

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ХОЛОДНЯК ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОСНОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук Петрова Т.И.

Дата (защиты)

Обучающийся

Холодняк В.А.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	8
1.1. Сущность этнической толерантности .....	8
1.2. Особенности воспитания этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста.....	13
Выводы по главе 1.....	19
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	21
2.1. Организация исследования сформированности этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста.....	21
2.2. Программа воспитательной и образовательной работы для повышения уровня этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста .....	30
2.3. Анализ результатов воспитательной работы по развитию уровня .....	34
этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста.....	34
Выводы по главе 2.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день, по данным Организации Объединенных Наций, в мире проживает около 4-5 тысяч этносов, проживающих на территории 223 государств. Каждое государство отличается друг от друга в первую очередь уровнем социально – экономического развития. На этой основе большое количество представителей развивающихся стран эмигрируют в поисках лучшей жизни в экономически развитые страны [35]. Этому все больше способствует процесс глобализации, то есть тенденция к всемирной экономической, политической, культурной интеграции и унификации. Но на практике же все чаще мирное сотрудничество переходит в межнациональные конфликты, а национализм вытесняет космополитизм [29].

Проблема этнической толерантности в третьем тысячелетии становится центральной во многих странах мира, и Россия не является исключением. Еще Ж. Лемерт, бельгийский священник, живший в конце 19 – до середины 20 века, говорил, что терпимость очень трудная добродетель, для некоторого труднее героизма. Для всех людей первый порыв и даже последующий – это ненависть ко всякому, кто не так думает, как мы сами [14].

На сегодняшний день, по данным переписи населения, в России проживают 142,9 млн. человек, которые в свою очередь делятся на более 160 этнических групп, говорящих на разных языках. Несмотря на то, что наибольшую часть населения составляют русские – свыше 80,9 %, многочисленными так же являются – татары – 3,87%, украинцы – 1.41%, башкиры – 1.15%, чувашаи - 1,05%, чеченцы – 1.04%, армяне, – 0.86%, аварцы – 0.66% и др. [15].

Межнациональная вражда, озлобленность и агрессивность каждодневно появляется на улицах нашей страны. Такие качества все чаще и чаще приписываются именно молодежи. А это значит, что особо важно начать формировать новое мышление и сознание у подрастающего поколения [34].

Все чаще можно услышать дискуссии о толерантном мире, в котором

нет места насилию, злобности людей по отношению друг к другу, а главной ценностью является личность человека [17]. Но недостаточно говорить об этом, этническую толерантность необходимо воспитывать. Воспитание процесс целенаправленный, длительный, систематический и непростой. Воспитать в ребенке этническую толерантность можно путем прививания ему культуры межличностного и межнационального общения, манер поведения, и в целом искусства жить в мире, где царит многообразие и непохожесть [3].

Процесс формирования межэтнической толерантности начинается уже в дошкольные годы и продолжается в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающим среди них является семья и образование, в частности дошкольное образование [8].

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования этнотолерантности, так как дети в этом возрасте дружелюбны, отзывчивы, открыты к миру, стремятся к познанию нового и интересного [11]. У дошкольников еще не сформированы стереотипы в отношении людей, проживающих в других странах, поэтому они могут свободно вступить с ними в контакт. Но, стоит обратить внимание на то, что детям свойственно подражать поведению взрослых [43]. А значит нельзя допустить копирование негативных этнотолерантных установок детьми.

Но для того, чтобы определить, какие педагогические условия помогут воспитателю сформировать этническую толерантность детей старшего дошкольного возраста, необходимо выявить первоначальный уровень сформированности этнической толерантности детей 5–6 лет к двух группам: экспериментальной и контрольной. Далее составить программу воспитательной и образовательной работы для повышения уровня этнотолерантности детей, которая реализуется с детьми экспериментальной группы и в завершении провести контрольный эксперимент, чтобы увидеть, какие средства поспособствовали в повышении уровня этнотолерантности старших дошкольников в контрольной группе и какой уровень будет выявлен в контрольной группе без проведения комплекса мероприятий.

Проблема исследования: какие педагогические условия будут способствовать формированию этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Цель работы: теоретически обосновать и эмпирическим путем проверить результативность педагогических условий формирования основ этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: этническая толерантность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования основ этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формированию основ этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

- формированию и развитию когнитивного компонента этнической толерантности способствует проведение непосредственной образовательной деятельности по темам «Жители планеты Земля», «Знакомство с территорией Красноярского края», доводит до сознания детей социальную сущность нравственных правил межкультурного общения;
- для развития эмоционального компонента этнической толерантности используются литературные произведения других народов, просмотры мультфильмов, народные подвижные игры, танцы разных народов, народные развлечения;
- для формирования поведенческого компонента этнической толерантности педагоги выделяют из практики общения и одобряют случаи доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым другой национальности, используют в воспитательной работе театрализованные игры и беседы с детьми.

Задачи работы:

1. Описать сущность этнической толерантности и актуальность ее формирования у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выделить методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания и практического опыта по отношению к взрослым и сверстникам других национальностей.

3. Организовать исследование для выявления уровня сформированности этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах и проанализировать полученные данные.

4. Разработать и осуществить комплекс развивающих мероприятий для повышения уровня этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста.

5. Провести сравнительный анализ результатов воспитательной работы по развитию уровня этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе с контрольной группой.

Методологическую основу исследования составляют культурологический, личностно-ориентированный, системный подходы.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- эмпирические: беседа;
- количественная и качественная обработка данных.

Диагностические методики: комплексная методика диагностики этнотолерантности старших дошкольников Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок.

Практическая значимость исследования: материалы данного исследования можно использовать в качестве как теоретической, так и практической основы формирования этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования апробированы в следующих публикациях:

1. Холодняк В.А. Опыт – экспериментальная работа по изучению сформированности уровня этнической толерантности детей

старшего дошкольного возраста // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования. Краснояр. пед. ун-т В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. С. 158–160.

2. Петрова Т.И., Холодняк В.А. Формирование основ этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации // Социально-гуманитарные науки: современные парадигмы и исследования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции г. Белгород, 27 мая 2021 г. С. 132–135.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена поставленными задачами и включает в себя введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Сущность этнической толерантности

Идея терпимого отношения сегодня выдвинулась на первый план и стала важнейшей составляющей структуры демократических традиций и ценностей, наиболее благоприятным устройством сотрудничества и взаимосвязи разных социальных слоев, основополагающим условием строительства цивилизованного, высокогуманного общества [13].

Прежде чем перейти непосредственно к формированию этнотолерантности у детей, необходимо разобраться с понятием этнической толерантности, для того, чтоб понять его сущность и смысл формирования.

Существует множество формулировок понятия «толерантность», но прежде всего стоит рассмотреть один из главных документов, который утверждён во всем мире. В Декларации принципов толерантности, которая была принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г., в статье 1, пункте 1.1. прописано следующее «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [9].

В Большой Российской энциклопедии, толерантное отношение устанавливается, как терпимые отношения между людьми, придерживающимися различных ценностных позиций [2]. Данное определение дал А. А. Гусейнов.

В современном словаре иностранных слов, толерантность определяется

как терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо.

Но определения толерантности, которыми мы видим их сейчас, не появились спонтанно и не были таким с начала их первого описания. Они формировались на протяжении длинного отрезка времени и изменялись под влиянием историко-культурных и политических факторов [1].

Впервые вопрос о толерантности в контексте проблемы межнациональных отношений был поднят В.А. Тишковым в работе «Очерки истории и политики этничности в России», в котором говорится о необходимости межнациональной толерантности [44].

По его формулировке, толерантность – это личностная или общественная характеристика, которая предусматривает осмысление того, что мир и социальная среда - многомерны и, вследствие этого, убеждения на этот мир неодинаковые и не могут, а точнее даже не должны сводиться к одному мнению или единообразию [37].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет специальные условия, необходимые для создания социальной ситуации воспитания и развития ребенка, соответствующей особенностям дошкольного возраста [39]. К их числу относятся установление правил социального взаимодействия в различных условиях и ситуациях, в том числе формирование положительных, доброжелательных и снисходительных отношений между детьми, в частности, между детьми разных народных культур.

В дошкольном детстве позитивное отношение к народам мира, межнациональные чувства закладываются через обращение к национальным общечеловеческим началам: главный путь воспитания здесь – это продвижение ребенка к всеобщим гуманистическим ценностям, которые проявляют свои особенности через приобщение ребенка к своей национальной культуре – играм, танцам, песням, сказкам, пословицам, поговоркам [4].

Обязательно нужно сделать упор на том, что нельзя ставить акцент на национальных особенностях своего народа в ущерб идее общности всех людей

в мире [41]. Педагоги должны понимать, что население многонационально и продвигать идеи и культуру только русского народа будет неверным шагом в их педагогической работе, ведь воспитание гармонично развитой личности будет зависеть и от разнообразия полученной информации. Необходимо расширять детский кругозор с помощью знакомства с культурой и обычаями других народов из ближайшего окружения [27].

Немаловажно дать детям элементы этнографических и этнопсихологических представлений, для этого можно использовать фильмы, слайды, о разнообразии человеческих рас и национальностей. Необходимо плавно выстраивать у них понимание о разнообразии человеческих языков и одновременно формировать положительное отношение к ним [48]. Необходимо четко объяснять детям, что все люди на планете Земля равны и ни в коем случае нельзя ущемлять чьи-то права, указывая только на его непохожесть на самого себя [23].

Доктор педагогических наук, Л.В. Коломийченко, предполагает, что основание этнической самоидентификации у детей начинает закладываться уже в младшем дошкольном возрасте, а с пяти лет он уже может самостоятельно воспринимать культуру иных национальных культур [16].

Анализ трудов Л.В. Коломийченко, Т.Ф. Бабыниной и других указывает на то, что первоначально при развитии толерантности, ребенка необходимо познакомить с традициями и обычаями собственного народа, своей культуры, а также избавить от комплексов насчет собственной национальности [5]. Вместе с тем, для того чтобы социализация ребенка в обществе прошла успешно, в работе с ним необходимо предусмотреть и воспитание толерантности и приемлемого, дружеского отношения к людям других национальностей.

Важным условием становления положительной этнотолерантности у детей является наличие оптимального уровня сформированности педагогической культуры родителей [19]. Потому что детям дошкольного возраста свойственно подражать поведению родителей, их взглядам

и убеждениям. Поэтому прежде всего в семье у детей начнет формироваться положительное, или же наоборот, отрицательное отношение к другим национальным культурам. То, о чем говорят родители в домашних условиях, какое отношение к другим народам у них, во многом зависит результативность формирования межнациональной толерантности у детей [44].

Но зачастую родители не имеют возможности построить необходимую социокультурную зону, для того чтобы у ребенка могли сформироваться позитивные представления о людях, проживающих в других странах, их культурных традициях, обычаях и ценностях. В современном же мире единение детей с окружающими людьми возникает в процессе овладения системой человеческих умений, смысл которых заключается в усвоении общими приемами действий с вещами, выстраивании «чувственной картины мира», добродетельное расположение ко всем людям Земли [7].

Ребенок во время приобретения общественного багажа знаний предыдущих поколений не только перенимает сложившиеся ценностные основы жизнедеятельности, релевантную для нынешнего человеческого общества манеру поведения, включая ранее выработанные приемы взаимодействия людей различной национальной принадлежности, но и разрабатывает значимый для себя образ совместной деятельности [21].

По мнению М.И. Богомоловой, целенаправленное общение детей разных национальностей приносит пользу и оказывает благотворное влияние на развитие личности ребенка. Именно через общение с людьми с другой национальностью дети получают полезную информацию и знакомятся с бытом, культурой, искусством другого народа [46]. Такое общение также влияет и на формирование разных сторон личности, на духовное развитие в процессе дружбы детей разных национальностей. Обеспечить условия межнационального общения на сегодняшний день не составляет большого труда, так как по переписи населения в Красноярском крае проживает более 150 национальностей.

Группы детских дошкольных учреждений зачастую имеют состав,

включающий детей разных национальных принадлежностей [41].

Проанализировав мнения различных авторов, можно увидеть, что проблема воспитания у старших дошкольников межэтнической толерантности была актуальной во все времена.

Таким образом, под воспитанием межнациональной толерантности авторы понимают упорядоченное, насыщенное различными методами и приемами, наполненное информационно-коммуникативными технологиями, легко проверяемое на диагностиках сотрудничество воспитателя с детьми, обеспечивающее толерантное отношение к представителям разных национальных культур [40].

Так же проанализировав работы российских ученых по проблемам воспитания у старших дошкольников толерантного отношения к людям разных этнических принадлежностей, к их культуре (Э.К. Сулова, Л.М. Захарова, Л.В. Коломийченко и др.), можно сделать вывод, что в работе с детьми, начиная со старшего дошкольного возраста, появляется необходимость усваивать социальный опыт предшествующих поколений. Для более высокой результативности детям желательно регулярно взаимодействовать с детьми из разных народов [35]. Добиться этого можно с помощью создания групп, в которых вместе будут обучаться дети разных национальностей. Основная роль в формировании этнической толерантности отводится родителям и воспитателям, ведь именно эти взрослые чаще всего взаимодействуют с детьми и могут закладывать основы доброжелательного, мягкого, нетребовательного отношения к иностранцам и к их культуре [42].

Исходя из всего вышесказанного, можно прийти к выводу, что этническая толерантность, это не просто феномен, существующий в современном обществе. Это важнейшая составляющая общения и качество личности, которое проявляется в терпимом, понимающем, принимающем, солидарном, доброжелательном отношении человека как к своему народу, так и к другим народам мира [25]. Необходимо и особенно важно начинать формирование этнической толерантности с дошкольного возраста, ведь эти

дети, еще не имеющие негативных установок на счет многонациональности своей страны и мира в целом, – это будущее нашей страны и именно от них будет зависеть качество жизни, политическая обстановка в мире и то, насколько люди будут комфортно чувствовать себя в этом мире.

## **1.2. Особенности воспитания этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста**

Как мы уже знаем, этнотолерантность – это сложный, целенаправленный и систематический процесс, который требует от всех участников образовательного процесса, а в особенности от педагогов, определенных усилий [50]. В современном мире так сложилось, что большую часть времени ребенок проводит именно в группе детского сада, поэтому в первую очередь необходимо рассмотреть, какие условия должны организовать руководство детского дошкольного учреждения и воспитатели, для полноценного развития этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста [36].

Актуальными становятся вопросы: «Какие психолого-педагогические и организационные условия необходимы для развития этнотолерантности ребёнка старшего дошкольного возраста? Какие методы и средства будут наиболее эффективными в развитии этнотолерантности?»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет специальные условия, необходимые для «создания социальной ситуации воспитания и развития ребенка, соответствующей особенностям дошкольного возраста» [39].

К их числу относятся установление правил социального взаимодействия в различных условиях и ситуациях, в том числе формирование положительных, доброжелательных и снисходительных отношений между детьми, в частности, между детьми разных народных культур [6].

Условия, которые должны быть организованы в детском дошкольном учреждении для развития этнической толерантности старших дошкольников:

- психолого-педагогические;
- организационные (организация развивающей предметно-пространственной среды) [41].

В первую очередь рассмотрим, что входит в психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие этнотолерантности. Особая и очень важная роль отводится педагогам в формировании и развитии этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста, непосредственно контактирующим с детьми каждодневно в группе детского сада [32]. Для начала воспитатель должен выяснить, в чем причина низкой этнотолерантности ребенка. Примерными причинами могут быть:

- педагоги недооценивают важное значение развития этнотолерантности у дошкольников;
- в образовательном процессе преобладают однообразные формы работы;
- используемые в работе воспитателей методы не обеспечивают результативного развития;
- не проработан порядок взаимодействия с семьями дошкольников по развитию у них этнотолерантности;
- знания родителей по развитию этнической толерантности сформированы фрагментарно, неполно, вовсе не сформированы или установки являются негативными;
- низкий уровень этнотолерантности у воспитателей [33].

Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у ребёнка примерно с четырёх лет, основываясь на элементарных проявлениях интернациональных чувств, знаниях о людях других национальностей [30]. Большинство детей старшего дошкольного возраста положительно относятся к людям разных национальностей. Вместе с тем имеют место проявления иного отношения: страх, испуг при встрече с людьми других рас или национальностей, отказ вступать в контакт с ними. Причинами являются детская непосредственность, весьма ограниченный жизненный опыт,

отсутствие необходимых представлений о людях других национальностей и культуры общения с ними.

Воспитатель должен быть высококвалифицированным профессионалом своего дела, который умеет правильно организовывать деятельность детей, применяя различные методы работы с детьми [38]. Давайте рассмотрим, какие методы может использовать воспитатель для развития этнотолерантности детей.

Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания по отношению к взрослым и сверстникам других рас и национальностей:

- метод беседа. В качестве вспомогательного материала для беседы можно использовать сказки других народов мира, маленькие рассказы, картинки, фото людей других наций. На основе предложенного материала будет проводиться беседа на тему этнической толерантности;
- художественная литература. Является методом, оказывающим очень сильное влияние на чувства и эмоции дошкольников. Необходимо использовать художественные произведения, в которых будут представлены герои различных национальностей, развивать в детях чувство сопереживания к ситуациям, происходящим в сюжете с героями;
- наглядные методы. К данной группе методов относятся: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, в которых показано общение и взаимодействие людей различных рас и национальностей на основе дружбы, взаимопонимания и взаимовыручке.

Методы создания у детей практического опыта социального поведения в общении со сверстниками различных рас и национальностей:

- метод научения ребенка положительным формам поведения, использования общепринятых норм поведения в процессе общения со сверстниками других национальностей;
- наблюдение, организованное педагогом, с дальнейшим обсуждением. Это касается групп, где разнообразный национальный состав;

- личный пример взрослого. Данный метод будет эффективен только в том случае, если взрослый будет обладать авторитетом среди детского коллектива. В ситуации формирования у детей этнотолерантности, важно, чтобы ребенок прислушивался к словам и замечаниям взрослого.

Методы, с помощью которых возможно сформировать нравственные чувства и эмоции детей по отношению к сверстникам другой расы и национальности:

- поощрение доброжелательного отношения ребенка, направленного на сверстника другой национальности, и наоборот, неодобрения отрицательных поступков. Но при неодобрении всегда нужно помнить правило: оценивается поступок, но ни в коем случае не личность ребенка [47].

Необходимо создать в детском коллективе вербальную атмосферу, которая знакомит ребенка не только с правилами-ограничителями, но и с правилами-побудителями. Педагог должен довести до сознания детей социальную сущность нравственных правил. Необходимо выделять из практики общения и одобрять случаи доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым другой национальности. Показывать последствия положительного и отрицательного отношения, разъяснять социальную значимость.

Воспитание этнотолерантности может успешно осуществляться в первую очередь через ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игре, а также в трудовой и учебно-познавательной деятельности.

Очень важным аспектом в формировании этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста является организация предметно-развивающей среды. Л.С. Выготский понимает под ней своеобразное, соответствующее возрасту неповторимое отношение между ребёнком и окружающим его миром. Роль среды состоит в том, что она по-своему преломляет и направляет и всякое раздражение, действующее извне к человеку, и всякую реакцию, идущую от человека вовне [31].

Предметы, которые окружают ребенка, должны отражать национальный колорит, быть доступными и вариативными. Предметный мир ребенка не должен содержать только русские народные предметы быта, костюмы, игрушки.

Для того, чтобы обогатить знания и представления о себе, о своей национальности и о других национальностях в организации необходимо создать этнокультурную среду, которая может включать в себя:

- уголок культур разных народов: макеты жилищ, одежды, посуды, народного творчества, народных музыкальных инструментов и т.п.;
- художественные литературные произведения русских писателей и поэтов разных стран, а также устное народное творчество людей разных национальностей, стихотворения;
- народные игрушки и куклы в одежде людей различных национальностей;
- картотека подвижных игр народов мира;
- альбомы, иллюстрации, видеоматериал по темам «Люди мира», «Дружат дети на планете» и т.п.;
- музыкальные произведения русских композиторов и великих композиторов мира;
- картины великих художников России и мира [28].

Детский сад, являясь первой ступенью становления межличностных отношений, должен уделять особое внимание проблеме толерантности, так как именно в детском возрасте закладываются основы поведения человека в обществе. Но для этого необходимо проводить систематическую работу со всеми участниками педагогического процесса, создавать развивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОУ.

Рассмотрев различные аспекты, которые могут помочь в формировании у ребенка старшего дошкольного возраста положительной этнотолерантности, стоит заметить, что работа над развитием этнотолерантности должна

проводиться в разных аспектах и направлениях, с использованием различных методов и средств. Педагог должен грамотно организовывать развивающую предметно-пространственную среду и свои действия в рамках данного направления.

## Выводы по главе 1

Исходя из всего вышеизложенного, можно прийти к следующим выводам:

- проблеме становления у детей культуры транснациональных отношений и международного общения придается очень весомое значение на сегодняшний день. Проблема принимает глобальные масштабы. Многие философы, психологи и педагоги посвящали свои исследования этой непростой теме;
- под воспитанием межнациональной толерантности авторы понимают упорядоченное, насыщенное различными методами и приемами, наполненное информационно-коммуникативными технологиями, легко проверяемое на диагностиках сотрудничество воспитателя с детьми, обеспечивающее толерантное отношение к представителям разных национальных культур;
- главный путь воспитания этнотолерантности — это продвижение ребенка к всеобщим гуманистическим ценностям, которые проявляют свои особенности через приобщение ребенка к своей национальной культуре — играм, танцам, песням, сказкам, пословицам, поговоркам;
- только при систематической работе воспитателей можно достичь развития положительной этнотолерантности детей старшего возраста;
- причины низкой этнической толерантности могут заключаться как в не сформированных положительных этнических установках в семье, так и в низком уровне этнотолерантности у педагогов;
- для развития этнотолерантности старших дошкольников в детском дошкольном учреждении необходимо организовать психолого-педагогические и организационные условия;
- педагог должен быть высококвалифицированным профессионалом своего дела, который умеет правильно организовывать

развивающую предметно-пространственную среду в группе и деятельность детей с помощью различных методов работы с детьми;

- в работе, направленной на формирование и развитие этнотолерантности, педагог может использовать различные методы создания у детей практического опыта социального поведения, нравственного сознания, нравственных чувств и эмоций в общении со сверстниками и взрослыми различных рас и национальностей, и средства.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация исследования сформированности этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста**

Для того, чтобы достичь цели работы, необходимо провести эмпирическое исследование сформированности компонентов этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста. Эмпирическое исследование важно тем, что в его основу положены не литературные данные, а реальные достоверные факты.

Данное исследование проводилось в несколько этапов:

1. Выбор наиболее подходящей методики.
2. Подготовка условий для проведения исследования.
3. Проведение исследования.
4. Анализ и интерпретация полученных результатов.
5. Подведение итогов, формулирование выводов.

Для исследования была выбрана адаптированная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок (Приложение А), которая соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании принимало участие 30 детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Экспериментальную группу составили 8 мальчиков и 7 девочек. Контрольную группу составили также 8 мальчиков и 7 девочек.

Цель: исследование компонентов этнотолерантности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) в двух группах и выявление уровней этнотолерантности (низкий, допустимый, оптимальный).

Задачи:

1. Узнать, на каком уровне находятся познания о народных, этнических и культурных особенностях людей и посмотреть, есть ли у детей заинтересованность к сверстнику другой национальности.

2. Определить уровень развития эмоционального компонента этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Установить уровень сформированности представлений детей 5-7 лет о почтительном, дружелюбном отношении к детям другой национальности и умений выстраивать товарищеские взаимоотношения с ними.

Описание методики: эта методика является одной из самых распространённых методик, помогающих выявить уровень сформированности этнотолерантности дошкольников старшего возраста. Методика содержит в себе несколько частей:

- индивидуальная беседа с ребенком №1. В ходе беседы мы сможем изучить своеобразность представлений детей о расовых, этнических культурных особенностях людей. Так же следует обращать внимание на то, проявляет ли ребенок интерес к беседе или отвечает неохотно и без желания;

- индивидуальная беседа с ребенком №2. По ходу беседы мы сможем определить, есть ли у ребенка определенные знания и представления о национальном составе России, представляет ли он, как живут его сверстники в странах «ближнего зарубежья» и проявляет ли ребенок внимание к национальным проблемам;

- экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры». Помогает раскрыть особенности эмоционального отношения к сверстникам другой расы (сочувствие, сопереживание или же наоборот безразличие, жестокость);

- экспериментальная ситуация «Нужен твой совет». Позволяет узнать, могут ли дети 5–7 лет налаживать дружеские связи с детьми других национальностей на основе уважительного отношения;

- экспериментальная ситуация «Невыдуманная история». Помогает выявить уровень сформированности когнитивного и поведенческого компонента этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Как уже было упомянуто, согласно теоретическим исследованиям этнотолерантность состоит из трех компонентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Рассмотрим кратко каждый компонент:

- когнитивный компонент – демонстрирует представления детей о людях различных национальностей, о том, как они живут, чем занимаются. Так же учитывается полнота этих представлений и стремление узнать новое о людях, живущих в других странах;

- эмоциональный компонент – интерес к детям другой расы, национальности, желание с ними познакомиться, организовать совместную деятельность и подружиться;

- поведенческий компонент – умение на практике общаться и сотрудничать с детьми другой национальности. Знание различных форм взаимодействия, например, игра.

Но для более полной и точной диагностики этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста, необходимо обратить внимание на перцептивный уровень проявления толерантности. Перцептивный уровень – это отношение к человеку другой расы, исходя только из его внешности, «непохожести на нас».

На основе совокупности выделенных компонентов, были определены градации уровней развития этнотолерантности у старших дошкольников: оптимальный, допустимый, низкий.

1. Дети с низким уровнем этнотолерантности.

Такие дети, как правило, обращают внимание только на внешность человека другой национальности, т.е. преобладает перцептивный уровень. Это объясняет отсутствие знаний о людях другой национальности и негативное, недоброжелательное отношение к ним.

2. Дети с допустимым уровнем этнотолерантности.

Чаще всего этнотолерантность у таких детей проявляется на перцептивном и когнитивном уровнях. Это проявляется в том, что знания о национальных и культурных особенностях сформированы частично и получены из обыденной жизни, из разговоров окружающих, чаще всего родителей. Интерес к детям другой национальности слабый и зависит от ситуации, настроения и желания ребенка.

Общее отношение к сверстнику и взрослому другой расы и национальности доброжелательное, но еще опыт налаживания дружеских связей еще только начинает формироваться. Если дело касается ссоры, конфликта с детьми другой расы и национальности, дети данной группы не могут решить его самостоятельно. Чаще они прибегают к помощи взрослого, без попытки налаживания конструктивного диалога.

3. Дети с оптимальным уровнем этнотолерантности (следует учесть тот факт, что систематическая работа по развитию этнотолерантности отсутствовала).

У детей на данном уровне проявляются все вышеназванные компоненты. Знания о людях другой расы и национальности еще не систематизированы, но дети с удовольствием и интересом обсуждают со взрослыми эту тему. Познавательный интерес к детям другой национальности проявляется ярко. Но все же, изначальная ориентировка, при ответе на вопросы, направлена на внешние различия иностранных людей. Дети данной группы готовы бесконфликтно дружить и взаимодействовать со сверстниками другой национальности на основе общепринятых правил и норм поведения.

Прежде чем перейти к анализу результатов, необходимо обозначить, как будет происходить количественная оценка ответов детей. По проведению бесед и экспериментальных ситуаций за ответы мы выставляем баллы от 1 до 3, где «1» – представления по данной теме и интерес к иностранным детям отсутствуют, «2» – представления формализованы, интерес не устойчив, «3» – представления полные, интерес выражен ярко.

На первом этапе проведения методики мы устанавливали только когнитивный и эмоциональный компоненты. После проведения двух индивидуальных бесед в экспериментальной и когнитивной группах были выявлены следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Результаты изучения сформированности компонентов  
этнотолерантности старших дошкольников  
в экспериментальной и контрольной группах по проведению  
Индивидуальной беседы №1 и Индивидуальной беседы №2

Уровень/группа	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент
Оптимальный	7%	43%	9%	37%
Допустимый	38%	47%	42%	43%
Низкий	55%	10%	49%	20%

Из таблицы 1 видно, что у большинства детей экспериментальной группы (55%) низкий показатель сформированности когнитивного компонента. Это означает, что представления по данной теме у детей либо отсутствуют, либо дети вовсе не проявляли интереса в обсуждении, не хотели получить новую информацию, не отвечали на поставленные вопросы. Детям только предстоит узнать о национальном составе мира, России и своей семье.

Обратная ситуация обстоит с уровнем сформированности эмоционального компонента. У 47% и 43% опрошенных детей экспериментальной группы допустимый и оптимальный уровни соответственно. Это означает то, что дети выражают свой интерес к представителям других рас, у них присутствует желание познакомиться с ними, с их культурой, праздниками и поиграть с ними в совместные игры.

В контрольной группе были выявлены следующие результаты.

Анализ индивидуальных бесед показал, что когнитивный компонент не развит у половины детей (49%). Дети не знали ответов на вопросы о разнообразии народов мира, многонациональности России и своей национальной принадлежности. У 20% детей эмоциональный компонент развит на низком уровне. Отражалось это в безучастности, отсутствии интереса к беседе, порой в проявлении негативного отношения

к детям другой национальности.

У большинства детей группы когнитивный и эмоциональный компоненты развиты на среднем уровне (42% и 43% соответственно). Отражалось это в том, что ребенок проявлял желание познакомиться с представителями других рас, но никак свою позицию не мотивировал.

Лишь у одного ребенка из контрольной группы компоненты развиты на высоком уровне. Ребенок проявлял ярко выраженный интерес и желание налаживать контакт с разными детьми мира. Так же его представления были более полные и опирались не только на житейский опыт, а на просмотр кинофильмов, телепередач. Ребенок не только отвечал на заданные вопросы, но и задавал в ответ свои, для поддержания беседы.

На втором этапе проведения методики мы устанавливаем наличие всех трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. После проведения Экспериментальной ситуации «Выбери друга для игры», Экспериментальной ситуации «Нужен твой совет» и Экспериментальной ситуации «Невыдуманная история» в экспериментальной и когнитивной группах были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения сформированности  
компонентов этнотолерантности старших дошкольников  
в экспериментальной и контрольной группах по результатам  
проведения экспериментальных ситуаций

Уровень/группа	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
Оптимальный	37%	53%	17%	17%	34%	13%
Допустимый	53%	27%	43%	66%	53%	50%
Низкий	10%	20%	40%	17%	13%	37%

Из представленной таблицы 2 видно, что в экспериментальной группе

наиболее хорошо сформирован эмоциональный компонент (53%). Это показывает нам, что у детей представлено желание наладить контакт с иностранными сверстниками более ярко. Опрашиваемые дети хотят узнать не только, в какие игрушки играют их сверстники других национальностей, но и какой у них язык, природа, национальные и расовые особенности.

Когнитивный компонент, у половины опрашиваемых детей находится на среднем уровне (53%). Как способ взаимодействия с иностранными сверстниками дети знают только игру.

Поведенческий компонент практически поровну разделился на низкий и допустимый уровни, по 40% и 43% соответственно. У детей не сформированы практические умения, так как они, по их мнению, никогда не встречали людей из других стран. В конфликтной ситуации эти дети предпочтут прибегнуть к помощи взрослого.

Анализ экспериментальных ситуаций в контрольной группе показал, что по всем трем компонентам преобладает допустимый уровень. Дети рассматривают игру, как единственный способ взаимодействия с детьми других национальностей. Хотят узнать про игры и игрушки детей других стран. Вопросы о культурных и расовых особенностях других детей их интересуют уже меньше, большее внимание привлекает внешность.

После проведения всей методики, мы объединяем результаты по беседам с результатами по экспериментальным ситуациям и выявляем уровни этнотолерантности. У нас получились следующие результаты, представленные в таблице 3.

Обобщенные данные в экспериментальной и контрольной группах  
после проведения адаптированной методики

Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок

Уровень/группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Оптимальный уровень	27% (4 чел.)	20% (3 чел.)
Допустимый уровень	40% (6 чел.)	51% (8 чел.)
Низкий уровень	33% (5 чел.)	29% (4 чел.)

Из представленной таблицы видно, что у 27% детей, т.е. у 4 человек экспериментальной группы, выявлен оптимальный уровень этнотолерантности. У детей данной группы присутствуют все компоненты этнотолерантности в достаточном объеме. Дети знают о существовании различных национальностей на Земле и положительно относятся к своим иностранным сверстникам, желают с ними поиграть, но порой не знают, во что можно играть с иностранными детьми. Несмотря на оптимальный уровень сформированности этнотолерантности, некоторые дети данной группы утверждают, что никогда не общались с детьми различных национальностей. Но все же, большинство детей утверждают, что у них есть друзья в группе детского сада других национальностей, а порой и близкие родственники.

Допустимый уровень этнотолерантности выявлен у 40% детей, т.е. у 6 детей. На данном уровне преобладают перцептивный уровень и когнитивный компонент. Дети отличают людей разных национальностей чаще по внешнему признаку, а представления о национальных особенностях сформированы только на житейском уровне.

У 4 детей, из числа опрашиваемых, выявился низкий уровень этнотолерантности. Дети отличают людей другой национальности только по их «непохожести», т.е. преобладает перцептивный уровень. Дети данной группы необщительны. На вопрос «Хотел бы ты поиграть с этими детьми?», которые были на рисунке, ребенок отвечал «Нет». Один ребенок из

экспериментальной группы был крайне негативно настроен против чернокожих детей. Он говорил следующее: «Я не хотел бы с ними общаться, потому что они противные». Остается только догадываться, по какой причине у ребенка сложились такие представления о людях, которых он не видел ни разу в жизни.

В контрольной группе, после проведения всей методики, у нас получились следующие результаты.

3 детей (20%) имеют оптимальный уровень сформированности этнотолерантности. У детей сформированы представления о разнообразии народов в своей семье, стране и мире. Несмотря на то, что не все дети данной группы общались с представителями другой нации, они имеют представления о нормах поведения и высказывают желание познакомиться с иностранным ребенком.

У 8 детей (51%) выявлен допустимый уровень этнотолерантности. Выражается этот уровень в том, что дети знают о других национальностях, но представления не формализованы. Чаще всего дети указывают на непохожесть других людей в отличии от самого себя.

У 4 детей (29 %) низкий уровень этнотолерантности. Дети опираются только на непохожесть других людей. Один ребенок из данной группы имеет негативное отношение к иностранным детям.

Подводя итоги, стоит заметить, что у большинства опрошенных детей допустимый и низкий уровень сформированности этнотолерантности. Это означает то, что необходимо вводить в ДОО систематическую работу по развитию этнотолерантности.

## **2.2. Программа воспитательной и образовательной работы для повышения уровня этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста**

Наша страна многонациональна и издавна на ее территории проживает много народов, каждый из которых по-своему самобытен и имеет богатые традиции.

Подбирая программу по развитию этнотолерантности старших дошкольников, необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных потребностей;
- принцип комплексности методов;
- учет эмоциональной сложности материала [26].

Опираясь на результаты исследования, стоит заметить, что наименее сформированы когнитивный и поведенческий компоненты. Именно на них стоит сделать упор, в процессе создания и реализации комплекса мероприятий для повышения уровня этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения результата наша работа с детьми будет разделена на 3 направления:

- формирование положительного отношения людям различных национальностей и культур;
- обучение детей общению и методам выхода из конфликтных ситуаций без применения помощи взрослых;
- изучение народного фольклора с целью получения знаний о разнообразии народов.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) Проведение народных праздников с целью знакомства детей с культурой и традициями разных народов в соответствии с народным

календарем.

2) Сюжетно-ролевые и театрализованные игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия и доброжелательного отношения.

3) Народные подвижные игры с выполнением правил.

4) Игры-занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях.

5) Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению с народами, которые окружают детей повседневно в родном краю.

Такое разнообразие воспитательных мероприятий связано с тем, что только на территории Красноярского края проживают представители более 150 национальностей: русские и украинцы, татары и чуваша, немцы, поляки, белорусы, армяне, киргизы, азербайджанцы, узбеки, грузины, молдаване, эстонцы, латыши и др.

Наряду с представителями многих наций в регионе проживают и представители коренных малочисленных народов Севера – долгане, эвенки, ненцы, якуты, кеты, нганасаны, селькупы, энцы [24]. Поэтому, для начала, нужно показать детям, что не нужно ехать в другую страну, чтоб познакомиться с иностранцем, так как их достаточно на той же территории, на которой проживаем и мы.

Примерный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию положительной этнической толерантности. Важнейшей частью культурно-исторического образования детей дошкольного возраста Красноярского края будет являться как развитие этнической толерантности в целом, так и отдельное ознакомление с культурой и бытом народов, проживающих на территории региона.

Исходя из анализа констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что необходимо сделать упор на улучшении когнитивного и эмоционального компонентов.

Комплекс развивающих мероприятий для повышения уровня

этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 4.

Таблица 4

Комплекс развивающих мероприятий для повышения уровня этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Воспитательное мероприятие	Цель	Задачи
1. НОД по воспитанию толерантности «Жители планеты Земля»	Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей познавательный интерес к истории других народов мира, их культуры;</li> <li>- воспитывать толерантность по отношению к представителям других национальностей, расы;</li> <li>- развивать представление о планете Земля и жизни людей на планете.</li> </ul>
2. НОД по знакомству детей с территорией Красноярского края	Познакомить детей с Красноярским краем и с известными местами, культурой и природой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям в презентации достопримечательностей Красноярского края;</li> <li>- рассказать легенды о известных местах на территории края.</li> </ul>
3. Чтение и обсуждение армянской народной сказки «Сказка о Змее и Шиваре»	Воспитывать дружеские взаимоотношения через устное народное творчество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний детей о богатстве устного народного творчества;</li> <li>- воспитывать потребность в чтении книг, любовь к устному творчеству армянского народа.</li> </ul>

Продолжение таблицы 4

<p>4. Проведение подвижных народных игр на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Змейка» (русская народная игра)</li> <li>- «Липкие пеньки» (башкирская народная игра)</li> <li>- «Ястреб и утки» (бурятская народная игра)</li> </ul>	<p>Познакомить детей с подвижными играми народов разных стран мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с играми разных народов, развитие познавательного интереса.</li> <li>- развитие физических и психических (воля, целеустремленность, самоконтроль) качеств; совершенствование моторного аппарата.</li> </ul>
<p>5. Театрализованная игра «Народный танец»</p>	<p>Воспитывать у детей толерантность, уважительное отношение к людям разных национальностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с костюмами разных народов мира;</li> <li>- познакомить с музыкой и танцами разных народов мира;</li> <li>- познакомить с картой мира;</li> <li>- развивать общую моторику, координацию, ловкость.</li> </ul>
<p>6. Просмотр и обсуждение мультфильма «Дружба народов».</p>	<p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к людям разных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей познавательный интерес к истории других народов мира, их культуры;</li> <li>- воспитывать толерантность по отношению к представителям других национальностей, расы.</li> </ul>

Все вышеперечисленные мероприятия выполняют свои функции в формировании основ этнической толерантности детей 5–6 лет, но тем не менее условно их можно разделить на три группы.

Первая группа мероприятий обеспечивает условия по развитию когнитивного компонента этнической толерантности. Сюда относится непосредственная образовательная деятельность с детьми на знакомство с жителями планеты Земля и с народами, проживающими на территории родного Красноярского края.

Вторая группа мероприятий направлена на формирование и развитие поведенческого компонента этнической толерантности. В данную группу входят чтение и обсуждение сказок и стихотворений других народов мира и проведение театрализованных игр.

В третью группу методов можно отнести все вышеперечисленные мероприятия, так как в процессе любой деятельности, у детей будет развиваться эмоциональный компонент этнической толерантности. Но все же самыми эффективными будут народные игры и просмотры увлекательных мультфильмов. В любой деятельности главное заинтересовать и замотивировать детей на деятельность.

### **2.3. Анализ результатов воспитательной работы по развитию уровня этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста**

Для исследования уровня сформированности этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста после реализации комплекса мероприятий, нами был проведен констатирующий эксперимент на базе того же МБДОУ г. Красноярск. С экспериментальной группой была реализована программа воспитательной и образовательной работы для повышения уровня этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста. С контрольной группой никакой работы заранее проведено не было.

Полученные данные в экспериментальной группе представлены в виде таблицы 5.

Результаты изучения сформированности компонентов  
этнотолерантности старших дошкольников  
в экспериментальной и контрольной группах по проведению  
Индивидуальной беседы №1 и Индивидуальной беседы №2

Уровень/группа	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент
Оптимальный	24%	57%	9%	37%
Допустимый	60%	33%	42%	43%
Низкий	16%	10%	49%	20%

Анализ индивидуальных бесед показал, что в экспериментальной группе, после проведения с ними комплекса мероприятий для повышения уровня этнотолерантности, появилась положительная динамика. Лишь у 16% и 10% детей когнитивный и эмоциональный компоненты развиты на низком уровне. Причиной тому послужило частое отсутствие детей во время проведения развивающих занятий.

У 60% детей когнитивный компонент развит на среднем уровне. Представления о национальных особенностях людей хоть и фрагментарны, но они находятся на стадии становления.

У 57% детей эмоциональный компонент развит на высшем уровне. Дети проявляют яркий интерес к иностранным детям, хотят с ними взаимодействовать.

В контрольной группе анализ индивидуальных бесед показал, что в никакой динамики не было замечено, ни положительной, ни отрицательной. Без проведения с детьми бесед и развивающих занятий, когнитивный и эмоциональный компоненты остались на прежнем уровне. Из всей группы все так же только один ребенок проявил яркий интерес к представителям других рас и к беседе в целом, а половина группы (49%) так и остались с низким уровнем сформированности когнитивного компонента.

После проведения Экспериментальной ситуации «Выбери друга для

игры», Экспериментальной ситуации «Нужен твой совет» и Экспериментальной ситуации «Невыдуманная история» в экспериментальной и контрольной группах были получены следующие результаты.

Таблица 6

Результаты изучения сформированности  
компонентов этнотолерантности старших дошкольников  
в экспериментальной и контрольной группах по результатам  
проведения экспериментальных ситуаций

Уровень/группа	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
Оптимальный	47%	60%	27%	17%	34%	13%
Допустимый	43%	27%	56%	66%	53%	50%
Низкий	10%	13%	13%	17%	13%	37%

Анализ экспериментальных ситуаций показал заметную положительную динамику в экспериментальной группе. Из таблицы 6 видно, что у 56% детей поведенческий компонент сформирован на среднем уровне, проявлялось это в том, что дети не осведомлены, как разрешать ссоры с детьми других национальностей, и в конфликтных ситуациях они бы обратились к взрослым.

У 47% детей когнитивный компонент сформирован на высоком уровне. Дети доброжелательно относятся ко всем детям, хотят наладить общение с иностранными детьми не только через игру, но и через содержательное общение. При этом некоторые дети выразили желание самим выучить чужой язык.

Анализ экспериментальных ситуаций в контрольной группе показал, что по всем трем компонентам преобладает средний уровень. Это означает, что никакой динамики не замечено.

Обобщенные данные в контрольной и экспериментальной группах после

проведения адаптированной методики Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок представлены в таблице 7.

Таблица 7

Обобщенные данные в контрольной и экспериментальной группах  
после проведения адаптированной методики  
Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок

Уровень/группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Оптимальный уровень	35% (5 чел.)	20% (3 чел.)
Допустимый уровень	47% (7 чел.)	51% (8 чел.)
Низкий уровень	18% (3 чел.)	29% (4 чел.)

Проведя сравнительный анализ обобщенных данных в экспериментальной и контрольной группах, можно прийти к выводу, что программа воспитательной и образовательной работы для повышения уровня этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста сыграла свою роль. Оптимальный уровень в контрольной группе составил 20% детей, в экспериментальной 35%. На среднем уровне практически равное процентное число.

В экспериментальной группе, на протяжении каждого этапа методики, прослеживались улучшения. Положительные изменения незначительные, так как срок реализации комплекса мероприятий оказался непродолжительным, а собственный план образовательной деятельности детского дошкольного учреждения был насыщен мероприятиями, которые с трудом включали в себя работу с детьми по формированию и развитию у них основ этнической толерантности.

Тем не менее это показало нам, что проблема сформированности этнотолерантности детей действительно существует и без систематической работы улучшить положение будет невозможно.

## Выводы по главе 2

Исходя из всего вышеизложенного во 2 главе, можно прийти к следующим выводам:

- этнотолерантность – это сложное и многоаспектное явление, которое необходимо рассматривать с разных сторон, т.е. нужно исследовать и эмоциональный компонент, и когнитивный, и поведенческий, для того чтобы выявить, какой из трех уровней этнотолерантности принадлежит ребенку: оптимальный, допустимый, низкий;

- для того, чтобы выявить уровень этнической толерантности старших дошкольников, необходимо подобрать нужную методику, которая соответствует возрастным особенностям детей, инструкции будут доступны и понятны ребенку, а педагог без труда сможет осуществить качественный и количественный анализ полученных данных;

- для исследования была выбрана адаптированная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок, которая состоит из двух индивидуальных бесед и трех экспериментальных ситуаций «Выбери друга для игры», «Нужен твой совет» и «Невыдуманная история»;

- в эмпирическом исследовании приняли участие 30 детей одного из МБДОУ г. Красноярск. 15 детей составили экспериментальную группу, 15 детей – контрольную;

- после проведения адаптированной методики Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок в обеих группах были выявлены в большинстве низкий и допустимый уровни этнотолерантности;

- в работе, направленной на формирование и развитие этнотолерантности, педагог может использовать различные педагогические условия создания у детей практического опыта социального поведения и нравственных чувств и эмоций в общении со сверстниками различных рас и национальностей: художественная литература, аудио и видео файлы, иллюстрации, игрушки и т.п. На этой основе был создан комплекс

развивающих мероприятий, который был проведен с детьми экспериментальной группы;

- после проведения комплекса мероприятий, в экспериментальной группе была обнаружена положительная динамика по формированию и развитию этнотолерантности, а в контрольной группе, без дополнительной воспитательной работы, результаты остались прежними;

- без систематической работы педагогов в детском дошкольном учреждении, ребенку сложно самостоятельно достичь оптимального уровня этнотолерантности. Поэтому да данную проблему на сегодняшний день необходимо обратить внимание и организовать работу в направлении развития у детей этнотолерантных чувств и установок.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития этнотолерантности на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В современном обществе этнотолерантность имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия [20]. И как уже было отмечено, начинать этот сложный процесс нужно со старшего дошкольного возраста, потому что данный возраст является сенситивным, и ребенок уже способен перенимать моральные установки такого рода.

Дошкольное детство – это возраст, когда происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения в процессе взаимоотношений с представителями разных культур, формируется умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разного этнического происхождения, преображая и возвышая человеческую личность [22].

Актуальность воспитания основ этнической толерантности у дошкольников приобретает особую важность ещё и потому, что опыт восприятия окружающего мира у детей ещё невелик, отсутствуют стереотипы сознания и поведения [12].

Этнотолерантность – это только один вид толерантности. А.А. Гусейнов толерантное отношение установил, как терпимые отношения между людьми, придерживающимися различных ценностных позиций [18].

Этнотолерантность дошкольника состоит из трех компонентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий, которые вкупе друг с другом дают цельное представление о сформированности этнической толерантности.

Показателем когнитивного компонента является наличие знаний детей о людях разных рас и национальностей, об их культурных особенностях. Показателем эмоционального компонента является доброжелательное

отношения к представителям других национальностей, желание взаимодействовать с ними в совместной деятельности. Поведенческий компонент проявляется в устойчивом взаимодействии со сверстниками других национальностей, в знании правил общения.

Для изучения сформированности этнотолерантности детей 5–6 лет было проведено эмпирическое исследование на базе одного из МБДОУ города Красноярск. В исследовании приняли участие 15 детей экспериментальной группы и 15 детей контрольной группы.

После проведения адаптированной методики Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок были выявлены такие результаты: в экспериментальной группе у 27% детей оптимальный уровень, у 40% детей допустимый уровень и у 33% детей низкий уровень. В контрольной группе у 20% детей оптимальный уровень, 51% детей допустимый уровень и у 29% детей низкий уровень. Такие показатели указывают на то, что систематическая работа в ДОУ необходима как для развития этнотолерантности, так и для ее формирования, ведь ребенку невозможно самостоятельно достичь оптимального уровня этнотолерантности в дошкольном детстве.

На основе полученных результатов мы разработали комплекс развивающих мероприятий, для повышения когнитивного, поведенческого и эмоционального уровней. В него вошли следующие мероприятия:

1. НОД по воспитанию толерантности «Жители планеты Земля»
2. НОД по знакомству детей с территорией Красноярского края
3. Чтение и обсуждение армянской народной сказки «Сказка о Змее и Шиваре»
4. Проведение подвижных народных игр на прогулке:
  - «Змейка» (русская народная игра)
  - «Липкие пеньки» (башкирская народная игра)
  - «Ястреб и утки» (бурятская народная игра)
5. Театрализованная игра «Народный танец»
6. Просмотр мультфильма «Дружба народов».

Вышеперечисленные мероприятия были проведены только с детьми экспериментальной группы, для того чтобы провести сравнительный анализ двух групп. Таким образом мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе у 35% детей выявлен оптимальный уровень, у 47% детей допустимый уровень и у 18% детей низкий уровень. Результаты в контрольной группе не показали никакой динамики и остались на прежнем уровне, а именно: у 20% детей оптимальный уровень, 51% детей допустимый уровень и у 29% детей низкий уровень.

В экспериментальной группе, на протяжении каждого этапа методики, прослеживалась положительная динамика. Улучшения незначительные, так как срок реализации комплекса мероприятий оказался непродолжительным, а собственный план образовательной деятельности детского дошкольного учреждения был насыщен мероприятиями, которые с трудом включали в себя работу с детьми по формированию и развитию у них основ этнической толерантности.

Сравнивая показатели двух групп, можно прийти к выводу, что данную работу нужно включать в образовательный процесс и проводить систематически.

Учитывая межэтническую нестабильность российского общества, подъём национального самосознания и гуманизацию педагогического процесса, необходимо понимать, что возрастают требования к педагогическим кадрам дошкольных образовательных организаций. Перед современным дошкольным образованием ставятся задачи личностного развития ребенка и процесс социализации его в поликультурной среде. Готовность педагогов к такой работе становится необходимым и обязательным условием.

Педагог в силах использовать различные средства, приемы, методы в работе, направленной на развитие этнической толерантности. Воспитатель должен быть высококвалифицированным профессионалом, который сумеет найти причину низкой этнотолерантности детей и сможет правильно организовывать деятельность детей, сделать ее разнообразной и интересной

для детей.

Важным аспектом в формировании этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста является организация предметно-развивающей среды. Предметы, которые окружают ребенка, должны отражать национальный колорит [10]. Предметный мир ребенка не должен содержать только русские народные предметы.

Развитие этнической толерантности в большинстве зависит только от окружающих детей взрослых. От того, как они себя ведут, какими предметами окружают ребенка, как взаимодействуют с ребенком.

Таким образом, цель исследования достигнута. Гипотеза доказана и подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богатырева А.С. Традиции межэтнической толерантности на северном Кавказе // Традиции межэтнической толерантности на северном Кавказе. 2018. №4. С. 305–308.
2. Большая российская энциклопедия URL: <https://bigenc.ru/search?q=толерантность> (дата обращения: 23.03.2021).
3. Бочарова А.В. Формирование представлений о толерантности у детей 5-6 лет посредством рассказов на морально-этические темы // научные открытия 2018. 2018. №7 С. 283–285.
4. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДОУ города Москвы / Т.Н. Вострухина. М.: Школьная Пресса, 2018. 112 с.
5. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников // Перспективы науки и образования. 2018. №5. С. 110–117.
6. Гонина О.О. Толерантность педагогов на различных этапах их профессионализации // Бизнес и дизайн ревю. 2017. №3. С. 13–21.
7. Гукаленко О.О. Поликультурное образование как фактор и средство формирования межнационального мира и согласия // Дошкольное воспитание. 2016. №3. С. 6–14.
8. Дагбаева Н.Ж., Лопсонова З.Б. Проектирование культурных практик дошкольников: регионально-этнический аспект // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2018. №5. С. 98–106.
9. ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ // Толерантность URL: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php> (дата обращения: 23.03.2021).
10. Докукина А.А., Савинова Л.Ю. Особенности представлений дошкольников о художественной культуре разных стран // Вестник

Шадринского государственного педагогического университета. 2020. №4. С. 271–282.

11. Евдокимова А.С. Особенности педагогики многообразия в дошкольных образовательных учреждениях // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2017. №7. С. 128–132.

12. Иванова Н.М. Проект как образовательный ресурс формирования у детей старшего дошкольного возраста позитивного отношения к представителям разных этнических групп // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2018. №4. С. 330–332.

13. Ильинская, С. Г. Толерантность / С.Г. Ильинская. М.: Праксис, 2017. 288 с.

14. Исмаилова Н.И. Развитие толерантности у детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №6. С. 84-87.

15. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года // URL [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/results.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/results.html) (дата обращения: 17.02.2021).

16. Калашникова А. А. Формирование этнической толерантности старших дошкольников на основе ознакомления с культурой старообрядцев Забайкалья // Актуальные вопросы дошкольной педагогики. Под ред. Р.Р. Денисовой. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2015. №3 С. 39–43.

17. Кара Ж.Ю., Касьянова Д.В. Воспитательный процесс как пространство взаимодействия толерантных отношений // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. №5. С. 284–286.

18. Каратабан И.А., Коблева З.Х. Особенности построения толерантных отношений в современном мире // Philosophical sciences. 2020. №4 С. 45–49.

19. Коурова С.И., Яковлева Н.И. Социокультурная деятельность как форма организации социального партнерства ДОО и семьи в современных образовательных условиях // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №3. С. 83–86.
20. Красноярский край официальный портал // Дом дружбы народов Красноярского края URL: <https://ddn24.ru/> (дата обращения: 10.06.2021).
21. Майковская Л.М. Музыкальное образование как путь к толерантному восприятию мира / Лариса Майковская. М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2018. 260 с.
22. Масенцова Т.А. Развитие этнокультурной компетентности дошкольников в условиях единого образовательного пространства // Карельский научный журнал. 2018. №3. С. 16–19.
23. Микитюк И.В., Родина Е.А. Профессиональная компетентность педагогов ДОО в формировании доброжелательных отношений между детьми, принадлежащих к разным национально-культурным общностям // Современное педагогическое образование. 2020. №6. С. 317–321.
24. Народы Красноярского края // Красноярский край официальный портал URL: <http://www.krskstate.ru/about/narod> (дата обращения: 13.04.2021).
25. Нижегородцева Н.В., Солынин Н.Э. Психологическая структура этнической толерантности // Ярославский педагогический вестник. 2010. №2. С. 230–233.
26. Петрова А.И. Воспитание толерантности в системе дополнительного образования // Педагогическое образование в России. 2018. №4. С. 245–251.
27. Попеня Е.А. Проявление агрессии в этнических стереотипах // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2017. №2. С. 102–106.
28. Посходиева Д.В. Дондокова Р.Б. Особенности формирования этнотолерантности у старших дошкольников в условиях ДО// Вестник Бурятского государственного университета. 2016.
29. Проблема межнациональных отношений // KazEdu URL:

<https://www.kazedu.kz/referat/33425/7> (дата обращения: 17.02.2021).

30. Протасова И.Н., Сычев О.А. Моральные основы этнической толерантности // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2019. №3. С. 327–340.

31. Развитие высших психических функций / Выготский Л.С., Под ред. Леонтьева А.Н. Лурия А.Р. Теплова Б.М. М.: АПН РСФСР, 1960. 484 с.

32. Романюк К. О. Воспитание межэтнической толерантности старших дошкольников путем использования инновационных педагогических технологий // Актуальные вопросы современной науки. 2013. №2. С. 104–114.

33. Сикевич З.В. Этнические предубеждения как основа проявления интолерантности // Гуманитарий Юга России. 2018. №2. С. 98–116.

34. Собченко А.В. Исследование психологической готовности современных педагогов ДОО к развитию этнической толерантности у старших дошкольников // сборник статей Международного учебно-интеллектуального конкурса. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. №3 С. 127–137.

35. Согомонян А. С. Роль этнических стереотипов и установок в формировании толерантности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2018. №5 С. 210–218.

36. Спановский С.С. Особенности междисциплинарного анализа толерантности и этнической толерантности // На пути к гражданскому обществу. 2018. №3. С. 65–69.

37. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России / В. А. Тишков; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии. М.: Информ.-изд. агентство «Рус. Мир», 1997. С. 531

38. Ушакова М.Е. Формирование толерантного сознания в детских коллективах дошкольных учреждений РФ // Ярославский педагогический вестник. 2014. №2. С. 101–104.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской

Федерации. М.: Просвещение. 2013

40. Федорова С.Н. Этнокультурное образование как фактор сохранения и развития народа // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2009. №4. С. 5–10.

41. Формирование этнотолерантной личности дошкольника // Маам.ru URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/yetonotolerantnost-doshkolnikov-kak-osnova-formirovaniya-yetnotolerantnoi-lichnosti.html> (дата обращения: 20.05.2021).

42. Формирование этнотолерантности в старшем дошкольном возрасте в условиях детского сада // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/formirovanie-etnotolerantnosti-v-starshem-doshkolnom-voznage-v-usloviyah-detskogo-sada-831908.html> (дата обращения: 20.05.2021).

43. Формирование этнотолерантности в старшем дошкольном возрасте в условиях детского сада // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/formirovanie-etnotolerantnosti-v-starshem-doshkolnom-voznage-v-usloviyah-detskogo-sada-831908.html> (дата обращения: 20.05.2021).

44. Храпченкова Н.И., Коростелева Н.А., Леонова С.А. Особенности формирования этнической толерантности и национальной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в Казахстане // Образование и воспитание. 2015. №1. С. 20–26.

45. Чухрова М.Г., Филь Т.А., Юдина С.Д., Александрова А.А. Социокультурная педагогика в формировании этнической толерантности и ее связь с самооценкой личности // Мир науки, культуры, образования. 2020. №6. С. 133–135.

46. Шалгимбекова К.С. Толерантность как показатель уровня межнационального общения подрастающего поколения // Педагогическая наука и практика. 2017. №1. С. 125–128.

47. Шалин, В.В. Формирование диалога и толерантного поведения / В.В. Шалин // Вестник МГУ. Психология. 2007. №9. С.32–34.

48. Шведенко И. Т. Этнокультура и социализация детей старшего

дошкольного возраста в многоконфессиональной среде // Дошкольная педагогика. 2017. №2. С. 27–29.

49. Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Исследования этнической толерантности личности // Национальный психологический журнал. 2011. №2. С. 80–89.

50. Razumov V.I., Karipbayev B.I. System of education as space of forming of skills of tolerance and ethnic consolidation // Bulletin of the karaganda university. History. Philosophy series. 2019. №3. С. 91–96.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение А

Диагностика этнотолерантности старших дошкольников

Адаптивная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок

Цель: определить особенности проявления этнотолерантности у детей 5-7 лет.

Задачи:

1. Определить уровень знаний о расовых, национальных и культурных особенностях людей и изучить интерес к сверстнику другой расы.
2. Определить уровень развития у детей 5-7 лет эмоционального компонента этнотолерантности.
3. Выявить уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой национальности и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

В соответствии с поставленными задачами проводятся следующие задания:

- беседы;
- три экспериментальных ситуации («Выбери друга для игры», «Нужен твой совет», «Невыдуманная история»).

#### Индивидуальная беседа № 1

Цель: изучить особенности представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей, выявить интерес к обсуждению вопросов о расах и этносах.

Стимульный материал: глобус, карта мира с изображением жителей земли.

Предъявление задания:

1. Посмотри на глобус (карту мира) – как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов – огромных территорий, которые называются: Европа, Азия, Африка, Северная

и Южная Америка, Австралия, Антарктида. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету.

- Людей, с каким цветом кожи ты знаешь? Где они живут – назови, а я покажу на карте (глобусе).

Если ребенок не может на вопросы, то взрослый дополнительно спрашивает у него:

- Какого цвета твоя кожа? Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

- А ты знаешь, что в Африке живут негры? Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи.

- Ты бы хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?

2. Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

- Какие национальности ты знаешь?

- Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей?

Каких?

- Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

3. Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

- Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?

- А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

## Индивидуальная беседа № 2

Цель: определить своеобразие представлений детей о национальностях России, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья», а также изучить интерес дошкольников к этническим проблемам.

Вопросы детям:

1. Знаешь ли ты, что в России живут люди различных национальностей?

2. Какие национальности ты знаешь, которые живут в России?

3. Кто ты по национальности?

4. Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

5. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

6. Что ты можешь о них рассказать?

7. Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

8. Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

9. В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Способы обработки и анализа ответов детей на вопросы бесед №1-2

В процессе бесед фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления этнотолерантных установок.

Проявление когнитивного компонента этнотолерантности:

1 балл – представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению.

2 балл – представления о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира отсутствуют или фрагментарны; представления о национальном составе жителей России и о национальностях своих родственников и друзей находятся в стадии становления, формализованы, не осознанны, получены исключительно из житейского опыта, не системные, ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы экспериментатору.

3 балла – представления более полные, не достаточно систематизированные, основаны на личном опыте и опыте просмотра телепередач, кинофильмов, реже – на литературном опыте; ребенок стремится к получению новых знаний, задавая экспериментатору вопросы, выясняя у него справедливость своего мнения, вызывая его на обсуждение некоторых

вопросов, высказывание им личного мнения.

Проявление эмоционального компонента этнотолерантности:

1 балл – интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к людям других рас и национальностей; ребенок не хочет знакомиться и играть с другими детьми.

2 балла – отношение к сверстнику другой национальности индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей; в целом ребенок проявляет не ярко выраженное желание познакомиться и поиграть с иностранными сверстниками, но при этом не может мотивировать свою позицию.

3 балла – интерес к представителям разных этносов выражен достаточно ярко и усиливается в процессе общения с экспериментатором по этой проблеме; ребенок проявляет желание налаживать с разными людьми добрые бесконфликтные отношения, организовывать совместную деятельность с детьми других национальностей, при этом мотивируют и аргументируют свою позицию.

Результаты анализа ответов детей заносятся в таблицу

Ф.И. ребенка, возраст	Компоненты этнотолерантности				
	Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
	о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира	о национальном составе жителей России	представления о национальных своих родственников и друзей	к представителям разных этносов	к совместной деятельности с детьми разных наций

Экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры»

Цель: выявить у детей старшего дошкольного возраста особенности эмоционального отношения к детям другой национальности (расы).

Стимульный материал: изображения детей различных рас (европеоидная раса, негроидная, монголоидная), различных национальностей (англичане, китайцы, индийцы, африканцы, русские, армяне, грузины,

украинцы...).

Предъявление задания: представляет собой игровую ситуацию, в которой перед ребенком располагаются изображения детей различных рас (в каждой паре мальчик и девочка) и предлагается выбрать того, с кем хотелось бы играть.

1 этап: ребенку предлагается выбрать 1-2 рисунка из набора. По поводу каждого выбора задаются следующие вопросы:

- Почему выбран этот ребенок (пара детей)?
- Что нравится в нем?
- Что не очень нравится?
- Как ты думаешь, какой у него характер?
- А как он себя ведет?
- Как ты думаешь, он любит играть? Какие игры он любит?
- Ты хотел бы с ним поиграть?
- Что бы ты хотел узнать, спросить у этого ребенка?
- Как ты будешь относиться к этому ребенку, если он придет к нам в гости?
- Ты хотел бы подружиться с этим ребенком?

2 этап: ребенку предлагается набор рисунков детей различных национальностей, одетых в национальные костюмы. Последовательно задаются вопросы предыдущей серии.

#### Экспериментальная ситуация «Нужен твой совет»

Цель: изучить особенности представлений у детей 5-7 лет о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

Предъявление задания: воспитатель приходит в группу и рассказывает ребенку о том, что в соседнем детском саду появился мальчик, который приехал из другой страны, он плохо говорит на русском языке, с ним никто не хочет играть, все дети над ним смеются, его обижают и не разговаривают с

ним, поэтому этот мальчик очень грустит и не хочет ходить в детский сад. Далее задается вопрос: «Что можно посоветовать детям из группы, в которой находится этот мальчик?»

В случае затруднения, воспитатель задает ребенку следующие вопросы:

- Можно ли так поступать с ребенком, который приехал из другой страны?
- Почему нельзя смеяться над этим ребенком?
- Как надо себя вести в присутствии ребенка, который плохо понимает русский язык?
- Как надо относиться к детям, которые приезжают к нам из других стран, к детям другой национальности (расы).

#### Экспериментальная ситуация «Невыдуманная история»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у детей 5-6 лет об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой расы и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Стимульный материал: для решения проблемной ситуации предлагается коллаж по содержанию рассказа воспитателя, на которой схематично изображены герои ситуации: в центре – афроамериканская девочка, справа – дети, которые обижали девочку (-), а слева дети, которые с ней подружились (+). В каждой группе детей имеется силуэт «без лица», с которым ребенок может соотнести то место, которое он бы занял в данной ситуации.

Предъявление задания: воспитатель рассказывает ребенку ситуацию: «Представь себе, что вчера ты гулял с мамой на детской площадке. Было много детей, все веселились, катались с горки, бегали и прыгали. И вдруг на площадке появилась девочка, у которой были черные кудрявые волосы и темная кожа. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому что она не была похожа на всех остальных детей. Посмотри, я нарисовала про этот случай картинку (показ)».

Далее задаются вопросы:

- Могла ли случиться это история в реальной жизни?
- А в какой группе детей находился бы ты? Покажи «свое место» в этой ситуации. Почему бы ты был среди этих детей?
- Как ты думаешь, почему одни дети стали обижать девочку-негритянку, а другие начали ее защищать и играть с ней, были не против того, чтобы с ней подружиться?
- А что говорили те дети, которые обижали девочку-негритянку?
- Как ты думаешь, каким образом другие дети защищали девочку, непохожую на других?

#### Способы обработки и анализа материалов экспериментальных ситуаций

В ходе обсуждения экспериментальных ситуаций фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления этнотолерантных установок.

Проявление когнитивного компонента этнотолерантности (представления детей, их полнота, системность)

1 балл – представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними отсутствуют.

2 балла – ребенок имеет довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности; совместную игру рассматривает как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

3 балла – представлений о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а также знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне; ребенок более осознанно подходит к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, считая важным для этого не только игру, но и

содержательное общение, выражая при этом желание самому другой язык или помочь иностранцу освоить русский язык.

Проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных этносов, желание организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).

1 балл – ребенок отказывается от общения и совместных игр с детьми различных рас и национальностей, дает им отрицательную эмоциональную оценку, не может определить свое отношение к детям других национальностей и рас.

2 балла – интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; ребенок проявляет не яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои игры и игрушки.

3 балла – интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов выражен более ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей.

Проявление поведенческого компонента этнотолерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей).

1 балл – практические умения не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых.

2 балла – умения организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремится обратиться за помощью взрослого.

3 балла – умения общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражаются в речи-рассуждении о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения развиты на начальном уровне, определяются общими толерантными установками ребенка или ранее слышанными объяснениями взрослых.

Результаты заносятся в таблицу

Ф.И. ребенка, возраст	Компоненты этнотолерантности					
	Когнитивный		Эмоциональный		Поведенческий	
	Знания о правилах доброго отношения к людям другого этноса	Знание способов дружеских отношений с ними	Интерес к общению с «Другими» детьми	Мотив этого интереса	Умения общаться с детьми других этносов	Отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми других этносов

Совокупный анализ результатов проводится по следующим критериям:

- ведущий уровень проявления этнотолерантности (перцептивный, когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий);
- проявление когнитивного компонента этнотолерантности (представления, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний...);
- проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных этносов, желание налаживать с ними добрые бесконфликтные отношения, организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей...);
- проявление поведенческого компонента этнотолерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей).

При этом можно рассматривать содержательные компоненты

проявления толерантности у дошкольников на следующих уровнях:

- перцептивном уровне – восприятие внешности человека другой расы, другой культуры;
- когнитивном – относительно устойчивый познавательный интерес к его личности, этнокультурным особенностям;
- эмоционально-оценочном – эмоционально-положительные или отрицательные суждения и отношение к людям разных социально-культурных групп;
- поведенческом – стремление и умение устанавливать доброжелательно опосредованные и не опосредованные контакты с окружающими.

В соответствии с ними выявляются 3 группы дошкольников:

1. Дети с низким уровнем этнотолерантности, который проявляется преимущественно на перцептивном уровне, т.е. они ориентируются исключительно на внешние особенности людей и сверстников других национальностей, фиксируя внимание на их «непохожесть на нас». Именно этим часто объясняя отсутствие представлений в этой области и свое сдержанно-негативное отношение к другим.

2. Дети с допустимым уровнем проявляют этнотолерантность на перцептивном и когнитивном уровне, что выражается в наличии у них фрагментарных, не осознанных знаний о расовых, национальных и культурных особенностях людей, полученных из житейского опыта. Отношение к сверстнику другой расы и национальности у них индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей. Данная группа дошкольников выказывает общее доброжелательное отношение к «иным» взрослым и детям, иногда с некой долей снисходительности. Умения налаживать дружеские контакты находятся на стадии первичного становления. В конфликтной ситуации дети не стремятся наладить диалог наладить самостоятельно, предпочитая обратиться за помощью к взрослым, часто констатируя

выдвигаемые ими общепринятые требования к общению или предполагая их негативную реакцию.

3. У детей с оптимальным уровнем (в условиях отсутствия систематической работы) проявляются установки на перцептивном, когнитивном и эмоционально-оценочном уровнях и в элементах поведенческого компонента. Знания и у этих детей о национальных, расовых и культурных особенностях формализованы, не глубоки и не систематизированы. Им интересно общаться с взрослым на эту тему, они с удовольствием отвечают на вопросы, рассматривают картинки, сами задают вопросы, участвуют в обсуждении этнических проблем более осознанно. Познавательный интерес к сверстнику другой национальности и расы проявляется у них довольно ярко, он относительно устойчив, но не всегда мотивирован. Отвечая на вопросы, дети и этой группы ориентируются в основном на внешние этнические различия. Отношение к иностранным сверстникам строится у них на знании нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил поведения. Дошкольники более осознанно подходят к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, настроены на общение, взаимопонимание, хотят «играть» и «дружить» с ними. В конфликтных ситуациях они стремятся наладить диалог, но затрудняются предложить конкретные пути разрешения ситуации. Дети часто опираются на освоенные с помощью педагога требования позитивного взаимодействия со всеми людьми.

Таблицы с данными

Результаты диагностики этнотолерантности в экспериментальной группе  
после проведения индивидуальных бесед №1 и №2

Ребенок	Компоненты этнотолерантности				
	Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
	о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира	о национальном составе жителей России	представления о национальностях своих родственников и друзей	к представителям разных этносов	к совместной деятельности с детьми разных наций
Ребенок 1	16	16	16	26	26
Ребенок 2	16	16	16	26	26
Ребенок 3	26	16	26	36	36
Ребенок 4	16	16	26	26	36
Ребенок 5	26	26	26	36	36
Ребенок 6	16	16	16	16	26
Ребенок 7	26	26	16	26	36
Ребенок 8	26	26	26	26	26
Ребенок 9	16	16	16	26	16
Ребенок 10	36	16	16	26	36
Ребенок 11	26	26	26	36	36
Ребенок 12	36	26	36	36	36
Ребенок 13	16	16	16	16	26
Ребенок 14	26	16	16	26	26
Ребенок 15	26	16	16	36	36

Уровень	Компоненты	
	Когнитивный	Эмоциональный
«3»	7%	43%
«2»	38%	47%
«1»	55%	10%

Результаты диагностики этнотолерантности в экспериментальной группе  
 после проведения экспериментальной ситуации  
 «Выбери друга для игры»,  
 Экспериментальной ситуации «Нужен твой совет» и  
 Экспериментальной ситуации «Невыдуманная история»

Ребенок	Компоненты этнотолерантности				
	Когнитивный		Эмоциональный	Поведенческий	
	Знания о правилах доброго отношения к людям другого этноса	Знание способов дружеских отношений с ними	Интерес к общению «Другими» детьми	Умения общаться с детьми других этносов	Отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми других этносов
Ребенок 1	26	26	26	16	26
Ребенок 2	26	26	26	16	26
Ребенок 3	36	36	36	16	36
Ребенок 4	26	36	36	16	26
Ребенок 5	36	36	36	26	26
Ребенок 6	16	26	16	16	16
Ребенок 7	26	26	36	26	26
Ребенок 8	26	26	26	16	26
Ребенок 9	16	16	16	16	16
Ребенок 10	26	36	36	16	26
Ребенок 11	36	36	36	26	36
Ребенок 12	36	36	36	36	36
Ребенок 13	26	26	16	16	26
Ребенок 14	26	26	26	16	26
Ребенок 15	26	36	36	26	36

Уровень	Компоненты		
	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий
«3»	37%	53%	17%
«2»	53%	27%	43%
«1»	10%	20%	40%

Совмещенные результаты в экспериментальной группе  
по адаптированной методике Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок

Уровень сформированности этнотолерантности	Компоненты этнотолерантности			Обобщенные данные по 3 компонентам
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	
Оптимальный уровень	22%	48%	17%	27% (4 чел.)
Допустимый уровень	45%	37%	43%	40% (6 чел.)
Низкий уровень	33%	15%	40%	33% (5 чел.)

Результаты диагностики в экспериментальной группе после проведения  
 комплекса воспитательных мероприятий  
 по проведению индивидуальных бесед №1 и №2

Ребенок	Компоненты этнотолерантности				
	Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
	о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира	о национальном составе жителей России	представления о национальных своих родственниках и друзей	к представителям разных этносов	к совместной деятельности с детьми разных наций
Ребенок 1	26	26	16	26	26
Ребенок 2	26	26	26	26	26
Ребенок 3	36	26	26	36	36
Ребенок 4	36	26	26	36	36
Ребенок 5	36	36	26	36	36
Ребенок 6	26	16	16	16	26
Ребенок 7	26	26	26	26	36
Ребенок 8	26	26	26	26	26
Ребенок 9	16	16	16	26	16
Ребенок 10	36	26	26	36	36
Ребенок 11	36	26	26	36	36
Ребенок 12	36	36	36	36	36
Ребенок 13	26	26	16	16	26
Ребенок 14	26	26	26	36	36
Ребенок 15	36	36	26	36	36

Уровень	Компоненты	
	Когнитивный	Эмоциональный
«3»	24%	57%
«2»	60%	33%
«1»	16%	10%

Результаты диагностики этнотолерантности в экспериментальной группе  
 после проведения комплекса воспитательных мероприятий  
 по проведению экспериментальной ситуации «Выбери друга для игры»,  
 Экспериментальной ситуации «Нужен твой совет» и  
 Экспериментальной ситуации «Невыдуманная история»

Ребенок	Компоненты этнотолерантности				
	Когнитивный		Эмоциональный	Поведенческий	
	Знания о правилах доброго отношения к людям другого этноса	Знание способов дружеских отношений с ними	Интерес к общению «Другими» детьми	Умения общаться с детьми других этносов	Отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми других этносов
Ребенок 1	36	26	36	26	26
Ребенок 2	26	26	26	26	26
Ребенок 3	36	36	36	26	36
Ребенок 4	26	36	36	26	36
Ребенок 5	36	36	36	26	26
Ребенок 6	16	16	16	16	16
Ребенок 7	26	26	26	26	26
Ребенок 8	26	26	26	16	26
Ребенок 9	16	26	16	16	16
Ребенок 10	26	36	36	26	36
Ребенок 11	36	36	36	26	36
Ребенок 12	36	36	36	36	36
Ребенок 13	26	26	26	26	26
Ребенок 14	26	36	36	26	26
Ребенок 15	36	36	36	36	36

Уровень	Компоненты		
	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий
«3»	47%	60%	27%
«2»	43%	27%	56%
«1»	10%	13%	17%

Совмещенные результаты в экспериментальной группе  
после проведения комплекса воспитательных мероприятий  
по проведению адаптированной методики

Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок

Уровень сформированности этнотолерантности	Компоненты этнотолерантности			Обобщенные данные по 3 компонентам
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	
Оптимальный уровень	36%	52%	27%	35% (5 чел.)
Допустимый уровень	51%	35%	56%	47% (7 чел.)
Низкий уровень	13%	13%	17%	18% (3 чел.)

Результаты диагностики этнотолерантности в контрольной группе  
после проведения индивидуальных бесед №1 и №2

Ребенок	Компоненты этнотолерантности				
	Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
	о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира	о национальном составе жителей России	представления о национальностях своих родственников и друзей	к представителям разных этносов	к совместной деятельности с детьми разных наций
Ребенок 1	26	16	16	26	26
Ребенок 2	16	16	16	16	16
Ребенок 3	36	26	36	36	36
Ребенок 4	16	16	16	16	26
Ребенок 5	26	26	26	26	36
Ребенок 6	16	16	16	16	16
Ребенок 7	26	16	16	26	36
Ребенок 8	26	16	16	26	26
Ребенок 9	26	26	16	26	26
Ребенок 10	26	16	26	36	36
Ребенок 11	26	26	26	26	36
Ребенок 12	26	36	36	36	36
Ребенок 13	16	26	26	16	26
Ребенок 14	16	16	26	26	36
Ребенок 15	26	16	16	26	36

Уровень	Компоненты	
	Когнитивный	Эмоциональный
«3»	9%	37%
«2»	42%	43%
«1»	49%	20%

Результаты диагностики этнотолерантности в контрольной группе  
 после проведения экспериментальной ситуации  
 «Выбери друга для игры»,  
 Экспериментальной ситуации «Нужен твой совет» и  
 Экспериментальной ситуации «Невыдуманная история»

Ребенок	Компоненты этнотолерантности				
	Когнитивный		Эмоциональный	Поведенческий	
	Знания о правилах доброго отношения к людям другого этноса	Знание способов дружеских отношений с ними	Интерес к общению «Другими» детьми	Умения общаться с детьми других этносов	Отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми других этносов
Ребенок 1	16	26	26	16	26
Ребенок 2	26	26	26	26	26
Ребенок 3	26	36	36	26	26
Ребенок 4	26	26	26	16	26
Ребенок 5	16	26	16	16	16
Ребенок 6	36	36	36	36	36
Ребенок 7	26	26	26	26	26
Ребенок 8	26	16	26	16	26
Ребенок 9	16	16	26	16	26
Ребенок 10	26	26	36	16	26
Ребенок 11	36	36	36	16	36
Ребенок 12	26	26	36	26	36
Ребенок 13	26	26	16	16	16
Ребенок 14	26	26	26	16	26
Ребенок 15	26	26	26	26	26

Уровень	Компоненты		
	Когнитивный	Эмоциональный	Поведенческий
«3»	17%	34%	13%
«2»	66%	53%	50%
«1»	17%	13%	37%

Совмещенные результаты в контрольной группе  
по адаптированной методике Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок

Уровень сформированности этнотолерантности	Компоненты этнотолерантности			Обобщенные данные по 3 компонентам
	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	
Оптимальный уровень	13%	35%	13%	20% (3 чел.)
Допустимый уровень	54%	48%	50%	51% (8 чел.)
Низкий уровень	33%	17%	37%	29% (4 чел.)

НОД по воспитанию толерантности для детей старшего дошкольного  
возраста «Жители планеты Земля»

Цель: формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.

Задачи:

- формировать у детей познавательный интерес к истории других народов мира, рас, их жилища, их культуры;

– познакомить с понятием «толерантность»;

– воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей, расы вне зависимости от социального происхождения;

– доброжелательное отношение к традициям обычаям людей другой национальности;

– эмоциональный интерес к слушанию стихов, выражать свои эмоции.

–развивать представление о планете Земля и жизни людей на планете, умение находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света.

Материал и оборудование: мультимедийный проектор; презентации: «Китай», «Африка», «Россия»; глобус; карта; мультфильмы: «Катерок», «Народы России», «Мы живём в России. Татары».

Ход НОД

Воспитатель зовет детей в центр зала, образуя круг.

Приветственное упражнение «Солнечный круг».

– Давайте посмотрим друг на друга, и улыбнемся своей самой доброй улыбкой.

– А теперь закроем глаза, возьмёмся за руки и не опуская рук, вытянем их вперед к центру круга. Представьте себе, что каждый из вас теплый солнечный лучик. Вы чувствуете рядом с собой такие же теплые лучики. Откройте глаза. У нас накопилось очень много тепла, и мы готовы поделиться

им со всем миром. Потому что все мы вместе – большое яркое солнце! Мы связаны крепкой дружбой, и никакие тучи не смогут нас разъединить!

– Теперь мы можем опустить руки, но сила и дружба останутся с нами.

Воспитатель: Давайте рассмотрим модель Земли, как она называется?  
(Глобус)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, расскажите, глядя на глобус, о нашей планете. Что обозначает на глобусе синий цвет (вода). Это моря и океаны. А каким цветом обозначена суша? (зелёная и коричневая). Зеленым цветом обозначена растительность на нашей планете, а коричневым – горы и равнины.

Воспитатель: А где ещё можно увидеть изображение нашей планеты?  
(На карте)

Воспитатель: Давайте посмотрим на политическую карту. Карта раскрашена разными цветами, так на ней обозначены страны. Как вы думаете, сколько стран на земном шаре? (Предположения детей)

Воспитатель: на нашей планете 258 стран. У каждой страны есть свой главный город, флаг, гимн, обычаи, свой национальный язык. А как называется главный город страны? (Столица)

Воспитатель: Назовите столицу нашей Родины. (Москва)

Воспитатель: Кто сможет показать нашу страну на карте? Как она называется? (Россия)

Воспитатель: Подумайте и скажите, что отличает всех людей, живущих на нашей планете? (Цвет кожи, разные языки, разные обычаи и традиции и тд.)

Воспитатель: Все люди разные, но у всех есть что-то общее. Что нас объединяет, мы узнаем с помощью простой игры «Аплодисменты». Я буду называть определенное качество. Те, кто им обладает, встает со своего места, а все остальные им аплодируют. Если встанут все, то аплодировать будем все.

«Встаньте все те, кто умеет читать,  
любит смотреть мультфильмы,  
любит мороженное,  
любит играть,

любит животных,  
встаньте те, кто любит танцевать,  
встаньте все те, кто умеет дружить.»

Воспитатель: кто из вас слышал слово «толерантность»?  
Что оно означает, знаете? (выслушать мнение)

– в переводе с французского оно означает отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

в русском – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Воспитатель: А стать толерантными нам помогут такие качества: взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, терпимость, доброта.

Воспитатель: сейчас мы с вами отправимся в путешествие по разным странам. Готовы? (включается презентация)

Слайд 1. С изображением Китая. -

Как вы думаете, в какой стране мы очутились? (Китай) Как вы догадались? (по разрезу глаз, национальной причёске и одежде)

Слайд 2. Правильно. (написано «Китай»)

Слайд 3. «Нихао!» – так звучит приветствие на китайском языке. Жители Китая – китайцы в знак приветствия кланяются с вытянутыми вдоль тела руками. Попробуйте поздороваться и вы.

Слайд 4. В Китае есть свой гимн, флаг и герб.

Слайд 5, 6, 7. Там высокие красивые горы, необычные многоярусные храмы и дома.

Слайд 8. В Китае большое внимание уделяется национальному костюму.

Слайд 9. Платья шьют из шёлковой ткани, шёлк изобрели в Китае.

Слайд 10. Иероглифы – специальные красивые и сложные знаки, которые используют вместо привычных для нас слов. Каждый иероглиф имеет

своё значение. Например: одна горизонтальная линия – человек, а если нарисовать две горизонтальные линии, получится слово – небо.

Слайд 11. Китайцы очень много времени уделяют своему здоровью и следят за своим телом. Когда они устают на производстве, то делают специальную гимнастику «Ушу».

Я приглашаю всех на китайскую гимнастику. (звучит китайская музыка для медитации)

«Сначала мы поприветствуем солнце.

Ручки поднимаем вверх, опускаем и ещё раз повторяем.

Соединяем ладошки над головой, поднимаем ногу, держим равновесие.

В Китае очень любят чай, превращаемся в чайнички.

Наливаем чай в чашечки, еще наливаем,

А теперь в другую чашечку и ещё раз.

Чай горячий подуем.

Медленно поднимаем руки вверх, резко наклоняемся, говорим «ха»

Слайд 12. Давайте скажем до свидания на китайском языке. «Цзай–цзянь!» – так китайцы прощаются друг с другом (дети повторяют.)

Воспитатель: нам пора продолжать путешествие. Продолжаем дальше.

Слайд 1. С изображением Африки.

Кто из вас знает, где живут дети с темным цветом кожи? (в Африке)

Слайд 2. Ребята, Африка – это континент. Карта раскрашена разными цветами, значит в Африке много стран.

Слайд 3. Мы не знаем языка народов Африки, поэтому поздороваемся без слов. Некоторые племена здороваются носами.

Слайд 4. Почему у людей Африки такая темная кожа? (жарко)

Слайды 5, 6. Действительно в Африке очень жарко, и одежда у людей, поэтому легкая. Свои наряды жители Африки дополняют украшениями из костей, бус, раковин или перьев.

Слайды 7, 8, 9. А вот так выглядит жилище коренных жителей Африки.

Слайд 10, 11. Африканские дети, как и все дети планеты Земля, любят

играть.

Слайд 12. Как и мы любят животных, природу.

Слайд 13. Ходят учиться в школу.

Слайд 14. Но больше всего африканские дети любят танцевать.

– Давайте посмотрим, как это получается у героев одного мультфильма и потанцуем вместе с ними (показ отрывка из мультфильма «Катерок», танец «Чунга – чанга»).

Воспитатель: ну что ж ребята, мы познакомились и с жителями жарких стран. А теперь отправляемся дальше.

Слайд 1. Как вы думаете, в какой стране мы очутились? (Россия) Как вы догадались?

Слайд 2. Наша Родина очень большая, красивая и богатая. Россия – огромная страна.

Слайд 3. В России много национальностей, но все они – один народ. В России много веков назад сложилась традиция дружбы и тёплого отношения к культуре и традициям соседних народов.

Просмотр видео «Мы живём в России».

Слайд 4. Береза – символ России. Как она хороша в разные времена года! Прямая, стройная, белоствольная. Заведем хоровод «Береза». Я приглашаю всех.

Дети заводят хоровод «Во поле береза стояла».

Воспитатель: пора заканчивать наше путешествие и возвращаться в детский сад. В этом конверте лежат карточки с цифрами от 1 до 13. Их нужно разложить в правильной последовательности от 1 до 13. И тогда мы сможем прочитать что-то очень важное.

Дети выполняют задание под музыку. Перевернув цифры, получилось **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**.

– А в этом конверте лежат карточки с цифрами от 1 до 10. Их тоже нужно разложить в правильной последовательности от 1 до 10. И тогда мы сможем прочитать что-то ещё важное.

Дети выполняют задание под музыку. Перевернув цифры, получилось МИР И ДРУЖБА – почему это важные слова?

– А вы по–настоящему дружные ребята?

Для вас будет важно, какого цвета кожа или какой разрез глаз у того, кто захочет с вами играть?

– Действительно, мы такие разные – взрослые и дети Земли: мы разговариваем на разных языках, живем в разных домах, по–разному одеваемся. Вы пока дети, но станете взрослыми. И от вас будет зависеть мир и счастье на нашей планете, от того, научились ли вы дружить с детства.

Воспитатель: Мы с вами сегодня замечательно провели время. Что больше всего понравилось вам сегодня?

Педагогический проект по воспитанию этнической толерантности

на тему: «Форма проведения традиционного татарского  
праздника «Сабантуй в ДОУ»»

Название проекта: «Форма проведения традиционного татарского  
праздника «Сабантуй в ДОУ»».

Тип проекта: Познавательно – творческий, исследовательский.

Продолжительность проекта: Среднесрочный – два месяца.

Сроки реализации проекта: с 5 апреля по 5 июня.

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы, музыкальный  
руководитель, родители воспитанников.

Актуальность: воспитание детей на традициях народной культуры –  
одно из главных направлений обновления содержания педагогического  
процесса. Проблема национального воспитания детей дошкольного возраста  
остаётся актуальной: обучая детей русскому языку, педагоги знакомят их с  
русской культурой и русскими традициями, но в тоже время нельзя допускать,  
чтобы ущемлялись права других народов, проживающих на территории  
красноярского края.

Цель: формирование у дошкольников любви к национальной культуре в  
процессе проектной деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления о жизни татарского народа.
2. Воспитывать уважения к народному творчеству, татарскому языку,  
сельскому быту, труду, обычаям и ценностям татарского народа.
3. Формировать предпосылки учебных и исследовательских умений и  
навыков в соответствии с основными линиями развития ребенка.
4. Расширять кругозор детей об обычаях и традициях празднования  
весеннего праздника плуга у татарского народа, и у других народов,  
населяющих край.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы её

построения:

- принцип игрового обучения;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип непрерывности и системности образования.

Ожидаемый результат:

1. Пробуждение в детях интереса и уважения к истории своей страны, района, своего татарского народа.
2. Расширение и систематизирование знаний о празднике Сабантуй.
3. Привлечение к совместной работе родителей.
4. Формирование понимания важности и необходимости уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа, своих предков, а также к традициям и обычаям других народов.

Основные формы реализации проекта: организация НОД, экскурсии, беседы, рассказы воспитателя, составление рассказов по картинкам, мнемотаблицам, организация словесных, подвижных, национальных игр, рисование работ в поле, лепка сельхозмашин, консультации для родителей, оформление выставки детского творчества, слушание музыкальных произведений, разучивание стихов, песен, танцев, проведение праздника «Детский Сабантуй», привлечение родителей.

1. Подготовительный этап:

- определение темы проекта;
- формулирование целей и задач проекта;
- составление перспективного плана на два месяца с включением разных видов детской деятельности;
- сбор, накопление методического, иллюстративного материала;
- изготовление папки-исследователя, куда собираются все сведения о жизни и обычаях татарского народа;
- презентация проекта – праздник «Детский Сабантуй»

На подготовительном этапе на основе анализа литературы и изученного педагогического опыта была разработана диагностическая беседа. Вопросы беседы для детей 5-6 лет жизни мы составили на основе использования изученных материалов с целью формирования у дошкольников любви к национальной культуре в процессе проектной деятельности.

## 2. Основной этап (реализация проекта)

### Апрель

#### 1. НОД «Хлеб – всему голова». Презентация «Откуда хлеб на столе».

Цели: дать детям представление о снопе пшеницы, беседа о труде хлебороба. Рассказ воспитателя о весенне-полевых работах тружеников сельского хозяйства. Воспитывать уважение к людям труда.

#### 2. Чтение стихов о Кормилице Земле.

Познакомить детей с произведениями о Земле-матушке, о труде землепашцев и хлеборобов. Обогащать словарь детей по теме. Воспитывать любовь к русскому и татарскому поэтическому слову.

#### 3. Сбор информации к исследовательской работе.

Дети при помощи взрослых создают папку исследователя, куда собирают все сведения о жизни и обычаях татарского народа. Необходимую информацию дети ищут совместно с родителями, а все основные сведения и материалы помогают добыть воспитатели. Вся информация фиксируется детьми на карточках при помощи условных картинок /пиктограммы/.

4. Рассматривание и беседа о татарской национальной одежде и обуви. Знакомство с орнаментом.

Подробнее познакомить детей с предметами женской и мужской одежды, обуви, головных уборов. Уточнить их названия: калфак, тюбетейка, альяпкыч, башъяулык, камзол, читек.

5. НОД. Татарский орнамент. Рисование «Девочка в татарской национальной одежде».

Знакомить детей с растительными элементами татарских узоров, уточнить знания тех цветов, который будет дан детям, упражнять в

использовании правильных приемов рисования.

### Май

1. Беседа о национальной татарской кухне и татарском гостеприимстве.

Познакомить с национальной кухней татарского народа, с посудой.

Рассказать о предпочтениях блюд татарского народа.

2. Лепка сельхозмашин: трактор с плугом.

Учить детей применять знания, полученные на занятиях по лепке: оттягивание, приглаживание.

3. НОД. Обобщающий рассказ педагога о тружениках сельского хозяйства района, о знаменитых земляках.

Совершенствовать знания детей о нелегком труде работников села. Рассказать об их трудовых достижениях на благо своего района, области, страны.

4. НОД «Поэзия национального костюма». Аппликация «Украшим фартук».

Развивать творческие способности детей: учить самостоятельно украшать шаблоны фартука элементами татарского орнамента, используя ранее приготовленными заготовками.

5. Беседа о традиционных национальных играх.

Пополнять знания детей о национальных играх татарского народа: перетягивание каната, бег в мешках, бой с мешками на бревне, донеси яичко, бег с коромыслами не проливая воду и тд.

6. Рассказ педагога о национальных праздниках и обычаях татарского народа.

Расширять кругозор детей знаниями о национальных праздниках, традициях и обычаях своего народа.

### Июнь

1. Весенний праздник плуга «Детский Сабантуй» для дошкольников в детском саду.

Разучивание стихов и песен, плясок, игр для проведения национального

праздника татарского народа. Учить почитать традиции и обычаи татарского народа. Участие детей и родителей на празднике.

2. Рисование своих впечатлений о проведенном детском Сабантуе в ДОУ.

Предложить детям нарисовать картинки с наиболее понравившимися конкурсами.

### 3. Заключительный этап

Результативность проведенной работы по формированию у дошкольников любви к национальной культуре в процессе проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

## Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Холодник Валерией Андреевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 80 страниц.

Тема ВКР: Педагогические условия формирования основ этнической толерантности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Обучающийся Влас 14.06.2021 Холодник В.А.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер ДМ 14.06.2021 Загрова Т.М.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)