

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра отечественной истории

МАКСИМОВА МАРИЯ ВАДИМОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование критического мышления с помощью
компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществознания
в 7 классе**

Направление подготовки / специальность 44.03.05. Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и
обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории
к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

Ценюга И.Н. 22.06.2021
(подпись, дата)

Научный руководитель
к.и.н., доцент Толмачева А.В.

Толмачева А.В. 14.06.2021

Дата защиты _____

Обучающийся Максимова М.В.

Оценка _____

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Теоритические основы формирования особенностей умений критического мышления.....	8
1.1. Сущность технологии развития критического мышления.....	8
1.2. Пути формирования критического мышления.....	13
1.3.Вывод по первой главе.....	21
2.Формирование критического мышления с помощью компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществознания в 7 классе.....	23
2.1. Что такое компетенции и компетентности в современном образовательном процессе.....	23
2.2. Компетентностно-ориентированные задания: понятие, особенности, содержание, типология.....	29
2.3. Алгоритм разработки компетентностно-ориентированных заданий.....	41
2.4. Опыт применения заданий на уроках обществознания в 7 классе для формирования критического мышления.....	49
2.5. Вывод по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

Введение

Известный американский психолог и педагог Дайана Халпер в своем труде «Психология критического мышления» пишет: «Самый дорогостоящий товар в Америке - это мыслящие и образованные взрослые люди. Цель системы образования должна состоять в том, чтобы их было как можно больше».¹ Это высказывание как нельзя более точно характеризует сегодняшнее отношение большинства развитых стран к столь важной социальной сфере, как образование.

Социально-экономические преобразования, которые происходят в современном мире, во всех сферах человеческой деятельности, диктуют обществу ряд новых требований. Современному обществу нужны образованные, высоконравственные, изобретательные люди, которые могут самостоятельно принимать решения, ставить под сомнение существующие гипотезы, а так же выдвигать новейшие идеи и методы их решения. Решать проблемы, применяя структуры и интеллектуальные стандарты, присущие мышлению. На это способно открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся методом наложения новой информации на свой личный жизненный опыт, т. е мышление критическое. Эти преобразования влияют на образовательный процесс современной школы. Система образования, как и все другие институты общества стремится к тому, чтобы полностью соответствовать новым запросам этого общества. На сегодняшний день учащимися уже не достаточно овладение традиционной системой знаний, умений и навыков.

В федеральном государственном стандарте говорится о том, что весь процесс обучения ребенка направлен на его личностное развитие. А именно, формирование умения работать в рамках различных форм деятельности, способности к познанию и самопознанию.

¹ Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с

Так же, говорится о том, что процесс обучения должен подготовить учащихся осознанно делать выбор дальнейшего профессионального самоопределения. Большое внимание, в содержании стандарта отводится умению учеников самостоятельно ставить цели, и умению оценивать свою деятельность - для основной школы. Умению самостоятельно организовывать свою деятельность, от постановки цели до получения результата в средней школе. Ребенок должен уметь свободно работать с информацией. Уметь ее получать, обрабатывать и использовать в нужном ему контексте. Можно сказать, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.²

Выпускники должны обладать «новым» мышлением. В связи с чем возникает потребность в формировании педагогических условий, способствующих развитию критического мышления школьников. Поэтому использование технологии развития критического мышления в школе является актуальным в настоящее время.

Становится очевидным, что прежние подходы к обучению теряют свою актуальность и перед учителем, как главным субъектом образовательного процесса встают задачи пересмотра методики своей деятельности. Методы работы должны отражать не передачу знаний в готовом виде, а построить совместную деятельность так, чтобы ребенок сам учился искать новые знания, такие способности учеников мы называем компетентностями. В доказательство здесь уместно использовать древнюю

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва, <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

китайскую мудрость, которая гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Сегодня все больше педагогов школы обращаются к идеям формирования критического мышления.

Современные исследователи в области методов развития критического мышления: Д.Халперн, К.Мереди́т, Д.Стил, Ч.Темпл, С.Уолтер, М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др. под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры. Таким образом, критичность состоит в умении обдуманно действовать, самостоятельно проверять и исправлять допущенные ошибки в соответствии с объективными условиями реальности, что является актуальным качеством для применения в современной жизни, а в особенности, в образовательном пространстве школьника.

В современных условиях необходимо привить учащимся навыки практических действий, формируя ключевые компетентности. Этому способствует использование на уроках компетентностно-ориентированных заданий. Данные задания способствуют не только усвоению знаний, но и развитию у учащихся личностных качеств. КОЗ помогают превратить учебный процесс в процесс творческий, направленный на самостоятельную мотивацию ученика к получению знаний, поиску информации, постановки цели и ее реализации. Помимо восприятия учебного процесса с творческой стороны, КОЗ способствует развитию у учащихся умения анализировать, рефлексии, что является совершенно необходимым в современном обществе. Все методы и приемы, представленные в данной технологии, это неординарная, интеллектуальная деятельность. Они полностью меняют восприятие учебного процесса в его традиционном виде.

Анализируя, методическую литературу, мы пришли к выводу, что в настоящее время, наблюдается дефицит таких заданий по всем школьным предметам, в том числе и по обществознанию. Разработкой компетентностно-ориентированных заданий занимались некоторые учителя - практики Барыбина Т. В., Голиченко Т. И., Мелехина Т. С., но даже этот объем, как нам кажется, недостаточен. Компетентностно-ориентированные задания помогают превратить учебный процесс в процесс творческий, направленный на самостоятельную мотивацию ученика к получению знаний, поиску информации, постановки цели и ее реализации.

Объект дипломной работы- критическое мышление на уроках обществознания.

Предмет – формирование критического мышления с помощью компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществознания в 7 классе .

Цель - исследовать возможности потенциала формирование критического мышления с помощью компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществознания в 7 классе .

Задачи исследования:

- На основании практических методических исследований описать возможности формирования критического мышления с помощью компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществознания в 7 классе ;

- дать оценку разным определениям понятий компетенция, компететность;

- исследовать понятие, содержание, особенности и типологию компетентностно- ориентированных заданий;

-рассмотреть сущность технологии развития критического мышления;

- разработать комплект компетентностно-ориентированных заданий

Научная новизна исследования состоит в практической реализации требований ФГОС ООО к результатам обучения.

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что разработанный пакет готовых компетентностно-ориентированных заданий можно будет использовать в школьном курсе «Обществознание» 7 класса.

1. Теоритические основы формирования особенностей умений критического мышления

1.1. Сущность технологии развития критического мышления

В ФГОС указывается, что ученик должен овладеть метапредметными результатами обучения, включающими освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способностью их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Одним из требований к личностным результатам освоения образовательной программы выступает «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию».³

С введением новых стандартов повышается внимание на обеспечение условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей. Принципиально меняется роль учителя в учебном процессе.

Одной из технологий, способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления. Учитель, работающий в русле критического мышления, уделяет большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, педагогу дается возможность приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва, <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

Данная технология появилась в российском образовании в 1997 году. Она развивалась при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной читательской ассоциации.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 12 ноября 2009 году Президент России отметил: «Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».⁴

Технология РКМ признана общепедагогической, надпредметной, целостной системой, которая формирует навыки работы с информацией, благодаря конкретным методическим приемам, которые могут быть использованы на любых уроках (история, обществознание, русский язык, литература, математика и т.д.), и для учащихся разных возрастных групп (начальная школа, средняя школа, вузы, учреждения повышения квалификации). Эта технология универсальна и ориентирована на решение актуальных образовательных задач, которые прописаны в образовательном стандарте «нового образца». Главный плюс ТРКМ заключается в том, что она является личностно-ориентированной и решает образовательные задачи: обучающие, воспитательные, развивающие. Формирует навыки думающего человека, человека, который ориентируется в информационном пространстве, включённого в межкультурное взаимодействие, умеющего применять полученные знания на практике.

Важность развития критического мышления еще в начале прошлого столетия подчеркивал Джон Дьюи, уже тогда утверждавший, что оно

⁴ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.11.2009 "Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации"

«является сердцем образования»⁵. В свою очередь М. Липман отмечал, что критическое мышление является насущной необходимостью «для жизни в современном мире, поскольку это сложное умение позволяет правильно решать широкий круг практических проблем в любой профессиональной деятельности..., в человеческих взаимоотношениях..., в научной деятельности, в повседневной жизни». ⁶И с этим невозможно не согласиться, способность мыслить критически была важна во все времена, но именно сейчас, в век обилия информации, данное качество становится жизненно необходимым.

Единого общепринятого определения понятия критического мышления нет. Каждый ученый предлагает свою трактовку данного определения согласно собственным взглядам. Л. Терлецкая считает, что критическое мышление – это такое мышление, которому присущи глубина (умение проникать в суть вещей), последовательность (умение соблюдать логические правила), самостоятельность (умение задавать вопросы, находить новые подходы к их выяснению), гибкость (умение изменять способ решения проблемы), скорость (умение быстро справляться с задачей).⁷ Т.Г. Галактионова отмечает, что технология развития критического мышления (ТРКМ) – современная универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных задач. Технология формирует базовые навыки человека, открытого информационного пространства, развивает качества гражданина открытого общества. «Технология является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих. В условиях динамично

⁵ Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. М.: Лабиринт, 1999

⁶ Загашев, И.О., Заир-Бек, С. И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 192с

⁷ Терлецкая Л. Критическое мышление как средство развития умений учащихся анализировать и применять информацию / Терлецкая Л. – Материалы международной научно-практической конференции «Развитие навыков критического мышления».

меняющегося мира очень важно сформировать базовые навыки человека открытого информационного пространства и научиться эти навыки применять. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)».⁸

Тем не менее, при всем многообразии определений, нетрудно выделить ведущие признаки, свойственные критическому мышлению:

- самостоятельность как при формулировании проблемы и постановке вопросов, так и при нахождении наиболее оптимального решения проблемы;
- умение приводить аргументы за и против, ясно выражать свои мысли;
- умение применить знания на практике, в жизненной ситуации;
- открытость, терпимость и непредвзятость к другим точкам зрения;
- креативность и гибкость мышления в процессе решения проблемы.

Нередко сюда также добавляют следующие качества критического мышления, выделенные американским психологом Дайаной Халперн:

1. Готовность к планированию, т.е. умение следить за ходом своих мыслей, упорядочивать их, излагать в логической последовательности.

2. Гибкость, т.е. готовность к восприятию чужих идей и мнений, что способствует генерации собственных идей и мыслей, а также готовность к ожиданию с вынесением суждения в условиях дефицита информации.

3. Настойчивость, т.е. умение не останавливаться перед большими трудностями и сложными проблемами и задачами, а стремиться к нахождению решения.

⁸ Халперн Дайана. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. -512с.

4. *Готовность исправлять свои ошибки*, т.е. не поиск оправданий своим неверным действиям, а стремление понять ошибку, делать правильные выводы и умение воспользоваться ошибкой для продолжения обучения.

5. *Осознание*, т.е. наблюдение за собой в процессе размышления над какой-либо проблемой, отслеживание хода своих рассуждений.

6. *Поиск компромиссных решений*, т.е. готовность и способность воспринимать чужие точки зрения, принимать совместные решения⁹

И.В. Муштавинская, рассматривая критическое мышление в контексте педагогической науки, отмечает, что оно «предполагает сформированность следующих рациональных способностей»:

- Умение работать с информацией: сбор и анализ качества информации, «активное чтение»;
- Умение видеть ситуацию (учебную задачу или проблему) в целом, а не отдельные ее части;
- Умение выявить проблему, четко ее определить, выяснить ее причины и последствия, построить логические выводы;
- Умение сформировать собственную позицию по изучаемой проблеме, способность найти альтернативы, изменить свое мнение в зависимости от очевидного и т.д.¹⁰

Итак, принимая во внимание обозначенные выше признаки критического мышления, мы не можем не согласиться с точным замечанием Понкратовой Ю.Г. о том, что «современный человек в той или иной степени обладает некоторыми качествами критического мышления, однако наличие отдельных качеств не гарантирует формирование особого состояния

⁹ Халперн Дайана. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. -512с.

¹⁰ Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. ФГОС. СПб.: Каро, 2013. -144 с.

мышления в целом». ¹¹Таким образом, критическое мышление представляет собой целый комплекс основополагающих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения учащегося.

Обобщая различные подходы в понимании сущности и содержания критического мышления, можем сказать, что критическое мышление в педагогике рассматривается как антипод догматического мышления, как мышление самостоятельное, логическое, творческое. Характерными признаками такого типа мышления является индивидуальность и социальность: каждая мысль проверяется и обосновывается тогда, когда ею делятся с другими. Это мышление обеспечивает способность осознавать и отстаивать личную позицию в тех или иных вопросах, умение находить новые идеи и критически анализировать проблемы, участвовать в дебатах, умение переосмысливать действия и аргументы, предвидеть возможные последствия действий и поступков.

1.2. Пути формирования критического мышления

Технология критического мышления, согласно многим источникам, применяется учителями в нашей стране уже более двадцати лет, и «спрос» на нее не угасает до сих пор по многим причинам, основной из которых является универсальность технологии. В мировой практике развития и формирования критического мышления разработано множество методов, способов и программ, каждая из которых должна привести к желаемому результату. Так, «для каждой учебной дисциплины может быть использован свой набор методик и приемов, и, нет ни одной учебной темы ни по одному учебному предмету, в которых невозможно было бы использовать

¹¹ Понкратова, Ю.Г. Развитие критического мышления как социально и личностно значимой способности современного школьника [Текст] / Ю.Г. Понкратова // Северо-кавказский психологический вестник. – 2008. – №6/3. – С. 52-56

технологии».¹² Однако, используя ту или иную методику формирования критического мышления, в конкретной ситуации, необходимо учитывать специфику возраста, предмета, на котором происходит формирование критического мышления, а также специфику психологического климата и формы организации процесса обучения.

Во-вторых, ТРКМ впитывает и успешно сочетает современные методические приемы, разработки, используемые «другими технологиями и подходами – дискуссионные, игровые технологии, ТРИЗ, модели рефлексивного письма; разнообразные методические приемы, развивающие интеллектуальные, коммуникативные умения учащихся», а также она «объединяет известные и новые методические приемы в определенной логике построения урока».¹³ В-третьих, приемы ТРКМ активизируют обучающихся, позволяя им стать участниками образовательного процесса, самостоятельно «добывать» знания, что соответствует высказыванию американского психолога К. Роджерса, о том, что «никакие их [учителей] усилия не имеют смысла, поскольку знанием становится только та часть информации, которая принята ребенком».¹⁴ Как мы уже отмечали ранее, активность обучающихся на уроке важна, поскольку является неотъемлемой частью современного урока – обучающиеся именно по этому таковыми и являются, поскольку самостоятельно и активно исследуют явления, ищут и работают с информацией, создают определенный продукт обучения.

Согласно ТРКМ, любой урок или цикл уроков (по определенной большой теме) должен быть разделен на три стадии (или этапа): стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии. Данные этапы тесно между собою связаны и логично переходят из одного в другой, в соответствии с

¹² Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – С. 223.

¹³ Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. ФГОС. СПб.: Каро, 2013. -144 с.

¹⁴ Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – С. 223.

закономерными этапами «когнитивной деятельности личности». ¹⁵Заир-Бек и Муштавинская представили данные этапы в виде следующей таблицы. (Таблица 1).

Таблица 1. Технологические этапы урока в соответствии с ТРКМ

Технологические этапы		
I стадия	II стадия	III стадия
<p><i>Вызов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющиеся знания; • интерес к получению новой информации; • постановка учеником собственных целей обучения 	<p><i>Осмысление содержания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение новой информации; • корректировка учеником поставленных целей обучения 	<p><i>Рефлексия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • размышление, рождение нового знания; • постановка учеником новых целей обучения

Далее, необходимо понять, что делает учитель на уроке по ТРКМ, а что делают обучающиеся на каждой из трех стадий урока. Все это отражено в таблице 2.

Таблица 2. Действия учителя и обучающегося на каждой стадии урока по ТРКМ.

Стадия	Функция стадии	Действия учителя	Действия ученика
Вызов	Предварительный сбор всех идей и предположений обучающихся, с обязательно фиксацией.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализирует имеющиеся знания обучающихся по изучаемой теме; • активизирует 	<ul style="list-style-type: none"> • вспоминают изученную информацию по теме; • делают

¹⁵ Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – С. 223.

	<p>Возможность всем обучающимся высказываться без боязни получения критики в свой адрес.</p>	<p>деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывает интерес к новой теме, проблеме через определенные приемы ТРКМ; • фиксирует на доске все предположения обучающихся 	<p>предположения по новой теме, по решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы, на которые хотят получить ответы. Обучающиеся работают либо в парах или группах, либо индивидуально
<p>Осмысление содержания</p>	<p>Обучение работы с новой информацией, которая может быть представлена в любом виде. Подготовка обучающихся ко встрече с трудностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохраняет интерес обучающихся к новой теме, проблеме, используя активные методы чтения или аудирования; • консультирует и направляет обучающихся, задавая им наводящие вопросы, побуждая обучающихся тем самым осмысливать содержание новой информации, а не на бездумное ее прочтение или прослушивание; • организует работу 	<ul style="list-style-type: none"> • работая с новой информацией, делают пометки, либо ведут записи по мере осмысления новой информации; • обучаются работе с трудным и большим по объему материалом, а также возможному отсутствию

		таким образом, чтобы на уроке были активны все обучающиеся.	единственно верного решения проблемы, отсутствию нахождения ответа на поставленные вопросы. Работают индивидуально, либо в парах.
Рефлексия	Творческая переработка изученного материала. Переход новой информации в собственное знание обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> • возвращает обучающихся к первоначальным записям и предположениям для внесения дополнений или изменений; • предлагает творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят новую информацию с имеющимися знаниями; • выполняют творческую, исследовательскую или практическую работу. Работают в парах, индивидуально, или в группах.

Итак, мы рассмотрели каждый этап урока и обозначили деятельность учителя и ученика. На каждой из стадий урока (цикла уроков) обучающиеся выполняют задания в одном из любых видов деятельности (в группах, в парах, индивидуально). Работая в паре или в группе, обучающиеся

формируют личностные и коммуникативные УУД, как, например, умение сотрудничать и налаживать это сотрудничество, умение решать конфликты и т.д. Такая работа способствует формированию у участников образовательного процесса ощущения единения с другими обучающимися, а также позволяет создавать условия для учета и развития индивидуальных особенностей каждого ребенка его коммуникативных возможностей, желания адаптироваться в новой среде, быть ее активным участником со своим мировосприятием и осознанием своей значимости.

Благодаря этим процессам, обучающиеся формируют регулятивные и личностные УУД, поскольку обучаются толерантности по отношению к мнениям других людей и одновременному оцениванию себя, собственной работы и работы товарищей.

Через высказывание предположений, постановку вопросов и работу с новой информацией обучающиеся будут формировать навыки анализа и поиска необходимой информации и т.д., то есть начнут формировать умения познавательного блока УУД. Регулятивные УУД будут также формироваться через постепенное осваивание умения оценивать собственные знания по теме, соотносить новый материал с изученным, постановку целей, как собственных, так и групповых, на урок или на цикл уроков.

Важным при планировании урока по ТРКМ является, помимо прочего, фактор времени. Так, Бубнова М.Н. справедливо замечает, что для учителей нередко «основной трудностью... является правильное распределение времени как на три основные этапа, так и на использование отдельных методических приемов».¹⁶ Чтобы укладываться в рамки урока следует подбирать не более двух приемов на урок, иначе урок будет перегружен, вследствие чего не будут достигнуты поставленные цели. Тем не менее,

¹⁶ Бубнова, М.Н. Применение ТРКМ на практике [Текст] / М.Н. Бунова // Материалы научно-практической конференции молодых ученых географов (г. Москва, 29 марта 2018 года). – М.: Перо, 2018. – С. 61-64.

учителю следует быть знакомым с как можно большим количеством приемов ТРКМ, чтобы иметь возможность выбрать наиболее подходящий под материал УМК, возраст и особенности обучающихся, цели урока и т.д.

Помимо УМК приветствуется привлечение различного дополнительного материала: статьи из газет и журналов, аудио- и видеоподкасты, противоречивые суждения и т.д.

Таким образом, учитель, работающий в рамках ТРКМ, «должен хорошо осознавать, что его работа и работа обучающихся на уроке будет продуктивной в случае, если правильно выбран:

– информативный материал, способствующий развитию критического мышления;

– метод (отдельный прием, стратегия) занятия. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее ценности и точности»¹⁷. Авторы технологии и их последователи предлагают целый арсенал приемов, которые можно использовать на уроках. Так, И.В. Муштавинская распределила приемы ТРКМ согласно умениям, которые эти приемы развивают, вследствие чего получился следующий список, приведенный нами в таблице 3.

¹⁷ Минатуллаева, Н.М. Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка на средней ступени обучения [Текст] / Н.М. Минатуллаева, Н.А. Шевцова // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. Международная академия финансовых технологий. – 2019. – №3. – С. 36-39

Таблица 3. Приемы, направленные на формирование конкретных видов УУД по И.В. Муштавинской.

Вид УУД	Прием ТРКМ
Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения	<ul style="list-style-type: none"> • Кластеры; • Таблица «Инсерт»; • Прием «Общее – уникальное»; • Таблицы: концептуальная, сводная, «ПМИ» или «ПМ?»; • Стратегия «Фишбоун»; • «Бортовой журнал»
Умение осознанного, «вдумчивого» чтения	<ul style="list-style-type: none"> • «Инсерт»; • Дневники: двухчастный и трехчастный; • Чтение с остановками; • Стратегия «Идеал»; • Стратегии работы с вопросами: «Ромашка Блума», таблица «толстых» и «тонких» вопросов; • Таблица «ПМИ» или «ПМ?»; • Таблица «Сравнение источников».
Умение формулировать и решать проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия «Фишбоун»; • Стратегия «Идеал».
Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного	<ul style="list-style-type: none"> • Синквейн; • Кластеры; • Эссе и другие приемы рефлексивного письма; • Прием «Общее – уникальное»; • Сводная таблица; • Рамка; • Двухрядный круглый стол
Умения в области само- и взаимной оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Лист взаимной оценки; • Парная письменная взаимная оценка; • Градация; • Лист самооценки; • Совокупная оценка;

Умение планировать собственную учебную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица «Верные – неверные утверждения»; • Вопросы «Верите ли вы?»; • Кластеры; • Портфолио, и др
---	--

Данными приемами ТРКМ, безусловно, не ограничена, – их можно подбирать из других источников, например, компетентностно-ориентированные задания. Более того, в соответствии с материалом УМК и особенностями обучающихся или целями и задачами урока, приемы можно модифицировать, например, упрощать или усложнять. Таким образом, посредством использования приемов ТРКМ у обучающихся развивается как умения критически мыслить, так и формируются УУД. Кроме того, данная технология предоставляет не только обучающимся, но также и учителям широкое поле для самовыражения, что зачастую можно наблюдать в организациях дополнительного образования, специфику которых мы рассматриваем далее.

Выводы по главе 1

Являясь обобщенной и опосредованной формой психического отражения, устанавливающей связи и отношения между познаваемыми объектами, мышление играет огромную роль в жизни человека. Оно позволяет нам видеть мир в системе, выстраивать систему взаимодействий с ним, поэтому повышаются требования к уровню развития критического мышления учащихся с внедрением нового федерального государственного образовательного стандарта.

Высший уровень интеллектуальных способностей человека отражают такие виды мышления как: логическое, творческое и критическое, именно поэтому федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования ориентирован на развитие критического мышления учащихся.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, с тем чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам; способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные, подкрепленные доказательствами аргументы, принимать независимые продуманные решения (Дж. Л. Стил, Л.В. Занков).¹⁸

Специфика образовательной технологии развития критического мышления заключается в следующем: во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

¹⁸ Болотов В. Критическое мышление – ключ к преобразованию российской школы / В. Болотов, Дж. Спиро // Директор школы. – 1995. № 1. – С. 67–73.

Глава 2. Формирование критического мышления с помощью компетентностно-ориентированных заданий на уроках обществознания в 7 классе .

2.1. Что такое компетенции и компетентности в современном образовательном процессе

Компетенции и компетентности являются основой современного российского образования. Нельзя недооценивать роль и место этого термина в педагогической и методологической науке. Согласно нормативным документам эти понятия занимают центральное место в современном образовании, так как: - объединяют в себе теоретическую и практическую составляющую; - в понятиях заложены принципы содержания образования; - это термины обладают специфической природой, потому как вбирают в себя ряд однородных умений и знаний релевантных относительно широкой сфере культуры и деятельности (информационной, правовой и пр.)¹⁹

Существуют различные определения и подходы к использованию понятий «компетенция» «компетентность» в российском образовании. В настоящее время многие исследователи вкладывают в них разное понятийное содержание, поэтому вопрос определения и классификации этих двух понятий остается дискуссионным.

Сергеев Г.А. считает, что **«компетенция** - это совокупность взаимосвязанных качеств личности, заданных по отношению к определенному кругу предметов или процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. **Компетентность** же он определяет, как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношений к

¹⁹ Еремкина О.В. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие [текст] / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова. - Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2010. - 48 с.;

ней и предмету деятельности. Таким образом, компетенции выступают как цели образовательного процесса, а компетентность – как результат, совокупность личностных качеств специалиста».²⁰

А.В. Хуторской дает общее понимание данных терминов: «...Мы будем пытаться разделять данные понятия, имея в виду под компетенцией некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под **компетентностью** - уже состоявшееся его личностное качество (характеристику)».²¹

Исследователь Е.О. Иванова: «...**Компетенция** – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности. <...> Мы понимаем **компетентность** как владение соответствующей компетенцией, т.е. совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений, связанных с предметом учения, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия с ним», автор рассматривает компетентность как более высокий уровень сознания и применения теории на практике.

Согласно А.Э. Федорову: «**Компетенция** в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней».²²

²⁰ Сергеев Г. А. Компетентность и компетенции в образовании. - Владимир: Издательство Владимирского гос. ун-та. - 2010. - 107 с

²¹ Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. М.: Ин-т новых образовательных технологий, 2002.

²² Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе [текст] / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. - Омск:Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. - 210 с.;

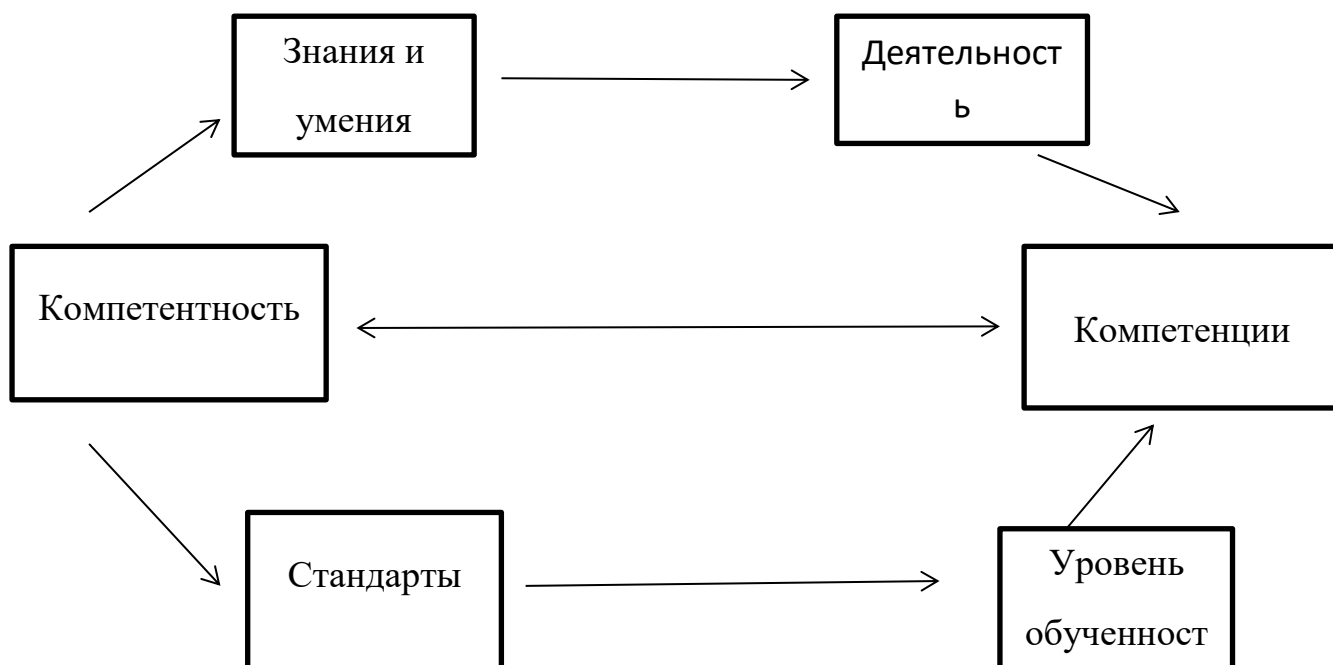


Схема 1. Компетентность учащегося средней общеобразовательной школы

Анализ литературы ясно показывает, что термин **компетентность** связан с определенным видом деятельности и означает, согласно словарю с И. Ожегова, «осведомленность, авторитетность в какой-либо области», а **компетенция** имеет следующее значение: «Круг полномочий, прав какого-либо лица, органа, круг вопросов, дел, находящихся в чьем-либо ведении». Понятия являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными: человек, не обладающий компетенцией, не может в полной мере и в социально-значимых аспектах реализоваться, как самодостаточная компетентная личность. Такое понимание находим и в определении А.С. Белкина, характеризующего **компетенции** как совокупность того, чем человек

располагает, а **компетентность** – как совокупность того, чем он владеет и как он эти пользуется.²³

Британский психолог Дж. Равен, который широко известен всему миру работами в области диагностики и исследования компетентностей их природы, развития, оценки и реализации. Он относит **компетенцию** к фундаментальному уровню, на котором находятся все специфические умения и способности для выполнения определенного действия, а **компетентность** к высшему уровню, на котором находится деятельность любого вида: инициатива, организаторские способности, коммуникативность, способность к рефлексии и др.²⁴ В своей работе он уделяет особое внимание требованиям к выпускникам школ, в его понимании это: способность работать самостоятельно, брать на себя ответственность по собственной инициативе, готовность замечать проблемы и искать пути их решения, умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа, способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе (т.е. учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими), умение принимать решения на основе здравых суждений – т. е. не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически. Все выше перечисленное Равен называет компетентностью высокого уровня.

В.Д. Шадриков выделяет различия в трактовке понятий:

- **компетентность** - актуальные качества личности или скрытые психологические новообразования;

- **компетенция** - в рамках предметной наполненности, это система новообразований как, качеств личности. Другими словами, компетентность

²³ Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе [текст] / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. - Омск:Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. - 210 с.;

²⁴ Равен Дж. Компетентность в современном обществе [текст] /Джон Равен. - Москва: Когито-Центр, 2002. - 655 с.;

это те качества, которыми уже обладает ученик (они могут находиться в зачаточном состоянии), а компетенция - это вновь приобретенные качества, в результате обучения.

Принцип формирования компетентности отличается от принципа формирования 'академического' знания. Объясняется это тем, что традиционные школьные знания служат для запоминания или воспроизведения или других знаний. Обучить компетентности нельзя. Но учащиеся вполне могут этому научиться самостоятельно. Прийти к этому он может только методом "проб и ошибок". «Компетентность, таким образом, предстает как сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личного опыта».²⁵

Овладение компетенциями и компетентностями в совокупности откроет перед школьниками возможности самореализации, позволит самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях, в то время как наличие знаний и неумение их применить, как правило, не имеет потенциала для развития личности. Если компетенции выступают больше как предметные результаты обучения, то компетентности выступают уже как метапредметные результаты.

Остро в науке стоит вопрос об «измерении» уровня компетенций. Сегодня научное сообщество находится на стадии поиска и разработки заданий, позволяющих измерить уровень овладения компетенциями. Наша работа, частично, отвечает на этот вопрос.

Таким образом, понятия «компетенция», «компетентность» намного глубже понятий знания, умения, навыки, так как включают установки личности (мотивацию, ценностные ориентации), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять гибкость

²⁵ Бабанский Ю.К. Педагогика [текст] / под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского. - Москва: Педагогика, 1984. - 368с.;

мышления; характер – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества.

В итоге, мы видим, что значение терминов «компетенция» и «компетентность» не перекрывают друг друга, а оба имеют право на существование в научном педагогическом дискурсе. В современном образовании используются равноправно два термина: «компетенция» и «компетентность», научные исследования показали, что имеют место оба термина, поскольку компетентность следует трактовать как «интегральную характеристику, распадающуюся на спектр отдельных компетенций».²⁶

Так какие же качества и способности необходимы современному выпускнику? Распространенным является мнение, что это предприимчивый и творческий, самостоятельный и ответственный выпускник. Он способен видеть и решать проблемы автономно, а также в группах (коммуникабельность), готов и способен постоянно учиться новому. Он самостоятельно и при помощи других находит и применяет нужную информацию, может извлекать эту информацию из разных типов источников, объективно оценивает знания и мнения других людей, иметь свое. Он открыт к постоянному обновлению своих знаний и к повышению своей квалификации. Вышеперечисленные свойства и качества необходимы любому человеку и в любой профессиональной деятельности. Они-то и называются – ключевыми компетентностями, о которых мы поговорим подробнее в следующей главе.

2.2. КОЗ: понятие, особенности, содержание, типология.

В условиях переходного состояния образовательной сферы со знаниевой на деятельностно-компетентностную важнейшей необходимостью

²⁶ Пашкевич, А. В. Компетентности-ориентированный урок [текст] / А. В. Пашкевич.- Волгоград, 2014. -207 с.

становится сущностное изменение представлений о результатах образовательной деятельности. Главным результатом освоения учащимися учебных программ является приобретение ими практического опыта деятельности через овладение компетенциями. Такой подход в образовании предполагает использование наиболее активных методов обучения, внедрения в учебный процесс новых форм и технологий взаимодействия учителя и ученика. Отсюда, возникает необходимость в создании заданий для измерения учебных достижений учащихся в контексте компетентностного образования в школе. Такие задания, в своей основе должны быть компетентностно-ориентированными, то есть направленными на овладение ключевыми компетентностями.

В исследовательских работах встречаются различные подходы к определению компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ). А.А. Шехонин и его коллеги считают, что это интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся, организующая учебно-познавательную, исследовательскую, проектную деятельность обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий. Компетентностно-ориентированное задание обеспечивает возможность владения, интегрирующего в себе знания, умения и личностные качества, необходимые для выполнения деятельности.

27

Компетентностно-ориентированные задания в отличие от традиционных заданий практически полностью изменяют организацию урока. На таком уроке планируется, деятельность, она носит разнообразный характер, соответствующий уровню способностей школьников и направлена на формирование компетенций. Компетентностно-ориентированный урок -

²⁷ Шехонин А. А. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования [текст] / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова, М. Б. Будько, М. Ю. Будько, О. А. Вознесенская, Л. А. Забодалова, Л. А. Надточий, О. Ю. Орлова. - СПб: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с.

это поиск истины совместно учителем и учеником. Учитель четко понимает компетенции, на формирование которых рассчитан урок, занимается подбором форм, методов обучения. На уроке должны быть созданы условия для наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого ученика, для его постоянного интеллектуального роста и формирования обобщенных способов деятельности, применяемых в жизни. Стоит отметить, что технология формирования компетенций учащихся предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий в системе.

Правильно подобранное КОЗ, хорошо справляется с ролью “тренера” умственных, познавательных, практических навыков учеников.

Для того чтобы понять какое задание является компетентностно-ориентированным, вспомним рассмотренный ранее термин компетентность.

Компетентность - это «совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия в процессе обучения»,²⁸ то есть КОЗ - это любое задание, которое требует от ученика не просто воспроизведения информации или отдельных действий (прочитать, воспроизвести и ответить на вопрос), а каких либо дополнительных шагов для решения учебной задачи (определить позицию автора и выразить свое отношение к проблеме). На наш взгляд, именно компетентностно-ориентированные задания дают возможность организовать современную учебно-образовательную, познавательную и проектную деятельность учащихся, а также позволяют полностью выполнить требования ФГОС.

Но, как оказалось, терминология не так однозначна в вопросе определения, структуры, состава и реализуемых возможностей компетентностно-ориентированных заданий.

²⁸ Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [текст] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва: Логос, 2010. - 336 с.

А. В. Пашкевич считает, что компетентностно-ориентированное задание позволяет существенно изменить организацию урока (учебного занятия) через создание специально организованной деятельности учащихся в условиях и среде для самореализации и раскрытия творческих способностей. Задание направлено на формирование умения применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, обучение поиску и обработке информации, поиск ответов на заданные вопросы, овладение умением публичного выступления перед одноклассниками.²⁹

Михайлов В. А., Горев П. М., Утёмов В. В., трактуют это понятие как «задача открытого типа» это - задача, которая имеет размытое условие, из которого недостаточно понятно, как действовать, что использовать при решении, ученик сам должен разобраться какие совершать действия, чем пользоваться при решении, но требуемый результат достаточно понятен. Вариантов решений много, но нет понятия правильного решения: решение либо применимо к достижению требуемого результата, либо нет. Возникшие препятствия являются дополнительным стимулом для решения.³⁰

И.Б. Шмигрилова понимает данную категорию как специально сконструированные задачи, содержащие в себе проблему, направлены на формирование специфических умений, определенных сведений, способностей для выполнения самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а также качества практической деятельности. (Схема 2.)

Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) задается следующими структурными элементами:

– *стимул*: погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение;

²⁹ Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [текст] / А. В. Пашкевич. - Волгоград, 2014. - 207 с.

³⁰ Михайлов В. А. Научное творчество. Методы конструирования новых идей [текст] / В. А. Михайлов, П. М. Горев, В. В. Утёмов. - Москва: МЦИТО, 2014. - 24 с.;

- *бланк задания*: определяет последовательность деятельности обучающихся и позволяет оценить качество выполнения задания;
- *задачная формулировка*: описывает деятельность обучающихся для выполнения задания;
- *инструмент проверки*: задает способы и критерии оценивания результата;
- *информация для преподавателей*: характеристика задания: цель, задачи, ожидаемые результаты, особенности работы с заданием;
- *инструмент проверки выполнения задания*: определяет количество баллов за каждый этап деятельности; – *источник информации*: содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающихся для выполнения задания.

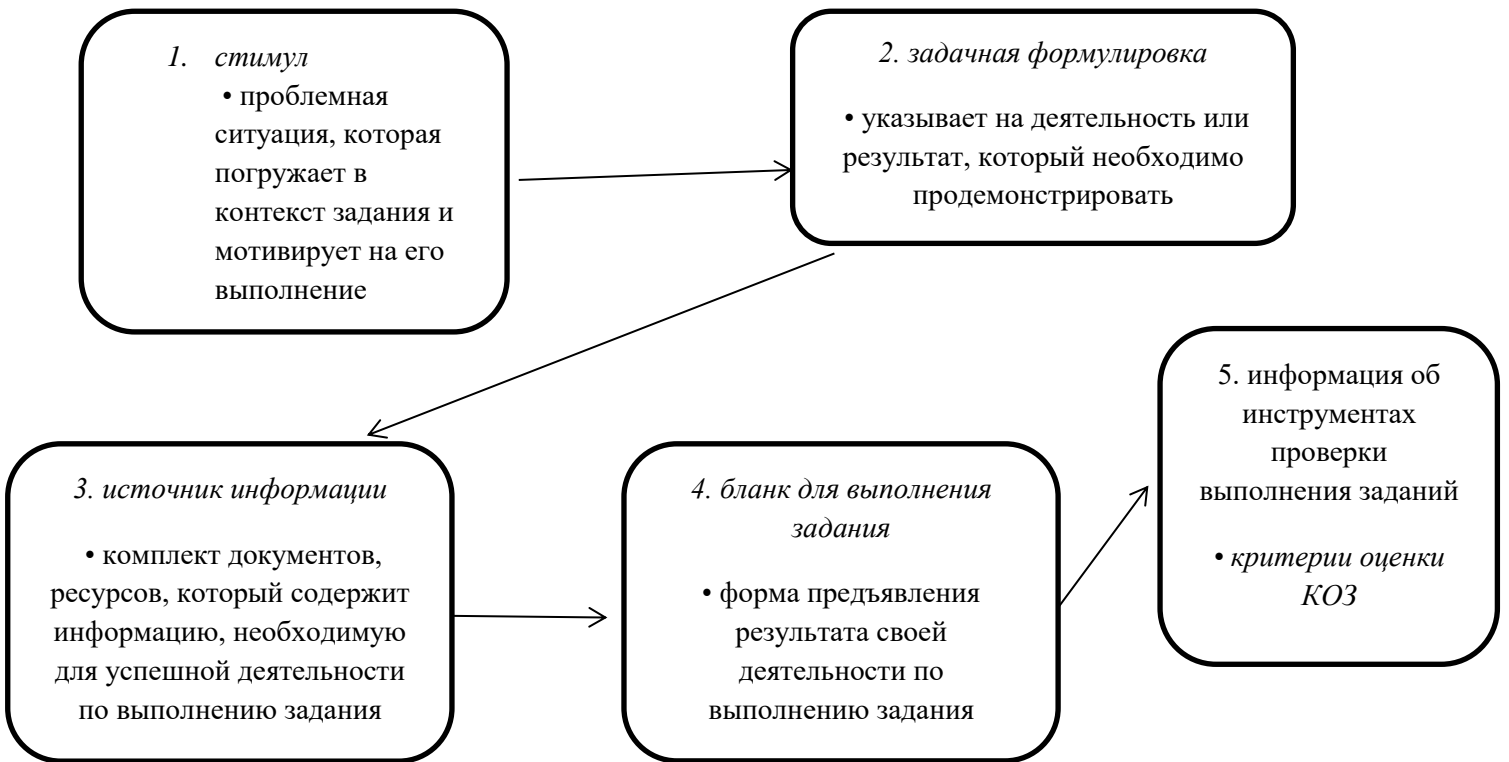


Схема 2.

Структура компетентностно-ориентированного задания

КОЗ определяется как содержательная комплексная дидактическая единица, технологии и мониторинга качества подготовки обучающихся. Таким образом, задания призваны организовать учебно-познавательную, исследовательскую, проектную деятельность обучающихся, а не требуют воспроизведение им информации или отдельных действий.

Мы можем сделать вывод - компетентностно-ориентированные задания - главный инструмент при работе учителя при формировании тех компетенций, которые несут в себе знания, умения, навыки, а также личностные качества, которые необходимы при выполнении любой деятельности.

Характерными особенностями КОЗ, которые необходимо учитывать при их проектировании, выступают:

- 1) практическая направленность (моделируют будущие реальные жизненные ситуации);
- 2) проблемность (условие задачи содержит в себе проблему);
- 3) нестандартность формулировки задания (могут иметь недостаток или избыток данных, а также предполагают альтернативные варианты решения);
- 4) обучающее значение (цель решения таких заданий состоит в освоении нового знания, умения, способа деятельности);
- 5) деятельностный характер (во время решения учащиеся привлекают систему знаний из разных областей, используя разного рода деятельность);
- 6) наличие рефлексии (КОЗ должно включать самооценку, анализ процесса выполнения задания, собственное отношение к итоговому ответу).

Содержание компетентностно-ориентированного задания должно отвечать следующим требованиям:

- 1) КОЗ должны иметь для учащихся познавательную, профессиональную, общекультурную или социальную значимость, чтобы деятельность была мотивированной;
- 2) цель КОЗ заключается в поиске новых фактов или методов познания, переноса решения в другие похожие ситуации;
- 3) условие должно содержать проблему или проблемную ситуацию;
- 4) задание предполагает неопределенность действий;
- 5) использование при решении разного рода способов поиска ответа;

6) информация в задании может быть избыточной, недостающей или противоречивой. Данные могут быть представлены: рисунком, таблицей, схемой, диаграммой, графиком, текстом, видео и т.д.;

7) в работе школьники приобретают и демонстрируют набор знаний, умений, владений, личностных качеств;

8) результат должен быть значим для обучающихся, поэтому явно или скрыто должно быть указание дальнейшего применения.

Компетентностно-ориентированные задания обладают большим набором функций:

–гностическая;

–воспитательная;

–аксиологическая;

–мотивационно-стимулирующая;

–управляющая;

–контрольно-оценочная;

–предметно-деятельностная.

Последнюю функцию КОЗ можно назвать доминирующей. Она принимает главное участие в процессе формирования у обучающихся способности применять знания и умения, которые они приобрели при изучении той, или иной дисциплины, при решении образовательных задач.

На данный момент в психолого-педагогической литературе активно исследуется вопрос классификации таких заданий. Наиболее распространенной считается классификация КОЗ в зависимости от иерархии формируемых компетенций:

- 1. Предметные КОЗ:** в задании описана предметная ситуация. Для ее решения необходимо определение и использование большого количества предметных связей, которые изучались в разных разделах дисциплины; требуется осмыслить информацию в условии задания, она представлена в разных формах; спрогнозировать способ решения (путем консолидации уже известных способов). Результат обеспечивает познавательную значимость решения и может быть использован при решении других заданий.
- 2. Межпредметные КОЗ:** ситуация описанная в условии принадлежит к нескольким предметным областям. Для решения требуется применение знаний из соответствующих областей, условие нужно анализировать с точки зрения предложенных предметных областей, далее необходим поиск недостающих данных, решение зависит от исходных данных выбранных (найденных) учеником.
- 3. Практические КОЗ:** задание с практической ситуацией. Для поиска ответа нужно применять знания из разных предметных областей и приобретенные в повседневном опыте практические навыки. При этом очень важно задать только такие данные, которые не оторваны от реальности, иначе это затруднит решение. Компетентностно-ориентированное задание - специфическое задание со специальной структурой, его выполнение предполагает задействовать имеющиеся или освоить новые предметные или метапредметные знания и умения КОЗ содержат указание на действия, которые нужно выполнить («Докажите», «Прочитайте и скажите», «Определите» и т. п.) и «инструкцию» («Для этого прочитайте ...»), ссылку на источник. Иногда компетентностно-ориентированные задания могут содержать и вопросы.

На данный момент в отечественной литературе активно обсуждается вопрос классификации КОЗ. М.Б. Шингарева в своем диссертационном

исследовании выделила основания для классификации типов компетентностно-ориентированных заданий (Схема 3):

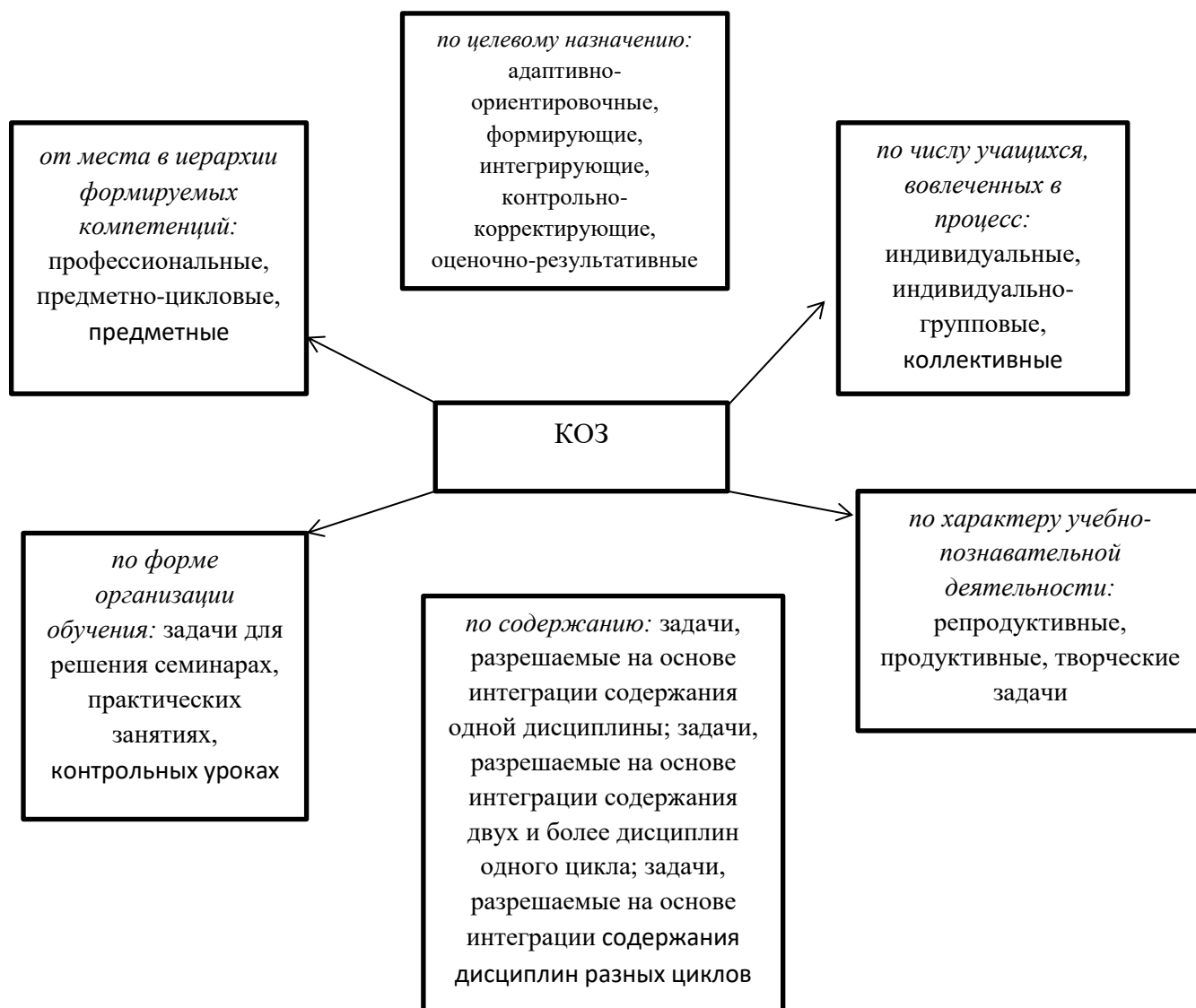


Схема 3. Классификация компетентностно-ориентированных заданий

Решение каждого компетентностно-ориентированного задания состоит из выполнения нескольких компетентностных задач, формулы которых могут составляться с учетом разных данных и условий.

Для понимания проблематики КОЗ необходимо привести примеры компетентностно-ориентированных задач. Составленная нами типология опирается на умение работать с информацией. Рассмотрим задачи поподробнее:

1. *Задача-интерпретация* (Методы подачи информации: текстовый, графический, символичный) Предполагает распознавание объекта изучения среди других схожих объектов. При ее решении ученику следует раскрыть саму задачу и разобрать ее объект с помощью проблемных вопросов, раскрыть смысл и значения, а также выделить связи среди всех объектов.

2. *Задача-сравнение* (Методы: качественный и количественный) использование приема сравнения – выделение сходных и различных свойств у данных объектов.

3. *Задача-аналогия* ориентирована на поиск новых свойств объекта на основе определения сходства (аналогии) какого-то неизученного объекта с известным объектом в форме гипотезы.

4. *Задача-модель* (знаки, символы, образы) Методы моделирования применяются при желании получить нужную информацию, которая может стать необходима в дальнейшей работе с исследуемым объектом. Знаково-символический метод преобразует информацию, элементы, свойства и связывает объекты с помощью знаков и условных обозначений.

5. *Задача-поиск* предполагает поиск прообраза конкретного объекта или явления, который иллюстрирует свойство или отношение с другими объектами.

6. *Задача-структурирование* (линейное, иерархическое, таблица) структурирование информации целью получения новых знаний и определения новых связей между элементами объекта.

7. *Задача-возможность* - оценка истинности информации – установление достоверности или недостоверности положений и существования или несуществования объектов.

8. *Задача на избыточность* предполагает использование приема сжатия для оценивания информации на полноту.

9. *Задача на недостаточность* связана с использованием приема дополнения данных в ходе оценивания полноты информации.³¹

Использование данных заданий позволяет ускорить процесс поворота образовательной парадигмы в сторону методологической и практической ориентированности процесса образования и обучения школьников решению жизненных проблем, т. е. достижению ключевых компетентностей.

Как было отмечено выше, на сегодняшний день, существует дефицит компетентностно-ориентированных заданий, поэтому педагоги осуществляют разработку КОЗ самостоятельно. На самом деле, любую предметную задачу можно преобразовать в КОЗ. В схеме 4 покажем, как это можно сделать.

³¹ Шехонин А. А. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования[текст] / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А.



Таким образом, использование КОЗ в образовательном процессе позволяет:

- усиливать мотивацию учащихся к изучению окружающего мира, восприятию социума и культуры;
- актуализация предметных и межпредметных связей (знания, умения, деятельность) с целью решения личностно-значимых проблем на основе деятельности;
- углубление взаимодействия между учащимися и учителями;

- ученики в последовательности осваивают познавательные операции в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Можно сделать вывод, компетентностно ориентированные задания (КОЗ) в учебном процессе можно использовать как средство, педагогический инструмент для получения запланированных образовательных результатов в виде компетенций, а также как компонент мониторинга качества освоения отдельных учебных дисциплин и подготовки в целом.

2.3. Алгоритм разработки КОЗ

На сегодняшний день, одним из приоритетных средств мониторинга ключевых и предметных компетенций учащегося, а также реализации компетентностного подхода образованию являются компетентностно-ориентированные задания. Специалистами разработана структура, описаны специфические особенности данных заданий, которые мы рассмотрели выше. Но у учителей отсутствуют дидактические материалы с готовыми заданиями, которые они могли бы использовать в процессе обучения на уроке.

Источниками для создания компетентностно ориентированных заданий служат тексты, приведённые в учебнике или пособиях статьи и различные задания.

Имеющиеся в методической литературе готовые КОЗ приводятся в качестве примера иллюстрации основ компетентностного подхода. Поэтому, учителям приходится самостоятельно разрабатывать данные задания по своей дисциплине, чтобы выполнять требования ФГОС. С другой стороны, разработка КОЗ очень трудоёмкий процесс, поскольку он зависит от содержания дисциплины и особенностей развиваемых компетентностей. В

свою очередь, самостоятельное конструирование заданий позволяет оценить профессионализм преподавателя.

Мы разработали алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий:

1. Определение аспекта(-ов) компетентности, подлежащего(-их) формированию или оценке.
2. Составление задачи на основе выбранного аспекта.
3. Поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность.
4. Формирование мотивов и стимулов.
5. Создание ключей или модельных ответов, шкал, бланков и инструкций к предъявлению результата решения задачи.
6. Самоэкспертиза задания.

Второй этап данного алгоритма является самым значимым из всех, поэтому его стоит рассмотреть наиболее подробно. При составлении задачи на основе выбранного аспекта возможно использование приведенного ниже в таблице «конструктора условий задач», в основу которого положена таксономия целей Б. Блума (таблица 4).

В своей книге, профессор Чикагского университета Бенджамин Блум – «Таксономия образовательных целей», выделяет шесть категорий учебных целей – это знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Каждая категория целей проявляется у ученика через набор его действий. К примеру, знания – это всегда запоминание и воспроизведение. Действия ученика в этой категории: знание используемых им терминов, фактов, применение конкретных методов и процедур, а также знание

основных правил и т.д.. Все действия – клише для составления конкретного задания.

Конструктор задач на развитие и оценку компетентности

Воспроизведение	Восприятие	Применение		Творчество	
		Знание	Понимание	Применение	Анализ
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию графически	22. Раскройте особенности ...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте ...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств характеризующих с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость ... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите	12. Прокомментируйте	19. Проведите	26. Найдите в	33. Предложите	41. Оцените

в форме текста...	руйте положение о том, что...	(разработайте) эксперимент, подтверждающий	тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	ите новую (свою) классификацию...	возможности... для...
6. Вспомните и напишите ...	13.Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20.Проведите презентацию...	27.Сравните точки зрения... и ... на...	34.Напишите возможный сценарий развития...	42.Проведите экспертизу состояния ...
7.Прочитайте самостоятельно...	14.Приведите пример того, что (как, где)...	21.Рассчитайте на основании данных о...	28.Выявите принципы, лежащие в основе...	35.Изложите в форме... своё мнение (понимание) ...	

Таблица 4. Конструктор задач на развитие и оценку компетентности

Во время составления компетентностных заданий стоит учитывать возможности учащихся при выполнении учебно-познавательной деятельности для качественного выполнения этого задания. Согласно требованиям ФГОС, которые предъявляются к условиям развития учебно-познавательных компетентностей, обучающиеся должны осуществлять учебно-познавательную деятельность продуктивно. Исходя из этого компетентностно – ориентированные задания можно разделить на *обучающие, поисковые и проблемные задачи*.³²

При разработке компетентностно-ориентированных заданий нужно выбирать содержание задач: предметная, метопредметная или практическая.

Следующий, не менее сложный этап составления КОЗ – это четвертый шаг -формирование мотивов и стимулов. На этом этапе предполагается

³² Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научнометодическое пособие [текст]/ А.В. Хуторской. - Москва: Издательство «Эйдос», 2013. - 73 с

работа с внутренней мотивацией ученика. Нужно побороть познавательные затруднения у учащегося, что бы появилась возможность для получения новых знаний, умений и навыков. Эти затруднения называют «проблемными ситуациями». Сергей Ларионович Рубинштейн писал: "Мышление начинается с проблемной ситуации". Понимание глубины затруднения, осознание нехватки имеющихся знаний открывает путь преодоления проблемы и заставляет найти новый способ ее решения. Во время активного поиска формируется компетентность. Без этого осознания у ученика не сформируется потребность в поиске ответа.

Признаки проблемы:

1. Появление проблемной ситуации (во время учебного процесса или в жизни)
2. Определить степень готовности и интереса ученика к поиску решения.
3. Осознание возможность неоднозначного пути решения, поиск различных вариантов преодоления проблемы

Проблемная ситуация в компетентностных задачах – это предварительная постановка компетентностной задачи, погружающая студента в суть предстоящей проблемы. Она описывает:

- в чем состоит главная цель решения задачи;
- что мешает достижению этой цели;
- что нужно для устранения затруднения;
- что даст решение задачи для человека и общества;

- какова ее актуальность.³³

Проблемные ситуации классифицируются по различным основаниям: по новизне: поиск объективно новых знаний или способов действия; получение субъективно новых для студентов знаний; выявление возможностей применения известных знаний и способов в новых условиях и т.д.; по уровню проблемности в зависимости от того, насколько остро выражены противоречия;

по уровню описания: теоретические, связанные с постановкой теоретической проблемы, с направленностью задачи на раскрытие общего положения, обосновывающего те действия, которые приобретаются обучающимися; практические, заключающиеся в поиске способа применения известного знания в новой для студента практической ситуации.³⁴

Знание типов проблемных ситуаций в разных классификациях расширяет возможности преподавателя сформулировать значимую для конкретного контингента студентов проблемную ситуацию. Наиболее функциональной для конструирования проблемных ситуаций является их разделение по характеру содержательной стороны противоречий:

недостаточность прежних знаний обучающихся для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи; необходимость использовать ранее усвоенные знания и (или) умения, навыки в принципиально новых практических условиях; наличие противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа; наличие противоречия между

³³ Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

³⁴ Воровщиков С. Г. Развитие учебнопознавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебнометодического и управленческого сопровождения / С. Г. Воровщиков, Т. И. Шамова, М. М. Новожилова, Е. В. Орлова и др. - Москва: 5 за знания, 2009. - 232 с.

практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования.³⁵

Для начала работы над проблемной ситуацией и ее принятия учеником, она должна соответствовать нескольким требованиям:

1. У проблемы есть логическая связь с понятиями, которые были изучены ранее. Исходя из этого проблемные ситуации составлять при освоении учеником новых ЗУНов. Это помогает формированию у обучающегося мотивации, которые понимаю, что их потраченные силы в конце выразились в результат, который пригодится им в будущем.

2. В проблеме должна содержаться познавательная трудность и видимая учеником степень новизны, при которой будут присутствовать уже знакомые ему объекты.³⁶ Именно поэтому проблемные ситуации должны состоять из познавательных затруднений, которые ученику по силам.

В связи со сказанным, следуя современной теории проблемного обучения, выделяются следующие дидактические способы создания проблемных ситуаций: 1. Побуждение обучающихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.

2. Использование в качестве проблемных ситуаций, реально возникающих при выполнении обучающимися учебных или квазипрофессиональных задач, в процессе их обычной жизнедеятельности, то есть тех проблемных ситуаций, которые возникают на практике.

3. Поиск новых путей практического применения обучающимися того ли иного изучаемого явления, факта, элемента знаний, навыка или умения.

³⁵ Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. - Москва: АРКТИ, 2007. - 132 с.

³⁶ Карпенко О.М. , Лукьяненко О.И., Денисович Л.И., Бершадская М.Д.К вопросу о компетентностном подходе в российском образовании. // Инновации в образовании. – 2004. – № 6, с. 5-13.

4. Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между бытовыми субъектными представлениями и научными понятиями о них.

5. Выдвижение на основе некоторого набора данных предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

6. Побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации.

7. Побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов.

8. Ознакомление обучающихся с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем.

9. Организация межпредметных связей с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций.

10. Варьирование, переформулировка учебных задач путем изменения исходных условий, введения в условие дополнительных ограничений, введения параметрических данных .³⁷

Компетентностно-ориентированные задания выполняют не столько контролирующую, сколько формирующую функцию. Действительно, в соответствии с основными положениями психологии и педагогики задания, моделирующие некоторую деятельность, требуют для выполнения этой деятельности актуализации определенных знаний, умений, способностей, личностных качеств, компетентностей. И в процессе этой актуализации

³⁷ Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие/ А.В. Хуторской. - Москва: Издательство «Эйдос», 2013. - 73 с.

данные категории не только проявляются, но и потенциально развиваются. Многие из таких заданий предполагают самостоятельный поиск информации: человек должен оценить, насколько имеющаяся у него информация неполна, и уметь «добрать» ее. Это одна из общих компетенций: уметь понять, чего тебе не хватает для решения поставленной задачи, найти и использовать какие-то дополнительные материалы.³⁸

2.4. Опыт применения заданий на уроках обществознания в 7 классе для формирования критического мышления

Развитие критического мышления является одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Педагоги данные задания могут применять для формирования критического мышления на уроках обществознания во время следующих этапов:

- организации изучения нового материала без предварительного объяснения информации по новой теме;
- концентрированном объяснении нового материала, обеспечивающем изучение основ содержания темы с последующим расширением содержания на основе его дополнения информацией, самостоятельно полученной учащимися.

Кроме этого, использование компетентностно-ориентированных заданий возможно при закреплении нового материала, частично – при контроле.

На уроках обществознания наиболее удобны КОЗ на этапе получения новой информации, так как они позволяют учителю изменить традиционную

³⁸ Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость. // Стандарты и мониторинг в образовании. –2002, с. 58-62.

форму урока, в которой главное место отводится учителю и информации из его уст. Данные задания ориентированы на получение информации самими учениками из различных источников, что позволяет отойти от готового материала учебника и стимулирует самостоятельную поисковую деятельность.

Именно компетентностно-ориентированные задания дают возможность учащемуся разработать различные стратегии разрешения проблемных ситуаций, а это одно из важных качеств человека, умеющего мыслить критически. На сегодняшний день, в условиях информационной насыщенности общества необходимо развитие мыслительных навыков учащегося, умение мыслить критически. Поэтому, на первый план при конструировании КОЗ стоит включить работу с информацией (текстовой или в таблицах). Это позволит сформировать у учеников информационную компетентность, а именно умение работать с информацией: анализировать и систематизировать ее, находить скрытые составляющие, критически оценивать, обобщать, перерабатывать. Важно, чтобы учащиеся при работе с заданиями получали знания самостоятельно.

Компетентностно-ориентированное задание - специфическое задание со специальной структурой, его выполнение предполагает задействовать имеющиеся или освоить новые предметные или метапредметные знания и умения КОЗ содержат указание на действия, которые нужно выполнить («Докажите», «Прочитайте и скажите», «Определите» и т. п.) и «инструкцию» («Для этого прочитайте ...»), ссылку на источник. Иногда компетентностно-ориентированные задания могут содержать и вопросы.³⁹

Нами была проведена работа по созданию комплекса компетентностно-ориентированных заданий для учащихся 7 класса по обществознанию.

³⁹ Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. - Москва: Чистые пруды, 2007. - 32 с

Первым делом, мы изучили теоретические основы технологии критического мышления и КОЗ, а затем изучили принципы создания данных заданий. После того как были проработаны все вышеперечисленные особенности мы приступили к непосредственной разработке заданий.

Выводы по главе 2

В ходе анализа нормативных документов, учебных пособий, электронных и периодических изданий были выявлены некоторые теоретические аспекты компетентностно-ориентированного обучения в современном школьном образовании.

В частности, в результате анализа определений понятий «компетенция» и «компетентность» разных отечественных авторов, пришли к выводу, что до сих пор не существует однозначного толкования данных понятий. В ходе работы, будем придерживаться определений данных А. В. Хуторским, так как считаем, что данные теоретиком определения, наиболее точно выражают суть этих понятий. По определению Андрея Викторовича, компетентность – это способность к деятельности в определенной личностно-значимой ситуации, совокупность личностных качеств ученика. Компетенция – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

В ходе работы был выделен способ конструирования компетентностно-ориентированных заданий, которые позволяет оценивать способности и умения учащихся в процессе их практической деятельности. Этот способ состоит из нескольких компонентов: стимула, задачной формулировки, источника, бланка и инструмента проверки. Данный способ поможет в разработке КОЗ по обществознанию.

Заключение

С внедрением новых стандартов повышаются требования к уровню развития мышления учащихся, поскольку именно мышление «...как высшая форма познавательной деятельности человека позволяет отражать окружающую действительность, обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями».⁴⁰ Высший уровень интеллектуальных способностей человека отражают такие виды мышления, как: логическое, творческое, именно поэтому федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на развитие критического мышления учащихся.

Нами была рассмотрена технология развития критического мышления. Ее авторы – американские ученые Ч. Темпл, К.Мередит, Д.Стил.

Специфика образовательной технологии развития критического мышления заключается в следующем: во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности

Изучив литературу по теме исследования и рассмотрев позицию многих авторов на проблему развития критического мышления, мы пришли к выводу, что именно посредством компетентностно-ориентированных

⁴⁰ Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.

заданий возможно наиболее эффективно развить у учащихся умение мыслить критически. КОЗы - это оптимальный вариант для формирования личностных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий у ученика.

Компетентностный подход усиливает практическую направленность обучения, теоретические знания не должны оставаться тяжелым грузом в головах выпускников, они должны стать практическим средством решения жизненных задач. Следовательно, компетентностный подход в изучении обществознания позволяет преодолеть трудности связанные с проблемой применения полученных знаний, умений и навыков в реальной жизни, при непредвиденных обстоятельствах. Также он содействует развитию у обучающихся способностей к самостоятельному поиску решения проблем различного характера (межличностных отношений, выявление скрытых способностей, поиск будущей профессии и т.п.) с помощью социального опыта и своего собственного. Новыми результатами образования становятся компетенции и компетентности.

Компетентностный подход в образовании предполагает использование наиболее активных форм и методов взаимодействия учителя и ученика. Такие задания, в своей основе должны быть компетентностно-ориентированными, то есть направленными на овладение ключевыми компетентностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Педагогика [текст] / под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского.- Москва: Педагогика, 1984. - 368с.;
2. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе [текст] / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - Москва: Дрофа, 2008. - 606 с.;
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. М.: Лабиринт, 1999.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011. -223с. 2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. ФГОС. СПб.: Каро, 2013. -144 с.
5. Еремкина О.В. Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие [текст] / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова. - Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2010. - 48 с.;
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [текст] /Авторская версия. И.А. Зимняя. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.;
7. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [текст] / Д.А. Иванов. - Москва: Чистые пруды, 2007. - 32 с.;
8. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [текст] / Д.А.Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова Учебнометодическое пособие. - Москва: АПКИПРО, 2003. - 101 с.;
9. Коваленко А.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель [текст]/ Под ред. М.Г. Минина, А.В. Коваленко. - Томск: Изд-во ТПУ, 2007. - 117 с.;
10. Митрофанов К.Г. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования [текст]/К.Г. Митрофанов, А.Г. Каспржак. - Москва: Национальный фонд подготовки кадров институт новых технологий образования, 2002. - 95 с.;

11. Михайлов В. А. Научное творчество. Методы конструирования новых идей [текст] / В. А. Михайлов, П. М. Горев, В. В. Утёмов. - Москва: МЦИТО, 2014. - 24 с.;
12. Мошкарёва А.П. Компетентностно-ориентированные задания как способ оценки результативности правового обучения [текст] / А.П. Мошкарёва. - Екатеринбург, 2017.- 60 с.;
13. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [текст] / А. В. Пашкевич.- Волгоград , 2014. -207 с.;
14. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [текст] / А.В. Пашкевич. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013.- 166 с.;
- 15.Равен Дж. Компетентность в современном обществе [текст] /Джон Равен. - Москва: Когито-Центр, 2002. - 655 с.;
16. Садкина В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок [текст] / В. И. Садкина. - Москва: ООО «Издательская Группа “Основа”», 2013. - 87 с.;
17. Татур Ю.Г. Образовательная система России [текст] / Ю.Г. Татур. - Москва: Высшая школа, 1999. - 279 с.;
18. Федоров А.Э. Компетентностный подход в образовательном процессе [текст] / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова. - Омск:Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. - 210 с.;
- 19.Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научнометодическое пособие [текст]/ А.В. Хуторской. - Москва: Издательство «Эйдос», 2013. - 73 с.;
20. Чернявская А.П. Современные средства оценивания результатов обучения [текст]/ А.П. Чернявская, Б.С. Гречин. - Ярославль:Изд-во ЯГПУ, 2008. - 98 с.;
21. Шехонин А. А. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования[текст] / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова, М. Б. Будько, М. Ю. Будько, О. А. Вознесенская, Л. А. Забодалова, Л. А. Надточий, О. Ю. Орлова. - СПб: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с

Электронные ресурсы

1. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации/ [Электронный ресурс]// Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО.

URL:http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Koncepcija_prepodavaniya_o_bshhestvoznaniya.pdf

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы/ [Электронный ресурс]// Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО.

URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО.

URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1***Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию******Тема: Права и обязанности граждан 7 класс***

1. У каждого из нас есть свои права, которые никто не может нарушить по своему желанию, и определенные обязанности, которые мы должны исполнять. Прав без обязанностей не существует.

2. Вставьте в афоризмы подходящие по смыслу слова и объясните значение одного из представленных мнений.

1. «Настоящая ... бывает только личной. Человек краснеет один». Ф. Искандер

2. «Мы с удовольствием слушаем тех, кто говорит нам о наших ..., но не любим, чтобы нам напоминали о наших ...». Э. Борк

3. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все одинаково были подчинены ...». Ж. Делаамбер

4. «Отделение ... от ... так же смертельно, как отделение головы от туловища». И. Шевелев

5. «Корень слова «...» объясняет его смысл – способность отвечать, отзываться, действовать». П. Коэльо

6. «Ничто мы так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: ...». О. Бальзак

Слова-подсказки: права, обязанности, ответственность, закон.

3. Инструмент проверки.

Правильно расставлены все понятия 6 баллов, дано объяснение 1 афоризма – 2 балла.

8-7 баллов - «5»

6-5 баллов - «4»

4 балла - «3»

3-0 баллов - «2»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию

Тема: Почему важно соблюдать закон 7 класс

1. В нашей жизни постоянно действует определенный порядок. Что бы мы ни делали, мы всегда придерживаемся каких-то правил и стараемся их не нарушать.

2. Задание А) ознакомиться с ситуацией;

Б) определить права, которые были нарушены;

В) попытаться дать совет героям историй.

- стр.23 история о Павлике

- стр. 23 история о Дон Кихоте

- стр. 24. несовершеннолетний Н, который был задержан за кражу

- стр. 27 фильм « Чучело»

3. Инструмент оценки.

Каждая проанализированная ситуация 2 балла, всего 8 баллов.

8-7 баллов - «5»

6-5 баллов - «4»

4 балла - «3»

3-0 баллов - «2»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию

Тема: Охранять природу - значит охранять жизнь 7 класс

1. Природе двадцать первого столетия

Не исцелить своих смертельных ран.

Опутанный мазутовой сетью,

Бунтует, задыхаясь, океан...

Мы, люди начала XXI века, почти незаметно для себя оказались и свидетелями, и виновниками глобальных природных изменений. Мы не задумываемся, чем они могут обернуться для последующих поколений.

2. Используя интернет-ресурсы, проследите ухудшение экологической ситуации в нашем регионе или другом регионе России и мира за последние 50 лет. Составьте диаграмму. Подготовьте устный ответ по данной проблеме.

3. Инструмент проверки.

Устный ответ 3 балла

Диаграмма и объяснение 2 балла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию

Тема: Воздействие человека на природу 7 класс

1. Как свидетельствуют ученые, человек разумный появился на Земле Намного позже других живых существ - рыб, насекомых, птиц, млекопитающих. Он стал влиять на жизнь многих животных и растений. И это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.
2. Напиши мини-сочинение по теме: Природа - бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Выскажи свою точку зрения и приведи аргументы в поддержку своей позиции. (не менее 2х) Предположи, что ждет общество, если люди не будут соблюдать правила по охране природы?
3. Инструмент проверки.
Высказана позиция и приведены 2 аргумента - 3 балла
Ответ на вопрос - 2 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Компетентностно-ориентированное задание по обществознанию

Тема: Экономика семьи

7 класс

1. У любой семьи есть хозяйство. Его элементами являются имущество, денежные средства. Члены семьи зарабатывают деньги, выполняют домашние обязанности, организуют свое питание, отдых, пополняют и обновляют имущество.
2. Совместно с родителями, составь бюджет семьи на неделю. Сделай вывод: Какие статьи расходов могли быть сокращены, а какие наоборот увеличены? Дай советы по рациональному ведению домашнего хозяйства.
3. Оформи в таблицу.

Доход	Расходы	
	Обязательные	Произвольные

4. Всего за правильно выполненное задание можно получить 11 баллов, 7 баллов

за таблицу, по 2 балла за выводы и советы.

11-10 баллов - «5»

9-8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

5-0 баллов - «2»