

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История образования и педагогической мысли

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли»
составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли»
актуализирована к.п.н., доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры педагогики

№8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель Кондракова С.О.



Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 125, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 марта 2017 г. № 254н.

Рабочая программа по дисциплине включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы, необходимые для организации аудиторных и внеаудиторных занятий.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» включена в список дисциплин обязательной части входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана и изучается на первом курсе, в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.03.01. Форма обучения - очная.

2. **Трудоёмкость дисциплины** по очной форме обучения составляет 72 часа (2 з.е.), в том числе 36,25 часов на контактную работу, 35,75 часов на самостоятельную работу. Форма контроля – зачёт.

3. **Цель освоения дисциплины:** Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе формирования целостного представления об историческом прошлом становления, развития и трансформации теории и практики отечественного образования в контексте рассмотрения всемирного историко-педагогического процесса на уровне человеческой цивилизации (во все исторические эпохи, у всех народов, во всех регионах вне зависимости от конкретных форм их существования).

4. Планируемые результаты обучения дисциплине

УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование целостного представления об основных этапах и закономерностях зарождения, становления, развития и трансформации теории и практики отечественного образования в	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и о закономерностях и движущих силах зарождения, становлении,	УК-1-- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

<p>контексте реализации всемирного историко-педагогического процесса человеческой цивилизации</p>	<p>развитии и трансформации образования и педагогической мысли в контексте всемирном историко-педагогического процессе человеческой цивилизации</p>	<p>системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ПК-2– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>
	<p>Уметь - анализировать источники информации о закономерностях и движущих силах зарождения, становления, развития и трансформации образования и педагогической мысли во всемирном историко-педагогического процессе человеческой цивилизации</p>	<p>ОПК-4 – Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам зарождение, становление, развитие и трансформацию образования и педагогической мысли во всемирном историко-педагогического процессе.</p>	<p>ПК-2- – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>
<p>2. Развитие профессионального критического мышления; развитие интереса и уважения к отечественному и мировому культурному и научно-педагогическому наследию, его сохранению и преумножению; воспитание толерантного отношения к представителям разных народов, культур и конфессий; формирование гражданской идентичности;</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм критического историко-педагогического мышления</p>	<p>УК-5- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;</p>
	<p>Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы критического историко-педагогического мышления</p>	<p>УК-1- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>

		применять системный подход для решения поставленных задач;
	Владеть - методикой и приемами организации историко-педагогического мышления, способностью вести дискуссию, выделять тезисы и аргументы, соблюдать правила научной полемики, умение готовить презентацию, защищать проекты	ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
3.Формирование умений и навыков работы с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в народном образовании России и мировом научно-педагогическом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.	Знать – историко-педагогический материал с достаточной точностью, знать основные факты и явления истории народного образования России и зарубежных стран и народов, имена исторических деятелей в сфере образования, основные историографические дискуссии по ключевым моментам истории образования, уметь оценивать доводы различных сторон в дискуссиях.	УК-5- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;
	Уметь – выражать собственное критическое мнение при оценке историко - педагогического знания, решать учебные задачи на основе предложенных алгоритмов действий, применять знания для решения нетипичных ситуаций, осмысливать историко-педагогические события и явления, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	<p>Владеть – навыками критического анализа историко-педагогического знания, социально-значимых процессов и явлений, участия в образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>способностью вести дискуссию, выделять тезисы и аргументы, соблюдать правила научной полемики, умение готовить презентацию, защищать проекты.</p>	<p>ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения и контроля: посещение лекций; подготовка к семинарам; написание рефератов; эссе; рецензии на научную статью; выполнение практических (творческих) работ; тестирование и т.д. Итоговый контроль проходит в форме устного экзамена. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, круглый стол);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) коллективный способ обучения;
 - б) работа во временных малых рабочих группах.

1. Организационно-методические документы

1.1.. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире	12	4	2		2		4		
Раздел 2. История школы и педагогики в эпоху средневековья	16	8	4		4		8		
Раздел 3. История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)	20,75	12	6		6		8.75		
Раздел 4. История школы и педагогики в Новейшее время	23	12	6		6		11		
Итоговая аттестация - зачёт – 0,25									
ИТОГО	72	35,25	18	-	18	0,25	35,75	-	-

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Раздел 1. История развитие педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире	<p><i>Происхождение воспитания:</i> социологическая трудовая теория классиков марксизма-ленинизма; социолого-антропологическая теория Ш. Летурно; социолого-психологическая теория П. Монро; духовно-культурологическая теория К. Шмидта. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Задачи истории образования и педагогической мысли. Ее место в интеграционном процессе и профессиональной подготовке учителя. Философские аспекты анализа всемирно-историко-педагогического процесса..</p> <p><i>Воспитание в первобытнообщинном обществе.</i> Зарождение воспитания на стадии дикости - антропосоциогенеза. Становление воспитания как социальной функции на стадии варварства - социобиогенетической. Воспитание на этапе первобытнообщинной цивилизации – рационально-социологической стадии. Человек и детство в системе первобытных ценностей. Базисные педагогические традиции: целерациональные; ценностнорациональные; собственно традиционные и аффективные.</p> <p><i>Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.</i> Человек и детство в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока.</p> <p><i>Возникновение педагогики Западных цивилизаций</i> в античную эпоху. Человек как мера всех вещей в античном мире. Образовательные системы Древней Греции на разных этапах исторического развития. Античная философско-педагогическая мысль. Преемственность римской системы образования и ее своеобразие на отдельных этапах существования Римской империи. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании.</p> <p>Зарождение христианско-педагогической мысли и воспитательных традиций. Христианская</p>

		<p>концепция человека. <i>Воспитание у Восточных славян в VI-IX вв.</i> Ребенок в системе общественных ценностей в культуре Восточных славян в VI-IX вв. Базисные педагогические традиции Древнего мира Персоналии: Конфуций, Сократ, Ксенофонт, Плутарх, Платон, Аристотель, Демокрит, Цицерон, Сенека, Эпикур, Квинтилиан, Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Августин Аврелий.</p>
2	<p>Раздел 2. История школы и педагогики в эпоху средневековья</p>	<p><i>Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации.</i> Базисные педагогические традиции. Человек и детство в системе ценностей средневековья. <i>Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика Средневекового Востока</i> и базисные педагогические традиции. Просвещение и философско-педагогические идеи <i>Византии</i>. Трансформация отношения к человеку и детству. <i>Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.</i> Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания. <i>Религиозная антропология Реформации.</i> Педагогика контрреформации. Персоналии: Боэций, Иоанн Дамаскин, М. Пселл, Г. Плифон, А. Алкуин, Фома Аквинский, П. Абеляр, П. Верджерио, Т. Мор. Т. Кампанелла, В. де Фельтре, Ф. Рабле, Эразм Роттердамский, Р. Агрикола, Х. Вивес, М. Монтень, Ибн-Сина (Авиценна), Фараби, Кей-Ковус, М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм. <i>Воспитание у восточных славян до X в.</i> Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве в X-XVII вв. Личность и детство в системе ценностей православия и Российского государства в этот период развития. Базисные педагогические традиции. Персоналии: Владимир Мономах, Сильвестр, Нестор, Даниил Заточник, Кирилл Туровский, Кирик Новгородцев, Ц. Федоров, К. Истомина, А. Курбский, Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий.</p>
3	<p>Раздел 3. История школы и педагогики Новое время (XVII–XIX вв.)</p>	<p>Особенности развития <i>Западной цивилизации</i> в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII в. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Механистический взгляд на человека как на продукт воспитания, возникший в середине XVII в. Целерациональные базисные педагогические традиции XVII в. в цивилизации Запада. Концепция человека в эпоху <i>Просвещения</i>. Философско-педагогическая мысль и школа Запада в XVIII в. Практика массового образования. Развитие педагогической мысли и системы массового образования до середины XIX в. Авторитарная педагогика И. Гербарта. Противоречие между утилитарно-прагматической направленностью</p>

		<p>педагогических традиций Западной цивилизации XVII - середины XIX в. и гуманистическими тенденциями формирования целостной личности на основе ее свободного развития и самоопределения.</p> <p>Человек и детство в системе ценностей индустриальной цивилизации Запада конца XIX в.</p> <p><i>Педагогические традиции цивилизаций Востока Нового времени.</i> Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p><i>Персоналии:</i> В. Ратке (Ратихий), Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Кант, Г. Гегель, И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Фребель, П. Лафарг, А. Бебель.</p> <p><i>Школа и педагогика России XVIII- XIX вв.</i> Развитие педагогической мысли и просветительские реформы XVIII в. Система образования и её изменения в России первой половины XIX в. Школа и педагогика второй половины XIX. <i>Персоналии:</i> М. Ломоносов, И. Бецкой, В. Татищев, А. Радищев, Ф. Янкович, Г. Сковорода, Н. Новиков, В. Белинский, А. Герцен, В. Одоевский, Н. Чернышевский; Н. Добролюбов, Н. Пирогов, К. Ушинский.</p>
4	<p>Раздел 4. История школы и педагогики в Новейшее время</p>	<p>Зарубежная школа и педагогика в XX в. Человек в системе ценностей индустриальной <i>Западной цивилизации</i>. Педагогическая революция. Идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в школьной практике западной культуры. <i>Персоналии:</i> К. Цеткин, К. Либкнехт, Г. Кершенштейнер, В. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Я. Корчак, М. Монтессори, Э. Торндайк, В. Оконь, Дж. Брунер, Р. Штейн, Г. Бернс.</p> <p><i>Педагогические традиции цивилизаций Востока Новейшего времени.</i> Педагогическая революция и идеи реформаторской педагогики в философско-педагогической трактовке и в школьной практике восточной культуры.</p> <p><i>Школа и педагогика в Новейшее время в России.</i> Отечественная философско - и религиозно-педагогическая мысль начала XX в. о воспитании и становлении личности. Развитие русской педагогики в эмиграции. <i>Персоналии:</i> Л. Толстой, Н. Корф, И. Ульянов, Н. Бунаков, В. Стоюнин, В.Водовозов, Н. Каптерев, А. Острогорский, П. Лесгафт, К. Вентцель, В. Вахтеров, Д. Менделеев, В. Ключевский, В. Чарнолуцкий, М. Рубинштейн, В. Розанов, С Гессен, В. Шульгин, Н. Бердяев, П. Флоренский, В. Зеньковский, Н. и Е. Рерихи.</p> <p><i>Школа и педагогика советского периода.</i> Учение о коммунистическом воспитании и культурной революции в свете современных аксиологических концепций. Преобразования в области народного образования в период с октября 1917 г. по 20-е гг. Школа и педагогика 1920-30-х гг. Сущность комплексных программ. Лабораторно-бригадный метод обучения. Постановления партии и</p>

		<p>правительства о школе в этот период и их современная оценка. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Советская школа и педагогика в послевоенный период (1945-1958). Школа и педагогика в 1960-80-е Движение педагогов-новаторов. Личность воспитанника и воспитателя в советской педагогике. <i>Персоналии:</i> А. Бубнов, А. Пинкевич, В. Ленин, Н. Крупская, А. Луначарский, П. Блонский, С. Шацкий, А. Макаренко, В. Сорока-Росинский, В. Сухомлинский, М. Покровский. Проблемы и ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса в их историческом развитии. <i>Школа и педагогика России конца XX- начала XXI в.</i> Школа и педагогика в 1990-2000-е. Смена парадигмы образования. Личность воспитанника и воспитателя в современной педагогике. Школьная реформа.</p>
--	--	--

Содержание занятий семинарского типа

Тема I. Воспитание и школа в Античном мире Среднеземноморья (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ факторов и условий становления и развития школы и воспитания в Античном мире Среднеземноморья
2. Философы Древней Греции о воспитании.
3. Воспитание и школа в Древней Греции.
4. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
5. Педагогические идеи Древнего Рима
6. Воспитание и школа в Древнем Риме.
7. Воспитание и обучение у ранних христиан
8. Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира.

Задания к семинару:

1. Проанализируйте взгляды на воспитание одного из древнегреческих философов.
2. Составьте сравнительную таблицу афинской и спартанской систем воспитания. Обоснуйте преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к периоду Эллинизма.
4. Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицирона и Квинтилиана.

Тема II. Школа и педагогика Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и воспитания Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации.
2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации
3. Западноевропейская школа в XIV- XVII вв.

4. Эволюция университетов в Европе XIV- XVII вв.

Задания к семинару:

1. Проанализируйте педагогические взгляды представителей эпохи Возрождения.
2. Сопоставьте общее и отличное педагогических идей римской католической церкви, Возрождения и Реформации.
3. Проследите эволюцию церковных школ в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья.
4. Охарактеризуйте сущность, содержание и методы и средства воспитания и обучения Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

Тема III. Воспитание в Киевской Руси и Русского государства (X–XVII вв.) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Культурологические характеристики зарождения, становления и развития общеславянской традиции воспитания и образования в эпоху средневековья
2. Педагогическая мысль в литературных памятниках Киевской Руси
3. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII вв.)
4. Педагогическая мысль в литературных памятниках Русского государства (XIV–XVII вв.)
5. Система воспитания и обучения в Русском государстве (XIV–XVII вв.)

Задания к семинару:

1. Проследите преемственность и взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием Византии и остальной раннесредневековой Европы.
2. Проанализируйте роль православной церкви в эволюции воспитания и обучения в Киевской Руси.
3. Охарактеризуйте литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.
4. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском государстве (XIV–XVII вв.)

Тема IV. Школа и педагогика Западной Европы (XVII–XIX вв.) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики Западной Европы Нового времени (социально-экономических, политических, социокультурных, научных).
2. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Педагогическая мысль и школьные проекты периода Французской революции.
4. Тенденции развития системы школьного образования и новые типы учебных заведений Западной Европы XIX в.
5. Классики педагогики Западной Европы XIX в. о воспитании и образовании.
6. Полемика вокруг школы XIX в. и направлений ее развития.

Задания к семинару:

1. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере взглядов Ф.Бэкона, В. Ратке, Р.Декарта (оформить в таблицу).
2. Проанализируйте педагогическую концепцию Я.А. Каменского на основе работы «Великая дидактика».
3. Сравните идеи Просвещения в Германии, Англии, США, Франции.
4. Дайте сравнительный анализ отличия городских, грамматических школ, гимназии и учебных заведений нового типа.
5. Дайте сравнительный анализ педагогических идей И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, И.Ф. Гербарта.

Тема V. Школа и педагогика России (XVIII–XIX вв.) (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики России (XVIII–XIX вв.).
2. Школьные реформы первой половины XVIII в.
3. Школа и педагогическая мысль второй половины XVIII–XIX вв.
4. Школьные реформы 1860-х гг. и контрреформы 70 - 80-х гг.
5. Педагогическая мысль второй половины XIX в.

Задания к семинару:

1. Охарактеризуйте новую идеологию школьного воспитания и образования в первой половине XVIII в.
2. Проанализируйте «Устав народных училищ» 1786 г. и как он был реализован.
3. Сравните педагогические взгляды славянофилов (И.В. Кириевского, А.С. Хомякова, С.П. Шевырева), западников (А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.П. Огарева), радикальных разночинцев Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова).
4. Сравните философско-антропологические взгляды К.Д Ушинского и Л.Н. Толстого.
5. Охарактеризуйте работу Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и его педагогическую деятельность.

Тема VI. Зарубежная школа и педагогика в XX в. (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий развития школы и педагогики в XX в.
2. Основные течения развития педагогической мысли.
3. Итоги школьных реформ в середине XX в.
4. Педагогические течения реформаторской педагогики и попытки модернизации школы.
5. Школьные системы ведущих стран Запада.
6. Практика школьного обучения и воспитания в «новых школах».

Задания к семинару:

1. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе.
2. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в XX в.

3. Дайте сравнительный анализ теорий и идей нового воспитания (реформаторской педагогики) и педагогики традиционализма.
4. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной школе Запада.
5. Проанализируйте содержание и методы в современной школе Запада.

Тема VII. Школа и педагогика советского и постсоветского периода (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития советской школы и педагогики.
2. Школа и школьная практика в 20-30-х гг.
3. Приоритеты школьной политики в 40-50-х гг.
4. Советская школа и педагогика в 60- 90-х гг. .Развитие педагогической наук.
5. Школа и педагогика в 2000-е.
6. Смена парадигмы образования.
7. Школьная реформа.

Задания к семинару:

1. Проанализируйте основные противоречия в развитии отечественной школы и педагогики в советский период.
2. Охарактеризуйте различия в развитии и деятельности советской школы в 1920-х и 1930-х гг.
3. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Н.К Крупской.
4. Дайте анализ основных проблем и приоритетов школьной политики в СССР в 1940-1980-х гг.
5. Раскройте основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50-90-х гг. и их результат.
6. Раскройте основные направления научных педагогических исследований в современной России и их результат.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

1.3.1. Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в

сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вид кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её

содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

1.3.2.Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.3.3. Рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- подготовка к экзамену.

Вид самостоятельной работы	Организация	Форма контроля
Работа с источником (конспектирование).	1. Сообщение преподавателем учебников и работ, подлежащих конспектированию. 2. Определение сроков выполнения задания. 3. Разъяснение требований,	1. Выступление студентов на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия конспектов по всем вопросам. 3. Индивидуальное собеседование (контрольные

	методики конспектирования. 4. Осуществление консультирования в процессе самостоятельной работы.	вопросы).
Реферирование специальной дополнительной литературы (написание реферата).	1. Определение названия работы, обеспеченность источником реферирования. 2. Постановка целей, задач, темы. 3. Методические рекомендации к выполнению реферативной работы. 4. Определение сроков выполнения, объёма работы.	1. Сообщение, доклад на семинаре. 2. Проверка письменной работы преподавателем. 3. Собеседование по теме.
Письменная творческая работа (контрольная).	1. Предварительная консультация, определение тем, объёма работы. 2. Разъяснение цели, временных рамок написания, требований и критериев оценивания.	1. Письменная проверка работы (20 мин.). 2. Озвучивание выводов по проблеме.
Составление терминологического словаря.	1. Определение источников, терминов, понятий. 2. Консультация по оформлению индивидуальных терминологических словарей.	1. Аудиторные терминологические диктанты на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия составленных словарей.

1.3.4. Рекомендации по подготовке сообщения. Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности. В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено»

1.3.5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачёт – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки, пригодных для многих случаев.

При подготовке конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачёте по дисциплине «История образования и педагогической мысли» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
История образования и педагогической мысли	Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Философия, Культурология.		
Последующие: Теория обучения и воспитания, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа на занятиях (доклад, сообщение)	3	5
	Написание эссе	3	5

	Написание реферата	3	5
	Выполнение практико-ориентированных творческих заданий	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа на занятиях (доклад, сообщение)	3	5
	Написание эссе	3	5
	Написание реферата	3	5
	Выполнение практико-ориентированных творческих заданий	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачёт	10	20
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Научная статья	3	5
	Тестирование	2	3

БР № 2	Научная статья	3	4
	Тестирование	2	3
Итого		10	15
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 12 мая 2021 г.
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6 от 21 мая 2021г.

Председатель



С.О. Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **История образования и педагогической мысли**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составитель: Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История образования и педагогической мысли» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;
- ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2.2.Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Культурология	Текущий контроль	5	Реферат
	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Практико-ориентированные творческие задания
	Общая психология	Промежуточная аттестация	6	Научная статья
	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	1	Зачет
УК-5 способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;	Культурология	Текущий контроль	4	Эссе
	Философия	Текущий контроль	5	Реферат
	Общая психология	Промежуточная аттестация	7	Доклад
	Культурология, философия, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Практико-ориентированные творческие задания
	Философия, общая психология	Текущий контроль	3	Тест
	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	5	Реферат
	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Естественнонаучная картина мира Философия, общая психология	Текущий контроль	2	Практико-ориентированные творческие задания
		Текущий контроль	3	Тест
	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	7	Доклад

	Социология.	Промежуточная аттестация	1	Зачет
--	-------------	--------------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачёту.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;	Обучающийся на высоком уровне способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Обучающийся на среднем уровне способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
ОПК-4- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

ценностей;	национальных ценностей	ценностей	национальных ценностей
ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра:

- тестовые задания по темам (письменно);
- подготовка рецензии на научную статью (письменно);
- подготовка презентаций (письменно) и т.д.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

4.1. Фонды оценочных средств включают: практико-ориентированные творческие задания, тестовые задания, эссе, реферат, научная статья, доклад (сообщение) на занятии семинарского типа.

Критерии оценивания практико-ориентированных творческих заданий

Критерии	Балл
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	4
Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями	4
Полнота и глубина аргументации и собственное мнение	5
Практическая направленность отношения к теме рассуждения	5
Максимальный балл	18

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Балл
60 - 75 % правильных ответов	5
76- 90 % правильных ответов	10
91-100 % правильных ответов	15

Максимальный балл	30
--------------------------	----

Критерии оценивания историко-педагогических Эссе

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания реферата

Критерия	Балл
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания рецензии на научную статью.

Критерия	Балл
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания доклада (сообщения) на занятии семинарского типа.

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»/зачтено	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий,

	категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»/зачтено	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»/не зачтено	1) нераскрытые вопросы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

4.1.1. Практико-ориентированные творческие задания

Материал, предлагаемый студентам для творческого задания, позволяет проявить индивидуальные способности, определить свои интересы и отношение к историко-педагогической проблематике.

Для выполнения этого вида работы необходимо, прежде всего, выбрать задание, которое вам интересно, определить его цель, подобрать необходимую литературу.

Творческое задание предполагает подробную аргументацию и ваше собственное мнение и отношение к теме рассуждения.

Вариант I.

Задание 1

Составьте опорную схему-таблицу (с пояснениями) характеристики одного из предложенных периодов :Античность; Средневековье / Возрождение; Просвещение; XIX век ;Начало XX века; Современный период. (в схеме должны быть отражены, например, такие моменты: характеристика изучаемого периода, педагогическая мысль, пед. труды, мировоззренческие ценностные основания педагогических взглядов, особенности пед. систем, основные течения и направления; и тд.)

Задание 2

Составьте опорную схему Сократического метода, опираясь на взгляды философа дайте ей объяснение.

Задание 3

Сделайте сравнительный анализ. «Школа в цивилизациях Древнего Востока».

Вопросы для сравнения	Месопотамия	Египет	Индия	Китай
- Представители (если есть) - Цели, задачи школы; -Принципы функционирования; -Содержание и методы обучения; - Роль педагога в школе; - Отношение к ребенку; - Значение образования				
* Для творческого задания использованы материалы: Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник – 2-е издание переработанное и дополненное. -М.: Юрайт.2011.-				

675;

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой – М., 2002.;

Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Задание 4.

Какие педагогические проблемы, значимые для современной теории и практики образования, были поставлены в античную эпоху?

Задание 5.

Дайте пояснение выражению: «Взгляды Демокрита и Платона оказали огромное влияние на античную педагогику и развитие педагогической мысли»

Задание 6.

Сделайте сравнительный анализ «Восточные мыслители - энциклопедисты раннего средневековья о воспитании»

Мыслитель	Основные труды	Педагогические взгляды
Ибн-Сина (ок. 980-1037) ; Беруни Абу- Реайхан (973-10438); Рудаки Абулхан (884-954); Носири Хусрава (1004-1088)		

Для творческого задания использованы материалы: Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Плашев Х.Х. Обще педагогические идеи ученых – энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. Ташкент, 1985.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 ч. М. 1980.

Задание 6.

Дайте пояснение выражению: «Авиценна, Беруни, Фараби, Рудаки, Хасрава, Саади-представители демократических идей средневековой восточной педагогики»

Задание 7.

Дайте развернутое пояснение выражению: «В Византии не существовало социальных ограничений на получение образования. Учебные заведения могли посещать все, кто хотел и имел возможность учиться».

Задание 8

Сделайте сравнительный анализ видов педагогических практик на Руси.

Вид практики	Содержание
Училищная	
Профессиональная	
Приходская	
Монастырская	
Сословная	
Групповая	
Бытовая	
Индивидуальная	

* Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков / сост. С. Д. Бабишин, Б. М. Митюров. – Москва: Педагогика, 1985.

Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002

Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Задание 9.

Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.

Задание 10.

Выявите социокультурные, исторические предпосылки развития идей «свободного воспитания» в странах Западной Европы.

Задание 11.

Какова, на ваш взгляд, наиболее репрезентативная для XIX века педагогическая теория или система. Обоснуйте свой выбор.

Задание 12

Покажите единство и различие в теории «свободного воспитания», представленной Ж.-Ж. Руссо, Л. Толстым, К.Н. Вентцелем. (составьте сравнительную таблицу). Чья теория вам кажется продуктивной и почему?

Задание 13.

Сделайте сравнительный анализ. «Два взгляда на воспитание ребенка с позиции гуманистической педагогики».

Вопросы для сравнения	Русская педагогика	Зарубежная педагогика
Представители, Цель воспитания, Роль педагога в воспитании и обучении, Отношение к ребенку, Дидактические принципы		
<p>* Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с. Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.</p>		

Задание 14.

Составьте графическую схему (с пояснениями) соотношений понятий «ребенок» и «природа» в авторских педагогических концепциях.

Задание 15.

Дайте характеристику той исторической эпохи, которая, на ваш взгляд, создала наилучшие предпосылки для кардинальных реформ в сфере образования (характеристика с подробными пояснениями).

Задание 16

Охарактеризуйте ту историческую эпоху, когда была создана (были созданы) педагогические теории (системы, концепции), оказавшие определяющее влияние на развитие педагогики. (Обоснуйте свой выбор).

Задание 17

Проследите развитие принципа природосообразности в истории педагогики. (Покажите единство и различие в понимании этого принципа. Задание можно выполнить, составив сравнительную таблицу.)

Задание 18

Возможно ли противопоставление педагогических систем А.С.Макаренки и В.А.Сухомлинского? (Аргументируйте свой ответ)

Задание 19

Сравните точки зрения С.Гессена и Л.Н.Толстого на проблему соотношения принуждения и свободы в воспитании. Какая точка зрения вам представляется более убедительной и почему?

Задание 20

Сравните взгляды К.А.Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека. Чья позиция представляется вам наиболее убедительной и почему?

Задание 21

Какие идеи западной педагогики получили наибольшее распространение в России во второй половине XVIII века?

Задание 22

Какие педагогические идеи И.Г.Песталоцци актуальны для современной школы?

Задание 23

Составьте таблицу. «Реформы образования в России в XIX веке»

Время проведения реформы	Цели реформы	Результаты реформы	Значение реформы
Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с. Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.			

Задание 24

Подумайте, какие идеи западной педагогики были наиболее влиятельны в России в XIX веке; в чем проявилась самобытность отечественной педагогической мысли в XIX в.?

Вариант II.

Задание 1

Составьте пары, определив авторов и цитаты из их произведений.

А	Л.Н. Толстой	1	«Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни...»
Б	И.Г. Песталоцци	2	«Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире».
В	К.Д.Ушинский	3	«Школа развивалась свободно из начал, вносимых в нее учителем и учениками».
Г	Дж. Локк	4	«Вся природ действует согласно этим законам. Начиная с первого простейшего элемента она развивается от ступени к ступени ко все более и более сложным формам».

Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с.
Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002
Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Задание 2

Заполните таблицу, вписав в соответствующую графу авторов указанных произведений.

№	Автор	Название произведения
1		Великая дидактика
2		Лебединая песня.
3		Человек как предмет воспитания.
4		Мысли о воспитании.
5		Дидактические очерки.
6		Труд в его психическом и воспитательном значении.

Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с.
Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002.

Задание 3

Назовите предметы, которые входили в полный курс «семи свободных наук».

Задание 4

Выполните тестовые задания.

1 Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать тоже во всех отношениях?»

- а) И.Г. Песталоцци
- б) В.А. Сухомлинскому
- в) К.Д. Ушинскому
- г) Я.А. Коменскому

2 Как назывались государственно-воспитательные учреждения в древних Афинах 6-4 вв. до н.э., посещаемые юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки государственной службе?

- а) Академия
- б) Гимназии
- в) Ликей
- г) Киносарг

3 Составьте пары, определив педагогов и названия их педагогических теорий:

- | | |
|-------------------|---|
| А. Д.Локк | 1 Теория элементарного образования |
| Б. Ж.-Ж.Руссо | 2 Теория естественного и свободного воспитания. |
| В. И.Г.Песталоцци | 3 Теория элитарного воспитания |

4 Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

- а) А. Дистервег
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Ж.-Ж.Руссо
- г) Дж. Локк

5 Впервые в мировой педагогической практике обучение производительным трудом было соединено:

- а) Л.Н. Толстым
- б) А.С. Макаренко
- в) И.Г. Песталоцци
- г) А. Дистервегом

6 Педагог, центром педагогической системы которого является идея народности

- а) А.С. Макаренко
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервегом

Вариант 3.

Задание 1

Составьте пары, определив авторов и цитаты из их произведений

А	А. Дистервег	1	«Ученье есть труд и должно оставаться трудом, но трудом, полным мысли, так, чтобы самый интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас».
Б	К.Д.Ушинский	2	«Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих

			сведений».
В	Л.Н. Толстой	3	«Все хорошо, выходя из рук Творца вещей, все вырождается в руках человека».
Г	Ж.-Ж.Руссо	4	«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственными силами, собственным напряжением...»

Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с.
Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002.
Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Задание 2

Заполните таблицу, вписав в соответствующую графу авторов указанных произведений:

№	Автор	Название произведения
1		Вопросы о народных школах.
2		Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода.
3		Родное слово.
4		Эмиль, или О воспитании.
5		Материнская школа
6		Идеальная школа будущего и способы ее осуществления.

Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с.
Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002.
Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Задание 4

Выберите предложенный Ж.-Ж. Руссо метод наказания:

- телесные наказания
- словесные наказания
- естественные последствия
- угроза

Задание 5

Выполните тест.

2 Какому известному педагогу принадлежат слова: «Школа без дисциплины, что мельница без воды?»

- К.Д. Ушинскому
- И.Г. Песталоцци
- Я.А. Коменскому
- Л.Н. Толстому

3 Троякая цель воспитания по Я.А. Коменскому:

- умственное, нравственное, физическое воспитание в их единстве
- развитие ума, сердца, воли
- развитие интеллекта, физическое совершенствование, нравственная добродетель
- знание языков и наук, вера и благочестие, добрые нравы

4. Педагог, создатель теории естественного свободного воспитания, предусматривающей воспитание мелкого частного собственника:

- а) Ж.-Ж.Руссо
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Я.А. Коменский
- г) К.Н. Вентцель

5. Для какого возраста Я.А. Коменский рекомендовал элементарную школу или школу родного языка?

- а) до 6 лет
- б) с 6 до 12 лет
- в) с 13 до 18 лет
- г) с 19 до 25 лет

6. Педагог, основоположник идеи развивающего обучения:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) И.Г. Песталоцци
- в) Я.А. Коменский
- г) К.Д. Ушинский

Примерный перечень вопросов к зачету:

7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:

- а) Д.Локк
- б) К.Д.Ушинский
- в) И.Г.Песталоцци
- г) Л.Н.Толстой

8. Основоположником «свободного воспитания» является:

- а) Сократ;
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) А.Дистервег.

9. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) пятью свободными искусствами
- б) шестью свободными искусствами
- в) семью свободными искусствами
- г) восьмью свободными искусствами

10. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) Н.А. Добролюбов
- в) Л. Н. Толстой
- г) н. А. Корф

12. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П. П. Блонский
- б) Н. К. Крупская
- в) А. В. Луначарский
- г) А. С. Макаренко

13. Обучение в средневековой Европе шло на

- а) латинском языке
- б) греческом языке
- в) французском языке
- г) старославянском языке

14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»

- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского
- б) А. С. Макаренко
- в) П. П. Блонского
- г) Ю. К. Бабанского

16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

Задание 6

Выполните тест.

Тест выполняется после изучения всех предложенных в курсе «История образования и педагогической мысли» тем.

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: *а, б, в* или *г*.

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:

- а) «Похвала глупости»;
- б) «Великая дидактика»;
- в) «Детский мир»;
- г) «Воспитание человека».

2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:

- а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегии;
- б) начальные школы, средние, высшие;
- в) материнская, родного языка, латинская, академия;
- г) материнские, философские, гимназии, университеты.

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:

- а) школа, родители, сверстники;
- б) природа, люди, вещи;
- в) воспитание, книги, учителя;
- г) культура, люди, вещи.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Эмиль, или О воспитании»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- в) «Воспитание женщины»;
- г) «О человеке».

6. Предложенный Руссо метод наказания:

- а) телесные наказания;
- б) словесные наказания;
- в) угроза;
- г) естественные последствия.

7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:

- а) Д.Локк
- б) К.Д.Ушинский

- в) И.Г.Песталоцци
- г) Л.Н.Толстой

8. Основоположителем «свободного воспитания» является:

- а) Сократ;
- б) Ж.-Ж.Руссо;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) А.Дистервег.

9. Содержание средневекового образования исчерпывалось

- а) пятью свободными искусствами
- б) шестью свободными искусствами
- в) семью свободными искусствами
- г) восемью свободными искусствами

10. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) Н.А. Добролюбов
- в) Л. Н. Толстой
- г) н. А. Корф

12. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П. П. Блонский
- б) Н. К. Крупская
- в) А. В. Луначарский
- г) А. С. Макаренко

13. Обучение в средневековой Европе шло на

- а) латинском языке
- б) греческом языке
- в) французском языке
- г) старославянском языке

14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают

- а) А. В. Луначарского
- б) А. С. Макаренко
- в) П.П. Блонского
- г) Ю.К. Бабанского

16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
- б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
- в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
- г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabularasa» (чистая доска)?

- а) Я.А. Коменский

- б) Ж.Ж. Руссо
- в) Д. Локк
- г) И.Г. Песталоцци

19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И.И. Белинский
- б) Ф.И. Янкович
- в) К.Д. Ушинский
- г) Н.И. Пирогов

20. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?

- а) П.Ф. Каптерев
- б) С.Т. Шацкий
- в) В.А. Сухомлинский
- г) П.П. Блонский

21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

22. Создателем классно-урочной системы является

- а) В. де Фельтре
- б) И.Г. Песталоцци
- в) И.Ф. Гербарт
- г) Я.А. Коменский

23. Московский университет открыт при непосредственном участии

- а) И.И. Бецкого
- б) А.Н. Радищего
- в) Н.И. Новикова
- г) М.В. Ломоносова

24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит

- а) идея саморазвития сил ребёнка
- б) идея народности в общественном воспитании
- в) идея природосообразности
- г) идея создания коллектива

25. Школу Л. Н. Толстой организовал в

- а) Туле
- б) Москве
- в) Подмосковье
- г) Ясной Поляне

26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно– ответного метода в обучении

- а) Демократ
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

27. Критика схоластического образования содержится в книге

- а) «Город Солнца» Т. Капанеллы
- б) «Утопия» Т. Мора
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле
- г) «Опыты» М.Монтеня

28. Толстовство – составная часть философии

- а) прагматизма
- б) ненасилия

в) материализма

г) познания

29. Родоначальником прагматизма в педагогике является

а) А.Маслоу

б) К.Д.Ушинский

в) Я.А.Коменский

г) Д.Дьюи

30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

а) в Афинах

б) в Риме

в) в Спарте

г) в Египте.

Вариант III.

Задание 1

Впишите необходимое утверждение

1. Документ, содержащий в себе свод правил, регулирующий организацию и порядок образовательной деятельности в образовательном учреждении называется _____ (впишите).

1.1. Школы фабрично-заводского ученичества были созданы с целью _____ (впишите).

1.2. Школы ФЗУ относились к уровню _____ (впишите) образования.

1.3 В школы ФЗУ принимались подростки в возрасте _____ (впишите) лет с _____ (впишите) образованием.

1.4 Документ, определяющий деятельность школ ФЗУ назывался _____ (впишите).

2. Документ, утвержденный на заседании ВЦИК 30 сентября 1918 г. и определявший порядок и условия школьной работы назывался _____ (впишите).

3. Перечислите учебные заведения, которые подчинялись Министерству народного просвещения в 1802г.: _____

3.1. В Сибири система образования началась с возникновения _____ (впишите) школы, основной целью которых являлась — _____ (впишите).

Задание 2.

1. Сделайте сравнительный анализ. «Школа в цивилизациях Древнего Востока».

Вопросы для сравнения	Месопотамия	Египет	Индия	Китай
- Представители (если есть) - Цели, задачи школы; - Принципы функционирования; - Содержание и методы обучения; - Роль педагога в школе; - Отношение к ребенку; - Значение образования				

* Для творческого задания использованы материалы: Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник – 2-е издание переработанное и дополненное. -М.: Юрайт.2011.-675;

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой – М.,2002.;

Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Задание 3.

Где должно проходить воспитание и обучение, по убеждению:

- Я.А.Коменского,
- Дж. Локка,
- Ж.Ж. Руссо?

Задание 4.

Составьте таблицу. «Реформы образования в России в XIX веке»

Время проведения реформы	Цели реформы	Результаты реформы	Значение реформы
Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли в 3-х томах. – М.: Высшая школа, 1998.- Т. 2. – 462 с. Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.			

Задание 5.

Дайте пояснение выражению: «Взгляды Демокрита и Платона оказали огромное влияние на античную педагогику и развитие педагогической мысли»

Задание 6.

Сделайте сравнительный анализ «Восточные мыслители - энциклопедисты раннего средневековья о воспитании»

Мыслитель	Основные труды	Педагогические взгляды
- Ибн-Сина (ок. 980-1037); - Бе(и) руни Абу- Ре(а)йхан (973-10438); - Рудаки Абулхан (884-954); - НосириХусрава (1004-1088)		
Для творческого задания использованы материалы: Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001. Плашев Х.Х. Обще педагогические идеи ученых – энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. Ташкент, 1985. Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 ч. М. 1980.		

Задание 6.

Дайте пояснение выражению: «Авиценна, Беруни, Фараби, Рудаки, Хасрава, Саади-представители демократических идей средневековой восточной педагогики»

Задание 7.

Дайте развернутое пояснение выражению: «В Византии не существовало социальных ограничений на получение образования. Учебные заведения могли посещать все, кто хотел и имел возможность учиться».

Задание 8

Сделайте сравнительный анализ видов педагогических практик на Руси.

Вид практики	Содержание
Училищная	
Профессиональная	
Приходская	
Монастырская	
Сословная	
Групповая	
Бытовая	
Индивидуальная	
* Для творческого задания использованы материалы: Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков / сост. С. Д. Бабишин, Б. М. Митюрков.	

– Москва: Педагогика, 1985.

Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002 Романюк Л.В., Онищенко Э.В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики. – М., 2001.

Задание 9.

Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.

Задание 10.

Выявите социокультурные, исторические предпосылки развития идей «свободного воспитания» в странах Западной Европы.

Задание 11.

Выполните тест.

Тест выполняется после изучения всех предложенных в курсе «История образования и педагогической мысли» тем.

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: *a, б, в* или *г*.

1 Первая сибирская светская общеобразовательная школа возникла в

- A) 1701 г.
- B) 1732 г.
- C) 1713г.
- D) 1713 г.

2 Основателем первой школы для девочек в Западной Сибири был

- A) П.П. Ершов
- C) И.Д. Якушкин
- B) Е.П. Оболенский
- D) И.И. Пущин

3 В школах грамоты ученикам преподавали

- A) словесность и риторiku
- B) начала грамоты и церковное пение
- C) естественную историю и сельское хозяйство
- D) ремесла и рукоделие

4 В Городские училища принимались дети в возрасте

- A) 10-11 лет
- B) 9-10 лет
- C) 8-9 лет
- D) 7-8 лет

5 Срок обучения в женских гимназиях составлял

- A) 7 лет
- B) 5 лет
- C) 3 года
- D) 4 года

6 По окончании 6-ти классов реального училища выпускники получали

- A) Свидетельство
- C) Удостоверение
- B) Аттестат
- D) Диплом

7 Первый Томский учительский институт был открыт в

- A) 1916 г.
- B) 1902 г.
- C) 1912 г.
- D) 1904 г.

8 При Временном правительстве сельские школы в Сибири находились в подчинении

- A) правительства народного просвещения
- C) сибирского правительства
- B) земских управ
- D) духовной семинарии

9 Председателем Государственной комиссии по просвещению после революции был назначен

- A) А.В. Луначарский
- C) В.И. Ленин
- B) П.И. Лебедев-Полянский
- D) И.А. Теодорович

10 Срок обучения в педагогических техникумах составлял

- A) 3 года
- C) 1 год
- B) 6 месяцев
- D) 4 года

11 Закон о всеобщем обязательном начальном образовании был принят в

- A) 1917 г.
- B) 1923 г.
- C) 1930г.
- D) 1921г.

12 Для повышения грамотности среди взрослого населения использовались такие формы обучения как

- A) публичные лекции
- B) семинары
- C) занятия
- D) просветительские беседы

4.1.2. Примерная тематика историко-педагогических Эссе:

1. Как воспитывали детей наши далекие предки? (по материалам истории Древней Руси).
2. Как учили и воспитывали детей в античном мире?
3. Древневосточная цивилизация - прародина образования.
4. Роль религии и церкви в истории образования.
5. Традиции семейного воспитания в России.
6. Личность учителя и окружающий мир.
7. Роль образования в истории мировой цивилизации.
8. Классическое и реальное образование в новое время.
9. Советская школа: какой она была?
10. В чём заключались особенности воспитания в первобытном обществе?
11. В чём состояла суть сократического метода?
12. Какова цель воспитания в Спартанской (Афинской) школе?
13. Какие представления о природе человека лежали в основе педагогических идей Конфуция?
14. Каковы черты христианской педагогики?
15. Средства воспитания и обучения в Средние века?
16. Почему Я.А.Коменского считают основоположником научной педагогики?
17. На каких принципах Дж.Локк предлагал строить взаимоотношения между воспитателем и воспитанником?
18. Что понимал Ж.-Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
19. В чём сущность развивающего обучения И.Г.Песталоцци?
20. В чём заключалась цель воспитания по И.Ф.Гербарту?
21. Какой вклад внес А.Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
22. В чём заключалось своеобразие древнерусской педагогики?

23. Охарактеризуйте просветительскую деятельность М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.
24. На основе какой идеи строит свою педагогическую систему К.Д.Ушинский?
25. Как Л.Толстой трактует категории «воспитание» и «образование»?
26. Характерные особенности педагогики Л.Толстого
27. Тенденции в развитии теории и практики образования России в XIX - нач. XX вв.
28. Педагогический процесс с точки зрения П.Ф. Каптерева
29. Раскройте суть трех принципов образования, предложенных В.В. Розановым.
30. Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогикой?
31. Вклад А.С.Макаренки в теорию и практику отечественной педагогики
32. На каких принципах строился коллектив А.С.Макаренки?
33. Как В.А. Сухомлинский определял цели и содержание воспитания?

4.1.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Темы рефератов

1. Понимание человека и его воспитания в философских взглядах Античности.
2. Эволюция древнегреческого общества и взглядов на воспитание.
3. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах эпохи Возрождения и Реформации.
4. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике
5. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения детям».
6. Сущность, содержание и методы и средства православной педагогики X–XVII вв.
7. Античное педагогическое наследие в славянской средневековой педагогике.
8. Учебные заведения Русского государства XVII в.
9. И.Г. Песталоцци и его теория элементарного образования.
10. Идея сближения школы и жизни.
11. Развитие начального образования в Западной Европе и США Нового времени.
12. К.Д Ушинский — основатель научной педагогики.
13. Педагогические течения в начале двадцатого века.
14. Экспериментальные учебные заведения Западной Европы и США.
15. Западная философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX – первой трети XX в.
16. Понимание человека и его воспитания в философских взглядах историков педагогики.
17. Античное педагогическое наследие в педагогике.
18. Домострой и воспитание нравственности.
19. Сущность и содержание православной педагогики X-XVII вв.
20. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
21. Аксиологические проблемы образования в философских и педагогических течениях XIX – начала XX вв.
22. Я. А. Коменский — взгляды на личность и воспитание.
23. История женского воспитания и образования в России.
24. К. Д. Ушинский — как основоположник педагогических антропологий.
25. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в XX - начале XXI вв.
26. Проблема демократизации зарубежной и отечественной школы в истории педагогики.
27. Альтернативная педагогика за рубежом в XX — начале XXI вв.

4.1.4. Написание рецензии на научную статью.

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателям списка научных статей. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц.

Структура рецензии

1. Предмет анализа. Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.
2. Актуальность темы. Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.
3. Краткое содержание. Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы. Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.
4. Оценочная часть. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются недостатки, недочеты.
5. Выводы. Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

4.2. Вопросы зачёта для проведения итоговой аттестации по дисциплине «История образования и педагогической мысли»

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.
4. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
5. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).
6. Социально-педагогические основы системы обучения и воспитания в Древнем Риме. Анализ работы Квинтилиана «О воспитании оратора».
7. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
8. Образование и воспитания в Древнерусском государстве (10-13 вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
9. Социально-педагогические основы развития системы образования и воспитания в России в 17 веке. Анализ работы «Гражданство обычаев».
10. Просветительные реформы начала 18 века в России и их значение для развития системы образования.
11. Философские основы педагогики Д.Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
12. Вопросы воспитания и образования в трудах французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро).
13. Философские и психологические основы педагогической теории И.Гербарта.

14. Философско-педагогические основы теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ одной из работ.
15. Дидактические взгляды А.Дистервега. Анализ работы «Руководство ко образованию немецких учителей».
16. Философские основы и сущность педагогических взглядов М.В. Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики в России.
17. Философско-педагогические взгляды Р.Оуэна. Его социально-педагогический эксперимент.
18. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).
19. Дидактическая система Я.А. Коменского. Анализ работы «Великая дидактика».
20. Педагогические основы теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Анализ работы «Эмиль или о воспитании».
21. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных философов (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский).
22. Педагогика прагматизма Д. Дьюи.
23. Педагогические основы и сущность педагогических взглядов Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Анализ работы «О значении авторитета в воспитании».
24. Развитие школы и системы образования в России во второй половине 18 века.
25. Педагогическое движение и развитие системы образования в России в 60-70 гг. 19 в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Анализ работы «Вопросы жизни».
26. Психологические основы развития педагогической мысли конца 19-20 вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев).
27. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого. Анализ одной из работ.
28. К.Д. Ушинский о народности в образовании и воспитании. Анализ статьи «Родное слово».
29. Антропологические основы теории воспитания и обучения К.Д. Ушинского. «Роль труда в его психическом и воспитательном значении».
30. К.Д. Ушинский о подготовке учителя. Анализ работы «О пользе педагогической литературы».
31. Становление советской системы образования в 1917-1920 гг.. Анализ «Положения о единой трудовой школе».
32. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого. Анализ одной из работ.
33. Теоретические основы обучения и воспитания в советской школе в 20-е годы.
34. Педагогическая теория Н.К. Крупской. Ее значение для современной школы и педагогики. Развитие детского и юношеского движения в СССР. Анализ работы Н.К. Крупской «Письма пионерам».
35. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной школы. Анализ одной из работ.
36. Проблемы семейного воспитания в советской педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
37. Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
38. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
39. Движение педагогов-новаторов советской школы в 80-е годы (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.).
40. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) Социальная политика государства в области образования.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

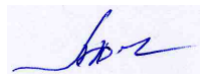
1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом иностранных языков

Протокол № 6 от «21» мая 2021 г.

Председатель Кондракова С.О.



Карта литературного обеспечения дисциплины

«История образования и педагогической мысли»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (французский язык и английский язык)
Квалификация: бакалавр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.	Научная библиотека	54
Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (учебник для вузов).	Научная библиотека	133
Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 22.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Плеханова, Е. М. Педагогика: история педагогики и образования. В 2 Ч. : учебное пособие / Е. М. Плеханова, О. Б. Лобанова, З. У. Колокольникова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 283 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/53975 . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей КГПУ им. В.П. Астафьева. – Текст : электронный.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>История педагогики и образования : учебное пособие / О. И. Васильева [и др.] ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул :АлтГПУ, 2015. - 248 с. : портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4334/read.php (дата обращения: 22.05.2020) . - ISBN 978-5-88210-766-5. - Текст : электронный</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>История образования конца XIX - начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик : хрестоматия : учебное пособие / [авт.-сост. Е. И. Пургина] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т обществ.наук, Каф. экономики и менеджмента. - Екатеринбург :УрГПУ, 2018. - 204 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 203. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7162/read.php (дата обращения: 22.05.2020) . - ISBN 978-5-7186-1051-2. - Текст : электронный</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><i>Дополнительная литература</i></p>		
<p>История образования и педагогической мысли : хрестоматия / сост. З. К. Бакшеева, Н. Е. Строгова, М. С. Зайцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – URL: http://elib.kspu.ru/document/32455. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей КГПУ им. В.П. Астафьева. – Текст : электронный.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Пуйман, С.А. История образования и педагогической мысли: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / С.А. Пуйман. – Минск :ТетраСистемс, 2010. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572401 (дата обращения: 22.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-032-3. – Текст : электронный.</p>	<p>ЭБС Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 (дата обращения: 22.05.2020). – ISBN 978-5-4263-0021-7. – Текст :</p>	<p>ЭБС Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

электронный.		
Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2014. – 129 с. : табл. – (Монографические исследования: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294 (дата обращения: 22.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2523-2. – Текст : электронный.	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. [Текст] / Акад. пед. наук СССР ; ред.: С. Ф. Егоров, Л. Н. Пушкарев, Я. Н. Шапов ; [сост.: С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюров ; авт. вступ. ст.: Д. С. Лихачев, Г. М. Прохоров]. - М. : Педагогика, 1985. - 364, [2] с. : ил.	Научная библиотека КГПУ	16
Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / Акад. пед. наук СССР ; ред.: Г. Н. Волков, С. Ф. Егоров, А. Н. Копылов ; [сост. И. А. Соловков ; авт. вступ. ст. Ф. Г. Паначин]. - М. : Педагогика, 1985. - 478, [1] с.	Научная библиотека КГПУ	14
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-113	Ноутбук-1шт.,проектор -1шт.,экран-1шт, компьютер-1шт.,магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкамLinux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);Gimp – (Свободная лицензия);XnView – (Свободная лицензия);Java – (Свободная лицензия);Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-114	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-115	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-116	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-117	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-118	Доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-119	Доска магнитно-маркерная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-122	Проектор-1шт,экран-1шт,
г. Красноярск ул. Ады	Доска маркерная-1шт

Лебедевой, 89. ауд. 1-123	
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-124	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-125	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-201	Телевизор, DVD-плеер+VHS, проектор-1шт,экран -1шт,доска учебная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-207	Телевизор-1шт,проектор-1шт,экран-1шт,доска учебная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-208	Проектор-1шт,экран-1шт,доска учебная -1шт, телевизор-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-214 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13 шт, наушники с микрофоном -13 шт, доска магнитно-маркерная- 1шт, доска маркерная-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). SANAKO Study Student S1208-BFAD7-699A5-A1461-A9168 Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1- 216	Доска учебная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-217	Доска учебная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-218	Доска учебная-1шт
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-219	Доска учебная -1шт, доска магнитно- маркерная -1 шт,
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-220	Моноблок-1шт.,компьютер -1шт., магнитола-1шт. доска маркерная-1шт., телевизор-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader –

	(Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-224а Методический кабинет (для проведения занятий и индивидуальной работы)	Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия);Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-227 Кафедра педагогики (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2 шт, МФУ-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. ауд. 1-230 Компьютерный класс	Компьютер – 12 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, магнитно-маркерная доска – 1 шт, аудиоколонки – 1 шт Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89. Компьютерный класс ауд. 1-231	Компьютер – 16 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, аудиоколонки – 2 шт. Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).

