

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ.....	8
1.1. Проблема развития внимания в трудах отечественных и зарубежных психологов.....	8
1.2. Особенности внимания детей дошкольного возраста	12
1.3. Игра как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.....	20
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ	27
2.1. Описание методик и эмпирической выборки.....	27
2.2. Результаты развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.3. Комплекс игр по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста	32
Выводы по главе 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Проблемой развития произвольного внимания детей дошкольного возраста занимались психологи и ученые такие как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, У. Джеймс, Н.Ф. Добрынин, А.Г. Урунтаева, О.Н. Земцова, Р.С. Немов. Все они изучали данную тему. Проблема актуальна и в настоящее время. В современной психологии очень много исследований по изучению условий и закономерностей воспитания внимания Н.Ф. Добрынин, И.В. Дубровина. Внимание изучают со стороны физиологических механизмов И.И. Павлов, А.Н. Леонтьев. Ученые признают, что важнейшую роль в развитии личности человека играет произвольное внимание. Психологи считают, что произвольное внимание нужно развивать и формировать еще с дошкольного возраста. По требованиям ФГОС, ребенок поступивший в начальную школу должен быть с развитым вниманием. Свойства внимания не развиваются активно сами по себе их нужно формировать. Имеются различные формы и методы развития свойств произвольного внимания. Такой специализированной формой и методом выступает игра. Посредством игры возможно развитие и формирование произвольного внимания.

К старшему дошкольному возрасту ребенок познает мир через ведущий вид деятельности игру. Именно в игре у дошкольника происходит развитие всех психологических процессов памяти, мышления, воображения, внимания. Именно в дошкольном возрасте, сенситивным к развитию речи, происходит активное освоение и обогащения словаря. Ребенок познает и осваивает мир через коммуникацию со взрослыми и со сверстниками, осваивает и приобретает навыки нравственного поведения, вырабатывает гигиенические навыки.

Дошкольное образование помогает ребенку дошкольного возраста развиваться по всем образовательным областям входящих ФГОС. На занятиях по непосредственно образовательной деятельности ребенок по

направлению художественно эстетическому развитию учится творить и создавать продукты своей деятельности, познает мир искусства через лучшие творения художников, изобразительных произведений. На занятиях по развитию речи упражняется в составлении рассказов, обогащает свой словарь и развивает грамматику, упражняется в умении использовать диалогическую и монологическую речь, осваивает грамматический строй речи.

Дошкольник познает мир литературы посредством русского народного творчества сказок, потешек, прибауток, загадок, рассказов, стихотворных произведений. Разучивает стихи, выступая на утренниках и различных мероприятиях в дошкольном образовательном учреждении, на занятиях по познавательному развитию познает пространственные ориентиры, знакомится с числом, с сенсорными эталонами, учится жить в мире с природой. В дошкольные годы ребенку очень важно привить умение заботиться о себе и своем здоровье. На занятиях по физической культуре, занимается физической двигательной активностью, где у ребенка развиваются физические качества.

Мир музыки ребенок познает через занятия музыкальной направленности, где знакомится с музыкальными произведениями, знакомится с танцевальными движениями и учится танцевать. Таким образом, мы стараемся воспитать ребенка гармоничной личностью, физически и психологически развитым человеком. Полноправным гражданином нашей страны, получившим знания о правилах жизни и поведении в социальном обществе.

Ребенок осваивает социальное пространство, радуя своих родителей и близких своими первыми достижениями. Дошкольный возраст, «возраст почемучек» ребенку все интересно, он постоянно останавливает свое внимание на всех предметах, вещах, объектах, явлениях которые его заинтересуют. Но всего этого недостаточно для освоения знаний. И ребенка

очень важно научить, заострять внимание на чем-либо. Каждое поколение стремилось воспитать своих детей умными, красивыми, физически и психологически развитыми. С здоровым телом и духовно богатой душой. Самое главное разумными.

Человечество передавало поколение в поколение все лучшее, что у него было то, что смог накопить за годы и века человеческий род. Каждый народ занимался воспитанием подрастающего поколения. Передавая ему культуру своего народа, свои в первую очередь, духовные ценности. И самое главное люди учились заострять свое внимание на главном. Во всех случаях умели сконцентрироваться и принять важные решения.

Проблемой внимания занимались такие ученые как Е.П. Ильин, Р.С. Немов, В.С. Мухина, все они рассматривали проблему произвольного внимания. Освещая психологические и педагогические труды по проблеме дошкольного произвольного внимания. В результате анализа психологических и педагогических литературных источников было обнаружено противоречие: между необходимостью развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игры и невмешательством в развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Для эффективного развития внимания детей старшего дошкольного возраста, был составлен комплекс специально подобранных игр. Для развития произвольного внимания посредством игровой деятельности.

Актуальностью работы является то, что воспитание произвольного внимания играет важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению. По ФГОС перед нами стоит задача подготовить ребенка к школе и где, немаловажное значение имеет развитие произвольного внимания для усвоения учебной программы. Умение произвольно обратить внимание, на то, что само по себе привлекательно, но необходимо для усвоения школьных

знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности. В этом нам поможет комплекс игр. Данный комплекс способствует развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста. Игры создают условия для успешной работы всех психических процессов, то есть включаются воображение, память, мышление.

Цель исследования: изучить возможности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему развития внимания в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Рассмотреть особенности внимания детей дошкольного возраста.
3. Сделать анализ игры как средства развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить уровень развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать и апробировать комплекс игр по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста
6. Проверить эффективность разработанного комплекса игр по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игра как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраст.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что специально разработанный комплекс игр будет способствовать развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Методы и методики исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: тестирование;

- качественно-количественного анализа данных.

Методики исследования:

Методика «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов);

Методика «Проставь значки» (Р.С. Немов);

Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов).

Методологическая основа исследования: в основу нашего исследования легли теоретические и практические разработки исследования послужили научные теории и методики развития произвольного внимания, отраженные в трудах (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемес, Н. Ланге, Т. Рибо, Л.С. Выготский, Р.С. Немов, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, О.Н. Земцова).

Практическая значимость: разработанный комплекс игр для развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста может быть использован специалистами в области дошкольного образования.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

1.1. Проблема развития внимания в трудах отечественных и зарубежных психологов

Анализ литературы показал наличие огромного числа трудов, посвященных проблематике феномена внимания. Обзор литературы (Л.С. Выготский [8], П.Я. Гальперин [9], Н.Ф. Добрынин [17], А.В. Запорожец [20]) позволил констатировать то, что данный процесс в жизнедеятельности индивидуума несет большую функциональную нагрузку. Внимание вызывает активность необходимых в данный момент психологических и физиологических процессов и затормаживает не важные в этот момент времени процессы. Оно способствует скоординированной и целеустремленной селекции поступающей в организм информации с опорой на его приоритетные потребности. Внимание детерминирует выборочную и долговременную сконцентрированность на одном и том же объекте или типе деятельности. Внимание взаимосвязаны с направленность и избирательность познавательных психических процессов. Вниманием обуславливает безошибочность и конкретизацию восприятия, стабильность и селективность памяти, целенаправленность и результативность мыслительной деятельности.

По Т.И. Богдановой [4], внимание выступает в роли наиважнейшего психического процесса, детерминирующего благополучную реализацию внешней и внутренней деятельности. Результатом внимания, по Т.И. Богдановой, становится эффективное исполнение указанного вида деятельности.

Н.Ф. Добрынин [16] полагает, что внимание в значительной степени обуславливается степенью сформированности ведущих процессов высшей

нервной деятельности, которые изменяются пропорционально возрастным изменениям, и одновременно происходит изменение внимания. Одни и те же раздражители извне различно воспринимаются индивидуумом в зависимости от возраста и вызывают у него разнообразные реакции. Н.Ф. Добрынин, проведя ряд теоретических и эмпирических исследований внимания, доказал, что данный процесс необходимо рассматривать как демонстрация активности человека. В своих исследованиях ученый выдвигает принцип значимости как ведущую детерминанту, обуславливающую активную психическую деятельность.

Н.Ф. Добрынин отмечает, что у животных присутствует биологическая значимость воздействий извне на организм, у человека, помимо этого, огромную роль несет социальная и персональная значимость. Согласно данному пониманию, внимание у индивидуумов появляется, как правило, тогда, когда воздействуют раздражители, которые затрагивают интересы человека [16].

С точки зрения отечественной психологической научной школы (А.В. Запорожец [21], А.Н. Леонтьев [26], П.Я. Гальперин [13]) внимание у индивидуума проходит свое становление в процессе осознанной и профессиональной деятельности, главным образом той, которая не возможна без приложения усилий воли.

Николай Николаевич Поддьяков [36] в своих исследованиях отмечает, что внимание является направленностью сознания на определенные объекты действительности, имеющие для личности стабильное либо ситуационное значение, сосредоточение психики, которое предполагает высокую степень сенсорной и познавательной активности.

В исследованиях Вильгельма Вундта [6] термин сосредоточение, относится к процессам, через которые происходит ясное понимание содержания воспринимаемого и его включение, модификация в цельную

структуру прошедшего опыта. 12 Отечественный психолог Петр Яковлевич Гальперин [13] предложил теорию внимания как функции внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их осуществления. Формирование данного контроля способно повысить продуктивность того или иного вида деятельности. Так, её целенаправленное становление дает возможность преодолевать определенные нарушения внимания (невнимательность, несобранность и другие). Изучение проблемы внимания не представляется возможным без исследования физиологических основ данного феномена.

Главная роль в изучении физиологии внимания принадлежит русским физиологам И.М. Сеченову [34], И.П. Павлову [35], А.А. Ухтомскому [48].

Н.Ф. Добрынин [17] полагал, что первичные проявления внимания возможно проследить уже у новорожденного малыша в ходе сосания. А в процессе дошкольного и младшего школьного возраста происходит становление свойств внимания и развитие произвольности. Дети научаются управлять своим поведением и осознанно нацеливать свое внимание на определенный объект. В ходе этого процесса взрослый с целью организации внимания применяет внешние средства, в первую очередь слово и указательный жест. В результате внимание дошкольника становится опосредованным.

Взаимосвязь внимания и ориентировочной основы деятельности находит свое отражение в трудах Александра Владимировича Запорожца [20]. Ученый большое внимание уделял экспериментальному изучению ориентировочной основы деятельности. А.В. Запорожец считал, что внимание представляет из себя такую психическую деятельность, которая заключается в ориентировании на окружающие человека предметы и явления. Она ведет к более полному и ясному их отражению в мозгу индивидуума. Исследователь приравнивает процесс внимание к

«элементарной ориентировке». А.В. Запорожец считает, что ориентировка 13 сводится к установочным реакциям, которые обуславливают качественное восприятие раздражителей и облегчающие, выделение тех из них, которые играют для человека безусловную или условную роль [20]. Элементарную ориентировку автор отделяет от ориентировочной деятельности, в ходе которой происходит становление и формирование образа.

Исследуя положения теории внимания, Евгений Александрович Милерян, делает вывод о том, что внимание – это такая форма организации психической деятельности индивидуума и животных, фундамент которой составляет то или иное соотношение ведущих нервных процессов, происходящих в мозге в виде очагов оптимальной возбудимости или доминанты. Проявляется внимание, в частности в ориентировочных рефлексах.

Е. А. Милерян считает, что внимание появилось тогда, когда у живых существ возникла необходимость отражать меняющиеся условия их бытия.

Проблема внимания нашла свое отражение и в трудах А.И. Розова, который под вниманием видит психическое состояние индивидуума, выражающееся в сконцентрированности на чем-то. Внимание, по А.И. Розову, показывает отношение индивидуума к конкретному объекту. Нет такого психического процесса, который способен проходить целеустремленно и результативно, без сконцентрированности индивидуума на том, что он воспринимает или осуществляет. Во всякий момент времени личность окружает огромное количество раздражителей: звуки, свет, запахи, мысли и другие. За счет внимания в мозг индивидуума поступает столько информации из окружающей действительности, сколько требуется. Вследствие присутствия такого своеобразного «фильтра, мозг человека избегает перегрузок. Из всего разнообразия воздействий сознание человека извлекает лишь те предметы и явления, которые интерпретируются как

наиболее существенные и первостепенные. Иные раздражители в данный 14 период времени не замечаются и влияние их замедляется. Фактически, это и становится процессом внимания.

Внимание, согласно Константину Дмитриевичу Ушинскому, есть селективная направленность на объект и сконцентрированность на нем. Данный процесс поддерживает контроль за точным и скоординированным протеканием психической деятельности. Ученый писал, что внимание становится дверью, через которую проникает все, что входит в душу индивидуума из окружающей действительности. Следовательно, в случае закрытия этой «двери», ни о каких психических процессах не может быть и речи. Таким образом, любое обучение следует начинать с внимания, процесса, являющегося фундаментом какой бы то ни было познавательной деятельности. Внимание потенциально возможно направлять как на объекты окружающей действительности, так и на свою внутреннюю жизнь.

1.2. Особенности внимания у детей дошкольного возраста

Изучению особенностей внимания детей дошкольного возраста посвящено большое число трудов отечественных психологов. Среди них можно отметить труды Д.Б. Эльконина [50], О.А. Шаграевой [49], А.В. Запорожца [21], А.А. Осиповой [33] и других. Анализ проблемы показал, что все исследователи сходятся во мнении о том, что внимание у детей проявляется очень рано. Первейшие признаки сконцентрированности малыша отмечаются уже на десятый- двенадцатый дни его существования. Окончание первого месяца жизни малыша в плане формирования внимания, знаменуется тем, что он уже способен проследить глазами несколько секунд за броским, насыщенным цветами предметом, движущимся на дистанции около ста сантиметров от его глаз. Первые месяцы жизни малыша характеризуются лишь наличием произвольного внимания. Начиная с двух-трех месячного возраста, перцепция новых стимулов обуславливает

возникновение характерного данному возрастному этапу комплекса оживления. В последствие малыш растет, и процесс внимания усложняется и становится более многоликим. Развитие внимания напрямую взаимосвязано с формированием моторной сферы. Это происходит благодаря расширению пространства, которое малыш способен освоить посредством ползания, а далее прямохождения. Наряду с возрастанием активности малыша и существенного разнообразия манипуляций с предметами, выполняемыми ребёнком, увеличивается и стабильность, прочность процесса внимания. Именно на данном возрастном этапе, согласно Л.Ф. Тихомировой [44], закладываются предпосылки произвольного внимания. Это происходит тогда, когда взрослый, показывая малышу предмет, оказывает ему помощь в выделении этого предмета среди других. Огромную роль, согласно Л.Ф. Тихомировой, в формировании внимания в дошкольном детстве играют эмоционально-окрашенные, актуальные для ребенка стимулы. Лишь в старшем дошкольном возрасте, не умаляя важности эмоциональных стимулов при развитии внимания, следует констатировать, что существенно возрастает умение связывать любую выполняемую работу со словесной инструкцией. У старших дошкольников произвольное внимание только зарождается, непроизвольное внимание преобладает.

Вопрос генезиса произвольного внимания в дошкольном возрасте был поставлен психологами Львом Семеновичем Выготским [7] и Алексеем Николаевичем Леонтьевым [26]. Изучая природу произвольного внимания, они обосновали значение общественно-исторических условий жизнедеятельности в его возникновении. Исследователи утверждали, что каждый индивид в ходе своего развития приобретает способами организации внимания, которые сложились исторически.

Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев опытным путем доказали, что становление произвольного внимания в онтогенезе побуждается взрослым, который при помощи слова и указательного жеста привлекает внимание

малыша к определенным сторонам окружающей реальности. Далее ребенок самостоятельно начинает использовать данные средства с целью организации своего внимания. В процессе отмеченного феномена внимание приобретает произвольную направленность. Ключевое преобразование в дошкольном возрасте, по мнению Л.С. Выготского, состоит в том, что дети в первый раз начинают делать попытки осознанно управлять своим вниманием, сознательно нацеливая его на нужные объекты, явления, концентрироваться на них, используя при этом некоторые средства. Л.С. Выготский полагает, что истоки произвольности внимания находятся вне личности малыша и, что само по себе формирование непроизвольного внимания не ведет к возникновению появления внимания. Последнее формируется посредством включения взрослым ребенка в новые для него типы деятельности. Взрослый, используя те или иные средства, направляет, нацеливает и концентрирует внимание ребенка. Осуществляя руководство вниманием дошкольника, взрослый дает ему средства, при помощи которых он в дальнейшем будет сам контролировать свое внимание.

П.Я. Гальперин полагает, что развитие внимания в дошкольном детстве проходит ряд следующих друг за другом этапов [9]:

- первый год жизни малыша характеризуются появлением ориентировочного рефлекса как объективного природного свойства непроизвольного внимания, характеризующегося низкой концентрацией;
- к окончанию первого года жизни у малыша зарождается ориентировочно – исследовательская деятельность, являющаяся как способом дальнейшего становления произвольного внимания;
- начало второго года жизни характеризуется появлением зародышей произвольного внимания в ходе того, как малыш под влиянием взрослого человека нацеливает взгляд на указываемый ему предмет;

- для второго и третьего года жизни свойственно формирование первоначальной формы произвольного внимания. Между тем, детям в возрасте до трех лет практически не доступно разделение внимания между двумя предметами или действиями.

П.Я. Гальперин [9] писал, что внимание ребенка всегда проявляется в фиксированных точных психических процессах.

- в четыре – пять лет возникает умение нацеливать внимание следуя непростой инструкции взрослого;
- в пять- шесть лет под воздействием самоинструкции появляется простейшая форма произвольного внимания. В этот период внимание наиболее стабильно в динамичной деятельности, в игровых ситуациях, при взаимодействии с предметами, при осуществлении определенных действий;
- семилетний возраст характеризуется дальнейшим развитием и совершенствованием внимания, в том числе и волевого. В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем внимания, его устойчивость и формируется произвольность.

Особую роль в развитии внимания в старшем дошкольном возрасте Л.В. Путьева отдает речи. Она отмечает теснейшую связь произвольного внимания и речевого развития. Так исследователь отмечает, что развитие произвольного внимания у ребенка дошкольного возраста проявляется на начальном этапе в соподчинении своего поведения речевой инструкции значимого для него взрослого. Далее, по ходу усваивания речи, дошкольник подчиняет свое поведение персональной речевой инструкции. В данном случае произвольное внимание, как правило, опирается на внутреннюю речь. Наблюдается взаимосвязь между развитием речи и вниманием: чем лучше сформирована речь у ребенка - дошкольника, чем выше степень

сформированности восприятия, и тем раньше произойдет становление произвольного внимания [37].

Таким образом, в дошкольном возрасте ведущим остается непроизвольное внимание. Между тем уже примерно к шести годам можно отметить постепенное становление произвольного и после произвольного внимания. Это проявляется в том, что ребенок старшего дошкольного возраста начинает самостоятельно управлять собственным вниманием, контролировать его, побуждая себя концентрироваться на чем-то актуальном и необходимом, при этом жертвуя занимательным и интересным делом. В младшем школьном возрасте внимание становится произвольным, однако еще очень долгий период, особенно в начальных классах, мощным и конкурирующим с произвольным вниманием остается непроизвольное внимание.

Ведущее новообразование в формировании внимания в старшем дошкольном возрасте – это начало формирования нового его типа – произвольного внимания. Развитие произвольного внимания дает детям возможность верно и адекватно нацеливать свое сознание на определенные объекты и явления действительности и удерживать сознание в течение определенного отрезка времени.

С.Л. Кабыльницкая пишет, что в ходе развития внимания у ребенка дошкольника ведущим выступает интеллектуализация всего процесса, которая происходит в ходе умственного развития ребенка. Внимание, основывающееся на начальном этапе на эмоциональном содержании, впоследствии переключаться на мыслительные связи. В ходе данного переключения увеличивается объем внимания дошкольника. В дошкольном возрасте ребенок способен внимательно рассмотреть и вполне понятно воспринять последовательно от двух до четырех объектов. Результат будет лучше в том случае, если взрослый дает комментарии изображаемому,

производит сравнение объектов, устанавливает причинно- следственные связи между изображениями, привлекая к данной работе ребенка. К шести годам существенно увеличивается число объектов, которые дошкольник может воспринять одновременно. Помимо этого меняется круг предметов, привлекающих внимание ребенка. Если в раннем возрасте внимание малыша привлекали разноцветные, оригинальные предметы, то в старшем дошкольном возрасте привлекательными могут стать ничем внешне не примечательные объекты. Заинтересовать ребенка все чаще способна загадка, вопрос. В тех объектах, которые ранее были привлекательными для ребенка, старший дошкольник начинает замечать что-то иное, доселе не видимое им. Но, не смотря на это, объем внимания ребенка старшего дошкольного возраста пока остается очень малым.

Вместе с тем, с возрастом увеличивается и такое свойство внимания как устойчивость. Это можно заметить, например, в существенно увеличивающейся протяженности по времени игр детей. Исследования Петра Яковлевича Гальперина [9] доказали, что дети младшего дошкольного возраста могут играть в одну и ту же игру от тридцати до пятидесяти минут, то к пяти-шести годам продолжительность игрового действия увеличивается до двух часов. Данный феномен можно объяснить тем, что в игровой деятельности детей шести лет находят отражение усложненные действия и отношения между людьми, помимо этого интерес к игре удерживается систематической подачей новых игровых ситуаций. Также П.Я. Гальперин отмечает тот факт, что дети старшего дошкольного возраста могут удерживать и концентрировать внимание таких игровых действиях, которые приобретают для них познавательный интерес (игры-кресворды, шарады, ребусы, задания учебного типа). Организуя познавательную деятельность детей шестилеток следует обращать внимание и на то, что эти дети могут целенаправленно и конструктивно выполнять одну и ту же работу десять - пятнадцать минут, не более. Следует иметь ввиду и то, что устойчивость

внимания характеризует персональные особенности детей. Примером этого могут служить темпераментальные особенности личности.

Согласно исследованиям П.Я. Гальперина, у дошкольников умение сосредотачиваться, концентрировать внимание еще слабо развито. Это же можно сказать и о переключении и распределении внимания, свойствах, особенно важных для дальнейшего плодотворного обучения. Лишь к концу начального звена школы все свойства внимания у детей сформировываются, то есть приобретают такой же характер, как и у взрослого индивидуума. Исследования доказывают, что переключение внимания у детей младшего школьного возраста, обычно, даже выше, по сравнению со среднестатистическим взрослым человеком. Данный факт обуславливается юностью организма и лабильностью нервных процессов в центральной нервной системе ребенка. Согласно Р.С. Немову, дети младшего школьного возраста способны менять вид деятельности не испытывая особых трудностей и внутренних усилий.

Проводя анализ возрастных различий в становлении внимания, следует иметь в виду наличие персональных различий, и, причем, весьма ощутимых. А.А. Осипова [33] полагает, что становление произвольного внимания является индивидуальным для каждого дошкольника процессом. Но все исследователи сходятся во мнении, что свойства внимания следует и необходимо у детей развивать. При этом главенствующая роль в данном процессе безусловно должна отводиться взрослому человеку, который находится рядом во время роста и развития малыша. Так как фундаментом непроизвольного внимания являются увлечения, то для формирования достаточно плодотворного непроизвольного внимания следует изначально расширять интересы ребенка, развивать его познавательную сферу. Но, несмотря на это, выстраивать обучение лишь на непроизвольном внимании демонстрируя ребенку лишь колоритные объекты не стоит, так в дальнейшем он будет опираться только на интересное и занимательное для него. В

течение всего дошкольного периода использование ребенком речи для организации внимания существенно возрастает. Так при выполнении задания взрослого по инструкции, старшие дошкольники проговаривают про себя инструктаж в десять – двенадцать раз чаще, чем дети младшего дошкольного возраста. Из этого можно сделать вывод, что произвольное внимание развивается в дошкольном возрасте во взаимосвязи с общим увеличением роли речи в регулировании поведения дошкольника.

Иногда можно наблюдать, что занятия, требующие изначально усилий воли для концентрации внимания, превращаются позже в занимательные и увлекательные для дошкольника. В этом случае наблюдается процесс перехода произвольного внимания в послепроизвольное, где происходит смешение характерных признаков как произвольного, так и непроизвольного 30 внимания. Указанные виды внимания (произвольное и послепроизвольное) имеют схожие характеристики: активность, целенаправленность. С непроизвольным послепроизвольное внимание «роднит» отсутствие волевых усилий для его сохранения.

Анализ литературных источников показал, что к окончанию периода старшего дошкольного возраста внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Это обусловлено тем, что происходит усложнение деятельности детей и их серьезное продвижение в целостном умственном развитии.

Говоря об уровне развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, следует иметь в виду уровень развития его свойств: концентрации, устойчивости, распределения и переключения. В старшем дошкольном возрасте изменяются все без исключения виды и свойства внимания. Происходит увеличение его объема: дошкольник способен взаимодействовать с двумя- тремя предметами. Внимание приобретает большую устойчивость. Это позволяет дошкольнику выполнять сложную и

неинтересную работу, но под чутким руководством взрослого. Ребенок старшего дошкольного возраста не отвлекается, в том случае, когда осознает, что работу следует доделать до конца, даже при возникновении более увлекательной альтернативы. Сохранение устойчивости внимания, концентрация его на предмете обуславливается развитием пытливости ума, интеллектуальных процессов. В ходе старшего дошкольного возраста продолжительность отвлечений, появляющихся при воздействии определенных раздражителей, уменьшается. Можно говорить об увеличении устойчивости внимания. Согласно Л.И. Малашиной, наиболее сильное уменьшение длительности отвлечения наблюдается у детей от пяти с половиной до шести с половиной лет. Формирование внимания старшего дошкольника детерминировано тем, что происходят изменения в построении его жизни, в освоении новых видов деятельности: игровой, трудовой и учебной [33].

Подводя итог, определим главные особенности развития внимания в старшем дошкольном возрасте: существенное возрастание его концентрации, объема и устойчивости; появление элементов произвольности в регулировании внимания на основе речевого развития и развития интеллекта; появление опосредованности внимания; появление элементов слепопроизвольного внимания.

Из всего указано выше следует, что развитие произвольного внимания есть актуальнейшая задача воспитания ребенка в дошкольном возрасте, так как именно внимание в будущем создаст фундамент для успешности обучения ребенка в школе и даст возможность качественно выполнять задания педагога и контролировать себя.

1.3. Игра как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

Для того, чтобы своевременно развивать у дошкольников определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность и т. д.), способность управлять им, нужны специальные игры, такие, где задача стоит в центре деятельности воспитателя и ребенка. Такими играми являются дидактические игры.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Знание структуры игры, правильное и умелое её применение воспитателем способствует развитию личности ребёнка, всех его познавательных процессов, в том числе и внимания.

Большую роль в развитии познавательных способностей, внимания в частности, играет игра. Для детей дошкольного возраста она имеет исключительное значение: игра для них учёба, игра для них труд, игра для них — серьёзная форма воспитания. Игра — способ познания окружающего мира. Игра — ведущий тип деятельности ребенка в дошкольном детстве. Важное достоинство игровой деятельности — это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие и учебно-дидактические игры делают учение интересным занятием для ребенка, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Более всего для детей важны такие игры, в которых совершенствуется воображение, память, внимание, мышление и речь, развиваются разнообразные способности, в том числе конструкторские, музыкальные, математические, лингвистические, организаторские и многие другие.

Игра — это территория детства, один из основных видов деятельности ребенка, который в школе активно и не всегда оправданно вытесняется трудом и учением. Над разработкой теории «Игра — основной вид

деятельности ребёнка» работали многие известные люди (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, П.Ф.Лесгафт, К.Д.Ушинский и др.).

А.С.Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре...»

Значит, игра, ее организация — ключ в руках родителей, ключ в организации воспитания ребенка. В игре формируются многие особенности личности ребенка. Игра — это своеобразная школа подготовки к труду. В игре вырабатывается ловкость, находчивость, выдержка, активность. Игра — это и школа общения для ребенка. Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Она подчас становится подлинно напряженным трудом и через усилие ведет к удовольствию. Преодоление самого себя в условиях игры приносит ребенку истинное удовлетворение и развивает его личность. Игра — это вид деятельности ребенка. В силу этого ей присущи черты, характерные для всякой деятельности: наличие цели, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата. Игра протекает как деятельность осмысленная и целенаправленная. В каждой игре есть значимая для ребенка цель. Цели не являются постоянными. Н.К.Крупская указывала, что по мере развития ребенка меняется характер целей, которые он ставит себе в игре: от подражательных дети постепенно переходят к обдуманым, мотивированным целям. В процесс игры, как и в другие виды деятельности, вовлекается вся личность ребенка: его психические познавательные процессы, воля, чувства, и эмоции, потребности и интересы: в игре ребенок активно действует, говорит, использует свои знания. Первые дидактические игры были созданы народной педагогикой. До сих пор к числу любимых детьми игр относятся народные игры «Фанты», «Краски», «Что делать?» и др. В них много веселых шуток, юмора, и в то же время они требуют от детей

напряженной умственной работы, соревнования в сообразительности, внимании. Из поколения в поколение передаются также дидактические игрушки, созданные народом для развития речи, воли, внимания, точности и координации движений, формирования представлений о цвете, форме, величине, пространственном положении предметов (бирюльки, складные бочонки, матрешки, пирамидки).

Мария Монтессори считала, что «игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра», не оказывающая влияния на развитие ребенка». Для обучающих игр-занятий она создала интересные дидактические материалы для сенсорного воспитания. Эти материалы были устроены так, что ребенок мог самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки, развивая при этом волю и терпение, наблюдательность и самодисциплину, приобретая знания и, самое главное, упражняя свою активность и внимательность.

Если ребенок не хочет быть внимательным к тому, что требует от него предстоящая игровая ситуация, если не запоминает условий игры, то он просто изгоняется сверстниками. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Внимание протекает слитно с восприятием, памятью и мышлением, обуславливая их и обуславливаясь ими. Отсюда вытекает личностный характер внимания: недаром усидчивость и усердие, как черты личности, как правило, взаимосвязаны с устойчивостью и интенсивностью внимания. Развивая процесс внимания, мы воздействуем и развиваем и остальные психические процессы, развиваем все познавательные способности ребёнка, формируем личность ребёнка. Что имеет огромное значение для становления личности ребенка. Помимо закрепления и

расширения, имеющихся у ребенка знаний, в игре у него воспитываются такие качества, как находчивость, сообразительность, инициатива, усидчивость, умение преодолевать трудности, считаться с товарищами, т. е. умение жить в коллективе сверстников. Дети пяти лет вначале принимают учебные задания только в том случае, если полученные знания и навыки можно сразу же использовать в игре, рисовании или в другой достаточно привлекательной деятельности. И только к концу дошкольного детства становится возможным сознательное усвоение ими знаний «впрок», понимание того, что эти знания будут нужны в будущем. Развитие внимания дошкольников осуществляется в процессе разнообразной деятельности ребенка со взрослыми и в коллективе сверстников.

Для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

- отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;

- привычные условия работы. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго структурирован, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;

- возникновение косвенных интересов. Сама деятельность может не вызывать у ребенка заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности;

- создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.). Легкая, негромкая звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания, но даже и усиливают его;

- тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей. На развитие произвольного внимания влияет формирование речи и способности выполнять указания взрослых.

Выводы по главе 1

Произвольное внимание – это высший психический вид внимания, который имеет сложную структуру, присущ только человеку, а также онто- и филогенетически представляет собой продукт развития цивилизации, формируясь только в результате регулярной умственной и трудовой деятельности. Произвольное внимание носит волевой, сознательный (осознанный, целенаправленный, преднамеренный, управляемый, контролируемый), активный, а также опосредованный характер и выражается в общей мобилизации психической активности, которая направляет деятельность человека в определенное русло.

Внимание детей дошкольного возраста – это психический процесс, суть которого заключается в сосредоточении на каком-либо объекте или явлении. Оно может быть направлено как на внешний мир, так и внутрь человека (на его чувства, переживания).

К основным свойствам внимания относятся:

- Устойчивость (сосредоточенность, концентрация);
- Объем (способность удержать в фокусе внимания несколько объектов);
- Переключаемость (возможность смещения фокуса внимания с одного объекта на другой – по воле человека);
- Распределяемость (способность распределять внимание между несколькими видами деятельности, например – одновременно слушать сказку и рисовать).

Главными условиями возникновения произвольного внимания в определенный момент времени является наличие значимых задач и целей деятельности, а также наличие психологических препятствий для их реализации. Человек должен иметь сформированные предпосылки,

непосредственно связанные с его мотивационно-потребностной сферой, а также психологическую возможность и готовность к сосредоточению внимания, связанные, в первую очередь, с эмоционально-волевой сферой.

Зачатки более активного, произвольного внимания начинают проявляться в старшем дошкольном возрасте. Его возникновение - важное психическое новообразование данного возраста. Значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость произвольного внимания; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; волевых усилий старшего дошкольника.

Развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте зависят от условий и характера деятельности ребенка. При наличии тесной связи между тем, что непосредственно интересует ребенка, и тем, что он должен выполнить по заданию у ребенка возникает и дольше поддерживается произвольное внимание; в противном случае преодолеть отвлечения и сосредоточиться ему бывает трудно.

Для развития произвольного внимания могут использоваться различные виды игр с правилами. Главное, чтобы игра вызывала неослабевающий интерес, любознательность и целеустремленность у ребенка, требовала у него волевых усилий для воплощения целей и задач игры.

Развитие внимания старших дошкольников связано с тем, что изменяется организация их жизни, они осваивают новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). Внимание ребенка в период дошкольного детства отражает его интерес к играм и действиями, выполняемыми в процессе игры.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

2.1. Описание методик и эмпирической выборки

Для достижения цели исследования (изучение возможности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игры) необходимо произвести эмпирическое исследование.

В исследовании участвовало 15 детей старшего дошкольного возраста, возраст детей 6-7 лет. Базой исследования стал детский сад ХХХ города Красноярска.

Для диагностики произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста были подобраны методики:

1. «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов).
2. «Проставь значки» (Р.С. Немов).
3. «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов).

Рассмотрим подробнее выбранные нами методики.

Методика 1. «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) методика представлена в ПРИЛОЖЕНИЕ А.

Ребенку давали следующую словесную инструкцию:

Сегодня мы с тобой будем играть в игру, на внимание. Посмотри, перед тобой лежит лист, я сейчас буду показывать тебе картинку, на которой будут изображены точки. Твоя задача, после того как я уберу картинку, нарисовать на своем листе такие же точки. Главное, внимательно смотри, где они изображены.

На каждое рисование точек ребенку дается 15 секунд, а картинка показывается в течение 1-2 секунд.

Ребенок за 15 секунд должен вспомнить, сколько было нарисовано точек, в каком месте они находились, и нарисовать эти точки в пустые клетки.

Обработка результатов: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек.

Выводы об уровне развития объема внимания:

10 баллов – очень высокий;

8 – 9 баллов – высокий;

6 – 7 баллов – средний;

4 – 5 балла – низкий;

0 – 3 балла – очень низкий.

Следующая методика «Проставь значки» (Р.С. Немов) методика представлена в ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

Инструкция для ребенка: посмотри на рисунок, ты должен в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот значок, который задан вверху на образце, т.е. соответственно галочку, черту, плюс или точку.

Выводы об уровне развития переключения и распределения внимания:

10 баллов – очень высокий;

8 – 9 баллов – высокий;

6 – 7 баллов – средний;

4 – 5 баллов – низкий;

0 – 3 балла – очень низкий.

Методика 3 «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) методика представлена в ПРИЛОЖЕНИЕ В.

Словесная инструкция для ребенка прописана подробно в приложении.

На этом выполнение задания завершится.

Критерии по которым осуществляются выводы:

10 баллов – очень высокий;

8 – 9 баллов – высокий;

4 – 7 баллов – средний;

2 – 3 балла – низкий;

0 – 1 балл – очень низкий.

Подобранные методики позволят выявить у детей уровень развития объема, устойчивости, переключения и распределения внимания. Данные методики соответствуют цели исследования, а также являются апробированы и распространены.

2.2. Результаты развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

В ходе диагностики внимания были получены следующие результаты

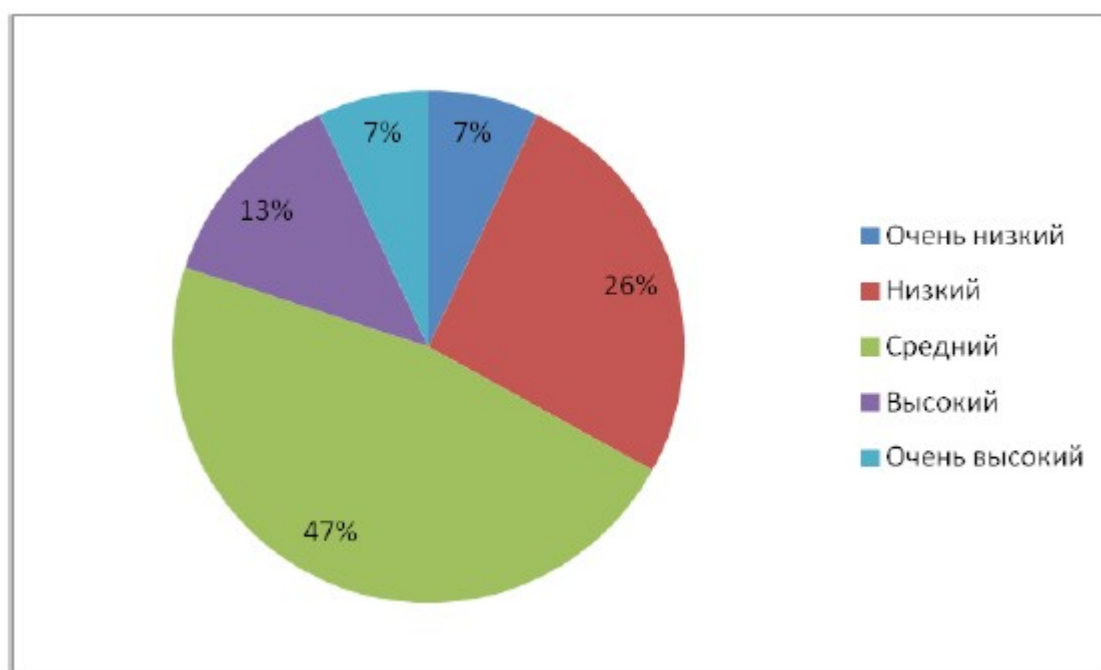


Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития объема внимания (по методике «Запомни и расставь точки»)

В результате проведения методики «Запомни и расставь точки» мы выявили уровень объема внимания у исследуемой группы. Очень низкий уровень объема внимания детей был зафиксирован у 7% (1 чел.), 26% (4 чел.)

– низкий уровень, 47% (7 чел.) – средний уровень, 13% (2 чел.) – высокий уровень и очень высокий уровень был зафиксирован у 1 ребенка 7%.

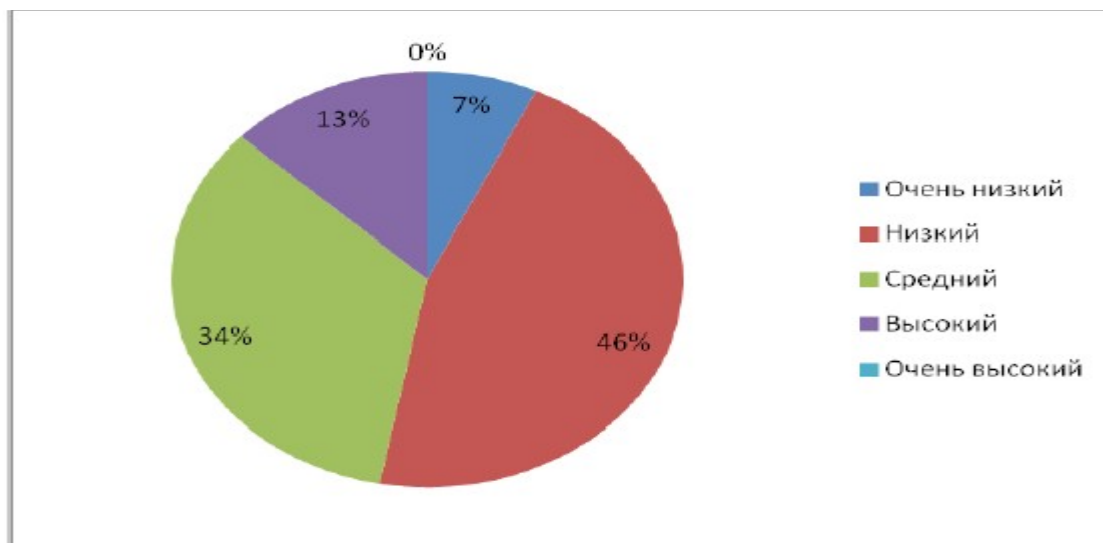


Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития переключения и распределения внимания (по методике «Проставь значки»)

Показатель развития переключения и распределения внимания по методике «Проставь значки» равен следующим результатам: очень низкий уровень переключения и распределения внимания имеют 7% (1 чел.), низкий уровень – 46% (7 чел.), средний уровень – 34% (5 чел.), высокий уровень – 13% (2 чел.), дети с очень высоким уровнем отсутствуют.

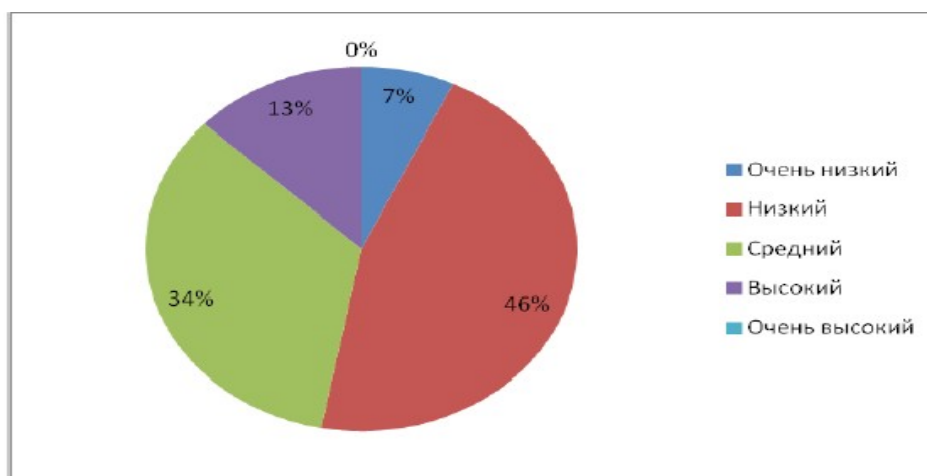


Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития концентрации и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни»

Диагностика развития устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни» показала следующие результаты: дети с очень низким уровнем концентрации и устойчивости внимания отсутствуют, низкий уровень имеют – 13% (2 чел.), средний уровень – 46% (7 чел.), высокий уровень – 41% (6 чел.) и детей с очень высоким уровнем не обнаружено.

Таким образом, проведенный анализ результатов свидетельствует о том, что в данной группе большинство детей имеют низкий и средний уровень развития объема произвольного внимания, что говорит о неспособности детей сохранять в сфере повышенного внимания достаточное количество информации, а развитие переключения и распределения внимания находится на низком и среднем уровнях, что дает право говорить о низкой скорости переключения внимания с одного объекта на другой и о низкой способности большинства детей рассредоточить внимание на значительном пространстве и параллельно выполнять несколько видов деятельности сразу.

Исходя из полученных данных, мы пришли к выводу о необходимости составления комплекса игр направленного на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Комплекс игр по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Цель комплекса игр: развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, а именно объема, распределения, переключения, устойчивости.

Виды игр: игры с правилами, словесные, дидактические, подвижные.

Таблица 1

Перечень игр по развитию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

Свойства внимания	Название игр
Устойчивость и концентрация	«Сравни картинки», игра на пространственную ориентацию на плоскости, работа с сюжетной картинкой, «Фигуры».
Переключаемость	«Животные», «Веселое троеборье», «Утренняя гимнастика», «Параллельный счет предметов», «Не пропусти растения», «Рыбы, птицы, звери»
Объем	«Шерлок Холмс», «Пантомима для наблюдательных», работа с сюжетной картиной, «Кто больше увидит и запомнит», игры с лабиринтами, задачи в стихах, работа на запоминание с сюжетными картинками
Распределение	«Обратный счет», работа с картинками с изображением заслоненных предметов, работа с картинками-загадками и зашумованными картинками.
Произвольность и целенаправленность	«Зеваки», «Треугольники», «Запретное слово», «Делай как я».

Опишем содержание игр:

Игра «Встань на свое место».

Цель: закрепить знание условий игры, развитие свойств произвольного внимания. Развитие распределения и объема произвольного внимания. Воспитывать умение выполнять команды.

Описание: на физкультурных занятиях дети выстраивались в шеренгу. Каждому ребенку давался порядковый номер, который он должен был запомнить. Затем они разбежались по залу и выполняли задание (гусиный шаг, приставные шаги правым и левым боком) и по хлопку дети должны были выстроиться в такую же шеренгу, в соответствии порядковому номеру каждого ребенка.

Игра «Фигуры».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания. Развитие свойств распределения и объема внимания, воспитывать умение слушать и выполнять команды.

На занятиях дети выполняли задания, бегали по залу на пятках и носках. По свистку они должны выстроиться в определенную, заданную ранее, фигуру (круг, треугольник, квадрат).

Игра «Все в домики!».

Цель: закрепить знания по правилам игры, знание основных цветов, развивать свойства произвольного внимания по объему и распределению внимания, воспитывать умение выполнять команды.

«Все в домики!». В начале занятия детям на руку завязывались ленточки (желтые, зеленые и красные), такие же ленточки были натянуты в уголках зала. По команде «Все в домики!» дети должны бежать каждый в свой домик, соответствующий цвету ленточке на руке.

Игра «Зоопарк».

Цель: закрепить знание детей видах, повадках животных, развивать свойства распределения и объема произвольного внимания, воспитывать любовь к животным.

Под музыку дети ходят по залу, выполняя упражнение, как бы прогуливаясь по зоопарку. Как только выключается музыка, педагог говорит название любого животного и дети должны встать на месте и показать это животное.

Игра «Найди свой цвет».

Цель: закрепить знание основных цветов, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать уважительное отношение друг к другу.

В течение 15 секунд надо увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. И их назвать.

Игра «Повтори».

Цель: закрепить знание правил игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение быстро и правильно выполнять задание.

Водящий, принимает позу какую либо, а дети копируют.

Игра «Прослушай и исполни».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение слушать и выполнять задание.

Ведущий называет несколько действий, не показывая их. Затем дети должны повторить эти действия в той последовательности, в которой они были названы ведущим.

Повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять голову.

Игра «Заметить все».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение правильно отвечать на вопрос.

Положить в ряд 10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребятам перечислить правильно все предметы.

Игра «Пуговицы».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам игры.

На листке из тетради в клеточку по линиям клеток чертится квадрат в девять клеток и в любых клетках ставятся две пуговицы. Рассмотрев рисунок в течение примерно 3 секунд, ребенок должен воспроизвести его по памяти на таком же листе.

Игра на пространственную ориентацию на плоскости.

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам игры. По клеточкам игрового поля следует перемещать карточку с изображением персонажа. Перемещение персонажа с одной клетки на другую происходит по команде «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Исходное положение персонажа указывается перед началом игры.

Игра с сюжетной картинкой.

Цель: закрепить знание правил игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение быстро выполнять задание. Задание: внимательно посмотреть на рисунки и найти как можно быстрее все отличия одной картинки от другой.

Игра «Параллельный счет предметов».

Цель: познакомить детей с правилами игры, закрепить знание обратного счета развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение придерживаться правил игры.

Перед детьми карточка с изображением трех предметов. Ребенок должен последовательно двигаться от предмета к предмету и вести их счет таким образом: один цветок, один мяч, одна груша, два мяча, две груши, три мяча и т.д.

Игра «Утренняя гимнастика».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение правильно выполнять команды.

Ведущий выполняет упражнения, дети должны их повторять одновременно с ним. Выполняются упражнения в разной последовательности, по два раза каждое присели, два раза повернулись.

Игра «Ухо или нос».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, развивать умение правильно выполнять команды.

Ведущий последовательно дает одну из двух команд: «ухо» или «нос». По этой команде группа играющих должна хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий может обманывать детей.

Игра «Четыре стихии».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем. Воспитывать умение правильно показывать обозначения.

Играющие сидят в кругу. Ведущий договаривается с ними: если он скажет слово «земля», то все должны опустить руки вниз, если слово «вода» вытянуть руки вперед, слово «воздух» поднять руки вверх, слово «огонь» произвести вращение руками.

Игра «Узнай по голосу».

Цель: закрепить знание условий игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение узнавать по голосу товарищей.

Дети стоят в кругу, выбирается ведущий. Он стоит в центре круга и старается узнать детей по голосу.

Игра «Шерлок Холмс».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать наблюдательность.

Играющий роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает сыщику угадать, что он изменил.

Игра «Ассоциации».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать навыки правильного поведения.

Ребенок жестами, мимикой изображает, остальные дети отгадывают, кого он изображает.

Игра «Изображение предметов».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение соблюдать правила игры.

Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его угадывают. Кто правильно назвал, становится водящим.

Игра «Пантомима для наблюдательных».

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам игры.

Водящий показывает пантомиму, а остальные дети должны угадывать, что данное действие означает действия (как причесывается, чистите зубы, наливаете чай.)

Работа с сюжетной картинкой.

Цель: познакомить детей с правилами игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение отвечать на вопросы.

Задание. Посмотрите внимательно на рисунок и постарайтесь запомнить. Что нарисовано на картинке? (Далее ведущий задает детям как можно больше вопросов, с помощью которых они могут вспомнить детали рисунка.)

Игра «Повтори»

Цель: закрепить знание правил игры, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам.

Ведущий выполняет упражнения, дети должны их повторять одновременно с ним. Выполняются упражнения в разной последовательности, по два раза каждое два раза присели, два раза повернулись.

Игра «Замысловатая картинка».

Цель: познакомить детей с игрой, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение находить предметы на картинке. Перед вами замысловатая картинка. Постарайтесь рассмотреть ее.

Задание: что нарисовано на картинке?

Упражнение «Дорисуй».

Цель: познакомить детей с заданием, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам.

Задание: дорисовать каждому домику окошко, яблоку веточку, а цветочку серединку

Игра «Треугольники».

Цель: познакомить детей с правилами игры, закрепить знание фигур, знание порядкового счета, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение правильно выполнять команды.

Детям дают листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда работа завершена, произносится инструкция: «Заштрихуй зеленым карандашом третий, седьмой и девятый треугольник».

Игра «Перекличка путаница».

Цель: познакомить детей с правилами игры, закрепить знание своего имени и фамилии, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать умение подчиняться правилам.

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то фамилию, то имя. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия.

Игра «Не пропусти растение».

Цель: познакомить детей с правилами игры, закрепить знания о растениях, развивать свойства произвольного внимания распределение и объем, воспитывать любовь к природе.

Играющие сидят в кругу и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть. Например: дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом и т.д.

Таким образом был реализован комплекс игр по развитию внимания.

Игры проводились с детьми 2 раза в неделю на протяжении 3 месяцев.

Для того, что бы проверить эффективность комплекса игр, была проведена повторная диагностика. Для достоверности данных мы использовали на обоих этапах одинаковые методики с той же группой детей. Полученные данные были отражены в таблицах и рисунках. Рассмотрим подробно результаты каждой методики. А также сравним результаты уровни произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста до и после формирующего этапа.

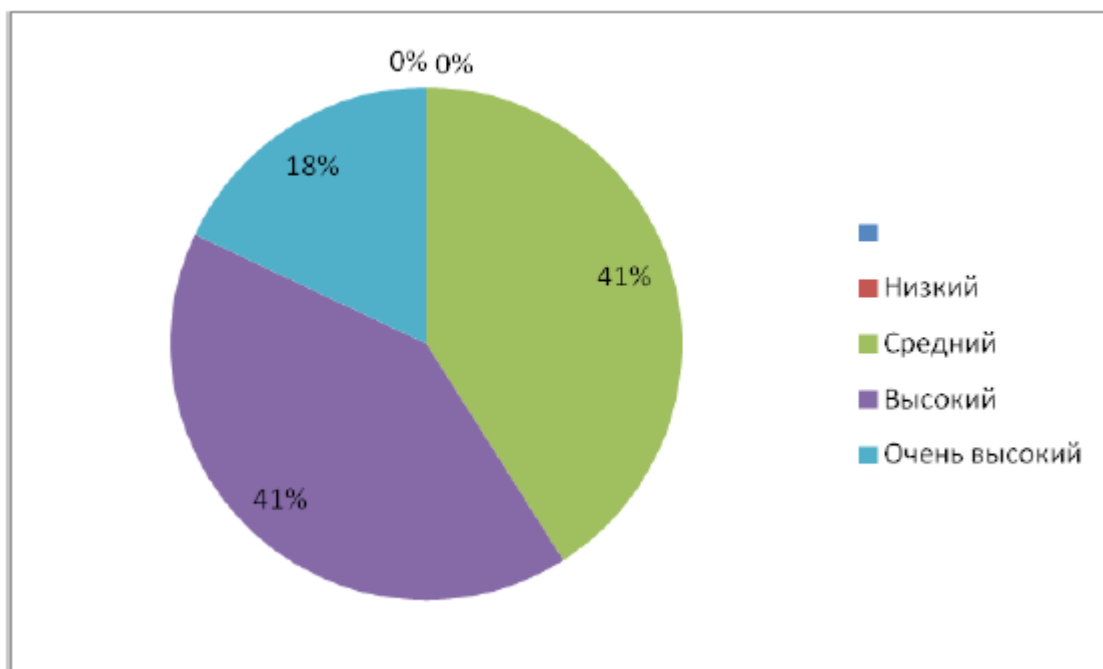


Рисунок 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития объема внимания по (методике «Запомни и расставь точки») на контрольном этапе

В результате проведения методики «Запомни и расставь точки» мы выявили уровень объема внимания у исследуемой группы. По данным, представленным в таблице видно, что очень низкий и низкий уровень объема внимания детей не был зафиксирован, средний уровень мы видим у 41% % (6 чел.), высокий уровень 41 % (6 чел.), очень высокий уровень был зафиксирован у 3 детей 18 %.



Рисунок 5. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития объема до формирующего этапа и после него.

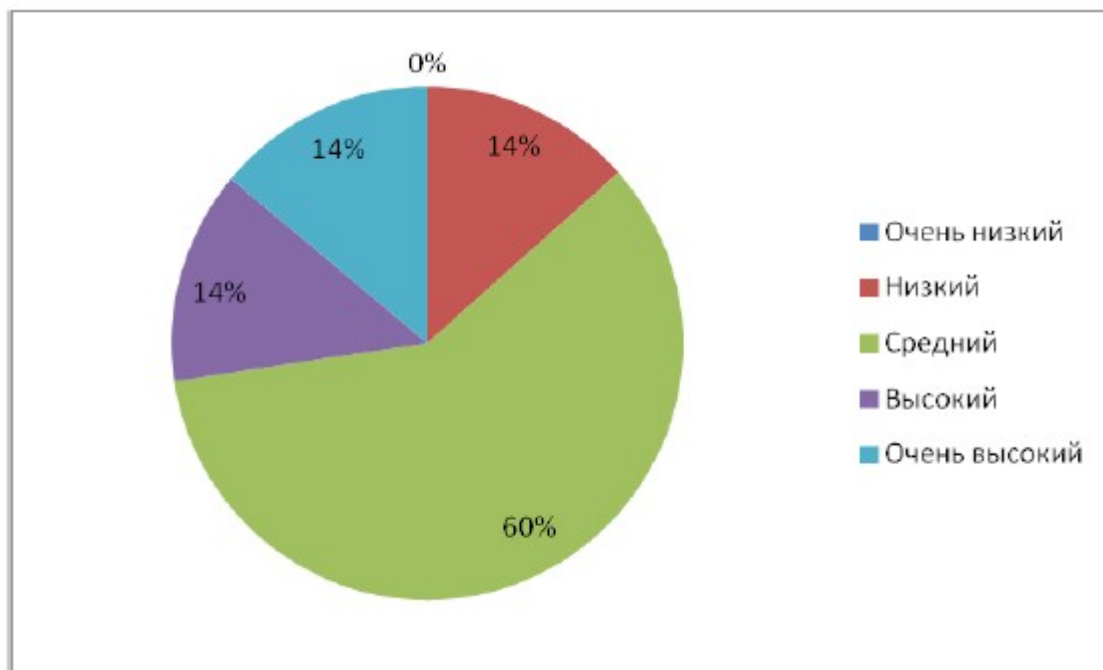


Рисунок 6. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития переключения и распределения внимания (по методике «Проставь значки») на контрольном этапе

Показатель развития переключения и распределения внимания по методике «Проставь значки» равен следующим результатам: очень низкий уровень переключения и распределения внимания не был обнаружен ни у одного ребенка, низкий уровень – 13,5% (2 чел.), средний уровень – 59,5% (9 чел.), высокий уровень – 13,5% (2 чел.), с очень высоким уровнем 13,5 ребенка (13 %).

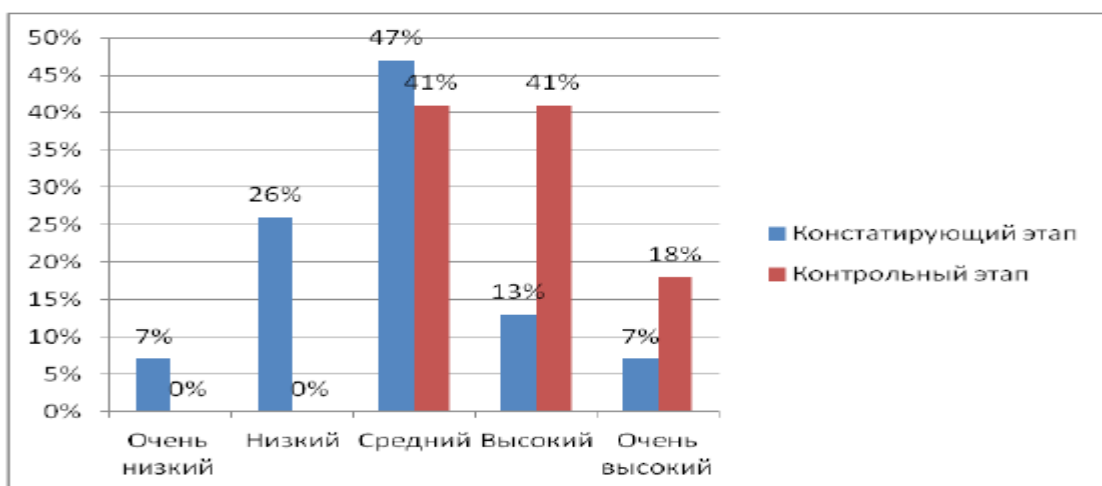


Рисунок 7. Распределение детей по уровням развития переключения и распределения внимания до формирующего этапа и после него

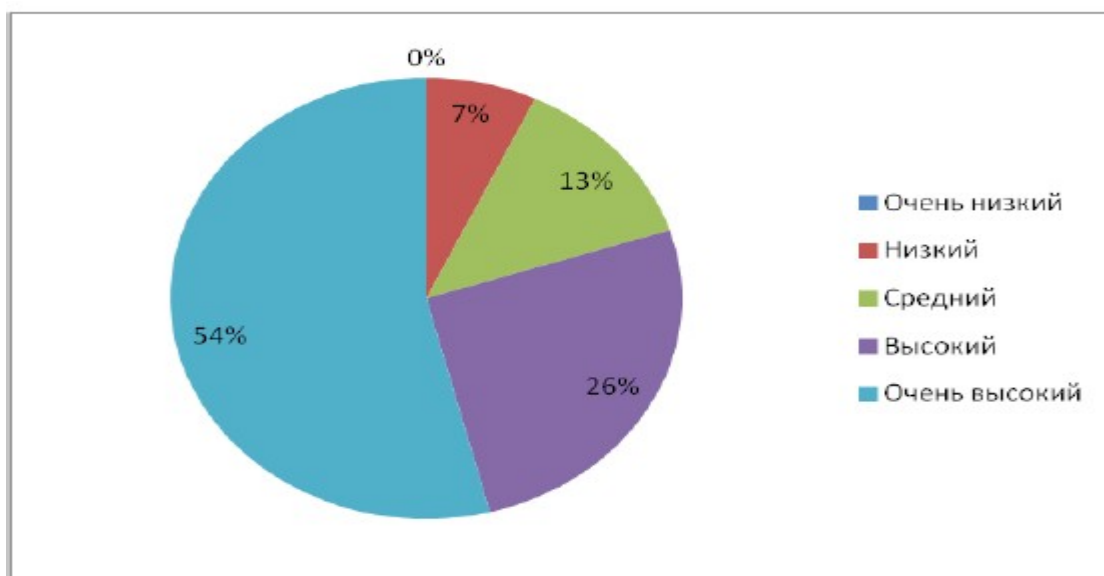


Рисунок 8. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития концентрации и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни»

Диагностика развития устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни» показала следующие результаты: дети с очень низким уровнем концентрации и устойчивости внимания отсутствуют, низкий уровень имеют – 7 % (1 чел.), средний уровень – 13% (2 чел.), высокий уровень – 26 % (4 чел.) очень высокий уровень у 54 % (8 чел.).

Таким образом, проведенный анализ результатов свидетельствует о том, что в данной группе большинство детей имеют средний и высокий уровень развития объема произвольного внимания, что говорит о способности детей сохранять в сфере повышенного внимания достаточное количество информации. Развитие переключения и распределения внимания находится на среднем и высоком уровнях, что дает право говорить о высокой скорости переключения внимания с одного объекта на другой и о высокой способности большинства детей рассредоточить внимание на значительном пространстве и параллельно выполнять несколько видов деятельности сразу.

Также, мы провели сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов. Все данные были занесены в сводные таблицы и рисунки. Рассмотрим полученные нами данные.

Мы видим, что абсолютное значение сдвига и ранговый номер значительно отличаются, а это говорит о том, что такие данные были получены не случайно.

Таблица 2

Сводная таблица результатов по методике «Запомни и расставь точки»

	Констатирующий этап	Контрольный этап
Очень низкий	7%	0%
Низкий	26%	0%
Средний	47% 7	41%
Высокий	13%	41%
Очень высокий	7%	18%

Таблица 3

Сводная таблица результатов по методике «Проставь значки»

	Констатирующий этап	Контрольный этап
Очень низкий	7%	0%
Низкий	46%	14%
Средний	34%	60%
Высокий	13%	14%
Очень высокий	0%	14%

Таблица 4

Сводная таблица результатов по методике «Найди и вычеркни»

	Констатирующий этап	Контрольный этап
Очень низкий	0%	0%
Низкий	13%	7%
Средний	46%	13%
Высокий	41%	26%
Очень высокий	0%	54%

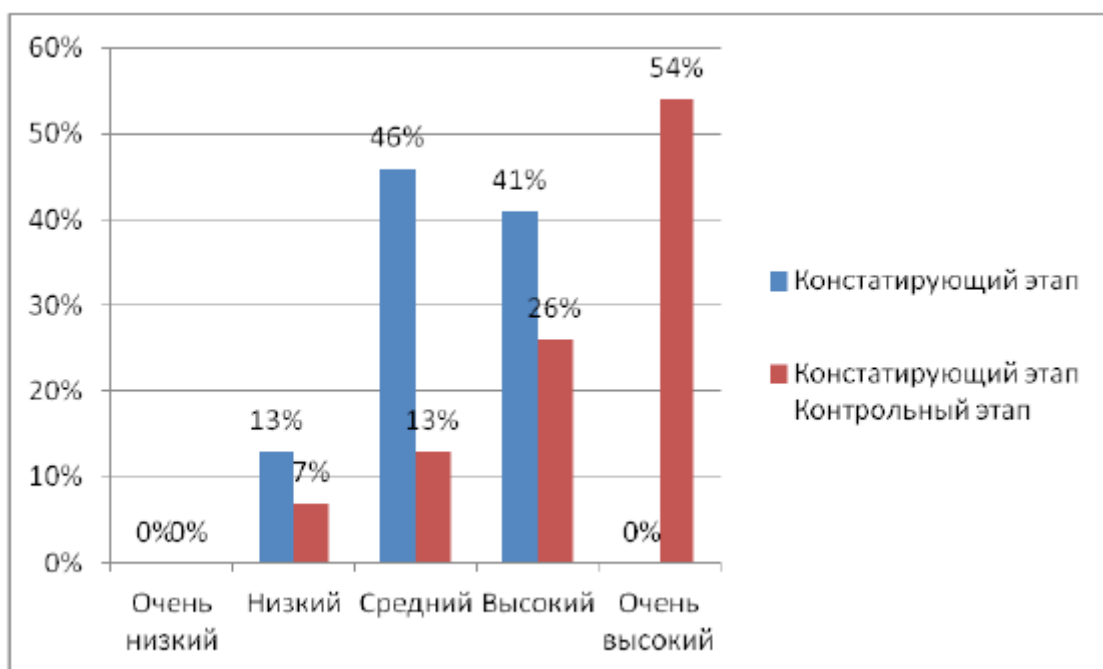


Рисунок 9. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития концентрации и устойчивости внимания до и после формирующего этапа.

Таким образом, мы видим, результаты значительно улучшились, а это говорит о том, что свидетельствует комплекс игр дал положительный результат. Цель нашей работы достигнута, гипотеза доказана.

Выводы по главе 2

В исследовании участвовало 15 детей в возрасте 6-7 лет. Используемые методики:

1. «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов).
2. «Проставь значки» (Р.С. Немов).
3. «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов).

Исходя из полученных данных, в ходе диагностического исследования, мы пришли к выводу о необходимости составления комплекса игр, направленных на развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Цель комплекса игр была направлена на устойчивость и концентрацию, переключаемость, объем, распределение, произвольность и целенаправленность.

Таким образом, мы увидели, что результаты значительно улучшились, а это говорит о том, что свидетельствует комплекс игр дал положительный результат. Цель нашей работы достигнута, гипотеза доказана.

Рекомендации родителям и педагогам по развитию внимания детей

Данные методы не требуют подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для игр с детьми.

- Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- Часто менять формы деятельности.
- Использовать на занятиях элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми увиденное и услышанное.
- Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы, явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.

- Учить сосредотачивать внимание на известной деятельности, концентрировать на ней свое внимание, не отвлекаясь
- . Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Использовать игры с правилами и игры - драматизации. Игры и упражнения, способствующие развитию внимания.
- «Да и нет не говорите, черный с белым не носите..». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
- Игры-головоломки.
- Загадки «Найди отличия»
- Найди два одинаковых предмета.
- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!».
- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.
- «Назови что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушивать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе изученной психолого-педагогической и методической литературы и проведенного экспериментального исследования можно сделать следующие выводы.

Анализ изученной литературы показывает, что проблема внимания остается одной из важных проблем психологии, несмотря на то, что исследование по ее изучению ведутся достаточно давно. Роль внимания состоит в создании готовности к деятельности и ее избирательной организации в зависимости от поставленной задачи. Слабое развитие внимания объясняет, почему ребенок часто отвлекается, не может долго заниматься одним делом и почему он не помнит, что ему сказали взрослые или другие дети. Эффективность всех психических процессов регулируется механизмами внимания, которое является одним из важнейших показателей при оценке психического развития дошкольника.

В старшем дошкольном возрасте у детей интенсивно развивается произвольное внимание, т. е. они оказываются способными управлять своим вниманием, сознательно направлять его на те или иные объекты. Произвольное внимание развивается под руководством взрослых, которые направляют и организуют внимание ребенка и дают ему те средства, с помощью которых он впоследствии может сам им управлять. Взрослые организуют внимание ребенка с помощью словесных указаний. Позднее ребенок сам начинает использовать речь для организации своего внимания. Постепенно внимание ребенка становится более планомерным, что подразумевает способность к обдумыванию последовательности действий и соответствующее распределение внимания для достижения цели. Если задачи детям знакомы и не очень сложны, они могут выработать план и следовать ему.

Так как дети старшего дошкольного возраста – это будущие школьники, хорошо сформированные свойства внимания являются

факторами, определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Поэтому так важно подобрать эффективное средство для развития всех свойств внимания. Таким средством являются игры с правилами. К таким играм относятся: словесные, настольно-печатные, подвижные и спортивные игры. В играх с правилами необходимость постоянного сравнения своих результатов с результатами действий других игроков, слежение за выполнением правил всеми участниками игры, включая себя самого, выполнение самих игровых действий, чтобы достичь выигрыша, способствуют развитию произвольного внимания ребенка.

Не стоит забывать и про развитие слухового внимания, ведь многие игры с правилами содержат в себе реагирование на различные команды, или подчинение им. Наибольшее развитие происходит в подвижных играх, так как необходимо не только быстро выполнять игровые действия, но и в это же время прислушиваться к командам, заданным правилами игры или репликам других игроков.

Анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что большинство детей имеют низкий и средний уровень развития объема внимания, что говорит о неспособности респондентов сохранять в сфере повышенного внимания достаточное количество информации, а развитие переключения и распределения внимания находится на низком и среднем уровнях. Это дает право говорить о низкой скорости переключения внимания с одного объекта на другой и о низкой способности большинства детей рассредоточить внимание на значительном пространстве и параллельно выполнять несколько видов деятельности сразу. Что же касается развития у детей экспериментальной группы концентрации и устойчивости внимания, то у подавляющего количества детей выявлены средний и высокий уровни развития. Это говорит о том, что дети способны в течение длительного времени концентрировать и сосредотачивать внимание на объекте.

Нами был представлен комплекс игр, которые направлены на функционирование чувственного внимания и не стимулируют

интеллектуального. Данный факт, полученный в результате исследования, может послужить основой дальнейших исследований по проблеме внимания дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров Ю. П. Радость учить и учиться/ Ю.П. Азаров. /М.: Прогресс, 2009. 355 с.
2. Айзман Р. И. Оценка степени готовности детей к обучению в школе / Р.И. Айзман Л.К. Великанова Г.Н. Жарова. / М.: Академия, 2012. / 321 с.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. / М.: Мысль, 2015. /282 с.
4. Богданова Т. И. Диагностика познавательной сферы ребенка/ Т.И. Богданова Т.В. Корнилова. / М.: Сфера, 2014. / 281 с.
5. Вундт В. Память и внимание/ В. Вундт. / М.: Просвещение, 2014. / 372 с.
6. Вунд В. Сознание и внимание/ В. Вундт. /М.: Просвещение, 2011. / 172 с.
7. Выготский Л. С. Психология развития ребенка/ Л.С. Выготский / М.: Смысл, 2003. /512 с.
8. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте/ Л.С. Выготский. / М.: Просвещение, 2006. / 286 с.
9. Гальперин П. Я. К проблеме внимания/ П.Я. Гальперин. / М.: Сфера, 2010. / 185 с.
10. Гатанова М. В. Развиваю внимание/ М.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. / СПб.: Питер, 2010. / 281 с.
11. Григорович Л. А. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе/ Л.А. Григорович О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская. / М.: АСТ, 2009. / 195 с.

12. Гильбух Ю. З. Внимание и его воспитание/ Ю.З. Гильбух Ф.Н. Гоноболин. /М.: Педагогика, 2002. / 160 с.
13. Гальперин П. Я. Расстройства внимания и методы их устранения/ Под ред. С.С. Ляпидевского. / М.: Мысль, 2005. / С. 196 - 200. 89
14. Гоноболин Ф. Н. Внимание и его воспитание/ Ф.Н. Гоноболин/ М.: Академия, 2008. / 281 с.
15. Головнева Н. Я. Подготовка к школе/ Н.Я. Головнева. / СПб.: Дельта, 2008. / 252 с.
16. Добрынин Н. Ф. Произвольное и непроизвольное/ Н.Ф. Добрынин. /М.: Мысль, 2008. /118 с.
17. Добрынин Н. Ф. О селективности и динамике внимания/ Н.Ф. Добрынин // Вопросы психологии. - 2010. - №3. / С. 12-23.
18. Дьяченко О. М. Психологическое развитие дошкольников/ О.М. Дьяченко. / М.: Педагогика, 2006. /128 с.
19. Ермолава О. Ю. Внимание школьника/ О.Ю. Ермолаева, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. / М.: Педагогика, 2011. / 328 с.
20. Запорожец А. В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста/ А.В. Запорожец // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. / М.: Сфера, 2003. /С. 91-101.
21. Запорожец А. В. Психическое развитие ребенка/ А.В. Запорожец. / М.: Педагогика, 2006. / 320 с.
22. Ильина М. В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет/ М.И. Ильина. / М.: АРКТИ, 2005. / 136с.
23. Ковка К. О внимании/ К. Ковка. / М.: Академия, 2010. / 281 с.

24. Козлова С. А. Дошкольная педагогика/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. / М.: Академия, 2008. / 195 с.
25. Ланге Н. Н. Теория волевого внимания/ Н.Н. Ланге. / М.: Прогресс, 2010. / 291 с.
26. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии/ А.Н. Леонтьев. / М.: Смысл, 2010. / 511 с.
27. Лурия А. Р. Речь и развитие психических процессов ребенка/ А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. / М.: Мысль, 2006. / 225 с. 90
28. Лурия А. Р. Внимание и память/ А.Р. Лурия. / М.: Сфера, 2014. / 291 с.
29. Люблинская А. А. Активность и направленность дошкольника/ А.А. Люблинская // Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. / М.: Институт практической психологии, 2006. / С. 216-228.
30. Матюхина М. Ч. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / М.Ч. Матюхина, В.С. Мухина. / М.: Академия, 2002. / 456 с.
31. Менчинская Н. А. Обучение и умственное развитие/ Обучение и развитие / Н.А. Менчинская. / М.: Просвещение, 2006. / 230 с.
32. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления/ Л.Ф. Обухова. /М.: МГУ, 2002. /152 с.
33. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. / М.: ТЦ Сфера, 2001. / 104 с.
34. Общая психология/ Под ред. А.В. Петровского. / М.: Просвещение, 2009. / 540 с.

35. Павлов И. П. Полное собрание сочинений/ И.П. Павлов. / М.: ВЛАДОС, 2009. / 680 с.
36. Поддъяков Н. Н. Мышление дошкольника/ Н.Н. Поддъяков. / М.: ВЛАДОС, 2013. / 490 с.
37. Путляева Л. Воспитание внимания/ Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №8. / С.58-65.
38. Пылаева Н. М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет/ Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Н.В. Кузьмина. / М., 2005. / 388 с. 91
39. Рибо Т. Психология внимания/ Т. Рибо. /М.: Мысль, /2009. / 281 с.
40. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. / СПб.: Питер, 2016. / 276 с.
41. Самохвалова В. И. Возрастные и индивидуальные различия внимания / В.И. Самохвалова // Возрастные и индивидуальные различия внимания/ М.: Просвещение, 2007. / 118 с.
42. Степанова О. А. Профилактика школьных трудностей у детей / О. А. Степанова. / М.: Сфера, 2003. /128с.
- 43.Суворов Н. Ф. Психофизиологические механизмы избирательного внимания/ Н.Ф. Суворов, О.П. Таиров. / М.: Академия, 2010. / 453 с.
- 44.Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей/ Л.Ф. Тихомирова. / Ярославль: Акад. развития, 2007. / 240 с.
45. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. / Ярославль: Академия развития, 2000. / 189 с.

46. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка/ Л.Ф. Тихомирова. / М.: Мысль, 2009. / 281 с.

47. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников/ Л.Ф. Тихомирова. / Ярославль: Академия развития, 2000. / 281 с.

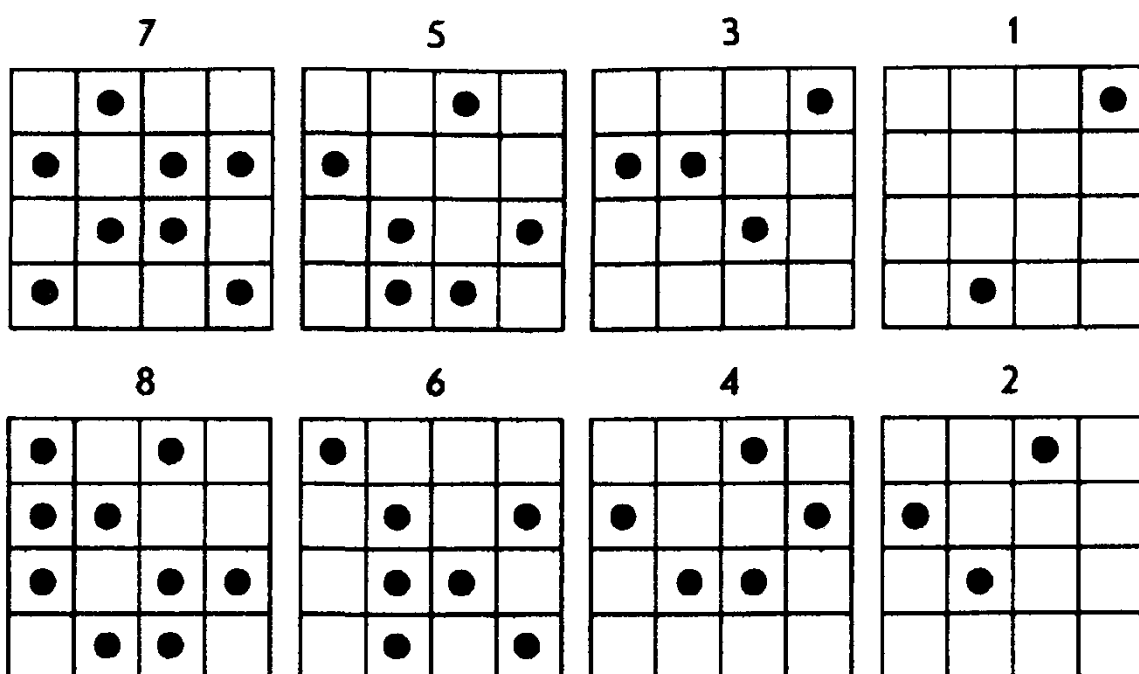
48. Ухтомский А. А. Доминанта/ А.А. Ухтомский. / М.: Академия, 2006. / 267 с.

49. Шаграева О. А. Детская психология: теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. / М.: Владос, 2001. - 368 с.

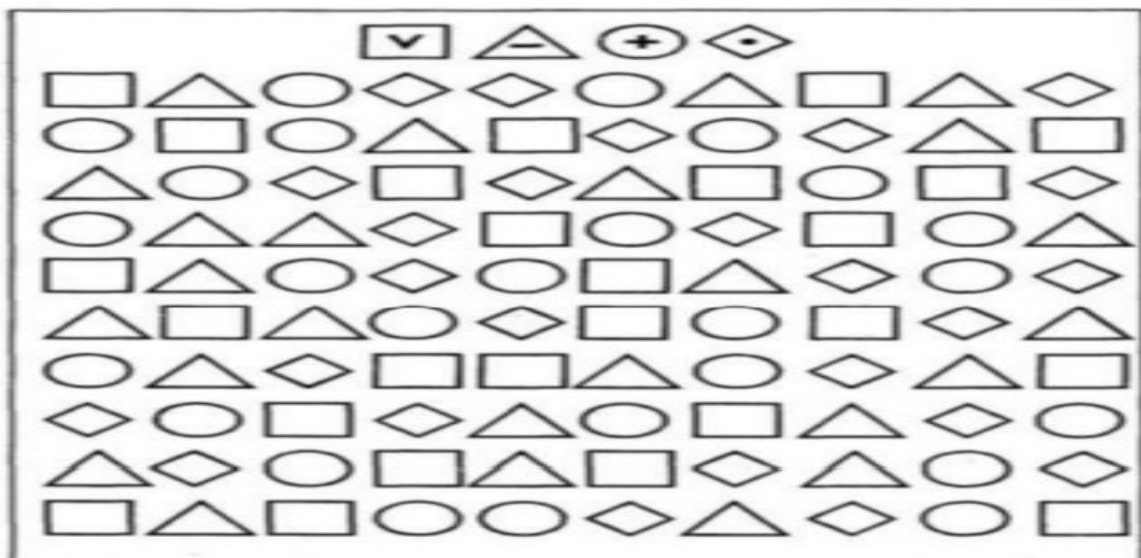
50. Эльконин Д. Б. Детская психология/ Д.Б. Эльконин. / М.: Академия, 2004. / 384 с.

Стимульный материал к методике «Запомни и расставь точки»

Р.С. Немова



Стимульный материал к методике «Проставь значки» Р.С. Немова



Стимульный материал к методике «Найди и вычеркни» Р.С. Немова



Таблица 5. Результаты проведения констатирующего эксперимента

Участник исследования	Наименование методики и результат, представленный в уровнях развития внимания		
	Методика 1 «Запомни и расставь точки»	Методика 2 «Проставь значки»	Методика 3 «Найди и вычеркни»
М1	Средний	Низкий	Средний
М2	Высокий	Средний	Высокий
М3	Очень низкий	Низкий	Низкий
М4	Средний	Средний	Высокий
М5	Низкий	Очень низкий	Низкий
М6	Средний	Высокий	Высокий
М7	Средний	Низкий	Средний
М8	Низкий	Средний	Средний
Д1	Средний	Низкий	Средний
Д2	Высокий	Средний	Высокий
Д3	Низкий	Низкий	Средний
Д4	Средний	Средний	Высокий
Д5	Очень высокий	Высокий	Высокий
Д6	Средний	Низкий	Средний
Д7	Низкий	Низкий	Средний

Уровни произвольного внимания детей старшего дошкольного
возраста до и после формирующего этапа.

Таблица 6

Участник исследования	Наименование методики и результат, представленный в уровнях развития внимания					
	Методика 1 «Запомни и расставь точки»		Методика 2 «Проставь значки»		Методика 3 «Найди и вычеркни»	
	До Ф/Э	После Ф/Э	До Ф/Э	После Ф/Э	До Ф/Э	После Ф/Э
М1	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Высокий
М2	Высокий	Высокий	Средний	Очень высокий	Высокий	Очень высокий
М3	Очень низкий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
М4	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Очень высокий
М5	Низкий	Средний	Очень низкий	Низкий	Низкий	Низкий
М6	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Очень высокий
М7	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Очень высокий
М8	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Очень высокий
Д1	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Очень высокий
Д2	Высокий	Высокий	Средний	Очень высокий	Высокий	Очень высокий
Д3	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Средний	Высокий
Д4	Средний	Очень высокий	Средний	Средний	Высокий	Очень высокий
Д5	Очень высокий	Очень высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Д6	Средний	Очень высокий	Низкий	Средний	Средний	Средний
Д7	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Средний	Высокий