

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

НИКОЛАЕВА ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Дата защиты

Обучающийся

Николаева Л.С.

Оценка

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	7
1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня	7
1.2. Особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности	17
1.3. Комплекс упражнений в формировании коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня	22
Выводы по главе 1	29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	31
2.1. Организация и методики исследования	31
2.2. Диагностирование первоначального уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня	34
2.3. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня	36
Выводы по главе 2	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ...	62

ВВЕДЕНИЕ

Большинство родителей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, сталкиваются с различными проблемами в аспекте образования детей данной категории. В образовании произошло много изменений, благодаря которым, педагогам пришлось творчески переосмысливать свою деятельность в дошкольных организациях. Новые взгляды на воспитание детей, способствуют своевременному раскрытию педагога, как самого себя своих творческих возможностей, идей, и в этом помогли принятые стандарты.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие как одна из основных образовательных областей направлена на развитие общения и взаимодействия детей со всеми субъектами образовательных отношений, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации [54].

Формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи (ОНР) является одной из задач в программе дошкольной организации. Значимость исследования обуславливается при помощи этой задачи. Проблема приобретает особую остроту, потому что происходит увеличение количества детей с нарушением речи, и это требует внедрения развивающих занятий и профилактических мероприятий по формированию детской речи и, следовательно, процесса коммуникации. Что может привести к проблемам коммуникации у дошкольников [47].

Многими психологами, методистами и педагогами до сих пор продолжают изучаться и рассматриваться различные проблемы, связанные с формированием коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Вопросы методики формирования коммуникативных умений изложены в работах М.М. Алексеевой, А.М. Богуш, В.В. Гербовой, И. Д. Емельяновой, О.А. Козыревой, Э.П. Коротковой, О. А. Матюхиной, Т.А. Репиной, Л.А. Рукисовой, Л. М. Сидоренко, С.Е. Соколовой, Ф.А. Сохина и, И. Л. Суси, и Е.В. Титовой, О.С. Ушаковой, и О.Л. Фиски, В.И. Яшиной и других [38].

В целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования отражена необходимость сформированности у детей активной речи, проявляющейся в умениях обращаться с вопросами и просьбами, понимании речи взрослых, осуществлять монологическое и диалогическое высказывание и мн. др. [54].

Анализ образовательной теории и практики позволил выявить противоречие между потребностью общества и педагогического сообщества в личности способной осуществлять общение (коммуникацию, перцепцию и интеракцию) и недостаточной разработанностью педагогических средств, позволяющих осуществить формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [33].

На основе выделенного противоречия сформулирована проблема исследования, заключающаяся в поиске педагогических средств, направленных на формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования: разработка и обоснование комплекса игровых упражнений, нацеленного на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: комплекс игровых упражнений, нацеленный на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня характеризуются более низкими показателями их сформированности, развитие данной группы умений будет возможным, если разработать и в последующем реализовать комплекс упражнений, содержание которого будет построено с опорой на принципы индивидуализации, интерактивности, обогащено игровыми упражнениями, реализуемыми поэтапно, нацеленными на формирование перцептивных, организационных и оперативных умений.

Задачи исследования:

1. Выделить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Раскрыть сущность, структуру и уровни сформированности понятия «коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».
3. Теоретически обосновать развивающий потенциал комплекса игровых упражнений в формировании коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Выявить первоначальный уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Разработать методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В процессе работы использовались следующие методы исследования:

Теоретические:

– анализ научной психолого-педагогической литературы, официальных документов (ФГОС ДО, примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и др.) [54; 47];

– сравнение;

– обобщение.

Эмпирические:

– наблюдение;

– констатирующий эксперимент.

Диагностическая методика:

– «Коммуникативные качества личности» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) [64];

Теоретико-методологическая основа исследования:

– положения о связи деятельности и общения ведущей роли в развитии и формировании личности (А.В. Запорожец [31], А.Н. Леонтьев и другие), о единстве, идеи о возникновении и развитии речи в процессе общения.

База и выборка исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № XXX г. Красноярск».

Выборку исследования составили 20 детей в возрасте от пяти до шести лет, с диагнозом ОНР III уровня.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса упражнений по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения и двух глав, заключения и списка использованных источников (в количестве - 67) и трех приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня

В данном параграфе выделим психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи (ОНР) III уровня.

В российской педагогической практике традиционно принято использовать клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации недоразвития речи.

Клинико-педагогическая классификация основана на традиционной ассоциации работы логопеда и медицины, но, в отличие от клинической классификации, выявляемые в ней типы речевых нарушений не связаны строго с формами заболеваний. В клинико-педагогической классификации речевые нарушения основаны на психолингвистических критериях: нарушения форм речи (устной или письменной); нарушение письменной речи в каждой из форм (для устной речи или аудирования, письма – чтения или письма); нарушение стадии (звена) формирования или восприятия речи (внутреннее или внешнее оформление высказывания, сенсорная или рецептивная стадия); нарушения операций, осуществляющих оформление высказывания определенной стадии формирования или восприятия речи; нарушение средств оформления высказывания [4].

Сегодня, по большей части, используют педагогическую классификацию нарушений речи, разработанную Р.Е. Левиной [46]. Причиной тому послужило выделение детской логопедии в отдельный раздел логопедической науки, а также формулировка новых принципов анализа нарушений речи у детей. По мнению автора, общее недоразвитие речи (далее ОНР) III уровня у детей с нормальным слухом и первичным сохраненным

интеллектом следует понимать, как форму речевой аномалии, при которой формирование всех компонентов речевой системы, связанных как со звуковой, так и с семантической ее стороны [31].

Общее недоразвитие речи все чаще встречаются в педагогической практике. Несмотря на вариативность происхождения, они имеют схожие признаки, позволяющие объединять и классифицировать их, как ОНР III уровня. Для этой патологии характерно позднее появление речи (расхождение с речевым онтогенезом), скудный запас слов, фонематические, лексические, грамматические нарушения. ОНР часто сопутствует таким синдромам, как алалия (моторная и сенсорная), афазия, дизартрия, ринолалия. Клинические проявления общего недоразвития речи описаны в трудах Н.С. Жуковой [19], Е.М. Мастюковой [30], Филичевой [56] и других авторов.

Распространенность ОНР III уровня с каждым годом увеличивается. При отсутствии своевременной логопедической коррекции, обширные недостатки в развитии устной речи в дальнейшем приводят к нарушению речи письменной – дисграфии и дислексии. ОНР может быть спровоцировано как в силу биологических, так и социальных факторов. К биологическим причинам возникновения относят:

- неблагоприятное течение беременности – инфекции, интоксикации, патологии формирования плода;
- употребление будущей матерью алкоголя, никотина, наркотических веществ;
- воздействие радиации, химических веществ;
- резус–конфликт, несовместимые группы крови матери и плода;
- неблагоприятное течение натального периода;
- заболевания центральной нервной системы в первые годы жизни ребенка, неврологические патологии;
- травмы мозга в первые годы жизни ребенка, органические изменения головного мозга [37].

К социальным факторам, способным негативно сказаться на развитии ребенка, и вызвать ОНР III уровня относятся:

- неблагоприятные условия воспитания и обучения (асоциальная среда, педагогическая запущенность);
- психическая депривация в сенситивные моменты формирования речи ребенка [25].

По мнению Е.М. Мастюковой, причинами ОНР могут быть различные неблагоприятные факторы, влияющие на нервную систему и детский организм в целом в разные периоды его развития [43].

В этиологии ОНР Е.М. Мастюковой и ее соавторами особое значение придается перинатальной энцефалопатии, т.е. поражению головного мозга, возникающего впоследствии воздействия неблагоприятных факторов в эмбриональном периоде, во время родов и первые деньки жизни ребенка. Перинатальная энцефалопатия возможна гипоксическая (внутриутробная гипоксия и асфиксия во время родов), травматическая (механическая родовая травма), билирубиновая (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности), а также комбинированная [43].

Дети с ОНР различного происхождения имеют ограниченный словарный запас. Интересные исследования проводились зарубежными исследователями: И.С. Зайцев ссылается на труды зарубежных исследователей (М.Ф. Berryand, J.Eisenson, R.Culattaand, В.Culatta, J.Eisensonand, M.Ogilvie) и отмечает, что «внутреннюю картину речевого дефекта у детей с ОНР формирует позиция родителей в восприятии дефекта и их установки. А. Хендерсон, Ш. Каган, Д. Линдл отмечают, что эмоциональное отношение родителей к дефекту речи передается и ребенку» [30, с.11].

В старшем дошкольном возрасте развитие ребенка отличается иными формами деятельности, участием в новых ситуациях развития и общественной жизни.

В 6-7 лет ребёнок становится полноправным участником речевого процесса. Он переходит от применения в речи описательных систем к рассуждению и анализу, наблюдает за культурой речи, деятельно использует эти способности в процессе ежедневного общения.

Дети с ОНР – это особенная категория детей, у них сохранены разум и слух, но при этом есть важные речевые нарушения, оказывают плохое воздействие на составления других сторон психики. Это значит, что речевые нарушения являются первичными, влекущими за собой вторичные нарушения высших психических функций [63].

Общее недоразвитие речи, рассматриваемое у детей старшего дошкольного возраста, которые хорошо слышат и обладают хорошими умственными способностями, — присутствуют основательные речевые недомогания, затрудняющие обычному онтогенезу всей речевой системы.

Свойственным для ОНР считается то, что собственно данное несоблюдение распространяется не только на звуковую сторону речи, но и на умение, верно, оформлять слоги и слова, путать звуки и буквы, отличать разные звуки, а еще плохо развивается связная и грамматическая речь. В том случае, когда ребенку с ОНР своевременно не будет оказана логопедическая поддержка, то в последующем ему, вероятно, станет очень сложно правильно писать и читать вслух и про себя, что повлияет в школьном возрасте на плохие отметки [63].

У детей с ОНР III уровня уже имеется развернутая фразовая речь, с компонентами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети входят в контакты с окружающими, но свободное сообщение безгранично затруднено [41].

Общего нарушения речи III уровня детей можно охарактеризовать: дети не абсолютно буквально понимают и знают общеупотребительные слова; несформированность грамматических форм. Ребенок совершает ошибки, предпочитая падежные окончания, заменяет формы глагола, имеются трудности в согласовании прилагательных и глаголов с существительными;

речь малыша складывается в основном из простых предложений, состоящих из 3-5 слов. Отмечаются трудности в построении сложного предложения, которое ребенок постарается избежать. Основная масса детей этого уровня содержат трудности в произношении кое-каких звуков и им трудно соблюдать, порой невозможно, структуру некоторых слов и произносить их; они в большинстве полностью понимают речь повседневную, но всё равно встречается непонимание определенных длинных слов и выражений. Часто бывает, что такие дети могут подменять одни слова другими, одну грамматическую форму другой и обучить их вследствие этого потом трудно [14].

Дети с ОНР обладают основательными проблемами в общении с помощью речи, негативно сказывающиеся в общении с друзьями. Наблюдение за отношениями в речевой группе, которое провела О.А. Слинко, выявило, то что, в ней функционирует социально-психические закономерности, единые с целью в соответствии с развитием ребенка и сверстников в речевой группе. Из числа тех, кого отвергают другие дети, зачастую становятся дети плохо говорящие, даже не смотря на хорошее поведение и желание общаться и играть [48].

По Р.Е. Левиной выделены следующие уровни речевого развития и дана их характеристика: первый уровень речевого развития – отсутствие общеупотребительной речи. Самый низкий уровень освоения речевых средств общения. Для детей с первым уровнем речевого развития характерны замена слов звуковыми комплексами, жестами, мимикой. В активном словаре ребенка очень мало нечетко произносимых обиходных слов, в то время как у нормально развивающихся ровесников речь оказывается уже полностью сформированной. Характерной чертой для детей с данным уровнем речевого развития является многофункциональное использование доступных слов и звукокомплексов. При ОНР первого уровня речевого развития отмечается нестойкое звуковое оформление слов и звукокомплексов, произношение

звуков имеет диффузную характеристику, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и плохим слуховым распознаванием [46].

Второй уровень речевого развития – зачатки общеупотребительной речи. Характерным маркером является увеличение словарного запаса обиходных слов, постоянство их использования. На этом уровне можно зафиксировать характерные устойчивые нарушения произношения конкретных звуков, хотя диффузная компонента произносительной стороны речи еще сохраняется. Уточняется значение слов. Названия предметов, действий и признаков постепенно отграничиваются друг от друга. Появляются первые трех- и четырехсловные предложения, включающие в свой состав союзы. Но грубые ошибки при употреблении сложных грамматических конструкций сохраняются. Понимание обращенной речи, речевое развитие на втором уровне значительно повышается. Дети начинают «изучать и узнавать» большее количество звуков, а также слов в речевом потоке. Артикуляторные возможности совершенствуются, что позволяет улучшить не только произносительную сторону речи, но и восприятие речи [46].

Третий уровень речевого развития – простая фразовая речь с фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием. На этом уровне значительная часть нарушений приходится на звукопроизношение. Артикуляционные уклады для многих сложных звуков все еще недостаточно сформированы, фонемное не распознавание сохраняется. Этим обусловлены стойкие ошибки звукопроизношения, такие, как замены и пропуски при стечении согласных. При ОНР третьего уровня сохраняются ошибки в построении слоговой структуры слова. Характерными являются персеверации и антиципации слогов, нарушение звуконаполняемости (добавление или пропуск звуков в слоге). Ошибки в слоговом составе слова можно разделить на: обусловленные состоянием артикуляционных функций организма ребенка (моторные); возникающие из-за нарушения сенсорных компонентов речевой функции

(фонематические). Основным маркером, указывающим на преобладание нарушений в сфере слухового восприятия, является перестановка или добавление слогов [46].

Доктор педагогических наук Т.Б. Филичева предложила четвертый уровень речевого развития. К данному уровню относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Произносительная сторона речи у дошкольников с ОНР IV уровня значительно улучшается. Слоговая структура слов на этом уровне искажается редко, только при проговаривании многосложных или малознакомых слов. Основными нарушениями являются: элизии (сокращение количества звуков); пропуски слогов (единично); парафазии (перестановки звуков встречаются чаще, чем перестановки слогов); персеверации (редко); добавление слогов и звуков (редко). Недостаточная сформированность звуковой и слоговой структуры указывает на сегментарное отставание в фонематическом развитии, неготовности к овладению фонематическим анализом и синтезом, что в дальнейшем проявляется в заметных трудностях при овладении чтением и письмом [56].

Все дети старшего дошкольного возраста с ОНР испытывают трудности овладения фонетико-фонематической, грамматической, просодической, лексической сторонами речи, что негативно отражается на процессе развития у них связной монологической и диалогической речи.

Нарушения артикуляционной моторики не только затрудняют формирование произносительной стороны речи, но и зачастую вызывают сложности с развитием фонематического восприятия. В таких случаях дошкольники испытывают трудности в системе овладения звуковым анализом слов, искажают их звуко-слоговую структуру. Тем не менее, сложности в овладении звуковым составом слова испытывают не все дети с речевыми нарушениями, имея определенные индивидуальные особенности. Одним воспитанникам сложно расчленять слова на отдельные звуковые

элементы, а другие могут справиться лишь с простыми формами звукового анализа [8].

Исследователь Т.Б. Филичева отмечает, что звуковоспроизведение у детей с ОНР не соответствует требованиям возрастной нормы, что негативно отражается на процессе овладения слоговой структурой слова. Наиболее типичными являются: замена звуков более простыми артикуляциями; нестабильные замены, когда один и тот же звук по-разному произносится в разных словах; смешение звуков, когда ребенок по отдельности правильно произносит определенные звуки, но заменяет их словами и предложениями; недифференцированное произношение звуков, когда один звук заменяется одновременно двумя и более звуками заданной или близкой фонетической группы [56].

Пассивный словарь дошкольников с ОНР приближен к возрастной норме, но активный существенно узок. Дети в собственной речи используют ограниченный набор слов, отражающих наиболее привычные детям предметы и действия, явления окружающей действительности. Дети многократно употребляют одно и то же звучащие слова с разным значением, в связи, с чем речь детей можно назвать плохой, стереотипной [25].

В структуре лексико-грамматической стороны речи отмечаются сложности овладения навыками словообразования, словоизменения. Искажения звуко-слогового состава слов, особенно характерные для детей, находящихся на первых двух уровнях недоразвития речи, но могут встречаться гораздо реже, чем на третьем уровне ОНР. Чаще всего такие нарушения встречаются в иностранных словах, незнакомых и сложных – длинных и со слиянием согласных, например, художественных. Как отмечает Н.С. Жукова, «по мере развития речи этот дефект может постепенно исчезнуть, но он всегда проявляется, как только ребенок сталкивается с новым сложным слоговым и морфологическим строением слова ...» [28, с. 51].

По мнению Ж.В. Антиповой и её соавторов считается, что «связное речевое высказывание детей с ОНР III уровня характеризуется недостаточной четкостью, последовательностью изложения, оно отражает внешнюю сторону явлений и не учитывает их сущностные особенности, причины возникновения» и эффектны отношения» [4, с.17].

Ученый Т.И. Дубровина отмечает, что в развернутых смысловых высказываниях детей с ОНР II и III уровня отмечаются: недостаточная ясность, последовательность изложения, фрагментарность, акцент на вторичных впечатлениях, а не на причинно-следственных связях основных лица сообщения. Большие трудности возникают у детей при составлении самостоятельного рассказа по памяти и разного рода творческих рассказов. Ребенку с ОНР трудно осознать взаимосвязь всех элементов рассказа, например, рассказывая о событии, которое произошло на выходных, ребенок с недоразвитием речи не способен предвосхищать события в рассказе, уточнить, что произошло ранее, что привело к событию [24].

Несмотря на то, что в целом дети с ОНР могут понимать логическую взаимосвязь событий, однако они используют только перечисление действий [62]. Исследования В.К. Воробьевой показали, что дошкольники с ОНР затрудняются самостоятельно программировать будущее высказывание, составлять план рассказа или пересказа. В сюжетных линиях они пропускают важные элементы, могут добавить несуществующие, с трудом отслеживают причинно-следственные связи, не умеют должным образом пользоваться языковыми средствами [14].

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуются моторной неловкостью, в связи, с чем не любят застегивать пуговицы, шнуровать обувь, с трудом манипулируют ножницами, карандашом, кисточкой. Тем не менее, большинство дошкольников хорошо разбираются в окружающей обстановке, обладают запасом повседневной информации и идей [19].

У дошкольников с ОНР отмечается недостаточность всех компонентов моторного развития, недостаточная организация движений, сложности

контроля двигательного акта. Особенную сложность представляет собой выполнение упражнений, в которых требуется сочетать движение и речь. По этой причине дети с нарушениями речи не любят логоритмические упражнения, избегают участия в театрализованных играх, часто избегают игр со сверстниками, в которых требуется сочетание речевой и физической активности [13].

Также Т.А. Воробьева отмечает, что нарушения речедвигательной координации у детей с ОНР отмечаются во многих видах продуктивной деятельности: ручном труде и изобразительной деятельности. Часто ребенок дошкольного возраста с ОНР активно поворачивает лист при рисовании или закрашивании. Во время лепки сложности возникают при выборе силы нажатия; стоит отметить, что важным является низкий уровень самоконтроля за своими движениями и нарушения темпа выполняемых действий [13].

Многие дети с ОНР показывают низкий уровень коммуникативного развития. Дети не способны выстроить убедительное монологическое высказывание, призвать сверстников присоединиться к общему делу или игре, не могут четко выразить свое мнение, доказать точку зрения, поэтому, зачастую, оказываются среди самых малообщительных дошкольников [29].

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с ОНР – дети, имеющие отклонения в развитии речи, но при этом у них сохранен слух и интеллект. Речевое недоразвитие проявляется в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Несомненно, дети дошкольного возраста с ОНР нуждаются не только в существенной логопедической помощи, но и педагогической поддержки.

1.2. Особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности

В настоящем параграфе осуществлен анализ сущности, структуры и уровней сформированности феномена «коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня».

По мнению Л.Р. Мунировой, коммуникативные умения – сложные и осознанные коммуникативные действия учащихся и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [44].

Ученый В.А. Тищенко предполагает, что, коммуникативные умения – умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению [50].

Педагог В.А. Кан-Калик под коммуникативными умениями понимал комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности [34].

Исследователь Е.О. Смирнова понимает под коммуникативными умениями действия субъекта и его способность правильно строить свое поведение и управлять им [49].

Признанные российские психологи, такого рода как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец [31], А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина [39], С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин [66], предполагали общение одним из наиважнейших критериев становления человека, необходимым моментом становления личности. Оно осуществляет ряд весомых функций в существовании человека:

- устройство общей деятельности;
- гарантирование психологического удобства личности;

- координация поведения и деятельности;
- возмещение в необходимости общения;
- самоутверждение.

Советский психолог М.И. Лисина отводит следующие компоненты коммуникативной деятельности:

1. Предмет общения – это сотоварищ по общению, иной человек.
2. Нуждаемость в общении – устремление человека к изучению и оценке иных людей, посредством и себя.
3. Коммуникативные мотивы – то, из-за чего происходит общение.
4. Действия общения – единое действие, адресованное другому.
5. Задачи общения – цель, на успех которой общение адресовано.
6. Средства общения – операции, находящиеся в основе общения.
7. Продукты общения – нечто духовного и материального нрава, образующего в результате общения [39].

Общением именуется процесс замены конкретной информацией, думами, оценками, установками, эмоциями и переживаниями между людьми.

Осуществляется 6 функций в процессе общения:

- прагматическая (создается при содействии людей в процессе единой работы);
- составление и становление (общение оказывает влияние на собеседников, совершенствуя и развития, становление каждого собеседника);
- подтверждение (возможность узнавать и утвердить самого себя);
- объединение/разъединение людей (передача приятель приятелю сведений, осуществление совокупных целей, а ещё дифференциация и изоляция личностей);
- организация и поддержание межличностных отношений (налаживание и сбережение продуктивных связей и отношений между людьми);
- внутриличностная (общение человека с самим собой рассматривается как универсальный метод мышления) [39].

Коммуникативные умения рассматриваются как умения психической готовности к школе. М.Г. Маркина коммуникативные умения отделяет из характеристик готовности детей дошкольников к школьному обучению и устанавливает соответствующие симптомы их проявления:

- мастерски проводить беседу плодотворно. Конструктивность взаимодействия: выслушивать напарника, воспринимать концептуальную сторону его сообщения; выискивать болезненные пространства, расхождения и противоречия в размышлениях собеседника, конструктивно их дискутировать; называть личное соображение в доступную для восприятия находящуюся вокруг людей, логически точную форму;

- умение образовывать тип «Я». Подобный тип основывается на регулировании личных взглядов о себе и стороннего мнения; на умении проектировать «облик партнера» по общению; на умелости справедливо понимать сущность коммуникативного контакта;

- искусно проворно и верно выискивать тему, формулировать план перспективы общения; умение использовать подходящие способы общения; умение не начинать вероятные инциденты при общении, пренебрегать связанное с ними эмоционально-психологическое усилие [42].

В этом отношении коммуникативные умения находятся как связанные с речевыми занятиями и индивидуальные черты личности малыша. Особый интерес многих современных исследователей проблемы, уделено исследованию Л.Р. Мунировой.

В исследованиях Р.Х. Мунирова предлагает нижеследующую структуру коммуникативных умений:

- группа информационно-коммуникативных умений предполагают вступление в процесс общения (просить о чем либо, и конечно приветствовать, поздравлять людей и звать их, вежливо обращаться и дружественно разговаривать);

- группа регуляционно-коммуникативных знаний состоит из умений обсуждать свои действия, свою позицию и установки с потребностью своих

друзей и участников по общению (осуществлять самодисциплину и самоконтроль учебными и трудовыми занятиями, обсуждение совместно выполняемых поручений и задач в правильной закономерно вытекающей последовательности, формулировка структуры и рациональных способов проведения совместных учебных упражнений);

– группа аффективно-коммуникативных навыков основывается на умениях обмениваться своими чувствами, своим расположением, увлечениями; показывать внимательность, душевность, сопереживание и мягкосердечие, свое внимание к собеседнику; умение производить оценку своего эмоционального поведения и поведения друга [44].

Делая акцент на концепцию, А.Е. Дмитриева, оценивает коммуникативные умения подобно структурным составляющим обще учебных знаний и коммуникативной деятельности. В этой связи она делает следующие выводы:

– коммуникативные умения по произвольной структуре расположенных вокруг значатся по инициативе сложными в речи формированиями, которые имеют все шансы охватывать как более простые, так и элементарные знания. Обыкновенные коммуникативные умения, которые методом обдуманного и неоднократного повторения, могут переделываться и доводятся до навыка. Что обеспечивает данную возможность воспитания и развития более сложных умений, по-другому можно сказать более высокого уровня и качественного;

– коммуникативные умения постоянно формируются через навыки общения и их надобно развивать. Коммуникативные навыки как принято думать вмещаются в состав коммуникативных умений, именно что характеризуется и конкретизируется в их содержании [25].

Вслед за М.А. Щетининой и М.А. Никифоровой выделим три группы коммуникативных умений: организационные, перцептивные, оперативные [64].

Раскроем каждую группу коммуникативных умений, выделив коммуникативные умения, входящие в каждую группу:

- организационные: умение осуществлять взаимодействие;
- перцептивные: умение понимать партнера по общению;
- оперативные: умение использовать средства вербального общения,

в том числе умение поддерживать длительное время поддерживать контакт.

Можно выделить уровни сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний и низкий уровни сформированности.

Высокий уровень сформированности коммуникативных умений характеризуется высокой степенью освоения средствами вербального общения: ребёнок выстраивает диалог с партнёром по общению; формулирует прямые и обратные речевые высказывания; слушает внимательно, понимает услышанную речь и может повторить ее. Адекватное использование невербальных средств общения в условиях возникших ситуаций (мимика, жесты, поза). Контролирует свои действия, может признавать свои ошибки. Дети не прибегают к грубостям и оскорблениям в общении.

Средний уровень сформированности коммуникативных умений характеризуется достаточным уровнем сформированности средств вербального общения: ребенок в основном выстраивает диалог с партнером по общению; формулирует прямые и обратные речевые высказывания с незначительными затруднениями, прибегая к поддержке и помощи со стороны взрослого; испытывает незначительные затруднения в использовании невербальных средств общения в условиях возникших ситуаций (мимика, жесты, поза). В основном контролирует свои действия, не всегда признает отклонения от нормы речевого взаимодействия. Дети в основном не прибегают к грубостям и оскорблениям в общении.

Низкий уровень сформированности коммуникативных умений характеризуется низкой степенью освоения средств вербального общения:

ребенок затруднительно выстраивает диалог с партнерами по общению; в основном не формулирует прямые и обратные речевые высказывания, прибегая к максимальной поддержке и помощи со стороны взрослого; испытывает значительные затруднения в использовании невербальных средств общения в условиях возникших ситуаций (мимика, жесты, поза). В основном не контролирует свои действия, чаще не признает отклонения от нормы речевого взаимодействия (прибегают к грубостям и оскорблениям в общении).

Таким образом, анализ научной психолого-педагогической литературы позволил прийти к выводу о том, что под коммуникативными умениями вслед за Е.О. Смирновой понимаются действия субъекта и его способность правильно строить свое поведение и управлять им.

Вслед за М.А. Щетининой и М.А. Никифоровой выделены три группы коммуникативных умений: организационные (умение осуществлять взаимодействие), перцептивные (умение понимать партнера), оперативные (умение использовать средства вербального общения); выделены и охарактеризованы уровни сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня: высокий, средний и низкий уровни.

1.3. Комплекс упражнений в формировании коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня

В представленном параграфе обоснован развивающий потенциал комплекса игровых упражнений в формировании коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи (ОНР) III уровня.

Условия современности характеризуются облегчением образовательного процесса, вниманием к личности ребенка, развитию

лучших сторон его личности, формированию многогранной и полноценной личности. Реализация этой задачи требует качественно нового подхода к процессу обучения и воспитания детей, организации всего учебного процесса. В первую очередь это означает отказ от авторитарного способа обучения и воспитания детей. Обучение должно быть развивающим, должно быть направлено на обогащение ребёнка знаниями и методами интеллектуальной деятельности, формировать познавательные интересы и способности [2].

Непосредственно образовательная деятельность по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с определенным ребенком рассматривается как целостная и осознанная деятельность по изменению отдельных психологических образований. Необходимо определить ее опережающий характер – создание ближайшей перспективы развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями [16].

Исходя из этого, особую важность приобретают игровые формы обучения и воспитания детей (приоритетно на начальном этапе). Игра, являясь центральной деятельностью, открывает широкие возможности для развития детей, но только если сама она постепенно формируется. Но для того, чтобы игра стала ведущей деятельностью ребенка, нужно научиться ею руководить. Управлять игровым процессом непросто. Часто воспитатели только указывают детям, во что и как играть и в этом случае сама игра теряет присущую ей возможность обучения ребенка интересным и доступным способом и вместо образования и развития происходит потеря интереса и нежелание ребенка продолжать «играть» под суровым наблюдением, без возможности фантазировать и воображать [17].

Игра – самый любимый вид деятельности ребёнка-дошкольника. Все необходимые умения, знания и навыки наиболее легко и основательно приобретаются в игре, а в дальнейшем, быстрее находят своё практическое применение. Использование игры для обучения детей любого возраста,

дошкольников особенно - самый лучший и многократно испытанный способ воздействия, давно используемый всеми педагогами. Игра – естественный процесс жизни ребёнка, именно поэтому владение игровыми технологиями, умение правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и личностными особенностями детей – навык, необходимый не только педагогам, но и родителям. Чтобы сделать процесс обучения более привлекательным, необходимо периодически менять подходы и учебные материалы, пополнять их играми и упражнениями [2; 4].

Процесс воспитания детей дошкольного возраста осуществляется посредством ведущей на данном возрастном этапе деятельности – игровой. Педагогами широко используются дидактические игры, являющиеся разновидностью игр с правилами, которые созданы специально для осуществления воспитания и обучения детей.

Игра является незаменимым средством формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи. Создание игровых ситуаций способствует воспитанию и коррекции коммуникативных навыков, воспитанию гуманных взаимоотношений, проявлению чуткого отношения к сверстникам. Дидактические игры также решают задачи коммуникативного воспитания дошкольников: посредством дидактических игр совершенствуются навыки общения дошкольников, выразительность речи, развивается фантазия, воображение, творческие способности, происходит яркая, проникновенная передача образа [15].

Коммуникативные игры существуют трех групп:

- игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства;
- игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- игры, обучающие умению сотрудничать [18].

При осуществлении работы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи игра является эффективным средством. Создание игровых ситуаций способствует воспитанию и коррекции коммуникативных навыков, воспитанию гуманных взаимоотношений, проявлению чуткого отношения к сверстникам. Дидактические игры также решают задачи коммуникативного воспитания дошкольников: посредством дидактических игр совершенствуются навыки общения дошкольников, выразительность речи, развивается фантазия, воображение, творческие способности, происходит яркая, проникновенная передача образа [29].

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня совместно с фонетико-фонематическими и лексико-грамматическими проблемами имеются нарушения общения. Игра является, как и у всех детей, главным видом деятельности, но у них есть некоторые трудности в осуществлении игр из-за особых образовательных потребностей [40].

Познавательный интерес у детей кратковременен, не более 5-7 минут, даже в том случае если ребенок заинтересован игрой, то, не замечая сам, может начать другую игру [3].

Существует ряд средств и методов, с помощью которых возможно развитие коммуникативных умений дошкольников.

В настоящее время, педагогический процесс, нацеленный на формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, требует актуального формата средств обучения, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Одним из таких средств являются игровые упражнения – тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средства обучения. Советский психолог Д.Б. Эльконин в своей работе «Психология игры» отмечал: «Игра – важнейший источник

развития сознания, произвольности поведения, особая форма моделирования отношений» [67]

Комплекс коммуникативных игровых упражнений наиболее актуален в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в связи с развитием словесно–понятийного (логического) мышления, однако, для накопления визуального и эмоционального опыта, ранних навыков эффективной коммуникации, возможно адаптированное введение в практику и в средних группах.

Для достижения цели исследования, был разработан и обоснован комплекс игровых упражнений, направленный на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Количество этапов реализации комплекса: подготовительный, теоретический, практический и итоговый этапы. Количество упражнений: 25.

Время организации мероприятий в режиме дня: первая половина дня.

Цель комплекса упражнений – формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи комплекса.

1. Формировать и развивать умение слышать, понимать партнера по общению.
2. Развивать умение свободно владеть вербальными средствами общения.
3. Развивать умение осуществлять взаимодействие.

Для эффективного формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, обоснование комплекса упражнений выстраивалась с опорой на принципы коммуникативных умений предложенных С.К. Каравасилиади:

- принцип интеграции (взаимосвязь с другими видами деятельности);
- принцип разнообразия методов работы;
- принцип максимальной активности детей;

- принцип сотрудничества детей друг с другом и со взрослыми (взаимосвязь ребёнка и взрослого);
- принцип возрастания компетентности педагога в вопросах развития коммуникации;
- принцип индивидуального подхода к детям;
- принцип игровой подачи материала [35].

Комплекс упражнений состоит из трёх разделов, каждый из которых имеет свою направленность:

- 1 раздел – «Умею понимать»;
- 2 раздел – «Умею общаться»;
- 3 раздел – «Умею взаимодействовать».

Схему реализации всех разделов комплекса упражнений представим в таблице 1. Содержание упражнений представлено в приложении Б.

Таблица 1

Схема реализации комплекса игровых упражнений
по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного
возраста с ОНР III уровня

№ п/п	Компонент, раздел	Цель	Формируемые установки	Этапы реализации	Игровые упражнения
1	«Умею понимать»	Формирование и развитие умения слышать, понимать и усваивать правила	Я слышу и понимаю	Подготовительный Теоретический Практический Итоговый	«Что лишнее» «Менялочка» «Тарелочка» «Травка-травинка» » «Сказки внутри» «Азбука настроения» «Отражения чувств» «Что же сказали» «Отражение движений» «Таксафон»

2	«Умею общаться»	Развитие умения свободно владеть вербальными средствами общения.	Каждый человек имеет право быть непохожим на другого	Подготовительный Теоретический Практический Итоговый	«Цепочка слов» «Собери чемодан» «Картинная галерея» «Алфавит вопросов» «Начинаю я, ну продолжаете вы» «Говорю начало – а конец ты» «Одно и то же хорошо и плохо»
3	«Умею взаимодействовать»	Развитие способности договариваться с партнером	Умеем общаться со всеми	Подготовительный Теоретический Практический Итоговый	«Назови ласково» «Расскажи про профессию» «Взаимное цитирование» «Почта» «Придумай животное и расскажи о нем» «Объясни Незнайке» «Интервью»

Упражнение представляет многократное выполнение действия, с целью совершенствования умений. Полагаем, что упражнения, применяемые для формирования коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР III уровня должны иметь игровую форму, в силу того, что игра является ведущей деятельности ребенка в период дошкольного детства. Также упражнения должны иметь тесную связь с речевой практикой ребенка и учитывать зону актуального и зону ближайшего развития ребенка.

Таким образом, разработанный комплекс, представляющий собой тематически и поэтапно структурированные упражнения, выступает педагогическим средством в формировании коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Выводы по главе 1

В рамках первой главы проанализированы теоретические основы формирования коммуникативных умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня имеют отклонения в развитии речи, но при этом у них сохранен слух и интеллект. Речевое недоразвитие проявляется в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Несомненно, дети дошкольного возраста с ОНР нуждаются не только в существенной логопедической помощи, но и педагогической поддержки.

Старшие дошкольники с ОНР III уровня имеют характерные особенности в развитии фонематических процессов, звукопроизношения, грамматического строя речи, лексики. Данные особенности приводят к значительным затруднениям в процессе вербальной коммуникации старших дошкольников с ОНР: с одной стороны, к сложностям ребенка в точном и ясном выражении мыслей.

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил прийти к выводу о том, что под коммуникативными умениями вслед за Е.О. Смирновой понимаются действия субъекта и его способность правильно строить свое поведение и управлять им.

Сущность коммуникативных умений заключается в активности общения, желании общаться с людьми, умении слушать и выслушивать, вести диалог, умении выражать свои мысли, правильно произносить слова и мн. др.

Вслед за М.А. Щетининой и М.А. Никифоровой выделены три группы коммуникативных умений: организационные (умение осуществлять взаимодействие), перцептивные (умение понимать партнера), оперативные (умение использовать средства вербального общения). Выделены и

охарактеризованы уровни сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня: высокий, средний и низкий уровни.

Обоснован комплекс, представляющий собой тематически и поэтапно структурированные упражнения, выступающий педагогическим средством в формировании коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Полагаем, что упражнения, применяемые для формирования коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР III уровня должны реализовываться в игровой форме, в силу того, что игра является ведущей деятельностью ребенка в период дошкольного детства. Также упражнения должны иметь тесную связь с речевой практикой ребенка и учитывать зону актуального и зону ближайшего развития ребенка.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1. Организация и методики исследования

Задачей настоящего параграфа является выделение особенностей организации и проведения практической работы по выявлению первоначального уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи (ОНР) III уровня.

Цель исследования: разработка и реализация комплекса игровых упражнений, нацеленных на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи III степени.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуются более низкими показателями их сформированности, развитие данной группы умений будет возможным, если разработать и в последующем реализовать комплекс упражнений, содержание которого будет построено с опорой на принципы индивидуализации, интерактивности, обогащено игровыми упражнениями, реализуемыми поэтапно, нацеленными на формирование перцептивных, организационных и оперативных умений.

Задачи практической работы:

1. Выявить первоначальный уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
2. Разработать методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

База и выборка исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № XXX г. Красноярск.

Выборку исследования составили 20 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

С целью выявления уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР применена следующая методика «Коммуникативные качества личности» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) [64].

Ведущий метод в данной методике – наблюдение.

Коммуникативные умения подразделяются на три группы: перцептивные, организаторские и оперативные. В них входят такие умения, как умение понимать партнера по общению; умение использовать средства вербального общения, в том числе умение продолжительное время поддерживать контакт; умение осуществлять взаимодействие.

Выявляем первоначальный уровень сформированности коммуникативных умений в группе испытуемых.

Обработка и интерпретация результатов исследования: каждое проявление оценивается различным количеством баллов:

- «Редко» – 1 балл;
- «Чаще всего» – 2 балла;
- «Всегда» – 5 баллов.

Затем подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных умений:

Высокий уровень (87-145 баллов): ребенок активно выражает готовность общаться как с взрослым, так и со сверстником, проявляет сам и поддерживает инициативу другого в общении, умеет договариваться, слушать, владеет навыками коммуникативного поведения, проявляет доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренен в своих высказываниях, редко

конфликтует, эмоционально откликается на чувства партнера по общению, умеет уступить, оказать и с благодарностью принять помощь, умеет аргументировано отстаивать свою позицию, свободно владеет вербальными и экспрессивно-выразительными средствами.

Средний уровень (58-86 баллов): ребенок проявляет готовность общаться как с взрослым, так и со сверстником, но сам проявляет инициативу лишь в некоторых ситуациях, иногда умеет договариваться, слушает не всегда внимательно, имеет некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляет не всегда, иногда конфликтует, умеет в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеет вербальными и экспрессивными средствами общения.

Низкий уровень (29-57 баллов): ребенок проявляет готовность к общению, но чаще с взрослыми, чем с детьми, редко выражает симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтует, почти не умеет проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативных оттенков [64].

Более подробно данная методика описана в Приложении А.

В следующем параграфе представлен анализ результатов практической работы по выявлению уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2.2. Диагностирование первоначального уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня

В параграфе представлен анализ и интерпретация результатов практической работы по выявлению первоначального уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи (ОНР) III уровня.

Протоколы обследования по методике «Коммуникативные качества личности» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) представлены в приложении В, которые заполнялись в течение месяца посредством наблюдения за детьми во всех режимных моментах.

Результаты диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, полученные с использованием диагностической методики «Коммуникативные качества личности» М.А. Щетининой, М.А. Никифоровой, отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, полученные с использованием диагностической методики «Коммуникативные качества личности» (М.А. Щетининой, М.А. Никифоровой)

Уровень сформированности	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей (в %)	1 ребёнок (5%)	14 детей (70%)	5 детей (25%)

Анализ результатов проведенного диагностирования показал, что только у 1 ребёнка высокий уровень сформированности коммуникативных умений (выражается стремление беседовать со взрослыми и сверстниками,

проявляет самостоятельность и стремление к общению; договаривается, выслушивает партнера по общению, демонстрирует доброжелательность в общении, доброжелательность к собеседнику, изредка спорит, проявляет эмпатийность, может оказать и получить помощь, аргументировано защитить собственную точку зрения).

У 14 детей средний уровень сформированности коммуникативных умений. Дети проявляют желание вступать в контакт со взрослым и сверстниками, при этом в основном проявляют инициативу, но только в лично-значимых ситуациях; проявляют дружелюбность к собеседнику, могут начать спор, в основном склонны к эмпатии (могут подойти пожалеть и даже обнять), владеют устными и образными средствами общения.

У 5 детей низкий уровень сформированности коммуникативных умений (стараятся контактировать со взрослым, а не со сверстниками, редко показывают свою симпатию и хорошее отношение к собеседнику, проявляют скрытность и часто на этом фоне возникают конфликты, ругаются; в основном не проявляют эмпатийность. В споре дети не приходят к соглашению со сверстниками, взрослыми, стоят на своей точке зрения и доказывают свою правоту.

Обобщая результаты первичного диагностирования уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня приходим к выводу о том, что у большинства детей (70%) выявлен средний уровень сформированности коммуникативных умений. Дети проявляют желание вступать в контакт со взрослым и сверстниками, при этом в основном проявляют инициативу, но только в лично-значимых ситуациях; проявляют дружелюбность к собеседнику, могут начать спор, в основном склонны к эмпатии (могут подойти пожалеть и даже обнять), владеют устными и образными средствами общения.

Отметим, что численность детей с низким уровнем сформированности коммуникативных умений составляет одну четвертую часть. Дети стараются контактировать со взрослым, а не со сверстниками, редко показывают свою

симпатию и хорошее отношение к собеседнику, проявляют скрытность и часто на этом фоне возникают конфликты, ругаются; в основном не проявляют эмпатийность. В споре дети не приходят к соглашению со сверстниками, взрослыми, стоят на своей точке зрения и доказывают свою правоту.

Таким образом, анализ полученных эмпирических данных позволяет актуализировать необходимость осуществлять организацию образовательного процесса в аспекте формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Также отметим, что речевое нарушение – одно из самых многочисленных видов нарушений, встречающихся в образовательной практике. Ребенок старшего дошкольного возраста в перспективе – обучающийся младшего школьного возраста, от которого потребуется сформированность многих качеств, умений, способностей и мн. др. для освоения более сложных видов деятельности, а коммуникативные умения являются «ключевыми» в освоении метапредметного и предметного содержания.

2.3. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи III уровня

Игра является незаменимым средством формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи. Создание игровых ситуаций содействует воспитанию и коррективке коммуникативных способностей, воспитанию человеческих отношений, проявлению внимательного отношения к сверстникам. Дидактические игры также решают задачи коммуникативного воспитания дошкольников: при помощи дидактических игр улучшаются способности общения дошкольников, выразительность речи, развивается воображение,

фантазия, креативные возможности, случается колоритная и необыкновенное представление образа.

Обосновав комплекс игровых упражнений для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, разработаны методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Методические рекомендации разработаны с опорой на идею приоритетной активной деятельности детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Работа воспитателя в группе для детей с нарушениями речи предполагает взаимодействие с логопедом. Воспитатель в течение дня создает условия для закрепления умений и навыков, которые на занятиях формирует логопед.

Специфика работы воспитателя в группе детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. Индивидуальные занятия проводятся после дневного сна, во второй половине дня.

Для формирования коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР воспитателю необходимо стимулировать речевую активность ребенка, закреплять умение использовать связанные с определенным типом ситуаций речевые клише.

Во время утреннего приема воспитатель здоровается с ребенком, может поговорить с ребенком о его настроении и о том, как он провел выходные (если это происходит в первый день рабочей недели). Можно спросить об игрушке, о том, как ребенок приехал в детский сад (о транспорте), о работе родителей – в зависимости от ситуации и от уровня речевого развития ребенка. Используются речевые конструкции, отработанные ранее на занятиях с логопедом.

Во время утренней гимнастики обычно используются упражнения, позволяющие закрепить умения, связанные с правильным речевым

дыханием, темпо-ритмической стороной речи. Для этого используется музыка, словесный материал (короткие стихотворения).

Во всех видах деятельности и формах активности обучающегося возможна работа по развитию связной речи в целом и по формированию коммуникативных умений в частности. Постепенно детей необходимо подводить к построению распространенных предложений, развернутых фраз. К примеру, в процессе изобразительной деятельности может закрепляться лексика, введенная логопедом. Ребенку можно задавать вопросы по тому, что изображено на образце, закрепляя определенную модель высказывания, использование прилагательных. Также можно попросить одного ребенка задать вопрос другому ребенку по его рисунку. Необходимо обращать внимание ребенка на других детей, называя при этом имя ребенка, о котором идет речь, подкрепляя высказывание взглядом и жестиком.

Подготовка к прогулке позволяет закрепить умение вежливо обращаться к другим детям и к взрослым. Ребенку также можно предлагать обратиться к другому: «Попроси у Миши лопатку ...», «Какое волшебное слово нужно сказать?». Диалог может стимулироваться за счет введения сказочного персонажа (сотрудник в костюме персонажа, игрушка).

Значительным потенциалом в развитии коммуникативной активности обладают музыкальные занятия, знакомство с художественной литературой, различные виды продуктивной деятельности ребенка. Важно стимулировать и положительно подкреплять коммуникативную активность детей.

Эффективным приемом является использование проблемных ситуаций. Так, воспитатель может «забыть» положить ребенку краски или клей, и это вынуждает ребенка проявлять активность и обращаться с просьбой.

Помимо этого, могут быть использованы такие приемы, как:

- поручения со стороны взрослого;
- общение с ребенком с использованием игрушки, куклы;
- создание воображаемой ситуации;

- показ предмета, действия ребенка с предметом, название ребенком предметов;
- составление предложений по последовательности действий, серии картинок, по схеме, по опорным словам;
- проговаривание слов в предложении – в образце, а также вслед за взрослым (при этом взрослый произносит слова четко, громко, в медленном темпе).

Воспитателю важно «оречевлять» действия ребенка в режимных моментах, отвечать на вопросы ребенка. Педагогом также создаются условия для осмысления и проговаривания материала экскурсий. Это позволяет развивать речь ребенка, а также способствует более успешному усвоению детьми новых знаний. Важно создавать условия для развития восприятия речи (это происходит за счет включения речевого материала, соответствующего возможностям детей, во все составляющие дня), а также следить за правильностью использования детьми отрабатываемых речевых конструкций.

Особое внимание стоит уделить коммуникативным играм, игровым заданиям и упражнениям. Их содержание согласовывается воспитателем с логопедом, с учетом темы логопедических занятий и индивидуальных особенностей детей.

Способность воспитателя учитывать индивидуальные особенности ребенка важно в педагогическом процессе.

Рекомендуется при формировании коммуникативных умений, совместная работа как родителя, так воспитателя и логопеда.

Для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи (ОНР) III уровня, рекомендуется использовать родителям методические рекомендации приведенные ниже.

Выделим рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОНР III уровня общей и специальной направленности, учитывающие особые образовательные потребности детей:

- во взаимодействии с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в своих силах;

- избегайте повторения слов «нет» и «нельзя»;

- говорите сдержанно, спокойно, мягко;

- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;

- поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, выполнений заданий, упражнений, чтение и др.);

- стимулируйте приспособительную активность ребенка, поощряйте ребенка за развитие умений и навыков самообслуживания (например, разрешайте выполнять самостоятельно уже хорошие знакомые, типовые задания, предложите сделать уже отработанную операцию, направленную на обслуживание себя);

- создайте условия для взаимодействия ребенка с его сверстниками (приглашайте в гости друзей и родственников с детьми, посещайте учреждения основного и дополнительного образования);

- необходимо проверять ясны ли инструкции, рекомендации ребенку (задавать уточняющие вопросы, просить вербального или невербального подтверждения);

- использовать инструкции «посмотри на меня», «посмотри на мои губы» (для лучшего восприятия и понимания речи);

- используете физкультминутки для развития речевого дыхания, мелкой моторики (для развития речевого аппарата и как способ психологической разрядки после выполнения заданий) [21].

- уделяйте внимание использованию невербальных средств общения (в т. ч. использование пиктограмм);
- поощряйте речевую активность ребенка (похвалите, порадитесь успехам ребенка, предложите ему продемонстрировать свои умения другим значимым взрослым);
- увлекайте ребенка во взаимодействие на интересующие его темы, например: о марках машин, снеге, повадках птиц и животных, организме человека, о ракетах, о космосе, самолетах, явлениях природы и т.д. Давайте ребенку инициативность и самостоятельность в праве выбора темы, поощряйте, когда он задает вопросы, старайтесь отвечать на них сразу, или искать решения этих вопросов совместно с ним, в книгах и интернет;
- читайте с ним больше книг, которые ему интересны, обсуждайте прочитанные книги, рассказы про истории других людей, про их отношения, конфликты, переживания;
- разговаривайте с ребенком о людских качествах: злости, доброте, упрямстве, жадности, о событиях в жизни ребенка;
- обращайтесь внимание на то, как ведет себя ребенок с другими участниками общения, как называет их;
- старайтесь общаться с ребенком вежливыми словами и побуждайте ребенка использовать их в своей манере общения;
- если вдруг случилась конфликтная ситуация в образовательном учреждении, на прогулке, старайтесь разрешить ее, поговорить с ребенком, узнать все подробности, чтобы ребенок сам вам все рассказал;
- интересуйтесь, чем ребенок занимался в образовательном учреждении, обсуждайте с ним возникшие у него ситуации, говорите о компромиссах, о решении конфликтов;
- знакомьте ребенка с правилами коммуникативных умений: слушать и выслушивать партнера, не перебивать, прослеживайте это [7].

Для взаимодействия с детьми с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отобраны следующие игровые упражнения.

– «Сотворение чуда»

Цель: формирование умения понимать партнера.

Игра проводится в парах. У одного из детей есть «волшебная» палочка, которая может исполнять только определенные, хорошие желания. Ребенок касается партнера палочкой и задает вопрос: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Партнер отвечает, выбирая какое-либо действие, которое принесет ему радость: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)».

– «Войди в круг – выйди из круга»

Цель: формирование умения понимать партнера.

Игра проводится в кругу, дети стоят, плотно, прижавшись друг к другу, и держа друг друга за талию, водящий находится вне круга. Задача водящего – попасть в круг, используя разнообразные средства: уговоры, просьбы и т. д.

Взрослый при этом следит за тем, чтобы дети не допускали проявления агрессии, поощряет вербальные средства, а не физическую силу, помогает детям, которые испытывают трудности. Когда водящий попадает в круг, дети поздравляют его, и на его место встает ребенок, который его пропустил.

– «Найдите больше»

Цель: формирование умения использовать вербальные средства общения (вопрос-ответ).

Воспитатель показывает детям фишки, которые они получают за правильные ответы. Задание: вспомнить, какой предмет – живой, неживой – имеет ручки (ножки).

Когда ответы исчерпаны, взрослый собирает фишки.

Воспитатель не сравнивает, кто больше наберет фишек, чтобы не обижать детей. Если один из играющих плохо справляется с заданием, педагог задает ему вопросы-подсказки.

– «Снеговики»

Цель: формирование умения использовать вербальные средства общения (формулировка вопроса).

Игровое правило. Обращаться друг к другу с просьбой по имени, используя волшебное слово «пожалуйста».

Ход игры.

Воспитатель раздает конверты с материалами, предлагает составить аппликации по образцам. В конвертах геометрические формы. Обращается внимание: если каких-то деталей не хватает, они в конверте партнера.

В процессе работы дети должны иметь возможность свободно общаться, комментировать свои действия, обмениваться материалами, не забывая при этом волшебного слова «пожалуйста». Если что-то не получается, воспитатель подсказывает. В конце игры дети проверяют друг друга и по необходимости исправляют ошибки.

– «На мостике»

Цель: формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Детей делят на две команды. Педагог создает игровую ситуацию, где дети – это путешественники, и им нужно перебраться через «мостик». Но он очень узкий и может перевернуться. Поэтому могут идти только двое с разных сторон. Детям нужно одновременно зайти на мостик и перейти на другую его сторону так, чтобы не заступить за края.

– «Сиамские близнецы»

Цель: формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Игра проводится в парах. Дети парами садятся за стол близко друг к другу, взрослый связывает правую руку одного ребенка с левой рукой другого от локтя до кисти. Каждому ребенку в руку дают фломастер так, чтобы они были разного цвета. Далее дается задание: нарисовать что-либо за определенное время (5-6 минут). При ознакомлении с данной игрой

временные ограничения можно снять, давая детям возможность получить новый опыт взаимодействия. После игры взрослый хвалит детей, проговаривает, что помогло им справиться с заданием.

Для взаимодействия с детьми со средним уровнем сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отобраны следующие игровые упражнения.

– «Живые куклы»

Цель: формирование умения понимать партнера по общению.

Игра проводится в парах. Детям предлагают разделить на пары, выбрав партнера с таким же цветом глаз. В случае возникновения трудностей у детей с поиском пары, то взрослый включается в решение этого вопроса. Далее он объясняет содержание игры: один ребенок из пары превращается в малыша, а другой в его говорящую, «живую» куклу. О кукле нужно заботиться, выполнять ее просьбы, желания. Взрослый предлагает несколько действий: покормить куклу, погулять с ней. Предупреждая малыша о том, что нужно выполнять все просьбы куклы и не заставлять ее делать то, чего она не хочет. Затем пары меняются ролями. В ходе реализации данного игрового упражнения взрослый поэтапно инструктирует детей, осуществляя все необходимые виды поддержки.

– «Чего не стало?»

Цель: формирование умения использовать вербальные средства общения (формулировка вопроса, речевые высказывания).

Материал: картинки с группами предметов: тапочки, сапоги, ботинки, кони, лоси, гуси, олени (6-7 групп).

Игровые действия: запомнить картинки, назвать, чего не стало.

Игровое правило: соблюдать в игре последовательность игровых и речевых действий: запомнить картинки; закрыть глаза; партнеру спрятать некоторые из картинок; игроку открыть глаза и сказать, чего не стало. Поменяться ролями с партнером.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Чего не стало?» Раскладывает картинки. Вместе их называют. Запомните картинки. Закройте глаза. Чего не стало? (Оленей.) Снова закройте глаза. Чего не стало? (Тапочек). Теперь играйте сами. Петя прячет, а Сережа отгадывает. А теперь Сережа прячет, а Петя отгадывает. Так по очереди и играйте дальше.

– «Продолжи сказку»

Цель: формирование умения использовать вербальные средства общения (речевые высказывания).

Взрослый называет предложения из популярной сказки, или знакомой ребенку. Например: Иванушка, печка, баба Яга, речка, яблоня, слов должно быть не меньше пяти. В конце слов добавляется не подходящее к сказке слово, например, мороженное. Ребенку необходимо рассказать сказку, но изменить ее, чтобы в сказке присутствовало еще и слово мороженное. В такой игре развивается фантазия и вербальные средства общения. Проигравших здесь нет.

– «Давайте поговорим»

Цель: формирование умения использовать вербальные средства общения (монологическое и диалогическое высказывание).

Взрослый начинает игру «Давайте поговорим. Я бы хотела быть (принцессой, лисой, кошкой, волшебницей и т.п.). Как ты думаешь почему?». Ребенок начинает придумывать, зачем, рассказывает и начинается беседа. В дальнейшем можно спросить, а кем бы хотел он стать, не надо настаивать и давать оценку его желанию. Такая игра будет полезной для замкнутых и застенчивых детей. Ведь в игровой форме ребенок раскрывается.

– «Ладонь в ладонь»

Цель: формирование умения взаимодействовать в команде.

Детей делят на пары. Дети встают лицом друг к другу, прижимая правую ладонь к левой и левую ладонь к правой ладони друга. В таком положении дети перемещаются по залу, обходя специально созданные препятствия. Разжимать ладонь нельзя.

– «Небоскреб»

Цель: формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Дети сидят в кругу. В центре круга нужно построить из кубиков небоскреб. У каждого ребенка есть определенное количество кубиков, которые они ставят по очереди (один кубик за ход). В процессе игры дети могут обсуждать, как лучше положить кубик чтобы башня не упала. Если хотя бы один кубик падает, строительство начинается снова. Воспитатель следит за ходом игры со стороны, вмешиваясь, только чтобы помочь детям избежать конфликта. В конце игры сравнивает получившуюся башню с командой детей, делая акцент на том, что дружба, умение работать в команде помогает сделать башню устойчивой, а группу – такой же крепкой и сильной.

– «Объясни Незнайке!»

Цель: формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Смотрите, к нам пришел Незнайка. Он совсем не понимает, что мы ему говорим. Может быть, мы ему поможем, и скажем другие слова, чтобы он их понял? Давайте вспомним пословицы. Например: «Знайка читает, а Незнайка в облаках летает» и т.д.

Для взаимодействия с детьми с низким уровнем сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отобраны следующие игровые упражнения.

– «Войди в круг – выйди из круга»

Цель: формирования умения понимать партнера по общению.

Игра проводится в кругу, дети стоят, плотно прижавшись друг к другу и держа друг друга за талию, водящий находится вне круга. Задача водящего – попасть в круг, используя разнообразные средства: уговоры, просьбы и т.д.

Взрослый при этом следит за тем, чтобы дети не допускали проявления агрессии, поощряет вербальные средства, а не физическую силу, помогает детям, которые испытывают трудности. Когда водящий попадает в круг, дети поздравляют его, и на его место встает ребенок, который его пропустил.

– «Отражения»

Цель: формирования умения понимать партнера по общению.

Перед началом игры, родитель включает спокойную музыку, или которая нравится ребенку, и просит его повторять действия за ним, и игра ускоряется. Можно включать игры на ускорения, таким образом, ребенок повторяет за родителем, доверяя ему. Итог: ребенок развивает умение правильно воспринимать напарника.

Родитель пока занимается домашними делами, находит волшебную палочку и показывает ребенку. И рассказывает, что если палочкой касаться партнера и задать ему вопрос: «чем я могу тебе помочь? Что я могу сделать?». Человек выбирает какое-нибудь действие, и исполняет его. Что то смешное. Итог: развивается эмпатийность.

– «Бывает-не бывает»

Цель: формирование умения использовать вербальные средства общения (речевые, диалогические высказывания).

Ход игры. Внимательно слушайте, что я скажу. Если заметите небылицу, скажите, что так не бывает, и исправьте ошибку. Действовать надо по очереди. Сначала Аня соглашается или не соглашается со мной, потом Ася.

Кот Васька стащил сметану. Так бывает? Съел сметану и довольный залаял: «Ав-ав-ав!». Так бывает? Почему? А так бывает? (Ответы Ани).

Кот Васька любит рыбу. Залез на сосну и ловит в дупле окуньков. Окуньки сидят в гнездышке и пищат: «Пи-пи-пи». Папа-окунь учит окуньков летать. Окуньки летают быстро. А кот Васька летает еще быстрее.

Пес Арапка любит поесть. Он охотится на мышей и крыс. Ляжет пес Арапка около норки и караулит. Мыши живут в печке. Они едят дрова и угольки. Мыши вылезают из печки такие беленькие, такие чистенькие. Пес Арапка ловит мышей на удочку и жарит в холодильнике.

А теперь Аня с Асей расскажут свой рассказ про Арапку и кота Ваську и о том, что бывает и чего не бывает. Рассказывайте по очереди.

– «Какой, какая, какое?»

Цель: формирование умения использовать вербальные средства общения (вопрос-ответ, формулировка вопроса).

Поиграем со словами. Я назову предмет, а вы его опишите, скажете, какой он. Яблоко. (Демонстрируется картинка.) Какое оно? Дети подбирают определения. За каждый ответ получают фишку. Когда иссякает запас определений, воспитатель подсказывает слова, которые не назвали дети. Далее воспитатель демонстрирует картинки, а дети подбирают определения.

Яблоко ... (круглое, румяное, сочное, душистое, спелое, большое, наливное). Груша ... (сочная, душистая, спелая, ароматная). Лиса ... (хитрая, пушистая, рыжая, быстрая, проворная, большая, запасливая). Ежик ... (колючий, запасливый, пугливый, проворный, маленький, ушастый).

Взрослый задает наводящие вопросы (Как сказать о ежике, чтобы было понятно, что его тело покрыто иголками? Что он делает съестные припасы, боится лисы, быстро бегают, у него большие ушки? И т.д.).

В конце игры воспитатель объединяет вместе все фишки, хвалит детей:

Вот сколько разных слов вы назвали.

– «Тропинка»

Цель: формирование умения осуществлять взаимодействие.

Игра проводится в командах с равным числом участников. Дети каждой команды образуют замкнутый круг и держатся за руки. Пока звучит музыка, дети движутся по кругу. Когда музыка выключается, дети должны выполнить задания, произносимые ведущим. На слово «Тропинка!» дети обе руки кладут на плечи ребенку, стоящему впереди, выполняют приседание одновременно с наклоном головы вниз. На слово «Кочки!» дети выполняют приседание, обхватывая голову руками. Побеждает команда, которая более слаженно и правильно выполняет задания.

– «Кактус»

Цель: формирование умений взаимодействия с партнером

Материал: 20 маленьких картинок с изображением разнообразных кактусов, разрезанных по диагонали на две части; две большие картинки с изображением кактусов, сложно разрезанные на шесть неравных частей. (Возможна замена на аналогичные изображения цветов и пр.)

Игровые действия. Вместе с товарищем сложить все разрезные картинки.

Ход игры: Воспитатель знакомит детей с содержанием игры:

Посмотрите, здесь разрезные картинки. Это кактусы, Надо сложить из частей целые картинки. Взрослый наблюдает за действиями и общением детей и фиксирует результаты наблюдения в протоколе. По мере складывания картинок воспитатель подтверждает правильность выполнения задания либо советует быть внимательнее, обращает внимание на несовпадение рисунка. В том случае, если не могут догадаться сами, подсказывает, на какие признаки следует обратить внимание, чтобы по срезу можно было сложить целое изображение.

– «Интервью»

Цель: формирования умения осуществлять взаимодействие.

Будем проводить мероприятие с двумя группами по 6-8 детей. Предлагаем поделиться на две команды, основная команда будут экспертами, вторая команда будут журналистами.

Правила такие: Сейчас журналист возьмет своего эксперта и постарается взять у него интервью, тема может быть любой, что вы можете предложить? Дети отвечают: Где вы живете? Давайте вы будете играть свою роль так, как будто вы настоящие журналисты, подумайте, как они разговаривают, какое у них поведение. На интервью вам дается всего 5 минут. Воспитатель наблюдает за детьми.

Таким образом, данными рекомендациями могут воспользоваться педагоги дошкольных образовательных организаций, родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, учитывающие особые образовательные потребности детей.

Выводы по главе 2

Было проведено наблюдение по выявлению первоначального уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи (ОНР) III уровня. В исследовании приняли участие 20 детей с ОНР III уровня в возрасте 5 – 6 лет.

Коммуникативные умения подразделяются на три группы: перцептивные, оперативные и организаторские. В них входят такие умения, как: умение понимать партнера по общению; умение использовать средства вербального общения, в том числе умение продолжительное время поддерживать контакт; умение осуществлять взаимодействие.

Для формирования данных коммуникативных умений, была выбрана методика А.М. Щетининой, М.А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности». Цель методики: выявление уровня развития коммуникативных качеств личности.

Исходя из итогов интерпретации первоначального уровня сформированности коммуникативных умений, возможно, сделать вывод, что у большинства детей (70%) выявлен средний уровень сформированности коммуникативных умений. Дети проявляют желание вступать в контакт со взрослым и сверстниками, при этом в основном проявляют инициативу, но только в личностно-значимых ситуациях; проявляют дружелюбность к собеседнику, могут начать спор, в основном склонны к эмпатии (могут подойти пожалеть и даже обнять), владеют устными и образными средствами общения..

Отметим, что численность детей с низким уровнем сформированности коммуникативных умений составляет одну четвертую часть. Дети стараются контактировать со взрослым, а не со сверстниками, редко показывают свою симпатию и хорошее отношение к собеседнику, проявляют скрытность и часто на этом фоне возникают конфликты, ругаются; в основном не проявляют эмпатийность. В споре дети не приходят к соглашению со

сверстниками, взрослыми, стоят на своей точке зрения и доказывают свою правоту.

Таким образом, анализ полученных эмпирических данных позволяет актуализировать необходимость осуществлять организацию образовательного процесса в аспекте формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Также отметим, что речевое нарушение – одно из самых многочисленных видов нарушений, встречающихся в образовательной практике. Ребенок старшего дошкольного возраста в перспективе – обучающийся младшего школьного возраста, от которого потребуется сформированность многих качеств, умений, способностей и мн. др. для освоения более сложных видов деятельности, а коммуникативные умения являются «ключевыми» в освоении метапредметного и предметного содержания.

Приведенные методические рекомендации педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, которыми могут воспользоваться педагоги дошкольных образовательных организаций, родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, учитывающие особые образовательные потребности детей.

Таким образом, считаем целесообразным реализовывать разработанный комплекс упражнений с методическими рекомендациями по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выполнения выпускной квалификационной работы представлялось разработка и обоснование комплекса игровых упражнений, нацеленных на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи (ОНР) III уровня.

В теоретической части были обозначены ключевые теоретические положения, касающиеся психологических особенностей, сущности и определения коммуникативных умений, особенностей формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил прийти к выводу о том, что под коммуникативными умениями вслед за Е.О. Смирновой понимаются действия субъекта и его способность правильно строить свое поведение и управлять им

Вслед за М.А. Щетининой и М.А. Никифоровой выделены три группы коммуникативных умений: организационные (умение осуществлять взаимодействие), перцептивные (умение понимать партнера), оперативные (умение использовать средства вербального общения). Выделены и охарактеризованы уровни сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня: высокий, средний и низкий уровни.

Разработанный комплекс, представляющий собой тематически и поэтапно структурированные игровые упражнения, выступает педагогическим средством в формировании коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

База эксперимента: Данное исследование выполнено на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № XXX г. Красноярска. В этом исследовании испытуемыми были 20 детей в возрасте от пяти до шести лет, с общим недоразвитием речи III уровня.

Исходя из итогов интерпретации первоначального уровня сформированности коммуникативных умений, возможно, сделать вывод, что у большинства детей (70%) выявлен средний уровень сформированности коммуникативных умений. Дети проявляют желание вступать в контакт со взрослым и сверстниками, при этом в основном проявляют инициативу, но только в личностно-значимых ситуациях; проявляют дружелюбность к собеседнику, могут начать спор, в основном склонны к эмпатии (могут подойти пожалеть и даже обнять), владеют устными и образными средствами общения..

Отметим, что численность детей с низким уровнем сформированности коммуникативных умений составляет одну четвертую часть. Дети стараются контактировать со взрослым, а не со сверстниками, редко показывают свою симпатию и хорошее отношение к собеседнику, проявляют скрытность и часто на этом фоне возникают конфликты, ругаются; в основном не проявляют эмпатийность. В споре дети не приходят к соглашению со сверстниками, взрослыми, стоят на своей точке зрения и доказывают свою правоту.

Анализ полученных эмпирических данных позволяет актуализировать необходимость осуществлять организацию образовательного процесса в аспекте формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Также отметим, что речевое нарушение – одно из самых многочисленных видов нарушений, встречающихся в образовательной практике. Ребенок старшего дошкольного возраста в перспективе – обучающийся младшего школьного возраста, от которого потребуется сформированность многих качеств, умений, способностей и мн. др. для освоения более сложных видов деятельности, а коммуникативные умения являются «ключевыми» в освоении метапредметного и предметного содержания.

Приведенные методические рекомендации педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям по формированию

коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, которыми могут воспользоваться педагоги дошкольных образовательных организаций, родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, учитывающие особые образовательные потребности детей.

Таким образом, считаем целесообразным реализовывать разработанный комплекс упражнений с методическими рекомендациями по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Игра формирует душу ребенка // Мир психологии, 2015. № 4. С. 45-47.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2016. С. 120–145.
3. Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6 и 7 лет (Монография): Педагогика, 2014. 125 с.
4. Антипова Ж.В. Преодоление общего недоразвития речи младших школьников / под ред. Т. В. Волосовец. М.: Ин-т общегуманитар. Исследований. 2012. С. 20-286. URL: https://vk.com/doc15992135_582368917?hash=1f9ccabf33955187b5&dl=29cf8990c4cb5a49e3 (дата обращения: 29.01.2021).
5. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Форум, 2014. 144 с. URL: https://www.studmed.ru/arsenteva-v-p-igra-veduschiy-vid-deyatelnosti-v-doshkolnom-detstve_29cf05653e7.html (дата обращения: 29.02.2021).
6. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб. Речь, 2015. 128 с. URL: https://www.studmed.ru/baranova-e-a-diagnostika-poznavatel'nogo-interesa-u-mladshih-shkolnikov-i-doshkolnikov_4bb6068b2ec.html (дата обращения 04.04.2021).
7. Березина Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Теория и методика дошкольного образования: Сборник научных трудов. М., 2015. С. 27-29. URL: https://www.studmed.ru/berezina-yu-yu-formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta_0a14366537a.html (дата обращения: 14.10.2020).
8. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2014. 317 с.

9. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб: ПРАЙМ - ЕВРОЗНАК, 2016. 528 с.
10. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2014. 174 с.
11. Бутвина О.Ю., Муратова Л.К. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре. Вестник науки и образования. 2019. № 22-3 (76). С. 53-55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41469393> (дата обращения: 18.10.2020).
12. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 2015. 195 с.
13. Воробьева А.А. Развитие словаря у детей с ОНР посредством речевых упражнений // Наука и образование: проблемы и перспективы Материалы XVIII. 2016. С. 6-7.
14. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2016. 158 с.
15. Воспитание и обучение в детском саду. М., 2016. 560 с.
16. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. Москва: Хранитель, 2016. 188 с.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ТЦ «Сфера», 2014. 240 с.
18. Гударёва О.В. Игра современных дошкольников // Журнал прикладная психология. 2013. № 2. С. 51-56.
19. Гущина Е.А. Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). М.: Буки-Веди, 2013. С. 36–38.
20. Гладченко В.Е. Трибуна молодого ученого // Культурная жизнь Юга России. 2013. № 2 (49). С. 84-85. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-podhody-i-klassifikatsii/viewer> (дата обращения 17.01.2021)

21. Дети с особыми образовательными потребностями // Министерство просвещения Российской Федерации. Документы URL:https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health (дата обращения 10.02.2021)

22. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. М., 2015. 216 с.

23. Дошкольная педагогика. В 2 ч. Ч.2. / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, Б.С. Лейкина и др. Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 2013. 403 с.

24. Дубровина Т.И. Развитие памяти в системе коррекционно-развивающего обучения у детей с общим недоразвитием речи // Логопедия.2007. № 2. С. 64-69.

25. Дмитриева Е.Е. Развитие социальной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: монография. Н. Новгород: НГПУ, 2013. 129 с.

26. Елисеева М.Б. О лексическом развитии ребенка дошкольного возраста // Логопед в детском саду. 2015. № 1. С.9-11.

27. Ефименкова Л.Н. Формирование речи дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. Для логопедов. 2 изд., перераб. / Л.Н. Ефименкова. М. АРКТИ, 2015. 437 с.

28. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: АРД ЛТД, 2018. 320 с.

29. Жуковская, Н. А. Развитие у старших дошкольников с ОНР коммуникативных умений // Молодой ученый. 2019. № 1 (239). С. 161-164. URL: <https://moluch.ru/archive/239/55333/> (дата обращения: 16.02.2021).

30. Зайцев, И.С. Особенности межличностных отношений и личности у детей с нарушениями речи. Минск: АПО. 2019. С 143-152. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43869378> (дата обращения: 27.01.2021 г.)
31. Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: Педагогика, 2015. 321 с.
32. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет/ Т.Н. Доронина, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. М.: Просвещение, 2014. 176 с.
33. Каличенко А.В., Микляева Ю.В Развитие игровой деятельности дошкольников. М.: Просвещение, 2013. 332 с.
34. Кан-Калик В.А., Ковалев Г.А. Педагогическое общение как предмет теоретического исследования // Вопросы психологии. 2012. № 4. С. 85–88.
35. Каравасилиади С.К. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников // Наша сеть: социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/04/formirovanie-kommunikativnykh-navykov-u-doshkolnikov> (дата обращения: 27.03.2021 г.)
36. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2012. 416 с.
37. Колосова Н.В. Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями массовых групп ДОУ // Логопед. 2011. № 6. С. 150.
38. Короткова Т.А. Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду // Дошкольное воспитание. 2016. № 3. С. 12-16.
39. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 2011. 384 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOl-383.html/> (дата обращения: 30.01.2021)
40. Максакова А.И. Учите детей играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2014. 376 с.

41. Маркова А.К. Основы проблемного обучения. М.: Педагогика, 2017. 128 с.
42. Маркина М. Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. М., 1992. 17 с.
43. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 304 с.
44. Мунирова Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: Дис. канд. пед. наук. М., 1993. 205 с.
45. Мясищев Н.В. Проблемы обучения и умственного развития дошкольников. М.: Просвещение, 2014. 382 с.
46. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 2009. 365 с.
47. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. СПб., 2014. 386 с.
48. Слинько, О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи // Дефектология. 2010. № 1. С. 62-68.
49. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 96 с.
50. Тищенко В.А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации //Казанский педагогический журнал. 2008. №2. С. 15–22.
51. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. М.: Проф. образование, 2013. 296 с.
52. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н.Н. Поддъяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова и др. М.: Просвещение, 2017. 285 с.

53. Урунтаев Г.А. Дошкольная психология. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 284 с.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad> (дата обращения: 15.03.2021)
55. Федосеева Е.Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дисс... канд. пед. наук. М., 1999. 176 с.
56. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000. 78 с.
57. Харитоновна Л. Исследовательская деятельность дошкольника. // Дошкольное воспитание, 2014. № 7. С. 32-34.
58. Холодилова Е.М. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2015. С. 282-286. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-umeniy-u-detey-doshko-lnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi/viewer> (дата обращения 25.10.2020)
59. Чен Н. В. Дидактическая игра — основа развития воображения и фантазии. М.: Методическая копилка, 2015. 153 с.
60. Чернышов С.В. Коммуникативные умения как основа эффективной коммуникации // Иностранные языки в школе. 2014. № 2. С. 22–25.
61. Чехонина О. Эксперименты как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. 2017. № 6. С. 13-16.
62. Чиркина, Г.В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография. Архангельск: Помор. университет, 2009. 401 с.

63. Шатрова С.А., Парамонова Г. И. Развитие речевых способностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью коррекционной ритмики // Педагогическая диагностика, 2012. № 4. С. 87-96.

64. Щетинина А.П. Диагностика социального развития ребёнка: учебно-методическое пособие. URL: <http://center-okhta.spb.ru/images/Document/diagnostika-socialnogo-razvitiya-rebenka.pdf> (дата обращения: 24.11.2020)

65. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов в педагогике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Просвещение, 2018. 351 с.

66. Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7 лет. М.: Педагогика, 2015. 318 с.

67. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика исследования

Методика «Коммуникативные качества личности»

(А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Цель: выявление уровня развития коммуникативных умений.

Оборудование: карта наблюдений, ручка.

Инструкция: в процессе наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в Карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников отмечаются коммуникативные качества личности.

В таблице 3 приводится карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников.

Таблица 3

Карта наблюдения за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников

Проявления	Редко	Чаше всего	Всегда
	1 балл	2 балла	5 баллов
1. Коммуникативные качества личности 1.1. Эмпатийность: – ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; – идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; – выражает сочувствие и сопереживание к собеседнику; – выражает осознание потребностей, желаний иного (соглашается, заинтересованно узнает, повторяет мимику человека, жаждет подействовать). 1.2. Доброжелательность – ребенок проявляет расположенность выслушать собеседника;			

<p>– старается понять и ответить на вопросы собеседника;</p> <p>– выражает симпатию (обнимает, улыбается, делится с собеседником);</p> <p>– не конфликтует, предвидя конфликт уходит от него;</p> <p>– проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.</p> <p>1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:</p> <p>– ребенок говорит и действует напрямую, открыто показывая свое отношение к людям, проблемам;</p> <p>– искренен в своих словах, в проявлении своих чувств;</p> <p>– открыто заявляет о своих намерениях («Если ты мне не дашь игрушку, то я тебя ударю»);</p> <p>– не «подхалимничает».</p> <p>1.4. Открытость в общении:</p> <p>– ребенок открыт к общению, показывает готовность к общению (позой, мимикой);</p> <p>– выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.</p> <p>1.5. Конфронтация:</p> <p>– ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;</p> <p>– доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.</p> <p>1.6. Инициативность:</p> <p>– ребенок сам проявляет инициативу в общении;</p> <p>– понимает и поддерживает инициативу другого.</p> <p>2. Коммуникативные действия и умения</p> <p>2.1. Организационные:</p> <p>– ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;</p> <p>– является лидером в отдельных видах деятельности;</p> <p>– владеет организаторскими навыками.</p> <p>2.2. Перцептивные:</p> <p>– ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства («А чего ты обиделся?»);</p> <p>– наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.</p> <p>2.3. Оперативные:</p> <p>– ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);</p> <p>– свободно владеет вербальными средствами общения (язык);</p> <p>– увлекает партнера по общению своими действиями;</p> <p>– умеет продолжительное время поддерживать контакт;</p> <p>– умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера</p>			
---	--	--	--

Обработка и интерпретация результатов исследования: каждое проявление оценивается различным количеством баллов:

«Редко» – 1 балл,

«Чаще всего» – 2 балла,

«Всегда» – 5 баллов.

Затем подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных умений:

Высокий уровень (87-145 баллов): ребенок активно выражает готовность общаться как с взрослым, так и со сверстником, проявляет сам и поддерживает инициативу другого в общении, умеет договариваться, слушать, владеет навыками коммуникативного поведения, проявляет доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению, понимание его потребностей, искренен в своих высказываниях, редко конфликтует, эмоционально откликается на чувства партнера по общению, умеет уступить, оказать и с благодарностью принять помощь, умеет аргументировано отстаивать свою позицию, свободно владеет вербальными и экспрессивно-выразительными средствами.

Средний уровень (58-86 баллов): ребенок проявляет готовность общаться как с взрослым, так и со сверстником, но сам проявляет инициативу лишь в некоторых ситуациях, иногда умеет договариваться, слушает не всегда внимательно, имеет некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляет не всегда, иногда конфликтует, умеет в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеет вербальными и экспрессивными средствами общения.

Низкий уровень (29-57 баллов): ребенок проявляет готовность к общению, но чаще с взрослыми, чем с детьми, редко выражает симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтует, почти не умеет проявлять эмоциональный отклик на чувства и переживания

партнера по общению, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативных оттенок.

Комплекс игровых упражнений

Комплекс игровых упражнений состоит из трёх разделов, каждый из которых имеет свою направленность:

- 1 раздел – «Умею понимать»;
- 2 раздел – «Умею общаться»;
- 3 раздел – «Умею взаимодействовать».

Для того чтобы развить коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста комплекс содержит в себе следующие виды упражнений:

- 1 раздел – «Умею понимать»

1. «Что лишнее»

Детям предоставляют картинки с овощами (животными, цветами, мебелью, фруктами, профессиями и т.п.) и предлагается найти лишний предмет из представленных, и объяснить свой выбор.

2. «Менялочки»

Упражнение ведётся по кругу. Дети выбирают ведущего. Он выходит и уносит свой табурет вне круга – оказывается табуреток в меньшей степени, чем играющих на один.

Педагог произносит: «А сейчас поменяйтесь местами у кого...(голубые глаза, коричневые обувь, розовые резинки, две ноги)». Дальше у детей если оказывается эта вещь нужно быстренько поменяться местами: ведущий быстро занимает свободное место. Ребенок, который останется без стула, он водит и начинает игру заново.

3. «Тарелочка»

Дети присаживаются на коврик по краю. При помощи считалочки выбирается один ребенок, он выходит на центр круга, кладет тарелку на бок, затем раскручивает ее, одновременно называя любое имя ребенка, а сам быстро бежит на свое место. Чье имя назвали, ему необходимо дотянуться до

тарелки, пока тарелка крутится. Ребенок опять раскручивает тарелку и произносит имя игрока. Правила: Если ты не успел добежать до тарелочки и прокрутить ее, то ты выбываешь из игры.

4. «Травка-травинка»

Воспитатель считалкой выбирает «зрителя»: остальные дети – будут «травками».

Задача «зрителя» – выбрать самую послушную «травинку-ребенка», который внимательно слушает, точно и правильно выполняет задания воспитателя.

- 1). Медленно поднимите руки вверх через стороны.
- 2). Потянитесь, как будто вы тянетесь к солнышку
- 3). Своими глазами «нарисуйте» солнышко, которое вас греет
- 4). Представьте себя травинкой и качайтесь из стороны в сторону, а потом вперед-назад.

- 5). Вдруг поднялся ветерок и все сильнее раскачивает травинки из стороны в сторону, и еще быстрее вперед-назад.

- 6). Потом ветер успокаивается – травинки не шевелятся

- 7). Беда, опять ветер усилился – травинки сильно раскачиваются.

- 8). Ветерок стих – травка потянулись к солнышку и улыбнулись.

«Зритель» делает выбор пригодную травку, еще поясняет личный отбор. Мальчика, того или иного избрали, оказывается «зрителем», увеселение возобновляется под тихую и спокойную музыку.

Учим беседовать на словесном и невербальном уровнях, предопределять чувствительное положение других людей, формулировать собственные ощущения

5. «Сказки внутри»

Кукольный либо настольный театр по знакомой детям басне.

Воспитатель приглашает детей выдумать басню, где внешность и нрав актеров поменяны (скажем так, зайчик плохой, а лисица хорошая),

продемонстрировать с поддержкой настольного театра, собственно что может случиться в подобной басне, рассказе.

6. «Азбука настроений»

Педагог изготавливает 6 карточек, на которых изображены персонажи (колобок, дедушка и т.д.). Передающие эмоции радость, плач, счастье, злобу, удивление и т.д.

Детям предлагают исполнить эти поручения, например «определи настроение» (по карточкам); «Выбери героя» (с определенным настроением), расскажи и придумай, что с ним произошло, и разъясни, почему у него такие эмоции, что случилось?

7. «Отражение чувств»

Дети соединяются в пары, договариваются, ты станешь «говорить», а ты «экран». Воспитатель шепчет на ухо выражение: «У нас на завтрак макароны». Произносящий чувственно пародирует, а «экран» обязан угадать, которые эмоции переживает его друг во время произношения.

Учимся говорить одно и то же, но разными словами

8. «Что же сказали?»

Воспитатель начинает беседу с детьми «Внимательно слушаем, про что я вам расскажу – «Капает каша в кастрюле. Капает дождь. Капает водичка в кране. Что я рассказала?» Воспитатель ведет малышей к рассуждению «Рассказали вы, вода, каша, дождь капают».

В одни руки детям предлагается по два наглядных изображения. Отвечать на вопросы будут те дети, у кого на картинке будет изображено, то что сказал педагог.

Обучаемся умению выделять основную мысль слов, подкреплять доводами

9. «Отражение движений»

Выбирается один ребенок, а остальные дети поворачиваются с закрытыми глазами. Пока у всех закрыты глаза, воспитатель демонстрирует отражение движений, чтобы он их запомнил, потом, все смотрят на

Отражения, и он показывает детям эти упражнения, если больше половины детей неправильно делают упражнения, то выбирается новое зеркало, до тех пор, пока у детей будет интерес в игре.

Развитие слухового восприятия

10. «Таксафон»

Стихом выбираем главного таксофониста. Ребенок выдумывает фразу и отправляет её начальному участнику (на ушко и шепотом), тот говорит тихо по цепочке последующему и т.д. Когда слово достигает заключительного участника, таксофонист узнает у него, какую же фразу «получили по проводам». Если фразу произнесли ошибочно, то таксофонист уточняет у каждого участника фразу и, в конце концов, устанавливает, где же перебились провода.

– 2 раздел – «Умею общаться»

1. «Цепочка слов»

Выдвигается ведущий. Выдумывает и произносит два-четыре слова, затем показывает, на какого хочет игрока, который будет повторять текст именно этой очередности. В случае, когда участник произносит правильно, то он становится ведущим и фантазирует свой текст

2. «Собери чемодан»

Детей приглашают пуститься в путь поездку. Собственно зачем?

Кладем одежду в чемоданчик: «Давайте хорошо подумаем: может, возьмем в путь дорожку?». Главный турист обозначает главную вещь, следующий воспроизводит и произносит свою вещь. Соглашение: только повторяться нельзя.

Игру, вероятно, усложнить: дети перебирают всю одежду, о которых говорили предыдущие участники, и указывает свою одежду.

3. «Картинная галерея»

Детям рекомендуют разглядеть знакомую для них картину и задумать свою. Вслед за тем дети рассказываются по кругу, выходит ребенок. Он произносит: «Панно все прекрасны, а есть лучше».

Дети при помощи различных задач пробуют узнать, что за панно приглянулось ему когда панно разгадана, участник произносит: «Благодарю всех! Правильно это панно я загадал».

4. «Алфавит вопросов»

Произносите вопросы, разумеется, дабы начальные слова появлялись с новой буквы азбуки точно по очереди. Продувает, кто именно начальный собьется, кто забудет очередность букв в азбуке.

Ананас – это фрукт или овощ?

Банан – это что?

Вампиры существуют?

Годзилла это кто?

Динозавры живые?

Ель цветом каким?

Ёрш – живет на дереве?

Жадиной кого называют?

Змея кусается?

Изюм – фрукт или конфета?

Когда прилетают ласточки?

Лают и не кусают?

Мама добрая?

Нам нужно спать?

Облака плачут?

Помогаешь маме и папе?

Ревешь часто?

Снегирь летает?

Температура бывает?

Умные читают?

Фломастеры зачем?

Хочешь спать?

Цыпленок летает?

Чавкать можно?
Шарфом укрываешься?
Щенки кусаются?
Экскаватор видел?
Юра занимается?
Ягоды вкусные?

Учимся пускать в дело активное прослушивание или прочитаем мысли
напарника

5. «Начинаю я, ну продолжаете вы»

Педагог приносит книгу и читает в нем предложения, и просит детей закончить его, скажем так, «Стояла на улице погода – хорошая, жаркая, холодная. Маша села покачаться на – качели, карусель, стул» и т.п.

6. «Говорю начало – а конец ты»

Педагог делит детей на 2 группы: пробная группа придумывает по цепочке начало истории, рассказа, сказки; а вторая команда продолжение этой истории тоже по очереди.

7. «Одно и то же хорошо и плохо»

Руководитель направляет внимание детей на две ручки с разным цветом. «Это ручка красная – она отвечает за «хорошие поступки», эта ручка синяя – он отвечает за «отрицательные поступки». Если взяли ручку красную нужно говорить «отлично», если синюю – «отрицательно».

Выбираем предложения, в которых дети отлично понимают смысл слов.

К примеру. Тема «Цветы». Взяла ручку красную («цветы – это отлично, потому что дают пыльцу, для пчел»). И начинаем отдавать ручку Артему, но синюю и Артем обязан сказать, отчего цветы – это плохо.

– 3 раздел – «Умею взаимодействовать»

1. «Назови ласково»

Детям предлагается на утреннем круге, назвать ласково своего соседа, и при этом описать его одежду, характер, не забыть сказать спасибо, похвалить

за приятные слова, улыбнутся, можно даже обняться. Это упражнение настраивает детей на хорошее взаимоотношение в течение дня друг с другом.

2. «Расскажи про профессии»

Предлагается упражнение на знания профессий своих родителей, дети делятся знаниями, что знают именно о той или иной профессии. Какие инструменты нужны в этой сфере. Педагог курирует в правильных названиях и помогает, если ребёнок затрудняется.

3. «Взаимное цитирование»

«Предлагаю любопытное развлечение. Пару раз постукиваю ладошками вдоль колен и единожды перечислю мое звание, вслед за тем поаплодирую в любом месте, сказав имя любого из вас, в частности, Таня-Таня. Таня сначала пару раз постукивает ладошками вдоль колен, указать личное имя, после аплодирует и скажет имя любого. Важное правило: нельзя смотреть на ребенка, а говорить имя в воздух».

4. «Почта»

Почтальон и дети начинают разговор

Почтальон. Стук, стук, стук!

Дети. Кто же это?

Почтальон. Это Почтальон

Дети. От Кого?

Почтальон. С Красноярска

Дети. И как там живут?

Почтальон: люди радуются (пляски ликують, песни распевают, ходят в горы, ныряют) и т.п. (Дети показывают движения).

5. «Придумай животное и расскажи о нем»

Ребёнок придумывает животное в уме, и описывает его признаки и внешний вид, дети стараются угадать, что за животное придумал ребенок. Можно использовать схему для описания.

6. «Объясни Незнайке!»

Смотрите, к нам пришел Незнайка. Он совсем не понимает, что ему говорят. Может быть, поможем ему, и скажем другие слова, чтобы он их понял? Давайте вспомним пословицы. Например: «Знайка читает, а Незнайка в облаках летает» и т.д.

7. «Интервью»

Будем проводить мероприятие с двумя группами по 6-8 детей. Предлагаем поделиться на две команды, основная команда будут экспертами, вторая команда будут журналистами.

Правила такие: Сейчас журналист возьмет своего эксперта и постарается взять у него интервью, тема может быть любой, что вы можете предложить? Дети отвечают: Где вы живете?

Давайте вы будете играть свою роль так, как будто вы настоящие журналисты, подумайте, как они разговаривают, какое у них поведение. На интервью вам дается всего 5 минут. Воспитатель наблюдает за детьми.

Протоколы обследования по методике
«Коммуникативные качества личности»
(А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

№ испытуемого	Баллы
Ребёнок 1	67
Ребёнок 2	58
Ребёнок 3	42
Ребёнок 4	71
Ребёнок 5	83
Ребёнок 6	30
Ребёнок 7	80
Ребёнок 8	59
Ребёнок 9	44
Ребёнок 10	33
Ребёнок 11	68
Ребёнок 12	64
Ребёнок 13	73
Ребёнок 14	78
Ребёнок 15	59
Ребёнок 16	74
Ребёнок 17	51
Ребёнок 18	64
Ребёнок 19	67
Ребёнок 20	80