

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу «Метод сторителлинга как способ формирования навыков письма и говорения на уроках английского языка в 7 классах»

Шмаковой Марии Сергеевны

студентки факультета иностранных языков, обучающейся по очной форме ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы - Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Современная ситуация в сфере обучения иностранным языкам требует не только обновления существующих методов, приемов и способов обучения, но и поиск новых, способствующих как формированию иноязычной коммуникативной компетенции, так и развитию творческого потенциала обучающегося, который будет востребован в профессиональной деятельности. В настоящее время разнообразные масс медиа, интернет ресурсы рекламируют такие качества личности, как уверенность в себе, умение самовыражаться, владение словом, демонстрация которых осуществляется в форме сторителлинга во время стендап шоу, что позволяет личности раскрыться и проявить свой творческий потенциал. Думается, процесс обучения иностранному языку должен заимствовать лучшие образцы и идеи и не обходиться вниманием подобные форматы и, тем более что они чрезвычайно популярны у школьников. Это все в совокупности и определяет актуальность выбранной тематики выпускной квалификационной работы.

Во введении обосновывается выбор темы и актуальность, определены цель, задачи, объект и предмет исследования.

В первой главе автором были рассмотрены тенденции в обучении письму и говорению в основной школе, сформулированы требования к умениям и навыкам письма и говорения, определены психологические черты рассматриваемой возрастной группы с целью их учета при работе по методу сторителлинга, теоретически обоснован метод сторителлинга.

Во второй главе был проведен анализ упражнений в УМК "Spotlight" за 5-9 классы (авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) на предмет наличия заданий на порождение и рассказывание историй, их вариативности, возможности внедрения дополнительных упражнений. С целью осуществления практической работы автор разработала и описала алгоритм работы по методу сторителлинга на уроке английского языка и его внедрение в процесс обучения письму и говорению в основной школе.

В Заключении содержатся выводы по исследованию.

В Приложениях представлены образцы работ обучающихся.

К общим характеристикам работы можно отнести: четкость, логичность структуры работы, высокую степень вхождения в проблематику, владение методологией исследования. К достоинству работы, несомненно, можно отнести разработанный алгоритм сторителлинга, что, собственно, и определяет новизну работы. Нельзя не отметить и личные качества и компетенции исследовательницы, такие как творческий потенциал, отразившийся на выборе темы, любознательность, ответственность, высокий уровень владения английским языком, что позволило работать с англоязычными источниками. Количество позиций в списке использованных источников – 30.

Квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода исследованиям, и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель



Е.Н. Елина, канд. пед. наук, доцент