

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

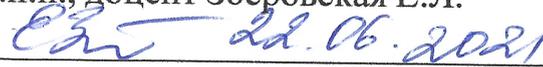
АБРАМЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Методика проведения уроков по истории средних веков с использованием
познавательных задач

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой всеобщей истории
к.и.н., доцент Зберовская Е.Л.

 22.06.2021

Научный руководитель:
к.и.н., доцент Канаев А.Г.

 22.06.2021

Обучающийся: Абраменко Т.А.
22.06.2021



Дата защиты

Оценка _____

Красноярск, 2021

Содержание

Введение	3
ГЛАВА I. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ	9
1.1 Понятие и виды познавательных задач	9
1.2 Понятие и сущность познавательной деятельности учащихся.....	14
1.3 Особенности познавательной деятельности учащихся на уроках истории средних веков	17
1.4 Особенности применения познавательных задач на уроках истории средних веков	22
Глава 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ	28
2.1 Формирование УУД на уроках истории средних веков с помощью познавательных задач	28
2.2. Психолого-педагогические основы преподавания познавательных задач на уроках истории средних веков	36
2.3. Разработка авторских познавательных задач к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История средних веков» и составление методических рекомендаций по использованию познавательных задач на уроках истории средних веков	40
Заключение	52
Библиографический список	55

Введение

Россия как государство и общество вошла в период глубоких структурных, в том числе социокультурных, изменений. Изменения происходят неоднородно, поскольку связаны, в том числе, с глубинными основаниями жизни российского общества. По этой причине они не могут не затрагивать, в первую очередь, сферы образования и воспитания. В числе важнейших задач, стоящих как перед российским педагогическим сообществом, так и перед современной образовательной политикой государства – обеспечить образовательному процессу современное качество, сохранив при этом его фундаментальный характер.

Крайне важно не утратить ориентированность на как можно более полноценное соответствие актуальным и перспективным потребностям каждого человека, всего общества и, как итог, государства. Такой подход продемонстрирован и задекларирован в документах последних лет, имеющих отношение к государственной образовательной политике. В них дается характеристика состояния образования в Российской Федерации на современном этапе, а также определены новые требования цели и основные задачи модернизационных процессов в этой важной для общества сфере.

Основные принципы образовательной политики получили определение в Законе РФ «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и национальной доктрине образования РФ до 2025 года. Эти основополагающие документы ставят перед российскими школами главную задачу: внедрить в учебно-воспитательный процесс те формы и методы работы, которые позволят активизировать познавательную деятельность учащихся. Этот вопрос определяет актуальность данной работы.

Активизация познавательной деятельности учащихся была темой исследования сразу ряда методистов, а также историков и психологов. Ею занимались И.З. Озерский, В.Б. Бондаревский, Г.И. Щукина, Н.Г. Дайри, И.Я.

Лернер, Ю.К. Бабанский и многие другие. Данные исследователи внесли существенный вклад в изучение теоретических основ познавательной деятельности и ее активизации. Например, Г.И. Щукина дала определение термину «познавательная деятельность»; И.З. Озерский описал ряд проблем, используя конкретные примеры, с которыми сталкивается начинающий педагог в повседневной учебной деятельности, и дал рекомендации, опираясь на свой многолетний опыт работы в школе; В.Б. Бондаревский в своей работе «Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию» сформулировал такие этапы развития интереса, как «занимательность изложения, которая будит любопытство, любознательность и пробуждающийся интерес к предмету, который рождает потребность в знании».¹ Труды Н.Г. Дайри связаны непосредственно с методикой преподавания истории как отрасли научного знания, а также поиском максимально эффективных средств активизации познавательной деятельности учащихся. И.Я. Лернер классифицировал методы по характеру познавательной деятельности школьников. Особое внимание стоит обратить на работы Ю.К. Бабанского, который на основе собственного педагогического опыта, исследовательской и экспериментальной работы, теоретически доказывал принцип оптимизации обучения и предложил методическую основу для его реализации.

Активизация познавательной деятельности учащихся - одна из важнейших проблем современной педагогики, так как обучение, развитие и воспитание носят деятельностный характер, и их качество зависит непосредственно от качества учения как деятельности. Именно поэтому реализация принципа активности в обучении приобретает неоспоримую значимость.

Познавательная деятельность позволяет учащимся овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками и формировать

¹ Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2011. – 144 с.

мировоззрение, воспитывает нравственные и эстетические качества, развивает волю и интерес к познанию, инициативность, активность, самостоятельность, дает возможность выявить и реализовать возможности и способности обучающихся, приобщая их к поисковой и творческой деятельности. Именно поэтому активизация познавательной деятельности учащихся является поистине ключевой проблемой на пути повышения эффективности и качества учебного процесса. Полученные в готовом виде знания, как показывает практика, вызывают у учащихся затруднения в их применении к объяснению наблюдаемых ими явлений и решению поставленных перед ними задач. При этом одним из существенных недостатков знаний учащихся является формализм, который проявляется в невозможности практического применения заученных механически теоретических положений.

В связи со сказанным выше, необходимо научное осмысление условий и средств активизации познавательной деятельности обучающихся с целью решения задачи повышения эффективности учебного процесса.

На этом пути познавательные задачи являются средством активизации познавательных процессов на уроках истории средних веков. Такой подход способствует всестороннему развитию личности ученика, его социализации и адаптации в современном мире, решает задачу гуманизации и гуманитаризации образования, которая на сегодняшний день стоит перед школой, а также способствует решению всего объема педагогических задач, которые поставлены перед российским образованием в основополагающих федеральных документах.

Исходя из выше сказанного, объектом исследования выступают познавательные задачи как средство активизации познавательных процессов на уроках истории средних веков.

Предмет исследования – методика применения познавательных задач на уроках истории средних веков.

Цель работы – исследование методики проведения уроков по истории средних веков с использованием познавательных задач.

В ходе исследования темы были поставлены следующие задачи:

1. Дать определение познавательным задачам, показать их типологию и виды.
2. Дать определение познавательной деятельности, раскрыть ее сущность.
3. Выделить особенности познавательной деятельности учащихся на уроках истории средних веков, а также особенности применения познавательных задач на уроках истории средних веков.
4. Зафиксировать ряд универсальных учебных действий, которые формируются при помощи познавательных задач.
5. Выделить психолого-педагогические основы преподавания познавательных задач на уроках истории средних веков.
6. Разработать авторские познавательные задачи к курсу истории средних веков, а также методические рекомендации по использованию познавательных задач на уроках истории средних веков.

Методологическая основа исследования: системно-деятельностный подход. Методы исследования: теоретические – анализ научной литературы по проблеме исследования, описание, классификация, сравнение и обобщение данных; эмпирические – эксперимент, анализ деятельности школьников и ее продуктов.

Характеристика источников: нормативные – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22.08.1996 N 125-ФЗ, Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897); методические – Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл., рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е.А.

Крючкова, методические рекомендации к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / авт. А.В. Игнатов.

Степень изученности темы можно охарактеризовать недостаточной, не смотря на то, что в последнее время выходит в свет множество сборников познавательных задач не только по истории средних веков, но и истории Древнего мира, истории Отечества, по Новой и Новейшей истории. Но в образовательном процессе познавательные задачи используются достаточно редко, т.к. методика их проведения недостаточно изучена, в следствие чего учителя не имеют представления, как учить способам их решения. В большинстве случаев решение познавательных задач носит неосознанный и ограниченный характер, а способы решения стихийны и неуправляемы.

Теорией учебных познавательных задач занимался ряд исследователей. Одним из них является И.Я. Лернер – автор сборников задач по истории, которые использованы в данной выпускной квалификационной работе. Также при написании работы следует отметить разработки С.Г. Смирнова, автора задачников по истории древнего мира и средних веков, П.В. Горы, Ц.Л. Рупиной, Г.И. Щукиной, А.Т. Степанищева, С.В. Ветровой, С.П. Вольвакова, которые в своих работах отразили принципы использования задач, а также опыт их применения. Также нашли место в данной работе и труды по педагогической и общей психологии В.И. Гинецинского, Л.А. Григоровича, И.А. Зимней, А.Ф. Эсаулова, обобщающие пособия по методике преподавания истории в школе П.А. Баранова, В.К. Дьяченко, П.Г. Постникова, М.Т. Студеникина, В.В. Шогана.

В общем следует отметить, что на сегодняшний день отсутствует единая концепция методики проведения уроков истории средних веков с использованием познавательных задач, а также их содержания и применения, что и обуславливает постановку цели данного исследования.

Экспериментальная база исследования — МБОУ «Анцирская СОШ» Канского района. В эксперименте приняли участие 14 учащихся (8 мальчиков, 6 девочек) шестого класса и один педагог.

Практическая значимость: разработанные нами методические рекомендации будут полезны учителю для активизации познавательных процессов школьников с помощью познавательных задач на уроках истории средних веков.

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список.

Таким образом, данная работа носит междисциплинарный характер, поскольку включает в себя вопросы педагогики, психологии, истории, методики и прочих дисциплин.

ГЛАВА I. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1.1 Понятие и виды познавательных задач

На сегодняшний день в системе современного школьного образования происходит перестройка, которая требует новых направлений работы, одним из которых является формирование познавательной активности и самостоятельности, инициативности учащихся, умения применять свои знания в практической и повседневной деятельности.²

Существует немало средств, стимулирующих познавательную активность школьников. Одним из них являются познавательные задачи, которые не только позволяют активизировать деятельность обучающихся, но и развивают умение творчески мыслить и применять полученные знания в практической деятельности, способствуют пониманию и осознанию обучающимися неразрывной тесной связи теоретических знаний с повседневной жизнью.

В научной литературе, словарях дается практически одинаково звучащее определение понятия познавательных задач.

Задача познавательная - учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.³

Задача познавательная - учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов решения (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.⁴

² Махмутов, М.И. Проблемное обучение - М.: Педагогика, 1975. - 386 с.

³ Педагогический словарь. Режим доступа (11.04.2021): <http://вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/>

⁴ Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

Задача познавательная - учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.⁵

Из этого следует понимать, познавательная задача – это какое-либо учебное задание, направленное на поиск новых знаний, способов их приобретения и развитие познавательных процессов посредством обнаружения логических связей, отношений и приведения доказательств.

В статье «Познавательные задачи и их виды» С.И. Гончарук говорит о том, что «в современную научно-исследовательскую и учебно-методическую литературу вошло понятие «познавательные задачи», под которыми подразумевается определенная целевая установка в решении той или иной научно-исследовательской проблемы»⁶, т.е., по мнению автора, путем постановки и решения познавательных задач решаются различные научные проблемы, познавательные задачи являются частью, средством достижения более широкой проблемы.

Познавательные задачи могут быть классифицированы по различным признакам, в зависимости от целей классификации: по способам решения, по содержанию и т.д. При этом важно понимать, что любая классификация задач является неполной, т.к. одни и те же задачи могут относиться к различным группам в зависимости от способа выбранной классификации.

Рассмотрим несколько классификаций познавательных задач. Так, Н.Н. Тулькибаева предлагает следующую классификацию:

1. По способам выражения условия — задачи текстовые, графические, задачи-рисунки, экспериментальные.
2. По степени сложности — простые и сложные задачи; простые - это такие задачи, решение которых осуществляется в одно-два действия или умозаключения.

⁵ Гинецинский В.И. Предмет психологии: Дидактический аспект. - М.: Логос, 1994. - 214 с.

⁶ Гончарук, С.И. Познавательные задачи и их виды. // Философия и Общество №2 (23), - 2001. – С. 16-34.

3. По характеру и методу исследования вопросов — качественные и количественные задачи.

4. По содержанию — абстрактные и конкретные задачи с производственным содержанием, занимательные.

5. По основному способу решения, без применения которого нельзя получить ответ на вопрос задачи.

6. По их роли в формировании понятий.⁷

Е.Л. Белкин полагает, что в учебном процессе наиболее существенную роль играют познавательные задачи трех типов.⁸ Суть познавательных задач первого типа в общем виде заключается в точном описании фактов об изучаемых объектах и явлениях, умении выделять и отбирать факты, характеризующие те или иные объекты или явления. Для решения такого типа задач характерны такие методы как наблюдение, эксперимент, измерение. В ходе решения подобного рода задач вводятся новые сведения об изучаемых объектах. Также они являются отправным пунктом для получения сведений о других объектах и их свойствах.

Суть познавательных задач второго типа заключается в том, что их решение требует от учащихся привлечения и актуализации уже имеющихся у них определенных систем знаний. Ряд исследователей (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Т.В. Кудрявцев) считают, что с помощью таких задач, путем создания проблемного метода обучения, активизируется познавательная деятельность школьников.

Познавательные задачи третьего типа способствуют способам организации познавательных действий.

Составление таких познавательных задач требует от педагога предварительного решения нескольких проблем:

⁷ Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения. - М.: Феникс, 2005. - 128 с.

⁸ Белкин, Е.Л. Дидактические основы управления познавательной деятельностью в условиях применения технических средств обучения. Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1982. - 106 с.

— выбор символики, на основе которой будет строиться система рассуждений и формулировки правил управления знаками;

— отбор требований к составлению систем аксиом и постулатов, на основе которых будет делаться соответствующий вывод или доказательство;

— разработка правил построения необходимых выводов и доказательств в рамках выбранной символической системы.

И.Я. Лернер различал задачи внутри каждого из видов по степени самостоятельности их решения.⁹ Он выделил три вида задач: обучающая познавательная, тренировочная познавательная и поисковая познавательная.

Обучающая познавательная задача – та, где школьники лишь воспринимают информацию о пути решения и ответе на вопрос задачи, а учитель ставит и демонстрирует ход ее решения.

После демонстрации учителем способа решения даются схожие задачи для самостоятельного их выполнения с целью овладения навыками в их решении. Такие задачи называются тренировочными познавательными: путь их решения показан извне, но повторяется и решает самостоятельно учеником.

Обучающие и тренировочные познавательные задачи служат подготовкой для решения третьего типа задач – поисковых, при решении которых поиск способа решения полностью возлагается на школьников.

С.И. Гончарук выделяет четыре вида познавательных задач: эмпирические, теоретические, конструктивные и логические.¹⁰

Сущность эмпирических познавательных задач состоит в выявлении и описании фактов об объекте исследования на основе наблюдения, измерения и эксперимента.

Целью теоретических познавательных задач является установление причинной, закономерной связи явлений, объектов и свойств, их взаимоотношений и взаимосвязей, раскрытие содержания и формы и т.д.

⁹ Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. – 185 с.

¹⁰ Гончарук, С.И. Познавательные задачи и их виды. // Философия и Общество №2 (23), - 2001. – С. 16-34.

Конструктивные задачи включают в себя создание, конструирование способов, методов, приемов синтезирования нового знания. Все это подразумевает под собой включение в уже имеющуюся систему знаний новых черт, отношений, связей и т.д., за счет чего происходит расширение объема представлений об изучаемом объекте.

Суть логических задач сводится к анализу логико-понятийных и языковых средств выражения знания, способов и правил его построения и доказательства.¹¹ Различают две группы познавательных логических задач:

- применяемые в дедуктивных науках (математика, логика) – они сводятся к исследованию основ данных наук (аксиом, постулатов), а также правил логического оперирования знаниями и правил построения вывода;

- применяемые в эмпирических науках – они встают перед исследователем при логическом осмыслении исходных знаний и составляют условие для формулирования научной проблемы.

В заключение следует отметить, что познавательную задачу можно отнести к словесно-практическим средствам, поскольку она позволяет находить поиск решения путем практического использования накопленной системы знаний и направлена на открытие нового знания. Истинность решения познавательных задач проверяется на основе практической деятельности.

Обобщая, мы можем сказать, что познавательные задачи служат средством прочного усвоения теории, способствуют углублению, закреплению, конкретизации теоретических знаний, развитию инициативы и настойчивости в достижении цели, т.е. развитию волевых качеств. Также они несомненно повышают интерес к изучаемому материалу, поддерживают активность ученика при восприятии этого материала, учат устанавливать связи между сущностью и явлениями, между причинами и следствиями, между элементами и процессами и между процессами и закономерностями, то

¹¹ Лернер И.Я. Факторы сложности познавательных задач // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика, 1970. - Вып. 1 (XIV). - С. 86-101

есть обращают внимание на все стороны явлений, на конечные результаты, в том числе и расширяют кругозор. Тем самым школьники учатся использовать и применять имеющиеся знания и свой жизненный опыт для решения конкретных задач.

1.2 Понятие и сущность познавательной деятельности учащихся

Разбирая содержание понятия «познавательная деятельность» надлежит обратить внимание на такие его составляющие как «деятельность» и «понятие».

У понятия «деятельность» существует немало определений. К примеру, Р.С. Немов определил деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования».¹² С другой стороны, И.А. Зимняя под деятельностью понимала «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа, и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности».¹³

Из вышесказанного следует допустимый вывод: с точки зрения психологии деятельность является совокупностью действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов. Однако следует при этом помнить, что всякому действию присущи собственные цель или задача, а составляющими любой деятельности являются цель, мотив, способы, условия, результат.¹⁴

¹² Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.

¹³ Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Издательство «Логос», 2005. - 384 с.

¹⁴ Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксенда. – Минск: БГУ, 2015.

В педагогическом словаре дается следующее определение указанного понятия: «Деятельность — форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека».¹⁵

Кандидат педагогических наук Т.С. Фещенко, в свою очередь, утверждает: «Деятельность – это работа, занятие, труд, но такие, которые вызывают в человеке или окружающем мире коренные изменения, преобразующие и сущность, и себя самого».¹⁶

Обобщая все поданные выше определения, можно сделать следующий вывод: деятельность – это система действий, имеющая определенную цель, которая приводит к преобразованиям, конкретному результату.

Под познанием в психологии обычно понимается постижение чего-либо, приобретение знаний о чем-либо; постижение закономерностей неких явлений, процессов.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой «познание» трактуется как «обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире».¹⁷

Логический вывод из приведенных выше определений таков: познавательная деятельность – это система действий, которым присуща определенная цель, направленных на получение конкретного результата – нового знания с помощью таких познавательных процессов (психических явлений), как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она имеет место во всех видах деятельности, при взаимодействии и во взаимоотношениях

¹⁵ Педагогический словарь. Режим доступа (11.04.2021): <http://вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/>

¹⁶ Фещенко, Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие / Т.С. Фещенко. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.

¹⁷ Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

школьников, во время выполнения разного рода учебных заданий и практических действий в ходе учебного процесса.

Познавательная деятельность вооружает учащегося знаниями, умениями, навыками; содействует формированию мировоззрения, воспитанию нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности.¹⁸

Системно-деятельностный подход, практикуемый в современной школе, исходит из того, что обучающийся - не объект, а субъект образовательного процесса, и учение зависит от его деятельности, а это подразумевает необходимости формировать и развивать у учащихся познавательную активность.

Мысль о вопросах активизации познавательной деятельности не нова. Данную тему изучали такие великие педагоги, как чех Я.А. Коменский – основоположник педагогики как самостоятельной дисциплины, выступавший против словесно-догматического (схоластического) обучения; швейцарский педагог И.Г. Песталоцци - один из крупнейших гуманистов конца XVIII, который утверждал, что для активизации познавательной деятельности школьников необходимо использовать принцип наглядности; Ж.Ж. Руссо - педагог, писатель и мыслитель эпохи Просвещения, автор «естественных ступеней» в развитии ребенка, который выступал за внедрение в обучение исследовательского подхода; К.Д. Ушинский, основоположник научной педагогики в России, выдвинувший идею познавательной самостоятельности учащихся и др.

В заключение важно отметить, что познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности школьника, которая стимулирует

¹⁸ Белкин, Е.Л. Дидактические основы управления познавательной деятельностью в условиях применения технических средств обучения. Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1982. - 106 с.

учебную деятельность на основе познавательного интереса. По этой причине активизация познавательной деятельности школьников – это неотъемлемая и важная составная часть совершенствования методов обучения (преподавания и учения).

1.3 Особенности познавательной деятельности учащихся на уроках истории средних веков

Для учащихся 6 класса, которые являются подростками, учение является основным, главным видом деятельности, от которого зависит их психическое, эмоциональное состояние и развитие, а также становление как личности и гражданина.

Учебной деятельности подростка в этот период присущи особенные, характерные как трудности и противоречия, так и преимущества, на которые педагогу важно обращать внимание. Как отмечала А.К. Маркова¹⁹, преимущества эти заключаются в избирательной готовности, в повышенной восприимчивости (сензитивности) к тем или иным сторонам обучения. Так, достоинством учащегося выступает его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые позволяют ему чувствовать себя взрослым в собственных глазах. Именно поэтому в ходе урока подростков привлекают самостоятельные формы организации учебной деятельности, сложность учебного материала, возможность осуществления познавательной деятельности не только в школе, но и за ее пределами, а также ее практическое применение.

Однако проблема заключается в том, что такого рода готовность подросток еще не в силах осуществить в полной мере, поскольку не обладает способами реализации новых форм учебной деятельности. Отсюда задача педагога – обучить подростка этим способам и не дать пропасть интересу к

¹⁹ Маркова, А. К. Психология обучения подростка. М.; 1975. - 64 с.

ним. Нередко приходится сталкиваться с ситуацией, когда ребенок чем-то увлекается, «загорается», но в силу недостатка поддержки и заинтересованности со стороны эта реакция исчезает, а активность сменяется пассивностью. Это может привести к снижению интереса как учению в целом, так и к школе, и даже к «внутреннему отходу от школы» (по А.Н. Леонтьеву), который выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни.

Психологические исследования показывают, что основная причина такого «отхода» в том, что у школьников не сформированы навыки учебной деятельности, которые позволяли бы им удовлетворить важную в этом возрасте потребность в самоутверждении. С другой стороны, сформированная учебная деятельность проявляется в том, что учащиеся самостоятельно определяют учебные задачи, выбирают рациональные способы и приемы их осуществления, контролируют и оценивают свою работу, руководствуясь прямыми мотивами самого учения.²⁰

Все это послужило к утверждению развивающей парадигмы в системе школьного образования и обусловило изменения в методике преподавания, в том и числе, в преподавании истории средних веков.

Говоря о потребностях школьников - возрастных и учебных - фундаментальную роль играет формирование общеучебных умений. В числе приоритетных общеучебных умений на уроках истории средних веков - умение наблюдения, слушания, осмысленного чтения, классификации (группировка сведений, их соотнесение, сравнение, нахождение общего и отличия, установление причинно-следственных связей и др.), обобщения и самоконтроля. Формирование данных умений должно осуществляться комплексно, в сочетании единства и целостности. С другой стороны, несформированность общеучебных умений, как было сказано выше, в более широком смысле может привести к «отходу от школы», безразличию,

²⁰ Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. - М.: издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001. - 412 с.

отсутствию интереса к предмету, безынициативности, а также свести учебную деятельность к механическому усвоению, отсутствию понимания содержания учебного предмета.

Говоря о формах учебной деятельности, следует заметить, что в современной школе на сегодняшний день производится синтез традиционной и развивающей методик преподавания, что отражено в учебниках по истории средних веков в 6 классе («Всеобщая история. История средних веков. 6 класс» Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского, 2019 г.; «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс» Р.М. Шукурова и М.А. Бойцова, 2018 г.; «История Средних веков. 6 класс» Ведюшкина В.А. и Гусаровой Т.П., 2019 г.). Информативная насыщенность этих учебников позволяет строить урок непосредственно с опорой на поданный в них материал.

Нередко основой построения урока является изучение текста - как самостоятельно, так и под руководством учителя. Целесообразен в этом случае прием предупреждающего задания, суть которого - в предварительном прочтении параграфа, который будет изучаться на следующем уроке. В начале изучения курса рекомендуется начинать работу с текстами непосредственно в классе, что дает возможность формировать навык осмысленного чтения, который позволяет учащимся замечать и выделять важную информацию и сведения, видеть главное и отходить от привычки поверхностного чтения.

При работе с текстом учебника важно обращать внимание на вопросы в начале глав и параграфов, на полях, под рисунками и т.д., что способствует более качественному усвоению программного материала. Обозначенные вопросы следует учитывать при планировании изложения учебного материала и при работе с учебником, т.к. они служат средством активизации школьников в процессе изучения нового материала. Большинство вопросов позволяют воссоединить ранее усвоенное с новыми знаниями.

Для более эффективной работы с текстом используется такой прием, как составление плана. Учитель может предложить следующую памятку:

1. Прочитайте текст, постарайтесь определить его идею.

2. Разделите текст на части по смыслу, выделив основную мысль каждой из них.

3. Озаглавьте каждую часть текста. Озаглавленные части текста и будут являться пунктами планами.

Важно донести до учащихся, что главная мысль может существовать самостоятельно, а второстепенная - раскрывать ее содержание, но не может существовать отдельно от главной мысли.

Перспективными видами обучения на уроках истории средних веков в 6 классе являются:

- моделирование (различные виды игровой деятельности);
- коммуникативная деятельность (беседа, элементы дискуссии, короткие сообщения);
- исследовательская деятельность (в том числе, работа с источниками).

Как писал М. Горький: «Игра — путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».²¹ Действительно, школьники имеют потребность в игре, и с ее помощью учебная задача предстает в виде игровой и решается с большим интересом, повышается активность. Примеры такой игры - разгадать кроссворд, ответить на вопросы викторины, составить план путешествия и т.д. В учебном процессе также найдут место и варианты коротких дидактических игр, таких как: «Кто лучше знает?», «О ком сказано?», «Кто есть кто?», «Узнай по описанию», «Кто первый?», «Историческое лото», «Картографический танграм», «Путаница», «Поле чудес» и др.²²

Нередко формирование исследовательской деятельности обучающихся связано с изучением письменных источников. При умело организованной работе с ними рождается поиск и открытие нового знания, что сопровождается активизацией познавательных процессов. Использование исторических

²¹ Горький, М. «М. Горький о детской литературе». Сборник. М. Детская литература. 1968 г. – 432 с.

²² Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. - М.: издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001. - 412 с.

источников оживляет рассказ учителя, делает его более убедительным и аргументированным, позволяет формировать представление о том или ином событии, явлении, отразить и выразить дух определенной эпохи. Тексты письменных источников, которые можно использовать на различных этапах урока, встречаются как в параграфах учебников, так и в поурочных разработках – это облегчает работу учителя в поиске и подборе документов. Изначально такую работу можно начинать с комментирования документа, привлекая к обсуждению шестиклассников. Впоследствии целесообразно организовать самостоятельную работу по изучению документа с заранее подготовленными вопросами и заданиями, которые подбираются исходя из возможностей как всего класса, так и отдельных обучающихся.

Не всегда можно использовать только возможности учебника. Изложение нового материала можно построить на документальном материале с использованием карт, иллюстраций и др. В этом случае школьники могут оказаться в роли ученых-историков, археологов, туристов и т.д., что вновь приводит к активизации познавательной деятельности учащихся, возможности самореализации - основной потребности подросткового возраста.

Работа с фрагментами из монографий, мемуарной, научной, научно-популярной и художественной литературы требует разнообразия приемов: сопоставительный анализ, определение общих и особенных черт событий, явлений, поступков, суждений, что говорит о необходимости формирования общеучебных умений и навыков – анализа, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей и др.²³

Все это говорит о том, что на уроках истории средних веков в 6 классе важно учитывать возрастные особенности подростков, тем самым крайне необходимо использование разнообразных методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности и активности школьников, их

²³ Постников П.Г. Дидактика истории. - Нижний Тагил: Нижнетагил. гос. пед. ин-т, 2003. - 319 с.

стремлению к самоутверждению и признанию со стороны. Ряд этих и других задач возможно реализовать путем применения познавательных задач в образовательном процессе.

1.4 Особенности применения познавательных задач на уроках истории средних веков

Познавательные задачи – один из важных резервов повышения эффективности обучения школьников. В то же время формирование мотивации к обучению имеет непосредственную связь с удовлетворением потребностей, которые являются доминантными в зависимости от возраста. Среди таковых в подростковом возрасте активно проявляет себя познавательная потребность.

Важно отметить, что для подростка в равной степени имеют значение и содержание, и процесс, а также способы, приемы овладения знаниями: «Интересными бывают уроки тогда, когда учитель рассказывает не только то, что есть в учебнике. А если учитель рассказывает как в учебнике, или же заставляет читать новый урок по учебнику в классе, то уроки становятся скучными и не нравятся».²⁴

В частности, данной проблематикой занималась З.И. Щукина. Как свидетельствуют результаты ее исследований в этой области возрастной психологии применительно к образовательным процессам, в познавательных интересах подростков одного и того же класса могут наблюдаться существенные различия. Необходимо учитывать, что сами интересы подростков также различаются по направленности их познавательной деятельности. Одни учащиеся предпочитают описательный материал с преобладающим значением отдельных фактов. Другие прикладывают усилия к тому, чтобы разобраться в сущности изучаемых явлений, объяснить их с

²⁴ Дайри, Н.Г. Основное усвоить на уроке. Книга для учителя. М. Просвещение. 1987 г. – 192 с.

точки зрения теории. Третья группа проявляет активность в практическом применении полученных теоретических знаний, в то время как четвертые прилагают их в своей творческой, исследовательской деятельности.²⁵

С помощью познавательных задач, применяемых в обучении истории, учитываются возрастные особенности обучающихся, их интересы, возможности, на основе чего они выполняют несколько целей:

- выявление знаний и умений;
- проведение тренировочных упражнений для усвоения знаний;
- организация поисковой деятельности для приобретения новых знаний и умений;
- самостоятельная работа учащихся с учетом индивидуальных особенностей.

Особый подход к формированию поисковых задач выражается в моделировании комплекса задач следующих видов:

- определение содержания понятия в условии задачи («Какие формы управления государством вы знаете?»);
- выявление или объяснение причин, вызвавших изменение содержания события или понятия («Почему в некоторых городах Европы возникли вольные города?»);
- раскрытие особенностей влияния обстоятельств на событие («Какую роль в становлении вольных городов имели горожане и светская власть?»);
- раскрытие особенностей влияния события на различные стороны общественной практики («Чем отличается вольный город от городов, управляемых властью Церкви?»);
- вынесение оценки событию на основе критерия нравственности («Почему возникли первые Хартии вольностей?»);
- конкретизация понятия с помощью фактов, примеров из исторических источников («Вольные города в средневековых государствах»);

²⁵ Дайри, Н.Г. Основное усвоить на уроке. Книга для учителя. М. Просвещение. 1987 г. – 192 с.

- самостоятельное применение знаний («Как возникновение вольных городов повлияло на политическую мысль в Европе?»).²⁶

Как видим, в числе прочих средств обучения, взятых системно, в качестве отдельного вида можно выделить проблемные вопросы. Для последних характерной чертой является ориентация на противоречивую ситуацию, побуждение к поиску неизвестного, нового знания. Нередко проблемные вопросы могут быть провокационными – это подчас необходимо, чтобы вовлечь обучающихся и помочь им «войти» в контекст конкретной противоречивой ситуации.

Во время практических занятий постановка проблемных задач способствует активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, развитию у них умения использовать на практике полученные знания, а также формировать собственные оценочные суждения. Происходит это благодаря тому, что основополагающим вопросом проблемных задач является слово «почему?». Также он может быть имплицитен в вопросах типа «как же так?», «должно было быть по-другому?», «как можно было этого не понимать?». Таковы задачи первого вида: исторические. Обратимся к примеру. «Период с 1309 по 1377 год в истории Европы характеризуется, кроме прочего, так называемым Авиньонским пленением римских пап. Почему этот период называется пленением, если пап никто не сажал под арест, и власть Церкви чувствовала себя вполне свободно?»

Второй вид задач – биографические. В рамках поставленной задачи этого вида ученику предстоит ответить на вопрос «кто есть кто». В частности, ему может быть предложен объем информации о конкретной личности, однако сама личность остается сокрытой до поры. Проведя тщательный анализ всей представленной информации, школьник должен сам прийти к выводу и определить, кто же та личность, сведения о которой он изучил. Часть задач такого вида направлена на углубленное изучение биографий малоизвестных

²⁶ Смирнов С.Г. Задачник на уроках истории: первый опыт, первые выводы // Преподавание истории в школе. - 1994. - № 1. - С. 34-39.

личностей, чье имя, тем не менее, на слуху. Другая часть подобного рода задач помогает ознакомиться с жизнеописанием малоизвестных лиц, чье влияние на исторический процесс было, тем не менее, весомо.

К задачам третьего вида относятся хрестоматийно-литературные, носящие, как правило, смешанный характер. Например, ученику дается отрывок хрестоматийного текста, по которому он должен определить, какое событие в нем отражено. В ином задании следует определить автора и время его жизни по стихотворному или прозаическому тексту исторического содержания. Также можно предложить прочесть отрывок из художественного произведения и выяснить, о ком или о чем в нем идет речь.

Кроме того, в число познавательных проблемных задач могут входить логические задачи. Они учат оперировать уже приобретенными или только приобретаемыми знаниями, применяя их для объяснения и истолкования других знаний.

Следует помнить, что содержанием всякой задачи является проблема, в основе которой лежит противоречие между искомым и известным, которая решается с помощью умственных суждений и практических операций. В случае, когда обучающиеся затрудняются с выбором способа выполнения задания и его только предстоит определить, речь идет о проблемной задаче («Почему Фридрих I Барбаросса, восстановив Священную Римскую империю Карла I, так рвался завоевать итальянские княжества? Почему ему не хватало остальной Европы в границах восстановленной империи?»).²⁷

С целью научить обучающихся решать проблемные задачи, педагогу следует предоставить в их распоряжение подобную памятку с алгоритмом поэтапных действий:

1. Внимательно прочтите условие задачи, запомните вопросы к ней.
2. Начните обдумывать данные в тексте условия. Определите, что они дают для ответа на вопрос.

²⁷ Смирнов С.Г. Задачник по истории средних веков. - М.: Моск. ин-т развития образоват. систем; Междунар. отношения, 1995. - 288 с.

3. Если в условии текста познавательной задачи не хватает данных для решения, вспомните, что вы знаете по теме задачи, и подумайте, что из этих знаний может помочь решению.

4. Докажите свое решение. Если из условия задачи следует нескольких выводов, каждый из них надо доказать. Проверьте, готовы ли вы ясно и убедительно изложить доказательство.

5. Проверьте, является ли ваше решение ответом по существу вопроса задачи. Полон ли ваш ответ? Нет ли лишнего, не относящегося к вопросу задачи?

6. Еще раз проверьте, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению. Все ли данные вы учли?

7. Проверьте, все ли возможные выводы по существу вопроса задачи вы сделали и доказали?

8. Подумайте, не противоречат ли друг другу данные в условии задачи, не помогают ли одни данные понять значение других данных того же условия?»

Из числа всех видов задач особую сложность для учителей могут составить задачи событийно-проблемные. Методических приемов их использования в изучении истории несколько. Перечислим по пунктам:

1. Задачи ставятся в ходе урока и решаются либо тут же, через диалог, либо учащимся предлагается подумать над ними во время самостоятельной работы.

2. Задачи выносятся непосредственно на семинарские занятия и разрешаются, как правило, в ходе урока.

3. Задачи определяются на часы самостоятельной работы во внеурочное время. Это делается, как правило, в конце лекции.

Для решения задач второго и третьего видов (биографических и хрестоматийно-литературных) рациональнее использовать самостоятельную подготовку обучающихся к классным занятиям. При этом ученикам предлагается соответствующая литература, а в качестве дополнительных

заданий - задачи на олимпиадах, конкурсах и викторинах. Кроме того, подобные задачи можно использовать при закреплении изученной темы.

Таким образом, как мы увидели из приведенных выше примеров, отработка исторических задач способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, помогает им глубже усвоить исторические знания, использовать их на олимпиадах, конкурсах и викторинах, а также учит жить, опираясь на богатейший исторический опыт.

Глава 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

2.1 Формирование УУД на уроках истории средних веков с помощью познавательных задач

Перемены, которые происходят в современном обществе, оказывают влияние и на ситуацию в образовании – ускоряются темпы развития, которые задают тенденцию на подготовку детей к жизни еще в школе. Исходя из этого, видоизменяются, трансформируются цели образования, которые должны учитывать и государственные, и социальные, и личностные потребности и интересы. Другими словами, необходимо вооружить школьников такими важными умениями, как умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что является главной задачей образовательных стандартов. Достижение данных умений возможно за счет сознательного и активного присвоения учащимися социального опыта, качество усвоения которых зависит от разнообразия и содержания видов универсальных учебных действий.²⁸

Умение учиться является важнейшим фактором повышения эффективности обучения и освоения учащимися предметных знаний, умений и навыков, а также формирования и развития компетенций, ценностно-смысловых и этических основ.

Важно сказать, что системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки нынешних федеральных государственных образовательных стандартов позволяет выделить основные результаты обучения, создать определенную навигацию, проектирование универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся, что создает возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и

²⁸ Фещенко, Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие / Т.С. Фещенко. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.

навыков, компетентностей, формируется умение учиться, которое предполагает полноценное и эффективное освоение всех компонентов учебной деятельности. Начинают превалировать методы, которые позволяют решать конкретные жизненные ситуации и задачи, что обеспечивает становление самостоятельной личности, готовой принимать осознанные решения, что на сегодняшний день очень важно, ведь от современного выпускника школы требуется мобильность, умение мыслить нестандартно и креативно, способность применять свои знания на практике.

В общественном сознании также происходит некоторая перестройка, которая подразумевает постепенный переход от понимания значения социального предназначения школы как учреждения лишь решающего задачи передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к пониманию того, что функция школы состоит в том, чтобы обеспечить стартовый уровень образования и создать предпосылки для последующего образования. Наиболее успешным теперь является овладение общеучебными навыками, которые преобладают над предметными. Тем не менее, знания, умения и навыки по-прежнему остаются значимыми и важными, но формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся, во взаимодействии учащихся друг с другом, а также с учителем. Выполнение школой этой роли напрямую и связано с формированием и развитием универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий является одним из основных положений Концепции Федерального государственного образовательного стандарта, который ставит на первое место освоение не предметных, а личностных и метапредметных умений – универсальных учебных действий.

В учебной и методической литературе на сегодняшний день существует немало определений термина «универсальные учебные действия». Например, Асмолов А.Г. дает определение в широком и узком значении. Так, в широком значении термин обозначает «умение учиться, т.е. способность субъекта к

саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». В более же узком Асмолов определяет универсальные учебные действия как «совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса».²⁹ Федотова А.В. говорит о том, что «универсальные учебные действия — это обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».³⁰ Таким образом, термин «универсальные учебные действия» можно определить, как совокупность способов действия учащихся, а также связанных с этими действиями навыков учебной работы, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию всего этого процесса.

Особенностью УУД является их универсальный характер, который заключается в надпредметности, междпредметности, за счет чего обеспечивается целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, обеспечивается преемственность всех ступеней образования.³¹ Универсальные учебные действия лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее предметного содержания.

Как мы знаем, имеются 3 группы универсальных учебных действий, которые называются метапредметными – регулятивные, коммуникативные, познавательные, отдельно выделяются личностные, обеспечивающие разные

²⁹ Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. и др. — М.: «Просвещение», 2011. — 151 с.

³⁰ Федотова, А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования: учебник / А.В. Федотова. — Москва: Просвещение, 2011. — 163 с.

³¹ Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. и др. — М.: «Просвещение», 2011. — 151 с.

стороны развития разных сторон личности учащихся. Поиск путей и средств формирования учебных универсальных учебных действий актуализирует представление об учебной деятельности как о системе неких учебных задач. Соответственно в ходе учебной деятельности наши ученики самостоятельно или при направляющей деятельности учителя ставят некую учебную цель, которая непосредственно влияет на формирование умения учиться и развитие самостоятельности. Таким образом, именно в учебной деятельности происходит поступательное развитие личности в условиях системно-деятельностного подхода, что и является целью и результатом совместной работы ученик-учитель.

Исходя из вышесказанного, назревает вопрос о том, какие же УУД можно формировать и развивать посредством такого предмета, как история, в частности при использовании познавательных задач, которые и являются одним из средств формирования универсальных учебных действий.

Изучение истории как науки, а не просто учебного предмета, требует разнообразия используемых подходов, концепций и технологий, а именно сочетания компетентностного подхода с системным освоением «знаниевой составляющей».

Как мы уже говорили выше, современному школьнику важно уметь применять свои знания в повседневной жизни. Тогда назревает вопрос, как же этого достичь, если такой предмет, как история, в принципе, изучает «дела минувших дней». Ответ на этот вопрос действительно важен, так как, во-первых, он отражает организацию познавательной деятельности на уроках истории (формирование и развитие познавательных УУД), а во-вторых – содержательную сторону (формирование и развитие личностных УУД), ведь история имеет важное «прикладное» значение – говорит нам о чужих ошибках, поражениях и победах, которые необходимо анализировать и делать выводы применительно к своей жизни. Историческая наука учит критически воспринимать историческую и политическую реальность. В дальнейшей жизни крайне пригодиться умение находить и вычленять истинную

информацию из потока ложной и фальсифицированной, которое также формируется посредством использования познавательных задач на уроках истории. Например, с помощью заданий на истинность и ложность высказываний, нахождение ошибок, неточностей в историческом тексте, предположение и обоснование своей точки зрения и т.д. Примером такого задания, взятого из рабочей тетради по истории Средних веков к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс», может послужить следующее:

■ **Задание 6.** Рассмотрите рисунок на с. 11 учебника. Предположите, о чём может рассказать учёным средневековая хроника?

Можно ли, на ваш взгляд, считать хронику точным и объективным источником? Почему? _____

Данное задание можно трактовать как познавательную задачу, которая позволяет проанализировать предложенный источник, выделить его основные положения и на их основе сделать выводы, заключения, а также высказать свою точку зрения о точности и объективности источника на основе имеющихся исторических знаний, собственных убеждений.

Можно сказать, что формируется не столько умение использовать исторические знания в повседневной жизни, сколько вклад учебного предмета история и данной науки в целом в развитие личности ученика, его мировоззрения, этической и нравственной позиции. Уроки истории учат высказывать свое мнение по различным спорным, дискуссионным вопросам, вступать в полемику, рассуждать и приводить аргументы. Причем важно это делать красиво, доказательно, с опорой на факты и аргументы, исторические источники.

Историческое знание и связанные с ним способы анализа социальной действительности обладают таким свойством, как практикоориентированность, которая заключается в осмысленном понимании сегодняшнего мира и причин его появления, а также принятии осознанных самостоятельных решений на этой основе.

Ниже представим таблицу, в которой представлены примеры познавательных задач, за основу которых взяты методические разработки И. Лернера и задания из учебника Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс», и формируемые УУД.

Формируемые УУД	Пример познавательной задачи
Познавательные УУД (логические) - установление причинно-следственных связей	Почему длительное время, успешно отбивая натиск варваров, римляне уже не способны были им противостоять в V веке н. э.?
Познавательные УУД (логические) – анализ, синтез, сравнение	Как между собой связаны Великое переселение народов и образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи?
Познавательные УУД (логические) - построение логической цепи рассуждений; доказательство	Почему скандинавы со значительными трудностями принимали христианство в эпоху, когда эта религия стала господствующей на территории Европы?
Познавательные УУД (общеучебные) - структурирование знаний	На какие периоды можно разделить историю Франкского государства?
Познавательные УУД (общеучебные) - поиск и выделение необходимой информации	На основе средневековой миниатюры попробуйте установить, как проходил обед знатных дам)

Личностные нравственно-этическая ориентация	- Какие уроки могли бы извлечь для себя другие народы, если бы могли наблюдать сцену, изображённую на рисунке «Разграбление Рима вандалами»?
---	--

Проанализировав содержание предложенных задач и формируемые УУД, можно сделать вывод о том, что с помощью познавательных задач формируется больше всего познавательных универсальных учебных действий, менее – личностных. Познавательные УУД являются системой, которая является средством познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования, позволяет осуществлять операции по обработке, систематизации, классификации, обобщению и использованию информации. Личностные УУД не менее важны, т.к. затрагивают вопросы нравственного воспитания и развития личности ребенка. Они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, а также дают возможность школьнику осмыслить, понять значимость решения определенных задач, связанных с реальными жизненными ситуациями и целями, позволяют ориентироваться в нравственных нормах и на их основе выработать свою собственную позицию по отношению к миру, людям, себя, своего будущего и т.д.

Для формирования и развития УУД рекомендовано использование рабочих тетрадей к УМК, т.к. они содержат целый ряд заданий, ориентированных на овладение определенными универсальными учебными действиями и которые достаточно проблематично включить в сам учебник. К ним относят:

1) «Умные» тесты, которые не только проверяют знание фактов, но и направлены на понимание особенностей, характерных черт, признаков, причин, тенденций и т.д. Данные задания хороши и тем, что на их основе

можно сформулировать познавательные задачи к следующему уроку или закреплению текущего.

2) Заполнение таблиц на систематизацию и сравнение, логических схем, которые также могут подкрепляться проблемными вопросами, познавательными задачами.

3) Задания на анализ информации: цифровой, текстовой, графической.

4) Задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых в рабочей тетради источников. Здесь также хорошо работают ПУУД, направленные на поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.

5) Задания на определение персоналий по приведенной характеристике и т.д.³²

В заключение следует отметить, что развитие личности в образовательном процессе осуществляется посредством формирования универсальных учебных действий, которые являются обобщенными действиями, направленными на широкую ориентацию в различных предметных областях и мотивацию к учебной деятельности. Овладение УУД учащимися способствует самостоятельному и успешному получению и применению новых знаний, умений, навыков, компетентностей, благодаря чему формируется умение учиться. Уроки истории не являются исключением при формировании универсальных учебных действий, а наоборот, позволяют решать эту задачу при возможном применении познавательных задач и других средств, а также педагогически верно выстроенного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности.

³² Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. и др. — М.: «Просвещение», 2011. — 151 с.

2.2. Психолого-педагогические основы преподавания познавательных задач на уроках истории средних веков

Как нами было замечено в результате данного исследования, познавательные задачи являются важным инструментом в работе учителя, которые позволяют достигать поставленных целей и задач.

Также они могут являться значимым элементом методической конструкции учебного занятия. Здесь при планировании урока учителю важно учитывать возрастные, психологические особенности, уровень обученности и обучаемости как класса в целом, так и отдельных учащихся, а также цели и задачи конкретного урока, каждого его этапа. Организация такой деятельности говорит о продуктивно-развивающей модели обучения, а также о взаимосвязи в ней целеполагающей и контрольно-диагностической функций. При осуществлении контрольно-диагностической функции необходимо так представить познавательную задачу или их систему, чтоб они способствовали не только проверке изученного учебного материала, но и развитию личности ребенка.³³

Предлагаемая детям задача должна содержать объект или явление, описанные четко и точно, что позволит раскрыть внутренние связи между данными и искомыми элементами. Огромную роль играет и вопрос задачи, от конкретности которого зависит понимание задачи в общем, ее содержания и сущности отражаемых объектов, явлений или процессов. Он должен быть точным, четким, понятным для понимания учащимися, предполагающим решение или ответ на основе рассуждений и умозаключений. Подразумевается, что вопрос предполагает решение одной проблемы, но возможна постановка вопроса и таким образом, чтоб он решал 2-3 проблемы.

В случае составления учителем авторской познавательной задачи следует изучить имеющий материал, проанализировать его и на основе этого выделить

³³ Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе / СПб. гос. ун-т пед. мастерства. Каб. истории и обществоведения. - М.: Рус. слово, 2002. - 276 с.

основную идею планируемой задачи. Идеальным вариантом будет являться составление нескольких вариантов условия задачи по выделенной проблематике. Уместно использование не только средств УМК – учебника, рабочей тетради, методических рекомендаций и разработок, но и дополнительного материала из различных источников: разного рода справочной, энциклопедической и научной литературы, наглядного материала, исторических карт, иллюстраций и т.д., а также Интернет-ресурсов. Следует отметить, что условие задачи может составляться или меняться во время урока при непосредственном участии школьников во взаимодействии друг с другом и учителем. При составлении же вопроса важно, чтобы он исходил из условия задачи, а также отражал идею задачи, ее проблему.³⁴

Говоря о самостоятельном составлении учащимися познавательных задач, целесообразно выделить приемы организации данной работы.

1. Составление задач, аналогичных предложенным учителем.
2. Составление задач с такой формулировкой, результатом решения которой было бы изучение/обоснование/анализ другого процесса или явления.
3. Задачи для работы с графическими, табличными, статистическими материалами.
4. Задачи, состоящие из одного предложения со скрытым противоречием.

Реализация такой работы имеет место не только в урочной деятельности при очном обучении, но и будет выигрышна во время дистанционного обучения. При систематической и педагогически верно организованной работе учителя над решением и составлением познавательных задач в школе у обучающихся накапливается опыт данной работы и детям не составит труда в условиях дистанта применить полученные навыки. Важность решения и составления учащимися учебных познавательных задач безусловна, т.к. мысль

³⁴ Лернер И.Я. Факторы сложности познавательных задач // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика, 1970. - Вып. 1 (XIV). - С. 86-101.

о том, что ученик лучше усвоит материал при самостоятельном изучении, не нова.

Дистанционное обучение на сегодняшний день является современной и перспективной частью образовательного процесса, к которому с каждым днем все более повышается интерес, а вместе с этим и требования к его качеству.

Мысль о развитии познавательной активности школьников отражается и в организации дистанционной работы, которая позволяет разнообразить познавательное пространство. Использование компьютерных технологий не только в условиях дистанта, но и на уроке, позволяет решать исторические познавательные задачи разнообразными способами без материальных затрат и с большой экономией времени, что, в свою очередь, повышает интерес к предмету, а также познавательную активность школьников.

Исследователи в области компьютерной дидактики говорят о сходстве информационных и традиционных технологий и не видят особых различий, так как и те, и другие учебные материалы отображают учебный процесс, имеют одни и те же цели обучения, особенности изучаемого предмета. Отличительными особенностями считаются лишь более наглядное и объективное наличие обратной связи, а также интерактивность мультимедийной среды, при которой ученику крайне сложно оставаться пассивным. Мультимедийные задания изобилуют картинками, видеофрагментами, звуковым и музыкальным сопровождением, за счет чего они становятся привлекательными для обучающихся и приводят к повышению их интереса. Новизна деятельности способствует повышению мотивации, а в следствие чего и познавательной активности.

На современном этапе очень сложно заинтересовать учащихся, так как на сегодняшний день практически каждый школьник имеет доступ в Интернет и может получить любую историческую информацию. Именно поэтому большинство ученых-методистов рекомендуют использовать такой прием, как «оживление» исторического процесса, при котором учителю важно продемонстрировать не только сухие факты, но и наполнить их чувствами,

эмоциями, переживаниями и даже страстями. Верно организованная работа данного приема позволяет не только мотивировать учащихся, но и дает возможность увидеть историю как нечто живое. Сюда отлично вписываются познавательные задачи, которые позволяют школьникам не просто вспомнить и воспроизвести изученный материал, но и прочувствовать, ощутить его эмоционально. При репродуктивных вопросах ученик настораживается, боится дать неправильный ответ либо вообще не отвечает, что приводит к снижению познавательной активности. Именно поэтому учителю важно продумывать задания таким образом, чтобы учащиеся могли дать ответ в любом случае, и даже при неточном или неверном ответе способствовали нахождению ответа на вопрос, побуждали к самостоятельности и инициативности.

Данная работа будет успешна в следующих случаях, если:

1. вопрос сформулирован четко, ясно и лаконично;
2. сам вопрос содержит подсказку, «ниточку» к ответу – это может быть ключевое слово, отсылка к известному или дополнительная информация;
3. задание проверяет не только имеющиеся знания, но и дает стимул к дальнейшему изучению истории;
4. ответ на вопрос задания помогает укрепить сотрудничество между учителем и учеником или между учащимися, дает чувство собственной значимости и удовлетворения, желание дальнейшего творческого и коммуникативного взаимодействия.

Как было отмечено ранее, познавательные возможности неразрывно связаны с возрастными особенностями школьников и их уровнем исторических знаний, именно поэтому учителю следует учитывать данные особенности, выбирая методы своей работы, главной задачей которых является мотивация учащихся к учебной и познавательной деятельности.

В настоящее время современное гражданское общество постоянно ориентировано на ситуацию выбора, в следствие чего такие ситуации следует создавать и на уроках истории как в условиях очного, так и дистанционного

обучения, что требует от учителя создания спорных и альтернативных точек зрения на различные исторические процессы и явления, позволяющие учащимся отстаивать свою позицию, что ведет к развитию познавательной активности школьников, формированию собственной гражданской позиции.

2.3. Разработка авторских познавательных задач к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История средних веков» и составление методических рекомендаций по использованию познавательных задач на уроках истории средних веков

На основе теоретических и практических аспектов, описанных выше, мы считаем целесообразным разработать ряд авторских познавательных задач по 10 главам, представленным в учебнике «Всеобщая история. История средних веков» Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского с учетом возрастных и психологических особенностей шестиклассников.

Экспериментальной базой исследования являлась МБОУ «Анцирская СОШ», а именно 6 класс, в составе которого 8 мальчиков и 6 девочек. Предложенные задачи составлены с учетом уровня обученности и обучаемости данных школьников. В целом, в данном классе конструктивный (средний) уровень обучаемости и средний уровень обученности. Однако есть 3 обучающихся, которые имеют высокие показатели степени обученности и обучаемости, в следствие чего требуют повышенного уровня познавательных задач. Остальные учащиеся имеют средний уровень либо ниже среднего.

Ниже предлагаем разработанные задачи за курс 6 класса по истории средних веков:

Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	
Тема	Задание

Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках



1. На основе предложенной карты, определите, какая из двух империй – Западная или Восточная – пережила больше нашествий во время Великого переселения народов. Предположите почему. Как вы думаете, почему именно выделенные территории подверглись вторжениям?

2. Прочитайте дополнительный текст к параграфу учебника о суде франков. Можно ли говорить о правомерности и объективности такого суда? О каких личностных качествах франков можно судить из данного текста?

Суд франков



Вину в суде франков устанавливали по показаниям свидетелей или прибегали к так называемому Божьему суду: например, к испытанию кипятком или раскалённым железом. Обвиняемый должен был достать из котелка с кипящей водой кольцо или другую вещь, а потом судьи по заживлению ожога определяли, виновен он или нет. Франки считали, что Бог предохранит руку невинного от тяжёлых ожогов. Другое испытание состояло в том, что обвиняемый и приведённые им в суд родственники должны были отчётливо произнести клятву, ни разу не сбившись. Франки верили, что давший ложную клятву тут же упадёт мёртвым.

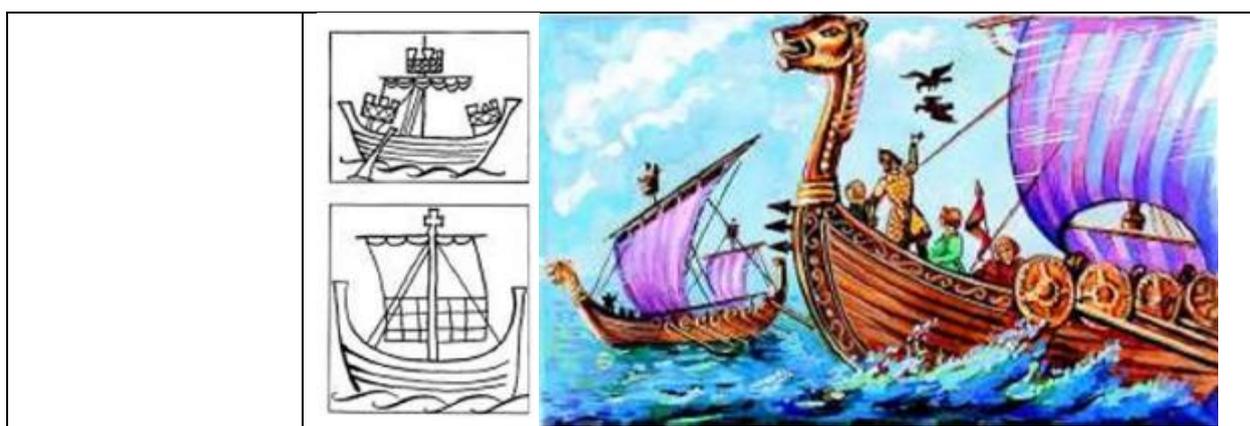
Христианская церковь в раннее Средневековье

1. Вспомните из курса истории древнего мира о возникновении христианства. Почему королевская власть тесно связана с церковью? Что способствует их союзу?
 2. Почему Хлодвиг и франкская власть приняли христианство? Каковы последствия этого явления?

Возникновение и распад империи Карла Великого

1. Как вы понимаете следующее высказывание: «Государство Карла I создавалось войной, а укреплялось миром»? На основе текста учебника приведите аргументы в пользу своего ответа.

	<p>2. Во время правления Карла Великого начался подъем культуры, который получил название Каролингское возрождение. Как вы считаете, почему Каролингское возрождение быстро угасло после смерти Карла Великого?</p> <p>3. О какой политике Карла Великого говорит средневековая французская поговорка: «С кого разсдерешь шкуру, того не пострижешь дважды»?</p>
<p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках</p>	<p>1. Перед вами представлена феодальная лестница. Опишите достоинства и недостатки каждой ступени. Если бы вам предоставилась возможность поместить себя на одну из ступеней, какую бы вы выбрали? Аргументируйте свой ответ.</p> <div data-bbox="571 824 1024 1361" data-label="Diagram"> </div> <p>2. Объясните, почему даже в условиях феодальной раздробленности сохранялась королевская власть?</p>
<p>Англия в раннее Средневековье</p>	<p>1. Английская поговорка гласит: «Сеньор не садится за стол один». О какой особенности рыцарского поведения в ней говорится?</p> <p>2. Рассмотрите корабли викингов. Выделите их особенности. Почему по всей Европе люди молились так: «Боже, избавь нас от неистовства норманнов»?</p>

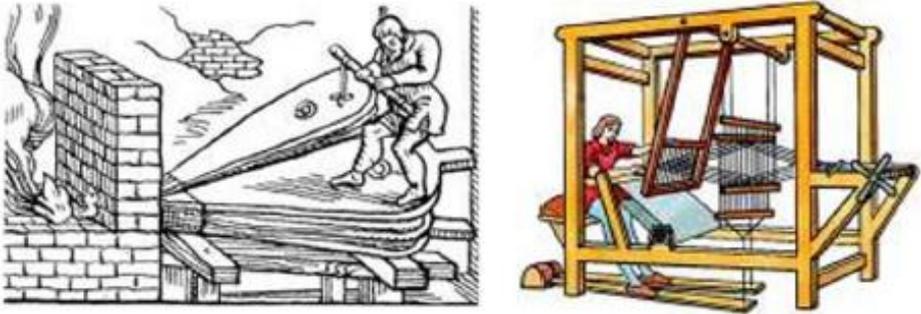


Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках

<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы считаете, почему в средневековой Византии сохранялось единое государство с сильной императорской властью, в отличие от стран Западной Европы? 2. Выделите общие и отличительные черты в развитии феодализма в Византии и Западной Европе.
<p>Культура Византии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, какие исторические особенности Византии могли способствовать высокому уровню культурного развития? 2. Почему самым главным достижением культуры Византии становится иконопись?
<p>Образование славянских государств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтите отрывок из византийского военного трактата VI-VII веков о славянах. О каких особенностях развития общества, хозяйства, управления славянскими племенами мы можем сделать выводы? <p>Племена славян многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, охраняют их. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая (срок рабства) определённым временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там на положении свободных?</p> <p>У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озёр. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним открыто не владеют... Мужественно выдерживают они пребывание в воде, так что часто некоторые, будучи застигнуты внезапным нападением, погружаются в пучину вод. При этом они держат во рту специально изготовленные выдолбленные внутри камыши, достигающие до поверхности воды, а сами, лёжа навзничь на дне, дышат с помощью их; и это они могут проделывать в течение многих часов.</p> <p>Не имея над собой главы и враждуя друг с другом, они не признают военного строя, не способны сражаться в правильной битве, показываясь на открытых и ровных местах... Имея большую помощь в лесах, они направляются к ним, так как среди теснин они умеют отлично сражаться.</p> 2. С образованием чьего государства во многом схожи процессы возникновения и образования славянских

	государств? Назовите характерные черты возникновения и образования этих государств.
Глава III. Арабы в VI- XI веках	
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	<p>1. О каких чертах характера и обычаях кочевников говорится в этом стихотворении доисламского периода? <i>Я знаю, что лень не добро нам приносит, а зло, беспечность страшна — неприятель врасплох застаёт. Неделю могу я прожить без еды и питья, мне голод не страшен и думать не стану о нем, Никто не посмеет мне дать подаянье в пути, глотать буду камни и в землю вгрызаться зубами. В опасности племя мое — я готов умереть, Враги угрожают — иду без боязни в сражение.</i></p> <p>2. Определите, в чем заключалось сходство и различие феодальных порядков в Арабском халифате и Западной Европе.</p>
Культура стран халифата	<p>1. О чем говорят эти арабские пословицы? Каково было отношение к образованию, к развитию научных знаний в странах халифата? Какие известные вам пословицы имеют похожий смысл? <i>«Чернила ученого должны цениться наравне с кровью мученика»;</i> <i>«Тот не умирает, кто отдает жизнь науке»;</i> <i>«Важнейшее упражнение человека - знание»;</i> <i>«Кто отправляется в путь ради науки, перед тем открываются двери рая».</i></p> <p>2. В книгах средневековых арабских писателей высоко оценивалось занятие торговлей: «на этом свете торговля из всех способов пропитания самый превосходный и приносящий счастье»; купцы «в своих лавках, как цари на тронах», в следствие чего успешно развивались науки, связанные с развитием ремесла и торговли – математика, астрономия, география. В чем вы видите связь этих наук с торговлей и ремеслом?</p>
Глава IV. Феодалы и крестьяне	

Средневековая деревня и ее обитатели	<p>1. Изучите текст. Подумайте, какие блюда можно было приготовить в доме крестьянина и в доме феодала?</p> <div style="background-color: #e0f0e0; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Средневековая еда</p>  <p>Обычной пищей крестьян были вареное зерно – болтушка или каша, капуста, бобы, репа, лук и другие овощи, козий сыр, съедобные травы, реже ели мясо и рыбу. Картофеля, кукурузы, помидоров Европа тогда не знала. Не знала и сахара – его заменял мёд. Из мёда, винограда и ягод приготавливали напитки – медовуху и вина, а из ячменя – различные сорта пива. Господа питались обильнее и разнообразнее: постоянно ели мясо, коровье (сливочное) масло, дорогую рыбу; в пищу щедро добавляли пряности, употребляли много хорошего вина и пива. Не брезговало хмельными напитками и духовенство. Именно в монастырях в Средние века научились изготавливать и продавать крепкие настойки и ликёры на 80–100 травах. Рецепты их приготовления хранились в секрете.</p> </div>
В рыцарском замке	<p>1. Какие исторические корни имеет выражение «бросить перчатку»? Что обозначают эти слова на сегодняшний день?</p> <p>2. В немецкой поэме XIII в. «Кудруна» описан идеальный рыцарь - «рыцарь без страха и упрека», воспеваются смелость, воинская удаль, презрение к смерти. Как вы думаете, актуально ли это произведение сегодня?</p> <p><i>Всему, что подобает, был выучен герой, Ни страха, ни упрека не зная за собой, За это восхищались им знатные девицы, Он был настолько щедрым, что все не могли надивиться. И так он был отважен, как твердит молва, Что мстил врагам и близких отстаивал права, Не выгоды, а чести искал он в каждом деле, О нем слагали сказки и песни на родине пели.</i></p>
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	
Формирование средневековых городов. Городское ремесло	<p>1. Какие технические изобретения изображены на рисунках? Как эти изобретения изменили жизнь средневековых людей?</p>

	 <p>2. Согласно правил городского совета Парижа в XII в. ширина улиц должна быть такой, чтобы осел, бредущий посередине, мог ухватить, мотая головой, по клоку травы с низких боковых оград с каждой из сторон. Как вы считаете, с чем связано это предписание? Что можно сказать о средневековом городе, исходя из этого предписания?</p>
<p>Торговля в Средние века</p>	<p>1. В Средние века появилось выражение «Что с возу упало, то пропало». Как оно было связано со средневековой торговлей и какую ее особенность характеризовало?</p> <p>2. Ознакомьтесь с отрывком из исторического документа. Как вы считаете, актуальны ли правила, представленные в тексте, на сегодняшний день? Обоснуйте свой ответ.</p> <div data-bbox="539 1193 1473 1507" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Запрещение трогать руками выставленные на продажу продукты. Дортмунд. XIII век</p> <p>Если какой-нибудь горожанин наш, находясь на нашем рынке, желает купить свежее мясо или свежую рыбу, он должен сказать торговцу: переверни мне вон ту рыбу, или: переверни мне вон то мясо, но отнюдь не должен трогать собственной своей рукой. Если же тронет и уличён будет двумя очевидцами, то без всяких возражений уплатит 4 солида.</p> </div>
<p>Горожане и их образ жизни</p>	<p>1. Что отражает представленный ниже закон города Страсбурга (нач. XIII в.)? Как вы думаете, какие слои населения могли между собой конфликтовать? Почему? «Если между гражданами возникнет какое-либо разногласие или ссора и отсюда произойдет сборище, то никто не должен браться за оружие, не представ предварительно перед членами городского совета».</p> <p>2. Какие особенности горожан отражали такие средневековые правила «Человек рожден не того, чтобы провести жизнь во сне, а для действий», «Кто умеет использовать время, будет господином всего, что</p>

	пожелает». Что представляло для них особую ценность и почему? Актуальны ли данные правила сегодня?
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	<p>1. В XI-XIII вв. христианская церковь в Западной Европе достигла большого могущества. На основе параграфа учебника и приведенного ниже текста скажите, почему это произошло?</p> <p>«Диктат папы», составленный Григорием VII (отрывки)</p> <p>Римская церковь создана единым Богом. Только римский епископ по праву зовётся вселенским. Только он один может низлагать епископов и восстанавливать их. Он один вправе распоряжаться знаками императорского достоинства. Одному папе все князья лобызают ноги. Он может низлагать императоров. Ни одно постановление, ни одна книга не могут быть признаны каноническими без его разрешения. Никто не смеет отменить его решения, а он сам отменяет чьи угодно. Никто ему не судья. Римская церковь никогда не заблуждалась и впредь, по свидетельству писания, не будет заблуждаться. По его изволению и разрешению подвластные могут жаловаться. Не считается католиком тот, кто не согласен с римской церковью. Подданных он может освобождать от присяги негодным владыкам.</p> <p>2. В средневековом стихотворении говорится: <i>В сердце волки, с виду овцы — Такова-то их порода.</i> О каком явлении мы можем понять из этих строк?</p>
Крестовые походы	<p>1. Выделите последствия Крестовых походов для народов Западной Европы и для народов Востока.</p> <p>2. Почему хронист считает неразумным поведение крепостных и крестьян, написав так об их участии во втором крестовом походе: «Масса крестьян и крепостных, зависимых от господ, бросив свои плуги и забыв о повинностях... неразумно предприняла этот многотрудный поход».</p>
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	
Что англичане считают началом своих свобод	<p>1. Почему англичане считают Великую хартию вольностей «началом своей свободы»?</p> <p>2. Как вы думаете, чем было вызвано различие в феодальных порядках Англии и Франции?</p>
Столетняя война	1. Почему король Франции не пришел на помощь Жанне д'Арк, когда она находилась в плену у бургундцев,

	<p>несмотря на то, что она помогла ему утвердиться на престоле?</p> <p>2. Почему современники считают появление Жанны д'Арк во французском войске чудом? Какие точки зрения имеются по этому поводу?</p>
Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	<p>1. Какие факты свидетельствуют о централизации государства Франции к концу XV века?</p> <p>2. На основе чего усилилась королевская власть в Англии после 1066 года и как это выразилось?</p>
Глава VIII. Славянские государства и Византия XIV-XV веках	
Гуситское движение в Чехии	<p>1. С чем было связано народное движение в Чехии? Выделите и назовите причины и предпосылки гуситского движения.</p> <p>2. На основе чешской пословицы «Крепостной, что верба: чем чаще ее обрубать, тем гуще она будет ветвиться», дайте ответ, каким было положение крепостных крестьян в Чехии.</p>
Завоевание турками-османами Балканского полуострова	<p>1. Почему туркам-османам удавались завоевания, несмотря на то, что побежденные народы зачастую превосходили своих завоевателей по уровню развития? Приведите другие подобные примеры из истории.</p> <p>2. Государство турок-османов называется Османской империей. Почему именно империей? Какие характерные черты империи имело государство турок-османов?</p>
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века	
Образование и философия	1. С чем связано появление у Марко Поло прозвища «Марко-миллион» или «Синьор Миллион»?
Средневековая литература	1. В странах Западной Европы до XIII в. перепиской книг занимались монахи, но, начиная с XIII в., в средневековых городах появляются мастерские, бравшие на переписку не только отдельные книги, но и целые библиотеки. После чего книги продавались торговцами, непосредственно связанными с мастерскими. Чем в это время обусловлены перемены в книжном деле?
Средневековое искусство	1. На основе текста учебника, иллюстраций, предположите, в чем состояло предназначение украшений

	<p>храмов? Доказывают ли слова церковного деятеля о назначении витражей ваши предположения: «Картины в окнах предназначены естественно для того, чтобы показывать простым людям, не умеющим читать священное писание, то, во что они должны верить»?</p>
<p>Культура раннего Возрождения в Италии</p>	<p>1. С чем связан подъем культуры Италии в XIV веке? 2. Появление каких новых черт соответствует данному периоду в культуре раннего Возрождения в Италии? Выделите и назовите их, используя пример изображения Собора Святой Девы Марии во Флоренции.</p> 
<p>Научные открытия и изобретения</p>	<p>1. С развитием какого практического знания, процветающего в период Средних веков, связаны такие крылатые выражения, как «Искать философский камень», «Эликсир жизни»? Что они означают в наше время? 2. В следствие чего изменилась экология в период Средних веков? С чем это связано? Приведите примеры.</p>
<p>Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</p>	
<p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония</p>	<p>1. О каких феодальных порядках и особенностях управления государством в Индии можно судить на основании сообщений арабских купцов, посетивших Индию в X-XI вв.: «Цари в Индии не признают над собою никакого главы. Каждый сам себе господин», «В ее государствах царят большие различия в языках и религиях, и они часто враждуют друг с другом... Царская власть переходит по наследству в одном семействе...».</p>

На основе предложенных задач и проведенной работе по их апробации в 6 классе МБОУ «Анцирская СОШ» нами были выделены следующие методические рекомендации по проведению уроков с использованием познавательных задач:

1. Важно помнить, что основная цель использования познавательных задач на уроках – активизация познавательной деятельности, которая вооружает школьников необходимыми умениями и навыками, позволяет оперировать логическим аппаратом мышления.

2. Познавательные задачи способствуют формированию и развитию активности, самостоятельности, творческого мышления, именно поэтому их можно (и рекомендуется) применять на любом этапе урока, при организации домашнего задания, в условиях дистанционного обучения.

3. Важно помнить, что познавательные задачи могут решать несколько целей: они могут быть направлены на установление причинно-следственных связей, раскрытие содержания и формы, проверку знаний и умений учащихся и т.д.

4. Задачи должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям шестиклассников, учитывать их познавательные интересы, возможности, особенности обученности и обучаемости, а также соответствовать целям и задачам урока, каждого его этапа.

5. При разработке задач необходимо применять не только средства УМК, но и дополнительный материал.

6. На начальных этапах обучения решению познавательных задач обучающимся следует предлагать памятку с алгоритмом поэтапных действий. В дальнейшем от использования памятки можно отказаться.

7. Необходимо использовать и учить работе с различными видами познавательных задач – проблемными (в т.ч. логическими, событийно-проблемными), хрестоматийно-литературными, биографическими.

8. Следует не только давать готовые задачи и учить их решению, но и предлагать учащимся самостоятельно составлять задачи.

9. При организации работы с познавательными задачами рекомендуется использовать мультимедийные средства, которые способствуют привлечению интереса.

10. Работа по организации решения и составления познавательных задач должна быть систематической и целенаправленной, иметь свои планируемые результаты и продукт деятельности.

Заключение

Подводя итоги данной выпускной квалификационной работы можно сделать следующие выводы:

- познавательные задачи являются одним из возможных эффективных средств активизации познавательной деятельности школьников, а также реализуют стратегическую цель современного школьного образования;

- активизация познавательной деятельности школьников является неотъемлемой и важной частью совершенствования преподавания и учения, поскольку является данная деятельность является одной из ведущих форм деятельности школьника;

- для успешного преподавания истории средних веков в 6 классе необходимо знать и учитывать возрастные особенности обучающихся, учитывать их интересы, потребности и возможности, что говорит о необходимости разнообразия методов и приемов, способствующих развитию активности, самостоятельности, самоутверждению, одним из которых является использование познавательных задач;

- возрастной особенностью подростка является привлекательность для него самостоятельных форм организации занятий на уроке, сложный учебный материал, а также возможность самому выстроить свою познавательную деятельность;

- важная задача учителя, реализуемая во время урока, – обучить подростков способам выполнения новых форм учебной деятельности, не дать угаснуть интересу к ним;

- ради качественного преподавания истории учителю надлежит опираться на познавательный интерес школьников, который формируется при использовании учителем инновационных технологий, средств активизации познавательной деятельности, в том числе познавательных задач;

- на уроках истории возможно формировать различные группы универсальных действий посредством использования познавательных задач и других средств;

- безусловна важность самостоятельного решения и составления учащимися учебных познавательных задач, что говорит об уместности использования познавательных задач в условиях дистанционного обучения.

В первой главе представлены следующие теоретические сведения: даны определения понятий «познавательная задача» и «познавательная деятельность», представлены различные классификации задач, предложено краткое описание каждого их вида. Это позволило решить первую и вторую задачи данного исследования. При решении третьей задачи нами были выделены особенности познавательной деятельности учащихся и особенности применения познавательных задач на уроках истории средних веков в 6 классе.

Во второй главе были решены остальные задачи исследования: выделены универсальные учебные действия, формируемые при помощи познавательных задач, раскрыты психолого-педагогические основы преподавания познавательных задач на уроках истории средних веков, а также представлена разработка авторских задач к учебнику 6 класса Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История средних веков» и предложены методические рекомендации.

Данная работа имеет практическую значимость и будет полезна как учителям истории, так и студентам педагогических вузов, поскольку в ней собраны рекомендации, памятки, примеры авторских познавательных задач. Все это применимо в повседневной преподавательской деятельности. В работу также включены теоретические сведения, которые необходимо знать касательно познавательной деятельности и познавательных задач, их особенностей, возможностей и применения.

Таким образом, содержание данной выпускной работы может быть использовано учителем при организации реального учебно-воспитательного

процесса, а также в рамках профессиональной подготовки студентов по специальности «История».

Библиографический список

Источники

Нормативные

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22.08.1996 N 125-ФЗ.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

Методические

5. Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2015.
6. Крючкова, Е. История Средних веков: рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. — М.: Просвещение, 2016.

Научная литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. и др. — М.: «Просвещение», 2011. - 151 с.
2. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе / СПб. гос. ун-т пед. мастерства. Каб. истории и обществоведения. - М.: Рус. слово, 2002. - 276 с.
3. Белкин, Е.Л. Дидактические основы управления познавательной деятельностью в условиях применения технических средств обучения. Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1982. - 106 с.

4. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2011. – 144 с.
5. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. - М.: издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001. - 412 с.
6. Ветрова С.В. Методические материалы по истории и обществознанию / Под общ. ред. А.Н. Иоффе. - М.: Новый учеб., 2004. - 176 с.
7. Гинецинский В.И. Предмет психологии: Дидактический аспект. - М.: Логос, 1994. - 214 с.
8. Гончарук, С.И. Познавательные задачи и их виды. // Философия и Общество №2 (23), - 2001. – С. 16-34.
9. Горький, М. «М. Горький о детской литературе». Сборник. М. Детская литература. 1968 г. – 432 с.
10. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 320 с.
11. Дайри, Н.Г. Основное усвоить на уроке. Книга для учителя. М. Просвещение. 1987 г. – 192 с.
12. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М.: Народное образование, 2001. - 412 с.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Издательство «Логос», 2005. - 384 с.
14. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
15. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
16. Лернер И.Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей // Научное творчество / Под ред. С.Р. Микулинского и М.Г. Ярошевского. - М.: Наука, 1969. - С. 112-126.
17. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - Ереван: Луйс, 1982. - 93 с.

18. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. - М.: Просвещение, 1982. - 191 с.
19. Лернер И.Я. Факторы сложности познавательных задач // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика, 1970. - Вып. 1 (XIV). - С. 86-101.
20. Маркова, А. К. Психология обучения подростка. М.; 1975. - 64 с.
21. Махмутов, М.И. Проблемное обучение - М.: Педагогика, 1975. - 386 с.
22. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
23. Постников П.Г. Дидактика истории. - Нижний Тагил: Нижнетагил. гос. пед. ин-т, 2003. - 319 с.
24. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
25. Педагогический словарь. Режим доступа (11.04.2021): <http://вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/>
26. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксенда. – Минск: БГУ, 2015.
27. Смирнов С.Г. Задачник на уроках истории: первый опыт, первые выводы // Преподавание истории в школе. - 1994. - № 1. - С. 34-39.
28. Смирнов С.Г. Задачник по истории средних веков. - М.: Моск. ин-т развития образоват. систем; Междунар. отношения, 1995. - 288 с.
29. Смирнов С.Г. Задачник по истории: вопросы, ответы и снова вопросы // История. - 1993. - № 17-18. - С. 2, 8.
30. Смирнов С.Г. Решение задач и диалог со школьниками // Преподавание истории в школе. - 1995. - № 2. - С. 34-42.
31. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 384 с.
32. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2000. - 240 с.

33. Рупина Ц.Л. Применение познавательных задач при обучении гуманитарным предметам // Советская педагогика. - 1981. - № 1. - С. 27-36.
34. Федотова, А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования: учебник / А.В. Федотова. — Москва: Просвещение, 2011. — 163 с.
35. Фещенко, Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие / Т.С. Фещенко. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.
36. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения. - М.: Феникс, 2005. - 128 с.