперед старшекласников 11-х классов сельской местности

На Рисунке 5 видно, что основная деятельность, выбираемая как планы на будущее у респондентов 10-х классов городской местности – это поступить в ВУЗ (80%), семья, дети (60%). Данные планы на будущее характеризуются стереотипностью и построением своей жизни по шаблону других. Специфика респондентов 10-х классов городской местности выражается в выборе на будущее планов как: отдыхать (15%), съехать от родителей (10%), заработать высокий социальный статус (10%), характеристика будущего как веселого (5%), новые знакомства (10%), заработать много денег (20%). При выборе обучения в Вузе акцент делается на бюджетные места.

По полученным данным, представленным на Рисунке 6 видно, что основная деятельность, выбираемая в качестве планов на будущее у респондентов 11-х классов городской местности – это поступить в ВУЗ (75%), семья, дети (70%). Данные планы на будущее характеризуются стереотипностью и построением своей жизни по шаблону других. Специфика респондентов в образе будущего 11-х классов городской местности

заключается в выборе на будущее планов как: второе высшее образование (5%), быть лидером (5%), стать спортсменом, тренером (10%), жить за границей (проходить там обучение) (15%), дописать свой роман и начать писать психодраму (5%), здоровая жизнь (5%), счастливая семья (10%). В выборе обучение в ВУЗе акцент делается на качество образования.

По представленным данным на Рисунке 7 видно, что основная деятельность, выбираемая в качестве планов на будущее у респондентов 10-х классов сельской местности – это создать семью (80%), поступить в ВУЗ, техникум (70%), окончить школу (50%). Данный образ будущего также характеризуются стереотипностью. Специфика респондентов в образе будущего 10-х классов сельской местности заключается в выборе на будущее планов как: купить машину (20%), ездить с друзьями по выходным на природу (5%), еще одно обучение (заочное) (5%), пройти студенческую жизнь (5%), стать полезным человеком (10%), не иметь детей (5%).

На Рисунке 8 видно, что основная деятельность, выбираемая в качестве планов на будущее у респондентов 11-х классов сельской местности – это работать (70%), поступить в ВУЗ, техникум (60%), создать семью (60%). Данный образ будущего также характеризуются стереотипностью. Специфика респондентов в образе будущего 11-х классов сельской местности заключается в выборе на будущее планов как: хорошо сдать экзамены (20%), помогать людям (сиротам, инвалидам) (5%), заниматься тем, что нравится (30%), не зависеть не от кого (10%), прожить счастливую жизнь (10%), армия (10%).

Выводы по Главе 2

Основными задачами эмпирического исследования явились: 1) организовать и провести эмпирическое исследование особенностей образа будущего городских и сельских старшеклассников; 2) исследовать особенности образа будущего старшеклассников – учащихся 10-х и 11-х классов. Исследование проводилось следующим методикам: анкета, тест-опросник СЖО, сочинение «Мои жизненные планы на 10 лет вперед».

Результаты эмпирического исследования по выявлению особенностей образа будущего у старшеклассников показали следующее.

Большинство респондентов 10-х классов городской местности видят себя в будущем специалистом, указывая при этом выбираемую профессию; женой, мамой/мужем, отцом; хорошим человеком. Большинство респондентов 11-х классов городской местности видят себя в будущем хорошим специалистом, связывая это с высокой заработной платой; женой, мамой/мужем, отцом; хорошим человеком. Респонденты 10-х классов сельской местности видят себя в будущем также специалистами, указывая при этом конкретные профессии, существующие в сельской местности (сварщик, учитель, рабочий, инженер); женой, мамой/мужем, отцом; хорошим человеком (доброта, порядочность, справедливость, мудрость). Респонденты 11-х классов сельской местности видят себя в будущем себя женой, мамой/мужем, отцом; хорошим человеком (положительные ценности, ответственность, доброта); специалистом, указывая так же существующие профессии в сельской местности (учитель, сварщик, инженер, врач).

Таким образом, на первый план в образе будущего у старшеклассников вышли социально желаемые представления о себя в будущем: специалистом; женой, мамой/мужем, отцом; хорошим человеком.

Для респондентов городской местности в образе будущего отличительным стало виденье себя предпринимателями. Для респондентов сельской местности отличительным в образе будущего стало виденье себя военными. Единым для респондентов 11-х классов в образе будущего стали занятия спортом и ЗОЖ. Единым для старшеклассников 10-х классов в образе будущего стало отсутствие видения себя кем-либо в будущем.

Понимание «будущего» у большинства респондентов 10-х классов городской местности и 10-х классов сельской местности определяется как то, что их ожидает их впереди. У респондентов 11-х классов городской местности и 11-х классов сельской местности также преобладает позиция о «будущем» как о том, что их ожидает. Но увеличивается позиция о том, что «будущее» – это то, что возможно самим построить. В городской местности у старшеклассников позиция о «будущем» как о том, что возможно самим построить выше, чем у старшеклассников сельской местности.

Половина старшеклассников городской местности представляют свое будущее явно. Вторая половина старшеклассников городской местности не имеют явных представлений о собственном будущем. Большинство старшеклассников 10-х классов сельской местности имеют явные представления о собственном будущем. Большинство респондентов 11-х классов сельской местности не имеют явных представлений о собственном будущем.

Большинство старшеклассников считают важным прорабатывать образ личного будущего. Не считают важным прорабатывать образ личного будущего часть респондентов 11-х классов сельской местности и 11-х классов городской местности.

Самое главное в образе будущего для старшеклассников – это семья. Количество выборов семьи в качестве основной сферы в образе будущего у старшеклассников 10-х и 11-х классов сельской местности значительно отличается. В 11-х класса сельской местности старшеклассники меньше

ориентированы в будущем на семью, чем старшеклассники 10х классов сельской местности. У респондентов 11-х классов как городской, так и сельской местности карьера занимает большее значение в образе будущего, чем у респондентов 10-х классов как городской, так и сельской местности. Основной акцент в образе будущего на образование делают менее половины старшеклассников. Саморазвитие выбирают как основную сферу в образе будущего больше старшеклассники городской местности.

Так же выявлены старшеклассники как в 10-х, так и в 11 класса, как в городской, так и в сельской местности которые:

- живут сегодняшним или вчерашним днем/ не имеют реальной опоры в настоящем;
- не удовлетворены своей жизнью в настоящем (можно рассматривать как нацеленность на будущее)/ удовлетворены своей жизнью в настоящем;
- не удовлетворены от прожитой жизни/ ориентированы на прошлое;
- не верят в возможность контролировать события собственной жизни/ обладают достаточной свободой выбора, для того, чтобы построить жизнь в соответствии со своими целями и задачами, представлениями о смысле жизни;
- считают, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю / имеют убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Основная деятельность, выбираемая как планы на будущее у старшеклассников 10-х классов городской и сельской местности, 11-х классов городской местности и сельской местности – это поступить в ВУЗ, семья, дети. Данные планы на будущее характеризуются стереотипностью и построением своей жизни по шаблону других.

Специфика старшеклассников 10-х классов городской местности выражается в выборе на будущее планов как: отдыхать, съехать от родителей, заработать высокий социальный статус, характеристика будущего как веселого, новые знакомства, заработать много денег. При выборе обучения в Вузе акцент делается на бюджетные места. Специфика старшеклассников в образе будущего 11-х классов городской местности заключается в выборе на будущее планов как: второе высшее образование, быть лидером, стать спортсменом, тренером, жить за границей (проходить там обучение), дописать свой роман и начать писать психодраму, счастливая семья. В выборе обучения в Вузе акцент делается на качество образования. Специфика респондентов в образе будущего 10-х классов сельской местности заключается в выборе на будущее планов как: окончить школу, купить машину, ездить с друзьями по выходным на природу, еще одно обучение (заочное), пройти студенческую жизнь, стать полезным человеком, не иметь детей. Специфика старшеклассников 11-х классов сельской местности в образе будущего заключается в том, основная деятельность, выбираемая в качестве планов на будущее – это работать. Также особенным для старшеклассников 11-х классов сельской местности является: хорошо сдать экзамены, помогать людям (сиротам, инвалидам), заниматься тем, что нравится, не зависеть ни от кого, прожить счастливую жизнь, армия.

Заключение

В ходе проведенного теоретического исследования проблемы образа будущего у старшеклассников был проведен анализа существующих подходов к определению проблемы образа будущего в психологии, рассмотрению возрастных особенностей старшеклассников, рассмотрению психологических особенностей жителей городской и сельской местности.

Установлено, что проблема образа будущего разрабатывается достаточно интенсивно как в отечественных, так и в зарубежных психологических исследованиях. Многоаспектность проблемы образа будущего стала причиной разносторонней направленности подходов к изучению проблемы образа будущего (теоретико-методологическое направление), экспериментально-практическое, направление, связанное с применением опыта научно-теоретического исследования проблемы образа будущего в контексте субъективной картины жизненного пути личности).

Старшеклассники рассматриваются как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной, гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Социальную ситуацию развития старшеклассника характеризует направленность на будущее. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – это центральное психологическое новообразование старшего школьного возраста.

Идентификации рассматривается как «механизм отождествления индивидом себя с другим человеком или любым объектом. Для глубокого и четкого представления сложности процесса социализации старшеклассника необходимо рассмотреть основные компоненты городской и сельской местности, в которой происходит их жизнедеятельность.

В ходе эмпирического исследования выявлены особенности образа будущего городских и сельских старшеклассников; учащихся 10-х и 11-х классов. Так же в ходе эмпирического исследования была подтверждена гипотеза, о том, что существуют различия в образе будущего у старшеклассников городской и сельской местности. В частности, у старшеклассников городской местности образ личного будущего более четкий и дифференцированный, чем у старшеклассников сельской местности, также первые в образе будущего более ориентированы на сферу саморазвития, чем вторые. Также существуют различия в образе будущего у учащихся 10-х и 11-х классов. В частности, у учащихся 10-х классов образ будущего менее связан с настоящим и менее реалистичен, чем у учащихся 11-х классов.

Библиографический список

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001.– 304 с.
2. Абульханова-Славская К.А., Гордиенко Е.В. Представления личности об отношении к ней значимых других.// Психологический журнал, 2001. – № 5. – С. 38- 47.
3. Авдучевская Е.П. Особенности ценностно-нормативной социализации в юношеском возрасте в ситуации социальной нестабильности // Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Труды по социологии образования. Т.1, Вып.2. – М.: Центр социологии образования РАО, 1993. – 96 с.
4. Адлер А. Понять природу человека. – СПб.: Академический проект, 1997. – 251 с.
5. Андреева Г.М., Хелкама К., Дубовская Е.М., Стефаненко Т.Г., Тихомандрицкая О.А. Уровень социальной нестабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник Моск. ун-та, Сер. 14, Психология, 1997. – №4. – С. 31-41;
6. Байтингер О.Е. Переживание будущего как проблемы в ранней юности // Наш проблемный подросток / Науч. ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Союз, 1999. – С.42-49.
7. Байтингер О.Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте: Автореф. дис. канд. психол. наук. – СПб., 1998. – 20 с.
8. Балакина, А.А. Социально-психологические особенности отношений к другим людям жителей городов разного типа: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05 / Балакина Анна Андреевна; Место защиты: Юж. федер. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2013. – 251 с.

9. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Представления старшеклассников о будущем как аспект их социализации // Психологическая наука и образование, 1998. – № 1. – С. 52-58.
10. Башкова С.А. Особенности образа будущего у старшеклассников больших и малых городов: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05/ Башкова Светлана Александровна; Место защиты: МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва. – М., 1999. –130 с.
11. Башкова С.А. Представления о будущем у старшеклассников больших и малых городов // Вестник Московского университета. Серия 14. – Психология, 1999. – № 3. – С. 84-89.
12. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
13. Бернштейн Н.А. От рефлекса к модели будущего // Вопросы психологии. 2002. – № 2. – С. 94-98.
14. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4. – С. 244-268.
15. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – Киев: Наукова Думка, 1984. – 207 с.
16. Демина И.А. Изучение жизненных перспектив старшеклассников в контексте субъективной картины жизненного пути: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.05/ Демина Ирина Александровна; Место защиты: МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, 1997. – 145 с.
17. Е.В. Елисеева. Социально-педагогическое проектирование самостоятельности старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения: монография/Е.В. Елисеева, С.Н. Злобина, Е.А. Шушпанникова. – Saint-Louis, MO: Publishing House "Science Innovation Center", 2013. – 246 с.
18. Жизненный путь личности. Вопросы теории и методологии исследования / Отв. ред. Л.В. Сохань. – Киев: Наукова Думка, 1987. – 284 с.

19. Завалишин А.Ю., Рязанцев И.П. Территориальное поведение. Опыт теоретико-методологического анализа, 2005. – №10. – с. 83-91.
20. Завалишин А.Ю., Рязанцев И.П., Территориальное поведение россиян (историко-социологический анализ). Монография. – М.: Гаудеамус, 2006. – 195 с.
21. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии, 2000. – № 4. – С. 29-37.
22. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
23. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980. – 191 с.
24. Коробкин А.Л. Символическое моделирование образа будущего в психологическом консультировании // Качество жизни и психическое здоровье: сборник статей. – Хабаровск, 2002. – С.48-62.
25. Кроник А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования // Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1987. – С.146-158.
26. Леонтьев А.Н. Психология образа // Вестник МГУ. Серия 14. – Психология, 1979. – № 2. – С. 3-13. Леонтьев Д.А., Щелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии, 2001. – № 1. – С. 57-65.
27. Мельник Ю.И., Яковлева И.Л. Особенности экономической идентичности сельских и городских жителей// Материалы международной интернет конференции (январь – март 2011). – Киев: Простобук, 2011 – 278 с.
28. Некрасова Е.В. Время как предмет психологического исследования. – Барнаул: Изд-во Барнаульского гос. пед. ун-та, 2000. – 128 с.
29. Перцик Е. Н. Среда человека: предвидимое будущее. – М.: Мысль, 1990. – 367;

30. Платонов К.К. Урбанизация, технизация и психика человека // Общество и здоровье человека. – М.: Медицина, 1973. – С. . 242—253
31. Попова И.М. Представления о настоящем, прошедшем и будущем как переживание социального времени // Социс, 1999. – № 10. – С. 135- 45.
32. Пулккинен Л. Лонгитюдное исследование ориентации на будущее у подростков // Психология личности и образ жизни. – М., 1987. - С. 153-158
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с..
34. Сазонов Д.Н. Некоторые вопросы исследования жизненной среды города// 4-я Российская конференция по экологической психологии: тезисы/ Психологический институт РАО, Международный независимый экологополитологический университет и др. – М.: УМК «Психология», 2005. – С. 241-242.
35. Снегирева Т.В. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте // Вопросы психологии, 1989. – № 2. – С.27-35
36. Толстых Н.Н. Отношение к будущему // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия,1987. - С. 42 -45.
37. Тоффлер А. Шок будущего. – М.: АСТ, 2002. – 557 с.
38. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.
39. Шахова И. П. Самоактуализация современных подростков и юношей в определении взросления. – М.: Мир психологии, – 1996. – С.79-84.
40. Шматко Н.А., Качанов Ю.Л. Территориальная идентичность как предмет социологического исследования//Социологические исследования. – 1998. – №4.– с.94-99.

Приложения

Приложение 1

Анкета

Класс _____ Пол _____

1. Как Вы понимаете понятие «БУДУЩЕЕ» _____

2. Явно ли Вы представляете свое будущее?
 - а) да
 - б) нет
3. Важно ли на Ваш взгляд прорабатывать образ собственного будущего?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
4. Кем Вы видите себя в будущем? _____

5. Что для Вас самое важное в будущем?
 - а) семья
 - б) образование
 - в) карьера
 - г) саморазвитие
 - д) другое _____

Тест-опросник «Смысло-жизненные ориентации» (методика СЖО)

Д.А. Леонтьева

Тест-опросник «Смысло-жизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева позволяет оценить "источник" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Тест-опросник СЖО включает наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, отражающих три конкретных смысло-жизненных ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь).

Тест-опросник СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

В тесте-опроснике СЖО жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных, и добиваться результатов. Важным является ясное соотнесение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым.

Ситуация предоставляет каждому человеку возможность сделать в настоящем определенный выбор в виде поступка, действия или бездействия. Основой такого выбора является сформированное представление о смысле жизни или его отсутствии. Совокупность осуществленных, актуализированных выборов формирует "прошлое", которое неизменно, вариациям подвержены лишь его интерпретации. "Будущее" есть совокупность потенциальных, ожидаемых результатов усилий, предпринимаемых в настоящем, в этой связи будущее принципиально

открыто, а различные варианты ожидаемого будущего имеют разную мотивирующую притягательность.

Стимульный материал

Инструкция: Вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое по Вашему мнению больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0 ,если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

1. Обычно мне очень скучно.	3	2	1	0	1	2	3	Обычно я полон энергии
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3	2	1	0	1	2	3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3. В жизни я не имею определенных целей и намерений	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3	2	1	0	1	2	3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3	2	1	0	1	2	3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3	2	1	0	1	2	3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9. Моя жизнь пуста и неинтересна.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь наполнена интересными делами
10. Если бы мне пришлось	3	2	1	0	1	2	3	Если бы мне пришлось сегодня

подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.								подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13. Я человек очень обязательный.	3	2	1	0	1	2	3	Я человек совсем не обязательный.
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3	2	1	0	1	2	3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3	2	1	0	1	2	3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16. В жизни а еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17. Мои жизненные взгляды еще не определились.	3	2	1	0	1	2	3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3	2	1	0	1	2	3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями.
20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и	3	2	1	0	1	2	3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили).

Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей ассиметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) – полюсу ее отсутствия.

При подсчете баллов по ключу придерживаются следующего правила:

- в восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.
- в нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

После этого суммируются баллы ассиметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченных испытуемым.

Субшкала 1 (цели в жизни) – 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс жизни) – 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат жизни) – 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля – Я) – 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля – жизнь) – 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Общий показатель – осмысленность жизни (ОЖ) – все 20 пунктов.

В таблице ниже приведены *средние и стандартные отклонения по общему показателю СЖО и всем пяти субшкалам отдельно для мужчин и женщин*, полученные на выборке 200 человек в возрасте от 18 до 29 лет (по данным Д.А. Леонтьева, 2000).

Средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО (по данным Д.А. Леонтьева, N=200 чел).

Субшкала	Среднее знач. ± Станд откл	
	Мужчины	Женщины
1 Цели в жизни	32,90±5,92	29,38±6,24
2 Процесс жизни	31,09±4,44	28,80±6,14
3 Результативность жизни	25,46±4,30	23,30±4,95
4 Локус контроля – Я	21,13±3,85	18,58±4,30
5 Локус контроля – жизнь	30,14±5,80	28,70±6,10
Общий показатель ОЖ	103,10±15,03	95,76±16,54

Интерпретация к методике СЖО

В тесте используются следующие субшкалы:

Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне осмысленности жизни (ОЖ) будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, что чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие

баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придавать смысл остатку жизни. Низкие баллы - неудовлетворенность прожитой частью жизни.

Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Эмпирические данные

1. Ответы старшеклассников по анкете

1.1. Ответы старшеклассников 11-х классов городской местности

№	пол	Понятие "Будущее"	Явно ли представляете свое будущее? (да/нет)	Важно ли проработать образ своего будущего (да/ нет/ не знаю)	Кем видите себя в будущем?	Наиболее важная сфера в будущем?
1	жен	Та жизнь, которую сама построю	Да	Да	Хорошим человеком	Семья, карьера
2	жен	Моя дальнейшая жизнь, что произойдет	Нет	Да	Хорошим человеком, отличной женой и мамой	Семья
3	жен	То, что будет	Нет	Нет	Хорошим человеком	Семья, карьера
4	жен	То, что ждет меня в ближайшие годы	Да	Да	Хорошим специалистом, женой, мамой	Семья
5	жен	То, что ждет меня впереди	Да	Да	Пока не могу сказать, кем вижу	Семья, карьера
6	жен	События, последующие	Нет	Да	Не уверена	Семья, образование,

		после настоящего				карьера, саморазвитие
7	жен	Все мои дальнейшие действия	Да	Да	Экономист с карьерным ростом, на пике - финансовый директор крупной компании	Семья, карьера
8	муж	Это то, кем буду, и что меня ждет	Да	Да	Врачом, человеком ведущим ЗОЖ и с хорошими ценностями	Саморазвитие
9	жен	Период времени	Нет	Да	Счастливым	Семья
1 0	жен	То, что будет дальше	Нет	Да	Предпринимател ем	Семья
1 1	жен	То, что меня ожидает, то что я хочу от жизни	Да	Да	Закончить мед. университет в С- П, успешный начинающий врач	Семья, образование, карьера, саморазвитие
1 2	жен	Последовательн ость событий, которые случатся	Нет	Да	Специалист в информационны х технологиях, жена, мать	Семья
1 3	муж	То, что ждет меня впереди	Нет	Да	не знаю	Карьера
1 4	жен	следующий момент	Да	Да	Хорошим, счастливым человеком	Семья, образование
1	муж	Это взросление,	Да	Да	Хороший	Семья,

5		вход в новую жизнь			работник, семьянин	образование, карьера, саморазвитие
1 6	жен	Не настоящее, дальнейшее, предполагаемое прошлым	Да	Да	Предпринимателем, матерью	Семья, карьера
1 7	муж	Это время, в котором я смогу реализовать свои цели	Да	Да	Хорошим юристом	Семья, карьера
1 8	жен	Часть временного промежутка, которая еще не произошла	Нет	Не знаю	Прокурором	Образование, карьера
1 9	жен	То, что ждет нас впереди	Нет	Да	Не определилась пока, т.к. увлекаюсь многим	карьера, самообразование
2 0	жен	Перспективы, возможности, которые готовит мне время	Да	Да	Юристом, мамой, женой, счастливым человеком	Семья, образование, карьера, саморазвитие

1.2. Ответы по анкете старшеклассников 10-х классов городской
местности

№	пол	Понятие "Будущее"	Явно ли представляете свое будущее? (да/нет)	Важно ли простраивать образ собственного будущего (да/ нет/ не знаю)	Кем видите себя в будущем?	Наиболее важная сфера в будущем?
1	му ж	То, что будет впереди, но я этого не знаю	Когда как	Да	Человеком	Семья
2	жен	То, что произойдет в скором времени	Да	Да	Начальник какого-нибудь отдела в сфере экономики	Семья, саморазвитие
3	жен	То, что будет впереди	Да	Да	Адвокат	Семья, образование, карьера, саморазвитие
4	му ж	То, что произойдет со временем, или как развитие	Нет	Да	Что-то связанное с инженерией	Саморазвитие
5	му ж	То, что не известно, но можем изменять	Нет	Да	Бизнесмен	Карьера
6	му ж	это когда все будет за гранью	Да	Нет	авиадиспетчером	Семья
7	му	То, что будет	Да	Да	Человеком	Семья,

	ж	скоро			хорошим	карьера
8	му ж	То, что придет	Да	Нет	Человеком хорошим	Семья
9	му ж	То, что будет через определенное время	Нет	Да	Отцом, бизнесменом	Семья
1 0	му ж	момент времени, который еще не произошел	Нет	Да	Человеком	Саморазвит ие
1 1	му ж	Чего еще не случилось	Да	Да	Главный инженером по энергетике	Семья, саморазвити е
1 2	жен	То, что будет позднее	Нет	Да	Предпринимател ем	Семья, карьера, саморазвити е
1 3	жен	Это время	Нет	Нет	Не знаю	Семья
1 4	жен	Что-то новое	Да	Да	Не знаю	Образование
1 5	му ж	То, что произойдет в дальнейшем времени	Да	Да	Успешным человеком	Семья, карьера
1 6	му ж	Развитие, инновации	Нет	Да	Успешным человеком	Карьера
1 7	му ж	Завтра	Нет	Да	Богатым человеком	Семья, саморазвити е
1 8	му ж	То, что произойдет в	Да	Да	состоявшийся человек	Семья, карьера

		дальнейшем времени				
1 9	жен	То, что произойдет в дальнейшем времени	Да	Да	Специалистом	Семья, карьера
2 0	жен	То, что будет	Нет	Да	Хорошим человеком	Семья

1.3. Ответы по анкете старшеклассников 11-х классов сельской
местности

№	пол	Понятие "Будущее"	Явно ли представляет свое будущее? (да/нет)	Важно ли простраивать образ собственного будущего (да/ нет/ не знаю)	Кем видите себя в будущем?	Наиболее важная сфера в будущем?
1	жен	Грядущее, еще не произошло	Нет	Не знаю	Ответственный и имеющий смысл жизни человек	Другое: иметь смысл жизни
2	муж	То, что человек в праве выбрать	Да	Да	Инженером, заботливым и любящим отцом	Семья, образование, карьера
3	муж	То, что ожидает нас через некоторый промежуток времени, в зависимости от наших стремлений	Нет	Да	Личность, хирург	Семья, карьера
4	жен	Грядущее, то, что будет после настоящего	Нет	Да	Человеком, стремящимся к достижению и осуществлению вечных	Саморазвитие

					ценностей	
5	жен	Время, которое следует за настоящим. Мы вправе его делать лучше.	Да	Да	Хорошим учителем, любящей мамой и просто идеальной женой	Семья, образование
6	муж	То, что будет через какое-то время	Нет	Да	Военным и хорошим семьянином	Семья
7	муж	То, что будет потом, что случится	Нет	Да	Отцом	Семья, карьера
8	муж	Грядущее, которое еще не произошло, но произойдет	Нет	Не знаю	Человек, более ответственный и имеющий смысл в жизни	Другое: иметь смысл в жизни
9	жен	Это своеобразный институт общества, с которым встречается каждый	Нет	Да	Нужным человеком	Карьера
10	муж	Новые изменения	Да	Да	Успешный человек с полученной профессией	Семья, образование
11	Муж	То, что изменится	Да	Да	Успешным человеком	Семья, образование

1 2	жен	Время, которое будет	Нет	Да	Нужным стране человеком	Карьера
1 3	муж	То, что еще не произошло	Нет	Да	Ответственны м человеком	Другое: иметь смысл жизни
1 4	муж	То, что будет потом, что случится	Нет	Да	Хорошим отцом	Семья, карьера
1 5	муж	То, чего еще не было	Нет	Не знаю	Военным, хорошим мужем	Семья
1 6	жен	Мои действия	Да	Да	Учителем, хорошей мамой, женой	Семья, образование
1 7	жен	Что ждет нас дальше	Нет	Да	Стремиться к достижениям	Саморазвити е
1 8	муж	То, что будет происходить в зависимости от нас	Нет	Да	Врачом	Семья, карьера
1 9	жен	Это выбор человека	Да	Да	Инженером, семьянином	Семья, образование, карьера
2 0	жен	То, что впереди, не произошло	Нет	Не знаю	Хорошим, ответственный	Другой: иметь смысл в жизни

1.4. Ответы по анкете старшеклассников 10-х классов сельской
местности

№	пол	Понятие "Будущее"	Явно ли представляете свое будущее? (да/нет)	Важно ли проработать образ своего будущего (да/ нет/ не знаю)	Кем видите себя в будущем?	Наиболее важная сфера в будущем?
1	Муж	То, что будет впереди, но я этого не знаю	Когда как	Да	Человеком	Семья
2	жен	То, что произойдет в скором времени	Да	Да	Начальник какого-нибудь отдела в сфере экономики	Семья, саморазвитие
3	жен	То, что будет впереди	Да	Да	Адвокат	Семья, образование, карьера, саморазвитие
4	муж	То, что произойдет со временем, или как развитие	Нет	Да	Что-то связанное с инженерией	Саморазвитие
5	муж	То, что не известно, но можем изменять	Нет	Да	Бизнесмен	Карьера
6	муж	это когда все будет за гранью	Да	Нет	авиадиспетчером	Семья

7	муж	То, что будет скоро	Да	Да	Человеком хорошим	Семья, карьера
8	муж	То, что придет	Да	Нет	Человеком хорошим	Семья
9	муж	То, что будет через определенное время	Нет	Да	Отцом, бизнесменом	Семья
10	муж	момент времени, который еще не произошел	Нет	Да	Человеком	Саморазвитие
11	муж	Чего еще не случилось	Да	Да	Главный инженером по энергетике	Семья, саморазвитие
12	жен	То, что будет позднее	Нет	Да	Предпринимателем	Семья, карьера, саморазвитие
13	жен	Это время	Нет	Нет	Не знаю	Семья
14	жен	Что-то новое	Да	Да	Не знаю	Образование
15	муж	То, что произойдет в дальнейшем времени	Да	Да	Успешным человеком	Семья, карьера
16	муж	Развитие, инновации	Нет	Да	Успешным человеком	Карьера
17	муж	Завтра	Нет	Да	Богатым человеком	Семья, саморазвитие
18	муж	То, что	Да	Да	состоявшийся	Семья,

8		произойдет в дальнейшем времени			человек	карьера
1 9	жен	То, что произойдет в дальнейшем времени	Да	Да	Специалистом	Семья, карьера
2 0	жен	То, что будет	Нет	Да	Хорошим человеком	Семья

2. Ответы старшеклассников по тесту-опроснику СЖО

2.1. Ответы старшеклассников 11-х классов городской местности по тесту-опроснику СЖО

№	Пол	сумма	цели в жизни	процесс жизни	результат жизни	локус контроля - Я	локус контроля - жизнь
1	Жен	111	40	20	27	26	33
2	Жен	81	27	22	19	17	28
3	Жен	81	29	28	25	19	26
4	жен	114	35	30	31	23	38
5	жен	81	29	23	21	16	20
6	жен	96	28	28	21	20	30
7	жен	93	36	24	23	22	32
8	муж	113	38	31	27	23	33
9	жен	90	32	20	24	17	26
10	жен	79	24	23	17	17	26
11	жен	107	34	28	27	23	34
12	жен	60	20	15	17	9	15
13	муж	86	30	22	14	22	25
14	жен	106	39	23	27	26	35
15	муж	100	28	31	26	21	35
16	жен	87	32	26	26	22	26
17	муж	130	37	39	31	26	40
18	жен	52	16	9	18	7	10
19	жен	123	38	37	30	26	36
20	жен	122	32	39	32	21	37

2.2. Ответы старшеклассников 10-х классов городской местности по тесту-опроснику СЖО

№	Пол	Сумма	цели в жизни	процесс жизни	результат жизни	локус контроля - Я	локус контроля - жизнь
1	Муж	128	36	42	29	28	42
2	Жен	102	31	30	29	15	34
3	Жен	121	37	36	30	24	35
4	Муж	70	22	22	16	16	17
5	Муж	79	24	28	24	13	23
6	Муж	109	34	28	28	23	33
7	Муж	107	35	35	24	27	27
8	Муж	84	21	28	23	17	25
9	Муж	102	28	30	21	21	32
10	Муж	112	38	34	26	25	35
11	Муж	133	42	42	32	28	38
12	Жен	97	30	30	20	22	27
13	Жен	55	6	23	18	14	14
14	Жен	79	35	20	27	21	27
15	Муж	96	29	28	26	17	28
16	Муж	90	27	28	18	21	27
17	Муж	93	28	29	26	19	30
18	Муж	140	42	42	35	28	42
19	Жен	132	41	42	31	28	35
20	Жен	121	36	36	32	24	32

2.3. Ответы старшеклассников 11-х классов сельской местности по тесту-опроснику СЖО

№	Пол	Сумма	цели в жизни	процесс жизни	результат жизни	локус контроля - Я	локус контроля - жизнь
1	Жен	123	39	38	35	19	36
2	Жен	103	34	33	30	18	30
3	Муж	130	40	38	32	27	38
4	Жен	117	36	36	26	23	33
5	Жен	123	35	28	27	25	35
6	Муж	106	32	31	29	20	35
7	Муж	91	24	24	24	21	26
8	Муж	86	31	19	24	9	30
9	Жен	106	24	36	28	22	30
10	Муж	100	30	32	31	19	27
11	Муж	101	31	29	30	20	26
12	Жен	107	23	36	27	21	30
13	Муж	87	30	18	23	8	31
14	Муж	94	23	23	24	21	27
15	Муж	108	33	32	29	19	34
16	Жен	124	33	27	28	26	34
17	Жен	119	35	36	25	24	34
18	Муж	134	41	39	33	27	28
19	Жен	104	34	34	30	17	30
20	Жен	126	40	39	34	21	36

2.4. Ответы старшеклассников 10-х классов сельской местности по тесту-опроснику СЖО

№	Пол	Сумма	цели в жизни	процесс жизни	результат жизни	локус контроля - Я	локус контроля - жизнь
1	Муж	128	36	42	29	28	42
2	Жен	102	31	30	29	15	34
3	Жен	121	37	36	30	24	35
4	Муж	70	22	22	16	16	17
5	Муж	79	24	28	24	13	23
6	Муж	109	34	28	28	23	33
7	Муж	107	35	35	24	27	27
8	Муж	84	21	28	23	17	25
9	Муж	102	28	30	21	21	32
10	Муж	112	38	34	26	25	35
11	Муж	133	42	42	32	28	38
12	Жен	97	30	30	20	22	27
13	Жен	55	6	23	18	14	14
14	Жен	79	35	20	27	21	27
15	Муж	96	29	28	26	17	28
16	Муж	90	27	28	18	21	27
17	Муж	93	28	29	26	19	30
18	Муж	140	42	42	35	28	42
19	Жен	132	41	42	31	28	35
20	Жен	121	36	36	32	24	32

3. Выдержки из сочинений старшеклассников «Мои жизненные планы на 10 лет вперед»

3.1. Выдержки из сочинений старшеклассников 11-х классов городской местности «Мои жизненные планы на 10 лет вперед»

1. Планы моего будущего зависят от того, как я сдам экзамены. Если я сдаю экзамены хорошо и поступаю в университет на дизайн, тогда после обучения, я займусь карьерой, открою свой бизнес по дизайну. Если не поступаю в университет, тогда иду на курсы по дизайну и начинаю свой бизнес с мелкого.

2. Сначала я окончу школу и поступлю в ВУЗ. После окончания университета я планирую открыть свою школу танцев, в которой я сама буду преподавать. Выйду замуж за любимого человека и надеюсь, что у меня будет счастливая, дружная семья.

3. Мои планы на будущее мне предельно ясны. Первое – поступить в высшее учебное заведение, желательно на бюджет. После пойду служить армию и возможно продолжить работать в этой сфере.

4. Сдать экзамены. Поступить в институт на бюджет. Хорошо окончить обучение. Выйти замуж. Найти работу (желательно по специальности). Иметь свою (пусть небольшую) квартиру. Завести собаку или рыжего кота. Возможно, родить ребенка. Купить машину (отучится на права). Много летать и заниматься самообразованием. Иметь дома собственную библиотеку. Стать хорошей женой и матерью. Заботиться о родителях.

5. В будущем планирую открыть свое дело, выйти замуж за человека, с которым нахожусь сейчас. Жить за границей, но это планы. Родить сына, объехать весь мир со своей семьей. Помогать родителям.

6. Никак нельзя сказать, кем станешь через 10 лет или как сложится твоя жизнь, потому что каждый год – это очередной перелом мировоззрения и мироощущений. Для себя мои планы довольно абстрактны. Более-менее адекватная работа, оконченный университет. Может, лет через шесть допишу свой роман и начну писать психологическую драму. Хотела бы: завести кота британца, установить в голове цели на следующие 10 лет.

7. Для начала успешно сдать ЕГЭ. Поступление в институт. По окончании приступить к работе (что бы получить опыт). Возможно, выйти замуж. Через 2-3 года после окончания найти именно ту работу, которую посчитаю более подходящей.

8. Я представляю себя лидером и человеком, у которого большие дела, постоянно стремлюсь к чему-то, с детьми и с живой и умной женой. Но все достанется мне через труд.

9. Мои жизненные планы на жизнь: получить образование, обзавестись семьей.

10. Свои следующие 10 лет жизни я представляю так. Мне хочется хорошо сдать ЕГЭ и поступить в ВУЗ. Отучится хорошо и на последнем курсе уже выйти замуж и родить ребенка. Написать диплом и сидеть дома с маленьким. Пока я буду учиться на первых курсах, еще я буду ходить на вождение и на какие-нибудь курсы, чтобы получить работу после института и такую, чтобы еще на ней немного проводить время. Когда я моему ребенку будет 2-3 года, можно завести второго и через этот же период 3-его ребенка. И в это время попробовать построить что-то свое (бизнес, дело).

11. В дальнейшем я планирую поступить в медицинский университет в Санкт-Петербурге им. Павлова или им. Мечникова. Закончить с отличием этот университет. Начать учиться и работать по обмену в другой стране. Набраться опыта, повидать мир, помогать людям. Стать нейро-хирургом или простым оперирующим хирургом. Замуж еще не выйду.

12. Сдать экзамены. Поступить в ВУЗ. Найти хорошую работу. Завести семью. Родить хотя бы одного ребенка. Купить машину, получить водительское удостоверение. Съездить за границу.

13. Свое будущее я вижу успешным спортсменом. Карьеристом и через несколько лет я добьюсь успеха. Я буду задумываться о семье.

14. Свое будущее я вижу абсолютно обыкновенным. Конечно бы, хотела получить образование. Найти своего человека. Но я никогда не исключаю то, что на моем пути будут встречаться трудности, но я этого совершенно не боюсь, а наоборот. Сейчас трудно предсказать мое будущее и нельзя зарекаться, что то-то со мной произойдет, а что-то нет. Остается лишь жить моментом, верить в свои поступки и надеяться в светлое будущее.

15. Окончила хорошо школу. Поступила в ВУЗ, отлично учусь в университете. Оканчиваю университет, получаю диплом, высшее образование. Ищу работу по душе. Саморазвитие. Нахожу свое жилье. Живу отдельно от родителей. Поступаю на второе высшее. Семья + дети + работа. Жить комфортно в любви и понимании. Общение с родными людьми. Веселое проведение выходных с друзьями. Хорошо воспитать детей. Здоровая, долгая жизнь.

16. Закончить школу. Поступить в ВУЗ. Выучиться. Создать семью, найти работу. Накопить начальный капитал, открыть предприятие. Родить ребенка. Идти вверх по карьерной лестнице. Родить ребенка.

17. Отлично написать государственный экзамен. Поступить в высшее учебное заведение на бюджет. Достигнуть успехов в своей профессии. Создать семью. Иметь свой дом вне города. Выучить английский язык в совершенстве. Изучить испанский язык. Не прерывать общение со своими друзьями. Обеспечить полностью свою семью. Стремится к своей цели. Тесно быть связанным с политикой РФ.

18. «Я – квадрат». Закончить школу. Поступить в ВУЗ. Закончить ВУЗ. Работать и страдать.

19. Я хочу в будущем стать тренером. Воспитать своих спортсменов и довести их до Олимпийских игр. Вот это мое будущее.

20. После школы я поступлю в СФУ на юридический факультет, где отучусь успешно. После я найду любимую работу, выйду замуж за любимого человека, рожу детей. И у меня будет счастливая, дружная семья. С моим будущим все будет хорошо, все будут живы и здоровы.

3.2. Выдержки из сочинений старшеклассников 10-х классов городской местности «Мои жизненные планы на 10 лет вперед»

1. Выучится. Сдать ЕГЭ. Поступить в ВУЗ (куда возьмут.) или в армию. Заработать первый миллион. Потратить его. Потом еще заработать. И еще. И еще. Опять потратить.

2. В ближайшие 10 лет я вижу себя вполне состоятельным человеком, способным обеспечить как себя, так и свои родителей (если конечно они будут нуждаться в моей помощи, что мало вероятно). У меня будет максимально 1 ребенок (так как детей я не очень люблю – сама старший ребенок в семье с 3 детьми). Денег у меня будет много.

3. Закончу с отличием школу. Поступлю в юридический ВУЗ. Выучусь на адвоката. Закончить с отличием ВУЗ. Работать адвокатом. Подняться по карьерной лестнице.

4. Я планирую поступить в ВУЗ на инженерную специальность, завести свою вторую половину. Начать строить свое «зрелое» будущее.

5. В ближайшие 10 лет, я буду жить в университете, знакомиться с новыми людьми.

6. Окончить школу, пойти в институт, завести семью, купить дачу.

7. Быть шаманским королем. Всех шаманом королем. Только если дух мой силен. А еще хочу окончить институт и получить хорошее образование и быть президентом мира, чтобы у меня был личный единорог и машина с квадратными колесами. И, конечно же, мне нужна личная корона и бубен. Я ведь мамин.

8. Поступить на управляющего армией. Хорошо знать химию.

9. Быть счастливым и ни в чем не нуждающимся человеком

10. Самый главный план на ближайшие 10 лет – это получение образования. Саморазвитие – главная цель.

11. Поступить в ВУЗ и учиться, работать, завести семью, жить интересно и весело.

12. Получить образование (НОРМАЛЬНОЕ). Создать свой бизнес, в котором я добьюсь успехов. Не зависеть от родителей. Создать семью, построить дом (купить), родить ребенка. Создать условия для родителей, в которых бы они не нуждались.

13. Съехать от родителей. Поступить в институт. Отдыхать. Ну и учиться.

14. Наслаждаться отдыхом. Продолжать общаться с друзьями. Съездить в Америку. Выучить английский язык. Найти друга в Америке. НАЙТИ ПАРНЯ. Купить машину. Завести семью. Поступить в институт и устроится на работу. Съехать от родителей.

15. Добиться определенного статуса в обществе. Сделать свой собственный бизнес. Завести семью.

16. Осуществление хорошей карьеры, создание семьи. В ближайшие 10 лет я планирую получить достойное образование.

17. Планы на 10 лет строит только безумец, ибо я не знаю, проснусь ли завтра здоровым.

18. Выучится. Заработать много денег. Кайфовать.

19. Окончить институт. Найти хорошую работу. Завести семью.

20. Получить хорошее высшее образование. Открыть свой бизнес и завести семью. С собакой и кошкой.

3.3. Выдержки из сочинений старшеклассников 11-х классов сельской местности «Мои жизненные планы на 10 лет вперед»

1. Я планирую получить образование, устроится работать.
2. Я планирую в ближайшие 10 лет получить образование, открыть свое дело, чтобы получать прибыль, что удобно для себя и для семьи.
Планирую жениться.
3. Я вижу себя личностью, не от кого не зависящей, имеющей стойкий доход. Иметь активы, приносящие доходы. Но, для начала, имеющим двух детей, понимающею жену, которая будет за мной как за каменной стеной.
4. Я планирую получить образование соответствующее моим интересам. Затем устроиться работать.
5. Я планирую получить образование, устроиться на работу, выйти замуж, родить детей. И еще есть мечта... я хочу помогать людям (сиротам, инвалидам).
6. В ближайшие 10 лет я закончу СФУ, найду высокооплачиваемую работу и хорошую жену.
7. В ближайшие 10 лет я точно не брошу заниматься бодибилдингом. Отслужу в армии.
8. Я планирую выучиться на выбранную профессию, устроиться на работу. И прожить счастливую жизнь со своей собакой.
9. Кем я вижу себя через 10 лет? Пожалуй, я не могу ответить на этот вопрос. Наверное, успешным человеком. Любящим свою работу. С успехом продвигаться по карьерной лестнице. Кем конкретно???? Пока что решаю.
10. Выучиться, приобрести квартиру в городе, завести семью, найти хорошую работу по профессии.

11. Купить квартиру, получить профессию, завести семью, работать по профессии.
12. Успешным человеком с хорошей карьерой.
13. Получить образование, работать. Жить счастливо.
14. Заниматься спортом. Учиться и работать. Обязательно схожу в армию.
15. Окончу ВУЗ, найду хорошую, высокооплачиваемую работу. И жену.
16. Получить образование, потом устроится на работу. Выйти замуж, родить детей.
17. Получить образование, которое соответствует моим интересам. Получить работу.
18. Не зависеть не от кого. Иметь свой бизнес. Дети, семья.
19. В ближайшие 10 лет хочу получить образование. Открыть свое дело. Найти жену.
20. Получить образование и работать.

3.4. Выдержки из сочинений старшеклассников 10-х классов сельской местности «Мои жизненные планы на 10 лет вперед»

1. Первое, конечно, закончить школу. Конечно же, пойти учиться дальше в институт, выучится, пожить студенческой жизнью. Закончить и пойти работать по профессии, зарабатывать деньги. В возможности пойти еще куда-нибудь учиться на заочное. Выйти замуж, завести семью, жить счастливо.

2. Мой план на 10 лет такой: сначала получить образование и устроится в жизни, найти работу, обеспечивать себя, найти партнера, с которым пойду по жизни. Обустроить семью.

3. Получить высшее образование, устроится на престижную, высокооплачиваемую работу. Завести семью.

4. Это, конечно, окончить школу и стать полезным человеком в современном обществе. И, конечно же, часто навещать своих родителей. Съездить на море с семьей. И конечно, назад немного, после школы поступить куда-нибудь, куда больше тянет.

5. На данный момент мне 17 лет, почти. Сейчас у меня есть определенные задачи и цель. Мне нужно хорошо сдать экзамены и поступить в военный университет. Дальше хорошо учиться и пойти работать. Ну и конечно создать семью. Счастливую и надолго. Не знаю, все ли осуществлю, но буду очень стараться.

6. Окончить школу, сдать экзамены, поступить в институт. Выучить свою профессию, устроится на работу. Завести семью.

7. Я вижу себя через 10 лет успешным человеком, имеющим бизнес, достойную зарплату, семью, квартиру, машину.

8. Я закончу школу. Поступлю в училище. Дальше все оставшееся время буду заниматься любимым занятием. После буду работать по

специальности. Со второй своей зарплаты куплю себе машину. По выходным ездить в природу с друзьями. Со временем я устрою свою жизнь.

9. Пока не могу однозначно сказать, кем хочу быть через 10 лет, ведь мои взгляды на жизнь очень разнообразны. От творческого человека (музыка) до полицейского, о чем я безгранично мечтаю. Но однозначно могу сказать, что никогда не буду делать то, что не нравится или кажется скучным. Еще более высокую роль для меня играет семья. Но в этом возрасте (10 лет) иметь детей я бы не хотела. Ведь я считаю, что дети – это обуза.

10. Школа, техникум.

11. Школа, учиться дальше.

12. Однозначно не могу сказать. Многим увлекаюсь. Я творческий человек. Хочу создать семью, но пока без детей. Надо на ноги встать. Хочу заниматься любимым делом.

13. Окончу школу, поступлю учиться, заниматься любимым занятием буду. Работать по специальности. Отдыхать с друзьями.

14. Стану успешным, будет бизнес свой, квартира, машина, семья.

15. Школа. Экзамены. Поступлю учиться. Работать. Семья.

16. Пойти в армию. Работать. Стараться. Военным стать.

17. Закончить школу. Стать нужным людям. Стать любящей мамой для своих детей. Общаться с родителями. Побывать на море.

18. ВУЗ, хорошая зарплата. Завести семью.

19. Получить образование. Найти работу. Найти семью. Создать семейный очаг.

20. Закончить школу. Пойти учиться дальше, стать студентом, работать по профессии, зарабатывать деньги. Семью завести.