

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы
Направление 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа»
профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой социальной педагогики и
социальной работы

_____ Т. В. Фурьева
(подпись) (И. О. Фамилия)

«_____» _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа
ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
«ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

Выполнил студент группы _____ 45

Ирина Николаевна Кандугашева _____

Форма обучения _____ очная

Научный руководитель:
ст. преподаватель кафедры
социальной педагогики
и социальной работы
Хацкевич Т.А. _____

Рецензент:
к. пс. н., доцент кафедры
психологии детства
Вылегжанина Г. Г. _____

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск
2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы профилактики агрессивного поведения подростков	
1.1.Содержание, виды и этапы профилактики.....	6
1.2.Агрессивное поведение в подростковом возрасте	13
1.3.Методы профилактики агрессивного поведения подростков «группы риска».....	21
Выводы по 1 главе.....	31
Глава 2. Организация профилактики агрессивного поведения подростков «группы риска» в условиях общеобразовательной школы	
2.1. Диагностика агрессивного поведения подростков «группы риска».....	32
2.2.Реализация программы профилактики агрессивного поведения подростков «группы риска».....	40
2.3.Оценка эффективности программы профилактики агрессивного поведения подростков.....	45
Выводы по 2 главе.....	50
Заключение.....	52
Список литературы.....	54
Приложения.....	59

Введение

В современном мире, проблема агрессивности подрастающего поколения является как никогда актуальной. Напряженная социальная, экономическая и политическая обстановка в стране порождает нарастание тревожности, озлобленности и жестокости среди населения. Все это в первую очередь негативно отражается на менее защищенных слоях общества, в том числе на подрастающем поколении. Подростковый возраст характеризуется вхождением в общественную жизнь, появлением новых обязанностей, активным стремлением к самореализации и формированием своей личности. В условиях происходящих социальных кризисов, социализация подростка нарушается и приводит к формированию агрессивного поведения.

Рост агрессивных проявлений в подростковом возрасте подтверждает статистика совершения преступлений несовершеннолетними. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный характер. Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Помимо количественного увеличения агрессивно-насильственных посягательств, у подростков наблюдается углубление агрессии в сторону возрастания жестокости, цинизма, увеличение числа преступлений, происходящих под воздействием ситуативных, импульсивных поведенческих реакций.

На агрессивное поведение подростка может влиять множество факторов. Первопричиной формирования подростковой агрессивности является неблагоприятная атмосфера в семье, отсутствие конструктивного стиля воспитания, попустительство со стороны родителей. Также немаловажную роль в формировании агрессивности играют асоциальные группы сверстников. Подросток, попадая в группу, где проявление агрессии является нормой,

начинает подражать сверстникам, таким образом, усиливая и закрепляя проявление своей агрессивности во взаимодействии в социуме.

Пропаганда насилия и жесткости в средствах массовой информации, а также телевидении, приводят к тому, что агрессивное поведение воспринимается подростками как норма. С помощью агрессии они пытаются утвердиться в коллективе, достичь желаемого.

Таким образом, для того чтобы не допустить роста агрессивности в обществе, необходимо проводить профилактику агрессивных проявлений подростков уже на ранних этапах. Школа является основным институтом социализации подростков, поэтому именно в школе необходимо проводить профилактику агрессивного поведения подростков, для того чтобы предотвратить другие негативные последствия нарушения социализации.

Цель дипломной работы: определение эффективности условий профилактики агрессивного поведения подростков «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения.

Объект - агрессивное поведение подростков «группы риска».

Предмет - условия профилактики агрессивного поведения подростков «группы риска».

Гипотеза исследования: профилактика агрессивного поведения подростков «группы риска» в общеобразовательном учреждении будет эффективной при следующих условиях:

- будут использоваться в работе с подростками тренинговые формы с опорой на механизмы группового взаимодействия, идентификации с образцами социально одобряемого поведения, тренировки навыков конструктивного взаимодействия;
- в тренинговые занятия будут включены подростки, демонстрирующие конструктивные стратегии взаимодействия и просоциальные установки в поведении.

Задачи исследования:

1. проанализировать содержание понятий «профилактика», «агрессивное поведение», социально-психологические особенности подросткового возраста, методы профилактики агрессивного поведения подростков;
2. изучить склонность к агрессивному поведению у подростков «группы риска» в условиях общеобразовательной школы;
3. разработать и реализовать программу профилактики агрессивного поведения подростков «группы риска».

Для достижения цели и решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. анализ литературы и документов;
2. метод беседы;
3. методика определения склонности к отклоняющемуся поведению: шкала - склонность к агрессивному поведению (А.Н.Орел);
4. опросник на выявление агрессивного поведения (Л.Г. Почебут);

Опытно-экспериментальная база исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Дивногорска» В исследовании приняли участие 8 учащихся 9 класса.

Теоретическая значимость: обобщение и систематизация полученных знаний.

Практическая значимость: результаты данного исследования могут оказать помощь родителям, педагогам, социальным педагогам, психологам в организации профилактической работы с агрессивными подростками.

Структура работы: дипломная работа включает введение, две главы, заключение и список литературы. Первая глава состоит из трех параграфов, посвященных теоретическому анализу изучаемой проблемы. Вторая глава представляет собой эмпирическое исследование агрессивного поведения подростков и реализацию программы профилактики. В заключении сформулированы основные выводы по работе. Список литературы включает 51 источник.

Глава 1. Теоретические основы профилактики агрессивного поведения подростков

1.1 Содержание, виды и этапы профилактики

Профилактика является важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях. Она позволяет с меньшими затратами снять остроту социальной проблемы и повернуть процесс в более благоприятную сторону.

В «Социологическом энциклопедическом словаре» дано следующее определение понятия «профилактика» – «система мер, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней, улучшения физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия» [37].

По мнению М.А. Галагузовой, «профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков» [36].

Социальная профилактика – научно-обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности.

По определению Российской энциклопедии социальной работы, социальная профилактика – это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата [31].

Р.В Овчарова дает следующие определение понятию «социальная профилактика - это профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне

государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости [21].

Социальная профилактика создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, который основывается на приоритете принципов законности и морали. В этой связи можно согласиться с точкой ряда исследователей проблем социальной работы, что в профилактике нуждается все население. Однако есть категории населения, которые нуждаются в ней в большей мере. Это дети, подростки, лица, ведущие аморальный образ жизни.

Приведённое выше определение понятия «социальная профилактика» позволяет выделить основные цели, на достижение которых направлен этот процесс:

- выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;
- уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;
- предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;
- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;
- содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей [31].

Когда речь идет о мерах профилактики, то принято говорить об общих, специальных и индивидуальных мерах. Шакурова М.В. выделяет следующие уровни социальной профилактики:

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) – предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на

разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной. Общими являются меры, не предназначенные исключительно для профилактики конкретной социальной проблемы, но объективно содействующие её предупреждению или сокращению (повышение образовательного, культурного уровня личности, совершенствование воспитательной работы).

2.Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

3.Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности [48].

ВОЗ предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику [40] .

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика представляет собой работу с популяцией условно здоровых людей, в которой существует определенное количество лиц из группы риска. В этот контингент могут входить подростки, относящиеся к группе риска, употребляющих спиртные напитки, наркотики; лица, имеющие генетическую предрасположенность к психическим заболеваниям или находящиеся в неблагоприятных семейных или социальных условиях и т.д.

Вторичная профилактика – это раннее выявление и реабилитация первичных отклонений и работа с «группой риска», например подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время. Вторичная профилактика направлена на популяцию людей, у которых поведение риска уже сформировано. Вторичная профилактика – это система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий.

Третичная профилактика направлена на предупреждение, рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Она направлена на группу лиц, с устойчивыми формами дезадаптивного поведения и желающих изменить это положение к лучшему. Третичная профилактика – это система действий, направленных на уменьшение риска возобновления девиаций и активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально-эффективных стратегий поведения.

Первичная, вторичная и третичная формы профилактики тесно связаны между собой, и разделить их очень сложно. Общими целями первичной, вторичной и третичной профилактики являются: помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды или изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Рассматривая социальную профилактику как сознательную и социально-организованную деятельность, Л.П. Кузнецова выделяет последовательный ряд её основных стадий:

1. Стадия предупреждения – основной задачей которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения.

2.Стадия предотвращения – направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта.

3.Стадия пресечения – используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения субъекта, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально - нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения [17].

В зависимости от критерия классификации можно выделить следующие виды социальной профилактики. В «Современной энциклопедии социальной работы» в зависимости от объекта профилактики выделяют общественную и индивидуальную [49]. Общественная, представляет собой систему мероприятий по охране здоровья коллективов. В свою очередь, индивидуальная предусматривает соблюдение правил личной гигиены в быту и на производстве [20].

В качестве другого критерия классификации можно использовать содержание деятельности. В этом случае можно выделить социальную профилактику общей и специальной направленности.

К направлениям общей социальной профилактики относятся:

- формирование и реализацию социальной политики государства;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- раскрытие внутренних потенциалов людей и на этой основе содействие в достижении поставленных ими целей;

- меры, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у групп социального риска и отдельных индивидов.

Направлениями специальной социальной профилактики являются:

- профилактика девиантного поведения (преступности, алкоголизма, наркомании, токсикомании, проституции, суицида);
- профилактика безнадзорности и беспризорности;
- профилактика социального сиротства;
- профилактика семейного неблагополучия и т.д.

В качестве одного из направлений профилактической работы М.В.Шакурова выделяет профилактику школьной и социальной дезадаптации. В результате неэффективных или несвоевременных профилактических действий либо их отсутствия дезадаптивное поведение закрепляется в различного рода социальных отклонениях – девиациях [48].

Девиантное поведение – отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне социального и культурного развития. Разновидности такого аморального поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания. К проявлениям девиантного поведения также относят устойчивые отклонения корыстной, агрессивной ориентации и социально-пассивного типа. Данные отклонения выражаются в совершаемых подростками правонарушениях и проступках, связанных со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду, совершение действий, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои, изнасилования, убийства), а так же стремление уйти от активной общественной жизни, уклониться от своих гражданских обязанностей и долга, в нежелании решать личные и социальные проблемы (уклонение от учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков).

Основная задача ранней профилактики девиантного поведения состоит в предупреждении социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и

подростков, возникающих в результате неблагоприятного социального развития – социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями [48].

Анализируя выше изложенное, можно сделать следующие выводы: Профилактика представляет собой сознательную, целенаправленную, социально-организованную деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. Социальная профилактика создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности. Условиями успешной профилактической работы являются ее комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность.

1.2. Агрессивное поведение в подростковом возрасте

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка Ст. Холл. Он выделил ряд основных противоречий, присущих этому возрасту, назвав его периодом «бури и натиска». Содержание подросткового периода Ст. Холл описывает как кризис самосознания, преодолев который человек приобретает «чувство индивидуальности» [8].

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» понятие подростковый возраст определяется как «период развития детей от 11-12 до 15-16 лет», однако необходимо помнить, что границы подросткового возраста весьма условные, и, по мнению некоторых ученых, границей подросткового возраста является возраст 16-18 лет [22].

Рассматриваемый возрастной период характеризуется двумя противоречивыми тенденциями развития. С одной стороны, подростковый период характеризуется различными негативными проявлениями ребенка, дисгармоничностью развития личности, постепенным разрушением уже устоявшейся системы интересов, протестующим характером поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, данный возрастной этап отличается и положительными факторами: ребенок становится более самостоятельным, отношения с детьми и взрослыми становятся значительно содержательней и многообразнее, качественно расширяется его сфера деятельности, развивается ответственное отношение по отношению к себе и другим людям и т.д.

Подростковый возраст характеризуется глубокими физиологическими, и психологическими изменениями, и отличается особой склонностью подростков к различным нарушениям в поведении, в том числе и к агрессивным действиям.

Термин «агрессия» имеет множество определений. Басс дает следующее определение понятию «агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим» [22].

Второе определение, предложенное несколькими известными исследователями (Berkowitz, 1974, 1981; Feshbach, 1970), содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям [45].

Р. Бэрн и Д.Ричардсон дают такое определение: агрессия- это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения [6].

Несмотря на разногласия, относительно определений агрессии, в настоящее время большинством ученых принимается следующее определение:

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Необходимо разделять агрессию и агрессивность. Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

Становление агрессивного поведения у подростков – сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Возникновение и развитие агрессивного

поведения определяется возрастными особенностями подросткового периода, индивидуальными особенностями подростка, а также влиянием семьи, сверстников и внешних социальных условий [25].

Рассмотрим ведущие факторы, оказывающие влияние на формирование агрессивного поведения подростков.

В подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Различные изменения, характерные для подросткового возраста, делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. В результате воздействия социально-личностных факторов перестраивается вся система отношений подростка с окружающими его людьми и изменяется его отношение к самому себе. Из-за этой социальной позиции изменяется его отношение к школе, к общественно полезной деятельности и учебе, устанавливается определенная взаимосвязь между интересами будущей профессии, учебными интересами и мотивами поведения.

Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростков своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. Психологическую базу для данного новообразования составляет наличие определенных способностей и потребностей [19]. Это, прежде всего, потребность в общении и владение способами его построения. В. В. Знаков отмечает, что психические свойства личности, в том числе и такие негативные, как агрессивность, формируются под воздействием социальной среды. На фоне крушения авторитета взрослых происходит формирование зависимости от группы сверстников и безоговорочное следование принятым в группе нормам. Подросток уже стремится быть лидером среди сверстников [10]. В данном возрасте быть агрессивным часто означает "казаться или быть сильным". Подросток старается решать свои проблемы в своем кругу, не прибегая к помощи взрослых. Значительную роль в становлении его личности играет

окружение сверстников и подростковая субкультура [13]. Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности. Мифы широко используются группой для оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии. Насилие, "одухотворенное" групповым мифом, переживается подростками как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе. В то же время в отдельных случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии. Чрезвычайно агрессивные подростки в большинстве случаев оказываются отверженными большинством в своей возрастной группе. Однако не ободрение агрессивного поведения в одной группе сверстников может получить одобрение со стороны другой группы и, более того, играть в ней важную роль. Таким образом, агрессивные подростки попадают в группы, состоящие из таких же агрессивных детей, тем самым происходит взаимное усиление агрессивности ее членов и закрепление данной формы поведения, как нормальной [40].

Еще одной особенностью подросткового возраста являются возникающие проблемы самосознания и самоопределения. Первым в отечественной психологии положение о возникновении самосознания как центрального новообразования подросткового периода выдвинул Л.В. Выготский. Развитие самосознания, как никакая другая сторона душевной жизни, считал Л.С. Выготский, зависит от культурного содержания среды. В этом возрасте, подчеркивал исследователь, имеет место период разрушения и отмирания старых интересов, и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы [8].

Для подростка внешний, физический мир – одна из возможностей субъективного опыта, сосредоточением которого является он сам. Подростки

начинают воспринимать и осмысливать свои эмоции не как производные от каких-то внешних событий, а как состояние своего собственного «я». Даже объективная, безличная информация нередко стимулирует юношу к интроспекции, размышлению о себе и своих проблемах [29].

Еще одной характерной чертой подросткового возраста является процесс идентификации, с помощью которого подростки стремятся действовать, как значимое для них лицо. С помощью этого процесса они стараются подражать поведению любимых героев, как вымышленных, так и реальных. Однако данное поведение способно принять форму экстремального, требующего построения особого взаимодействия с происходящей реальностью. Неспособность адекватно отреагировать на экстремальность рождает возникновение у подростков агрессивного поведения, которое кажется окружающим не вполне адекватным [25].

Подростковый возраст характеризуется также и сексуальной доминантой. В переходном возрасте интерес к вопросам пола становится напряженным и личным. Подросток не только знакомится со своим телом, но и активно на него воздействует и переделывает его. Методами такого воздействия являются и спорт, и различные способы украшения тела - тату, пирсинг, а также эксперименты со внешностью (макияж, цвет волос, различные украшения, маникюр, прическа и т.д.). Собственная внешность играет важное значение для подростка и любая критика со стороны взрослых, вызывает проявления агрессивного поведения со стороны подростка [44].

Также, для понимания причин агрессивного поведения подростков важен анализ соотношения самооценки подростка и внешней оценки референтных лиц. Несоответствие самооценки и внешней оценки окружающими ведут к противоречивым пубертатным конфликтам: от отрицания авторитетов до стремления к зависимости от них и, как следствие, проявлению таких форм агрессии как раздражительность, обида, физическая агрессия.

Кроме того, необходимо заострить внимание на том, что говорить о подростковом агрессивном поведении неуместно без учета социальной некомпетентности подростка. У подростка есть желание вести себя, как взрослый человек, но не всегда понятно, что именно нужно делать. Поэтому, в силу недостаточной компетенции, складывается поведение, которое взрослыми трактуется как агрессивное.

Однако, несмотря на важность возрастного, гендерного и индивидуального факторов, ведущую роль в формировании агрессивного поведения занимают социальные факторы формирования личности.

Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, это касается семьи.

Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны специфические взаимоотношения между членами семьи. Такие тенденции психологами описаны как «цикл насилия» [2].

Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу. Выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, подростки копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Вырастая и вступая в брак, дети используют отрететированные способы разрешения конфликтов, таким образом, замыкая цикл, и передают их своим детям, через воспроизводство характерного стиля воспитания. Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье повышает не только агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и содействует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая проявления физической агрессии в жизненный стиль личности [2].

На становление агрессивного поведения влияют взаимоотношения в семье. Одним из основных семейных факторов, оказывающих влияние на формирование агрессивного поведения у детей, выступает такая ее характеристика как «полная или неполная семья». Так, по результатам

исследователей, большинство подростковых преступников происходят из неполных семей, где родитель либо полностью не заинтересован жизнью ребенка, либо использует авторитарные и жестокие формы воспитания [6].

Стиль семейного руководства так же влияет на формирование агрессивного поведения подростка. Изучение зависимости между практикой семейного руководства и агрессивным поведением у детей сосредоточилось на характере и строгости наказаний, а также на контроле родителей поведения детей. Было выявлено, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем агрессивности у детей (Eron & Huesmann, 1984; Olweus, 1980; Trickett & Kuczynski, 1986), а недостаточный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением (Loeber & Dishion, 1983; Petterson & Stouthamer-Loeber, 1984) [6].

Таким образом, можно отметить, что неконструктивный стиль семейного руководства, отсутствие внутрисемейной близости и сплоченности, а также слишком суровые наказания способствуют повышению уровня агрессивности ребенка.

Одним из самых спорных источников обучения агрессии выступают средства массовой информации. Исследователи в области массовой рекламы отмечают, что за последнее время произошло усиление агрессивной направленности многих телевизионных рекламных роликов, часто повторяющихся в течение длительного времени. Учитывая то, что реклама на телевидении обладает сильным психологическим воздействием на население, можно утверждать: наиболее сильное воздействие она оказывает на психику подростков [24].

Психиатры и психологи пришли к выводу, что воздействие телевидения на подростков преимущественно негативное. Ученые убеждены в следующем:

- подростки в серьезных ситуациях, в игре, в межличностном общении подражают насилию, увиденному на экране;

- они склонны отождествлять себя с определенными жертвами или агрессорами;
- подростки становятся не чувствительными к грубости, жестокости, просмотрев много сцен насилия;
- они начинают считать насилие приемлемой формой и моделью поведения и способом решения своих проблем [46].

Анализируя различные взгляды отечественных и зарубежных специалистов на специфику подросткового возраста, основные психологические особенности этого возрастного периода можно свести к следующему:

- во время прохождения подросткового кризиса наблюдается личностная нестабильность, повышенная возбудимость, быстрая смена настроения и, как следствие, возникновение агрессии;
- ведущую роль в формировании подростковой агрессии имеет ближайшее социальное окружение подростка;
- наличие асоциальных референтных групп сверстников закрепляет агрессивное поведение подростка как социально приемлемую норму взаимодействия в обществе;
- средства массовой информации, а так же экономические, политические и экологические условия жизни также способны сформировать агрессию у подростков;
- агрессивное поведение достаточно обычное явление для подросткового возраста. В норме оно освобождает подростков от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации, однако в то же время, может формировать отрицательные черты характера.

1.3 Методы профилактики агрессивного поведения у подростков

По определению Большого Энциклопедического словаря, метод – от греческого «méthodos» – путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. Он выступает как совокупность подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности [5].

Метод в социальной работе выполняет двойную роль, выступая:

- 1) как способ, путь познания и применения знаний, выработанных в науках, изучающих различные аспекты жизнедеятельности человека и социальной практики;
- 2) как определенное конкретное действие, способствующее качественному изменению существующего объекта (субъекта) [41].

На сегодняшний день существуют разные подходы к классификации методов социальной профилактики.

Л.П.Кузнецова говорит о существовании следующих группах методов социальной профилактики.

1.Медико-социальные – направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п.

2.Организационно-административные – создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся социальный контроль и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других.

3.Правовые – разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях

социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п.

4. Педагогические – формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся давно и хорошо всем известные методы образования, воспитания и просвещения.

5. Экономические – направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п.

6. Политические – создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках [17].

По мнению Л. П. Кузнецовой, социальный эффект использования этих методов на практике будет существенно выше при условии их комплексного использования.

И.Г. Зайнышев считает, что методы профилактики имеют системный характер, т.е. они направлены на искоренение источников стресса как в самом человеке, так и в социальной и природной среде и одновременно – на создание условий для приобретения человеком необходимого опыта решения возникающих проблем. Основной целью методов является обучение людей новым навыкам, которые помогают им достичь поставленных целей и сохранить здоровье.

В качестве одного из важнейших направлений профилактической деятельности И.Г.Зайнышев предлагает использовать развитие системы

психопрофилактической работы. Методы психопрофилактической работы направлены на частичное или полное изменение уже сложившихся неблагоприятных функциональных состояний индивида. В самом общем смысле под профилактикой неблагоприятных функциональных состояний понимается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития или на ликвидацию (полную или частичную) уже возникших состояний.

Существуют различные классификации и направления в психопрофилактике. В целом методы психопрофилактики можно классифицировать по двум основным категориям: внешним и внутренним.

К группе внешних способов оптимизации функционального состояния относятся: рефлексологический метод, нормализация режима питания, фармакотерапия, функциональная музыка и цветомузыкальные воздействия, а также вербальные воздействия одного человека на другого (убеждение, приказ, внушение, гипноз).

К группе внутренних способов относятся: самовнушение, нервно-мышечная релаксация, идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция, аутогенная тренировка, педагогическая психотерапия, групповой тренинг, игровая коррекция, игротерапия, арт-терапия, диагностический обучающий эксперимент,-социально-психологический тренинг [41].

Так же, в качестве одного из важнейших методов социальной профилактики, И.Г.Зайнышев выделяет метод консультирования. Метод консультирования применяется, в первую очередь, в работе со здоровым человеком. Основная цель психологического консультирования как метода профилактики состоит в том, чтобы оказать помощь личности в условиях психологического дискомфорта, научить положительно относиться к миру, «чтобы любить и работать» (З. Фрейд), «самоактуализироваться» (А. Маслоу), быть «о кей» (Э. Берн, Х. Харрис), «ценить себя» (К. Роджерс).

Консультирование в области профилактической работы с подростками имеет следующие задачи:

- информирование родителей (педагогов, социальных работников и др.) о возрастных и индивидуальных особенностях изучаемого субъекта;
- своевременное выявление у субъектов первичных психосоматических отклонений и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- предупреждение вторичных отклонений в области развития и рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с психопатологами и врачами);
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения субъекта для объектов воздействия (педагоги, родители, социальные работники и др.);
- составление рекомендаций по воспитанию в семье (совместно со специалистами по семейной терапии, социальными работниками, педагогами);
- проведение коррекционной работы в специальных группах при консультации с детьми и родителями [41].

Исходя из выше изложенной информации, можно сделать вывод, что профилактика агрессивного поведения подростков становится не только социально значимой, но и психологически необходимой.

В процессе осуществления воспитательно-профилактической работы важно не ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия, применяемые непосредственно к подростку, социального оздоровления и социально-педагогической профилактики и коррекции требует неблагоприятная среда, оказывающая прямое влияние на возникновение социальной дезадаптации несовершеннолетнего [21;25].

Профилактика отклоняющегося поведения с подростками имеет свои особенности.

Ведущая роль в предупреждении агрессивности у детей и подростков принадлежит родителям, однако большое значение отводится и школьной среде.

На первоначальных этапах работы наиболее эффективна индивидуально-профилактическая работа с подростком, которая строится на следующих принципах:

- выявление причин агрессивности ребенка;
- согласование работы с родителями ребенка, обеспечивая необходимую помощь с их стороны;
- выбор техник в зависимости от возраста и возможностей подростка, клинических проявлений агрессивности и умения специалиста пользоваться различными методами работы;
- построение работы с подростком на основе равенства отношений, независимо от его возраста.

Групповую терапию рекомендуется проводить после семейной и индивидуальной терапии. Необходимыми условиями, позволяющими перейти к групповой форме работы, являются: со стороны подростка – осознание, доступное в силу возраста, неконструктивности своего агрессивного поведения и снижение агрессивности в процессе индивидуальной работы, а так же заинтересованность в дальнейшем результате терапии, со стороны родителей – улучшение семейных взаимоотношений.

Тренинг, как метод профилактики агрессивного поведения подростков, является наиболее эффективной формой работы, так как использует совокупность активных методов, позволяющих подростку сформировать навыки самопознания и саморазвития, а также развить необходимые навыки социального взаимодействия, социальных установок, умений и опыта в рамках межличностного общения [3;23].

В тренинговой группе подросток видит себя в зеркале отношений, поступков и действий других детей при взаимодействии с ними. Он

приобретает важную способность оценивать себя, глядя на себя глазами других, и преодолевать чувство тревожности и агрессивность.

Предложенный С.И. Макшановым термин «преднамеренные изменения», позволяет отразить специфические черты тренинга, как универсального метода профилактической работы, а именно:

- безусловное соблюдение ряда принципов групповой работы;
- стабильность в составе группы и периодичность встреч;
- определенная пространственная организация (чаще всего – работа в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- активность, как правило, поведения каждого участника тренинга;
- объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности [41].

Основная цель групповой терапии агрессивных детей состоит в снижении уровня агрессивности путем обучения навыкам адаптивного поведения.

Для достижения этой цели в процессе работы с агрессивными детьми решаются следующие задачи:

1. Дать ребенку возможность осознать неконструктивность его агрессивного поведения.
2. Научить ребенка способности понимать переживания, состояния и интересы других людей.
3. Научить ребенка грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции.

4. Сформировать умение конструктивно разрешать межличностные конфликты и т. д.

Выполнение этих задач помогает детям и подросткам снизить уровень агрессивности до приемлемого уровня и таким путем добиться более адекватной социализации.

Особое место в профилактической работе следует уделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей [7].

Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых [16].

Д.И. Фельдштейн выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том, что участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признаётся взрослыми, как равноправный член общества. Это создаёт оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности. Но методы и принципы такой деятельности требуют значительной корректировки при включении в неё подростков, отличающихся повышенной агрессивностью. Прежде всего, необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий, и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой

деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, – важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности [33].

Одним из условий эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения является развитие мотивации привязанности, посредством которой ребенок научается желать внимания и одобрения окружающих. В качестве вторичного подкрепления привязанность может способствовать приспособлению ребёнка к социальным требованиям и запретам.

Игнорирование родителями актов агрессивного поведения подростка как способ предупреждения и «снятия» агрессии оказывается неэффективным, поскольку может привести к дальнейшему развитию агрессивного поведения и превращению его в привычную форму поведения личности [36].

Для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить мирные пути решения конфликтов.

Большую важность также имеют навыки совместной работы, получаемые в частности в рамках школы.

В работе по профилактике может использоваться метод дискуссии. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия предполагает общение, что является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте. Дискуссия высокоэффективна для закрепления сведений, осмысления проблемы и формирования ценностных ориентаций [15].

Для снятия раздражительности и напряжения, происходящих на фоне гормональной перестройки, в работе с подростками могут использоваться игровые упражнения.

Важным методом профилактики является интерактивная игра – активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. То есть, это такие методы, которые организуют процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, возникшее непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его следствием.

Результатом хорошо организованной и эффективно проведенной интерактивной игры могут быть изменения в восприятии участников, инсайт, который приводит к быстрому, немедленному решению или новому пониманию имеющейся проблемы [40].

Метод арт-терапии является эффективным в профилактической деятельности.

Цель арт-терапии – проработка переживаний человека, которые препятствуют его нормальному самочувствию и его общению с окружающими. В первую очередь - это переживания, возникающие в результате беспокойства, страха, обиды, неуверенности в себе, скованности, нерешительности в общении, неумения постоять за себя, неспособности контролировать свои чувства. Игровое пространство, изобразительный материал и образ являются для участников средством психической проекции. Проекция разрушительных и саморазрушительных тенденций и чувств на изобразительный материал и образ позволяет «дистанцироваться» от них и достичь определенной степени контроля над ними. Кроме того, эти тенденции и чувства могут стать предметом анализа и осознания.

Занятия арт-терапией предоставляют возможность для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой форме. Сам процесс рисования помогает снять напряжение, что особенно важно для тех, кто не может выразить свои конфликты и осознать их из-за бедности своего аффективного словаря [9].

Необходимым условием профилактической работы с подростками, проявляющими агрессивное поведение, является привлечение специалистов: классного руководителя, социального педагога, психолога.

Обобщая вышеизложенное можно сказать, что существует многообразие методов профилактики агрессивного поведения подростков. Наиболее эффективными из них являются психологические и педагогические методы, к которым относятся: методы образования, воспитания, просвещения, групповая терапия, социодрама, арт-терапия, методы саморегуляции, консультирование и т.д.)

Профилактическая работа с подростками строится в двух формах: индивидуально-профилактическая, в ходе которой выявляются причины агрессии, устанавливается доверительный контакт с подростком, подбираются техники и методы работы с подростком, исходя из его индивидуальных особенностей, и групповая терапия, которая позволяет снять напряжение, повысить общительность, помочь выработать конструктивные формы взаимодействия и найти решения проблем, научиться конструктивным формам выхода агрессии.

Результатом профилактики агрессивного поведения является обучение подростков навыкам позитивного общения, формирование положительных социальных установок, успешное взаимодействие с другими членами социума, а также умение находить и применять конструктивные пути решения конфликтов.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективными методами профилактики агрессивного поведения подростков "группы риска" являются тренинговые методы, которые направлены на обучение социальным навыкам, а именно навыкам конструктивного взаимодействия, умению принимать решение в неопределенных, нестандартных и проблемных ситуациях и т.д.

Выводы по 1 главе

Подростковый возраст, как один из сложнейших периодов в развитии человека, способствует формированию агрессивного поведения. Агрессия представляет собой поведение, направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба другому лицу.

Агрессивное поведение подростков проявляется в разных формах. Многие исследователи классифицируют данное явление по различным основаниям. А. Басс выделяет три основных параметра, по которым характеризуют формы агрессивного поведения: физическая - вербальная агрессия, активная - пассивная агрессия, прямая - косвенная агрессия. А.А. Реан акцентирует внимание на спонтанной и реактивной агрессии.

На становление агрессивного поведения у подростков оказывают влияние множество факторов, ведущая роль из которых принадлежит ближайшему социальному окружению подростка: семье и сверстникам.

Под профилактикой агрессивного поведения подростков понимается система мероприятий на различных уровнях социальной организации, направленных на предупреждение начальных стадий агрессивного поведения. Первоочередной задачей профилактической работы с подростками является выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения и их своевременное устранение с учетом индивидуальных особенностей подростков. Проводить профилактику агрессивного поведения подростков необходимо, в первую очередь, в рамках школы, поскольку школа является основным институтом социализации подрастающего поколения.

Наиболее эффективными среди методов профилактики агрессивного поведения подростков являются тренинговые методы, ролевые игры, элементы арт-терапии.

Глава 2. Программа профилактики агрессивного поведения подростков

2.1 Диагностика агрессивного поведения подростков «группы риска»

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 4 города Дивногорска.

В исследовании принимали участие 8 подростков в возрасте 14-15, находящиеся на внутришкольном учете на базе средней общеобразовательной школы № 4 города Дивногорска за систематические пропуски занятий, проявления физической и вербальной агрессии по отношению к ученикам и учителям.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- Подготовительный этап: анализ документов, а именно личных характеристик подростка, характеристика взаимоотношений в семье, со сверстниками и учителями, журналов посещаемости и школьной успеваемости подростков, беседа с социальным педагогом, психологом, подбор диагностических методик.
- Констатирующий этап: проведение диагностического обследования в группе подростков, направленных на выявление склонности к агрессивному поведению, выявление преобладающей формы проявления агрессии, систематизация результатов и их интерпретация.
- Формирующий этап: разработка и реализация в экспериментальной группе подростков программы профилактики агрессивного поведения.
- Контрольный этап: проверка эффективности программы путем повторного диагностического обследования.

При работе мы использовали следующие методики:

- шкала склонности к агрессии и насилию в рамках методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел);
- опросник на выявление агрессивного поведения (Л.Г. Почебут);

- карта учета подростка с девиантным поведением;
- беседа с социальным педагогом.

На первом этапе, в процессе беседы с классным руководителем и социальным педагогом, нами была изучена информация о социально-педагогических условиях несовершеннолетних.

Источниками послужили:

- журнал успеваемости;
- карта учета подростка.

Из беседы с классным руководителем было выяснено, что у данных учащихся во время уроков и на переменах, а так же в общении со сверстниками наблюдаются следующие проявления агрессии: оскорбления учащимися друг друга, неадекватное реагирование на замечания со стороны учителей, применение физической силы, отказ от выполнения заданий, травля одноклассников. Так же, в процессе беседы, а так же наблюдения за классом, было выявлено, что, коллектив довольно разрознен, единого лидера нет. Большую часть класса составляют мальчики. В коллективе выделяются несколько микро-групп. Группы часто настроены враждебно, в адрес друг друга употребляются оскорбления и ругань. В делах школы класс малоактивен, во время трудовой деятельности постоянно происходят конфликты из-за неумения разделить обязанности и нежелания кому-либо брать на себя ответственность за поручение.

Из беседы с социальным педагогом и анализа карты учета подростка, было выяснено, в каких семьях воспитываются подростки, характер взаимоотношений между ребенком и родителями, характер взаимоотношения со сверстниками в школе, наличие досуговой занятости детей, а так же проанализированы данные проведенных ранее диагностик.

Нами были получены следующие данные, касаясь семей подростков:

5 человек имеют неполные семьи, 2 подростка воспитываются в опекаемых семьях, 1 подросток в полной семье. (Рис. 1)

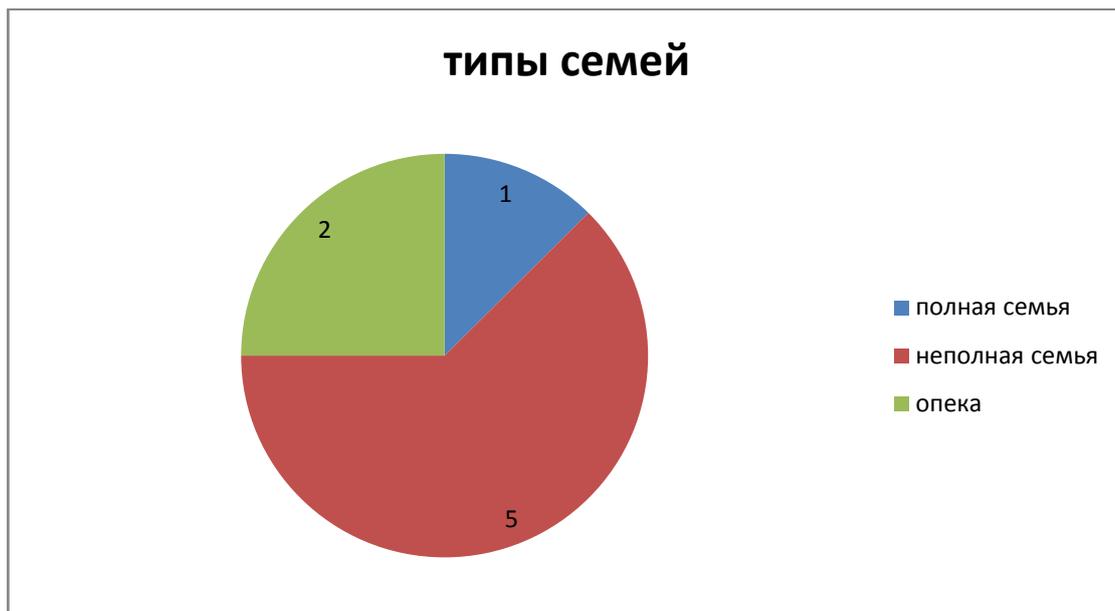


Рис. 1. Типы семей, в которых воспитываются подростки

В неполной семье (чаще воспитывает мать) подросток, а особенно мальчик, начинает себя чувствовать особенно некомфортно, поскольку именно в этот период возникает острое чувство потребности в отце, за счет которой в полной мере происходит его половая идентификация. Кроме того, для подростка очень значима его общая социальная ситуация, которая формируется, помимо прочего, и составом семьи. Наличие обоих родителей положительно представляет подростка в среде ровесников. Отсутствие отца ослабляет его социальную позицию.

Анализируя характер взаимоотношений в семьях, можно прийти к выводу, что в большинстве семей наблюдается отчужденный стиль взаимоотношений с подростком. Так как семьи неполные и воспитывает ребенка единственный родитель, а именно мать, то основную часть своего времени она тратит на работу и обеспечение достатка, и не уделяет времени достаточному взаимодействию и воспитанию ребенка. Подросток чувствует себя лишним и ненужным, и ищет поддержку на улице среди сверстников. Так же у части семей наблюдаются тенденции попустительского отношения,

принцип «вседозволенности» формирует и подростков эгоизм и выраженную конфликтность.

Исходя из того, что ведущим фактором, оказывающим влияние на формирование агрессивности у подростков, выступает неблагоприятная ситуация в семье, мы можем предположить, что у данных подростков именно это является основной причиной проявления агрессивных форм поведения.

Для изучения проявления агрессии у подростков, нами была проведена диагностика по шкале склонности к агрессии и насилию в рамках методики «Склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел) (Приложение 1).

Анализ результатов показал, все испытуемые данной группы склонны к проявлению агрессии. Ярко выраженные проявления агрессии в отношении окружающих присутствуют у 2 человек, а у 6 человек наблюдается склонность к агрессивным тенденциям в поведении (Рис.2).

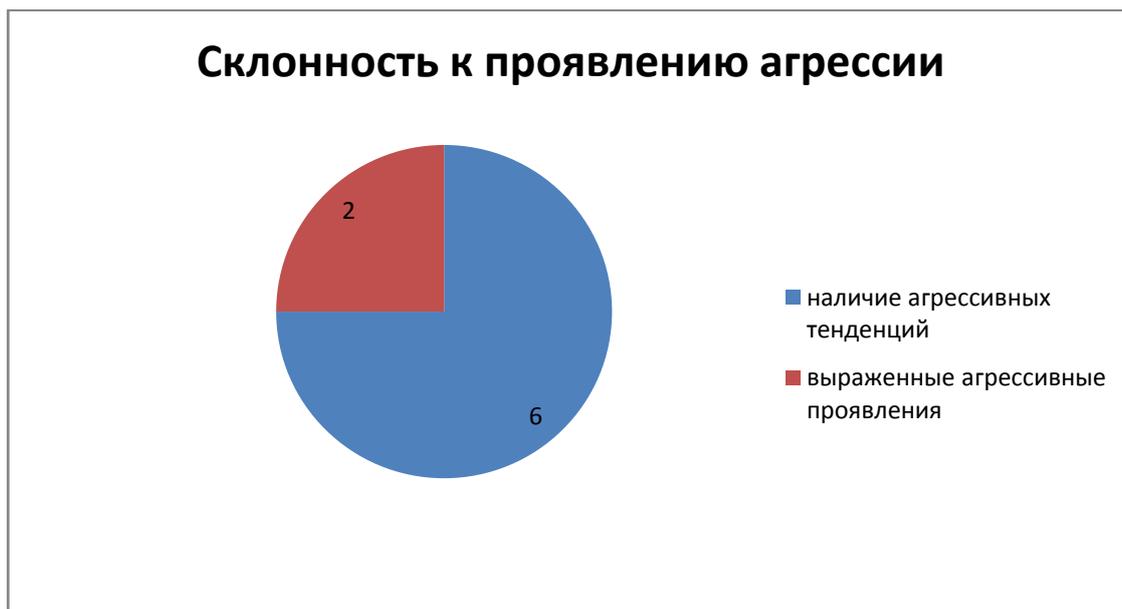


Рис. 2 Определение склонности к агрессии и насилию у подростков

Рассмотрим данные, полученные с помощью опросника на выявление агрессивного поведения (Л.Г. Почебут), по различным видам проявления агрессии среди подростков (Приложение 2).

Высокий уровень вербальной агрессии был выявлен у двух подростков,

средний уровень у 5 человек, не выявлены проявления вербальной агрессии у одного человека (Рис. 3).

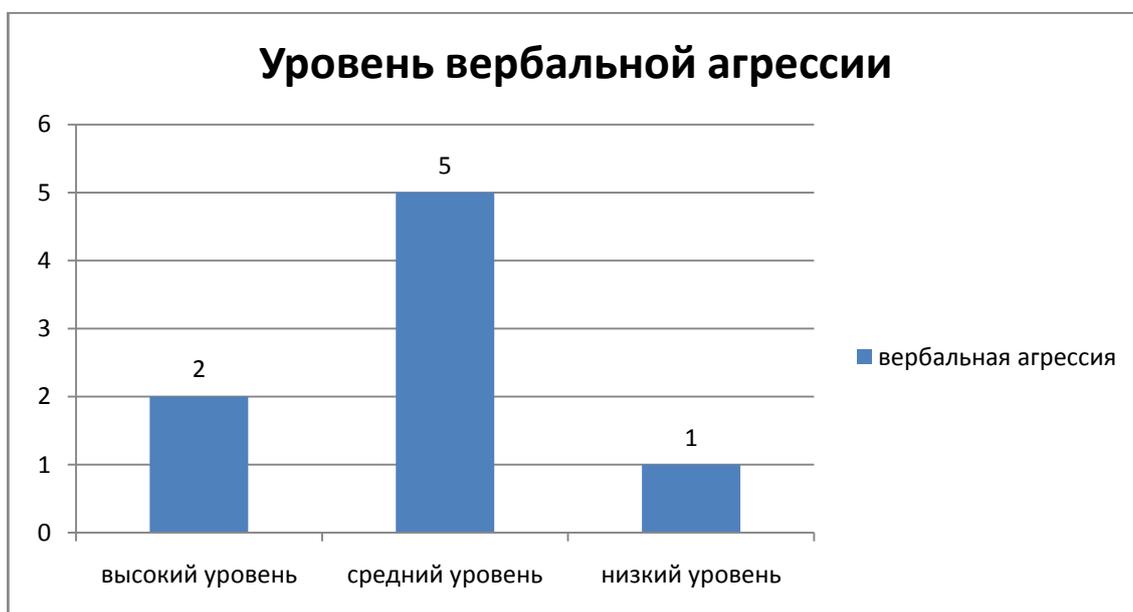


Рис. 3 Уровень вербальной агрессии

Высокие показатели уровня физической агрессии были выявлены у 5 подростков, средний уровень у 2 человек, не выявлены проявления физической агрессии у одного человека (Рис.4).

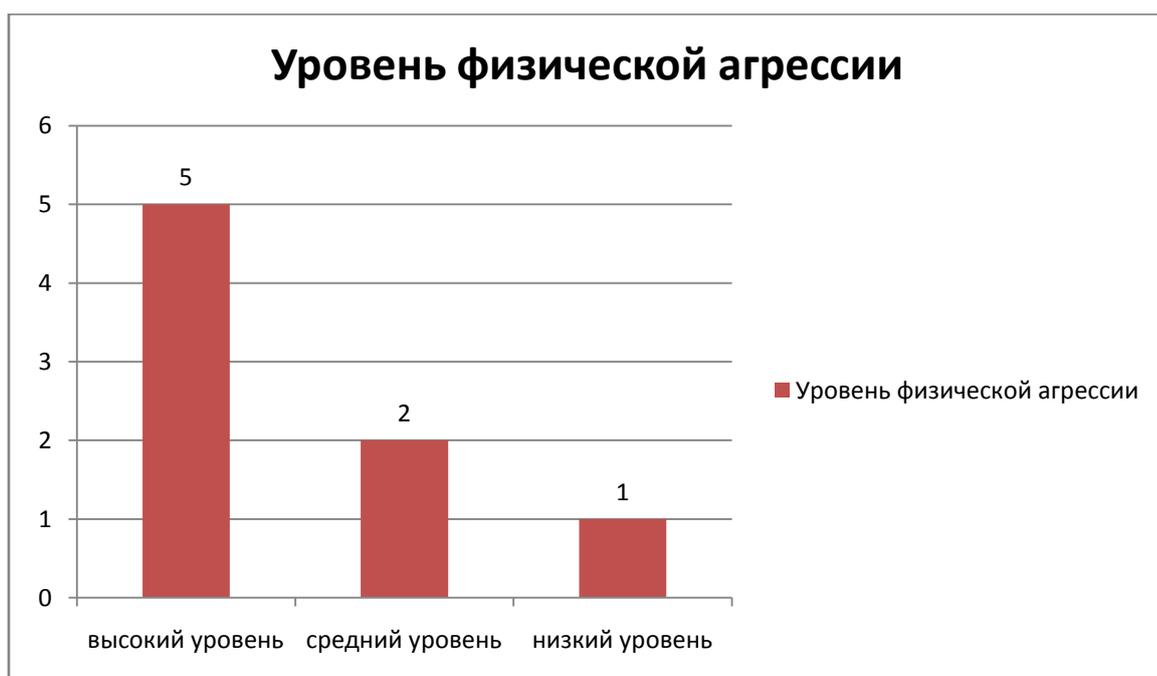


Рис. 4 Уровень физической агрессии

По шкале предметной агрессии высоких результатов не было выявлено, средние показатели выявлены у 3 подростков, не выявлены проявления предметной агрессии у 5 человек (Рис.5).



Рис. 5 Уровень предметной агрессии

Проявления эмоциональной агрессии не наблюдаются у двух человек, средние показатели присущи одному человеку, высокий уровень эмоциональной агрессии выявлен у 5 человек (Рис.6).



Рис. 6 Уровень эмоциональной агрессии

С высоким уровнем самоагрессии выявлено 4 подростка, двое показали средний уровень самоагрессии, у двух подростков данных проявлений не выявлено (Рис. 7).

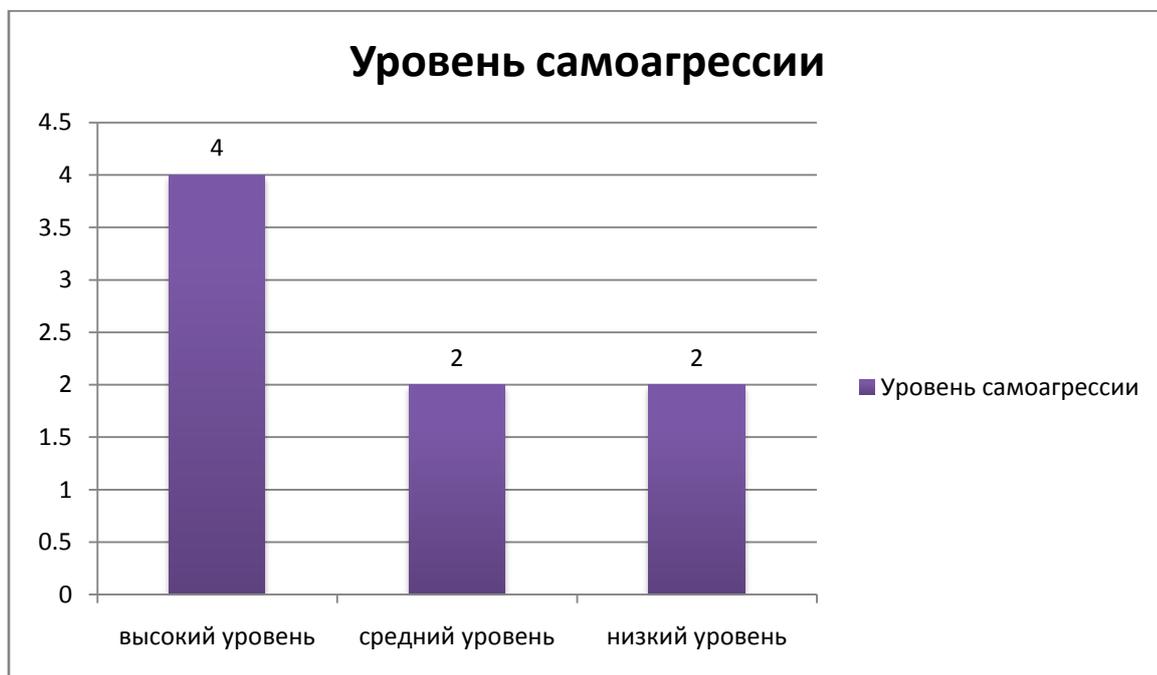


Рис. 7 Уровень самоагрессии

Таким образом, исходя из анализа данных, полученных с помощью методик, можно сделать вывод, что у учащихся наблюдается высокий уровень физической агрессии, что говорит о применении физической силы при выражении агрессии, а так же высокий уровень эмоциональной агрессии, что проявляется во враждебности, неприязни и недоброжелательности по отношению к окружающим людям.

Проявление вербальной агрессии, в большей или меньшей степени, свойственно 6 испытуемым, что говорит об употреблении словесных оскорблений большинством подростков в данной группе. Наличие достаточно большого показателя по уровню самоагрессии вызвано неуверенностью в себе, связанной с недостатком тепла и понимания с окружающими. Предметная агрессия имеет низкие показатели у большинства группы.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что для данной группы подростков наиболее сильно характерны проявления физической и эмоциональной агрессии, а также самоагрессии.

В результате проведенного диагностического исследования можно предположить, что на агрессивные проявления в поведении подростков оказывает влияние неблагоприятная психологическая обстановка в семье, враждебные, агрессивные взаимоотношения со сверстниками в школьной среде. Необходима организация и проведение с подростками профилактической работы, направленной на снижение проявлений агрессивного поведения.

2.2 Реализация программы профилактики агрессивного поведения подростков

Для профилактики агрессивного поведения нами был составлен и реализован социально-психологический тренинг для подростков. (Приложение 3).

Цель тренинга: снижение агрессивности подростков через развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях.

Задачи:

- развитие умений работать в группе;
- развитие коммуникативных умений;
- формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы;
- содействие снижению вербальной и физической агрессивности;
- обучение безопасным способам выражения агрессии.

Продолжительность программы: общее время – 8 встреч; 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 45 минут.

В занятиях принимали участие подростки 14-15 лет, склонные к агрессивному поведению, правонарушениям и испытывающие трудности в общении и социализации, стоящие на внутришкольном учете, а также для демонстрации социально одобряемых способов взаимодействия, в группу были включены 4 подростка, у которых данные поведенческие проявления не выявлены. Общее количество участников: 12 человек.

Методы, используемые в программе:

- обсуждение, дискуссия;
- игровые упражнения;
- ролевые игры;

- арт-терапия.

Общая структура занятий:

- ритуал приветствия – создание доброжелательной атмосферы в группе, настрой на работу;
- основная часть – проведение упражнений, рефлексия;
- ритуал прощания – завершение занятия.

Критерием эффективности работы является развитие индивидуальных личностных качеств подростка, раскрытие его творческих ресурсов, гармонизация внутреннего мира, положительная динамика поведенческих проявлений, снятие эмоционального напряжения, снижение уровня агрессивности.

Таблица 1. Содержание занятий по профилактике агрессивного поведения подростков «группы риска»

Название занятия	Цель	Результат
Занятие № 1	Знакомство участников, введение в тренинг и принятие правил группы, начальное освоение способов самораскрытия и активного стиля общения.	Развитие самопознания формирование умения находить свои сходства в положительных качествах с окружающими, формирование доверительного отношения к окружающим.
Занятие № 2	Повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.	Развитие самопознания, умения анализировать свои сильные стороны и их проговаривание в коллективе, формирование умения делать комплименты, замечать положительные качества окружающих и делать на них акценты.
Занятие № 3	Повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы, повышение самооценки подростков.	Формирование межличностных отношений, развития навыков межличностного взаимодействия.

Продолжение таблицы 1. Содержание занятий по профилактике
агрессивного поведения подростков «группы риска»

Занятие № 4	Формирование и развитие навыков группового взаимодействия.	Формирование умения работать в команде, принимать на себя часть ответственности за общие решения, умение слушать другого и конструктивно доказывать свою точку зрения.
Занятие № 5	Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации. Групповое взаимодействие, повышение коммуникативных навыков.	Овладение навыками группового сплочения, повышение навыков межличностного взаимодействия, улучшение коммуникативных навыков, формирование умения акцентировать внимание на достоинствах другого человека.
Занятие № 6	Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.	Развитие творческих способностей, самопознания, развитие эмпатии.
Занятие № 7	Формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы.	Формирование внутреннего самоконтроля, умение ориентироваться в социальных ситуациях, формирование социально-психологической компетентности.
Занятие № 8	Развитие коммуникативных навыков, снятия внутренней напряженности, агрессии, гнева, приобретение навыков избавления от обиды, иных негативных эмоций.	Формирование социально-психологической компетентности, обучение техникам расслабления и снятия внутренней напряженности, самопознание.

Занятие № 1. Эффект достигался за счет осознанного принятия правил группы, определенной организации рабочей площадки (участники сидят в кругу), снижения барьеров психологической защиты, тактильное взаимодействие в парах.

Занятие № 2-3. Воздействие достигалось за счет концентрации партнере, открытости во взаимоотношениях с другими людьми, усиления чувства самоидентичности, группового взаимодействия, тактильное взаимодействие, постоянный анализ своих внутренних ощущений.

Занятие № 4. Достижение цели происходило путем отработки навыков группового взаимодействия, умений работать в команде, слушать других и брать часть ответственности на себя, а также с помощью положительного подкрепления умения конструктивно решать конфликтные ситуации.

Занятие № 5. Эффект был достигнут за счет активного слушания партнеров по общению и обратной связи. При выборе и реализации различных способов общения участники смогли оценить преимущество адекватных способов коммуникации, а также проанализировать свои внутренние ощущения при различных способах общения и выбрать наиболее предпочтительный.

Занятие № 6. Успех занятия достигался за счет творческой активности, работы с собственными чувствами, их осознанием и проговариванием, возможности поставить себя на место другого человека и попытаться понять и выразить его чувства и эмоции

Занятие № 7. Формирование чувства внутреннего самоконтроля происходило за счет четкого следования правилам игры, проработки предложенных социальных ролей и установок, четко следовать им, развития воображения.

Занятие № 8. Позволило участникам прочувствовать негативные эмоции и научиться избавляться от них социально приемлемым путем, повысить свою самооценку, научиться действовать в спонтанных заданных ситуациях.

На первых занятиях возникали трудности с установлением дисциплины и контакта в группе. В начале разговора не многие из ребят активно участвовали в дискуссии. Неактивно взаимодействовали между собой, однако на последующих занятиях подростки стали активно включаться в предлагаемые упражнения. Наибольший интерес вызывали двигательные упражнения, а так

же упражнения на групповое взаимодействие. Наибольшие трудности подростки испытывали на занятиях по самооценке, им было тяжело найти у себя положительные стороны и рассказать о них, так же трудности вызывали упражнения направленные на поиск и отражение положительных качеств другого человека.

Также, помимо работы непосредственно с самими подростками, проявляющими агрессию, нами были составлены рекомендации для родителей, которые были направлены на информирование родителей о видах агрессии а так же способах взаимодействия с подростком, проявляющим агрессивное поведение. (Приложение 4)

2.3 Оценка эффективности программы профилактики агрессивного поведения подростков

Для проверки эффективности программы профилактики нами было проведено контрольное диагностическое обследование в исследуемой группе. Диагностика включала в себя методики, используемые на констатирующем этапе, а именно: шкала склонности к агрессии и насилию в рамках методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел), опросник на выявление агрессивного поведения (Л.Г. Почебут), беседа с социальным педагогом и классным руководителем.

Сравнительные результаты по шкале склонности к агрессии и насилию по методике «Склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел) (Приложение 5).

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у 7 испытуемых наблюдаются некоторые агрессивные проявления в поведении, и лишь у 1 подростка имеет место высокая агрессивность (Рис.8).

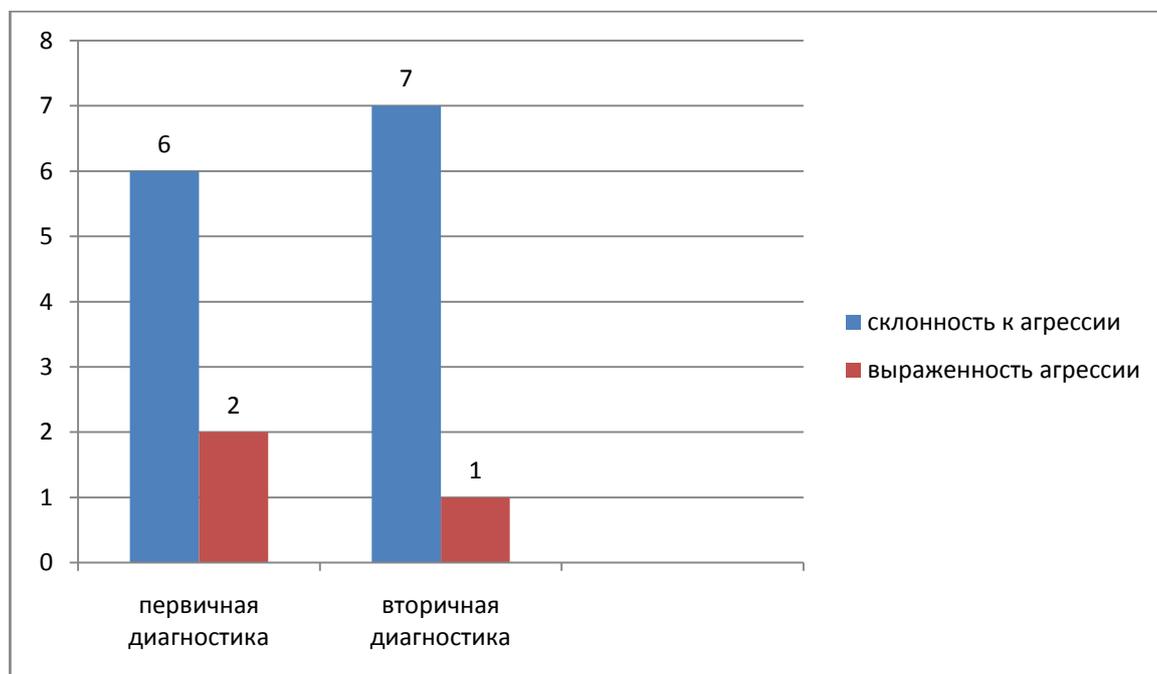


Рис. 8 Сравнительные результаты определения склонности к агрессии

Сравнение результатов первичной и вторичной диагностик по данной методике в группе показало следующие результаты: проявление выраженных агрессивных тенденций в поведении снизилось на 12%, что свидетельствует о динамике.

Рассмотрим сравнительные результаты, полученные на основании опросника на выявление агрессивного поведения (Л.Г. Почебут) (Приложение б).

Средний уровень вербальной агрессии оказался выявлен у 6 человек, низкий у двух человек, высокие показатели вербальной агрессии не выявлены (Рис. 9).

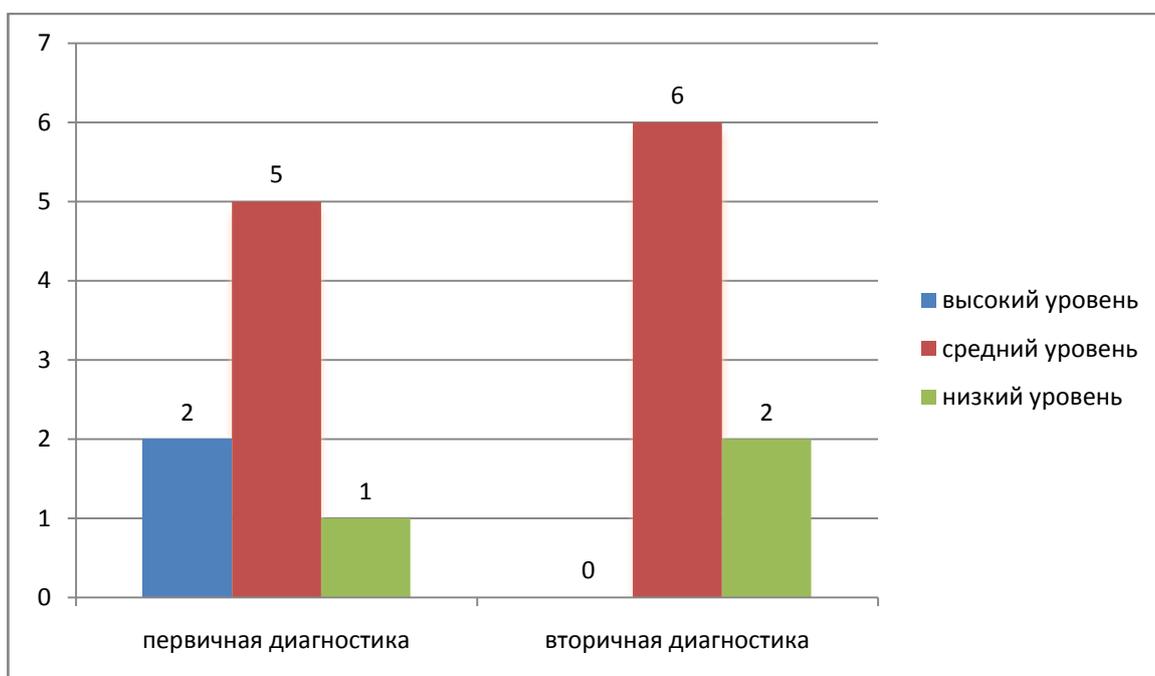


Рис. 9 Сравнительная диаграмма уровня вербальной агрессии

Высокие показатели уровня физической агрессии были выявлены у трех подростков, средний уровень у четырех человек, низкие показатели у одного подростка (Рис.10).

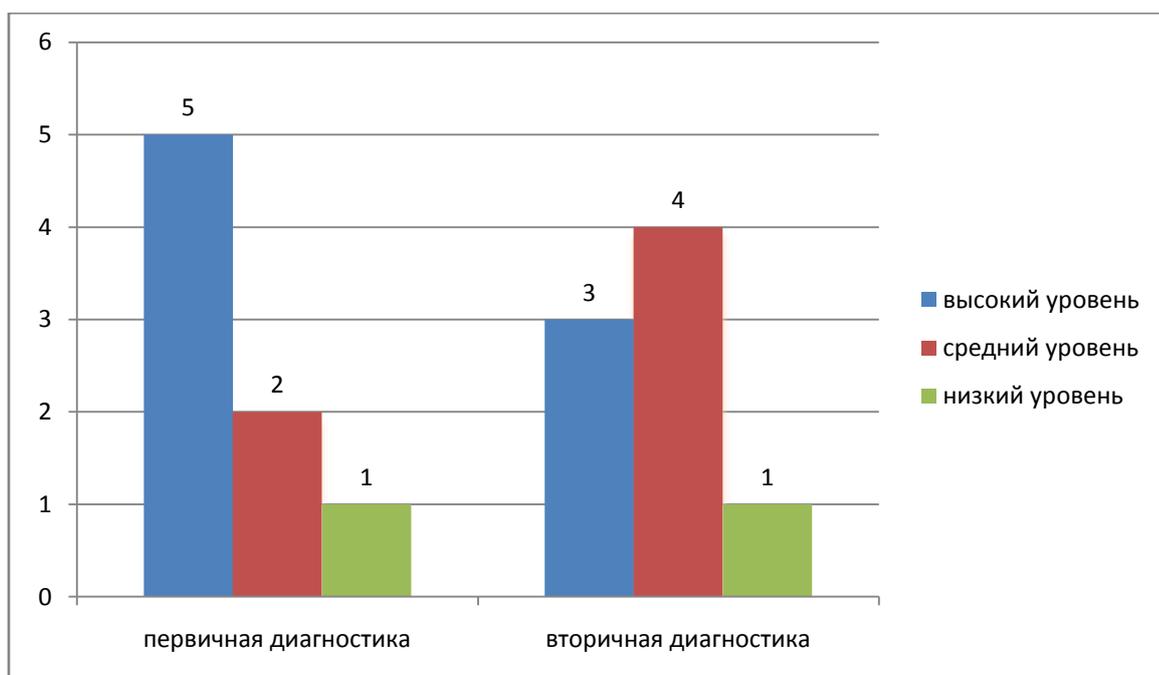


Рис. 10 Сравнительная диаграмма уровня физической агрессии

По шкале уровня эмоциональной агрессии высокие и средние показатели были выявлены у трех подростков соответственно, низкий уровень наблюдается у двух человек (Рис. 11).

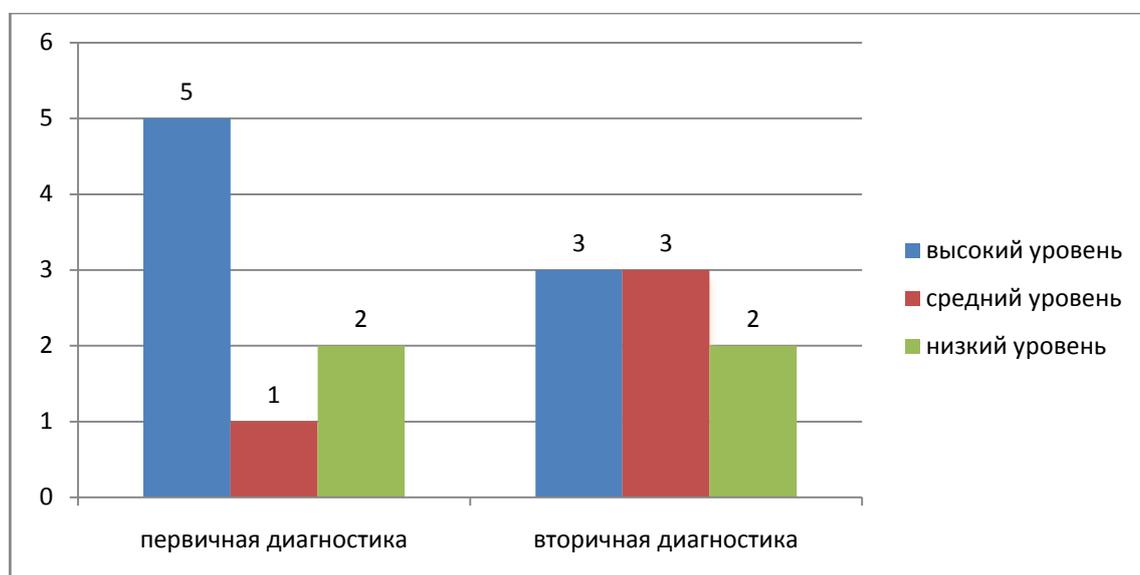


Рис. 11 Сравнительная диаграмма уровня эмоциональной агрессии

По шкале предметной агрессии высоких результатов не было выявлено, средние показатели выявлены у 3 подростков, не выявлены проявления предметной агрессии у 5 человек (Рис.12).

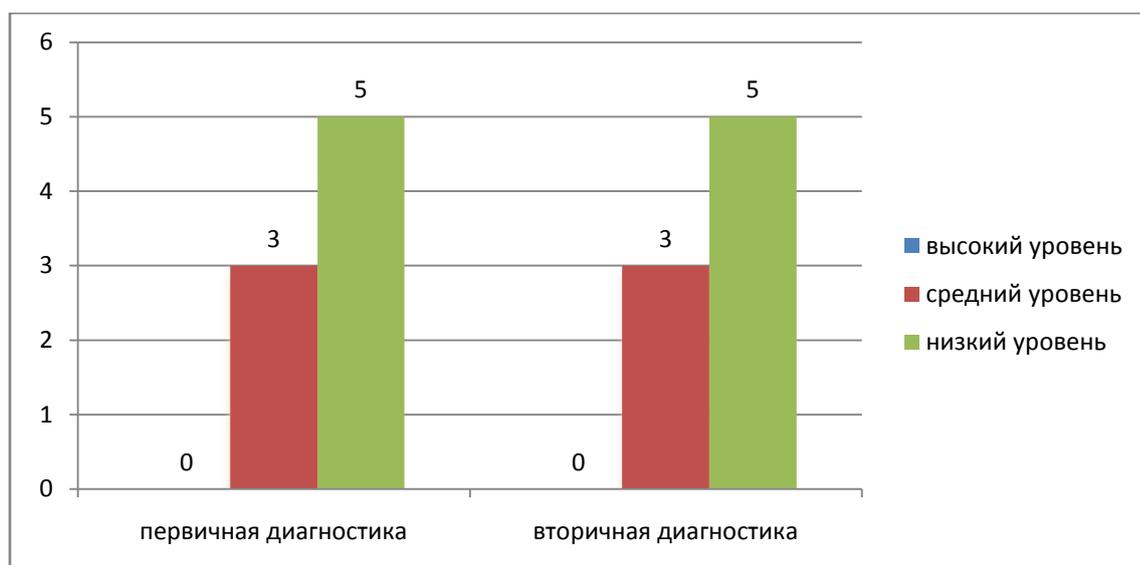


Рис. 12 Сравнительная диаграмма уровня предметной агрессии

С высоким уровнем самоагрессии выявлено четыре подростка, двое показали средний уровень самоагрессии, у двух подростков данных проявлений не выявлено (Рис. 13).

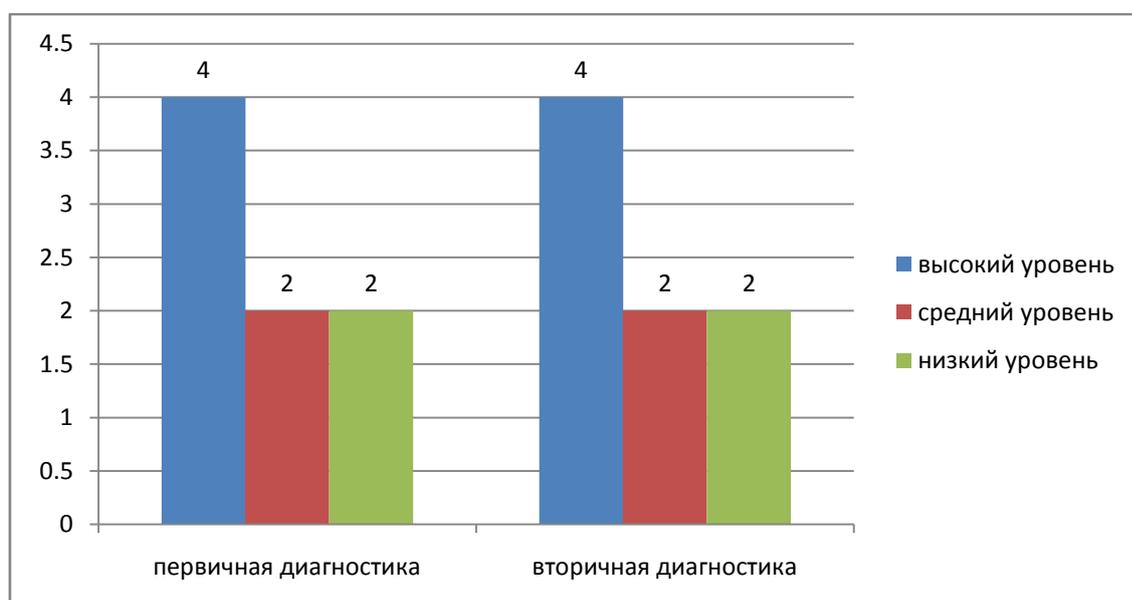


Рис. 13 Сравнительная диаграмма уровня самоагрессии

Анализируя результаты первичной и вторичной диагностик по данной методике можно сделать следующий вывод: наиболее заметно снижение высокого уровня физической, эмоциональной и вербальной агрессии, можно

предположить, что это связано с тренинговыми упражнениями, направленными на проработку навыков межличностного общения и взаимодействия, телесной терапией, а так же элементами арт-терапии, позволяющими подросткам снять имеющиеся психологические защитные барьеры, раскрыть и осознать свои чувства и эмоции. Однако показатели по уровню самоагрессии претерпели несущественные изменения, что говорит о том, что подростки продолжают испытывать трудности в работе с собственными эмоциями и чувствами, а так же не умеют эффективно и социально приемлемо выражать негативные эмоции. Для дальнейшего снижения уровня агрессивности подростков необходимо продолжать серию тренинговых занятий, а так же активно включать подростков в различную внеучебную деятельность.

В ходе заключительной беседы с классным руководителем и социальным педагогом было отмечено снижение проявления агрессивных проявлений между подростками в процессе их совместной учебной деятельности, замечания учителей стали некоторыми подростками стали восприниматься более адекватно, повысилась посещаемость уроков подростками, подростки стали более активно включаться во внеучебную деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности разработанной программы профилактики агрессивного поведения подростков.

Выводы по 2 главе

Практическая часть работы проводилась в МОУ СОШ №4 г. Дивногорска.

В рамках данной дипломной работы исследование проводилось по направлению: работа с агрессивными проявлениями подростков. По другим направлениям: работа с родителями подростков, организация совместной деятельности детей и родителей в соответствии с планом деятельности школы работу осуществляли педагогические работники школы.

Работа проводилась с учениками 9-го класса, стоящими на внутришкольном учете.

Перед началом разработки программы профилактики, нами были собраны диагностические материалы, которые позволили бы выявить склонность к проявлению агрессивных тенденций в поведении, а так же конкретные виды агрессии, проявляемые подростками.

В процессе беседы с социальным педагогом и классным руководителем, мы выявили особенности поведения данных подростков в рамках школьных занятий, рассмотрели особенности семей подростков, их занятость вне школы.

На следующем этапе обследования с целью определения склонности и уровня агрессии для подростков данной группы нами была проведена диагностика по следующим методикам: методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел); опросник на выявление агрессивного поведения (Л.Г. Почебут).

Для снижения уровня агрессивности у подростков был разработан и реализован социально-психологический тренинг, направленный на снижение уровня агрессивности подростков, расширение их социальных умений и коммуникативных навыков. Задачи тренинга:

1. Развитие коммуникативных навыков у подростков.
2. Формирование навыков группового взаимодействия, работы в команде.

3. Формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы.

4. Обучение безопасным способам выражения агрессии.

После реализации программы была проведена повторная диагностика, по результатам которой наибольшая динамика по снижению уровня агрессивного поведения была выявлена: по проявлениям физической агрессии (у двух человек), вербальной агрессии (у трех человек) и эмоциональной агрессии (у трех человек). Кроме того наблюдается общее улучшение самочувствия и настроения, а также повышения активности подростков. Подростки стали более адекватно реагировать на критику и замечания в их адрес, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности разработанной программы по профилактике агрессивного поведения подростков в рамках общеобразовательной школы.

Заключение

Проблема агрессивности у подрастающего поколения в современном мире становится все более актуальной.

Под агрессивным поведением понимается поведение, направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба другому лицу.

Физиологические и психологические изменения, происходящие в подростковом возрасте, приводят к возникновению агрессии, как своеобразного способа самозащиты и отстаивания своих прав, однако в то же время, при негативном влиянии социального окружения, агрессивность может закрепиться в качестве отрицательной черты характера.

Профилактику агрессивного поведения у подростков необходимо проводить в рамках школы, поскольку именно школа является основным институтом социализации подрастающего поколения, позволяющая предотвратить формирование негативных черт характера еще на ранних этапах и избежать дальнейших проблем в социализации подростков.

Под профилактикой агрессивного поведения подростков понимается система мероприятий на различных уровнях социальной организации, направленных на предупреждение начальных стадий агрессивного поведения.

Среди многообразия существующих методов профилактики агрессивного поведения наиболее эффективными являются педагогические и психокоррекционные методы, а именно: социальная терапия, социодрамма, групповая терапия, арт-терапия и т.п.)

Наиболее эффективна групповая работа с подростками, которая позволяет подростку взглянуть на себя со стороны, развить коммуникативные навыки, научиться работать в команде, прислушиваться к другим людям, а так же познать себя, свои чувства и эмоции.

Практическая часть исследования проводилась в МОУ СОШ №4 г. Дивногорска. Работа проводилась с учениками 9-го класса, стоящими на

внутришкольном учете, характеризующимися проявлениями физической и вербальной агрессии.

С данной группой подростков была проведена диагностика на выявление предрасположенности к агрессивному поведению по шкале склонности к агрессии и насилию в рамках методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел), опросника на выявление агрессивного поведения (Л.Г. Почебут).

По результатам проведенной диагностики, мы сделали вывод о том, что данная группа подростков проявляет высокие уровни физической, вербальной, эмоциональной агрессии, а также самоагрессии.

Для профилактики агрессивного поведения нами была разработана и реализована программа, направленная на снижение уровня агрессивного поведения подростков.

Для проверки эффективности программы профилактики нами было проведено контрольное диагностическое обследование в исследуемой группе, по результатам которого наблюдалось общее снижение проявления ярких агрессивных тенденций в поведении подростков, а так же снижение уровня агрессии по некоторым ее видам, в частности, уровень физической агрессии снизился у 2 человек, уровень вербальной агрессии у 3 человек, уровень эмоциональной агрессии у 2 человек. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
2. Антонян, Ю. М., Гульдан, В. В. Криминальная психопатология. / Ю. М. Антонян, В. В. Гульдан. – М., 1991.
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. – М: Издательство «Ось-89», 1999.
4. Берковиц, Л. Агрессия Причины последствия и контроль. / Л. Берковиц. – СПб., 1999.
5. Большой энциклопедический словарь: [А – Я] / Гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 1997. – С. 1408. – Загл. корешка: БЭС.
6. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 352 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
7. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина., А. М. Прихожан., В. В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
8. М. В. Воронцова, Т. А. Дубровская Социальная работа с девиантными подростками. Учебное пособие. Таганрог, 2011. – 436 с.
9. Гриневич, Н. В. Возможности использования метода Арт-терапии в психологической практике с детьми «группы риска» / Н. В. Гриневич // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – №5. – С. 303 - 306.
10. Ениклополов, С. Н. Дети и психология агрессии / С. Н. Ениклополов // Школа здоровья. – 1995. – №3. – С. 31 - 39.
11. Зайцева Т. В. теория психологического тренинга. СПб: Речь, М.: Смысл, 2002. – 80с.

12. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Е.В. Змановская. – Москва: Академия, 2004. – 288 с.
13. Кадыржанова, Ж.Е. Условия и факторы возникновения агрессивного поведения в подростковом возрасте / Ж.Е. Кадыржанова // Вестник ВЭГУ. – 2010. – №1. – С. 99-103.
14. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М.В. Кларин. - М.: пед. центр Эксперимент, 1998. – 180 с.
15. Краснянская Т.М. Стратегии организации психологического самообеспечения безопасности субъекта в экстремальной ситуации // Известия Южного федерального университета. Технические науки, 2005. – Т. 49. – № 5. – С. 207-213.
16. Краснянская Т.М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность: монография. – Пятигорск, 2011.
17. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток, 2002.
18. Манапова Е. И. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – Омск: Издательство ОмГПУ. 2004. – 144 с.
19. Манова, М.В. К вопросу о социально-психологических особенностях и проблемах подросткового возраста / М.В. Манова // Вестник гуманитарного института ТГУ. – 2010. №1. – С. 47-53.
20. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение». Учебное пособие (под редакцией В. С. Лучкевича и И. В. Полякова). Санкт-Петербург, 2005. – 117 с.
21. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 480 с.
22. Педагогический энциклопедический словарь/Под ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с.

23. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга.– М., 1982.
24. Поликаркина, М.С. К проблеме специфики проявления агрессивности и становления «Образа Я» в подростковом возрасте / М.С. Поликаркина // Вестник ОрГУ. - 2011. - №2. - С. 296 - 301.
25. Психологический тренинг: Учебное пособие. Авторы составители: Бука Татьяна Леонидовна, Митрофанова Марина Леонидовна. – Минск, ЗАО «ВЕДЫ», 2004. - 136 с.
26. Психологическая энциклопедия.2-е издание / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха / Спб., Питер, 2003.
27. Пестрог, Д. Насилие и агрессия как общественные явления, возникающие в школьной среде / Д. Пестрог //Ярославский педагогический вестник. – 2006. – №4. – С. 141-149.
28. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков /Под ред. А.Б. Фоминой. М., 2003.
29. Реан А.А. «Психология человека от рождения до смерти». – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»).
30. Романко, О.А. Особенности формирования агрессивности в подростковом возрасте / О.А. Романко // Психология обучения. – 2007. – №9. – С. 53-63.
31. Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. – М., 1997.
32. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – М.: Академия, 1996. – 125 с.
33. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 93 с.

34. Соловьева О.В., Гаврилова К.В. Феноменология лидерства: проблемы генезиса. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2013. N 1.
35. Соловьева О.В., Гогугева М.М. Негативное влияние субкультуры на развитие личности подростка // Современная преступность: состояние, проблемы, перспективы противодействия: сборник научных статей в трех томах. Том 2. Нальчик: Нальчикский филиал Краснодарского университета МВД России, 2009. – 597 с.
36. Социальная педагогика: курс лекций. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
37. Социологический энциклопедический словарь / Под ред. Г.В. Осипова. - М.: ИНФРА-М-НОРМА, 2000. – 481 с.
38. Сторожук, С.И. Основы психолого-педагогической коррекции агрессивных подростков / С.И. Сторожук // Преподаватель XXI век. - 2010. - №1. - С. 173 - 177.
39. Теория и практика социальной работы: Методические материалы / Отв. ред. Попов А.М., Холостова Е.И. - М.: Ин-т соц. работы, 1997.- 113 с.
40. Теория социальной работы: Учебное пособие/Под ред. д.ф.н., проф. Е.П. Агапова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011. – 280 с.
41. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
42. Технология социальной работы: Учебник / А.А. Чернецкая и др. -Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 400 с.
43. Фопель, К. Групповая сплоченность: психологические игры и упражнения : пер. с нем. [Текст] / Фопель, Клаус. – М. : Генезис, 2010.
44. Фортова, Л.К. Причины агрессии в подростковом возрасте / Л.К. Фортова, А.Н. Барина // Вестник Владимирского юридического института. - 2008. -

№3. - С. 217-218.

45. Х. Хекхаузен Агрессия. // Мотивация и деятельность. М., 1986, т. 1, с. 365-405.

46. Чижова, И.Н. Рефлексивность и агрессивное поведение просоциальных и делинквентных подростков / И.Н. Чижова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2010. - №2. - С. 139-145.

47. Шабалин, О.М. Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности / О.М.Шабалин // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. - №2. - С. 33-35.

48. Шакурова В. М. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002..

49. Энциклопедия социальной работы / Под редакцией В.И. Жукова. М.: Изд-во РГСУ, 2008.

50. URL: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/35675.html>

51. URL: <http://www.c-psycholog.ru/Help/uprajneniy/z/podrostok.html>

Приложение 1

Таблица первичной обработки данных по шкале склонности к агрессии и насилию по методике диагностики СОП (А.Н.Орел) (первичная диагностика)

№ исп	Наличие агрессивных тенденций (в баллах)
1	55
2	56
3	55
4	51
5	58
6	53
7	63
8	62

Приложение 2

Таблица первичной обработки данных по опроснику на выявление агрессивного поведения (Л.Г. Почебут) (первичная диагностика)

Вид агр. № исп	ВА	ФА	ПА	ЭА	СА
1	3	5	2	3	1
2	3	6	4	0	4
3	4	5	2	5	6
4	3	5	2	1	1
5	2	2	3	7	5
6	3	4	3	5	5
7	5	6	2	5	3
8	5	4	2	6	5

Тренинг профилактики агрессивности у подростков

Цель: снижение агрессивности подростков через развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности, рефлексии и позитивных способов действия в различных конфликтных ситуациях

Задачи мероприятия:

- развитие умений работать в группе;
- развитие коммуникативных умений;
- формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы;
- содействие снижению вербальной и физической агрессивности;
- обучение безопасным способам выражения агрессии.

Продолжительность программы: общее время – 8 встреч; 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 45 минут.

Контингент участников:

Подростки 14-15 лет, склонные к агрессивному поведению, правонарушениям и испытывающим трудности общения и социализации

Занятие 1.

Цель: Знакомство участников, введение в тренинг и принятие правил группы, создание доброжелательной атмосферы в группе, начальное освоение способов самораскрытия и активного стиля общения.

Необходимые материалы: листы бумаги, мяч, фломастеры.

Упражнение №1. «Мяч»

Цель: знакомство, снятие напряжения.

Материалы: мяч.

Процедура: все сидят в кругу, ведущий передает мячик соседу, тот называет имя и говорит о себе кратко и кидает следующему.

Упражнение №2. «Визитка»

Цель: знакомство с членами группы, включение участников тренинга в групповой процесс, снятие напряжения, самопрезентация.

Материалы: листочки белой бумаги произвольного размера и формы, фломастеры.

Процедура: необходимо оформить визитку, написать на ней имя, которым вы бы хотели, чтобы вас называли, и оформить ее так, чтобы она стала отражением вашего внутреннего мира.

Упражнение № 3. Установление и принятие правил работы группы

Цель: обеспечение безопасной, доверительной обстановки, формирование у членов группы ответственности за собственные изменения и происходящее в группе в ходе коррекционной работы.

1. Активность, ответственность, каждого за результаты работы группы.
2. Постоянство участия в работе. Правило определяет обязательность участия каждого члена группы в работе в течение всего времени, без перерывов.
3. Закрытость группы. То, что происходит или говорится в группе, должно остаться в этих стенах и не распространяться на взаимоотношения вне пределов группы, происходящее в группе не обсуждается с посторонними.
4. Откровенность и искренность.
5. Избегание оценочных суждений, исключить из лексикона оскорбления или слова, которые могут унижить личное достоинство другого, запрещается физическое насилие.
6. Правило «Стоп!». Тот член группы, который не хочет отвечать на какой-либо вопрос, участвовать в какой-то игре, процедуре из-за нежелания быть искренним или из-за неготовности к откровенности, имеет право сказать «Стоп!» и тем самым исключить себя из участия в процедуре

Упражнение №4. «Поиск общего»

Цель: знакомство, внимание к личности другого и осознание проявлений своей личности.

Подросткам предлагается проанализировать и пригласить в центр круга одного из участников на основе какого-либо сходства с собой (цвет одежды, волос, глаз; общие интересы, увлечения). Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Упражнение №5 «Слепой и поводырь»

Цель: научиться доверять окружающим, помощь в осознании своей жизненной роли и позиции.

Инструкция. Участники разбиваются на пары. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь". Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром". Участники в парах расходятся по комнате. "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через пять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", насколько они могли доверять друг другу, насколько принимали на себя ответственность за безопасность другого.

Упражнение №6. «Мне сегодня»

Цель: подвести итог тренинга.

Процедура: каждый высказывается, начиная со слов: "Мне сегодня понравилось, что ..."

Занятие 2.

Цель: Повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы, создание доброжелательной атмосферы в группе, развитие навыков рефлексии.

Упражнение №1. «Снежный ком»

Цель упражнения: знакомство участников, разряжение обстановки. Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать

предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя. Таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку.

Упражнение №2 "Пересядьте те, кто..."

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.

- Стоящий в центре круга предлагает поменяться местами всем тем, кто обладает общим признаком. При этом, тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру.

После выполнения упражнения обсуждение результатов, с помощью следующих вопросов:- Как вы себя чувствуете?- Как ваше настроение?
- Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

Упражнение №3 «Молекулы»

Цель упражнения: раскрепощение участников

- Представим себе, что все мы атомы. Атомы выглядят так (показать). Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду говорить, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждый. Молекулы выглядят так (показать). После выполнения упражнения спросить:- Как вы себя чувствуете?- Все ли соединились с теми, с кем хотели?

Упражнение №4 "Отзеркаливание"

Инструкция: "Сейчас мы предлагаем выполнить несколько несложных заданий, точнее – симитировать их выполнение. Внимательно прослушайте задания. Их всего четыре. Задания следующие:

- 1) пришиваем пуговицу;
- 2) собираемся в дорогу;
- 3) печем пирог;

4) выступаем в цирке.

Особенность этих заданий в том, что каждое из них вы будете выполнять попарно, причем напарники встанут друг против друга, и один из них станет на время зеркалом, т.е. будет копировать все движения своего партнера. Затем партнеры меняются ролями. Один из них – исполнитель, а другой – его зеркальное отражение, подражающее всем движениям исполнителя".

Упражнение №5 «Аплодисменты по кругу»

Цель: создание положительной атмосферы в группе, завершение тренинга.

В: Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Занятие 3

Цель: Повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы, повышение самооценки подростков.

Упражнение №1 "Твое лучшее качество"

- Приветствие на этот раз мы проводим в виде светского приема. Все члены группы, свободно передвигаясь по комнате, должны подходить друг к другу и обмениваться комплиментами, т.е. подчеркивать лучшие качества партнера, которые вы видите в нем и цените больше всего.

Упражнение №2. «Автопортрет»

Цель: осознание себя.

Материалы: листочек и ручка.

Процедура: на отдельном листе необходимо написать краткий рассказ о себе: своем характере, вкусах, увлечениях и т. д. Нет необходимости писать

явных признаков, по которым вас можно узнать. Все описания сдаются ведущему, он зачитывает, группе необходимо отгадать кто это.

Упражнение №3 Упражнение «Позитивные мысли».

Цель занятия — развитие осознания сильных сторон своей личности.

Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...».

После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия. Вопросы для дискуссии могут быть следующими:

Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?

Надо ли преуспевать во всем?

Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

Упражнение №4 «Прорвись в круг»

Цель: стимуляция групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения.

Члены группы берутся за руки и образуют замкнутый круг. Предварительно ведущий, по итогам прошедших занятий, определяет для себя, кто из членов группы чувствует себя меньше всего включенным в группу и предлагает ему первым включиться в исполнение упражнения, т. е. прорвать круг и проникнуть в него. То же самое может проделать каждый участник.

Упражнение №5. «Ладонка»

Цель: внимание к личности другого и осознание своих положительных качеств, повышение самооценки.

Материалы: листочек и ручка.

Процедура: каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передается соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе, снаружи ладони, что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг.

Упражнение №6 "Ассоциация со встречей"

В качестве завершения занятия участникам предлагается высказать свои ассоциации с встречей. Например: «Если бы наша встреча была животным, то это была бы...».

Занятие №4

Цель: Формирование и развитие навыков группового взаимодействия.

Упражнение №1 "Карлики и великаны"

Все стоят в кругу. На команду: «Великаны!» - все стоят, а на команду: «Карлики!» - нужно присесть. Ведущий пытается запутать участников - приседает на команду «Великаны».

Упражнение №2 "Найди пару"

Цель упражнения: - формирование у членов группы установки на взаимопонимание.

Материалы: лист бумаги, булавка, фломастеры
Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Крокодил Гена и Чебурашка, Илья и Петров и т.д.

Каждый участник должен отыскать свою "вторую половину", опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: "Что у меня написано на листе?". Отвечать на вопросы можно только словами "да" и "нет". Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом. На упражнение отводится 10-15 минут.

Упражнение №3 "Путаница"

Цель: Выявление степени групповой сплоченности. Настрой участников на взаимодействие.

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе "друга по рукопожатию". Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе "друга по рукопожатию" (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться,

т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

Упражнение №4 "Путешествие на воздушном шаре"

Продолжительность игры: 20-25 минут.

Процедура:

В: Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию. Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 - 550 км. Произошло непредвиденное - в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с баластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Через 5 мин. шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре гондолы для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень предметов и вещей, которые остались в гондоле шара:

Список вещей

1. Миски, кружки, ложки.....9 кг
2. Ракетница с сигнальными ракетами.....6 кг
3. Географические карты и компас.....2 кг
4. Консервы мясные.....20 кг
5. Топоры, ножи, лопаты.....12 кг
6. Канистра с питьевой водой.....20 л
7. Вата, бинты, перекись водорода, зеленка.....7 кг
8. Винтовка с запасом патронов.....30кг

9. Шоколад.....	10 кг
10. Золото, бриллианты.....	25 кг
11. Большая собака.....	55 кг
12. Рыболовные снасти.....	1 кг
13. Туалетное зеркало, шило, мыло и шампунь...3 кг	
14. Соль, сахар, набор витаминов.....	9 кг
15. Медицинский спирт.....	10 л

Ваша задача - решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить. Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять листок и переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так: "На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе - баллон с кислородом; и т.д." При определении значимости предметов и вещей, то есть очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается всё, а не часть, то есть все конфеты, а не половина. Когда вы примете индивидуальное решение, нужно собраться в круг и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1. Высказать своё мнение может любой член экипажа
2. Количество высказываний одного человека не ограничивается
3. Решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа до одного, без исключения.

4. Если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать другой выход

5. Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Обсуждение результатов по окончанию упражнения.

Упражнение №5 «Спасибо за прекрасный день»

Цель: дружеский ритуал завершения занятия.

Инструкция. Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ученик, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Этим игра и завершается. Если представится возможность, постарайтесь тоже оказаться в центре круга.

Занятие 5.

Цель: Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации. Групповое взаимодействие, повышение коммуникативных навыков.

Упражнение №1 "Приветствие"

Цель упражнения: разминка, приветствие участников друг друга. Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: "европейцев", "японцев" и "африканцев". Потом каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми "своим способом": "европейцы" пожимают руку, "японцы" кланяются, "африканцы" трутся локтями.

Упражнение №2 "Что в нем нового?"

Цель упражнения: развитие наблюдательности. Внимательно посмотрите друг на друга. Постарайтесь увидеть каждого, обратив внимание на то, как выглядит сегодня этот человек, в каком он состоянии, как он себя проявляет. Для этого у нас будет 3 мин. Пауза в 3 мин. А сейчас вы будете бросать мяч друг другу, сообщая при этом человеку, которому адресован мяч, что нового по

сравнению со вчерашним днем вы в нем увидели. Будьте внимательны и старайтесь никого не пропустить".

Упражнение №3 «Работа в микрогруппах»

Материалы: жетоны двух цветов, листы бумаги, ручки, доска, мел.

Процедура: для формирования микрогрупп по 3-4 человека предлагается следующий игровой вариант. Заранее заготавливаются цветные жетоны, (количество жетонов определяется количеством игроков, количество цветов жетонов – количеством микрогрупп). Участникам предоставляется возможность выбрать жетон любого цвета. Тем самым в соответствии с выбранным жетоном формируются микрогруппы участников с жетонами одинакового цвета. Задача участников совместно обсудить и дать определение конфликта, причины возникновения конфликтов, способы их разрешения. На задание отводится 10 минут. После работы в микрогруппах участники объединяются для обсуждения наработок, который ведущий записывает на доску. В процессе обсуждения необходимо прийти к идее трех составляющих, которые приводят к конфликту: неумение общаться, неумение сотрудничать и отсутствие позитивного утверждения личности другого. Эту идею лучше довести до участников через образ айсберга, малая, видимая часть которого – конфликт – над водой, а три составляющие – под водой. Таким образом, просматриваются пути урегулирования конфликта: умение общаться, сотрудничать и уважать, позитивно утверждать личность другого. Эта идея также представлена в виде айсберга.

Упражнение №4 «Варианты общения»

Участники разбиваются на пары.

"Синхронный разговор". Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, "Книга, которую я прочел недавно".

По сигналу разговор прекращается.

"Игнорирование". В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями.

"Спина к спине". Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

"Активное слушание". В течение одной минуты один участник говорит, а другой внимательно слушает его, всем своим видом показывая заинтересованность в общении с ним. Затем они меняются ролями.

Обсуждение: Как вы себя ощущали во время проведения первых трех упражнений? Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто? Что мешало вам чувствовать себя комфортно? Как вы себя ощущали во время последнего упражнения? Что помогает вам в общении?

Упражнение №5 "Прорвись в круг"

Цель упражнения: - стимуляция групповой сплоченности; - снятие эмоционального напряжения.

Члены группы берутся за руки и образуют замкнутый круг. Предварительно ведущий, по итогам прошедших занятий, определяет для себя, кто из членов группы чувствует себя меньше всего включенным в группу и предлагает ему первым включиться в исполнение упражнения, т. е. прорвать круг и проникнуть в него. То же самое может проделать каждый участник. Обсуждение результатов: Сложно ли вам было прорваться в круг? Какие эмоции вы испытывали при этом?

Упражнение №6 «... зато ты»

Цель упражнения: доброжелательное завершение занятия, снятие эмоционального напряжения.

Материалы: листы бумаги А4 по числу участников, ручки.

процедура: Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам.

Каждый по очереди в течение 30 секунд пишут на его листе «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты).

В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

Занятие 6

Цель: Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.

Упражнение №1 «Ассоциации»

Цель: разминка.

Материалы: мяч.

Процедура: мяч перекидывается в кругу (произвольно) и каждый, у кого в руках мяч называет слово. Тот, кому мяч перекинули, называет слово - ассоциацию к сказанному предыдущим участником. Может быть задана тема для ассоциаций - чувства, эмоции, поведение.

Упражнение №2. «Зеркало»

Цель: межличностное взаимодействие, опыт ведения и ведомости, обратная связь, осознание собственных эмоций.

Процедура: в парах один человек повторяет движения другого.

Упражнение №3. «Выражение чувств».

Цель: ознакомление с эмоциями, вербальное и невербальное общение с чувствами, отреагирование негативного опыта.

Материалы: заранее заготовленные карточки с названием чувств - радость, огорчение, обида, вдохновение, страх, удовольствие, гнев, стыд, восхищение, благодарность, удивление, злость, отвращение, облегчение, нетерпение, испуг, смущение, печаль.

Процедура: участникам раздаются карточки с названиями чувств. С ними необходимо ознакомиться, но не показывать окружающим. Стул (стол) будет постаментом, каждому из участников необходимо будет взобраться на него и изобразить «памятник» тому чувству, которое написано у него на

карточке. Задача группы – отгадать, «памятник» какому чувству они видят. «Памятник» «разрушается» только по команде тренера.

Обсуждение.

Упражнение №4. «Комната»

Цель: осознание чувств других людей, развитие эмпатии.

Материалы: заранее заготовленные листочки с написанными на них неодушевленными предметами.

Процедура: каждый участник вытягивает лист и от лица этого предмета говорит о себе и своих ощущениях, например, стол, обои...

Обсуждение.

Упражнение №5. «Мне сегодня»

Цель: подвести итог тренинга.

Процедура: каждый высказывается, начиная со слов: "Мне сегодня понравилось, что ..."

Занятие 7

Цель: Формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы

Упражнение №1 "Радужный самолётик"

Цель: создание в группе благожелательной атмосферы.

Участники по очереди запускают самолётик. Тот, кто пустил самолётик, тому, кто поймал, даёт пожелание на день.

Упражнение №2. «Мафия»

Цель: разминка, разогрев участников, формирование внутреннего самоконтроля.

Материалы: заранее заготовленные карточки по числу участников, на нескольких из которых написано слово «мафия».

Время проведения: 25-30 минут

Процедура: участники садятся в круг лицом к центру. Тренер раздает участникам по специальной карточке, оговорив заранее, какие карты будут

обозначать «мафию». Игроки смотрят карточки, никому их не показывая, после чего их собирают. Мафиози никак не должны показывать свою принадлежность, а «мирные жители» должны обнаружить их по особенностям поведения.

«На город опускается ночь. Мирные жители спят, – говорит ведущий, все участники закрывают глаза, а ведущий продолжает: – мафия знакомится!».

Мафиози открывают глаза и находят взглядами друг друга. После этого ведущий предлагает им закрыть глаза и говорит: «Наступило утро. По городу пронеслась весть о том, что появилась мафия. Жители обсуждают это сообщение и пытаются угадать, кто же преступник».

Группа открывает глаза и ведет обсуждение, анализируя поведение каждого участника. Группа выбирает путем голосования «кандидата», если группа угадала верно, то ведущий говорит: «Поздравляю! Вы убили мафиози», и группа продолжает обсуждение. Если же участники указывают неверно, ведущий объявляет: «Увы! Вы убили честного человека!» Игрок, на которого указывает группа, выбывает из дальнейшей игры. Ведущий говорит: «В город приходит ночь. Все жители спят» Все закрывают глаза, и спустя какое-то время, когда ведущий убедится, что никто не подглядывает, он дает знак мафии, например: «Только мафия не спит. Она выходит на охоту». Люди мафии открывают глаза, выбирают жертву, взглядами договариваются и показывают ее ведущему, после чего вновь закрывают глаза.

«Наступило утро! – объявляет ведущий. – Город проснулся, и его жители узнали страшное сообщение. Этой ночью был убит мирный житель: – ведущий показывает на того участника, которого выбрали мафиози. – Кто же преступник?»

Группа возобновляет обсуждение. Игра продолжается до тех пор, пока не будут обнаружены и устранены все мафиози или число мирных жителей не станет меньше числа бандитов.

Обсуждение игры. Какие эмоции вы испытывали? Выскажите свое впечатление об игре.

Упражнение №3. «Бабочка-ледишка»

Цель: формирование внутреннего самоконтроля, внимание к тактильным ощущениям, развитие воображения.

Материалы: мяч..

Процедура: по кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледишка, то горячая картошка, то бабочка.

Упражнение №4 «Спасибо за...»

Цель: доброжелательное завершение занятия

Процедура: участники сидят в кругу, каждый по очереди говорит соседу спасибо участнику за качество, которое начинается на первую букву его имени.

Занятие 8

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятия внутренней напряженности, агрессии, гнева, приобретение навыков избавления от обиды, иных негативных эмоций

Упражнение №1 "Экстрасенс"

Цель: настроить участников на дальнейшую работу, активизировать знания друг о друге, полученные в предыдущие дни, создать атмосферу доброжелательности и взаимной заинтересованности.

Процедура: В шутовском ключе ведущий предлагает участникам "поупражняться в экстрасенсорных способностях". Для этого каждый участник по очереди должен:

- а) расслабиться, откинувшись в своём кресле или на своём стуле;
- б) закрыть глаза;
- в) сосчитать про себя до семи;
- г) во время счёта попробовать вызвать образ кого-либо из участников и угадать его состояние;

д) по окончании счёта огласить своё суждение, не называя имён и не указывая на кого-то конкретно.

Ведущий делает разъяснение, сообщая, что суждение может быть обо всём: о психическом состоянии кого-то из присутствующих, о его мыслях, настроении что-то сделать или не сделать. Ведущий первым показывает пример. Он закрывает глаза, считает про себя до семи, потом открывает глаза и говорит что-то вроде следующего:

-Мне показалось, что у кого-то из участников сейчас сильно болит зуб.

-Мне было видение, что сразу двое участников тренинга не выспались, им очень хочется зевнуть.

-Как мне кажется, кому-то сейчас очень хочется курить

-Я думаю, у одного из нас дома осталась голодная кошка, и он об этом переживает

Упражнение №2 "Я хочу больше всех"

Процедура: Участники в свободном порядке соревнуются в своих желаниях: кто сможет загадать желание самое крутое. Оценка "крутости" - коллективная.

Упражнение №3 "Карусель"

Цель упражнения: - формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; - развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Члены группы встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций:

-Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...

-Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...

-Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.

-После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

Обсуждение результатов: какая ситуация была для вас сложнее всего? Какие чувства вы испытывали?

Упражнение №4 "Два барана"

Цель: способов снятия внутренней напряженности, избавление от негативных эмоций.

Процедура: Участники разбиваются на пары. Широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Можно издавать звуки "Бе-е-е".

Упражнение №5 "Ругаемся овощами"

Цель: способов снятия внутренней напряженности, избавление от негативных эмоций.

Процедура: Участники разбиваются на пары и пробуют поругаться овощами: "Ты – огурец", "А ты – редиска"" . "Ты – морковка", "А ты – тыква" и т.д.

Обсуждение результатов.

Упражнение №6 "Сбрось усталость"

Цель: расслабление, снятие внутренней напряженности

Процедура: "Встаньте, широко расставив ноги, согните их немного в коленях. Согните тело и свободно опустите руки, расправьте пальцы, склоните голову к груди. Слегка покачайтесь в стороны, вперед, назад. А сейчас резко потряните головой, руками, ногами, телом. Вы стряхнули всю усталость, чуть-чуть осталось, повторите ещё".

Упражнение №7 « Я молодец, потому что»

Цель: завершение тренинга, рефлексия.

Процедура: участники сидят в кругу, ведущий передает мячик соседу, тот говорит: "Я молодец, потому что на этом тренинге.... (узнал, открыл, понял, и тд.)"

АГРЕССИЯ У ПОДРОСТКОВ

Типология агрессии у детей и подростков

Агрессия при гиперактивности

Проявляется в виде приставаний к другим детям, бессмысленных драк, неадекватных реакций, вспыльчивости, возбудимости, вторжения на чужую территорию, порчи имущества и т.д.

Агрессия лидерства

Характеризуется эгоцентричным стремлением ребёнка к лидерству и власти (и несогласием с ролью «второго плана»), соперничеством, попытками подавить соперника (включая порой учителей и родителей), вызывающим поведением, нарушением дисциплины.

Агрессия мести

Проявляется во враждебности, мстительности, подозрительности, недоверии. Это — способ восстановления справедливости, желание защитить себя от «врагов».

Агрессия демонстративности

Подросток постоянно делает попытки привлечь к себе внимание, любой ценой. Вызывающее поведение рассчитано на зрителя. Он может принимать роль клоуна, «супермена», умника и пр.

Агрессия страха

Страхи заставляют ребёнка или подростка «быть во всеоружии», т.е. быть готовым отразить нападение или другую опасность. Как правило, страхи носят преувеличенный характер.

Агрессия тревоги

Направляется внутрь («на тревогу») и может проявляться в переедании, в пустой трате времени у компьютера. Агрессия направляется вовне в виде раздражения, ворчания, сплетен, передаче слухов, недовольстве «всеми и вся».

Агрессия низкой самооценки

Часто проявляется в виде повышенной обидчивости, вспыльчивости, ранимости. Агрессия низкой самооценки часто формируется в атмосфере излишней критичности, придирок, насмешек, издёвок по отношению к ребёнку.

Агрессия завышенной самооценки

Наблюдается завышенная самооценка, высокомерность, уверенность в избранности, «гениальности». При этом они убеждены в том, что их не ценят, не понимают, к ним несправедливо относятся. Агрессия усиливается в ситуации, когда их «гениальность» подвергается сомнению. Кроме того, они порой испытывают удовольствие, унижая тех, кто слабее.

КАК РЕАГИРОВАТЬ ЕСЛИ ПОДРОСТОК ПРОЯВЛЯЕТ АГРЕССИЮ?

1. Игнорируйте незначительную агрессию (так называемый изящный уход). Озадачьте «агрессора», неожиданно соглашаясь с ним или меняя тему. Отвечайте так, как если бы слова ребенка были безобидными, незначительными или очевидными.
2. Акцентируйте внимания на поступках (поведении), а не на личности ребенка («Ты воспитанный человек, но сейчас ведешь себя агрессивно престаупаешь допустимую черту», «Я знаю, что ты дисциплинированный. Почему ты сейчас нарушаешь правило?», «Ты злишься? Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь нам продемонстрировать свою силу?»).
3. Контролируйте собственные негативные эмоции — это не подкрепляет агрессивное поведение, сохраняет партнерские отношения, демонстрирует модели неагрессивного поведения, укрепляет авторитет родителя. Снижайте напряжение ситуации. Старайтесь не использовать гневные интонации, демонстрацию власти, агрессивные позы и жесты, физическую силу, давление, втягивание в конфликт друзей подростка, сравнение с другими детьми, нотации, обобщения.
4. Обсуждайте проступок наедине после успокоения обеих сторон, но как можно скорее после инцидента, Важно сохранять спокойную, объективную позицию, акцентировать внимание на проступке и его негативных последствиях для окружающих и самого подростка.
5. Сохраняйте положительную репутацию ребенка в кругу сверстников. Для ребенка, тем более подростка, самое страшное — публичное осуждение и негативная оценка. Сохранить положительную репутацию можно, предложив компромисс и не требуя полного подчинения.
6. Демонстрируйте модели неагрессивного поведения. При общении используйте следующие приемы: выдержать паузу, молча заинтересованно выслушать подростка, прояснить ситуацию наводящими вопросами, признать интересы подростка и сообщить ему свои, апеллировать к правилам и т.д.

Приложение 5

Таблица первичной обработки данных по шкале склонности к агрессии и насилию по методике диагностики СОП (А.Н.ОРЕЛ) (вторичная диагностика)

№ исп	Наличие агрессивных тенденций (в баллах)
1	55
2	55
3	54
4	51
5	56
6	53
7	61
8	59

Приложение 6

Таблица первичной обработки данных по опроснику на выявление агрессивного поведения (Л.Г. Почебут) (вторичная диагностика)

Вид агр. № исп	ВА	ФА	ПА	ЭА	СА
1	3	4	2	3	1
2	3	5	3	0	3
3	3	5	2	4	5
4	3	4	2	1	1
5	1	2	3	6	5
6	2	3	3	4	5
7	4	6	2	5	3
8	4	3	2	6	5